



Министерство образования Белгородской области

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Губкинский горно-политехнический колледж»

II Межрегиональная научно-практическая конференция

Педагогическое пространство: обучение, развитие, воспитание

Сборник материалов



Губкин
29 апреля 2022 год

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Репина С.А., преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Кантор С.А., преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Мелихова О.Н., методист, преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Денисенко М.В., преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель оргкомитета:

Пашкова И.В., начальник отдела профессионального образования департамента образовательной политики министерства образования Белгородской области.

Сопредседатель оргкомитета:

Жилинкова А. П., директор ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Мелихова О.Н., секретарь оргкомитета, методист, преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж».

Члены оргкомитета:

Бухановская И.Н., педагог-психолог, преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»;

Денисенко М.В., преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»;

Жаворонков А.М., инженер-программист ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»;

Жинкина Н.А., мастер производственного обучения ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»;

Ивашутина Ж.П., методист ОБПОУ «Железногорский горно-металлургический колледж»;

Кантор С. А., преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»;

Колесникова Е.А. – директор ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»;

Королёва Е.А., преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»;

Мирошникова Т.Г., заместитель директора ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»;

Новикова А.В., преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»;

Потрясаев А.В. - директор АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» Белгородской области;

Придатко Л.В., заместитель директора ОГАПОУ «Алексеевский колледж»;

Протопопова Е.А., преподаватель, руководитель студенческого научного общества ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»;

Репина С.А., преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»;

Сокольников Н.В., преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»;

Смолич-Суркова О.С., преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»;

Уваров В.М., директор Губкинского филиала Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова;

Шагаева Т.Н., преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»;

Шаталов О.А., директор ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Материалы опубликованы в авторской редакции. Редакционная коллегия и издательство не несут ответственность за содержание предоставленных тезисов

П 24 **Педагогическое пространство: обучение, развитие, воспитание.** Сборник материалов II Межрегиональной научно-практической конференции / Ред. коллегия: С. А. Репина, С. А. Кантор, О. Н. Мелихова [и др.]. – Губкин ; Старый Оскол: ООО «Ассистент плюс», 2022. – --- с.

**Использование инновационных методов,
приемов и технологий в образовательном
процессе. Проблемы повышения качества
образования и совершенствования
образовательного процесса**

1



МАСТЕР-КЛАСС КАК МЕТОД МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Л.А. Королёва преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»,

г. Белгород, Белгородская область

Аннотация

В докладе представлены принципы реализации проектно-целевого педагогического подхода к организации среднего профессионального образования и рассматривается метод мотивации обучающихся с помощью мастер-классов. В связи с этим, активность обучающихся, участвующих в мастер-классах во многом зависит от того, как организована работа взаимодействия обучающихся и преподавателя, какие формы и методы стимулирования ее активных участников практикуются.

Ключевые слова: метод, принцип, мастер-класс, нормативно-правовая документация, контроль качества продукции.

В настоящее время все прогрессивное сообщество озадачено организацией образования, его модернизацией и формированием новых личных отношений. Процесс обучения обязан предоставлять возможность приобрести надежные, необходимые и крепкие знания, являющиеся базисом компетентного человека. Развивающемуся обществу необходимы современные, образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные люди, которые способны самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные выбирать пути сотрудничества. Их отличие заключается в следующем: они мобильны, конструктивны, развивают чувство ответственности за собственную судьбу и судьбу страны. В настоящее время существует множество таких подходов.

Реализация проектно-целевого педагогического подхода к организации профессионального образования может осуществляться на основе существующих принципов. [1, с.7-10].

Принцип мотивационно-творческой активности студентов - формирование позитивных мотивационных структур и мотивационных установок для осуществления учебной и творческой деятельности; высокий уровень проектной культуры, погружение студентов в проблемную ситуацию.

Рассматривая принцип мотивационно-творческой активности обучающихся на примере ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж» наибольшее распространение получил метод использования мастер-классов по учебным дисциплинам, который направлен на формирование позитивных мотивационных структур и установок для осуществления учебной и творческой деятельности, а также высокий

уровень проектной культуры, погружение обучающихся в проблемную ситуацию.

Мастер-класс — от английского masterclass: master - искусный специалист + class - курс обучения, класс. Придя в русский язык, слово «мастер-класс» получило самое широкое значение. В области среднего профессионального образования мастер-классом можно назвать особую форму занятия, которое основано на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи [3, с. 12-15].

Мастер-класс «Способы контроля качества продукции на примере приемосдаточного контроля готовых металлоконструкций» применим для вновь открывшейся специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж».

Слушателями-участниками являются обучающиеся специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Цель мастер-класса: демонстрация процесса контроля документов, сверка данных, согласно требованиям технической документации, визуальный осмотр конструкций и измерение геометрических параметров, предусмотренных нормативно-правовой документацией; повышение уровня осведомленности обучающихся о профессии техник.

Материально-техническое оснащение: готовые металлоконструкции, средства измерений, нормативно-правовые документы (ГОСТ, ТУ).

План проведения мастер-класса

1. Проблема процесса контроля технической документации готовых металлоконструкций.

2. Состав и характеристика этапов приемосдаточного контроля на примере готовых металлоконструкций.

3. Демонстрация мастер-класса

- Контроль документов по входному и операционному контролю.
- Сверка данных, зафиксированных в них, с требованиями технической документации, утвержденной заказчиком.
- Визуальный осмотр конструкций на наличие дефектов.
- Измерение геометрических показателей элементов конструкции.
- Выборочная оценка защитного покрытия.
- Случайный контроль качества сварных швов.
- Сверка полноты комплектности.
- Контроль за упаковкой и маркировкой.
- Проверка других параметров соответствия, предусмотренных техническим регламентом, рабочей документацией проекта.
- Отработка приемов участниками мастер-класса.

4. Анализ достигнутых результатов.

5. Ответы на вопросы слушателей.

6. Подведение итогов мастер-класса.

Для оценки результативности использования мастер-классов в образовательном процессе средне профессионального образования на примере ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж» был проведен статистический анализ.



Рис. 1. Анализ количества обучающихся 1-3 курсов, принимающих участие в мастер-классах

Таким образом, проанализировав данные, представленные на рис. 1. наблюдается тенденция увеличения числа обучающихся, принимающих активное участие в мастер-классах в зависимости от курсов обучения.

63% составляют обучающиеся 3 курса, что говорит о наибольшей заинтересованности и увлеченности;

30% составляют обучающиеся 2 курса, что свидетельствует о заинтересованности, но недостаточном количестве времени, отведенном на мастер-классы;

7% составляют обучающиеся 1 курса, что отражает интерес к участию в мастер-классах.

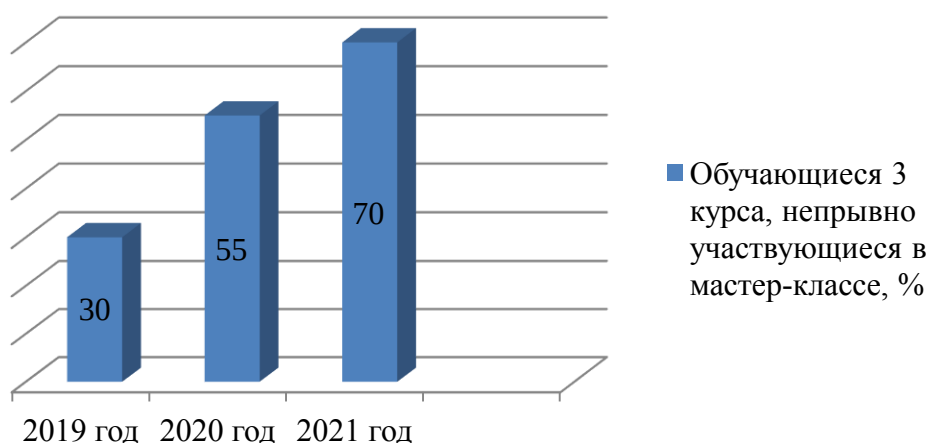


Рис. 2. Анализ количества обучающихся 3 курса, непрерывно участвующих на протяжении всего обучения в мастер-классах.

Стратегия роста количества обучающихся 3 курса, которые непрерывно участвуют на протяжении всего обучения в мастер-классах была достигнута с помощью получения более глубоких и качественных знаний,

умений и навыков, а также желания развивать свои интеллектуальные и творческие способности.

Количество обучающихся, желающих продолжить участвовать в мастер-классах различных уровней

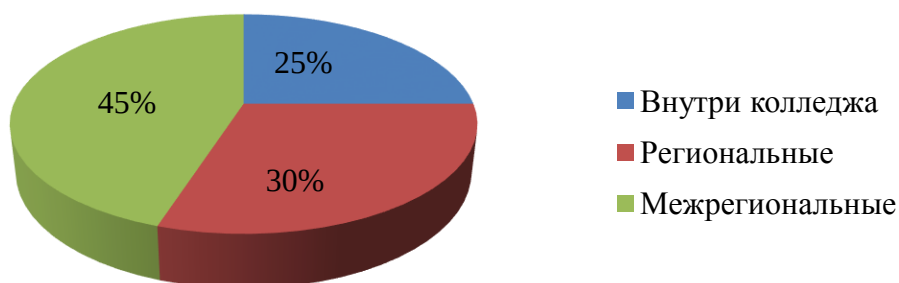


Рис. 3. Анализ количества обучающихся, готовых в дальнейшем развиваться и участвовать в мастер-классах

Проанализировав полученные данные, наблюдается популяризация интереса и готовности обучающихся, мотивированных в процессе обучения участвовать в мастер-классах не только на внутриколледжном уровне, но и на других (региональном, межрегиональном и т.д.).

Как показали результаты статистического анализа на 1 курсе обучающиеся имеют малую возможность участвовать в мастер-классах. С течением времени студенты 2 и 3 курсов становятся более мотивированными и заинтересованными участвовать в мастер-классах. К сожалению, сами обучающиеся, в большинстве своем, не имеют возможности принимать участия в мастер-классах в силу недостаточного свободного времени, знаний, умений и мотивации. Активность обучающихся, участвующих в мастер-классах во многом зависит от того, как организована работа взаимодействия обучающихся и преподавателя, какие формы и методы стимулирования ее активных участников практикуются.

Список использованных источников

1. Голышев И.Г. Проектно-целевой подход к управлению интеграцией профессионального образования и производства в регионе // Среднее профессиональное образование, 2011 № 11 с. 7–10.
2. ГОСТ 23118-2012 Межгосударственный стандарт. Конструкции стальные строительные.
3. Дмитрива В.М. Мастер-класс как средство формирования навыков профессиональной самореализации педагогов // Методические рекомендации, 2010 с. 12-15.

◆

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА КАК СПОСОБ СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

М.И. Назарова, преподаватель

*ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»,
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация

В статье описаны задачи, формы и методы подготовки студентов колледжа к исследовательской деятельности, которая способствует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации освоенных компетенций, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. А также организация исследовательской деятельности студентов колледжа как способ становления конкурентоспособного специалиста.

Ключевые слова: исследовательская работа, задачи исследовательского метода, формы исследовательской работы.

«Единственный путь, ведущий к знанию - это деятельность»

Б. Шоу

Рынок труда, особенно сегодня, в период очередной экономической нестабильности и бесконечно действующих санкций со стороны западных стран, ждёт новых специалистов, которые не просто придут работать в государственные и частные компании, но и смогут при этом осуществлять инновационные преобразования в производственном процессе. Узкопрофессиональный сотрудник со стандартным, стереотипным типом мышления уже не соответствует требованиям современности. Российскому обществу нужны высоконравственные, хорошо образованные, предприимчивые люди с креативным типом мышления, которые самостоятельно смогут принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия; люди способные к сотрудничеству, к активной инновационной деятельности, отличающиеся мобильностью и конструктивностью подхода к решению проблем [5].

К одному из современных и инновационных методов обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов профессиональных компетенций, является применение в учебном процессе и во внеурочной деятельности элементов исследовательской работы.

Исследовательская работа – это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов, которая повышает у студентов интерес к учёбе, приобщая их к самостоятельной творческой деятельности. Результатом такой работы является повышение уровня подготовки будущих специ-

алистов в соответствующей области. Элементы исследовательской деятельности для студентов колледжа должны вводиться постепенно, усложняясь от курса к курсу через различные виды самостоятельной работы [2,].

Исследовательская работа студентов, выходящая за рамки образовательного процесса, является особым видом педагогической деятельности, имеющим ряд существенных отличий от основных традиционных методов преподавания обязательных дисциплин. Одним из главных методических подходов в организации исследовательской работы является способность преподавателя превратить исследовательскую деятельность студентов в эффективный инструмент развития их творческих способностей [1,2].

Организация проведения в учебном заведении системы СПО исследовательской деятельности имеет следующие цели:

1. активизировать познавательный интерес студентов;
2. развить их способности к самостоятельной, мыслительной и аналитической деятельности;
3. активизировать интеллектуальный потенциал каждого студента.

Общими задачами исследовательского метода обучения являются повышение уровня мотивации к обучению, расширение представлений о науке с помощью внутри предметных и междисциплинарных связей, расширение общего кругозора студентов, раскрытие их творческого потенциала [5].

Основными формами учебно-исследовательской работы в колледже являются:

- подготовка рефератов, докладов с обзором научных достижений в профессиональной области;
- участие студентов в лабораторно-практических занятиях и работе кружков;
- участие в научных семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах научных и учебно-исследовательских работ, олимпиадах по дисциплинам и специальности;
- участие в городских, региональных и международных научных конференциях.

Подготовка студентов к участию в исследовательской работе на примере ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж», обучающихся по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», начинается с написания рефератов, докладов по дисциплинам общепрофессионального цикла, с обзором научных достижений в области стройиндустрии.

При выполнении лабораторно-практических работ у студентов развиваются аналитические, проектировочные, конструктивные навыки, вырабатываются профессионально-значимые качества, такие как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Они учатся определять области практического применения полученных знаний, обобщать, описывать и литературно оформлять полученные в ходе исследова-

ния результаты.

На занятиях кружка «Юный механик» студенты решают творческие задачи, занимаются углубленным изучением различных тем по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов. На этом этапе решаются следующие задачи исследовательского метода обучения:

- студент учится искать, находить и пользоваться нормативной, учебной, монографической литературой, материалами практик, статистическими данными, анкетами.

На этапе подготовки материала и участия в студенческой учебно-практической конференции, проходившей внутриколледжа, студент перерабатывает большое количество информации по выбранной теме. Затем происходит предварительное обсуждение в группе студентов с обязательными вопросами к докладчику, сомнениями и замечаниями. Ему предоставляется возможность:

- закрепить умение работать с различными компьютерными программами;
- подойти к теоретическому материалу с позиции исследователя;
- выступить публично, донести до слушателей свою точку зрения, обосновать её, заинтересовать аудиторию, убедить в пользе и весомости своих идей.

Участвуя в предметных олимпиадах по дисциплинам и специальности, студент воспитывает чувство уверенности в себе, толерантность при диалоге с оппонентами, культуру коммуникации.

Принимая непосредственное участие в исследовательской работе, студент приводит методику и технику исследования, излагает и обсуждает полученные результаты. Здесь демонстрируется достаточно высокий уровень самостоятельности студента в процессе выполнения работы и ее практическую направленность.

Исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные задачи. Она способствует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации освоенных компетенций, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

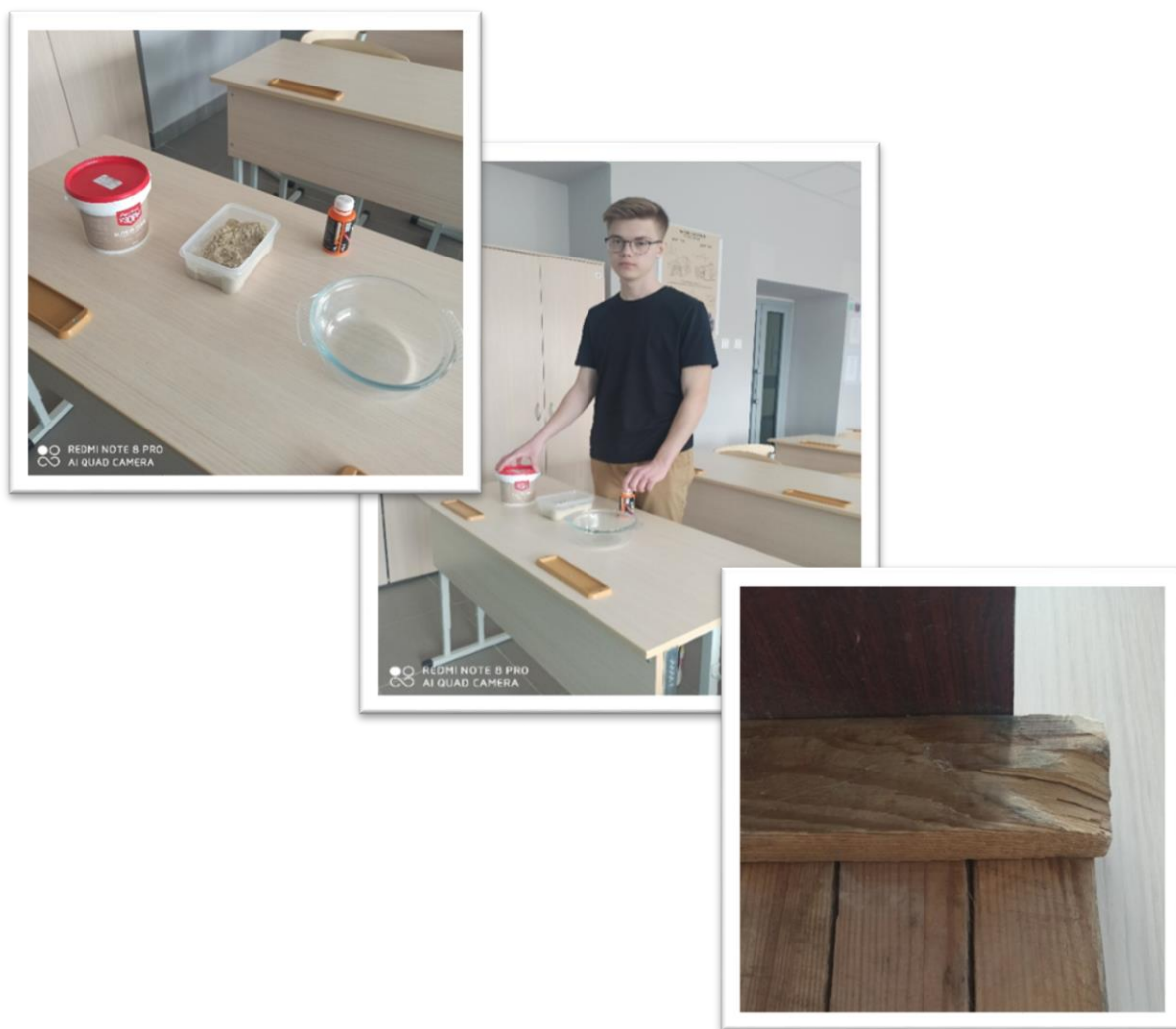


Рис.1 Этапы выполнения исследовательской работы

Список использованных источников

1. Кирилова Г.И. Подготовка преподавателей к организации проектной исследовательской деятельности студентов / Кирилова Г.И. // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2009. – Т. 3. – № 3. – С. 109-116.
2. Малышева Н.В. Взаимодействие школы и вуза в современной проектной деятельности студентов и школьников / Малышева Н.В. // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. – 2009. – Т. 14. – № 5-1. – С. 910-913.
3. Планкина М.В. Научно – исследовательская работа студентов колледжа как фактор повышения качества профессионального образования / М.В. Планкина, Т.А. Юрмазова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=5851> (дата обращения: 20.06.2016).

4. Суворова А.А. Приоритеты развития среднего профессионального образования в России / А.А. Суворова // Российский научный журнал. – 2009. – №5.

5. Широбокова Т.С. Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях системы СПО / Т.С. Широбокова // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 7.

◆

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ
И ВНЕУРОЧНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН ОГАПОУ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Т.Л. Гонтарь - преподаватель общественных дисциплин,
Горлова Е.В.- преподаватель общественных дисциплин
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
г. Белгород*

Аннотация

В системе профессионального образования инновации связаны не только с новой формой организации уроков, применением определённых форм и методов работы, но и с изменением деятельности преподавателя. Особенно важно развивать информационную и инновационную деятельность в условиях применения различных санкций к нашему государству. Цели инновационной деятельности подразумевают развитие умения мотивировать свои действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации. В колледже к инновационной деятельности можно отнести работу Музея воинской славы, на базе которого проводятся внеклассные мероприятия, экскурсии, уроки.

Ключевые слова: инновации в образовании; эффективные методики преподавания; изменения общих компетенций; виды инноваций; Музей воинской славы.

Без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий в современном мире нельзя быть педагогически грамотным и востребованным специалистом. В системе образования об инновациях заговорили в связи спереходом от советской образовательной системы, направленной на подготовку «гармонически развитой личности» при строительстве коммунизма, к созданию новых принципов воспитания молодого поколения. Актуальность проблемы инноваций в образовании связана с поиском новых эффективных методик преподавания учебного материала с целью его оптимального усвоения обучающимися.

Особенно важно развивать информационную и инновационную деятельность в условиях военного времени и различных санкций со стороны западных стран. Специальная военная операция, проходящая сейчас в Донбассе и некоторых частях Украины, назревала давно. Запад не оставлял попыток так или иначе уязвить Россию, очернить её и в конце концов расчленить. Этому есть многочисленные свидетельства: от рассекреченных военных планов НАТО по уничтожению России и постоянных нагромождений лжи американскими телеканалами до физического устранения выступивших против фашистской идеологии людей на Украине. Нельзя дать возможность переписать историю, представить братские народы врагами. Стравливание славян между собой недопустимо. Задача воспитания гражданина и патриота остаётся приоритетной.

Инновации связаны с появлением нового учителя, с новыми взглядами и задачами, не только знающего современные технологии, методику, подходы, но и способного правильно объяснить процессы, происходящие в быстро меняющемся мире. Педагог не только даёт знания, но и учиться вместе со своими учениками. Само понятие «инновация» подразумевает сотрудничество и междисциплинарное взаимодействие при проведении различных исследований. Термин широко используется в разных областях знаний и практической деятельности

Для педагога большое поле деятельности в усвоении и применении современных методов обучения создают возможности применения инноваций в урочной и внеурочной деятельности. В процессе работы важно не забывать цель нашей деятельности – это повышение качества образования. В деятельности учебного заведения с профилем профессиональной подготовки инновация предполагает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию педагогического процесса. Это обусловлено содержанием требований ФГОС к полученным компетенциям будущего специалиста. Изменения в стандартах связаны с введением ОК 05 и ОК06, указывающих на разделяемые гражданско-патриотические и общечеловеческие ценности, ценности сохранения окружающей среды. Эти компетенции непосредственно формируются на уроках истории и обществознания, при организации мероприятий гражданско-правовой и патриотической направленности. Важными компетенциями являются ОК 2- ОК 3, связанные с умением организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Это нужно в любой профессии. В условиях современных геополитических изменений это важные и необходимые умения.

Методологический аспект закона взаимного перехода количественных изменений в качественные отражается в переходе от большого набора старых форм работы к новым, модифицированным и ориентированным на широкое использование ИКТ, индивидуализацию и дифференциацию

обучения. В педагогической сфере комплексный процесс создания, применения и распространения новых подходов, методик и компетенций, способствующих повышению эффективности учебно- воспитательной деятельности в целом, относят к инновационной деятельности.

Можно выделить следующие цели инновационной деятельности:

1. Развитие умения мотивировать свои действия.
2. Научиться самостоятельно ориентироваться в получаемой информации.
3. Добиться формирования творческого оригинального мышления.
4. Прогресс развития осуществить за счет максимального раскрытия природных способностей каждого обучающегося.

В урочной и внеклассной деятельности колледжа используются следующие виды инноваций:

1. В применение ИКТ в планировании и организации уроков с элементами квизов, деловых игр, работы с системами Бук.РУ и другими электронными ресурсами.
2. Социально направленные предусматривают использование волонтерской деятельности, оказания помощи нуждающимся.

В колледже разнообразностью инновационной деятельности стало создание Музея воинской славы. Не только на уроках, но и в неурочное время применяются разные формы инновационной работы. С целью усиления патриотического воспитания молодёжи в октябре 2021 года в Белгородском индустриальном колледже состоялось торжественное открытие Музея воинской славы, отражающего связь поколений. В нём сохранена память об учителях- участниках Великой Отечественной войны. Часть экспонатов посвящена ученикам, проявившим себя в локальных конфликтах, погибших в мирное время, выполняя свой воинский долг.

Музей колледжа – это труд учащихся и всего педагогического коллектива колледжа. Он содержит три раздела экспозиций. Первый раздел создавался, в основном, силами студентов и рассказывает о Великой Отечественной войне. Здесь и копии, и подлинные предметы, переданные в дар поисковиками, фотографии военных лет, документы. Они дают представление о военных буднях того времени.

Второй раздел экспозиции рассказывает о воинах- интернационалистах. 22 выпускника индустриального техникума прошли через горячие точки, домой вернулись не все. Книгу, в которой собраны сведения о белгородских воинах-интернационалистах, подарил музею Совет ветеранов Афганистана.

Последний раздел выставки рассказывает о Дмитрие Трофименко, выпускнике Белгородского индустриального колледжа и Московского пограничного института ФСБ. Находясь в подразделении службы внешней разведки он погиб в 2019 году на территории Абхазии при выполнении служебного задания.

Совет музея ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» под руководством Гонтарь Т.Л. ежемесячно проводит тематические информации, выставки, экскурсии по музею воинской славы для обучающихся и гостей колледжа. Это важно, поскольку ни одно другое государство в мире не вынесло за свою историю столько войн, сколько пришлось пережить России.

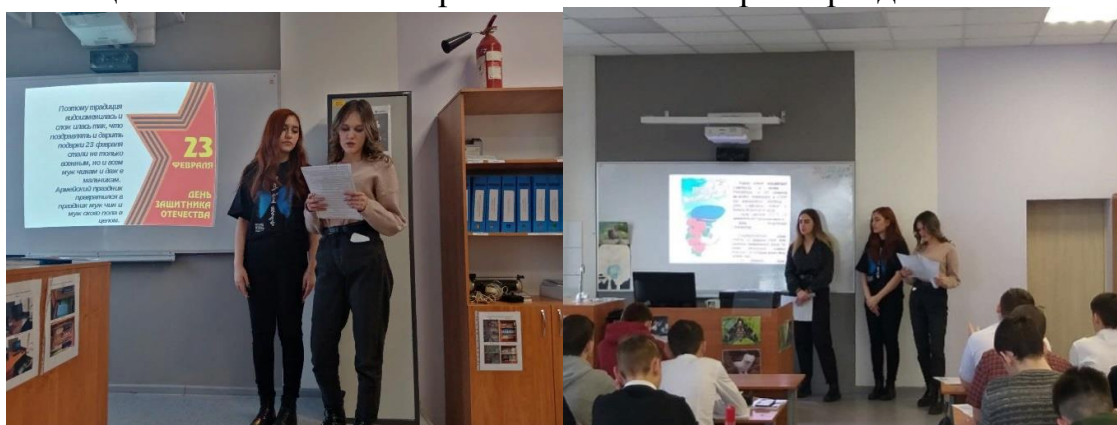
Тематические информации посвящены памятным датам истории России. В декабре 2021 года они отражали две даты: 3 декабря - День неизвестного солдата и 5 декабря - начало контрнаступления советской армии под Москвой. Обучающиеся вторых курсов узнали, что 3 декабря 1965 года в память о российских и советских воинах, когда отмечалось четверть века разгрома немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой, в Александровский сад перед Кремлевской стеной перенесли останки Неизвестного Солдата, погибшего при обороне российской столицы и похороненного в районе Зеленограда.

22 февраля 2022 г. в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» Советом музея воинской славы были проведены тематические мероприятия, посвященные Дням воинской славы России: «Сталинградской битве» и «Дню защитника Отечества».

Совет музея колледжа регулярно готовит материал и проводит подобные информации.

Особый интерес вызвала информация о деятельности организации «Свободная германия». Национальный комитет «Свободная Германия» — политический и организационный центр немецких антифашистов во время Второй мировой войны, созданный 12 июля 1943 года на территории СССР по инициативе Коммунистической партии Германии, в который вошли ведущие германские коммунисты, а также ряд немецких солдат и офицеров из числа захваченных в плен под Сталинградом.

В завершении, студентов, будущих защитников страны, поздравили с Днём защитника Отечества и рассказали об истории праздника.



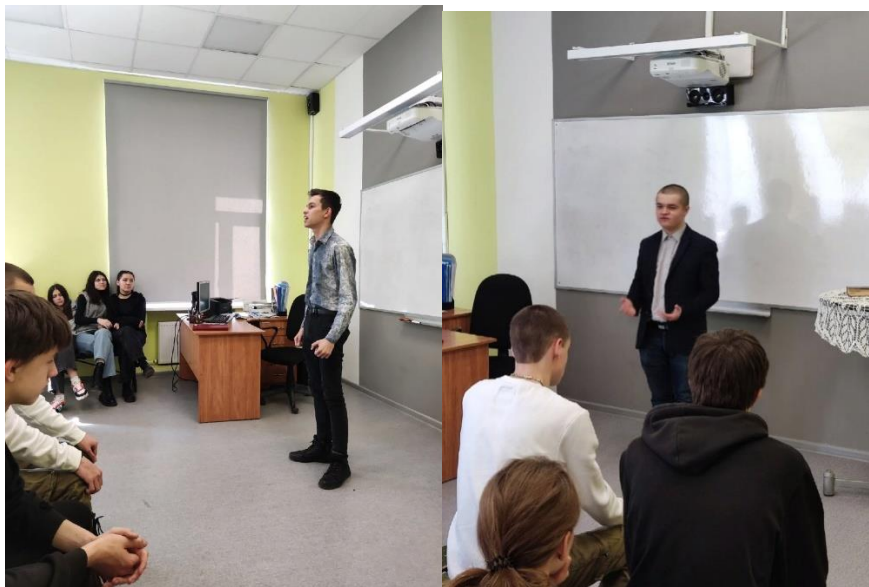
Внеклассное мероприятие «Язык - это путь цивилизации и культуры», посвященное Международному дню родного языка, проводилось 09 февраля 2022 г. преподавателями Гонтарь Т.Л., Солоповой В.Ю.

Обучающиеся согласились с тем, что русский язык по праву считается одним из богатейших языков мира. Он является культурным наследием народа, частью его истории. Русский язык мы познаём с самого рождения, всё больше узнавая его особенности и выражая их в почерке. Для того чтобы по письму или автографу описать человека, необходимо знать систему признаков почерка, каждый из которых может иметь несколько значений. На мероприятии студенты анализируют почерк соседа по парте учились давать характеристику человека, закрепляя компетенции ОК 2-ОК 3.

На базе музея проводятся и уроки по литературе и истории, где обучающиеся наглядно знакомятся с историей своей страны.

15 февраля в музее колледжа преподавателями Горловой Е.В. и Грицышиной Г.Ф. была проведена литературно-музыкальная композиция, посвященная памяти всем, кто причастен к героической и трагической войне в Афганистане «Афганистан болит в моей душе...».

21 марта преподавателями Грицышиной Г.Ф. и Горловой Е.В. был организован и проведён конкурс чтецов «Эхо нашей Победы...», посвящённый всемирному дню поэзии. В конкурсе приняли участие обучающиеся групп первых курсов. Участники продемонстрировали высокохудожественное и выразительное чтение стихов уже известных и современных поэтов о войне, формируя компетенции ОК 5- ОК 6.



Регулярно волонтеры индустриального колледжа оказывают помощь в сборе и разгрузке гуманитарной помощи. Например, 29 и 31 марта, ребята трудятся на базе Российского Красного креста города Белгорода.



Список использованных источников:

1. Бауэр Н.В. Инновационные технологии в преподавании истории: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/677307> (дата обращения 30.03.2022).

2. Инновационные технологии в преподавании истории: <https://znanio.ru/media/innovatsionnye-tehnologii-v-prepodavanii-istorii-sajt> [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/677307> (дата обращения 30.03.2022). 2533467

◆ **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ТРЕБОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Н.Н. Горенко, преподаватель
*ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», г. Губкин,
Белгородская область*

Аннотация

Современное общество требует новых подходов к подготовке специалистов в различных сферах деятельности. Профессионально - ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования. Анализ педагогических научно-методических источников показал, что профессионально - ориентированное обучение должно способствовать развитию профессиональных умений средствами иностранного языка. Целью профессионального образования является получение образования, позволяющего выпускнику обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, профессиональная компетентность, личностно-профессиональное развитие, языковое обучение.

Сегодня мы наблюдаем изменения в жизни всего мира: развитие ИТ, уход в прошлое многих профессий, пандемия, удаленная работа, миграция... Меняется абсолютно все. Также и система среднего профессионального образования (СПО) переживает масштабное реформирование, цель которого — приблизить подготовку кадров к реальным потребностям рынка труда и сделать её более гибкой [3].

В современном мире качество подготовки специалиста оценивается через такие показатели, как компетентность, самостоятельность, готовность к принятию решений в ситуациях альтернативного выбора, умение адаптироваться в быстроменяющихся производственных условиях, наличие мотивации к непрерывному образованию и профессиональному росту в конкурентной среде, профессиональная ответственность, активное участие в программах международного профессионального партнерства и интеграции.

Современная действительность ориентирует систему среднего профессионального образования на решение новых актуальных задач. Поэтому сегодня появилась необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще и на обучение иностранному языку в частности. Осознание того факта, что владение иностранным языком становится неким ключом к профессиональному успеху современного специалиста, усиливает значимость лингвистической составляющей и совершенно очевидно, что привычное видение языкового обучения в колледже как составляющей части образовательной парадигмы системы СПО абсолютно устарело.

Иностранный язык становится универсальным средством профессиональной, производственной жизни, поэтому при обучении иностранному языку в колледже все более актуальной становится проблема развития и формирования профессиональной компетентности у обучающихся. Высокий уровень профессиональной компетентности специалиста достигается наличием у него профессиональных умений, приобретенных за время обучения. Иноязычные умения реализуются успешно в составе коммуникативной компетенции лишь в том случае, если они соответствуют профессиональным умениям, определенным квалификационными характеристиками специалистов данного профиля, зафиксированным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Целесообразной и методически оправданной является, таким образом, профессионально – коммуникативная направленная подготовка по иностранному языку, предполагающая обучение студентов профессионально-ориентированному иноязычному общению. В связи с этим особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка в колледже, который предусматривает формиро-

вание у обучающихся способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования[2].

Под профессионально-ориентированным обучением понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Профессионально-ориентированное обучение предусматривает профессиональную направленность не только содержания учебных материалов, но и деятельности, включающей в себя приемы и операции, формирующие профессиональные умения. Профессиональная направленность деятельности требует интеграции дисциплины «иностранный язык» с профилирующими дисциплинами, ставит перед преподавателем иностранного языка задачу научить будущего специалиста на основе межпредметных связей использовать иностранный язык как средство систематического пополнения своих профессиональных знаний, как средство формирования профессиональных умений и навыков, также предполагает использование форм и методов обучения, способных обеспечить формирование необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста[1].

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку требует нового подхода к отбору содержания. Такв содержание обучения иностранному языку необходимо включать:

- сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал, учитывающие профессиональную направленность студентов;
- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им;
- комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения иностранным языком как средством общения, в том числе интеркультурных ситуациях;
- систему знаний национально-культурных особенностей и реалий изучаемого языка.

Можно выделить следующие элементы содержательного компонента модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку[4]:

1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности (говора, аудирования, чтения, письма) на основе общей и профессиональной лексики. Конечной целью профессионально-ориентированного обучения

диалогической речи является развитие умения вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме.

2. Языковые знания и навыки, которые включают в себя знания фонетических явлений, грамматических форм, правил словообразования, лексических единиц, терминологии, характерной для определенной профессии. Рассматриваемые знания и навыки представляют собой составную часть сложных умений - говорения, аудирования, чтения, письма.

3. Социокультурные знания.

4. Учебные умения, рациональные приемы умственного труда, обеспечивающие культуру усвоения языка в учебных условиях и культуру общения с его носителями.

Результатом профессионально-ориентированного обучения представляется формирование профессиональной компетенции. Это позволяет специалисту мобилизовать в ходе общекультурной, коммуникативной и профессиональной деятельности приобретенные знания и умения, а также использовать обобщенные способы коммуникативной деятельности в условиях реализации профессиональных функций.

Главная и конечная цель обучения - обеспечить активное владение иностранным языком студентами как средством формирования и формулирования мыслей в области повседневного общения и в области соответствующей специальности. Иностранный язык выступает как средство повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста-выпускника современного колледжа, способного осуществлять деловые контакты с иноязычными партнерами.

Список использованных источников:

1. Абаева Ф.Б. Практико-ориентированный подход при обучении иностранному языку магистрантов – будущих педагогов //Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 4 (13). С. 58-61.

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку. Пособие для учителя. М: АРКТИ-Глосса, 2000. 165 с.

3. Сидакова Н.В. Характерные черты модернизированного содержания обучения иностранному языку //Вестник КГУ им. А.Н. Некрасова. 2014. Т.20 №5. С. 201-204.

4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. - М.: Просвещение, 2006. - 239 с.

◆

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

*М.В. Денисенко, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», г.Губкин,
Белгородская область*

Аннотация

В статье актуализируется значимость использования современных образовательных технологий на уроках гуманитарных дисциплин. Утверждается, что совокупность правильно выбранных образовательных технологий, форм и методов обучения способствует формированию и развитию познавательных и коммуникативных компетенций.

Ключевые слова: познавательная компетенция, коммуникативная компетенция, образовательные технологии, интеллектуальная карта, интегрированное обучение

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности». В ФГОС под компетенцией понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Для осуществления учебного процесса на современном этапе и с целью формирования и развития общих компетенций, а в частности познавательной и коммуникативной, преподаватель должен применять разнообразные образовательные технологии, владеть различными методами и приемами.

В педагогике существуют множество классификаций педагогических технологий (Г.К. Селевко, Е.И.Пасов, Г. Китайгородская, И.Шехтер и др.). Можно выделить наиболее интересные с точки зрения преподавания гуманитарных дисциплин:

- проблемное обучение (использование фактов, которые вызывают удивление, ситуации несоответствия научным фактам и т.п.);
- информационно-коммуникационные технологии (использование презентаций, текстов, карт, видеофрагментов, интерактивных тетрадей, аудиозаписей);
- технология развития «критического мышления» (три стадии: вызов, осмысление, рефлексия);
- обучение в сотрудничестве (работа в группах);
- проектные и исследовательские методы.

Применение данных технологий и методов в преподавании позволяют обучать студентов мыслить критически, высказывать и отстаивать собственную точку зрения.

Рассмотрим некоторые из образовательных технологий, применение которых способствует формированию и развитию познавательной и коммуникативной компетенций на уроках гуманитарных дисциплин.

Обучающиеся сегодня сталкиваются с огромным потоком информации, которую невозможно запомнить в полном объеме и переработать за короткое время. Немногие могут выбирать из этого потока самое необходимое. Возникает вопрос: как систематизировать всю эту информацию, ничего не забыть, не пропустить главного?

Проблема неумения обучающихся работать с информацией, анализировать, обобщать, выстраивать логическую последовательность своей речевой деятельности приводит к поиску таких методов, которые помогли бы научиться перерабатывать информацию, сжимать, интерпретировать ее, представлять в удобном для запоминания виде.

Ни один языковой урок не проходит без изучения либо повторения лексики, грамматики, которые вводятся или объясняются с помощью различных методов. Используется весь арсенал методов и приемов для изучения нового или повторения пройденного материала. Это всевозможные карточки, списки, картинки, презентации, игры и так далее.

Реализация ФГОС требует введения в активную практику интерактивных технологий. Интерактивное обучение (прямой перевод термина «интеракт» – взаимодействующий) – современный способ обучения, который заключается во взаимодействии всех участников учебного процесса: преподавателя и обучающихся. Эта технология необычайно эффективна не только с точки зрения получения знаний, но также и со стороны формирования личностных навыков, развития характера обучающихся.

Остановимся подробнее на методе «Mind Map» – методе интеллектуальных карт. Такие карты еще называют интеллект-картами, ментальными картами, картами памяти, ассоциативными картами. Они предназначены для хранения информации, а эффективное хранение информации означает ее усвоение и понимание. И чем больше информации мы усваиваем таким способом, тем сильнее становятся наша память и интеллект. Интеллект-карты представляет собой эффективный способ для систематизации и обработки информации.

Метод «Mind Map» является технологией записи мыслей, идей, разговоров. Запись происходит быстро, ассоциативно. Тема находится в центре. Сначала возникает слово, идея, мысль. Идет поток идей, их количество неограниченно. Они все фиксируются, запись идет сверху слева и заканчивается справа внизу. Карта является индивидуальным продуктом одного человека или одной группы. Возможности ее использования разнообразны: при повторении в начале урока, работе с текстом, при введении в тему, сборе необходимого языкового материала, при систематизации и по-

вторении материала, контроле.

Например, на уроках английского языка карты памяти используют в ходе организации работы с лексикой и грамматикой (помогают собрать весь материал по определенной теме на одной информационной панели), при чтении текстов (при формировании навыков чтения студенты учатся прогнозировать содержание текста, выстраивать логическую последовательность, выделять основную мысль и главные факты), при формировании навыков аудирования (карты памяти – это отличный способ фиксации услышанной информации), составлении устных и письменных высказываний (при формировании навыков монологической и диалогической речи студенты учатся планировать свое речевое поведение, общаться и сотрудничать в парах и группах), при подготовке к письменной речи (обучающиеся могут использовать интеллект-карты в качестве плана будущего речевого произведения, учатся логически рассуждать и делать выводы).

Разнообразие стилей общения и обучения на уроке, использование интерактивных образовательных технологий в сочетании с мультимедийными интерактивными технологиями обогащают содержание урока, ускоряют темп его поведения, повышают интерес к изучению предмета и делают процесс обучения личностно-ориентированным.

Интеграция предметов в современном образовании является одним из направлений активных поисков новых педагогических решений с целью более эффективного и разумного воздействия на студентов. Не секрет, что многие обучающиеся не соотносят сведения о внешнем мире, полученные, скажем, на уроке истории, со сведениями о том же предмете, которые им сообщают на других уроках, допустим, на литературе. Довольно часто студенты не связывают воедино разрозненные факты, которые им сообщают и в рамках одного предмета, то есть большинство учеников в процессе обучения не используют важнейшую интеллектуальную способность человека – способность к сравнению, анализу и классификации полученной информации.

Технология интегрированного обучения может использоваться на уроках литературы, поскольку изучение литературы тесно связано с историей, следовательно, и при изучении биографии писателя, и при анализе художественных произведений, и при изучении обзорных тем не обойтись без исторического материала.

Опыт показывает, что задания и уроки интегрированного типа вызывают интерес. Параллельное сосуществование в одном уроке различных пластов материала позволяет сделать современный урок более интересным и содержательным, даёт возможность разнообразить виды деятельности, эмоционально вовлечь обучающихся в решение поставленных перед ними задач.

Новый стандарт, предъявив новые требования к результатам обучения, дал преподавателям возможность по-новому посмотреть на урок, воплощать новые творческие идеи. Но это не значит, что традиционные при-

емы и методы работы нужно отвергать. Их можно применять в новом ключе, наряду с современными технологиями.

Совокупность правильно выбранных образовательных технологий, форм и методов обучения позволяют преподавателям гуманитарных дисциплин формировать и успешно развивать познавательные и коммуникативные компетенции.

Список использованных источников:

1. Ефимова Н.И., Бурова Л.Б. Применение современных педагогических технологий для формирования коммуникативной компетенции // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. №4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-sovremennyh-pedagogicheskikh-tehnologiy-dlya-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii> (дата обращения: 15.01.2022).

2. Лаврентьев Г.В., Калмыкова Л.А. Организация обучения в образовательных профессиональных учреждениях с использованием методов когнитивной визуализации учебного материала // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Барнаул, 2014. Вып.2 (82). № 2. С. 27–32.

3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010.–568 с.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/> (дата обращения 20.06.2021)

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; №273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения 20.06.2021)

ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

***А.В. Новикова, преподаватель**
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

Современное общее образование во всем мире ориентировано на развитие личности обучающегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования. Од-

ним из способов достижения данных целей является формирование функциональной грамотности обучающихся в целом, а также естественнонаучной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, естественнонаучная грамотность, компетенции, параметры, контекст, познавательные уровни.

В современном мире возникла потребность в ориентации педагогической практики не на воспроизведение знаний, а на самостоятельный поиск, использование современных технологий и инструментов, в том числе информационных, цифровых, формирующих опыт эффективного мышления и продуктивной деятельности.

В связи с этим возрастает значение формирования навыков функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Одним из направлений функциональной грамотности является **естественнонаучная грамотность (ЕНГ)** - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих **компетентностей**:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Характер заданий для оценивания ЕНГ российских обучающихся в рамках национального мониторинга основывается на материалах международного исследования PISA.

Типичный **блок заданий** включает в себя описание реальной ситуации, представленное в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией. Каждое из заданий классифицируется по следующим **параметрам**:

- компетентность, на оценивание которой направлено задание;
- тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании;
- контекст;
- познавательный уровень (или степень трудности) задания.

Каждая из трех основных компетенций, составляющих ЕНГ, включает в себя набор конкретных умений, на проверку которых может быть

непосредственно направлено задание.

Компетенция научное объяснение явлений. Распознавание, выдвижение и оценка объяснений для природных и техногенных явлений, что включает способности:

- вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания;
- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- сделать и подтвердить соответствующие прогнозы;
- предложить объяснительные гипотезы;
- объяснить потенциальные применения естественнонаучного знания для общества.

Примеры заданий по формированию компетенции научное объяснение явлений:

1. Вопрос: Обоснуйте вред курения, применяя знания об энергетическом обмене.

2. В сентябре 1940 г. в Британском музее произошел пожар. При его тушении вода попала на семена шелковой акации, которые были собраны в 1793 г. Семена, пролежавшие 147 лет, проросли.

Вопрос: Что является причиной сохранения в течение многих лет всхожести семян?

Компетенция понимание основных особенностей естественнонаучного исследования включает способности:

- распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе;
- предложить способ научного исследования данного вопроса;
- оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса;
- описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.

Примеры заданий по формированию компетенции понимание основных особенностей естественнонаучного исследования:

1. Представьте: вы озябли. Чтобы согреться, вы начали делать гимнастику. Сердце стало работать сильнее, вам стало теплее.

Задание: Составьте вопросы, которые помогли бы вам научно обосновать те процессы, которые происходят в вашем организме.

2. Великий русский ученый М.В. Ломоносов утверждал, что «умеренное потребление пищи – мать здоровья».

Вопрос: Верно ли это утверждение? Ответ обоснуйте.

Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов включает способности:

- преобразовать одну форму представления данных в другую;
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

- отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях;
- оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы).

Примеры заданий по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи:

1. При окислении 1 грамма белка выделяется столько же энергии, сколько при окислении 1 грамма углеводов.

Вопрос: Почему организм использует белки как источник энергии только в крайних случаях?

2. В аквариуме обитают различные представители растительного и животного мира, а также мира бактерий.

Задание: Постройте пищевую цепь из перечисленных объектов: одноклеточные животные (простейшие), мальки рыбок, бактерии, органические остатки.

Каждая из компетенций, оцениваемых в задании, может демонстрироваться на материале научного знания следующих типов:

Содержательное знание - знание научного содержания, относящегося к следующим областям: «Физические системы», «Живые системы» и «Науки о Земле и Вселенной».

Процедурное знание - знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также знание стандартных исследовательских процедур, т.е. «методы научного познания».

Контекстом можно назвать тематическую область, к которой относится описанная в задании проблемная ситуация.

Например, в PISA эти ситуации группируются по следующим **контекстам**:

- здоровье;
- природные ресурсы;
- окружающая среда;
- опасности и риски;
- связь науки и технологий.

При этом каждая из ситуаций может рассматриваться на одном из трех уровней: **личностном** (связанном с самим учащимся, его семьей, друзьями), **местном/национальном** (связанном с проблемами данной местности или страны) и **глобальном** (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).

Именно наличие контекста, в который помещена проблемная ситуация, дает ответ на вопрос, зачем может понадобиться то или иное естественнонаучное знание. Задания (задачи) вне контекста оставляют этот вопрос открытым, что делает для многих обучающихся бессмысленным приложение усилий к таким задачам.

На уроках химии обучающиеся решают задачи, которые встречаются в жизненных ситуациях. Например, при изучении темы «Растворы» можно

использовать задачи такого плана:

1. Для полоскания горла используется 2 % раствор соды. Вычислите массу соды и массу воды, которые необходимо взять для приготовления 150 г такого раствора.

2. Для засолки огурцов применяется 10 % раствор поваренной соли. Вычислите массу соли и объём воды, которые необходимо взять для приготовления 200 г такого раствора.

3. Уксусная эссенция (70 % раствор уксусной кислоты) обычно продаётся в бутылочках по 200 г. Вычислите объём воды, который нужно добавить к эссенции, чтобы получить столовый уксус с содержанием кислоты 9 %?

Использование заданий на формирование естественнонаучной грамотности способствует повышению качества знаний по биологии и химии. Растет уровень сформированности общеучебных знаний, умений и навыков, способность применять их для решения реальных проблемных ситуаций.

Список использованных источников:

1. Демидова М.Ю. Подходы к разработке заданий по оценке естественнонаучной грамотности обучающихся / М.Ю. Демидова, Д.Ю. Добротин, В.С. Рохлов // Педагогические измерения. – 2020. – № 2. – С. 8–19.

2. Колесникова Г. М. Развитие естественнонаучной функциональной грамотности // Молодой ученый. — 2017. — № 7.3 (111.3). — С. 13-15.

3. Разумовский В.Г., Пентин А.Ю. и др. Естественнонаучная грамотность: контрольные материалы и экспериментальные умения. / Народное образование, 2017 - №4-5, с. 159-167.

◆

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Е.М. Желябовская, мастер**
производственного обучения ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания», г. Белгород,
Белгородская область*

Аннотация: в данной статье говорится о необходимости непрерывного образования педагогических работников. Рассматриваются профессиональные, социальные, личностные функции непрерывного образования, составляющие развития профессиональной компетентности преподавателя, рассматриваются различные подходы к проблеме профессионального развития преподавателей, выделены компоненты, критерии и показатели профессионального развития.

Ключевые слова: профессиональное развитие, условия профессионального развития, профессиональная компетентность преподавателя, профессиональное самосовершенствование, факторы мотивации, корпоративное обучение, самообразование.

Перед профессиональным образованием стоят сложные задачи - не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Общие компетенции означают совокупность социально - личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение ОК - обеспечить успешную социализацию выпускника.

В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, постоянно меняется, совершенствуется, поэтому особенно важно не только то, что обучающийся знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике. Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством использования инновационных технологий.

Технология обучения - это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации.

Педагогическое мастерство мастера производственного обучения состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с учебной программой и поставленными образовательными задачами. Педагогической задачей является ориентация на конкретную профессию.

На современном этапе главная задача нашей профессиональной образовательной организации в сравнительно короткий срок воспитать и вооружить обучающихся такими знаниями, чтобы они могли занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную пользу. Для решения данной проблемы необходимо разрабатывать и внедрять методы, формы организации обучения и учебно-методическое обеспечение, которые обеспечивали бы целенаправленное развитие у обучающихся мыслительных способностей, интереса к учебным и производственным работам, самостоятельность и потребность в творчестве.

Так же я уверена в том, что весьма актуально и современно использование инновационных методов для повышения эффективности производственного обучения студентов профессии: «Повар, кондитер».

Любая деятельность становится творческой тогда, когда человек стремится выполнить свое дело правильное и лучше.

Итак, главное в содержании труда современного специалиста - повара, кондитера - это проникновение в сущность технологических процессов и получение высокого качества изготавливаемой продукции. Владение многообразными трудовыми навыками дает возможность, в случае необходимости, включаться в работу любого звена производственного процесса, переходить от одного вида производственной деятельности к другому в соответствии с быстроменяющимися условиями производства. И этому должен научить мастер производственного обучения, дать основу для формирования таких профессиональных качеств, которые возможно отработать на уроках производственного обучения.

Освоение профессиональных компетенций у обучающихся по профессии «Повар, кондитер» невозможно без соблюдения правильно подобранных методов обучения. Для значимости будущей профессии, для лучшего усвоения материала обучения, мастера производственного обучения и преподаватели техникума в своей работе применяют инновационные технологии. Работая над проблемой активизации познавательной деятельности обучающихся, я в методике проведения урока производственного обучения применяю различные современные воспитательные технологии. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных производственных технологий, призванных содействовать развитию профессиональных компетенций обучающихся. Необходимо добиваться, чтобы обучающийся стал активным участником учебного процесса, а мастер производственного обучения являлся организатором познавательной деятельности обучающегося. Для лучшего усвоения материала обучающимися на уроках производственного обучения я использую в своей работе элементы: игровой технологии, технологии взаимообучения, технологии развивающего и проблемного обучения, технологии интерактивного обучения, проектной технологии, здоровьесберегающей технологии, личностно-ориентированной технологии, мастер - класса; технология сотрудничества, технология трудового воспитания. При разработке уроков производственного обучения с применением деятельностного подхода рекомендуется использовать как коллективные формы работы, коммуникативное взаимодействие, так и индивидуальные формы работы: задание для самостоятельного выполнения. Я широко использую на уроках производственного обучения документы письменного инструктирования - инструкционные карты, карты технологической последовательности приготовления, технологические схемы. Письменное инструктирование способствует развитию навыков самостоятельности, самоконтроля, повышает производительность труда, качество работы, создает у обучающихся правильное представление о современной технологии. Мастеру производственного обучения необходимо организовать работу на уроках так, чтобы обучающиеся были субъектами собственной деятельности: самостоятельно осознали и решили проблему; сформулировали задачи; решили их, сумели применить полученные знания на практике. Игровые технологии дают

возможность использовать коллективные формы взаимодействия обучающихся, выявить межпредметные связи и интегрировать их в общие знания, повысить интерес к профессии. Технология активного обучения помогает достичь более прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования. К организации игр предъявляются определенные требования: игра должна основываться на свободном творчестве обучающихся, вызывать только положительные эмоции, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Уроки производственного обучения провожу в виде:

➤ Урока соревнования, который развивает у обучающихся чувство коллективизма, ответственности за всю команду, способствует воспитанию дисциплины, организованности, сплоченности. Урок - соревнование заставляет обучающихся работать в высоком темпе, при подготовке к соревнованию можно использовать различные домашние задания (составить кроссворд, подготовить историческую справку, подготовить вопросы, загадки команде - сопернику и т.д.). Основная цель игры - развитие творческих умений и навыков, формирование творческого потенциала и профессионально - ориентированного мышления. Игра развивает адаптивные возможности будущих специалистов к реальным условиям производства.

➤ Урок - конкурс. В техникуме стало традицией ежегодно проводить конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся, где они вместе с мастерами демонстрируют кулинарное и кондитерское искусство. Эти работы способствуют развитию личности и её профессиональной культуры, творческого начала. Цель конкурса - выявление уровня и качества подготовки обучающихся, совершенствование профессиональной подготовки, повышение престижа рабочих профессий среди молодежи. Участники конкурса демонстрируют теоретическую подготовку, профессиональные умения и навыки при выполнении практических заданий, использовании оборудования, применении рациональных приемов и методов труда, проявляя творчество в работе, культуру труда. В процессе подготовки к конкурсу сами обучающиеся выбирают тему, планируют работу, ищут рецепты и отрабатывают блюда.

Мастер направляет творческую инициативу обучающихся, подсказывает идеи и, предоставив максимум самостоятельности, вместе с группой достигает отличных результатов. Благодаря подобным мероприятиям группа сплочивается, усиливается их профессиональная мотивация. Таким образом, применяя инновационные обучающие технологии в инновационном образовательном процессе, каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным.

Список использованных источников:

1. Булавенко О.А. Сущностные характеристики профессиональной компетентности. // Школьные технологии. – 2005. - № 3.

2. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164.

3. Иванова Е.В. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / под ред. Е.В. Иванова, Л.И. Косовой, Т.Ю. Аветовой. - СПб.: Изд-во ООО Полиграф-С, 2014. - 160 с.

4. Питюков, В.Ю. Современные педагогические технологии / В.Ю. Питюков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Гном и Д, 2011.

5. Мулина, О. Н. Проектная деятельность студентов – будущих педагогов в формировании инновационных компетенций / О. Н. Мулина // Научный журнал КубГАУ - Scientific Journal of KubSAU. - 2013. - № 85. - С. 614–623.

◆

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Касторных Людмила Михайловна,
Чобану Лариса Алексеевна,
преподаватели ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация: В статье авторы делятся опытом совершенствования организации профессионального обучения обучающихся ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» при взаимодействии с профилирующими работодателями.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, профессиональное обучение, уровень квалификации, дополнительное профессиональное образование.

В настоящее время перед системой профессионального образования региона стоит амбициозная задача по кадровому обеспечению реализаций в Белгородской области национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и достижения целевых показателей, закрепленных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 20.

Для профессиональных образовательных учреждений поставлена задача подготовки высококвалифицированных специалистов, непрерыв-

ного развития профессиональных качеств будущего специалиста. Здесь, несомненно, учитываются и техническое развитие (овладение производственными технологиями), и социальный уровень (профессиональная трудовая деятельность) будущих специалистов. Поэтому, можно сказать, что система подготовки кадров носит социально-технологический характер, где наряду с технологическим оборудованием и применяемыми технологиями присутствует и необходимый уровень социальной подготовки специалиста.

В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 12 июля 2019 года N Р-68 и Перечнем поручений по итогам рабочей поездки в Свердловскую область Президента Российской Федерации от 6 апреля 2018 г. N Пр-580 должно быть обеспечено создание, в том числе на базе лучших профессиональных образовательных организаций, центров опережающей профессиональной подготовки, с предоставлением им возможности:

- использования, совместно с другими образовательными организациями, современного оборудования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным, перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам "Ворлдскиллс", в том числе по программам ускоренного обучения;

- реализации программ повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций;

- проведения демонстрационного экзамена по стандартам "Ворлдскиллс" для лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования;

- осуществления мероприятий по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, а также обучения их первой профессии.

Концепция разработки ФГОС СПО-4 полностью раскрывает требования к результатам профессионального образования в части общих и общепрофессиональных компетенций. Практика реализации программ профессионального образования показывает, что одна и та же квалификация по образованию служит основой формирования нескольких профессиональных квалификаций.

Результатом учебной деятельности обучающихся является получение диплома об уровне образования – техник, а получение дипломов дополнительного профессионального образования определяет профессиональные квалификации.

Учебное заведение, работающее в тесном контакте с профилирующим предприятием, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения. В зависимости от требований работодателей корректируются не только программы подготовки специалистов среднего звена, но и программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Целесообразно сформировать единый общепрофессиональный учебный цикл в рамках профессий и специальностей одного направления подготовки.

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» на базе специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления» организует дополнительное профессиональное образование – обучение лиц, имеющих или получающих среднее или высшее профессиональное образование (в соответствии с частью 2 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ) на основании профессиональных стандартов по программам профессиональной переподготовки:

1. «Специалист по оборудованию диспетчерского контроля», регистрационный номер 362 утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2014 г. №1123н.

2. «Монтажник слаботочных систем охраны и безопасности» (ЕТКС 19832 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации), регистрационный номер 997, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «01» марта 2014 г. № 224н.

3. «Специалист по приему и обработке экстренных вызовов» регистрационный номер 469, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «09» сентября 2015 г. № 618н.

4. «Рабочий по монтажу приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления (монтажник)», регистрационный номер 798, утвержденный приказом Минтруда России от 24.12.2015 N 1126н.

5. «Антенщик-мачтовик», регистрационный номер 362 утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» октября 2014 г. № 687н.

6. «Специалист по обслуживанию телекоммуникаций», регистрационный номер 1051, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «31» мая 2017 г. № 465н.

Курсы профессиональной переподготовки организованы в очной, очно-заочной формах с применением дистанционных технологий, в форме стажировки, а также по запросу работодателей в индивидуальной форме. На основании запроса работодателей составляется план индивидуального обучения.

Зачет (перезачет) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам является основанием для перерасчета полной стоимости обучения по образовательной программе с оформлением договора об оказании образовательных услуг по установленной форме.

При реализации программ профессионального обучения и дополни-

тельного профессионального образования с использованием электронных образовательных ресурсов у обучающихся значительно повышаются интерес к получаемой специальности и стремление получить более одного диплома о профессиональных квалификациях.

Систематическое получение информации о специальности дает обучающимся возможность самопознания и самообразования в выбранном направлении.

Повышению уровня развития профессионального обучения и дополнительного профессионального образования обучающихся способствует использование современных дистанционных образовательных технологий, реализуемых в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В целях информационного сопровождения деятельности и оперативного управления опережающей профессиональной подготовкой в колледже создается и функционирует цифровая платформа (электронные образовательные ресурсы).

Порядок реализации учебного процесса с использованием электронного обучения подробно отражен в локальных актах образовательного учреждения.

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» (СДО БИК) размещена в сети Интернет по адресу: <https://bincol.ru/do> и используется для программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Для организации бесперебойной работы системы дистанционного обучения используется специальный современный сервер с установленным программным обеспечением.

И, как результат, выпускники специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления» ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» получают один основной диплом – по уровню образования «техник» и до 3-х дипломов дополнительного профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения (проект), - Москва, ФИРО, ЦПО. 2015 г.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 18.04.2013 № 292.
4. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года (постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп).

◆

**ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 27.02.05 СИСТЕМЫ
И СРЕДСТВА ДИСПЕТЧЕРСКОГО УПРАВЛЕНИЯ**

*Касторных Людмила Михайловна,
Чобану Лариса Алексеевна,
преподаватели ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация: В статье авторы делятся опытом формирования практической направленности профессионального обучения обучающихся ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж».

Ключевые слова: индивидуальные траектории, профессиональное обучение, уровень квалификации, дополнительное профессиональное образование, профессиональные компетенции.

Практика подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» решает проблемы трудоустройства выпускников на рабочие места профилирующих предприятий и их адаптации на производстве.

Опережающее развитие системы среднего профессионального образования – это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и прежде всего изменение качества образования.

Ведущая идея практики работы преподавателей заключается в решении актуальных проблем профессионального образования – повышении уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, качества подготовки рабочих кадров с учетом профессиональных стандартов при формировании индивидуальных траекторий освоения обучающимися образовательной программы, которые реализуются в актуализированном ФГОС 4 поколения по специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления».

Авторы приняли непосредственное участие в актуализации ФГОС 4 поколения по специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления», в котором отражен многолетний опыт преподавателей в подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена для Белгородской области.

Структура образовательной программы позволяет изменять направление подготовки выпускников в зависимости от потребностей рынка труда.

Социальные партнеры в настоящее время достаточно высоко заинтересованы в прохождении обучающимися на их предприятии дуального обучения и производственных практик. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся, так как они способны:

- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, так как технические средства телекоммуникационных систем и систем безопасности постоянно совершенствуются и обучающимся необходимо ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9), самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

И, как результат, выпускники специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления» ОГАОУ «Белгородский индустриальный колледж» получают один основной диплом – по уровню образования «техник» и до 3-х дипломов дополнительного профессионального образования.

Специфика трудовой деятельности обучающихся – работа в малых группах. Благодаря выстроенной системе взаимодействия с профилирующими предприятиями в рамках дуального обучения у обучающихся продолжается формирование общих компетенций:

- Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. Обучающиеся 4-х курсов способны самостоятельно выполнять профессиональные задачи и наиболее успешные обучающиеся являются наставниками у обучающихся 3-х курсов.

Эти факты подтверждаются благодарственными письмами от руководителей профилирующих предприятий. Благодаря дополнительному профессиональному образованию наиболее успешные выпускники специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления» занимают инженерные должности на предприятиях, где проходили дуальное обучение.

Результаты. В практике авторов представлен алгоритм многолетнего развития профессионального обучения по специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления», позволяющий параллельно с получением основного профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена действующего ФГОС 3 поколения получить дополнительное профессиональное образование с присвоением уровня квалификации в более короткие сроки обучения и, тем самым реализовать требования к уровню образования в ФГОС четвертого поколения.

В настоящее время число заявок от работодателей превышает количество обучающихся 3-х и 4-х курсов по специальности. Обучающиеся по специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления»

принимаются на рабочие места, и реализация профессионального обучения организуется по индивидуальному учебному плану, которым определяется продолжительность обучения и график выполнения заданий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Количество обучающихся по индивидуальному учебному плану в бюджетных группах превышает 80% в соответствии с приказами директора колледжа.

Уровень качественного обучения на 4-х курсах превышает 80%. Количество дипломов с отличием в бюджетной группе выпуска 2021 г. – 20 (по сравнению с предыдущими годами 2020 г. -11, 2019 г.- 12), что свидетельствует о понимании сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса.

В течении 2017 - 2021г.г. выпускники специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления» ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» получают один основной диплом – по уровню образования «техник» и до 3-х дипломов дополнительного профессионального образования, что и предусмотрено в актуализированном ФГОС.

Представленная практика достаточно широко может быть использована в образовательных учреждениях небольших по численности населения регионах, так как в соответствии с региональной системой профессионального образования, постоянно меняющимся региональным рынком труда имеется возможность построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся за счет использования ФГОС и профессиональных стандартов по рабочим профессиям и специальностям.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59784).

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".

◆

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

*Т. Н. Черникова, преподаватель
ОГАПОУ "Губкинский горно-политехнический колледж",
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

В статье рассматривается становление ситуационных задач как инновационной образовательной технологии в колледже. Приводятся примеры использования ситуационных задач как одного из инструментов формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся. Даются рекомендации по конструированию ситуационных задач, их специфика и применение на занятиях.

Ключевые слова: инновационные технологии, ситуационные задачи, компетенции, нестандартные и аварийные ситуации.

Актуальной задачей, стоящей сегодня перед профессиональным образованием, становится практическая реализация общих и профессиональных компетенций студентов, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию.

Задача среднего профессионального образования сводится к тому, чтобы независимо от специализации и характера работ, любой начинающий молодой специалист обладал фундаментальными общеобразовательными, общетехническими и специальными знаниями. И не просто обладал определённым уровнем знаний, умений, навыков, а был способен реализовать их в любой нестандартной профессиональной ситуации [1].

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности [2].

Необходимость разработки ситуационных задач обусловлена тем, что они являются действенным средством формирования профессиональных компетенций, которые наряду с общекультурными компетенциями служат основным критерием оценки результативности освоения ОПОП.

Ситуационные задачи отличаются от типовых задач тем, что в них создается ситуация, моделирующая профессиональную деятельность будущего специалиста, а также формулируется проблема в виде проблемных вопросов или заданий. Решение этой проблемы пока еще неизвестно студенту (у него нет готового ответа) и требует применения ранее усвоенных теоретических знаний и приобретенных умений. Кроме того, проблема должна вызывать у студента интеллектуальное затруднение и необходимость творческого подхода.

При формулировании практической ситуации и проблемных заданий целесообразно учесть следующие типы учебных проблем:

1. проблемы, для решения которых в ситуации недостаточно информации;
2. проблемы с избыточной информацией, для решения которых нужно выявить и обосновать необходимую информацию;
3. проблемы, решение которых требует теоретического обоснования;
4. проблемы практического характера, когда требуется аргументировать определенные теоретические положения с помощью практических примеров.

Таким образом, обучая студентов, стараюсь научить их применять знания, умения, проявлять личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной и аварийной на железнодорожном транспорте.

Эффективность работы железнодорожных станций в значительной степени зависит от качества работы оперативно-диспетчерского персонала. В этой связи проблема качественной подготовки диспетчерского персонала для железнодорожного транспорта всегда была актуальной. Успешные действия работников, связанных с движением поездов, в аварийных и нестандартных ситуациях непосредственно зависят от знания и точного выполнения ими Правил технической эксплуатации, Инструкции по сигнализации и Инструкции по движению поездов и маневровой работе, отраслевых и местных инструкций, а также действующих на данный момент приказов, распоряжений и указаний вышестоящих органов. Особое значение имеет четкое взаимодействие работников смежных служб, которое может быть обеспечено только умелым руководством со стороны диспетчерского аппарата дорог и отделений.

Поездные диспетчеры и дежурный по отделению при возникновении аварийной или нестандартной ситуации должны контролировать правильность действий работников, связанных с движением, и давать им указания, направленные на нормализацию поездной обстановки и обеспечивающие безопасность движения поездов

При подборе материала в процессе разработки ситуационных задач необходимо руководствоваться следующими принципами:

- задача должна отражать специфику профессиональной сферы деятельности, который вызовет профессиональный интерес;
- проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи, должна быть понятна обучающему;
- решение ситуационных задач должно быть направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимального применения их в процессе решения задачи;

Решая подобные профессиональные задачи, ставя перед студентами реальные цели, те, с которыми они столкнутся в своей производственной деятельности, преподаватель помогает решать эти задачи, уверенно и самостоятельно продвигаться к поставленной цели – быть конкурентоспо-

собным, владеть профессиональными и общими компетенциями, стать настоящим специалистом своего дела [3].

Таким образом, применение в процессе проведения на занятиях ситуационных задач способствует развитию у студентов аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информацию, вырабатывать самостоятельность и инициативность в принятии решений при возникновении нестандартных и аварийных ситуаций на железнодорожном транспорте.

Список использованных источников:

1. Андреещева Н. Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. — М., 2019. — № 12.

2. Якупова А. Р., Чернявская В. И. Компетентностная модель специалиста технического профиля // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». — М., 2019. — № 6.

3. Семушина, Л.Г., Ярошенко, Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. Учебное пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. — М.: Мастерство, 2020. — 272 с.

МЕТОД ПРОЕКТОВ – ЭФФЕКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИЯ

***Т.С. Коршикова, преподаватель**
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», г. Губкин,
Белгородская область*

Аннотация

Проектная методика, как эффективная технология при обучении ИЯ, направлена на обеспечение самореализации студентов в будущей профессиональной деятельности, на развитие коммуникативной, речевой, языковой, социокультурной компетенций, ставя в центр обучения познавательную активность обучающихся.

Ключевые слова: метод проектов, творческие задания, практические знания.

Для реализации требований ФГОС на учебных занятиях и во внеаудиторной работе по ИЯ, для развития познавательной и творческой активности обучающихся и повышения качества их образования, мы используем широкий спектр образовательных педагогических технологий.

Применяемые исследовательские и развивающие образовательные технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание открытости, доброжелательности, взаимопомощи и обеспечивает образовательные потребности каждого обучающегося.

Остановлюсь на эффективной образовательной технологии обучения ИЯ - проектной технологии, при которой студент сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, креативность, самостоятельность.

Проектная технология обучения становится интегрированным компонентом разработанной и структурированной системы образования. Суть ее - стимулировать интерес обучающихся к решению одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить. Это основной тезис понимания метода проектов.

Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от обучающихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Это исследовательский метод, который учит анализировать конкретную проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, студент учится творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью, предполагает выражение обучающимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность, является особой формой организации коммуникативно - познавательной деятельности обучающихся на занятиях.

Проекты, в рамках предмета «Немецкий язык» в нашем колледже, охватывают многие сферы жизнедеятельности, позволяют интегрировать знания из разных областей и обеспечивают перенос языковых и речевых умений в сферу их реального применения. Согласно ФГОС одной из целей, на достижение которой направлено изучение ИЯ в колледже - это развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (чтении, говорении, аудировании, письме), языковая, социокультурная / межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции). Проектная технология в комплексе развивает у обучающихся основные коммуникативные способности: способность к сотрудничеству; готовность отстаивать свою точку зрения, принимая аргументацию оппонента; участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений; умение слышать и слушать, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; способность успешно разрешать конфликтные ситуации или избегать их; владение различными социальными ролями. Условием успешного формирования коммуникативных

учебных действий в проектной деятельности является то, насколько творчески представлена познавательная задача в проекте; насколько коммуникативно направлены дидактические материалы.

Проектную методику обучения по ИЯ широко используем на всех курсах. Выбор тематики проектов в разных ситуациях бывает различным и всегда затрагивает актуальные вопросы. Что дает нам она по иностранному языку? Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – парную, групповую, индивидуальную, он развивает их творческие способности, осознанный подход к профессиональному и социальному самоопределению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы с использованием разнообразных приемов, средств обучения, а также – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, технологии, техники, творческих областей. Результаты проектов должны быть "осязаемыми", т.е. если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Основные требования метод проектов:

- Наличие проблемы, требующее интегрированных знаний, исследовательского поиска для ее решения.
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов.
- Самостоятельная деятельность студентов.
- Структурирование содержательной части проекта.
- Использование исследовательских методов: определение проблемы и задачи исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Прежде чем приступить к проектной работе по иностранному языку, обучающийся должен овладеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями: уметь работать с текстом, выделять главную мысль, осуществлять поиск нужной информации, анализировать ее, делать обобщения и выводы, уметь работать со справочными материалами, вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкреплять ее аргументами, находить компромисс с собеседником, лаконично излагать свою мысль.

Проектную технологию чаще используем при обобщении и систематизации знаний, умений и навыков по разделу, блоку тем (проведение дискуссии, конференции, круглые столы, ролевая, деловая игра и т.д.), как завершающее учебное занятие по теме.

Проектные работы по ИЯ выполняются небольшими группами, что создает благоприятные условия для слабых студентов. Они могут выполнять посильную для них работу. Учиться в группе легче, интереснее, эффективнее. В ходе выполнения проектных заданий студенты приобретают умения выдвигать свои идеи, находить пути решения проблем, подбирать факты, аргументы, затем представлять (графически или вербаль-

но) результаты обсуждения в группе и т.д.

Примеры использования учебного проектирования по немецкому языку по темам:

Учеба. Наш колледж. (1курс). Моя малая Родина. Страны изучаемого языка. (2курс). Лебединский ГОК. КМА.Моя профессия в современном мире (3 курс). Переговоры. Договор. Заключение договора.Экология в России и в ФРГ. (4курс).

Особый интерес приобретает дифференцированный зачет на завершающем этапе изучения ИЯ, который мы проводим в форме творческого конкурса. В конкурсе участвуют все студенты 4-го курса горных специальностей. С условиями и заданиями конкурса обучающиеся знакомятся вначале учебного года, чтобы иметь возможность собрать материал, продумать и творчески подойти к защите своей работы.

Задания конкурса составлены по темам 3-4 курса: упражнения по дополнению предложений, тестовые задания на знание грамматики, лексики, составление словаря узкоспециальной терминологии, на грамотное использование глоссария. Это все подготовительная работа для создания проекта по одной из предложенных тем основного модуля, Целью такой деятельности студентов по обобщению и систематизации знаний по профессиональному ИЯ является формирование прочных навыков чтения и перевода научно - технической литературы и других видов работы с текстом, развитие навыков и умений устной и письменной речи, организацию эффективного учебного процесса,обеспечение самореализации обучающихся как языковой личности в будущей профессиональной деятельности,развивая речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, профессиональную компетенции, ставя в центр обучения познавательную активность студентов.

Метод проектов, как творческая работа,развивает и воспитывает у обучающихся способности и готовности к непрерывному, в том числе и самостоятельному изучению немецкого языка, использованию его в других областях знаний, повседневной жизни и профессиональной деятельности, прививает интерес к языку, к избранной профессии, формирует профессиональные навыки.

С одной стороны, проектная методика помогает преподавателю включить большой объем материала по основным модулям профессионального ИЯ для систематизации и совершенствования умений и навыков практического овладения иностранным языком.

С другой стороны, она развивает речемыслительную деятельность студентов, память, познавательную активность; способствует формированию коммуникативной компетенции, творческого владения средствами и способами иноязычного общения в профессиональной деятельности; развивает интерес и формирует положительную мотивацию к изучаемому предмету; умение применять полученные знания в различных производственных ситуациях. Студенты учатся работать в сотрудничестве, уважая

интерес своих товарищей, проявляя интерес к будущей профессии, своему краю. В процессе работы расширяются культурологические функции в профессиональной деятельности, понимание необходимости постоянного самообразования и саморазвития, воспитываются профессиональные способности.

Используя метод проектов, получаем высокое качество знаний, создается прочная языковая база у студентов. Проектный метод - один из эффективных образовательных технологий, в которой преподаватель не преподносит истину своим студентам, а учит её находить, как добрый друг, помощник, наставник, координатор и наблюдатель.

Список использованных источников:

1. Горный журнал, 2004 №1, 2018 №№ 2-3
2. Есина Л.Н. Работа над проектом при обучении деловому английскому в неязыковом вузе, Современные теории и методики обучения иностранным языкам. - М.: Издательство «Экзамен», 2004.
3. Лебединский горно-обогатительный комбинат. История. Производство. Продукция. Стандарты. Качество. Задачи. Перспективы, 2020 -2021 гг.
4. Скокова Т. Н., Коршикова Т. С. Учебное пособие для студентов 3-4 курсов технологических специальностей СПО, 2015 – 142с.

◆

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 01.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

***И.А. Крайнева, преподаватель**
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

На примере конкретного занятия автором сделан вывод об эффективности интерактивных методов обучения для повышения качества освоения междисциплинарного курса МДК.01.01. Проектирование зданий и сооружений.

Ключевые слова: интерактивное обучение; работа в малых группах; творческие задания, активность обучаемых

1. ПОНЯТИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Современный подход к обучению должен ориентировать на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обу-

чаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Сегодня стало очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность. Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» – «взаимный», «act» – действовать.

Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Характеристика, сущностная особенность интерактивных форм – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. В одной китайской притче говорится: **«Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я zapomню; дай сделать – и я пойму»**. В этих словах находит свое отражение суть интерактивного обучения.

При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Интерактивное обучение широко используется в интенсивном обучении. Для того, чтобы освоить и применять эти методы, преподавателю необходимо знание различных методик группового взаимодействия. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методы ни в коем случае не заменяют лекционные занятия, но способствуют лучшему усвоению лекционного материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как – устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Заметим, что важнейшее условие для этого — личный опыт участия

преподавателя в тренинговых занятиях по интерактиву. Научиться им можно только путем личного участия в игре, «мозговом штурме» или дискуссии.

Основные правила организации интерактивного обучения.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников - 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

Правило четвертое. Подготовка помещения для работы. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучаемых должен быть создан физический комфорт.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь со вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, по крайней мере, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу

самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность

Основные интерактивные формы обучения

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог);
- тестирование;
- разминки;
- обратная связь;
- дистанционное обучение.
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»);
- тренинги.

2. ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Рассмотрим использование интерактивных методов на примере конкретного занятия по МДК.01.01. Проектирование зданий и сооружений на тему: **Подбор сечения, проверка несущей способности каменных и армокаменных конструкций.**

Вид занятия: практическое занятие

Тип урока: закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков

Наглядные пособия и технические средства обучения

Интерактивный экран; ноутбуки студентов и преподавателя; презентация и разработка урока; справочные данные в электронном формате.

Цель:

Исследовать изменение несущей способности центрально нагруженного кирпичного столба в зависимости от прочности кирпича и раствора

Преподаватель объявляет тему занятия, затем демонстрирует фото обрушения строящегося однопролетного кирпичного здания:

Обучающимся предлагается назвать возможные причины обрушения

здания. В связи с этим необходимо сформулировать самим цель занятия.

Затем обучающиеся разбиваются на две исследовательские группы, перед каждой из которых поставлена профессиональная задача (кейс).

Учебно-исследовательская работа № 1

Влияние марок кирпича и раствора на несущую способность центрально-сжатого столба

Требуется определить несущую способность центрально-сжатого кирпичного *столба с размерами сечения $b \times h$ (в мм) и высотой $H_{эт} = l_0$ (в м) при различных комбинациях марок кирпича и раствора.*

1-й вариант. Марка кирпича - const, марка раствора – варьируется.

2-й вариант. Марка раствора - const, марка кирпича – варьируется.

Построить графики изменения несущей способности столба.

Сформулировать выводы по результатам расчета

При проведении этого практического занятия мы постарались следовать основным правилам организации интерактивных методов:

1. Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники

2. Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников (поощрение за правильные результаты, за активную работу, предоставление возможности для самореализации)

3. Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Эффективна работа в малых группах

4. Правило четвертое. Подготовка помещения для работы. Необходимо создать обстановку физического комфорта обучающихся

5. Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Перед выполнением исследовательской задачи обучающиеся получили инструкцию алгоритма расчетов и время на выполнение заданий.

6. Правило шестое. Отнестись со вниманием к делению на подгруппы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности, затем – придерживаться случайного выбора.

Студенты сообща старались выполнить поставленные исследовательские задачи, помогая друг другу. Одна подгруппа справилась быстрее. Затем и вторая пришла к нужному решению.

Используя полученные результаты несущей способности кирпичного столба, студенты построили график зависимости прочности сечения от марки материалов в своих ПК, затем - на интерактивной доске. На основании результатов сделали вывод: несущая способность кирпичного столба в большей степени зависит от прочности кирпича, чем от прочности раствора.

При выполнении данного задания **закрепление материала** происходит в результате неоднократного использования одних и тех же расчетных формул с изменяющимися значениями исходных данных

По результатам выполненной работы подводятся **итоги занятия** в зависимости от полученных значений и активности студентов. Применя-

ются формы самоконтроля и взаимоконтроля: оценивается вклад каждого участника исследовательской группы в решение поставленной задачи (правильность расчетов несущей способности кирпичного столба, правильность построения графиков зависимостей параметров прочностикладки, оформление таблиц, умение использования справочной литературы, делать выводы) по представленным критериям.

В качестве *домашнего задания* преподаватель предлагает три задания на выбор:

1) *на пятерку* – выполнить расчет с усложнением: требуется запроектировать внецентренно-сжатый столб с соблюдением условий предельной гибкости и прочности по сжатой и растянутой зонам, т.е. по первой и второй группам предельных состояний.

2) *на четверку* – выполнить расчет по заданному ранее алгоритму.

3) *на тройку* – закончить и оформить выполненную в классе работу в виде отчета, распечатав на формате А-4.

Преподаватель в качестве рефлексии предлагает:

«ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ»

Учащимся предлагается выбрать подходящее утверждение

1) Я сам не смог справиться с затруднением;

2) У меня не было затруднений;

3) Я только слушал предложения других;

4) Я выдвигал идеи....

Студенты озвучивают свой выбор по просьбе преподавателя.

На данном занятии использовалась технология интерактивного обучения работа в малых группах, проектно-исследовательская методика, кейс-технологии. Студенты учились выполнять анализа результатов, делать выводы, учились работе в команде.

Урок цели достиг. Полученные знания студенты пропустили через призму моделирования профессиональной деятельности с учетом профессиональной значимости представленных компетенций (выполнения несложных расчетов и конструирования конструкций).

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что использование методов интерактивного обучения позволяет повысить качество формирования профессиональных компетенций по МДК.01.01. Проектирование зданий и сооружений и облегчает их усвоение.

Список использованных источников:

1. Интерактивные методы обучения. Академия Пастухова. Белкова Е.А. к.психол.н., доцент кафедры управления персоналом

2. СП 15.13330.2012. Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81*. М. 2012.—81с.

3. Пособие по проектированию каменных и армокаменных конструкций (к СНиП II-22-81). М. ЦИТП Госстроя СССР, 1987.— 152 с

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В СПО

*С.С. Курсаков, А.М. Быканов,
мастера производственного обучения,
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»,
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация

Использование инновационных форм обучения при подготовке водителей транспортных средств позволяет сформировать устойчивый интерес обучающихся к предмету, способствует усвоению новых знаний, создает совершенно новые возможности реализации дидактических принципов индивидуализации и дифференциации обучения, положительно влияет на развитие познавательной деятельности студентов, их творческой активности, сознательности, реализует условия перехода от обучения к самообразованию.

Ключевые слова: система образования, дорожное движение, компьютер, учебный процесс, средства обучения.

Вопрос качества образования - один из самых острых в российской действительности, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Переход на стандарты нового поколения поставил перед образовательными организациями новые задачи, решить которые невозможно, работая по-старому. В связи с этим, в профессиональном образовании стали применяться новые педагогические методы и приемы, создается новая образовательная среда, новый стиль работы. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость.

Организации, осуществляющие подготовку водителей транспортных средств, в значительной степени ответственны за их дальнейшее поведение на дороге. Подавляющее большинство дорожно-транспортных происшествий происходит из-за несоблюдения водителями правил дорожного движения. Причём участники дорожного движения могут нарушать Правила сознательно, а могут и из-за элементарного их незнания. Поэтому безопасность водителя на дороге, а в конечном итоге и безопасность дорожного движения в целом, во многом зависит от качества обучения в автошколе. Сегодня учреждения среднего профессионального образования вышли на уровень, когда компьютерная грамотность обучающегося и преподавателя должна быть достаточна для того, чтобы свободно работать на персональном компьютере и получать дополнительную информацию из различных источников. Эта потребность продиктована временем.

Задача преподавателя организовать работу обучающихся так, чтобы они захотели взять и усвоить необходимую информацию, подтолкнуть их к получению знаний. На уроках с использованием компьютера и мультимедийного оборудования обучающиеся приобщаются к усидчивости, развиваются все виды памяти. Компьютер приучает к самообучению, повышает интерес к учебному материалу.

В своей работе мы используем компьютерные презентации, мультимедийные стенды, электронные учебные пособия, рекомендованные Межрегиональной ассоциацией автошкол, видеоролики, социальную рекламу. Все это позволяет моделировать и разбирать конкретные дорожные ситуации, используя принцип наглядности.

Использование электронных учебных пособий позволяет сформировать устойчивый интерес обучающихся к предмету и способствует усвоению новых знаний. Например, с помощью учебного пособия «Дорожные символы с проверочными тестами» на занятиях можно показывать дорожные знаки и разметку в различных сочетаниях, обращая внимание на определённые нюансы. Кроме того, в учебном пособии подробно рассмотрены сигналы светофоров и регулировщика. Режим тестирования позволяет контролировать усвоение обучающимися пройденного материала.

В процессе обучения широко используется один из важнейших принципов дидактики - принцип наглядности. Восприятие предмета или действия является для человека первоначальным и наиболее простым актом познания и служит основой для создания точных представлений об изучаемых предметах и процессах. Возможности компьютерного оборудования по многим показателям имеют значительные преимущества:

- не загромождает помещение;
- появляется возможность демонстрации материала по темам в нужной последовательности, не затрачивая много времени;
- размер изображения на экране значительно больше, чем на плакате;
- возможность внесения изменений в учебный материал без больших затрат;
- высокое качество и наглядность изображений.

Компьютер совмещает в себе возможности разнообразных средств наглядности, средств контроля и оценки результатов учебной деятельности и множество других функций.

Использование современных педагогических технологий в учебном процессе создает совершенно новые возможности реализации дидактических принципов индивидуализации и дифференциации обучения, положительно влияет на развитие познавательной деятельности студентов, их творческой активности, сознательности, реализует условия перехода от обучения к самообразованию.

При изучении тем и разделов предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения» и «Основы безопасного управления транс-

портным средством» через компьютер на экране телевизора достаточно наглядно и качественно можно демонстрировать различные схемы, дорожные ситуации. При этом у преподавателя имеется возможность наиболее рационально расположить фрагменты в зависимости от темы, целей и вида урока, быстро вернуться к любому изображению. Например, при изучении темы «Общие положения» используются фрагменты, характеризующие термины и определения, принятые в правилах дорожного движения.

Использование видеофильма, на наш взгляд, является одним из самых наглядных и действенных средств, преподаватель дает возможность обучающимся детально рассмотреть взаимодействие участников дорожного движения, оценить их действия, коллективно обсудить и дать анализ дорожной обстановки. Фрагменты, плохо воспринимаемые учениками можно неоднократно повторить, более подробно прокомментировать.

С помощью видеокамеры можно снимать различные сюжеты и ситуации, например, «Посадка водителя на рабочем месте». В дальнейшем снятый материал совместно с обучающимися разбирается, комментируется и анализируется.

Такие мультимедийные средства обучения развивают у обучающихся зрительную память, логическое мышление, умение оперативно решать задачи в различных дорожных ситуациях. Процесс контроля и самоконтроля становится более динамичным и действенным, а обратная связь обучающихся с преподавателем более систематичной и продуктивной.

Таким образом, использование инновационных технологий при теоретической и практической подготовке водителей транспортных средств в значительной степени помогает как преподавателю, так и обучающимся в процессе изучения правил дорожного движения узнать и понять процесс безопасного поведения на дороге, а впоследствии применить эти знания и умения на практике, во время вождения транспортного средства в реальных дорожных условиях.

Но не смотря на компьютеризацию учебного процесса, не следует забывать, что длительное пребывание за компьютером может негативно отразиться на здоровье обучающихся. Поэтому, при проведении занятий используются и элементы традиционных форм обучения (беседа, рассказ, работа с учебником и другие). Использование в комплексе различных методов и средств обучения позволяет достигать необходимого качества знаний, всестороннего развития обучающихся, способствует формированию общих и профессиональных компетенций, предусмотренных стандартом.

Список использованных источников:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М. Академия. 2017.
2. Куперман А.И. Безопасное управление автомобилем., М.: - транспорт, 2017.
3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям. М. Академия. 2014.

◆

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*Е.Н. Курсакова, Т.М. Ламберт, преподаватели
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»,
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация

Статья посвящена обзору применяемых авторами методов, направленных на реализацию требований государственного образовательного стандарта СПО в обучении иностранному языку профессиональной направленности.

Ключевые слова: Федеральный образовательный стандарт СПО, иностранный язык, деятельностный подход, проектное мышление.

В настоящее время английский язык является важнейшим коммуникативным средством в мире. Многие сферы жизни, такие как наука, экономика, культура, спорт, в той или иной мере развиваются с использованием международных контактов и требуют знания английского языка.

Федеральный образовательный стандарт СПО по дисциплине Иностранный язык (ФГОС) предусматривает профессиональную направленность обучения студентов языку. ФГОС на изучение предмета Иностранный язык выделяет определенное количество часов аудиторных занятий, и требует от обучающихся уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, переводить иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Студенты должны знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.

Исходя из этих требований, при обучении иностранному языку в учреждении среднего профессионального образования необходима профессиональная направленность содержания учебной дисциплины для активного применения его как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. Современное общество предъявляет высокие требования к студентам в овладении иностранными языками. Владение иностранным языком в профессиональной сфере необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Пока студенты не осо-

знают необходимости владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям.

Для успешной реализации требований государственного образовательного стандарта СПО необходим особый подход к изучению иностранного языка. Это объясняется некоторыми причинами, а именно: процесс обучения происходит в искусственной языковой среде; иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина; недостаточное количество учебников и учебных пособий для учебных заведений среднего профессионального образования, имеющих профессиональную направленность. Очень часто интерес к предмету у студентов падает, появляется апатия, безразличие, тревожность, вызываемые трудностями, с которыми студент встречается при изучении предмета. Поэтому одна из главных задач преподавателя иностранного языка поддерживать интерес к предмету, желание работать изо дня в день. Чтобы этот интерес не пропал у студентов, преподаватель не только должен знать свой предмет, но и искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес к учению.

При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами, что способствует заинтересованности студентов иностранным языком.

Преподавание английского языка в системе среднего профессионального образования имеет профессиональную направленность. Колледж готовит студентов по разным специальностям и профессиям: слесарей по ремонту автомобилей, плотников, столяров, техников и т.д., поэтому предметное содержание по каждой специальности и профессии различное.

Одна из целей курса “Английский язык” - обучение деловому языку специальности для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Одно из направлений нашей работы – преподавание английского языка в группах по специальности “Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта”. Знание иностранного языка необходимо для специалистов в этой области, так как почти каждый, эксплуатируемый в России автомобиль, изготовлен за рубежом или на совместном предприятии и большая часть нормативных документов по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации написана на иностранном языке.

В ходе изучения курса студенты знакомятся:

- с производством автомобилей (основные заводы-изготовители, выпускающие современные автомобили в России и за рубежом);
- с общим устройством автомобиля (основные части автомобиля, их функции, кузов и его виды, шасси, рама и ее структура, сцепление, коробка передач, виды коробок передач, тормоза, виды, функции, система рулевого управления, аксессуары).
- с техникой безопасности на рабочем месте и т.д.

Данный материал студенты изучают на русском языке по дисциплинам “Техническое обслуживание автомобилей”, “Ремонт автомобилей”. Целью курса иностранного языка является использование имеющихся у студентов знаний на уроках английского языка. Так как этот материал интересен студентам, он непосредственно связан с их будущей профессией, обучение проходит с большим желанием и энтузиазмом.

Для реализации профессиональной направленности обучения мы в своей работе активно применяем на занятиях деятельностный подход, в рамках которого осуществляем моделирование реальных ситуаций профессионального общения. Учебные занятия приближаются к условиям профессиональной деятельности будущих специалистов, воссоздаются реальные профессиональные производственные и межличностные ситуации. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся со специально отобранной профессионально-ориентированной лексикой для общения, активной грамматикой, техникой перевода профессиональных текстов. Для повышения эффективности языковой подготовки на уроках мы применяем игровые и неигровые методы. Неигровые методы заключаются в моделировании, анализе и решении конкретной производственной задачи. К игровым имитационным методам можно отнести стажировку с выполнением должностной роли, имитационный тренинг, разыгрывание ролей. Одним из видов итогового контроля результатов изучения данных тем является проект в форме электронной презентации на английском языке с использованием программы Power Point

Студенты, работая над презентациями, приобретают интеллектуальные, организационные, коммуникативные, конструкторско-технологические умения, воспитывают в себе трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, проявляют изобретательность, развивают проектное мышление. Все это способствует формированию основных и профессиональных компетенций будущих специалистов. Реальная профессиональная направленность содержания дисциплины Иностранный язык, сотрудничество преподавателей языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ФИЗИКИ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Л.П. Лукинова, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж», г. Белгород*

Аннотация

Курс физики должен иметь определенную специфику, играть роль базисного учебного предмета при профессиональной последующей подготовке. Обучение физики создает теоретическую основу для изучения студентами дисциплин по профессии, формируя теоретическую основу для изучения новой техники и технологий в условиях непрерывной модернизации производства. Чем больше и качественнее внедряется в учебный процесс инновационное содержание и технологии, тем полнее и адекватнее можно моделировать профессиональную деятельность будущих специалистов.

Ключевые слова: мотивация, инновационные технологии, учебно-воспитательный процесс, профессиональная подготовка, профессионально-ориентированная направленность.

Инновационный подход в построении обучения позволяет с большей эффективностью решать сложнейшие учебно-воспитательные задачи. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как средство, с помощью которого направления модернизации образования могут быть претворены в жизнь. Инновационные технологии обучения в большинстве случаев представляет собой средство моделирования профессиональной деятельности современного специалиста. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Групповые технологии.

Одним из условий эффективной профессиональной подготовки студента, является развитие положительной учебной мотивации. Учебная мотивация выступает как условие развития мотивов профессиональной дея-

тельности. Способности и познавательный интерес студентов к той или иной направленности учебной деятельности формирует профессиональные мотивы, то есть совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют к изучению будущей профессиональной деятельности. Состояние профессиональной мотивации зависит от того, оценивает ли студент учебную деятельность в сравнении с его собственными, реальными возможностями и уровнем притязаний. Уровень развития мотивационной сферы студента зависит от способов, условий и средств обучения, осознания собственного смысла учения.

Чем больше и качественнее внедряется в учебный процесс инновационное содержание и технологии, тем полнее и адекватнее можно моделировать профессиональную деятельность будущих специалистов. Наибольшее развитие сейчас получают технологии обучения, основанные на личностном и деятельностном подходах.

Основным стимулом успешной учебы студентов является осознание ими того, что их уровень знаний по профессии напрямую зависит от уровня знаний по физике. Поэтому так актуальна задача создания условий, пробуждающих студентов прилагать максимум усилий для успешной учебной деятельности. Ведь физика больше, чем какой-либо другой предмет, способствует формированию современного научного мировоззрения и миропонимания.

Учебный процесс будет более эффективным в том случае, если удовлетворяются потребности обучаемых, а доминирующим мотивом учебной деятельности становится осознание необходимости овладения способами познания окружающей среды, развития себя как личности. Студентов надо постараться вовлечь в изучение предмета на основе своих индивидуальных и психологических особенностей, сориентировать на формирования общеучебных умений и навыков, на самоконтроль и самооценку учебной деятельности и на их основе ее совершенствование.

Такую систему контроля учебной деятельности можно осуществить с помощью профессионально-ориентированной направленности студентов, которая включает связь физики с получаемой ими профессией.

Курс физики должен иметь определенную специфику, играть роль базисного учебного предмета при профессиональной последующей подготовке, но, тем не менее, сохранять свое общеобразовательное предназначение. Обучение физики создает теоретическую основу для изучения студентами дисциплин по профессии, формируя теоретическую основу для изучения новой техники и технологий в условиях непрерывной модернизации производства.

Необходимо сосредоточить внимание студентов всех профессий на то, что лежит в основе управления свойствами материалов, обращая их внимание на изучение строения и свойства твердых тел. Например, поверхностные явления (смачивание, капиллярные явления), фазовые превращения (испарение, конденсация) лежат в основе технологических про-

цессов для всех строительных профессий. При изучении, например, электродинамики, акустики, оптики, атомной и ядерной физики следует раскрыть сущность физических методов исследования строения и свойств вещества, на которых базируется современная техника контроля обработки твердых материалов.

Урок – творческий процесс, в котором ведущая роль принадлежит, конечно, преподавателю. Чтобы урок был интересным, студенты должны принимать в нем активное участие. С целью вовлечения всей группы в процесс познания, я указываю на связь изучаемой темы с их будущей профессией, используя различные инновационные методы и подходы.

В своей работе я использую информационно – коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, групповые технологии и др. Это и рефераты, которые студенты готовят на основе изучаемых тем по профессии; это и краткие сообщения о связи данного явления с их профессией; это и проблемные ситуации, которые необходимо решить в их профессии и объяснить с точки зрения физических понятий. Всё это способствует развитию профессионального интереса и дает возможность осознать, что знания курса физики используются в их профессиональной работе.

Как пример, материал реферата на тему «Трансформатор» в группе «сварщиков» дает наглядную картину об его устройстве, принципе действия и значимости в их профессии. Подготовленные рефераты и сообщения на тему: «Влияние влажности воздуха на обработку древесины» для мастеров столярно-плотнических работ; «Сварка трением», «Диффузионная сварка», «Ультразвуковая сварка», «Виды деформации» для сварщиков, дают более эффективное представление о конкретном физическом понятии, которое требует определенных знаний для будущей профессии студентов.

Или при изучении темы «Свойства жидких и твердых тел», используя инновационные подходы, в группе по специальности «Мастер столярно-плотнических работ» можно предложить подготовить сообщения по теме «Физические свойства древесины» (опережающее обучение). В начале урока перед студентами ставится вопрос: Почему древесина должна быть высушена до того, как она подвергается дальнейшей обработке?

Перед ними возникает таблица характеристик древесных пород, которая включает в себя влажность древесины, зависящая от капилляров, которые пронизывают всю древесную ткань. Из таблицы выясняют, что древесина может иметь различную степень влажности. Это вызвано тем, что она имеет способность поглощать пары воды из воздуха. И на какие виды она делится в этой зависимости.

В ходе урока на тему «Смачивания. Капиллярные явления», студенты получают более точную картину капиллярного явления и выясняют какими свойствами может обладать жидкость, а при изучении темы «Деформация. Виды деформации» добиваются понимания деформации древеси-

ны, какие виды деформации она может испытывать и что влияет на степень ее деформации.

В группе по профессии «Сварщик» при изучении темы «Смачивание. Капиллярные явления» можно начинать с проблемы: Как осуществляют контроль сварочного шва? Один из методов - Контроль сварочного шва капиллярным методом. В результате чего возникает еще вопрос к группе, а что такое капиллярное явление и какие свойства жидкости влияют на этот метод контроля. Таким образом подходим к теме урока. То есть после постановки вопроса начинается более глубокое изучение свойств жидкостей и капиллярного явления. В конце урока обсуждается вопрос: А что же может являться причиной образования дефектов сварочного шва? В ходе дискуссии выясняем, что это кристаллизация, которую испытывает сварочный шов. В связи с чем, студенты получают домашнее задание, подготовить сообщение «Кристаллизация металлов в сварочной ванне».

Наряду с изложением теоретического материала при изучении любой темы предусмотрено решение задач, которые так же должны включать в себя производственное содержание. Умение решать задачи с профессиональной направленностью помогает студентам глубже разбираться в физических закономерностях и применять их в практических расчетах.

Таким образом, использование в процессе обучения профессионально-ориентированной направленности, способствует активизации мыслительной деятельности, развитию творческих способностей, повышает качество усвоения учебного материала и ведет к развитию мотивации профессиональной деятельности студентов.

Список использованных источников:

1. Разумовский В.Г. Физика в школе. Научный метод познания и обучения [Текст]/ В.Г.Разумовский, В.В.Майер – М: ВЛАДОС, 2004
2. Тульчинский М.Е. Качественные задачи по физике. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 2010
3. <https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsionnaya-deyatelnost-pedagoga>

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

*Н.К.Матвеева, мастер
производственного обучения ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания», г. Белгород,
Белгородская область*

Аннотация: в данной статье проведён краткий обзор инновационных технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования, профессия «Повар, кондитер».

Ключевые слова: инновации в образовании, инновационные технологии, методы обучения, качество образовательного процесса.

В настоящее время система образования является одной из важнейших сфер в деятельности человека. Обновлённому обществу необходимы компетентные специалисты, которые обладают творческим мышлением, новым взглядом на проблемы, способные самостоятельно преобразовывать полученные знания для освоения новых технологий. Возникает необходимость в комплексном решении проблемы качества подготовки будущих специалистов техникума. Для решения обозначенной проблемы необходима разработка современных инновационных педагогических концепций, технологий, методов обучения и контроля. Инновационная деятельность в системе образования отражает процесс создания, распространения и использования новшеств от идеи до ее реализации, а также логику отношений между участниками данного процесса. Именно инновационная деятельность создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью преподавателей и учебно-исследовательской студентов. Инновационный характер содержания образования обеспечивается внедрением новых технологий и методов обучения и оценки качества подготовки будущих кадров.

Качество образовательного процесса складывается из следующих составляющих:

- ✓ качества образовательной программы;
- ✓ качества средств образовательного процесса;
- ✓ качества образовательных технологий;
- ✓ качества управления образовательными системами и процессами;
- ✓ качества потенциала педагогического состава техникума;
- ✓ качества потенциала студентов.

Остановимся на одном из путей повышения качества образования через использование инновационных технологий, а именно: с использованием современных средств обучения. В техникуме общественного питания

имеются интерактивные доски, компьютерные классы, которые используются в учебных целях, мультимедийная техника, планшеты, сканеры, принтеры. Преподаватели и мастера производственного обучения активно применяют информационно-коммуникационные технологии на занятиях и во внеурочной деятельности.

Инновационная деятельность в техникуме осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ обновление содержания образования;
- ✓ внедрение новых педагогических технологий и методик;
- ✓ инновации в организации образовательного процесса;
- ✓ организация методической работы с педагогическими кадрами;
- ✓ реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- ✓ работа над созданием имиджа техникума, благоприятной воспитательной среды.

Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности студента, личности информационной цивилизации. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих студентов. Чтобы формировать информационную культуру у студентов, преподаватель и сам должен обладать такой культурой. Исследования показали, что работа с интерактивными досками действительно помогает в образовательном процессе. Это хороший выбор для преподавателей, которые с помощью современных технических и аудиовизуальных средств и интенсивных методов обучения хотят заинтересовать студентов, повысить посещаемость, облегчить усвоение материала. Работа с интерактивной доской улучшает восприятие материала студентами. Они признают, что работать с интерактивной доской гораздо интереснее, чем просто с печатным материалом.

Говоря об инновации, инновационной деятельности необходимо разграничить понятия “новшество” и “инновация”. Новшество - оформленный результат исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности. Главное - внедрить новшество, превратить новшество в форму инновации, т.е. завершить инновационную деятельность и получить положительный результат. Инновация - конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения положительного эффекта. Значение мониторинга знаний, умений и навыков состоит в том, что с его помощью устанавливается обратная связь, позволяющая преподавателю вести наблюдение за уровнем усвоения студентами программного материала.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы мониторинга: поиск новых, эффективных методов и приёмов работы преподавателей; в системе использование различных видов, методов и форм контроля; внедрение их в свою работу; самостоятельность студентов; объективная оценка результатов.

Ведется работа со способными студентами. Основная цель заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков студентов с интеллектуальной одарённостью, а также в создании возможностей, способствующих формированию и реализации творческих способностей в различных областях.

Результативность этой работы: активное участие студентов в различных конкурсах, движениях, олимпиадах, интеллектуальных марафонах разных уровней, во внеурочной деятельности; повышение уровня индивидуальных достижений студентов в образовательных областях, к которым у них есть способности. Задача преподавателя - научить студента оценивать свои действия, результаты, своё продвижение вперёд. Эту задачу можно решить с помощью тестов. Тестирование организует непрерывный и быстрый контакт знаний, который выполняет роль обратной связи в системе “преподаватель-студент”, обеспечивает объективность оценки, широкий охват материала. Вопросы и задания тестов развивают мыслительные операции студентов, учат их обобщать явления, устанавливать причинно-следственные связи, побуждают к применению определённых способов действий. Разнообразие формулировок в тестовых заданиях разовьёт остроту ума и гибкость мышления, потребует от студента предельной внимательности и собранности. Тесты помогут студенту не только усвоить учебный материал по предмету, но и воспитать у него самооценку, что окажет положительное влияние на развитие его самостоятельности. При всех положительных качествах метода тестирования он не может быть единственным способом проверки качества знаний и умений студентов и должен быть использован наряду с другими формами проверки результатов обучения, которые сложились в техникуме и оправдали себя в практике её работы. Применение активных методов способствует повышению качества образования путём применения современных технологий. Новые образовательные стандарты требуют от современного педагога не только высокого уровня профессиональной компетентности, но и перестройки мировоззрения и профессионально значимых личностных качеств. На занятиях по профессиональному модулю происходит приобщение студентов к практической деятельности, обучение нестандартным способам решения профессиональных проблем и принятия самостоятельного выбора соответствующего решения, формирование умения анализировать, систематизировать порядок и технологию приготовления блюд, делать выводы.

Опыт работы преподавателей подтверждает, что если включать студентов в творческую деятельность, то у них развиваются память, аналитические способности, способности предвидения и другие профессиональные качества. Большая роль в решении этих важных проблем отводится созданию развивающей образовательной среды техникума, которая должна стать саморазвивающейся, более технологичной и достаточно комфортной, и направлена от традиционных методик преподавания к современным образовательным технологиям деятельностного характера. От традиционных

отношений к отношениям сотрудничества, социального партнерства. Таким образом, использование в педагогической деятельности инновационных технологий, методов обучения и контроля способствует развитию личности каждого студента, формируя его профессиональную направленность, творческую активность, креативность, самостоятельность, инициативность, мобильность. Следовательно, система профессионального образования должна стать гибкой и открытой, способной к принятию новых технологий образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2015. - № 6. - с. 83.
2. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2015. - № 3. - с. 79.
3. Кваша, В.П. управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. М.,2014. - 345с.
4. Клименко, Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2015. - 289с.
5. Ластенин, В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность М.: ИЧП «Издательство Магистр», 2017. – 456с.

◆

УДК 378.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Н.А. Пономарева, преподаватель

С.В. Маркова, преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»

г. Белгород, Белгородская область

Аннотация

В данной статье рассматриваются современные информационные технологии, которые предоставляют огромные возможности для развития процесса образования, который неразрывно связан с наукой и с жизнью. «Компьютерная грамотность», «инновация», «информатизация образования» — эти слова сегодня, пожалуй, самые употребляемы среди педагогов, а в современном обществе говорят одним словом **ИННОВАЦИЯ**.

Ключевые слова: педагог, инновации, образование, процесс обучения, самостоятельная работа, инновационные педагогические технологии, среднее профессиональное образование, ФГОС СПО.

За последнее десятилетие эксперты образования чаще всего употреб-

ляют слово «качество». Отслеживание качества необходимо для сохранения учебными заведениями основных ценностей и идеалов образования – свободного поиска истины и бескорыстного распространения знания.

Качество всегда было на высоте. Здесь ничего нового и не было. Это просто новое модное слово. Однако изменения происходят, и поэтому возникает необходимость постоянно пересматривать ценности и цели в новом контексте.

Качественное образование – это когда есть определенные достижения в учебе у обучающихся, а также преподавателей как участников образовательного процесса.

В настоящее время современные образовательные технологии являются одним из ключевых условий повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся и более эффективного использования учебного времени.

Основные цели современных образовательных технологий заключаются в следующем:

- предоставление фундаментального образования, получив которое, обучающийся способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться;
- формирование у обучающихся креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечит успешность личностного, профессионального и карьерного роста обучающихся.

Последнее десятилетие ознаменовано возникновением нового направления – это педагогическая инноватика, в центре внимания которой стоит процесс педагогических нововведений. В педагогической науке инноватика – это наука, которая исследует закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования. „Компьютерная грамотность“, „инновация“, „информатизация образования“ — эти слова сегодня, пожалуй, самые употребляемые среди педагогов, а в современном обществе говорят одним словом ИННОВАЦИЯ.[1]

В процессе творческой деятельности каждого преподавателя рано или же поздно под воздействием внешних обстоятельств и внутренних стимулов педагога возникают такие или иные инновационные идеи, а затем от мастерства учителя и технологичности данной новации зависит, перейдет эта инновация из традиции в традицию или же нет. С помощью новых технологий обучения на основе информационных и коммуникационных можно увеличить скорость восприятия, понимания и глубины усвоения колоссальных объемов знаний.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно – воспитательного процесса. Традиционные способы преподавания стали уступать место преподаванию с использованием информационно – коммуникационных технологий.[2]

Информационные технологии подразделяются на:

Универсальные (текстовый редактор, табличный процессор, компьютерные презентации);

Специальные (электронные учебники, энциклопедии, тренажеры);

Интернет (виртуальные лаборатории, дистанционное обучение).

Одной из инновационных педагогических технологий является информационные технологии, и в настоящее время их роль в учебном процессе разделилась на **2 направления**:

1) ИТ - инструмент для решения отдельных педагогических задач в рамках традиционных форм и методов обучения

2) ИТ - занимают активную роль, т.е. стимулируют создание новых форм обучения.

В своей работе я придерживаюсь второго направления, так как считаю что именно здесь:

- создаются условия для самостоятельной проработки учебного материала;

- возможность поиска информации и более удобного доступа к ней, представление в мультимедийной форме информационных материалов;

- возможность автоматизированного контроля и более объективное оценивание знаний и умений обучающихся.

Наряду с традиционными методами, в своей практике я использую информационные технологии обучения, чтобы вдохновлять обучающихся на удовлетворение их познавательного интереса.

Процесс организации обучения с использованием ИКТ позволяет:

- сделать этот процесс интересным за счет новизны и необычности такой формы работы для обучающихся;

- сделать процесс увлекательным и ярким, разнообразным по форме за счет использования ИКТ;

- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся;

- индивидуализировать процесс обучения за счет наличия разноуровневых заданий, что вызывает у обучающихся положительные эмоции и формирует положительные учебные мотивы;

- самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки у себя, корректировать свою деятельность, в результате чего совершенствуются навыки самоконтроля;

- осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность (проекты, разработка презентаций), развивая тем самым творческую активность обучающихся. [3]

Традиционные педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности, когда преобладающими остаются репродуктивные методы обучения, не дают тех результатов, на которые нас нацеливает теория модернизации российского образования. Современный

урок должен отличаться от традиционного тем, что при его проведении преподаватель должен владеть самыми разнообразными методами и приемами. И важнейшей задачей, стоящей перед преподавателем является пробуждение обучающихся к познанию. При этом на первый план выходит личность преподавателя, его умение с наибольшей эффективностью использовать ту или иную образовательную технологию. Надо стремиться к тому, чтобы на каждом уроке присутствовал элемент неожиданности, новизны, творчества. Как говорил Вольтер: *“все, что становится обыденным, мало ценится”*.

Добиться поставленных целей можно лишь через педагогические (лично-ориентированные) технологии, разноуровневые и дифференцированный подход, а также современные интерактивные методы обучения.[4]

Дифференцированный подход, лежащий в основе всех технологий, становится средством лично-ориентированного подхода. Для организации разноуровневого обучения я составляю сборники для отработки практических навыков по уровню развития обучающихся.[5]

Внедрение интерактивных методов обучения позволяют мне не только отказаться от свойственных традиционному обучению рутинных видов деятельности преподавания, но и дают возможность реализовывать мировые тенденции в образовании, возможности выхода в единое мировое информационное пространство.

Какое бы будущее не пророчили образованию, но оно немыслимо без роли преподавателя. Поэтому меняется время, меняются взгляды на роль преподавателя в системе образования. Чтобы остаться востребованным и идти в ногу со временем преподавателю необходимо постоянно вести работу по совершенствованию своего педагогического мастерства, творчества. Несомненные плюсы внедрения инноваций позволяют сделать новый шаг к будущему, где компьютер будет средством реализации своих возможностей и талантов. В ходе такого обучения дети учатся не только приобретать и применять знания, но и находить необходимые для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

В условиях, когда компьютер занимает все более важную и неотъемлемую часть в современном обществе, использование компьютерных технологий в учебном процессе позволяет обеспечить будущее страны грамотным поколением, способным разрабатывать и внедрять новые идеи во все сферы наук.[6]

Список использованных источников:

1. Григорьева С.Г. К проблеме инновационной деятельности педагога в современных условиях //Среднее профессиональное образование. – 2010. N 11.

2. Иванов Д.А. Экспертиза педагогической экспериментальной и инновационной деятельности: как её организовать и провести/ Д.А.Иванов. –

М.: Чистые пруды, 2009.

3.Ильина Н.Ф. Раскрытие инновационного потенциала педагога в ходе непрерывного образования // Инновации в образовании. – 2010. N 8

4.Кунгурова И.Б. Инновационная деятельность как компетенция и творческое саморазвитие педагога // Педагогическое образование и наука. – 2010. N 5.

5.Сахарова В.И. От традиционного обучения к современным образовательным технологиям// Мир образования – образование в мире. – 2008. – N 3.

6.Файзуллина Г.З. Оценка инновационной деятельности педагога // Педагогическая диагностика. – 2007. N 2.

◆

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Н.А. Посохова, преподаватель**
ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум
имени Грязнова В.М.», п. Вейделевка, Белгородская область*

Аннотация

В результате применения поэтапного формирования профессиональной мотивации студентов автором сделан вывод о том, что ожидания, связанные с влиянием мероприятий на мотивацию профессиональной деятельности, оправдываются: имеются заметные изменения в подходах студентов к учению, определению значимости своей будущей специальности, ее ценности для каждого из них. В процессе реализации комплексных мероприятий развития профессиональной мотивации студенты знакомятся с особенностями будущей профессии, по которой они получают образование, и у них зачастую появляется стойкое желание работать в данной сфере.

Ключевые слова: мотивация к профессиональной деятельности; личностная педагогическая поддержка, стимулирование профессионального интереса.

В связи с растущими трансформациями современного мира, а с ними и требований к профессионалу, приходит обновление смысловой наполненности и содержательных характеристик образовательной среды. Практически неоспоримым признается факт, что новые требования предъявляются не только к работе с новыми механизмами и новыми технологиями обучения, но и к системе постоянной экспертизы развития компетенций профессионала и уровню развития его личности, и в первую очередь, к развитию ценностно-смысловой сферы личности.

Но мы сейчас столкнулись с такой проблемой, что многие студенты лишены желания учиться, *и руководствуются принципом: не важно, как и где, пускай рынок труда решит все сам.* Негативное отношение к обучению может быть вызвано целым рядом причин. Это могут быть субъективные причины, связанные с особенностями самих студентов. Например: отсутствие адекватной положительной мотивации у студента, профессиональных интересов, отсутствие убежденности в необходимости образования. Например, у студента есть интерес и желание действовать, но нет возможности действовать, нет успеха в деятельности. Это связано с низким уровнем знаний, умений и навыков; низким уровнем умственной активности; отсутствием соответствующих волевых качеств. Для сильных студентов доминирующими мотивами являются: желание стать хорошими специалистами, хорошо учиться, получить одобрение преподавателей и интеллектуальное удовлетворение. У студентов с низкой успеваемостью более выражены мотивы-это желание придерживаться. Между внутренними процессами развития студентов, т.е. его уже имеющимися знаниями, опытом, способностями и внешними условиями возникают противоречия: между достигнутыми возможностями и новыми потребностями; между уже сложившимися формами поведения и новыми требованиями; между содержанием реальной жизни и формой ее отражения в сознании человека. Эти противоречия побуждают потребность в их разрешении. Поэтому заинтересовать студента, вовлечь его в новый для него образовательный процесс, чтобы он работал активно, увлеченно, приобрел профессиональную квалификацию - одна из основных задач педагога.

Для решения данной задачи, в рамках реализуемого в техникуме проекта «Формирование мотивации студентов к профессиональной деятельности» нами были определены способы поэтапного формирования профессиональной мотивации студентов:

начальный этап – создание условий для перехода от неопределенной мотивации к адекватному представлению о профессии и ориентации на положительные моменты учебной деятельности;

основной этап – формирование стремления овладеть основами профессионального мастерства;

завершающий этап – формирование готовности работать по приобретаемой специальности, мотивов профессионального самосовершенствования.

На начальном этапе профессионального развития студентов одним из решающих условий выступает личностная педагогическая поддержка. Совместно обучающимся идет определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему достигать позитивных результатов в самоорганизации. Основное внимание уделяется поддержке деятельности личностных структур сознания. Личностная педагогическая поддержка оказывается в режиме диалогического общения, при котором студенты и преподаватель выступают как ценности друг для дру-

га. В контексте диалогического общения преподаватель и студент обсуждают актуальные проблемы самоопределения в профессии, проводится опрос студента, в ходе чего преподаватель выступает как диагност, выясняя встречающиеся трудности профессионального самоопределения и пути их преодоления. Поэтому на первом этапе задача педагога – создание ситуаций мнимого успеха, при котором студент повышает свои достижения. Главный смысл деятельности преподавателя состоит в том, чтобы создать каждому студенту ситуацию успеха на занятии и дать ему возможность пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя. Переживание студентом ситуации успеха повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет почувствовать удовлетворение от учебной деятельности, стимулирует к высокой результативности труда, корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку. Если же у студента преобладает боязнь неуспеха, то он отклоняется от участия в деятельности, не берет на себя ответственность, не проявляет инициативы.

В целях более углубленного представления о профессии, положительную роль играют творческие встречи студентов старших курсов с первокурсниками, занятия в кружках профессиональной направленности, где им предоставляется возможность попробовать себя в роли специалиста. В ходе таких мероприятий в атмосфере взаимодействия у студентов формируются положительные эмоции и представления о выбранной профессии. Так же включение новых видов взаимодействия со сверстниками и преподавателями оказывает влияние на отношение к учению, к общению, побуждает к действию.

Мотивация студентов к обучению повышается после первой производственной практики, которая сталкивает их сложившиеся представления и ожидания с реальной профессиональной жизнью. Но в ряде случаев негативное влияние на отношение студентов к специальности оказывает низкий престиж рабочих профессий в сочетании с необоснованными желаниями молодых людей, запросом на высокую зарплату при недостаточном уровне компетенций. Важно чтобы представления студента о конкретной профессиональной деятельности были адекватными реальности. Задача педагогов на данном этапе, это стимулирование профессионального интереса, нейтрализация негативных впечатлений от практики, ориентация студентов на преодоление трудностей, воспитание понимания необходимости образования для реализации жизненных планов. С этой целью организуются экскурсии на предприятия с современным уровнем организации производственного процесса, конкурсы профессионального мастерства, обмен студентами опытом, полученным во время практики - «Битва практик», встречи с выпускниками техникума, на которых они делятся опытом со студентами, как именно решить вопрос трудоустройства молодому специалисту, с чего начать поиск работы. Рассказывают о своем карьерном пути, необходимости получения хорошего образования, о возможностях

трудоустройства.

При формировании готовности выпускника работать по приобретаемой специальности важно провести со студентами анализ требований работодателей, предъявляемых к специалистам на рынке труда. На данном, завершающем этапе происходит формирование профессионального мышления, инициативной позиции, навыков коллективного взаимодействия, ответственного поведения. Методы, применяемые при этом: мастер-классы от работодателей, профессиональные пробы с опытными поварами и мастерами, трудоустройство в период обучения. Подобные мероприятия очень важны, так как они позволяют обеспечить студентов информацией о предложениях потенциальных работодателей как с точки зрения содержания работы, так и с точки зрения ее условий, а также напрямую узнать об особенностях их будущей профессии и дают им уверенность в решении проблемы будущего трудоустройства и самореализации. Не маловажную роль в мотивации выпускника к трудоустройству играет волонтерская деятельность в период профориентационных мероприятий, где студенты самостоятельно проводят мастер-классы для населения и это наполняет образование реальной практической деятельностью, дает возможность студентам почувствовать уверенность в себе, развивает их самостоятельность.

При определении качества образования как результата образовательного процесса выявилась приоритетная ориентация на знания в сфере профессии, умение ориентироваться в современных концепциях, сочетать теорию с практикой. В рамках обучения студенты делают основной акцент на успешную реализацию задачи развития, в первую очередь, мотивов профессионального развития. Это значит, что в рамках реализации комплексной программы развития профессиональной мотивации студентов, преподавательскому составу успешно удается решать задачу формирования профессиональной мотивации во время проведения различного рода мероприятий.

Список использованных источников:

1. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: учеб.-практ. пособие для учителей и классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов, педагогических ученых заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич. – Ростов н/Д: Творческий центр «Учитель», 2001. – 160 с.
2. Беганцова, С. Психолого-педагогическое обеспечение профессионального самоопределения современных студентов: проблемы, подходы, технологии / С. Беганцова, В.В. Завражнов, Т.Т. Щелина // Сибирский педагогический журнал. -2012. №7.-С. 158-164.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В.С. Семидоцкий, Билан В.Б. преподаватели
ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»,
пос. Ракитное, Белгородская область*

Аннотация

В данной статье говорится о современных методах и приемах в обучении студентов профессионального образования. Преобразования, происходящие в системе образования требуют от преподавателя применение новых и компетентных приемов и методов обучения. Использование инновационных методов позволяет достичь высоких результатов у обучающихся.

Ключевые слова: инновационные методы, современные приемы обучения, инновационные процессы, педагогическая инновация.

В современных условиях реформирования российской образовательной системы все большее распространение получают разнообразные инновационные процессы.

Наиболее полное определение инновации — это такие актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие, а также на развитие более широкого пространства образования.

Инновации — это разработка нового содержания и новых методов обучения. Это разработка новых технологий управления развитием среднего профессионального учреждения. Понятие «инновационная деятельность» применительно к образовательной системе может быть интерпретировано как преобразование содержания образования, организационно-технологических основ образовательного процесса, условий его осуществления, направленное на повышение качества образования, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых.

Педагогическая инновация - сфера науки, изучающая процессы развития учебного заведения, связанные с созданием новой практики образования, в зависимости от того, в какой области, в каком секторе образования проводятся нововведения, выделяют следующие новшества: в содержании образования; в технологии; в организации; в системе управления; в экономических механизмах.

Новая образовательная парадигма ориентирована, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения.

В последние десятилетия широкое распространение получили актив-

ные методы обучения, побуждающие обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизирующие их познавательную деятельность, развитие мышления, формирование практических умений и навыков.

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. В современных условиях развития промышленности выпускник среднего профессионального учреждения должен гибко и нестандартно мыслить; применять новое в своей деятельности, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому; для ускорения решения разделить сложную проблему на составные части; профессионально мыслить, принимать оптимально рациональное решение по возникающей проблеме, проявлять оперативность в принятии оптимального решения в рискованных ситуациях.

Система образования должна способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, готовить человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни. Инновационные подходы требуют постоянной диагностики, исследования достигнутого обучающимся уровня обученности и воспитанности, поиска наиболее эффективных методов и форм деятельности.

В настоящее время идет процесс значительной активизации инновационной работы средних специальных учебных заведений, зависящий от потенциала системы среднего профессионального образования. Прежде всего, это научно-педагогические кадры. Так как педагог, преподаватель не только реализует образовательную программу в учебном процессе, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, в его обновлении. Важная роль преподавателя состоит в формировании будущего специалиста как конкурентоспособного работника, и как личности, способной к саморазвитию.

В последние годы важной составной частью деятельности средних специальных учебных заведений стала исследовательская и инновационная работа. Научно-исследовательская работа, проводимая в средних специальных учебных заведениях, повышает интеллектуальный потенциал педагогов, способствует обновлению содержания образования, развитию новых технологий организации образовательного процесса, становлению учебно-исследовательской деятельности студентов, развитию их личностных интересов, творческих способностей. В условиях постепенной активизации промышленного сектора экономики в последние годы сформировалась устойчивая тенденция расширения подготовки специалистов технического профиля.

Современное общество развивается по пути внедрения новых технологий. Существует множество прикладных программ, используемых на производстве. Таким образом, изменились требования к уровню знаний и умений выпускника среднего специального учебного заведения. За время

обучения студент должен овладеть знаниями по общим гуманитарным, социально-экономическим, математическим, общим естественнонаучным, общепрофессиональным и социальным дисциплинам, а также практическими навыками.

Возникает необходимость внедрения в учебный процесс не только дисциплины информатики, где изучают автоматизированную обработку информации, основные понятия, общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных средств, размещение, хранение и поиск информации, но и дисциплину «информационные технологии».

Таким образом, для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника среднего специального учебного заведения активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов, в содержании образования, технологии, организации, системе управления.

Список использованных источников:

1. Малашов Г.Р. Инновационные технологии современности. - К., - 2020. - 465 с.
2. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007 – с. 29-35
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

◆

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Е.А.Сивкова, преподаватель

Ю.И.Сивков, мастер п/о

*ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

На основании примеров применения инструментов бережливого производства в учебном процессе колледжа автором сделан вывод, что использование инструментов бережливого производства в учебном процессе позволяет рационально расходовать время педагога и обучающегося, улучшить образовательный процесс, повысить качество образования и визуализировать учебный процесс.

Ключевые слова: бережливое производство, картирование процесса, система 5С, Рока-Йоке (защита от дурака), методика пять почему.

В настоящее время внедрение бережливых технологий во всех сферах жизни общества набирает обороты. Они традиционно применяются на

производстве и позволяют предприятиям повысить производительность труда, снизить себестоимость и улучшить качество продукции. Применение бережливых инструментов в образовательных организациях способно сделать образовательный процесс более комфортным как для обучающихся, так и для преподавателей; освободить время для отдыха и подготовки. Поэтому бережливые технологии становятся необходимой частью современного образования.

Основной задачей бережливых технологий является оптимизация любого процесса как производственного, управленческого, так и образовательного, благодаря выявлению и устранению потерь[3]. Непрерывное совершенствование процессов значительно облегчает деятельность преподавателя. Отличительной чертой применения бережливых технологий является изменение отношения у преподавателя и обучающихся к своей деятельности. Конечно, образование в этом направлении имеет много специфических особенностей, однако и здесь пригодятся универсальные, зарекомендовавшие себя подходы.

Рассмотрим примеры применения инструментов бережливого производства в учебном процессе колледжа.

Первым шагом внедрения бережливых технологий в наше учебное заведение началось с организации рабочего места сотрудников колледжа путем изучения и внедрения системы 5 С. Большинство из нас знает, что система 5С служит для организации и рационализации рабочего места или пространства, суть, которой заключается в сортировке, соблюдении порядка, содержании в чистоте, стандартизации и совершенствовании установленных правил, процедур и технологических операций[2]. Данный инструмент позволяет организовать рабочее пространство таким образом, чтобы сделать его рациональным.

На данном этапе система 5С успешно применяется в учебном процессе, в частности в ходе занятий по учебной практике. В ходе вводного инструктажа обучающиеся вспоминают основные шаги системы 5С: сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование. Затем в ходе занятия следят за их исполнением и в конце, в ходе заключительного инструктажа, проводят анализ соблюдения 5С: делают замечания товарищам, отмечают этапы, на которых происходят потери, предлагают улучшения для их ликвидации.

Следующим инструментом, часто используемым на занятиях по учебной практике, является Рока-Йоке (защита от дурака). Это методы и приспособления, которые помогают избежать ошибок в процессе производства, либо вовремя выявить их, чтобы они не поступили в следующий процесс в виде дефектов[2]. Например, в электромастерских, наличие блокировки на дверце рубильника, желтой ограничительной полосы перед лабораторными стендами; блокировка подачи напряжения на рабочее место обучающегося с помощью замка с ключом.

Еще один инструмент бережливого производства нашел свое приме-

нение на занятиях по учебной практике – это метод пять почему. Инструмент пятьпочему – это простой способ задавания вопросов «Почему» для выяснения коренной причины конкретной проблемы. Каждый ответ на вопрос служит основой для следующего вопроса, ответ на пятый вопрос является корневой причиной проблемы. Данный подход позволяет указать, как мелкие проблемы связаны с причинно-следственной цепочкой и влияют на основную проблему[2]. Например, в ходе учебной практике по автоделу можно построить следующую цепочку.

- Почему на месте стоянки автомобиля появилось масляное пятно?
- Была утечка масла из поддона двигателя.
- Почему была утечка масла в двигателе?
- Уплотнение в поддоне машины износилось.
- Почему уплотнение в поддоне машины износилось?
- Уплотнение было недостаточно прочным для применения на данном оборудовании.
- Почему уплотнение было непрочным?
- Было заказано дешевое уплотнение.
- Почему заказано дешевое уплотнение?
- В руководстве к оборудованию нет информации о необходимом типе уплотнения.

Стоит отметить, что метод пять почему можно использовать как отдельный инструмент, так и при анализе коренных причин в ходе мозгового штурма или построении диаграммы Исикавы.

Внедрение бережливого производства в колледже ассоциируется у многих с работой над проектами по улучшению. В нашем учебном заведении реализовано около двадцати. Члены рабочих групп, работая над проектом, очень хорошо изучили картирование процесса. Это визуальный инструмент, который помогает членам команды сформировать единое понимание основных шагов процесса, его границ, потерь, дублирующих функций и узких мест[2]. Картирование выполняется на основе того, как процесс происходит в реальной жизни, а не по документам. Это метод помогает проанализировать рабочие процессы и оптимизировать их, устранив различные виды потерь.

Этот инструмент полюбился преподавателям и в данный момент его активно используют в учебно-воспитательном процессе колледжа. Например, при выполнении дипломных проектов по специальности 23.02.01 Организации перевозок и управление на транспорте (железнодорожном). Также в ходе учебных занятий по дисциплинам, в ходе кураторских часов целесообразно использование данного инструмента. Например, при анализе контрольной работы по математике можно провести картирование процесса решения задач на максимум и минимум функции. Затем определить проблемы, возникающие на определенных этапах. Провести анализ этих проблем, найти их решение. Затем приступить к выполнению работы над ошибками.

Таким образом, любые «бережливые» изменения – это ресурс развития. Эффективные инструменты бережливого производства совместно с мощным интеллектуальным потенциалом сотрудников образовательной организации позволяют использовать этот ресурс эффективнее, выходить на качественно новые рубежи и достигать поставленных целей[3]. Использование инструментов бережливого производства в учебном процессе дает возможность рационально расходовать время педагога и обучающегося; улучшить образовательный процесс; повысить качество образования и визуализировать учебный процесс.

Список использованных источников:

1. ГОСТ Р 56407-2015 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты».
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства. Миниручководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 125 с.
3. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. Ижевск, Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с.

◆

**ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ВЫБОРА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Р.Ф. Аникина, методист**
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

В статье рассматривается определенная последовательность действий педагога при выборе и освоении образовательных технологий. Автор предлагает один из вариантов действий: овладение, усвоение и присвоение образовательной технологии, как эффективный путь включения ее в свою систему педагогической деятельности. На примере технологии проектов утверждается, что владение основами разных образовательных технологий позволяет педагогу повышать качество проектирования и реализации учебного процесса.

Ключевые слова: образовательные технологии, освоение образовательных технологий, технология проектов.

Сегодня нет необходимости говорить о важности использования эффективных образовательных технологий. Федеральные образовательные

стандарты предъявляют требования к *содержанию* образовательного процесса, к *условиям*, в которых проходит образовательный процесс и его *результату*. Исходя из этих требований, педагог и подбирает образовательные технологии, а так как осуществляет свою деятельность в новой системно-деятельностной образовательной парадигме, то необходимо обратиться на некоторые проблемные аспекты с точки зрения определенной последовательности действий педагога.

Исходим из того, что использование образовательных технологий предполагает пересмотр педагогом построения привычного учебного процесса в соответствии с особенностями образовательной технологии, ее алгоритма, с предполагаемой оперативной обратной связью при помощи таких компонентов, как анализ, оценка и рефлексия. Педагог соотносит освоение и использование выбранной технологии со своими возможностями, потребностями и личностной методической направленностью. Помним, что использование образовательной технологии - это не дань моде, а творческий процесс повышения своего педагогического мастерства.

При овладении образовательной технологией учитываем три важных момента:

- Во-первых, надо отвести достаточно длительное время для изучения технологии, идеальный вариант, когда это происходит в общении с автором технологии или с разработчиками, или педагогами – носителями опыта использования данной технологии. Такой подход позволит в полном объеме **освоить** технологию;

- Далее педагог апробирует данную технологию в своей практической деятельности, но также в полном объеме или в рекомендуемом алгоритме, и, конечно же, с использованием всех компонентов технологии, что способствует **усвоению** технологии в полном объеме;

- На этой основе необходимо включить все компоненты данной технологии в свою деятельность, перевести ее во внутренний план, когда появится навык использования ее в практической деятельности, доведенный до автоматизма, что означает **присвоение** данной технологии. И только тогда педагог может говорить, что использует образовательную технологию в своей педагогической деятельности.

Практика показала, что такой путь освоения педагогом образовательной технологии является эффективным. Ученые - разработчики технологий утверждают, что чем большим количеством технологий владеет педагог, тем выше качество проектирования и реализации учебного процесса, разрешения ситуативных задач и учебных проблем, а также высока вероятность творческого преобразования педагогической деятельности на основе технологического процесса используемых образовательных технологий.

Данное утверждение актуально. Владение основами разных образовательных технологий позволяет педагогу результативно применить, например, технологию проектов. Проектирование используется практиче-

ски всеми педагогами в той или иной степени на своих учебных занятиях. Но надо помнить, что она интегрирует в себе компоненты нескольких технологий.

С одной стороны, технология проектов является одним из способов активного обучения, включает такие проектно-исследовательские методы и способы обучения как метод погружения, методы сбора и обработки данных, исследовательский и проблемный методы, анализ справочных и литературных источников, поисковый эксперимент, опытную работу, обобщение результатов, деловые и ролевые игры и др.

В ходе проектной деятельности реализуется и технология критического мышления, и педагогика сотрудничества и практико-ориентированная направленность деятельности обучающихся.

Технология проектов реализует и продуктивное обучение. И в этом смысле, стимулирует интерес обучающихся к обучению через их самостоятельную работу, постановку перед ними целей и проблем. А поиск ответов на поставленные вопросы ведет к появлению новых знаний и практических умений.

Проектирование внедряется в учебный процесс не только как технология, отвечающая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, но и как часть их содержания, модуль, в результате реализации успешно решаются частные методические, воспитательные задачи, направленные на формирование компетенций у обучающихся профессиональных образовательных организаций уже с 1 курса.

Кроме того, технология проектов предполагает решение проблемы, и здесь отмечается прямая связь с технологией проблемного обучения, которая рассматривается как система обучения студентов, способствующая не только овладению знаниями, но и развитию у них мыслительных способностей.

А поскольку в процессе проектирования мы организуем исследование, то возникает необходимость формулировать и научный, понятийный аппарат исследования, который включает кроме целей и задач такие компоненты, как противоречие, проблему исследования, предмет и объект исследования, выдвижение гипотез. Эта часть исследовательской деятельности вызывает затруднения у обучающихся, а значит, требует квалифицированной помощи со стороны педагога.

Как видим, эффективность использования даже такой нам знакомой технологии, как технология проектов, требует от педагога устойчивых навыков владения компонентами или основами различных образовательных технологий. В таком же ключе можно рассматривать и другие образовательные технологии, например, технологию развивающего обучения, технологию интегрированного обучения, технологию сотрудничества, групповые технологии, рефлексивные технологии, технологию блочно-модульного обучения и др. Именно на их основе складывается у педагога его педагогический стиль или система педагогической деятельности, фор-

мируются новые грани его профессионализма. И это напрямую зависит от эффективности действий педагога при выборе, овладении и использовании современных образовательных технологий.

Список использованных источников:

1. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / авт. сост. А.В. Винева; под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 253 с.

2. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

3. Янушевский, В. Н. Метод проектов: в поисках теоретических контекстов / В. Н. Янушевский // Школьные технологии. - 2010. - № 3. - С. 52-59.

◆

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Е.А. Батурина, учитель
МАОУ «СОШ №16», г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

Современное образование и общество предъявляет новые требования к ученикам. В стандарте нового поколения отмечено, что приоритетным направлением в системе образования должен быть поиск возможностей, обеспечивающих развитие личности. Уже в начальной школе уделяется этому большое внимание. Ведущими методами реализации нового стандарта в современной школе является проектная и исследовательская работа. Важная роль в организации этого вида деятельности отводится учителю. Он мотиватор, консультант, эксперт, руководитель. Учитель уходит от роли авторитарного источника информации, становится соучастником творческого процесса, наставником

Ключевые слова: проектно-исследовательский метод обучения, направляющая, стимулирующая и корректирующая роль учителя, сотрудничество педагога –наставника и ученика.

Современное образование и общество предъявляет новые требования к выпускнику начальной школы. Одна из главных задач сегодня в школе – создание условий для развития личности каждого ребенка, формирование

его активной позиции. В стандарте нового поколения отмечено, что приоритетным направлением в системе образования должен быть поиск возможностей, обеспечивающих развитие личности, способной быть не просто носителем и транслятором знаний, но и его активным, самоорганизующимся субъектом. Уже в начальной школе уделяется большое внимание формированию у детей самостоятельности, умения добывать и применять знания, четко планировать свои действия, умению работать в парах, в группах, выдвигать и аргументировать свои творческие идеи. Поэтому ведущее место среди методов реализации стандарта принадлежит проектным и исследовательским методам обучения. Проектная деятельность, не только развивает УУД, но и формирует адекватную самооценку и информационную компетентность. Групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению сверстников, воспитывают в них терпимость, открытость, умение слушать и слышать других, тактичность, готовность прийти на помощь и другие личностные качества.

В основу метода проектной и исследовательской работы положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, который получается при решении той или иной проблемы, в ходе совместного планирования деятельности учителя и обучающегося. Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя.

Учитель в ходе выполнения проекта учеником выполняет различные роли:

- мотиватор-создает высокий уровень мотивации как залог успешной работы над проектом;
- наблюдатель-отслеживает психолого-педагогический эффект, формирование новых УУД, личностных качеств, самооценки, рефлексии;
- консультант-организует участникам проекта доступ к различным информационным ресурсам;
- эксперт-анализирует результат выполнения проекта на разных этапах работы;
- руководитель-организует различные способы преодоления трудностей.

Таким образом, реализуя метод проектов, изменяется и позиция учителя- из носителя готовых знаний он переходит в организатора творческой и исследовательской деятельности ребенка. Творческий и нестандартный подход к проведению уроков позволяет повысить мотивацию учащихся, осуществлять подлинно индивидуальный подход к ученикам, меняется психологический климат на уроке. Учитель уходит от роли авторитарного источника информации, становится соучастником творческого процесса, наставником. В этом и заключается сотрудничество педагога –наставника и ученика.

Метод проектов целесообразно использовать не только во внеурочной деятельности, но и на уроках. Проектные уроки я провожу при изучении тех тем, где преобладает теоретический материал. Его изучение можно расширить за счет различных внеучебных источников информации. Тему разбиваем на части. Затем делим детей на группы, определяем приемы работы с информацией, составляем вопросы по теме, обдумываем наглядный материал (рисунки, схемы, кластеры и т. д.), составляем план защиты проекта и готовим публичную презентацию.

Конечно, младший школьный возраст накладывает определенные ограничения на организацию проектной деятельности, однако начинать вовлекать учащихся начальных классов в проектную деятельность нужно обязательно, начиная с первого класса.

Вначале это могут быть небольшие творческие задания, выполняемые на уроках окружающего мира. Например, прочитай текст, нарисуй условные знаки, обозначающие правила поведения в лесу и на воде, или на уроках трудового обучения-выполни аппликацию, используя различные геометрические фигуры. На уроках литературного чтения- сочини сказку о животных, используя троекратные повторы в сюжете и другие. А уже во 2, 3 классах учащиеся выполняют более сложные проекты, под руководством педагога-наставника проводят коллективное научное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика. Примером такой коллективной работы может быть такой проект «Математика вокруг нас», «Числа в загадках, пословицах, поговорках. В ходе реализации проекта каждый участник выбирает себе число, подбирает с этим числом загадки, пословицы, поговорки, рисунки, красочно оформляет свою страничку. Коллективный математический проект «Наш город в числах и величинах»- ребята подбирают числовой материал о нашем городе, численность населения, количество школ, детских садов, спортивных сооружений, количество деревьев и кустарников на территории школы и другие данные, затем, используя эту информацию, составляют задачи изученного типа, оформляют красочно, записывают условие, вопрос, решение, ответ. У каждого участника группового проекта есть своя страница.

Каждый учитель, применяя данные методы, сталкивается с трудностями в выборе темы индивидуальных проектных и исследовательских работ. Темы работ я рекомендую выбирать, опираясь не только на учебные задания, но и учитывать волнующие детей вопросы. Если внимательно присмотреться к детям, то можно увидеть, что волнует ребенка, о чем он беседует с одноклассниками. Это и может стать интересной для ребенка темой для исследования. Таким образом, в моей практике появились многие интересные и познавательные проекты и исследования.

Мише подарили щенка. Он с увлечением рассказывал об этом одноклассникам- в результате появился проект «Мои любимые домашние питомцы»; Полина увидела, как папа прыгает с парашютом-появилась иссле-

довательская работа «Секреты массы тела»; на урок окружающего мира при изучении темы «Заглянем в кладовые земли» Данил принес брикеты, изготовленные на Лебединском ГОКе-получилась работа «Сокровища КМА»; Виктория принесла в класс игрушку – лизуна- так появилось исследование «Неньютоновская жидкость»; поломали фломастер на уроке рисования-исследовательская работа «Почему вода течет вверх»; у Арины заболел папа, аллергия на пыль. Стали изучать, появилась работа «Маленькие частицы-большие проблемы» и многие другие индивидуальные исследовательские работы.

И все они были выбраны, опираясь на интересы детей, на жизненные проблемы, с которыми сталкивались сами дети, и не знали, как их разрешить.

В нашем классе уже много лет работает научное общество школьников «Буквоешка», в котором объединены творческие, инициативные ребята. Научное общество имеет свой девиз, цели, задачи, права и обязанности членов НОУ. Ребята выполняют исследовательские работы, затем успешно защищают свои проекты на разных уровнях: Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Я-исследователь», город Сочи, Всероссийская конференция «Шаги в науку» город Москва, Шуховский фестиваль исследовательских работ город Белгород, межрегиональная научно-практическая конференция «ЯДРО» в Короче, региональный конкурс экологических проектов «Человек на Земле», город Старый Оскол и другие.

Проекты и исследования - очень хорошая практика для повышения эффективности образовательного процесса. Работа над проектом требует как от детей, так и от учителя много времени и сил, но при правильном управлении учителем-наставником процессом работы учащихся проектная методика способствует усвоению прочных знаний по предмету, самореализации школьника.

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

***С.И. Сапронов, преподаватель**
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

В статье представлен опыт работы, направленный на организацию самостоятельной работы студентов ОГАПОУ СПК специальности 49.02.02

Адаптивная физическая культура по УД «Физическая культура». Автор отмечает, что самостоятельные занятия могут проводиться в любых условиях, в разное время по заданию преподавателя или по самостоятельно составленной программе, индивидуальному плану, с целью чёткого определения последовательности решения задач овладения техникой различных физических упражнений и повышения уровня функциональной подготовленности организма. Особое внимание в статье уделяется необходимости правильно определять цель самостоятельной работы. По мнению автора, целью самостоятельных занятий могут быть: укрепление здоровья, закаливание организма и улучшение общего самочувствия, повышение уровня физической подготовленности, повышение уровня спортивного мастерства по избранному виду спорта.

Ключевые слова: спорт, индивидуальные особенности, специальная медицинская группа, тренировка, анализ.

Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом, туризмом должны быть составной частью здорового образа жизни студентов. Они являются неотъемлемой частью научной организацией труда, восполняют дефицит двигательной активности, способствуют более эффективно-му восстановлению организма после утомления, повышению физической и умственной работоспособности.

Самостоятельные занятия могут проводиться в любых условиях, в разное время по заданию преподавателя или по самостоятельно составленной программе, индивидуальному плану, с целью чёткого определения последовательности решения задач овладения техникой различных физических упражнений и повышения уровня функциональной подготовленности организма. В зависимости от состояния здоровья, медицинской группы, исходного уровня физической и спортивно-технической подготовленности студенты могут планировать достижения различных результатов по годам обучения в учебном заведении.

Главная задача самостоятельных тренировочных занятий студентов, отнесённых к специальной медицинской группе, - ликвидация остаточных явлений после перенесённых заболеваний и устранение функциональных отклонений и недостатков физического развития. Студенты специальной медицинской группы при проведении самостоятельных тренировочных занятий должны консультироваться и поддерживать постоянную связь с преподавателем физического воспитания и с лечащим врачом.

Студентам, которые занимаются в подготовительной медицинской группе, рекомендуются самостоятельные тренировочные занятия с задачей овладения всевозможными двигательными умениями и навыками. Одновременно с этим для данной категории студентов доступны занятия отдельными видами спорта.

Студенты основной медицинской группы подразделяются на две категории: занимавшиеся и не занимавшиеся ранее спортом. Все студенты

этой группы должны начинать с общей физической подготовки. Студентам, ранее не занимавшимся спортом и не имеющим к нему интереса, рекомендуется тренироваться по программе зимнего и летнего многоборья. Студенты, поступившие на 1 курс с определённой спортивно-технической подготовкой, должны стремиться постоянно совершенствовать своё спортивное мастерство.

В то же время планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом направлено на достижение единой цели, которая стоит перед студентами всех медицинских групп, - сохранение хорошего здоровья, поддержание высокого уровня физической и умственной работоспособности. Самостоятельные тренировочные занятия проводятся на всех годах обучения студентов. Там, где на старших курсах предусмотрены занятия по физическому воспитанию с преподавателем по учебному расписанию, самостоятельные занятия проводятся дополнительно к этим учебным занятиям с учетом заданий преподавателя, личных стремлений и интересов студентов. Когда на 4 курсе учебные занятия с преподавателями прекращаются, студенты полностью переходят к самостоятельным тренировочным занятиям, консультируясь со своим преподавателем[2].

Перспективные планы самостоятельных занятий целесообразно разрабатывать на весь период обучения, т.е. на 4-5 лет. При планировании и проведении многолетних самостоятельных тренировочных занятий за основу берётся годичный тренировочный цикл. Студентам всех отделений при планировании и проведении самостоятельных тренировочных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачётов и экзаменов интенсивность и объём самостоятельных тренировочных занятий следует несколько снижать, придавая им в отдельных случаях форму активного отдыха. Многолетнее перспективное планирование должно предполагать увеличение объёма, интенсивности и общей тренировочной нагрузки по сравнению с прошедшим годом.

Эта форма занятий с каждым годом получает всё большее распространение. Она способствует повышению спортивных результатов спортсменов, а также привлечению всё более широкого круга студентов к занятиям, внедрению здорового образа жизни. Установка на обязательное выполнение задания, развитие инициативы, самонаблюдения и анализа своей деятельности активизирует занимающихся[1].

Занимающиеся при проведении самостоятельных занятий опираются на методическую помощь преподавателей секции физического воспитания и тренеров спортивного клуба. Планирование самостоятельных занятий осуществляется студентами под руководством преподавателей. Эти планы должны отражать различные задачи, которые стоят перед студентами, зачисленными в разные медицинские группы.

Для осуществления планирования процессом самостоятельной тренировки необходимо проведение ряда мероприятий.

Определение целей самостоятельных занятий. Целью самостоятель-

ных занятий могут быть: укрепление здоровья, закаливание организма и улучшение общего самочувствия, повышение уровня физической подготовленности, повышение уровня спортивного мастерства по избранному виду спорта.

Определение индивидуальных особенностей занимающегося - состояние его здоровья, физической и спортивной подготовленности, спортивных интересов, условий питания, учёбы и быта, его волевых и психических качеств и т.п. В соответствии с индивидуальными особенностями определяется реально достижимая цель занятий.

Разработка и корректировка планов: перспективного и годового, а также на период, этап и микроцикл тренировочных занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и динамики показателей состояния здоровья, физической и спортивной подготовленности, полученных в процессе занятий.

Определение и изменение содержания, организации, методики и условий занятий, применяемых средств тренировки. Всё это необходимо для достижения наибольшей эффективности занятий в зависимости от результатов самоконтроля и учёта тренировочных занятий. Рекомендуется проводить предварительный, текущий и итоговый учёт с записью данных в личный дневник самоконтроля.

Цель предварительного учёта - зафиксировать данные исходного уровня подготовленности и тренированности занимающихся.

Текущий учёт позволяет анализировать показатели тренировочных занятий. В ходе тренировочных занятий анализируются: количество проведённых тренировок в неделю, месяц, год; выполненный объём и интенсивность тренировочной работы; результаты участия в соревнованиях и выполнения отдельных норм. Объективную оценку занимающихся даёт применение разнообразных тестов.

Итоговый учёт осуществляется в конце периода занятий или в конце годового цикла тренировочных занятий. Этот учёт предполагает сопоставление данных состояния здоровья и тренированности, а также объёма тренировочной работы, выраженной во времени, затраченном на выполнение упражнений, и в количестве километров легкоатлетического бега, плавания различной интенсивности с результатами, показанными на спортивных соревнованиях. На основании этого сопоставления и анализа корректируются планы тренировочных занятий на следующий годичный цикл.

Список использованных источников:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

2. Виленский, М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2018. - 256 с.

◆

**РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

***И.Ю. Войченко, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический
колледж», г. Старый Оскол, Белгородская область***

***И.С. Святенко, преподаватель
ОГАПОУ, «Старооскольский педагогический
колледж», г. Старый Оскол, Белгородская область***

Аннотация

В статье освещаются вопросы реализации системно-деятельностного подхода в обучении студентов специальности «Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности» и рассматриваются связанные с этим эффективные формы, методы, средства педагогического воздействия. Определяется значимость их влияния на развитие личностных качеств и профессиональных компетенций студентов в процессе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, практико-ориентированное обучение, формы мотивации в профессиональной деятельности студентов.

Сегодня перед преподавателями среднего профессионального образования стоит задача для качественной профессиональной подготовки будущих высококвалифицированных специалистов, обладающих высоким уровнем общих и профессиональных компетенций. Психолог М.Ю. Кропотова утверждает: «Без внутреннего побуждения сложно изучать профессиональные дисциплины соответствующего профиля выбранной профессии» [1, С. 276-278]. Старооскольский педагогический колледж осуществляет подготовку специалистов -педагогов дополнительного образования в области музыкальной деятельности, профессиональная компетентность которых - это единство теоретической, практической и личностной готовности к осуществлению музыкально-педагогической деятельности.

Реализация государственной политики в сфере дополнительного образования детей и взрослых повышает требования к качеству профессиональной деятельности педагогических кадров, реализующих этот тип образования. В таких условиях важно активно применять эффективные подходы к обучению и профессиональной подготовке студентов, среди которых системно - деятельности подход. В настоящее время данный подход задается требованиями к специалисту на основе ФГОС среднего профессионального образования.

В научной литературе, суть системно-деятельностного подхода определяется как направление «всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества». Одним из главенствующих принципов системно-деятельностного подхода является «принцип деятельности», который заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании.

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении студентов специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности, осуществляется с помощью разных форм, средств, методов, направлений педагогической деятельности.

Профессиональная мотивация является важным условием успешной реализации системно-деятельностного подхода в обучении студентов. На индивидуальных музыкальных занятиях (музыкальный инструмент (фортепиано и синтезатор), хоровое дирижирование, вокальная подготовка) в процессе которых закладываются основы развития профессиональных компетенций, связанных с музыкальным исполнительством, формирование мотивации успеха у обучающихся является одной из важнейших задач. Для достижения этой цели необходимо, создать среду на учебных занятиях, которая способствовала бы формированию у студентов музыкального отделения мотивации к обучению. При этом, учитывая специфические особенности будущей профессии, педагогами рассматриваются следующие факторы: каждый студент имеет разный уровень музыкальной (базовой) подготовки (наличие или отсутствие обучения в ДМШ или музыкальной студии); обладает ли студент определённым опытом сценических выступлений; уровень музыкальных и творческих способностей (слух, чувство метро-ритма, музыкальная память, артистизм и другие). Учитывая эти факторы, для каждого студента подбирается индивидуальный музыкальный репертуар по каждому музыкальному предмету. Здесь важно находить момент той ситуации, когда студент может потерять интерес к изучаемому музыкальному произведению, если возникают технические трудности в его исполнении. Или наоборот, если требования не превышают способности, а способности – требования, то возникают необходимые условия для возникновения состояния внутренней мотивации, переживаемой как «ощущение потока». Поэтому преподаватели музыкальных дисциплин используют дифференцированный подход в работе, используя разные соответствующие технологии и методы взаимодействия со студентом: технологию сотрудничества, методы проблемного и развивающего обучения. Обучающийся, имеющий положительный результат своей музыкальной исполнительской деятельности будет мотивирован и нацелен на дальнейший

успех и самореализацию.

Отечественная психология утверждает, что возникновению внутренней мотивации способствует ощущение обучающимися своей компетентности, когда в процессе обучения они получают заслуженные похвалы и награды. Студенты специальности «Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности» постоянно вовлекаются в разные формы внеурочной деятельности в виде *концертных выступлений и состязаний*. В рамках Фестиваля студенческого творчества проходят конкурсы на лучшее вокальное исполнение и лучшие навыки хорового исполнительства и дирижирования. Традиционными формами общения студентов с музыкальным искусством являются проводимые музыкальные гостиные, беседы у рояля, музыкальные полилоги и другие. В таких мероприятиях участвуют студенты всех уровней музыкальной подготовки, что уравнивает потенциальные возможности между «слабым» и «сильным» звеном, повышая самооценку и веру в собственные возможности тех, кто пришел учиться, не имея музыкальной подготовки. А у студентов с наибольшим исполнительским опытом возникает дух соперничества и заинтересованность в выборе более сложного музыкального репертуара. Участникам состязания интересно услышать мнение гостей, однокурсников и членов жюри.

Традиционной формой состязания и демонстрации полученных профессиональных исполнительских навыков является участие студентов в конкурсах-фестивалях всероссийского и международного уровней очно и в формате «офлайн». Успех таких мероприятий зеркальным образом влияет на увлеченность обучающихся, их энтузиазм и интерес к предмету, побуждает к самостоятельному познанию.

Одной из форм реализации системно-деятельностного подхода является практико-ориентированное образование. Для студентов специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности) оно осуществляется по нескольким направлениям: осуществление практической подготовки в рамках учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей путем проведения практических занятий, практикумов; проектная и учебно-исследовательская деятельность, практическая часть которой выполняется на основе прохождения студентами производственной и преддипломной практик в ДОУ, СОШ, ЦДЮТ; организация дуального обучения программа которого реализуется на конкретных рабочих местах в образовательных учреждениях города под руководством педагогов-наставников; организация сетевого взаимодействия как формы обеспечивающей возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций однородных или неоднородных, обмен идеями, опытом; совмещение обучения с трудовой деятельностью, если трудовая профессиональная деятельность соответствует требованиям образовательной программы и профилю обучения (4 курс). Показатель практико-ориентированности в

учебном плане по специальности составляет 60%.

С организацией производственной практики связывается подлинная профессиональная подготовка студентов, обращенная к реальности практической профессиональной деятельности. В процессе практики происходит становление новой позиции студента, как субъекта самостоятельной педагогической деятельности. Производственная практика даёт студенту попробовать себя на месте педагога - музыканта, в условиях максимально приближенных к профессиональной деятельности.

В сфере среднего профессионального образования *научная* исследовательская деятельность - это необходимое средство повышения мотивации к обучению, более глубокого интереса к специальности и профессии, что также способствует хорошей профессиональной подготовке обучающихся. Ежегодное проведение «Недели науки» в колледже мотивирует студентов на активное участие в научной жизни учебного заведения. В последствии материалы исследовательских работ могут стать основой для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ. Непрерывный характер научно-ориентационного образования при переходе студентов колледжа от одной ступени обучения к другой, создает особую мотивацию к получению знаний, осознанию своего положения в социальной и профессиональной системе общества. При решении студентами научных задач, накапливается опыт коллективного творчества, повышается интеллектуальный уровень в процессе общения и обмена информацией.

Таким образом, реализация системно-деятельностного подхода не мыслима без использования системы разнообразных форм, методов обучения, средств педагогического воздействия, которые способствуют созданию условий для формирования субъектно-профессиональной личностной позиции студента, являющейся стержневым основанием в определении личностного смысла, содержания и процесса будущей профессионально-педагогической деятельности.

Список использованных источников

1. Кротова, М. Ю. Мотивация к профессиональной деятельности у будущих педагогов / М. Ю. Кротова // Молодой ученый. — 2021. — № 46 (388).

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПОО

*Прасолова И.М., преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

В статье рассматривается проблема разработки системы преподавания с целью усвоения знаний и умений как части профессиональных компетенций на общепрофессиональных дисциплинах «История изобразительных искусств» и «История дизайна». Представлен педагогический опыт по использованию современных технологий обучения, способствующих формированию учебных профессиональных компетенций у студентов ПОО.

Ключевые слова: компетенции, контекстный подход в обучении, педагогическая система, портфолио, элементы метода проектов, мотивация к обучению, дисциплины «История изобразительных искусств» и «История дизайна», специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Опираясь на жесткие требования современного рынка труда к трудовым ресурсам, можно отметить, что сегодня приоритетными качествами специалиста выступают его профессиональные компетенции, всесторонняя развитость в целом. Как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях, способных сориентироваться и найти свое место в условиях широкого применения новых технологий и глобальных коммуникаций. И этот вопрос о поиске резервов совершенствования подготовки высокообразованной, интеллектуально – развитой личности наиболее остро стоит в системе профессионального образования.

ФГОС СПО нового поколения задают ориентиры развития системы образования. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам подготовки рабочих и специалистов.

Создание педагогами условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе способствует внедрение современных образовательных технологий обучения.

Сегодня существует множество известных технологий обучения, способствующих формированию учебных профессиональных компетенций у студентов ПОО:

- 1) игровые технологии;
- 2) технологии проблемного обучения;

- 3) технология проектного обучения;
- 4) деятельностные технологии;
- 5) технология совместного (коллаборативного) обучения (модерация);
- 6) технология «Развитие критического мышления»;
- 7) технология «Скрайбинг»;
- 8) интерактивные технологии и др.

Остановимся на некоторых из них, которые мы применяем в процессе реализации учебных дисциплин общепрофессионального цикла ОП.05 История дизайна и ОП.06 История изобразительного искусства специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Игровые технологии – охватывают все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание, методы обучения, учебно-познавательную деятельность.

Решение кроссвордов-головоломок, кроссвордов-лесенок, кроссвордов-пирамид, чайнвордов, ребусов – полезное умственное занятие. Они позволяют одновременно вспомнить забытую информацию и приобрести новую. При проведении уроков не редко используем викторины разной целевой направленности. С интересом студенты выполняют тестовые задания по изученным разделам, в которых предлагается внимательно прочитать вопросы и выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

В процессе освоения учебного материала важное место отводится использованию технологии проектного обучения. Выполнение учебного проекта способствует развитию у студентов общих компетенций и умений, лежащих в основе профессиональных компетенций. Это дает возможность обучающимся реализоваться творчески, аргументировать сделанный выбор варианта реализации проекта в соответствии с заданием и, самое главное, повысить за счет этого мотивацию к процессу обучения.

Например, студенты работают над такими проектами, как «Образ эпохи Возрождения», «Предметы быта и исторические художественные стили», «Принципы формообразования Баухаус и ВХУТЕМАС в современном интерьере», «Становление дизайна как сферы деятельности человека».

В преподавании учебных дисциплин особое место отводится технологии деятельностного обучения. Это в первую очередь обусловлено тем, что ФГОС-ы реализуются на основе системно-деятельностного подхода.

На уроках по истории дизайна и истории изобразительного искусства студенты изучают язык технологий в предметно-преобразующей деятельности первых цивилизаций. Занимаются исследованием особенностей кустарного и ремесленного производства средневековья, исследуют характерные особенности зарождения, становления теорий дизайна. К форме отчетности относится: краткий текстовый иллюстрированный отчет, презентация и семинар.

Интересна и технология «Скрайбинг», которая позволяет студентам на занятии не записывать текст лекции, а преобразовать его в рисунке, по-

вторить за педагогом то, что есть в презентации, либо придумать свои символы, которые студентам будут более понятными.

Искусство отражать речь в рисунках – это Скрайбинг. Скрайбинг – (от англ. «skribe», набрасывать эскизы и рисунки) это перевод словесной информации в визуальную и фиксирование ее в режиме реального времени параллельно с докладом говорящего.

Создатели скрайбинга используют различные типы изображений: рисунки, пиктограммы, символы, отдельные ключевые слова (надписи, лозунги), схемы и диаграммы, учитывая, что каждый человек имеет свои ассоциации и воспринимает информацию по-разному. Успех скрайбинга объясняется тем, что мозг человека мыслит образами, а язык рисунка – это универсальный язык.

Преподавание учебных дисциплин не обходится без информационно-коммуникационных технологий, наиболее широко используются мультимедийные презентации, видеофильмы, Microsoft office 2010, SMART Notebook:

- при изложении материала (визуализация знаний);
- в целях закрепления изложенного материала;
- при контроле и проверке (тестирование с оцениванием);
- при самостоятельной работе студентов.

Таким образом, современные образовательных технологий в процессе формирования учебных профессиональных компетенций позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям студентов, различному уровню сложности содержания обучения, позволяет студентам полностью усваивать содержание учебного курса общепрофессионального цикла специальности «Дизайн».

Список использованных источников:

1. Абраумова Л.В. Проектный метод обучения как средство формирования положительной мотивации студентов к творческой деятельности // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2017. – №3. – С. 15–22.

2. Дороничева Р.М., Иващенко Г.А. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов среднего звена // Приложение к журналу Среднее профессиональное образование. – 2017. – №2. – С. 135-139

3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

◆

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В УРОЧНОЙ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Бондарев С.А., мастер производственного обучения,
Н.А. Переверзева, преподаватель
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,
г. Строитель, Белгородская область*

Аннотация

В статье рассматриваются способы формирования и развития у студента положительной мотивации к учебно-производственной деятельности, с целью достижения наилучших результатов в освоении профессии.

Ключевые слова: мотивация, качество, среднее профессиональное образование, профессия.

Качество подготовки рабочих кадров имело и имеет большое значение для развития экономики нашего региона и страны в целом. Поэтому перед системой среднего профессионального образования поставлена задача перехода профессиональной подготовки рабочих кадров на качественно более высокий уровень. Как сделать учебно-производственный процесс более эффективным? Какие методы необходимо применить в своей работе преподавателям, мастерам производственного обучения, чтобы добиться результата в своей профессиональной деятельности, чтобы в результате, большинство студентов стали настоящими профессионалами в своей профессии.

Каждый педагог хочет, чтобы его студенты хорошо учились, с интересом и желанием занимались в колледже. В этом заинтересованы и родители студентов. Но подчас и педагогам, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у студента не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

Мы знаем, что успехом в овладении профессией можно условно считать желание педагога научить, и главное, желание самого студента научиться тому, к чему его обязывает стандарт избранной им профессии. Если обучающийся относится к обучению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним, то нельзя учить студента успешно. Просто это ему не интересно. В начале процесса обучения студентов профессии «Мастер общестроительных работ» традиционный вопрос: «Почему вы избрали данную профессию, что вас в ней привлекает, и что вы знаете о ней». Чтобы ребята отвечали максимально честно, открыто. И даже если это дело не по душе, то всегда найдутся какие-то положительные аспекты в обучении данной профессии. Ну, например, каждый мужчи-

на должен владеть умениями и знаниями в строительном производстве. И если даже по каким-то причинам не сложится быть в этой профессии, то те знания, которые студент получит в процессе обучения, обязательно пригодятся в дальнейшем. Каковы же результаты опроса. Из 25-ти человек в группе – 14 ребят (56%) осознанно, целенаправленно сделали выбор профессии (в основном это пример родителей и их совет, совет близких друзей, и даже, привитый ещё в детском саду, в школе входе различных мероприятий профессиональной направленности). Задача мастера в отношении этих ребят, не разочаровать их в своём выборе, сделать максимально то, чтобы они стали настоящими профессионалами своего дела. 7 человек (28%) пришли обучаться этой профессии потому что, там, где они хотели учиться не было мест. Причины здесь разные (низкий балл в аттестате, не сдал с первого раза ОГЭ, да и после второго тоже не сдал, ОГЭ пришлось сдавать осенью, до последнего момента определялся с выбором профессии и т.д.). 4 студента (16%) ответили, что они до сих пор не определились с выбором профессии, и пришли учиться за компанию со школьными друзьями. Соответственно здесь уже прослеживается их уровень образовательной подготовки. После этого начинаешь осознавать сложность задачи и начинаешь искать пути её решения.

Эту задачу можно сформулировать следующим образом- формирование и развитие у студента положительной мотивации к учебно-производственной деятельности, с целью достижения наилучших результатов в освоении профессии для большинства обучающихся группы.

Проблема мотивации исследуется достаточно широко. В своей работе мы не всегда уделяем должное внимание мотивации студентов. Часто исходим из того, что раз студент пришёл обучаться профессии в техникум, то он должен делать всё то, что рекомендует преподаватель, или мастер производственного обучения. Да, можно усадить ребят за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Как же пробудить у студента желание «напиться» из источника знаний? В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у студента мотивации к получению знаний?

Повышение уровня учебной мотивации - это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Устойчивый интерес к учебной деятельности в техникуме можно сформировать через проведение различных форм занятий в урочной и во внеурочной учебно-производственной деятельности. К таким формам можно отнести проведение учебных занятий по предметам технологического цикла и учебной практики в виде экскурсий на предприятия якорного работодателя. Знакомство с предприятиями делает студентов, будущих специалистов как-бы причастными к производственно-технологическому процессу, вызывает положительные эмоции,

особенно после бесед с руководством предприятий, лучшими производственниками. Уже даже на этом этапе многие студенты горят желанием прийти сюда на производственную практику и в дальнейшем трудоустроиться. Во время теоретических и практических занятий применять занятия-викторины, занятия исследования, занятия защиты творческих заданий, через игровую деятельность (воспроизведение технологического процесса в цехе, на строительном объекте) и ряд других приёмов. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации, укрепляет желание студентов овладевать знаниями. На 1-м курсе обучения широко применяю вовлечение обучающихся в кружковую деятельность по различным направлениям (строительство, сварочное производство, электротехника, компьютерные технологии и т.д.). На кружковых занятиях первокурсники знакомятся с азами различных технологий в области строительства. Эти занятия в дальнейшем позволяют студентам адаптироваться более легко, когда на последующих курсах они приступают к изучению профессиональных модулей и междисциплинарных курсов. Формированию учебной мотивации способствует умелое использование игровых ситуаций и других элементов занимательности. При закреплении и проверке умений и навыков во время занятий по учебной практике используются различные формы организации труда студентов, максимально приближенных к производственным условиям. Учебная группа делится на звенья, назначаются или выбираются бригадиры. Перед каждым звеном ставится производственное задание с элементами проблемных ситуаций, заставляющих ребят коллективно мыслить и вырабатывать оптимальные пути решения поставленной проблемы. После выполнения задания звено сдаёт работу с учётом нормы времени и качества. Оценивание проводится с привлечением всех бригадиров, то есть, таким образом исключается субъективный подход к оцениванию. На данной стадии контроля, вернее даже сказать самоконтроля, обучающиеся понимают суть проблемы и пути её решения на следующем учебном занятии. Ну и здесь, конечно, хорошо работает принцип соревновательности, конкурентности.

В каждой учебной группе есть категория студентов, для которых сидение за партой является тягостным занятием. Беседуя с данной категорией ребят, можно услышать: «Я пришёл в техникум в надежде, что здесь будет больше практических занятий». Приходится объяснять, что без знания теоретических основ профессиональной деятельности, трудно будет при прохождении различных видов практик, что современный специалист должен быть образован и всесторонне развит.

К методам повышения учебно-производственной мотивации я отношу и привлечение студентов к творческой, проектной деятельности. Особенно здесь стоит отметить подготовку техникума к выставке «Парад профессий», к конкурсам «Ворлдскиллс», к конкурсам «Артобъектов», привлечение студентов к проектированию и созданию малых художественных

форм. Положительную роль в повышении мотивированности студентов к обучению играет такая форма, как наставничество более опытных студентов старших курсов над первокурсниками. В роли наставников выступают победители и участники различных профессиональных конкурсов всех уровней, отличники учёбы, студенты, хорошо себя зарекомендовавшие на производственной практике, совмещающие учёбу и работу. В рамках данного проекта в техникуме систематически проводятся круглые столы «Я – практикант», где старшекурсники делятся своими успехами в прохождении производственной практики в рамках дуального обучения, делятся проблемами, которые могут возникать по различным причинам, и что необходимо предпринимать чтобы этих трудностей не возникало.

Для студентов старших курсов хорошо себя зарекомендовала такая форма повышения мотивированности, как различные виды проектной деятельности. Метод дает простор для творческой инициативы студента и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию студента к учебе. «Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить». Эти слова вполне могут стать девизом тех, кто берется за работу такого рода. Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции преподавателя, мастера производственного обучения. Из носителя готовых знаний мы превращаемся в организатора учебно-познавательной деятельности своих студентов.

Развивать у студентов творческие способности – задача сложная и трудная. При этом основная цель обучения – это помочь студенту пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, внеурочной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать Человеком с большой буквы, хотя бы захотеть победить в себе негативное и развить позитивное. Решающая роль в этом принадлежит нам- педагогам. Каждый педагог должен понимать к чему он стремится в воспитании и обучении студентов.

Литература

1.Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1992.

2.Гребенюк О. С. Принцип мотивационной основы обучения // Психологические проблемы повышения эффективности и качества труда: Тез.науч. сообщений советских психологов к IV Всесоюз. съезду Общества психологов СССР. 4.2. М., 1983.

3.Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.

4. Маркова А. К., Матис Т, А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.

5.Мильман В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. 1987. № 5.

◆

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДИСЦИПЛИНАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

*Т.В. Бурченко, к.б.н., преподаватель
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский педагогический колледж»,
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация:

На основании комплексных теоретико-прикладных исследований автором сделан вывод о том, что немаловажным составляющим подготовки специалиста педагогической направленности является обучение студентов методологии исследований. В связи с этим, успешность осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности будущих специалистов во многом зависит от качества знаний, степени сформированности исследовательских умений, развитости творческих и индивидуальных способностей, качеств личности и ценностных ориентаций.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, проблема, гипотеза, обобщение.

В научно-педагогической литературе в качестве составляющих целевого компонента образования выделяются профессионально-культурные и общекультурные составляющие. Принимая во внимание данную трактовку, немаловажным составляющим подготовки специалиста педагогической направленности является обучение студентов методологии исследований, работе с научной литературой, современным информационным технологиям [1, 2, 3].

Осуществление учебно-исследовательской и проектной деятельности на дисциплинах естественнонаучного цикла способствует формированию у студентов интереса к глубокому изучению наук, научно-исследовательской и рационализаторской работе. Приступая к учебно-исследовательской деятельности, обучающиеся определяют теоретическое и практическое значение избранной темы; указывают степень изученности проблемы, результат собственных исследований.

При написании учебно-исследовательской работы по естественнонаучным дисциплинам студенты учатся самостоятельно работать с литературными источниками, аналитически оценивать содержащиеся в них положения.

На практических занятиях по предметам естественнонаучного цикла они овладевают методиками опытной работы, такими как подсчёты, взвешивания, описания. Особый интерес представляет у обучающихся метод

биоиндикации. Так студентка Скыбина Анна заняла призовое место в X Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и проектных работ, обучающихся «Наследие моей страны» с работой «Зависимость видового состава и численности эпифитных лишайников от чистоты воздуха» (апрель 2022 г.).

Студентка 11 СОЦ группы Денисова Вероника стала лауреатом 2 степени III Регионального конкурса научно-исследовательских работ «Мой край, горжусь тобой» в номинации «Заповедные места Белогорья» (30.01.2022 г.).

Обучение навыкам выполнения учебно-исследовательских работ ведётся на основе заполнения дневника исследователя. Главную трудность представляет обработка и обобщение результатов исследования.

Студенты характеризуются широтой познавательных интересов, эрудированностью в разных областях знаний. Они, осваивая будущую профессию на основе практико-ориентированного подхода в ходе осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, обращаются к абстракции и оперируют предметным миром вещей. Учебно-исследовательская деятельность для них – путь к овладению избранной профессией.

Успешность осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности будущих специалистов во многом зависит от качества знаний, степени сформированности исследовательских умений, развитости творческих и индивидуальных способностей, качеств личности и ценностных ориентаций. Уровень развития познавательных интересов определяется степенью соответствия теоретических знаний и умений их возможному применению в жизни и профессиональной деятельности. Будущие педагоги на современном этапе испытывают потребность в постоянном обновлении своих знаний и умений, непрерывном их совершенствовании. Выполнение учебно-исследовательских и проектных работ предполагает формулирование теоретических предположений (гипотезы, обобщения) в контексте общей картины явлений, событий или процессов.

Обучающиеся выполняют в рамках изучения дисциплин естественнонаучного цикла практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые проекты.

Педагогическая цель создания исследовательских проектов – развитие познавательной, творческой, практической активности студентов, в результате которой будущие специалисты полученные знания и компетенции будут использовать на практике. С их помощью обучающиеся получают новые знания методами научного исследования.

Широкое использование исследовательского подхода на уроках по дисциплине «Научная картина мира» способствует формированию у студентов познавательной активности, является одним из способов активизации мышления. Знакомство обучающегося со структурой и особенностями научно-исследовательской работы придаёт ей осознанный характер. Со-

временные тенденции образования состоят в «переходе от преимущественно информативных форм к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, научного поиска...» [1].

При написании учебно-исследовательских и проектных работ на дисциплинах естественнонаучного цикла студенты учатся решать различные научные и практические проблемы, приобретают опыт творческого решения теоретических и практических задач.

В процессе осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности студенты принимают участие в «Днях студенческой науки», что способствует постижению азов методологической культуры, формированию навыков самостоятельного решения исследовательских задач. Приобретаемые обучающимися навыки исследовательской работы помогают им успешно адаптироваться в будущей профессиональной среде, позволяют повышать профессиональный уровень.

В качестве одного из наиболее важных факторов развития навыков осуществления исследовательской деятельности у студентов педагогических колледжей может выступать систематическое пошаговое «погружение» в учебно-исследовательскую деятельность. Подобный подход объясняется тем, что выработка некоего алгоритма, изучение приёмов построения исследования и грамотное оформление учебно-исследовательской работы позволит первокурсникам на всём протяжении обучения в колледже совершенствовать этот навык. Таким образом, студенты 1 курса приобретают опыт написания и публичной защиты своих научных изысканий, к окончанию обучения в педагогическом колледже получают хорошую базу для занятия научно-исследовательской деятельностью в высших учебных заведениях.

Список использованных источников:

1. Митяева, А.М. Компетентностная модель многоуровневого высшего образования (на материале формирования учебно-исследовательской компетентности бакалавров и магистров): Автореферат ... канд. пед. наук. 13.00.08 [Текст] / А.М. Митяева. – Волгоград, 2007. – 43 с.

2. Феськова, Е.В. Становление исследовательской компетентности учащихся в дополнительном образовании и профильном обучении: Дис. канд. пед. наук. 13.00.01. [Текст] / Е.В. Феськова. – Красноярск, 2005. – 210 с.

3. Лукашенко, С.Н. Развитие исследовательской компетентности студентов ВУЗа в условиях многоуровневой подготовки специалистов: Автореферат ... канд. пед. наук: 13.00.01. [Текст] / С.Н. Лукашенко. – Тюмень, 2012. – 27 с.

КОМИКСЫ КАК СПОСОБ УСВОЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

*О.В. Горина, преподаватель
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности
и транспорта», г.Шебекино, Белгородская область*

Аннотация

В статье поднимается актуальная проблема чтения и изучения литературы обучающимися, в жизни которых значительное место занимает Интернет. Осмыслены причины сложного восприятия подросткам и привычного линейного текста, тексты «новой природы», рожденные преимущественно в интернет-пространстве, в частности комиксы, которые более доступны и близки.

Ключевые слова: тексты «новой природы», комикс, образовательный процесс, урок литературы, психодидактический подход к обучению.

В настоящее время преподавателей литературы тревожит проблема незаинтересованности современных студентов в чтении. Одна из причин этого явления связана с перенасыщенностью информации в сети Интернет, однако эта информация не всегда носит положительный характер. В связи с этим мыслительные процессы обучающихся замедляются, так как информация предоставляется в готовом виде и лишает их возможности думать самостоятельно. Также им трудно осваивать сплошной вербальный текст. Преподаватели применяют различные нетрадиционные способы привлечения студентов к чтению художественной литературы.

Комиксы относятся к «текстам новой природы», которых Интернетом порождено множество: смайлики, буктрейлеры и др. В настоящее время исследователи (педагоги, психологи, филологи) отмечают изменение природы текста. На смену традиционным вербальным текстам с дополнительной иллюстрацией или графиком приходят новые тексты, которым свойственны гипертекстуальность, синтез мультимедийности и вербальных структур [1, с. 53]. Комиксы вызывают интерес у профессионалов в области образования. К их числу относятся Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева, Г. В. Данилова. Кроме того, вышла книга «Понимание комикса» Скотта Макклауда, которая представляет собой научное исследование, написанное в форме комикса и посвященное комиксу как виду искусства.

Известно, что комикс (от англ. comic — смешной) — это серия рисунков с краткими текстами, образующая связное повествование. Из прямого значения слова «комикс» в обществе складывается неверное представление об этом виде искусства. Сюжеты комиксов включают широкий диапазон различных жанров: комедия, ужасы, научная фантастика, драма, триллер, мелодрама и т.д. Однако, несмотря на разнообразие жанров, ос-

новная задача комиксов заключается в том, чтобы вызвать у читателя эмоции [2, с. 86]. Первый комикс под названием «Бастер Браун» был придуман Ричардом Аутколтом в начале XX века. Спустя некоторое время возникают комиксы о супергероях. Появляются такие герои, как Супермен, Бэт-мэн, Человек-Паук и пр. [2, с. 87]. В настоящее время популярность комиксов только набирает обороты. Известный американский писатель Чак Паланик написал продолжение книги «Бойцовский клуб» в виде комикса. По мотивам многих комиксов снимаются кинокартины, телесериалы.

Неоднозначно отношение к комиксам в современном обществе. Распространено мнение о том, что издание художественных текстов в комиксах оглупляет, текст перестает быть пищей для размышлений. Однако Г. В. Данилова в статье «Тексты новой природы» как источник для развития образовательного потенциала и «новой грамотности» школьников» (2016) говорит о том, что «в новой образовательной парадигме комикс может быть очень хорошим учебником. Психодидактический подход в обучении обоснованно свидетельствует о том, что обучающиеся гораздо лучше воспринимают и запоминают информацию, полученную из изображения, а не из обычного текста» [1, с. 54]. Комиксы представляют собой синтез литературы и изобразительного искусства. Кроме того, они привлекают читателя своей лаконичностью, логичностью. Комиксы развивают воображение, позволяют додумывать историю, развивают навыки восприятия нелинейной информации [1, с. 54].

Организация обобщающего урока в форме проектной деятельности по созданию комикса, дает возможность установления положительной мотивации, формированию понимания предмета, развитию различных умений и опыта творческой деятельности. Помимо прочего комиксы помогают обучающимся выстраивать последовательность событий, расширять представления и углублять запоминание через повествовательный опыт. Ценность использования нарисованных историй для обучения заключаются в том, что комиксы имеют очевидную привлекательность как инновационный инструмент. Они обеспечивают ценную отправную точку для профессионального развития студентов. Комиксы оригинальным образом организуют занятия, тем самым открывая новые возможности для образования.

Какие явные преимущества можно обозначить:

Во-первых, персонализация. Персонализированное обучение помогает студентам модернизировать обучение, адаптируя учебные темы и методы обучения к их собственным потребностям и интересам. Комиксы предоставляют новую возможность получить образовательный опыт, который будет понятен лично студенту.

Во-вторых, доступность. Используя нетрадиционные технологии, студенты могут не только устанавливать контакт друг с другом для повышения уровня обмена опытом, но и распространять знания, опыт и развивать коммуникативные навыки.

В-третьих, эффективность. Комиксы позволяют студентам и препода-

давателям сосредоточиться на материале, где наиболее часто требуется повторное объяснение или устойчивое запоминание.

Особенностью подростков является также то, что, имея приоритет в образовании в выбранной профессии, определив направление обучения и развития, обучающийся может проявлять минимальный интерес к другим предметам. Преподаватель совершенно не сможет пробудить интерес студента к другому предмету без дополнительных методик, которые повышают интерес, доступны и визуальны. У другого типа подростков, которые не имеют четкого интереса и направления какой-либо деятельности, комикс может повысить мотивацию к обучению, сформировать ситуацию успеха, тем самым возвращая интерес к образованию.

В современной реальности ускоренного мира образование стало намного доступнее. Иллюстрации облегчают понимание и упрощают получение информации. Комиксы способны открыть с другой стороны смысл учебы и деятельности в техникуме, колледже, показать, как знания из школьной программы можно интегрировать в реальную жизнь. Подросткам нужно понимать, почему и зачем они учатся. Кроме того, комиксы помогают поднять мотивацию во время обучения, увеличить интерес к обучению, без чего не может быть реальной учебной деятельности.

Особенности современного мира делают образование с помощью комиксов более востребованным. Использование такого средства обучения позволяет познакомить обучающихся с комиксами, научить их читать и видеть суть проблемы, развивать логическое и образное мышление, самостоятельность и мотивацию к учению. Конечно, есть риск скатиться во всеобщее упрощение, клиповость мышления, поверхностность понимания и усвоения информации. На это можно ответить, что педагог не может использовать в современном образовании только один учебник, а использует самые разнообразные средства образования. Они в своем синтезе дают разностороннее понимание обучающимися какого-то конкретного предмета. Комикс не может решить все задачи обучения. Но как эффективное средство он может и должен применяться.

Опыт моей практической деятельности на уроках литературы дал положительный результат. Действительно, в образовательном процессе комиксы — это не развлекательное «чтиво» для подростков. Создание комиксов по художественному произведению позволяет студентам глубоко и осмысленно вчитываться в текст с целью последовательно выстроить хронологию событий, описываемых в произведении, воссоздать образы персонажей в определенных обстоятельствах. Таким образом, комиксы являются одним из способов привлечения обучающихся к чтению на уроках литературы.

Список использованных источников:

1.Т. Г. Галактионовой, Е. И. Казаковой. Тексты новой природы в образовательном пространстве современной школы: сб материалов VIII Междунар. науч.-практ. конф. «Педагогика текста» /С-Петербург, 21 ок-

тября 2016 г. / СПб.: Лема, 2016, -С. 118.

2.Пранцова Г. В., Романичева Е. С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учеб. пособие. М.: ФОРУМ, 2013, -С. 368.

◆

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

***Н.И. Дыбова, методист, преподаватель,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
Г. Белгород, Белгородская область***

Аннотация

В статье представлено внедрение и распространение модели практико-ориентированного обучения, главной целью которого является формирование у будущего специалиста профессиональных компетенций специалиста и полной готовности к профессиональной деятельности.

Ключевые слова

Практико-ориентированное обучение, профессиональные компетентности, практикоориентированный подход.

Формирование современной и инвестиционно привлекательной системы ПОО, способной эффективно реагировать на социально-экономические изменения, осуществлять качественную подготовку квалифицированных кадров в соответствии потребностям и экономики и общества предоставляющей широкие возможности для приобретения актуальных навыков и квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности различными категориями населения в настоящее время является значимым.

Одним из важнейших факторов обеспечения высокого качества подготовки кадров в системе среднего профессионального образования является внедрение и распространение модели практико-ориентированного обучения, главной целью которого является формирование у будущего специалиста профессиональных компетенций специалиста и полной готовности к профессиональной деятельности. Эффективное практикоориентированное обучение позволяет усилить профессиональную мотивацию обучающихся, уменьшить проблемы и риски будущей трудовой адаптации [2].

Одним из возможных решений в рамках современного российского законодательства является создание профессиональными образовательными организациями базовых подразделений на предприятиях, иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую часть обучения в

рамках профессиональных образовательных программ.

В настоящее время усилия профессионального образования направлены на создание условий, способствующих формированию разносторонней личности профессионала. Образовательная среда является решающим фактором в развитии личности. Обучающийся своими действиями и поступками активизирует элементы среды и тем самым создает ее для себя.

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики.

Одна из проблем выпускников быть профессионально компетентными и конкурентоспособными. Один из способов преодоления этих проблем – это практико-ориентированный подход в обучении специалистов[2].

Некоторые авторы под целью практико-ориентированного образования понимают формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики.

Начальное профессиональное образование должно опираться на качественно новый уровень оснащённости выпускника, как знаниями, так и практическими умениями. Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что потенциальные работодатели в подборе персонала выражают заинтересованность в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы.

Одной из проблем низкой профессиональной компетентности некоторых выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики в области будущей профессиональной деятельности.

Практико-ориентированный подход обучения необходимо применять с первых дней обучения.

Высокое качество подготовки специалистов в рамках реализации практико-ориентированного подхода осуществляется совместными усилиями профессиональных образовательных учреждений и работодателей. Это значит, что эта система обучения предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании.

Подготовка специалистов образования в педагогическом колледже имеет свою специфику. Возможность для практического обучения студентов предоставляют общеобразовательные и дошкольные образовательные учреждения города и области.

Как уже отмечалось, внедрение дуальной системы обучения должно быть направлено на организацию в базовых образовательных учреждениях:

- практических занятий по МДК;
- учебной и производственной практики;
- реализации курсовых и дипломных проектов;
- социального партнерства в сфере воспитательной работы.

Возможность реализации всех этих направлений напрямую связана с организацией практики.

Целью практики является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы. Производственная практика является завершающим этапом изучения профессионального модуля.

Практическое обучение и производственная практика - основные звенья формирования профессиональных компетенций у студентов. Без них невозможно знакомство с реальным производством, закрепление теоретических знаний, приобретение профессиональных навыков, осознанное курсовое и дипломное проектирование, построение индивидуальной целевой подготовки студента в интересах реального производства[1].

Также студенты колледжа привлекаются к участию в чемпионатах «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkillsRussia как на уровне образовательной организации, так и на уровне области и России. Конкурсные задания чемпионатов позволяют отследить сформированность профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности и практического опыта студентов.

В ходе подготовки и проведения чемпионатов студентам предоставляется возможность демонстрировать полученный практический опыт по различным видам профессиональной деятельности, отрабатывать такие практические навыки, как: декоративная роспись предметов, пластилинография, выразительное чтение художественных произведений, инсценирование русских народных сказок, кукловодство, проведение режимных процессов, организация дидактических игр с применением современного интерактивного оборудования.

В колледже ведется организации экзамена квалификационного по стандартам WorldSkills по форме демонстрационного экзамена. Где обучающиеся в условиях, приближенных к производственным, демонстрируют освоенные профессиональные компетенции.

Система практико-ориентированного обучения является оптимальной для непрерывного развития профессиональных качеств будущего специалиста. Она позволит выпускнику хорошо ориентироваться в проблемах возникающих в процессе работы, поможет в психологической и профессиональной адаптации.

Практико-ориентированное профессиональное образование в рамках такой системы имеет свои особенности: развитые механизмы социального партнерства (включенность в деятельность профессиональных образовательных организаций представителей экономической сферы - непосредственных заказчиков и потребителей результатов практико-ориентированного образования); первичность в образовательном процессе практических форм обучения, ориентированных, прежде всего на формирование конкретных компетенций и умений; преимущественное использо-

вание в педагогическом процессе алгоритмизированных и технологичных форм, методик, методов и средств обучения.

Список использованных источников

1. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2016.

2. Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2017. – № 1 (0,6 п.л.).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Е.Н. Жукова мастер производственного обучения
ОГАПОУ Белгородский техникум общественного питания
г. Белгород*

Аннотация

В данной статье проведён краткий обзор инновационных технологий, которые применяются педагогами в образовательном процессе среднего профессионального образования при обучении профессии «Повар, кондитер». Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения.

Ключевые слова: инновации в образовании, инновационные технологии, методы обучения, качество образовательного процесса.

В настоящее время система образования является одной из важнейших сфер в деятельности человека. Обновлённому обществу необходимы компетентные специалисты, которые обладают творческим мышлением, новым взглядом на проблемы, способные самостоятельно преобразовывать полученные знания для освоения новых технологий. Возникает необходимость в комплексном решении проблемы качества подготовки будущих специалистов техникума. Для решения обозначенной проблемы необходима разработка современных инновационных педагогических концепций, технологий, методов обучения и контроля.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Термин «инновация» (нововведение) можно трактовать как антоним прилагательному «традиционный», что в нашем контексте предполагает выход за пределы типичных, наиболее часто встречающихся совокупностей способов, методов, приемов обучения.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенство-

вания педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников. В некоторых случаях считают инновацией использование уже известного метода, с небольшим изменением, модификацией.

Инновации - это предмет особенной деятельности человека, которая не удовлетворяется традиционными условиями, методами, способами, и желает не только новизны содержания, а качественно новых результатов. Но необходимо отметить, что не всегда и не везде установление нового обеспечивает положительные результаты, не каждое нововведение рациональное, прогрессивное, часто дестабилизирует функционирование педагогической системы, создает трудности для педагогов и их воспитанников.

Инновационный характер содержания образования обеспечивается внедрением новых технологий и методов обучения и оценки качества подготовки будущих кадров. Качество образовательного процесса складывается из следующих составляющих:

- качества образовательной программы;
- качества средств образовательного процесса;
- качества образовательных технологий;
- качества управления образовательными системами и процессами;
- качества потенциала педагогического состава техникума;
- качества потенциала студентов.

Остановимся на одном из путей повышения качества образования через использование инновационных технологий, а именно: с использованием современных средств обучения. В техникуме общественного питания имеются интерактивные доски, компьютерные классы, которые используются в учебных целях, мультимедийная техника, планшеты, сканеры, принтеры. Преподаватели и мастера производственного обучения активно применяют информационно-коммуникационные технологии на занятиях и во внеурочной деятельности.

Инновационная деятельность в техникуме осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация методической работы с педагогическими кадрами;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;

работа над созданием имиджа техникума, благоприятной воспитательной среды.

Инновационные педагогические технологии зачастую несут в себе личностный подход. Обосновывается это тем, что к современной системе образования предъявляются новые требования, перед учебным учреждением стоит задача воспитать индивидуума. Поэтому любая технология ориентирована на развитие личности, ее творческого потенциала. Для применения таких технологий педагог должен быть высоквалифицированным. Важными задачами техникума являются: подготовка квалифицированных кадров, способных к творческой и инновационной деятельности. Каждый педагог должен быть в душе небольшим, но психологом, чтобы уметь общаться с каждым учеником в отдельности, находить индивидуальный подход к каждому. В помощь педагогам с этой целью создается большое количество литературы, которая ориентирует их, помогает справляться со сложными ситуациями.

И конечно, проанализировав все многообразие инновационных технологий в образовательном процессе, можно утверждать, что внедрение одной технологии влечет за собой появление и освоение множества других. При практическом применении необходимо совмещать несколько методов, тогда обучение будет более ярким, насыщенным и легко воспринимаемым.

Введение в действие образовательных стандартов повлекло за собой колоссальные изменения в образовании. Названия предметов были изменены, подверглись корректировке цели и задачи обучения. И как следствие, стало необходимостью внедрение инновационных технологий в процесс образования.

Задача преподавателя - научить студента оценивать свои действия, результаты, свое продвижение вперед. Эту задачу можно решить с помощью тестов. Тестирование организует непрерывный и быстрый контакт знаний, который выполняет роль обратной связи в системе «преподаватель-студент», обеспечивает объективность оценки, широкий охват материала. Вопросы и задания тестов развивают мыслительные операции студентов, учат их обобщать явления, устанавливать причинно-следственные связи, побуждают к применению определенных способов действий. Разнообразие формулировок в тестовых заданиях разовьет остроту ума и гибкость мышления, потребует от студента предельной внимательности и собранности. Тесты помогут студенту не только усвоить учебный материал по предмету, но и воспитать у него самооценку, что окажет положительное влияние на развитие его самостоятельности. При всех положительных качествах метода тестирования он не может быть единственным способом проверки качества знаний и умений студентов и должен быть использован наряду с другими формами проверки результатов обучения, которые сложились в техникуме и оправдали себя в практике ее работы. Применение активных методов способствует повышению качества образования путем

применения современных технологий. Новые образовательные стандарты требуют от современного педагога не только высокого уровня профессиональной компетентности, но и перестройки мировоззрения и профессионально значимых личностных качеств. На занятиях по профессиональному модулю происходит приобщение студентов к практической деятельности, обучение нестереотипным способам решения профессиональных проблем и принятия самостоятельного выбора соответствующего решения, формирование умения.

Анализировать, систематизировать порядок и технологию приготовления блюд, делать выводы.

Опыт работы преподавателей подтверждает, что если включать студентов в творческую деятельность, то у них развиваются память, аналитические способности, способности предвидения и другие профессиональные качества. Большая роль в решении этих важных проблем отводится созданию развивающей образовательной среды техникума, которая должна стать саморазвивающейся, более технологичной и достаточно комфортной, и направлена от традиционных методик преподавания к современным образовательным технологиям деятельностного характера. От традиционных отношений к отношениям сотрудничества, социального партнерства.

Таким образом, использование в педагогической деятельности инновационных технологий, методов обучения и контроля способствует развитию личности каждого студента, формируя его профессиональную направленность, творческую активность, креативность, самостоятельность, инициативность, мобильность. Следовательно, система профессионального образования должна стать гибкой и открытой, способной к принятию новых технологий образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Бычков, А. В. Инновационная культура / А. В. Бычков // Профильная школа. - 2015. - № 6. - С. 83.
2. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. - 2015. - № 3. - С. 79.
3. Кваша, В. П. Управление инновационными процессами в образовании : дис. ... канд. пед. наук / В. П. Кваша. - Москва, 2014. - 345 с.
4. Клименко, Т. К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя : автореф. дис. / Т. К. Клименко. - Хабаровск, 2015. - 289 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. - Москва : ИЧП «Издательство Магистр», 2017. - 456 с.

Аннотация

Современная образовательная практика требует новых подходов к построению содержания образования. Научно - исследовательская и проектная деятельность представляют одно из направлений модернизации образования, определяют новую модель образовательного процесса, повышают его качество. Каждый преподаватель, который ориентируется в своей работе на проектную деятельность в форме научного исследования, выстраивает конструктивное пространство возможной реализации творческих замыслов учащихся.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, учебный процесс, развитие

Современная образовательная практика требует новых подходов к построению содержания образования.

Одной из главных составляющих такого содержания является научно-практическое образование, которое объединяет исследовательскую и проектную деятельность. Научно - исследовательская и проектная деятельность представляют одно из направлений модернизации образования, определяют новую модель образовательного процесса, повышают его качество, позволяют учащимся лучше подготовиться к продолжению образования, реализовать себя в жизни.

Основной ожидаемый результат данного образовательного направления - это развитие творческих способностей студентов, положительная динамика процесса формирования учебной мотивации, опыт самостоятельной исследовательской работы.

Любая форма исследовательской работы учащихся является учебным процессом, одним из этапов развития творческого, аналитического и логического мышления учащегося и требует от педагогов специальных дополнительных знаний, творческого подхода и опыта.

В нашем образовательном учреждении на всех этапах обучения активно реализуется направление по внедрению научно-исследовательской деятельности как современной формы организации учебно-педагогического процесса».

Изучение мнения педагогов колледжа, позволило установить, что наиболее существенными ресурсами признаются мотивация, интерес, склонности обучающихся и внедрение инициативы активизации творческого потенциала учащихся, дает возможность повысить качество образования, обеспечивает студентам возможность выбора деятельности, родителям - увидеть перспективы и потенциал своего ребенка.

Каждый преподаватель, который ориентируется в своей работе на проектную деятельность в форме научного исследования, в первую очередь выстраивает конструктивное пространство возможной реализации творческих замыслов учащихся.

Мое образовательное пространство, сфера применения моих педагогических идей и отражение совместного с учащимися творчества, определяется ежегодно, сохраняя проверенное сотрудничество и приобретая новые структурные элементы. Оно выглядит примерно так: научно-практические конференции, олимпиады и викторины, индивидуальные творческие работы и проекты, и многое другое.

Определив пространство деятельности, мы начинаем заниматься исследовательской работой.

В виду специфики преподаваемой дисциплины «Иностранный язык», логично выстроить формы исследовательской работы следующим образом: Проект, Проблемное эссе, Кейс на выбранную или заданную тему.

Классический вариант научно-исследовательской работы учащихся давно определен и апробирован. Существует четкий алгоритм работы, этапы, структура. И, по сути, интересным моментом в этой форме организации проектной деятельности является, конечно, содержание, т.е. проблема. Научить студента критически мыслить, определять проблематику событий и повседневных явлений, это значит вооружить навыком работы с проблемой и с точки зрения научного познания.

На мой взгляд, наибольший интерес на сегодняшний день и у преподавателей, и у студентов представляет, овладение навыками написания проблемного эссе. Более того и основная масса конкурсных работ, формы обучения и контроля требуют умения владения навыком изложения и исследования проблемы в виде эссе.

Как же должен быть организован образовательный процесс, чтобы научно-исследовательская деятельность студентов служила показателем их результативной учебной деятельности?

Изначально определяю основы будущей совместной творческой деятельности. Что хочет студент? Что хочет преподаватель? И становится ясно, что мы в основном существуем в разных параллелях.

Понятно, что педагог – это вечный двигатель идей и вечного оптимизма и вытягивать студента на свой уровень без предварительной кропотливой работы нереально. Но и, безусловно, уровень студента не устраивает преподавателя. Как решать извечные вопросы «золотой середины»?

Я в своей деятельности использую систему, которую условно назвала «ТРИ И» — интересно, информационно, интерактивно.

Реализация в учебном процессе данной системы помогает:

1. Стимулировать интерес ребят к решению определенных проблем, предполагающих владение определенной суммой знаний и их практическое применение.

2. Информационность в работе со студентами осуществляется:

—через изложения теоретического материала в быстром темпе и крупными блоками;

—использование на доске при объяснении опорных сигналов (схем, рисунков-символов, отдельных слов);

—подробное объяснение алгоритма решения определенного типа учебной задачи;

—активная взаимопомощь

—урок открытых мыслей (любой студент может сделать небольшое сообщение, доклад, связанный с изучаемой темой);

—парный взаимоконтроль

3. Использование интерактивных технологий формирует у студентов не только информационную компетентность, но и навыки успешной подачи наработанного материала и ораторского мастерства.

Учитывая, что фундаментом образования являются критическое мышление, проблематичность, анализ, исследование, моделирование, реализация системы «ТРИ - И» срабатывает, практически идеально. Что касается оценки успешности учащихся в научно-исследовательской деятельности, то положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

◆

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

*Н.Н. Каменева, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

На основании комплексных исследований автором сделан вывод о том, что внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс приносит свои изменения в потенциальное развитие личности преподавателя и студента, способствует высокому развитию уровня образовательной деятельности.

Ключевые слова: экономика труда; трудоустройство; система профессионального образования, инновации.

Приоритетные направления, характерные для системы образования в Российской Федерации на современном этапе развития, особо выделяют инновационную роль образования в обеспечении страны компетентными

специалистами.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований.

При трудоустройстве к выпускникам СПО работодатели предъявляют высокие профессиональные требования - подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий и оценку результатов своего труда, которая носит комплексный характер и выражается степенью сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций. Инновационный подход на современном этапе развития системы образования является приоритетным направлением, характерным для системы образования в нашей стране.

Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий и методов активного и интерактивного обучения. После введения новых образовательных стандартов подготовки специалистов, изменился и сам подход к образовательной деятельности.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет мне отработать глубину и прочность знаний у студентов, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности.

При изучении теоретического материала, использование на занятиях мультимедийного проектора дает мне возможность создать новую информационно-образовательную основу для развития и совершенствования системы усвоения учебного материала студентами, а также при выполнении практических занятий и курсового проектирования использовать наиболее эффективные, последовательные действия, требующие меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения поставленных перед студентами целей.

К инновационным технологиям в образовании можно отнести: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; метод проектов; дистанционные технологии обучения. При выборе приоритетной образовательной технологии, для проведения лабораторно-практических занятий, я апробировала почти все ранее перечисленные технологии, но решила остановить свой выбор на личностно-ориентированном обучении.

Наиболее удачной образовательной технологией, на мой взгляд, является личностно-ориентированная модель, в которой студенты становятся полноправными участниками образовательного процесса.

Личностно-ориентированное обучение — обучение, при котором цели и содержание обучения, сформулированные в государственном образовательном стандарте, программах обучения, приобретают для студентов личностный смысл, развивают мотивацию к обучению. Обучение в соответствии с этим подходом предполагает:

- 1) самостоятельность обучающихся в процессе обучения, что зача-

стью выражается в определении целей и задач курса самими обучаемыми, в выборе приёмов, которые являются для них предпочтительными;

2) опору на имеющиеся знания учащихся, на его опыт;

3) учёт социокультурных особенностей учащихся и их образа жизни, поощрение стремления быть «самим собой»;

4) учёт эмоционального состояния учащихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей;

5) целенаправленное формирование учебных умений, характерным для того или иного учащегося учебным стратегиям;

6) перераспределение ролей преподавателя и учащегося в учебном процессе: ограничение ведущей роли учителя, присвоение ему функций помощника, консультанта, советника.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс умственной деятельности каждого студента, автоматизировать его труд, так как сегодняшние студенты очень мало читают печатные издания, а общаются между собой непрерывно посредством сотовой связи, а современный мобильный телефон это миникомпьютер.

Применение инновационных технологий при выполнении практических занятий позволило выполнять расчеты объемов работ в компьютерной программе Microsoft Office Excel.

При проведении итоговой конференции по производственной практике ИКТ позволяет показать каждому студенту, как он работал во время практики, уровень выполнения индивидуального задания и показать презентацию отчета по практике, сопровождая её устными пояснениями.

В настоящее время актуально выглядит обучение студентов профессиональным умениям методом курсового проектирования. Курсовой проект по профессиональному модулю является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов.

Курсовое проектирование – это основной вид познавательной деятельности студентов, оно способствует развитию у студентов самостоятельных решений, стремление находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, умению работать со справочной и технической литературой.

Работа над курсовым проектом дает возможность студентам проявить учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые знания и навыки, коммуникативную способность, которые определяют в дальнейшем успешность функционирования специалиста в условиях профессиональной жизнедеятельности. Студент, видя, что его проект максимально приближен к настоящему, воспринимает свою работу как нужную и востребованную, достигнутые результаты помогают осознать, что знания необходимое средство, обеспечивающее способность человека принимать решения, адаптироваться в социуме, формируют уверенность в себе как в специалисте.

Важным этапом курсового проектирования является защита проекта. Для многих наших студентов это первое в жизни публичное выступление, когда нужно не просто грамотно рассказать заученный текст, а отвечать на вопросы оппонентов, правильно их обосновывать, отстаивать свои решения. Итогом по профессиональному модулю является сдача квалификационного экзамена.

Мне как преподавателю курсовое проектирование дает возможность иметь объективную картину уровня знаний студентов по профессиональному модулю и междисциплинарным курсам входящим в него, оценить реально сложившуюся ситуацию, внести необходимые коррективы.

На своих занятиях использую игровую технологию при подведении итогов по темам междисциплинарных курсов. Благодаря данной технологии каждый студент работает увлеченно, новые знания студенты получают свободно. То, что на уроке студентам казалось трудным, даже недостижимым, во время урока-игры легко усваивается.

При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других — реализация ведущих педагогических функций остается за педагогом. За собой я оставляю роль консультанта, советчика, воспитателя. Я считаю, что сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самой.

Таким образом, внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс приносит свои изменения в потенциальное развитие личности преподавателя и студента, способствует высокому развитию уровня образовательной деятельности.

Список использованных источников:

1. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.
2. Демкин В.Д., Инновационные технологии в образовании, Исследовательский университет/ под ред. Г.В. Майера.- Томск: Изд-во Том.ун-та, 2007. Вып. 2. С. 22-29.
3. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

*Е.А. Королёва, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

На основании приведённых примеров постановки проблем автором сделан вывод о том, что проблемное обучение требует перенесение акцентов на развитие творческого потенциала учащихся, углубление и развёртывание всех их способностей. «Активные методы» - совокупность способов, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности и использование таких методов, которые направлены не на сообщение учащимся готовых знаний, а на организацию их для самостоятельного получения знаний, освоение умений в процессе активной познавательной деятельности, направленной на решение образовательных проблем. К данным приемам обучения в проблемном уроке могут быть отнесены: «коммуникативная атака», опорные схемы, мозговой штурм, моделирование.

Ключевые слова: проблемное обучение, проблемные ситуации, демонстрационный экзамен, мотивация

Реализация образовательных программ из перечня топ-50 потребовала от педагогов поиска путей повышения качества образования, и создания современной образовательной среды:

- использование практико-ориентированных методов обучения, дуального образования;
- использование сетевых и дистанционных электронных форм обучения;
- использование опыта WorldSkillsRussia;
- переподготовка и систематическое повышение квалификаций педагогических кадров;
- постоянное обновление организационно-методического сопровождения учебного процесса в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ;
- проведение демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями WorldSkillsRussia.

Демонстрационный экзамен проводится по стандартам WorldSkills, что предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков, оценку их уровня в соответствии с международными требованиями.

Как наиболее продуктивным и действенным образом интегрировать

демонстрационный экзамен в государственную итоговую аттестацию в системе среднего профессионального образования? На что следует обратить особое внимание? Введение формата демонстрационного экзамена требует от профессионально-педагогического сообщества применения в образовательном процессе современных технологий.

Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности обучающихся, вторая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Не слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создают проблемной ситуации для обучающихся.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

При использовании традиционной методики преподавания вся нагрузка ложится на преподавателя, нагрузка обучающихся минимальна в плане учебной деятельности. Мастер п/о, преподаватель при такой методике преподавания передает опыт работы, который он знает, не давая возможность обучающимся самим формировать навыки поисковой, исследовательской и других деятельностей на учебных занятиях. Другими словами, обучающиеся приходят на уроки, чтобы получить весь готовый материал, не прилагая усилий на его поиск, обработку. Они при такой методике проведения занятий затрудняются в будущем времени искать, добывать какие – то знания самостоятельно, затрудняются самостоятельно делать выводы, доказывать свою точку зрения, другими словами, “не умеют работать” с информацией.

Примеры приемов создания учителем проблемных ситуаций.

Так на самом первом занятии, можно поставить проблему перед обучающимися, «что такое пища, для чего она необходима человеку? Что такое кулинария?». Обучающиеся высказывают самые разные предположения, все они связаны с приготовлением пищи. Общими усилиями выдвигается гипотеза.

При изучении темы «Приготовление рыбной котлетной массы», ста-

вятся проблемные вопросы: «С какой целью в рыбную котлетную массу добавляют хлеб?» Как добиться гладкой поверхности полуфабриката, без трещин? Ответы самые разные, опытным путем выясняется, что хлеб влияет на вкус и состояние котлетной массы. Благодаря присутствию хлеба в котлетной массе удерживается влага, которая размягчает соединительную ткань и придает изделиям пышную, пористую и сочную консистенцию. Приём выбивания позволяет добиться качественного внешнего вида полуфабриката. При изучении темы «Приготовление мясной котлетной массы», аналогичные вопросы отпадают сами собой.

Проблемное обучение требует перенесение акцентов на развитие творческого потенциала учащихся, углубление и развертывание всех их способностей. «Активные методы» - совокупность способов, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности и использование таких методов, которые направлены не на сообщение учащимся готовых знаний, а на организацию их для самостоятельного получения знаний, освоение умений в процессе активной познавательной деятельности, направленной на решение образовательных проблем. К данным приемам обучения в проблемном уроке могут быть отнесены: «коммуникативная атака», опорные схемы, мозговой штурм, моделирование.

Смысл этого приема состоит в том, чтобы в начальный период взаимодействия увлечь, мобилизовать учеников, дать «что-то такое», что заставило бы учеников мгновенно «включиться» в урок. Дейл Карнеги, основоположник американской теории и практики менеджмента, советовал: «Драматизируйте свои идеи, подавайте их эффектно. Так поступают в кино и на радио, так почему же вы так не поступаете?»

Основные направления коммуникативной атаки:

Захватывающий аудиторию факт, вопрос.

Вопрос, близко связанный с личным опытом, недавно пережитым обучающимися.

Нечто личное для преподавателя, прочувствованное им, волнующее его.

Оригинальное, яркое, необычное начало урока, притягивающее внимание аудитории, своей неожиданностью.

Моделирование

Одним из эффективных приемов продуктивного обучения является моделирование.

Для того, чтобы научить обучающихся творчески мыслить, можно предложить им задания на самостоятельное моделирование.

1.Какой фаст фут вы бы предложили, чтобы доказать, что он может быть полезным

2.«Какое горячее блюдо вы могли бы разработать, если бы использовали гастрономическое течение фудпейринг...»

3.Какое влияние на русскую кухню оказали религиозные праздники и традиции нашего народа

4. На новогодние праздники приезжают делегации из разных стран мира. Составьте меню для представителей той страны, которая вам интересна и приготовьте блюда

5. Предстоит выездная торговля, разработайте ассортимент и приготовьте изделия для реализации

6. Разработать фирменный десерт для участия в кулинарном поединке

Формы решения проблемной ситуации:

дискуссии;

научный спор;

проблемная лекция;

проблемные задачи и задания;

задачи исследовательского характера;

документы, тексты, материалы с проблемной направленностью

На этапе подготовки к демонстрационному экзамену обучающиеся уже подготовлены к решению более сложных проблемных ситуаций. Можно предложить решать их с помощью мозгового штурма.

Учебный мозговой штурм (УМШ)

Основная цель: развитие творческого мышления.

Дидактические ценности УМШ:

- это активная форма работы, хорошее дополнение и противовес репродуктивным формам учебы;

- обучающиеся тренируют умение кратко и четко выражать свои мысли;

- участники штурма учатся слушать и слышать друг друга, чему особенно способствует учитель, поощряя тех, кто стремится к развитию предложений своих товарищей;

- преподавателю легко поддержать трудного обучающегося, обратив внимание на его идею;

- разработанные решения часто дают новые подходы к изучению темы.

На этапе сдачи демонстрационного экзамена обучающимся предлагается приготовить блюда повышенной сложности, используя для этого все, полученные ими теоретические и практические знания и умения. Предлагаемые изделия по своему уровню сложности выходят за рамки ныне действующей программы, по которой обучаются студенты, отличаясь более высоким уровнем сложности в изготовлении от изделий современного российского общепита.

Обучающимся сообщается название и примерное описание блюд – входящих в него ингредиентов, внешнего вида и т.д. Тем самым перед обучающимися возникает проблемная ситуация – выполнить задание с использованием нетрадиционных продуктов и с применением новых, современных технологий.

Обучающиеся заинтересованы в её разрешении, поскольку подобные

ситуации будут возникать у них и в дальнейшем в их профессиональной деятельности, и опыт, приобретенный ими, те методы и подходы, использованные для разрешения подобных ситуаций, выбранные под руководством преподавателя, будут в дальнейшем очень востребованы.

Итак, мы имеем проблемную ситуацию и серьезную мотивацию обучающихся для её разрешения.

Как уже говорилось, обучающиеся получают лишь общее описание задания. Заметим, также, что зачастую отдельные, но наиболее важные моменты, сознательно умалчиваются разработчиками.

С учетом сказанного, при анализе своей проблемы обучающиеся сталкиваются с необходимостью выбора из нескольких рецептов одной, которую они и будут в дальнейшем практически реализовывать. Роль преподавателя в этом процессе заключается в помощи для осуществления ими правильного выбора – оптимального с точки зрения реального выбора продуктов (далеко не все ингредиенты доступны в торговой сети), сложности применяемых технологий и уровня подготовленности конкретного обучающегося, видов доступного оборудования.

Работа с обучающимися в данный период осуществляется в форме индивидуальных консультаций. Результатом этой работы, после окончательного выбора рецептуры изделия, является составление соответствующей технологической карты, включающей перечень необходимых продуктов и их количества, составления меню.

Хотелось бы обратить внимание на то, что если преподаватель хорошо усвоит содержание и сущность теории организации процесса проблемного обучения, овладеет формами, методами и техническими средствами обучения и будет систематически творчески применять усвоенное на практике, то успех придет сам. Хорошая подготовка преподавателя особенно важна, потому что без знаний общей теории нельзя творить, а сам процесс преподавания - это искусство, искусство увлечь обучающихся своим предметом, удивить красотой мысли, знания, побудить к самостоятельным мыслительным действиям. Постоянная постановка перед обучающимися проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить.

Список использованных источников

1. Ворожбит О.Ю. Кривошапов В.Г. Практико-ориентированный подход к образованию в вузах как фактор развития национальной инновационной системы / Киберленинка // О.Ю. Ворожбит, В.Г. Кривошапов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktikoorietirovannyy-podhod-kobrazovaniyu-v-vuzah-kak-faktor-razvitiya-natsionalnoyinnovatsionnoy-sistemy/>

2. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). № 12 (20), 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.sisp.nkras.ru/

3. Полисадов С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе. [Электронный ресурс]. С.С. Полисадов. Режим доступа: http://portal.tpu.ru/f_dite/conf/2014/2/c2_Polisadov.pdf/

4. Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практикоориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ, 2011. № 1 (0,6 п.л.).

5. Осипов С.А. Разработка системы измерения переменных на основе модели Раша для контроля уровня обученности обучаемых: дисс. на соискание уч. степени к.т.н., 2003.

6. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. М.: Издательский центр «Академия», 2007. С. 178-191.

◆

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО

*Логвиненко А.В., преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»,
г. Белгород, РФ*

Аннотация

Статья посвящена проблеме развития коммуникативных компетенций на занятиях по родному языку в строительном колледже. В связи с тем, что эффективная деятельность строителей во многом зависит от овладения ими навыками деловой беседы, проблема развития коммуникативных компетенций очень актуальна. Формирование навыков обеспечивает строителям возможность продуктивных контактов с людьми на производстве и успешное взаимодействие в команде специалистов. Автор показывает, как можно развивать коммуникативные способности студентов можно через технологию игровых форм обучения

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, игровые технологии, деловая игра.

Изменения в социально-экономической жизни России ставят перед системой профессионального образования новые задачи, требующие повышения качества подготовки специалистов, в том числе и для сферы строительства. Особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие на занятии каждого студента, актуализируют знания, индивидуальный опыт и личную ответственность за результаты своего труда. Эффективная деятельность строителей во многом зави-

сит от овладения ими коммуникативной компетенцией, обеспечивающей возможности продуктивных контактов с людьми на производстве, живого обмена информацией, выработку стратегий взаимодействия в профессиональном коллективе, взаимодействие в команде специалистов.

Как показывает практика, студенты строительных колледжей нередко испытывают затруднения в общении и взаимодействии. Они затрудняются при обсуждении проблем, планировании общей работы, совместном решении задач. Успешно формировать и развивать коммуникативные способности студентов можно через технологию игровых форм обучения. Игра имеет большое значение в жизни подростков, имеет то же значение, какое у взрослого деятельность, работа, служба. Игра только внешне кажется беззаботной и легкой. А на самом деле она требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Учёные утверждают, что на игровом занятии происходит закрепление и углубление знаний. Главная функция игры - обучение в действии. И чем ближе игровая деятельность обучаемых к реальной, тем выше познавательный эффект. В.П. Беспалько в книге «Слагаемые педагогической технологии» дает определение педагогической технологии, как систематичное воплощение на практике заранее спроецированного учебно-воспитательного процесса.

Игровая технология отличается от других методов обучения тем, что позволяет студенту быть лично причастным к функционированию изучаемой системы, дает возможность «прожить» некоторое время в «реальных» жизненных условиях. В ходе игры свободно апробируются будущие социальные роли и профессиональные функции специалистов. Формирование и развитие коммуникационных компетенций возможно при изучении любых учебных дисциплин, но предметы «Русский язык» и «Родной язык» как нельзя лучше способствуют этому. Использование игровых технологий на занятиях помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала. Немаловажно также и то, что игра на занятиях родного языка способствует обогащению словарного запаса обучающихся, расширяет их кругозор. Она несёт в себе огромный эмоциональный заряд, решает не только учебные и развивающие задачи, но и воспитывает качества творческой личности: инициативу, настойчивость, целеустремлённость, умение находить решение в нестандартной ситуации.

Одной из разновидностей игровой технологии является деловая игра, являющаяся «методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности». В деловой игре наиболее явным образом моделируется предметное и социальное содержание профессиональной деятельности. К настоящему времени разработано очень большое число деловых игр, следует лишь адаптировать игру к условиям будущей специальности студентов.

С первых занятий по русскому языку начинается работа с професси-

ональной лексикой. Ведь понимание профессиональной лексики, употребление ее в устной и письменной речи является показателем уровня владения общими и профессиональными компетенциями. Этапы работы можно проследить на примере группы «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)». Первым делом знакомимся с лексическим значением и правописанием термина. Студентам объясняется, что для развития профессиональной лексики нужно использовать специализированные издания. Например, «Словарь терминов по сварке» на сайте weldering.com, «Словарь-справочник по сварке» Т.А. Кулик. Данный словарь-справочник содержит свыше 3000 терминов-статей по сварке, пайке, резке и смежным видам обработки металлов. При работе с профессиональной лексикой следует учитывать, что между терминами и не терминами происходит постоянный обмен. Когда слово становится термином, его значение специализируется и ограничивается. Например, слово КРАТЕР в лексике сварщика имеет следующее значение: «углубление, образующееся в конце валика вследствие давления дуги и объемной усадки металла шва»; ПРИХВАТКА – короткий сварной шов для фиксации взаимного расположения подлежащих сварке деталей. Дальше – элементарная схема работы словесника: слово – словосочетание – предложение – текст. Работая с терминами, используем игровые упражнения «Слабое звено», «Домино», «Компетентность». Работаем в парах и группах, т.к. каждый студент имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником. На занятиях родного языка применяются несколько иные игровые формы. При изучении темы «Правила делового общения» очень хорошие результаты даёт игра «Лего, или Вавилонская башня». Для формирования коммуникативной компетентности рекомендуется использовать деловые игры «Я к вам по объявлению», «Точка зрения», «Собеседование». Конечно, важную роль в формировании речевой компетенции детей играет и внимательное отношение учителя к речи детей: анализ услышанного, исправление речевых недочетов, помощь в выборе наиболее точных слов. Для закрепления коммуникативных навыков важно постоянно практиковаться в устной речи и слушать себя; выделять слова-паразиты и учиться их избегать; заменять в речи негативные и агрессивные слова на более мягкие формы этих выражений: *проблема – ситуация, должен – хотел бы*. Очень полезно для развития коммуникативных навыков запоминать цитаты и вставлять их в беседу.

Практика показывает, что игровые технологии помогают студенту научиться:

- легко устанавливать контакт с собеседником;
- поддерживать любой разговор;
- слушать и слышать собеседника;
- уверенно доносить свою точку зрения;
- качественно аргументировать и отстаивать свою позицию;
- находить общее решение и приходить к компромиссу.

Следовательно, будущий строитель приобретает коммуникативные профессиональные навыки, необходимые для выполнения им трудовых обязанностей.

Список использованных источников:

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — М., 1989.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1991.
3. Чупракова, Р. Г. Моделирование педагогических ситуаций в ролевых играх / Р. Г. Чупракова. — М., 1991.
4. Психологическая игра «Вавилонская башня» [Электронный ресурс]. URL: <https://imc72.ru/content/08082018/1.pdf>(дата обращения: 01.12.2021).

**ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ
ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОГО
ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИЕЙ**

***Н.А. Переверзева, преподаватель
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,
г. Строитель, Белгородская область***

Аннотация.

Статья посвящена одной из актуальных проблем среднего профессионального образования – развитию мотивов овладения профессией.

Ключевые слова: профессиональная мотивация, активизации мыслительной деятельности.

Все ученые, занимавшиеся проблемой мотивации учения, подчеркивают большую значимость её формирования и развития у обучающихся, так как именно она является гарантом формирования познавательной активности и актуализации познавательных мотивов и, как следствие, развития мотивов овладения профессией и самореализации, приобретения знаний, необходимых для успешной деятельности личности в последующей жизни.

Для формирования профессиональной мотивации у обучающихся ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» на занятиях технологии каменных работ работа ведется по следующим направлениям:

1) воспитание у обучающихся убежденности в овладении избранной профессией.

Успех развития профессионального интереса зависит от того, как организован учебно-воспитательный процесс, насколько внимательно будут

изучаться факторы, воздействующие на обучающихся:

1. Пригодность к выбранной профессии.
2. Глубокая заинтересованность профессией.
3. Санитарно-гигиенические условия в техникуме.
4. Авторитет мастера производственного обучения.
5. Материально-техническая оснащенность в мастерских.
6. Функционирование секций и кружков.

Отрицательное влияние на обучающегося может оказать один какой-либо сильный фактор.

2) воспитание у обучающихся качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности: настойчивость в достижении цели, внимательность, дисциплинированность, организованность и т.д.

Перечисленные качества формируются в процессе активной учебной деятельности.

Одно из основных средств повышения мотивации к учению - внедрение *проблемного* метода обучения. Применение этого метода направлено, прежде всего, на формирование активного отношения обучающихся к обучению, на развитие творческого мышления. Активность обучающегося заключается в том, что он должен анализировать фактический материал и так им пользоваться, чтобы самому получить из него новую информацию, то есть происходит расширение и углубление полученных ранее знаний.

В целях активизации мыслительной деятельности, обучающихся на занятиях спецтехнологии практикуются упражнения по планированию **последовательности** выполнения каменных работ - составлению технологических карт, организации рабочего места, расчет потребности материалов. При составлении технологических карт у обучающихся с самого начала формируются умения планировать технологические процессы, правильно и рационально осуществлять выбор инструментов, приспособлений и инвентаря, выбирать способы выполнения операций.

Технологическая карта процесса кладки простенка с четвертями

№ п/п	Наименование операции	Инструменты, приспособления и инвентарь	Технологические условия
1	2	3	4
31	Подготовка раствора	растворная лопата, растворный ящик	3:1 цемент, песок, вода

На занятиях я часто использую *частично-поисковый метод*, изложение с проблемным началом, когда имеющиеся у обучающихся знания нужно применить в новых практических условиях. Например, при объяснении темы «Контроль качества каменной кладки» по ходу занятия задаю вопросы: «Можно ли обойтись без контрольно-измерительных инструментов?», «Какие габаритные размеры каменной конструкции следует контролировать» и т.д. Ребята постоянно ищут ответы на эти вопросы. Проблемное обучение развивает навыки самостоятельного мышления, но оно

должно сочетаться с другими видами обучения.

Целям формирования профессиональной мотивации служит проведение *бинарных* уроков, на которых четко прослеживается межпредметная связь. Например, Урок на тему «Расчет объема работ и потребности в материалах» проводится совместно с преподавателем математики. Урок на тему «Растворы» проводится совместно с преподавателем химии. При обжиге, гашении и твердении извести, как известно, протекают различные химические реакции, знание которых необходимо для правильной работы с известковыми растворами.

При изучении нового материала основную работу обучающиеся выполняют сами, направленные в нужное русло. По характеру ответов, обучающихся слежу за тем, как они усваивают новый материал. Работа организована так, чтобы, не допуская утомления обучающихся, поддерживать их внимание на протяжении всего урока. Один из способов предупреждения утомления обучающихся - разнообразие форм и приемов работы на уроке. Достигается это обычно использованием примеров из жизни, переходом к изложению более легкого для усвоения материала. Заканчивать необходимо обобщением сказанного и подведением итогов. Кроме того, нужно отметить ребят, активно работавших на уроке, выставить и прокомментировать оценки.

Формированию профессиональной мотивации обучающихся также способствуют нетрадиционные формы ведения уроков спецтехнологии: КВНы, викторины, уроки-совещания, конференции, когда обучающиеся сами не только изучают большую часть материала, но и находят дополнительный материал в библиотеке («Цемент - хлеб строительства»)

Усвоенные знания проверяются практическим применением, а практика влияет на ход усвоения знаний. В целях закрепления нового материала на уроках технологии, обучающимся предлагаются различные упражнения. Например, рассчитать потребность в материалах, зачертить схему перевязки.

При изучении тем «Инструменты каменщика» обучающимся предлагается составить кроссворд на эту тему. Ребята составляют свои кроссворды и обмениваются ими с другой группой. В качестве закрепления целого раздела можно проводить урок-соревнование между звеньями.

Для закрепления нового материала обучающимся предлагаются расчетные задачи, такие, как «Расчет размера делянки», «Расчет модуля крупности песка», «Определение норм времени».

Прочность овладения знаниями, умениями и навыками, их закрепление и совершенствование достигается организацией регулярного повторения учебного материала. Повторяя материал, используя его в разных ситуациях, обучающийся находит в нем новые стороны, осмысливает факты, уточняет понятия, обогащает выводы.

Текущее повторение по карточкам-заданиям включает количественные и качественные задачи, а также вопросы, ответы на которые обучаю-

щийся должен написать сам из приводимых в карточке. Например, «Выбрать систему перевязки для кладки столба:

1. однорядная 2. двухрядная 3. многорядная 4. трехрядная

Обобщающее повторение проводится в конце изучения темы. Один из приемов обобщающего повторения - обзорная лекция, когда излагается ранее изученный материал в систематизированном виде, с обобщенными выводами. Также проводятся развернутая беседа по материалу изученной темы, обобщающее повторение в виде семинара. Чтобы беседа дала эффект, заранее даю обучающимся вопросы, по которым они должны подготовиться к заключительному занятию по теме. Вопросы должны охватывать только основные узловые моменты материала темы.

Итоговое повторение проводится в конце года в виде зачета с целью выставления годовых оценок. Сначала коллективно повторяются основные узловые моменты пройденного материала, а затем каждому обучающемуся выдается индивидуальное задание по карточке.

Одним из критериев прочности усвоенных знаний является умение обучающихся в частном найти общее и в общем - частное. Такие умения формируются при выполнении упражнений по систематизации изученного материала. Систематизация предполагает мысленное распределение понятий по группам и подгруппам в зависимости от их сходства или различия.

системы перевязки	технология	недостатки	достоинства	область применения
1.				

Помимо уроков спецтехнологии и практического обучения формирование профессиональной мотивации происходит и на внеклассных мероприятиях: экскурсии на производство, встречи с выпускниками, работающими по специальности, или просто встречи, беседы с рабочими-каменщиками (это могут быть и родители). Во всех этих мероприятиях отражается значимость профессии каменщика в современных условиях жизни.

Перечисленные приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся на уроках спецтехнологии способствуют лучшему усвоению материала, что влечет за собой развитие их профессионального интереса.

Отмечая важность формирования профессиональной мотивации следует иметь в виду, что роль преподавателя не только в том, чтобы пробудить этот интерес к профессии, а в том, чтобы постоянно расширять его. Для этого необходимо:

- ✓ систематически привлекать внимание обучающихся к возможностям изучаемой профессии;

- ✓ поддерживать это внимание, пока оно не разовьется в интерес к профессии;

- ✓ закреплять интерес до тех пор, пока он не проявится в деятельности обучающегося;

✓ направлять эту деятельность на успешное овладение профессией.

Список использованных источников:

1 Быкова Н.Н. Мотивация обучающихся при применении дистанционных образовательных технологий / Н.Н. Быкова // Вестник Ленинградского университета им. А.С. Пушкина. – 2018

2 Иванова П.О., Крылова Е.А. Роль мотивации при дистанционном обучении студентов высшей школы. / П.О. Иванова, Е.А. Крылова // Международный научный журнал «Инновационная наука». - №12-3. – 2018

3 Марчук Н.Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения / .Ю. Марчук // Педагогическое образование в России. - №4. – 2013

◆

КАК И ЗАЧЕМ РАЗВИВАТЬ КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

***Е.А. Протопопова, преподаватель**
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

В исследование PISA впервые в качестве одного из ведущих компонентов в 2021 году вводится оценка креативного мышления у обучающихся, что многократно повышает как значимость этого направления исследования, так и имеющийся к нему интерес. Зачем продолжать развивать навыки креативного мышления у обучающихся, какие инновационные педагогические технологии и методики преподавания способствуют развитию креативного мышления - вопросы, ответы на которые должен знать каждый преподаватель системы среднего профессионального образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность; креативное мышление, инновационные и эффективные решения; система среднего профессионального образования.

В 2021 году в исследование PISA впервые в качестве одного из ведущих компонентов вводится оценка креативного мышления у обучающихся, что многократно повышает как значимость этого направления исследования, так и имеющийся к нему интерес. Чем мотивируется такое решение?

Исследования показывают, что способностью к творческому, инновационному, креативному мышлению в большей или меньшей степени обладает каждый человек. Умения размышлять и мыслить креативно, соотносимое с вовлеченностью в продуктивную деятельность, приносит неоценимый вклад в развитие всех сторон личности.

Креативное мышление проявляется не просто в случайной генерации новых идей, оно может приносить и реальную весомую отдачу. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на возникающие вызовы. Важно также и то, что способность к креативному мышлению базируется на знании и опыте и, следовательно, может быть предметом целенаправленного формирования [1].

Что понимается под креативным мышлением?

Вслед за концептуальными рамками, предложенными в исследовании PISA-2021 [8], под креативным мышлением будем понимать способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

На способность мыслить креативно влияют как внутренние факторы [3] — знание предмета, любознательность, уверенность в своих силах, нацеленность на достижение цели, на результат, мотивирующая сила задачи, — так и внешние условия [6]. Креативность может стать результатом как индивидуальных, так и совместных усилий.

Как может проявляться креативность, по каким проявлениям мы можем судить о наличии либо отсутствии креативности.

Широко распространено представление о том, что креативность проявляется как уникальный творческий прорыв, великое открытие или шедевр, которые неразрывно связаны как с глубоким знанием предмета, исполнительским мастерством, так и с одарённостью, выдающимися способностями или талантом. Это явление называют «большой креативностью».

Вместе с тем, креативность может проявляться и в ежедневных делах, таких, как, например, оформление подарка или фотоальбома, способность приготовить вкусную еду из остатков продуктов или способность найти отличное решение сложной логистической проблемы, встроиться в сложный график и т.п. Способность к продуктивному творческому подходу в таком случае будет называться «малой креативностью» *Рис 1*.

Учитывая специфику исследования PISA — охват 15-летних обучающихся в самых разных странах мира, — в данном исследовании приоритет отдается последнему пониманию креативности («малой креативности»). Это в свою очередь налагает определенные ограничения на подбор заданий для оценки креативности — успешность их решения должна зависеть больше от организации мыслительных процессов, нежели от глубины знания того или иного предмета.

Направление оценки нацелено не на выявление одаренных и талантливых обучающихся, а скорее на определение тех границ, в которых обучающиеся способны мыслить креативно, а также на выявление того, как эта способность соотносится с особенностями образовательного процесса — с практиками обучения, учебной и внеучебной деятельностью, другими характеристиками современных образовательных систем.

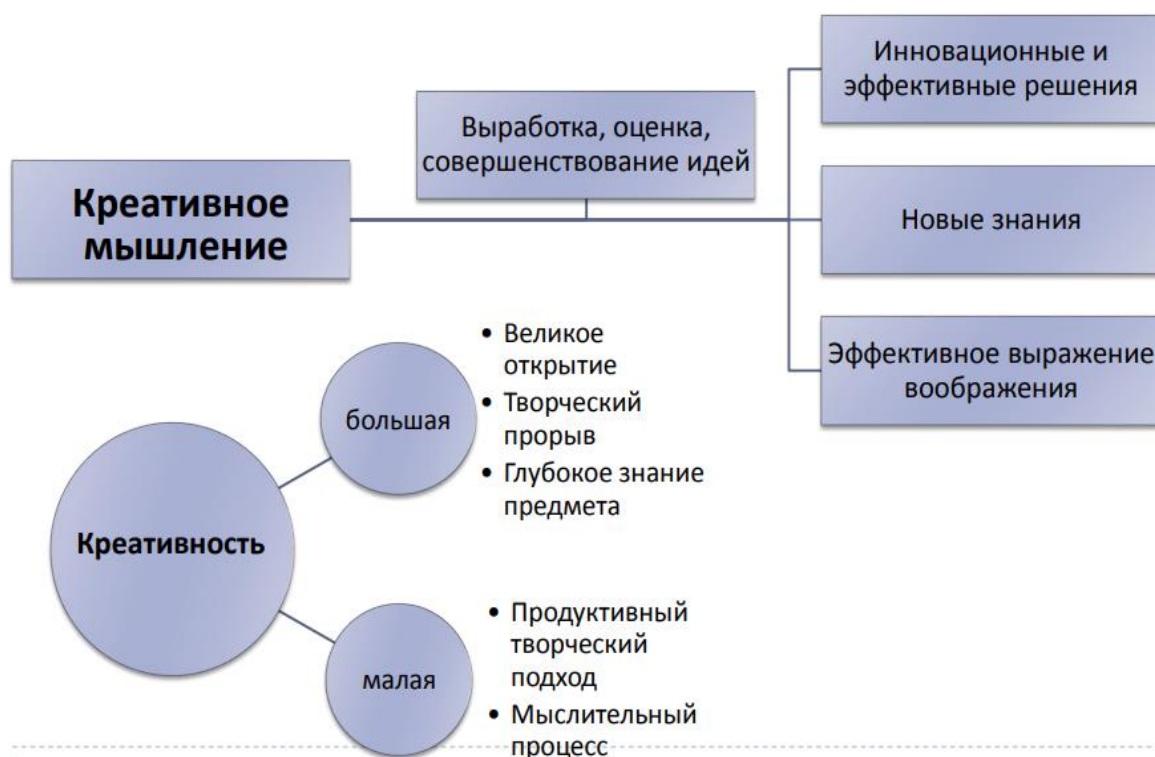


Рис 1. Структура креативного мышления

Исследование PISA опирается на достоверно установленные факты, подтверждающие наличие существенных различий творческих задач по меньшей мере в трех областях: в области вербального выражения, в области художественного выражения и в области разрешения проблем — социальных, естественнонаучных, математических [9]. Принятие такой позиции предопределяет состав заданий, среди которых выделяются следующие группы:

- задания, требующие использования художественных средств — словесных и изобразительных (далее используются термины «задания на вербальное самовыражение» и «задания на визуальное самовыражение»),
- задания на разрешение проблем — социальных и научных.

Существует множество приемов, использование которых при организации образовательного процесса позволяют развивать креативное мышление у обучающихся. Рассмотрим некоторые из них.

Мозговой штурм

Заключается в следующем. Перед обучающимися ставится определенная задача, требуется выдвинуть как можно больше идей для ее решения. Можно высказывать самые невероятные и фантастические предположения. Чем больше гипотез и чем нереальнее они будут, тем лучше. При этом не должно быть места критике в отношении выдвигаемых идей. Цель раскрепостить воображение, дать ему волю, в результате верное решение может найтись в совершенно неожиданном виде. Как только будут выработаны все возможные варианты решения, отбирают самые удачные из них и проводят детальный анализ каждого.

Синектика

Методика социально-психологической мотивации интеллектуальной деятельности, где используется построение аналогий для пробуждения ассоциаций, которые запускают креативное творческое мышление. Синектика – это своего рода продолжение мозгового штурма с отличием в том, что предлагаются не готовые идеи, а аналогии со свойствами других явлений и предметов, которые спонтанно и неосознанно формируют новые идеи. Творческое мышление подключает расплывчатые образы, сравнения и незаконченные мысли. В момент работы необходим сознательный отказ от очевидных решений. После первого этапа синектики участники определяют основные сложности, мешающие поиску решения, задают новые направляющие вопросы для получения следующих аналогий и повторяют процесс.

ТРИЗ-технология

В противовес зарубежной синектике в 40-е годы минувшего века в нашей стране была создана методика ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая заключалась в совокупности специальных алгоритмов. Миссия всех этих алгоритмов – позволить инженерам решать конструкторские задачи гораздо быстрее и с меньшими затратами. Владение приемами ТРИЗ подразумевает:

- Умение выявлять суть задачи;
- Видеть основные направления поиска решений;
- Систематизировать процесс сбора необходимой информации;
- Владение как логическим, так и нелогическим способом мышления;
- Расширение кругозора и отход от общепринятых стандартных методов решения.

Хотя изначально эта технология мышления создавалась для решения сугубо технических задач, методы ТРИЗ являются прекрасным подспорьем в области бизнеса и гуманитарных наук.

Ментальные карты

Основатель данной методики Тони Бьюзен считал, что творческая креативность умственной деятельности человека находится в прямой зависимости от степени развития ассоциативного мышления. Он предложил для быстрого нахождения решения поставленной задачи рисовать ментальные карты, или интеллект-карты.

В центре листа бумаги с помощью обозначений рисуется исходная задача, а вокруг нее стрелочками отходят ассоциации, связанные с ее решением. От каждой ветви-ассоциации отходят более мелкие веточки, также связанные между собой посредством ассоциаций. Во время рисования в голове происходит перебор вариантов-ассоциаций, значительно активизирующий процесс мышления, таким образом, задача может быть решена довольно быстро.

Метод «шести шляп»

Прием, разработанный Эдвардом де Боно – метод шести шляп – предполагает режимность мышления человека. Любую проблему можно рассматривать с разных углов зрения. Де Боно предлагает «примерить» шесть шляп-направлений мышления, подробно проанализировав и хорошенько рассмотрев поставленную задачу с каждого ракурса:

Белая шляпа – научный подход. Анализируются факты и цифры, выявляются «пробелы», которые нужно восполнить, найти недостающую информацию;

Черная – критическая оценка ситуации, выявление «подводных камней», недостатков и возможных рисков;

Желтая – взгляд оптимиста. Явные плюсы и выгоды решения проблемы, отдаленные перспективы;

Красная – эмоциональная оценка ситуации. Интуитивное решение;

Зеленая – креативный подход, нестандартность;

Синяя – управление. Вырабатывается общий алгоритм решения конкретной задачи. Систематизируются все ранее высказанные точки зрения, объединяются в одну логическую линию.

Метод достаточно прост для понимания и предполагает системность рассмотрения проблемы, может использоваться во многих областях деятельности: в психологии, на предприятиях, в решении личных проблем, в обучении детей.

Таким образом, способность к творческому мышлению, озарения и открытия — это основа развития всех сфер человеческой культуры: науки, технологии, философии, искусства, гуманитарных наук и других областей. Сегодня как никогда раньше как общественное развитие, так и развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и новых технологий, а значит от внедрения практик по развитию креативного мышления в процесс среднего профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Авдеев Н. А., Денищева Л. О., Краснянская К. А., Михайлова А. М., Пинская М. А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования. 2018 № 4 С. 282-304.

2. Любарт Т., Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. (2009) Психология креативности. М.: Когито-Центр.

3. Фрумин, И.Д., Добрякова, М.С., Баранников, К.А., Реморенко, И.М. (2018). Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ. URL: <https://publications.hse.ru/books/228988538>

4. Чиксентмихайи М. Креативность. Поток и психология открытий и изобретений [Пер. с англ. И. Ющенко]. – М.: Карьера Пресс, 2018.

5. Amabile, T. (1983), "The social psychology of creativity: A componential conceptualization", Journal of Personality and Social Psychology, Vol. 45/2, pp. 357-376.

6. World Economic Forum (2016) New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology. <https://www.weforum.org/reports/newvision-for-education-fostering-social-and-emotional-learning-through-technology>

7. Chen, C., Himsel, A., Kasof, J., Greenberger, E., Dmitrieva, J. (2006), "Boundless creativity: evidence for the domain generality of individual differences in creativity", The Journal of Creative Behavior, Vol. 40/3, pp. 179-199.

8. Framework for the Assessment of Creative Thinking in PISA-2021 (in press) Kaufman, J. & Beghetto, R.A. (2009). Beyond Big and Little: The Four C Model of Creativity. Review of General Psychology, 13 (1), 1–12.

9. Kaufman, J. and J. Baer (2004), "Sure, I'm creative -- but not in mathematics!: Selfreported creativity in diverse domains", Empirical Studies of the Arts, Vol. 22/2, pp.

◆

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

***А.В. Распопов, преподаватель**
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

В данной статье предпринята попытка представить роль социальных сетей в образовании, конкретно, в обучении английскому языку. Несмотря на то, что существует много мнений по этой теме, в этой статье освещается проблема преимуществ и недостатков социальных сетей в изучении английского языка.

Ключевые слова: социальные сети; обучение; система профессионального образования.

Мир технологий и коммуникаций быстро изменился в эпоху этого тысячелетия. Мы не можем избежать этого, и на самом деле мы будем отставать, если не будем следовать этому. Информационно-коммуникационные технологии или ИКТ стали играть главную роль в превращении мира в более современный и развивающийся. ИКТ также сделали мир более динамичным, чем когда-либо прежде.

Мир образования получает влияние от быстрых изменений в области ИКТ. Образование теперь должно адаптироваться к ИКТ, если нет, то воз-

никнет разрыв между образованием и обществом. Мир образования в настоящее время также становится все более совершенным благодаря использованию ИКТ.

Социальные сети или социальные сети, такие как Facebook, Twitter, WhatsApp и другие подобные, также являются продуктом развития ИКТ. Согласно Wikipedia.com социальные медиа в изучении языка (SMLL) связывают интерактивные каналы социальных сетей с изучением языка. Это позволяет учащимся развивать коммуникативные и языковые навыки. Социальные сети состоят из интерактивных форм МЕДИА, которые позволяют пользователям взаимодействовать и публиковать информацию друг другу, как правило, с помощью Интернета. (Wikipedia.com). Не многие люди понимают, что социальные сети, которыми пользуется так много людей в мире, могут быть использованы для изучения языка.

Социальные сети предоставляют учащемуся возможность участвовать в реальных, актуальных разговорах в режиме реального времени, происходящих онлайн, и практиковать изучаемый язык с помощью опытного преподавателя или без него. (Wikipedia.com).

Однако есть некоторые преимущества и недостатки использования социальных сетей для изучения языка. Как педагоги, мы должны знать это.

Рассмотрим преимущества использования социальных сетей в изучении языка. Сайты социальных сетей в значительной степени сосредоточены на создании онлайн-сообществ, связанных общими интересами или видами деятельности. Тем самым предоставьте им инструменты, которые помогут им сделать это. В области образования сайты социальных сетей поощряют учащихся взаимодействовать друг с другом, выражать и делиться своим творчеством. Социальные сети также являются одним из хороших способов для учащихся получить знания, которые могут быть получены за пределами их занятий в классе. С таким количеством социальных сетей они могут делиться и обсуждать многие вещи, связанные с их потребностью в конкретных знаниях, с другими практически.

С помощью социальных сетей можно создать лучшую коммуникативную среду на английском языке для студентов. Им не нужно ехать в страну, где английский является родным языком, они просто подключаются к Интернету и общаются с людьми из англоговорящих стран. И им не нужно встречаться физически. Повышение эффективности преподавания в классе.

Преподавание английского языка может сделать уроки более эффективными и результативными. (Шуджи Ван, 2012). Многие сайты социальных сетей предлагают пользователям множество приложений, которые позволяют им легко получать любую выгоду, в том числе и в изучении английского языка.

Наиболее важной особенностью сайта социальной сети является возможность давать и получать отзывы. Если бы этой функции не было, мир социальных сетей не был бы таким, каким он является сегодня. Любой

контент, который вы публикуете, мгновенно начинает получать комментарии, лайки, отзывы, мнения и дополнительную информацию по этой теме (Мудит Сингх, 2012). Делая это, он может создавать дискуссии, обмениваться идеями и другими коммуникативными навыками, которые используют английский в качестве языка в обсуждении.

Социальные сети могут побудить студентов загружать изображения или видео, связанные с курсами. Некоторые учителя даже просят своих учеников загружать свои эссе и задания в Сеть, анализировать отзывы и писать лучшее для итогового классного эссе. Это очень хорошая деятельность, и процесс обучения и преподавания будет проходить гладко, без каких-либо ограничений по месту и времени.

Помимо преимуществ социальных сетей в образовании, есть также некоторые преимущества социальных сетей в изучении языка. Многие исследователи провели исследования по этому вопросу, и многие из них пришли к выводу, что социальные сети могут быть объектом преступлений, особенно среди молодежи или студентов. Потому что социальные сети предлагают пользователям общаться друг с другом без каких-либо границ, которые будут использоваться плохими людьми, чтобы совершать преступления по отношению к другим.

По словам Ашрафа, в 2012 году он сказал, что социальные сети - это отсутствие гуманитарного аспекта, описал это как недостаток духа в обучении. Мы можем видеть, что, используя социальные сети, люди, которые находятся рядом с нами, потому что мы слишком заняты онлайн-интернетом, или люди, которые находятся далеко, становятся близкими из-за этой социальной сети. Это означает, что, хотя студенты сидят близко друг к другу, но они заняты своими гаджетами, так что это недостаток социальной интерактивности в реальной жизни.

Сетевые веб-сайты могут вызвать у людей или особенно у студентов сильную зависимость. Люди проводят все больше и больше времени за компьютером, что делает их изолированными от реальной жизни. Они тратят время на проверку бесцельных сообщений и информации. Думая только о виртуальном мире, они не могут ни на чем сосредоточиться и испытывают проблемы в школе или на работе.

Что касается владения языком, то многие молодые люди пишут неполные или ненормативные английские слова, которых нет в словаре английского языка. Некоторые из них используют аббревиатуру, которая иногда сбивает с толку других. Например, они используют "текстовый язык" в своей обычной повседневной речи, говоря такие вещи, как "lol" (громко смеяться), "кстати" (кстати) и "atm" (на данный момент).

Потому что в основном социальные сети используют письменное контекстное сообщение, поэтому иногда студенты сталкиваются со многими проблемами, когда им говорят говорить на правильном и профессиональном английском языке. Некоторые не в состоянии составить правильные предложения на месте, и после ошибки весь поток предложения и раз-

говора распадается на части.

Сайты социальных сетей “могут представлять потенциальную опасность для учителей, поскольку некоторые приложения позволяют пользователям общаться” и “контент может привести к дискредитирующим или дискредитирующим сообщениям”. (Хосе Пикардо, 2011). Это может случиться с учителем, когда он не так хорошо осведомлен об угрозе социальных сетей для него. Учителю нужно беспокоиться, и иногда учитель не так хорошо разбирается в использовании социальных сетей и их преимуществах в преподавании и обучении. И учитель должен быть хорош в подборе содержательных материалов, иначе процесс обучения будет просто бесполезным.

Социальные сети также могут подвергаться онлайн-издевательствам. Это может случиться, когда ученик делает или публикует плохие вещи, и он не понимает, что это может быть использовано другими друзьями в школе, чтобы поставить его в неловкое положение. Конечно, это вызовет издевательства среди студентов.

Есть некоторые преимущества и недостатки использования социальных сетей в образовании, в том числе при изучении английского языка. Это может побудить студентов взаимодействовать друг с другом, выражать и делиться своим творчеством, а также может создать лучшую среду общения на английском языке для студентов. С другой стороны, социальные сети лишены гуманитарных аспектов и создают запутанный язык из-за использования жаргонных слов или аббревиатур, которых нет в словаре английского языка.

Таким образом, социальные сети могут быть использованы для получения положительного эффекта бесчисленными способами в преподавании и изучении английского языка, выступая в качестве специального инструмента обучения, который обеспечивает тесное сотрудничество и взаимодействие между учащимися как членами сети.

Список использованных источников:

1. Гордон Льюис. Внедрение технологий в учебный процесс / Льюис Гордон. – Издательство Оксфордского университета, 2009. – С. 75-79.
2. Клинтхаммер Сара Дж. Формирование способа преподавания английского языка: Успешная практика по всему миру / Сара Дж. Клинтхаммер, Лесли Опп-Бекман. – Университет штата Орегон, 2006. – С. 47-48.
3. Малей Алан. Интернет / Алан Мэли. – Издательство Оксфордского университета, 2000. – С. 100-104.
4. Хосе Пикардо, <http://www.josepicardo.com/2011/08/teaching-and-learning-with-social-networks-advantages-and-disadvantages/>. Дата обращения: 31 марта 2022 года
5. <http://www.italki.com/entry/151281>
6. Шуджи Ван, Исследование преимуществ и недостатков сетевого преподавания английского языка, Профессионально-технический колледж Лоухэ, Хэнань Лоухэ, 2012, Тома 16-17.

7. Мудит Сингх, <http://www.xhtmljunction.com/blog/social-networking-sites-that-have-educational-benefits-a-complete-list/> . Дата обращения: 4 апреля 2022 года

8. Зейдие, Ашраф Джалал Юсеф. Использование социальных сетей в образовании: проблемы и возможности, Колледж ИКТ информационных и коммуникационных технологий, ИУМ, Куала-Лумпур, 2012.

9. http://en.wikipedia.org/wiki/Social_Media_Language_Learning, дата обращения 1 апреля 2022 года.

◆

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Мелихова О.Н., методист, преподаватель

Репина С.А., преподаватель

ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

г. Губкин, Белгородская область

Аннотация

В статье описывается формирование проектной компетентности студентов в процессе подготовки конкурентоспособного специалиста.

Ключевые слова: проектная компетентность, конкурентоспособный специалист, проектирование.

В современных условиях в системе среднего профессионального образования важнейшей целью является подготовка компетентного специалиста. С позиций компетентного подхода основным результатом образовательной деятельности становится формирование специалиста, владеющего определенными знаниями, практическим опытом, обладающего определенными личностными профессионально значимыми качествами, другими словами - социальными, профессиональными и личностными компетенциями. Введение компетентного подхода направлено на подготовку конкурентоспособного специалиста в колледже.

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно выделить 4 основных направления подготовки конкурентного специалиста:

- технологическое: освоение профессиональных знаний, формирование профессиональных умений и навыков, связанных с конкретной профессией (специальностью);

- коммуникативное - умения и навыки общения и взаимодействия с людьми;

- личностное - развитие личностных, профессионально значимых качеств, к которым можно отнести: четкость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, ответственность и самостоятельность, способность к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость.

- концептуальное - развитие умений прогнозировать события, проектировать свою будущую профессиональную деятельность, свой профессиональный рост, и, соответственно, профессиональную карьеру.

Одним из важнейших направлений профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста, безусловно, является концептуальное. При этом, заметим, что именно это направление в образовательном процессе колледжа сегодня представлено слабо.

Поэтому, на наш взгляд, одной из ключевых компетентностей будущего специалиста любого профиля является проектировочная компетентность, предполагающая использовать умения и навыки проектной деятельности.

Для того чтобы подготовить студента - будущего специалиста к проектной деятельности, проектирование должно стать частью образовательного процесса, где студент выступает его субъектом; это должен быть взгляд на образование с точки зрения обучающегося, познающего и осваивающего мир, когда он не только "образовывается", но и сам образует его. Проектная деятельность должна стать средством развития и саморазвития как специфических проектировочных способностей, так и личности в целом, выступая источником обучения, воспитания, творческого взаимодействия студентов и преподавателей.

Проектирование может выступать формой непрерывного образования: решение одних задач и проблем приводит к постановке новых задач и проблем, стимулирующих развитие новых форм проектирования.

К проектировочным способностям и качествам, необходимым для формирования проектировочной компетенции, мы отнесли: инициативность, социально-ответственную самостоятельность, критическое и творческое мышление, психологическую готовность к выбору и принятию решений.

И одним из направлений формирования проектировочной компетенции в образовательном процессе является научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Научная деятельность становится важной составляющей учебного процесса, необходимым средством повышения мотивации к обучению и как следствие, хорошей профессиональной подготовки. Участие студентов колледжа в исследовательской деятельности делает их более конкурентоспособными при поступлении в вуз, а приобретенные исследовательские навыки выгодно выделяют обучающихся среди других и способствуют более быстрому формированию профессионального статуса.

Организацию научно-исследовательской работы в учебном заведении можно рассматривать как проектирование совместной познавательно-исследовательской деятельности педагогов и студентов. Под руководством педагогов студенты выполняют проектную, исследовательскую или творческую работу. Рассматриваемая проблема не является новой.

Многолетний опыт работы в системе среднего профессионального образования позволяет отметить, что образовательный уровень студентов колледжа и материально-техническая база не располагают к глубоким научным исследованиям. Однако, несмотря на это, можно выделить несколько направлений по применению и внедрению различных видов и форм научно-исследовательской деятельности студентов на учебных занятиях и во вне учебное время: написание научных докладов, статей, подготовка сообщений; проведение олимпиад и научных конференций; разработка проектов; факультативные формы обучения; научно-исследовательские кружки и др.

Результатом работы в данном направлении является ежегодное участие наших студентов в научно –практических конференциях регионального, всероссийского и международного уровня, проводимых Губкинским филиалом БГТУ им. В.Г. Шухова: международная научно-практическая конференция «Молодежь и научно-технический прогресс», международный конкурс научно-исследовательских работ студентов, аспирантов и молодых ученых; в научно-практической конференции промышленно-металлургического холдинга; всероссийский конкурс «Лучший дипломный проект», проводимый ассоциацией учебных заведений металлургического комплекса России; межрегиональные студенческие научно-практические конференции, проводимые Железнодорожным политехническим колледжем и Железнодорожным горно-металлургическим колледжем.

Результатом работы в данном направлении являются победы наших студентов в выше перечисленных мероприятиях.

В рамках регионального проекта «Я предприниматель», успешно проектная деятельность реализуется в колледже на кружковой работе по программе «Основы предпринимательства», где студентов обучают теоретическим и практическим аспектам предпринимательства и бизнес-планирования. Задача руководителей кружка— дать не только теоретические знания по организации бизнеса, но и научить студентов генерировать инновационные идеи, доводить их до практического внедрения.

На аудиторных учебных занятиях можно использовать различные ситуационные и проблемные задания, когда студенты в рамках обозначенной проблемы или цели проводят глубокие аналитические исследования в поисках нужных решений. Выполняя такие работы, обучающиеся приобретают новые познания в исследуемой области, делают личные открытия и накапливают опыт творческой деятельности. По выполненным работам можно судить о творческом потенциале каждого из студентов колледжа.

Учитывая специфику образовательного процесса в колледже и воз-

раст студентов, мы считаем, что наиболее перспективной формой работы на учебных занятиях является использование проектного обучения, методической основой которого является метод проектов.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Суть этого метода – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения.

Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Можно выделить следующие этапы организации проектной деятельности студентов. Аналитический этап: уточнение намеченной цели и задач; поиск и сбор информации с помощью специальной литературы, средств массовой информации, сети Интернет, использование обучающимися собственных знаний и опыта; обмен информацией с другими лицами; интерпретация данных; сравнение полученных данных и отбор наиболее значимых.

Этап обобщения: систематизация полученных данных; построение общей логической схемы выводов для подтверждения итогов (в виде рефератов, видеофильмов, мультимедийной презентации и т.д.).

Применение метода проектов на уроках русского языка и литературы позволяет повысить практическую направленность содержания, разнообразить формы организации учебной деятельности студентов.

Виды презентационных проектов могут быть различными. В своей работе использую монопроекты и интегрированные проекты. Эффективными оказываются проекты, занимающие несколько уроков. В качестве домашних заданий к очередному уроку обучающиеся самостоятельно (индивидуально или в группах) выполняют тот или иной этап работы над проектом, отчитываясь о проделанной работе в начале следующего урока. Последние два урока используются для презентации подготовленных проектов. Есть учебные проекты, направленные на интеграцию знаний обучаю-

щихся по русскому языку и литературе. Например, «Родное слово», «Великий, могучий язык», «Опасно ли сквернословие?»).

Активизировать познавательный интерес студентов помогает разработанный дидактический материал: раздаточный материал, презентации, видеоматериалы с выступлениями обучающихся. Кроме того, в учебном кабинете оформлен альбом «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся», методические материалы к разработке учебного проекта, где представлены памятки, советы и рекомендации для обучающихся.

Практико-ориентированные проекты имеют практический результат, выраженный в материальной форме: подготовка журнала, газеты, презентации, и др. В рамках предметной недели русского языка и литературы студенты выпускали газеты «Почему мы так говорим», «Знаешь ли ты свой язык».

Творческие проекты максимально активизируют познавательную активность студентов, способствуют активной выработке навыков и умений работы с документами, умений анализировать их, делать выводы и обобщения. Так, при изучении повести Ф.А. Абрамова «Поездка в прошлое» предлагаю студентам подготовить творческий проект. На защите проекта каждая группа представляет собранные материалы. Результат работы – создание веб - страницы «Ф.А. Абрамов». При проведении недели русского языка и литературы студенты выполняли творческий проект – создание рукописной книги «Родное слово».

Для исследовательских проектов характерно наличие четко поставленных актуальных и значимых для участников целей, продуманной и обоснованной структуры, широкого использования арсенала исследовательских методов, использование научных методов обработки и оформления результатов. Так, например, студенты 1 курса выполняли учебно-исследовательские работы «В чем опасность сквернословия?», «СМС - сообщения как вид письменности». Эти работы были представлены на областных Ломоносовских чтениях учебно-исследовательских работ обучающихся.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте. Его структура: цель, методы получения и обработки информации, результат, презентация. Студентами выполнялись информационные проекты, посвященные творчеству И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, также искали информацию о словарях С.И. Ожегова. В.И. Даля, готовили сообщение «Олимпийские виды спорта», составляли словарь олимпийских терминов.

В соответствии с возрастной спецификой на первый план у студентов 1 курса выходят цели освоения коммуникативных навыков. Здесь проектную деятельность необходимо организовывать в групповых формах. При этом не следует лишать студентов возможности выбора индивидуальной формы работы. А вот в старших группах темы и проблемы проектных работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждо-

го студента и должны находиться в области их самоопределения, поэтому предпочтительны индивидуальные или парные формы работы.

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых студенты:

1.самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития);

2.используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);

3.развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);

4.учатся презентовать свои проекты (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности).

5.учатся совместному труду (ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий).

С точки зрения компетентностного подхода применение проектной деятельности позволяет так же формировать у студентов и значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональные компетенции, которые в большей степени будут показаны при выполнении выпускной квалификационной работы.

Включение студентов в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Таким образом, прогрессивная роль научно-исследовательской и проектной деятельности обуславливается тем, что в процессе активизации творческой направленности у будущих специалистов значительно расширяется сфера информационного восприятия и представления, формируются и совершенствуются определенные познавательные способности, гармонизируются процессы умственной деятельности и вырабатываются умения самостоятельного приобретения и применения знаний на практике.

Список использованных источников

1. Воспитательная деятельность в вузе: от идей до реализации: Учеб.-методич. пособие / Под ред. Н.К. Сергеева. - Волгоград: Перемена, 2005. - 175 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский. 3-е изд. - М.: Педагогика, 1996. - 480 с.
3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука/ П.Я. Гальперин. - М.: Изд-во «Ин-т практ. психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. - С. 428.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования/ В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1986. - 240 с.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей /В.Н. Дружинин. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 368 с.
6. Коменский Я.А. Дидактические принципы (отрывки из «Великой дидактики»): Со вступительной статьей проф. А.А. Красновского. - М.: Государственное учебно-педагогическое издательство НАРКОМПРОСА РСФСР, 1940. - 93 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

*Л.А. Рыбалко, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

На основании личного опыта автором сделан вывод о том, что проектная деятельность представляют одно из направлений практико-ориентированного профессионального образования. Применение различных видов проектной деятельности студентов СПО на занятиях профессионального цикла позволяет погрузиться в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению предложенных проблем, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Ключевые слова: практико-ориентированное образование; проектная деятельность; мини-проект.

Практико-ориентированное образование – это тип профессионального образования, целью реализации программ которого является подготовка обучающихся к конкретной профессиональной деятельности. В процессе такого образования практические формы обучения являются первичными.

Применение инновационных технологий на занятиях поможет преподавателю не только дать готовые знания, но и побудить обучающихся к самостоятельному поиску, широкому взаимодействию с преподавателем и друг с другом, обмену информацией. Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения необходимость обучения студентов проектной деятельности, ее польза для формирования современного профессионала бесспорна. Поэтому выполнение мини-проектов – это интересно и полезно.

На занятиях по МДК 03.02 Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем сельскохозяйственной техники для студентов СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства можно так организовать процесс проектирования, чтобы студенты могли погрузиться в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению предложенных проблем, что делает продуктивным сам процесс обучения. Кроме того, выполнение мини-проектов – это своеобразная подготовка к выполнению выпускных квалификационных работ.

В зависимости от тематики занятия можно применять различные виды мини-проектов:

1. Исследовательские проекты. Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначения задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования. Темой для исследовательских проектов по МДК 03.02 Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем сельскохозяйственной техники может стать исследование проблемы внедрения энергосберегающих технологий в различных областях хозяйственной деятельности. Например: «Проект освещения помещения с применением датчиков движения и светового интерфейса», «Модернизация системы обогрева помещений по выращиванию цыплят путем перехода от газогенераторов к инфракрасным обогревателям», «Снижение потерь электроэнергии в электросетевом комплексе».

Исследовательские мини-проекты удобно применять при изучении тем по эксплуатации воздушных и кабельных линий электропередачи. Обучающимся предлагается реальная ситуация: спроектировать линию для подключения конкретного потребителя с применением современных технологий: применение изолированного провода СИП. Для этого они выполняют необходимые расчеты: выбор сечения провода, проверку его по падению напряжения и условию механической прочности, выбирают необходимое количество и тип опор с учетом трассы, рассчитывают временный отвод земли под строительство, составляют спецификацию для заказа материалов и оборудования. Для выполнения данной работы обычно отво-

дится целая пара. Оценка работ проводится в виде защиты, так как все свои решения авторам мини-проектов необходимо обосновать и доказать их правильность.

2. Творческие проекты. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления, например, видеофильма. Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма. В свете проведения профессиональной ориентации можно предложить студентам выполнить творческий проект – видеофильм «Виртуальная экскурсия на предприятие электрических сетей».

3. Ролевые, игровые проекты. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Доминирующим видом деятельности в таком проекте является ролево-игровая. Так, при изучении темы «Организационные и технические мероприятия при проведении ремонтов электрооборудования» предполагается усвоение студентами основных подготовительных мероприятий, которые необходимо провести перед началом ремонтных работ. Это организационные мероприятия: подготовка наряда-допуска на выполнение работ, проведение целевых инструктажей, оформление в наряде начала, окончания, перерывов в работе, надзор вовремя ремонта. Технические мероприятия: снятие напряжения с оборудования, проверка отсутствия напряжения, установка заземления, вывешивание плакатов. Кроме того, студенты должны усвоить: какой электротехнический персонал имеет право выдать наряд, провести инструктаж, подготовить рабочее место и произвести допуск. Т.е. материал объемный и простое изложение в виде лекции не дает ожидаемого результата. А вот проведение показательного допуска к работам в виде «проекта - деловой игры» с распределением обязанностей между студентами и последующим обсуждением: какие и кем были допущены ошибки, способствует лучшему усвоению этого непростого и важного материала. Конечно же проведение такой игры требует предварительной и детальной подготовки.

4. Информационные проекты. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Для будущих электриков важно знать требования большого количества нормативной литературы. Сдача экзаменов для получения группы по электробезопасности, освоение технического минимума для обслуживания оборудования, изучение схем распределительных устройств и подстанций – это то, с чем сталкивается каждый электрик во время трудовой деятельности. А это предполагает умение самостоятельно работать с различными источниками информации: анализировать, выделять главное. К этому также необходимо

готовить студентов. Навыки работы с технической литературой отрабатываются при выполнении информационных проектов различной тематики: «Ознакомление с видами работ по модернизации электрического и электромеханического оборудования и изучение способов их выполнения, освоение технологий их проведения», «Требования охраны труда при проведении работ по модернизации, внедрению новой техники и освоению передовых технологий», «Выполнение работ по подготовке к проведению испытаний, техническому освидетельствованию и сдаче в эксплуатацию вновь установленного или отремонтированного электрического и электромеханического оборудования», «Требования охраны труда при подготовке электрического и электромеханического оборудования к испытаниям и проведению испытаний».

Такая проектная деятельность помогает формировать умение логически верно оформлять отчёты, распределять информацию по степени новизны и значимости, обобщать полученные знания и формулировать выводы по итогам проведенных исследований. Данные проекты часто интегрируются в исследовательские и становятся их органической частью. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта - предмет информационного поиска - поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов - аналитическая работа над собранными фактами – выводы.

5. Практико-ориентировочные проекты. Результат четко обозначен в начале и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Также важно, чтобы результаты работы были наглядны и практически применимы.

Современной моделью независимой оценки качества подготовки кадров, определения у студентов и выпускников СПО уровня знаний, умений, навыков, является демонстрационный экзамен. Его проведение обеспечивает качественную экспертную оценку подготовки молодых профессионалов в соответствии с международными стандартами. В качестве проектной деятельности можно предложить студентам специальности Электрификация и автоматизация сельского хозяйства разработку проекта организации рабочего места (площадки) для проведения демонстрационного экзамена студентов-электриков в своем колледже. Такой проект потребует группового участия студентов, так как необходимо определить размеры рабочей площади, необходимые материалы и инструмент, разработать правила техники безопасности при выполнении заданий, выполнить экономический расчет затрат.

При использовании проектной деятельности изменяется роль препода-

давателя. Педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности студентов. Его задача - научить студентов учиться самостоятельно. Меняется и роль студента, который вместо пассивного слушателя становится личностью, способной использовать все средства информации, которые ему доступны, проявить свою индивидуальность, свое видение, свои эмоции, свой вкус.

Таким образом, в настоящее время успешное освоение дисциплин профессионального цикла возможно не только за счет базовых знаний, но и за счет действий студентов, направленных на самостоятельное освоение знаний. Ни компьютер, ни информационные технологии сами по себе не способны сформировать профессиональные и интеллектуальные качества выпускника, они являются лишь вспомогательными средствами решения мировоззренческих задач.

◆

ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ И МЕТОДОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*О.С. Смолич-Суркова, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация: В настоящей работе будут обсуждаться основные инструменты бережливого производства и их методы, применяемые в колледже. А также рассмотрены положительные эффекты их непосредственного воздействия на образовательный процесс в целом.

Ключевые слова: бережливое производство, инструменты бережливого производства, методы бережливого производства, 5С, стандартизация, канбан, андон, пока-ёке, визуализация.

В современных условиях в Белгородской области, как регионе опережающем развитие, широкое распространение получила концепция бережливого производства. На сегодняшний день бережливые технологии массово внедряют не только на предприятия, но и в образовательные организации.

Образование в этом направлении имеет много специфических особенностей, например в образовательном процессе «продуктом» производства является обучающийся, которому добавляется «стоимость» в виде знаний, умений и уровня сформированных компетенций. Тогда же применение инструментов бережливого производства приводит к повышению эффективности образовательного процесса.

Отмечу, что многие методы, как и их инструменты, могут использоваться и по отдельности, однако в концепции бережливого производства их сочетание дает более существенные результаты, повышая эффективность деятельности образовательного процесса в колледже. Все, потому что комбинация методик, инструментов и подходов поддерживает и усиливает друг друга.

Применение метода «стандартизации» определило правила содержания рабочих мест в колледже, а также были разработаны инструкции по поддержанию порядка, используя новые методы контроля и поощрения сотрудников. Для этого метода использовался инструмент нормирования.

Так, метод «стандартизации» применим в разных направлениях в колледже: пример, как расположить мебель и оргтехнику, сколько личных вещей разрешено держать на столе и прочее, не забывая о стандартных операционных процедурах, конечно.

В колледже, как и в производственной сфере, возможны потери при оказании услуг.

Решить эти проблемы позволило применение метода бережливого производства – «5S», следуя которому рабочие места всех педагогов и специалистов были приведены в порядок. Данный инструмент позволил организовать рабочее пространство таким образом, чтобы сделать его рациональным.

В колледже работа по внедрению «5S» начиналась также с организации курсов для сотрудников. Затем был разработан стандарт рабочего места сотрудника по категориям (преподаватель, заведующий отделением, секретарь и т.д.) в соответствии с которым и производились изменения в кабинетах педагогов и в мастерских.

Для мотивирования сотрудников был объявлен конкурс на лучшее рабочее место по «5S» и внедрена система стимулирования работников, применяющих систему «5S» на рабочем месте.

Одновременно с тем, как был запущен процесс внедрения инструментов «5S», в колледже внедряются навигация и далее «доска задач».

Работа по определению приоритетных (проблемных) направлений для улучшений деятельности образовательного процесса начиналась с анкетирования педагогов нашего учреждения.

Для выявления проблемных мест в учебном заведении на каждом корпусе были размещены листы пожеланий для обучающихся колледжа и для сотрудников – вывешены ящики пожеланий с анкетами. На основе этих опросов в колледже было организовано обсуждение проблемных зон и составлен список процессов, оптимизация которых помогает сократить потери в работе преподавателей, руководства и других сотрудников учреждения.

При обработке результатов анкетирования был составлен рейтинг проблемных процессов в зависимости от частоты упоминания в анкетах. Так, при анализе листов пожеланий, был выявлен высокий процент недо-

влетворенности сотрудников отсутствием навигации движения в зданиях колледжа (73,7%). Это стало основанием работы над проектом «Визуализация пространства». Команда проекта выявила проблемы, анализ которых привел к принятию решения: разработать и разместить на первом этаже информационный указатель расположения учебных и служебных кабинетов. Таким образом, в колледже была решена проблема навигации.

Этот проект послужил началом различных изменений: появилась новая разметка, разработана система нумерации кабинетов и навигации по этажам мастерских, в общежитии колледжа. Лестницы стали с односторонним движением.

Отдельное внимание было уделено визуальной разметке пространства: линиям открытия и закрытия дверей, линиям зон безопасности. Теперь передвижение по колледжу стало более свободным и безопасным, обучающиеся не сталкиваются друг с другом на переменах, не опаздывают на уроки (или почти не опаздывают), ведь на поиск нужного кабинета уходит меньше времени, а еще стало проще ориентироваться тем, кто оказался в колледже впервые.

В мастерских созданы средства визуализации, дающие возможность понять, каким образом должны выполняться, либо выглядеть те или иные процессы. При помощи простых цветовых индикаторов упростился обмен информацией между участниками образовательного процесса. Это ускорило реакцию преподавателей и обучающихся на возникновение проблемных или аварийных ситуаций, упростило восприятие передаваемой информации.

С целью эффективности деятельности образовательного процесса в плане решения управленческих задач, для визуализации этапов бережливых проектов в колледже введены «Доски задач» (канбан-доски с карточками) находящиеся у директора колледжа, у заведующих отделениями, у заместителей директора, у председателей предметно-цикловых комиссий. Преимуществом канбан-доски мы увидели в том, что – это командность, приоритеты и контроль ситуации, четкий фокус на задачах, мотивация.

В связи с тем, что корпуса колледжа расположены в разных зданиях и удалены друг от друга, у руководителя и его заместителей, также как у заведующих отделениями с кураторами отделений, много времени уходит на посещение планерок и совещаний. Для минимизации этих потерь активно внедряется к использованию такой цифровой ресурс управления проектами в режиме онлайн, как Trello. Он позволяет эффективно организовывать работу по методологии канбан-досок, так называемым электронным канбаном. С помощью этого инструмента руководитель колледжа может управлять задачами, проектами и контролировать сроки их исполнения.

Еще одним методом бережливого производства в колледже применяется «Защита от непреднамеренных ошибок» (Рока-Yoke). Цель метода «Рока-Yoke» –предотвратить появление дефектов благодаря своевремен-

ному обнаружению, исправлению и устранению ошибок в первоисточнике проблем. Для этого метода применяется инструмент «Andon» в мастерских по специальности поварского и кондитерского дела – который показывает, например, уровень тарелок для подачи. У преподавателя инструмент «Andon» служит подсказкой в уровне наличия бумаги для печати.

Применяя методы и инструменты бережливого производства в колледже в целях повышения эффективности деятельности образовательного процесса необходимо отметить, что они являются также важным воспитательным средством, которое формирует у обучающихся бережливый образ жизни, мышления и культуры.

Одним из моментов, стало вовлечение в бережливое производство обучающихся колледжа. Мы понимали, что обучающиеся должны не только освоить бережливое производство, но и научиться мыслить бережливо, применять знания в повседневной и будущей профессиональной деятельности.

На начальном этапе с обучающимися были проведены кураторские часы на тему «Инструменты бережливого производства». Затем первичные знания были закреплены на практике, в частности, во время дежурства по столовой, в ходе учебной практики. Следующим этапом, стало проведение конкурсов на организацию лучшего рабочего места на учебной практике по специальностям и профессиям СПО в ходе недель предметно-цикловых комиссий. На завершающем этапе, в колледже был объявлен фотоконкурс «Применение системы «5S» в домашних условиях».

На сегодняшний день, в колледже также реализован симбиотический проект «Совершенствование процесса занятости обучающихся колледжа в течение учебного дня» преподавателей с обучающимися колледжа, результатами которого стали организация коворкинг-зоны, зон отдыха и игровой, внедрение «активного» коридора при библиотеке, свободного доступа к Wi-Fi на территории колледжа и др. Все эти улучшения повысили удовлетворенность участников образовательного процесса и общий культурный уровень обучающегося колледжа, способствовали развитию у обучающихся позитивных взаимоотношений со сверстниками и преподавателями, и бережному отношению к имуществу колледжа.

Таким образом, применение методов и инструментов бережливого производства в колледже позволило эффективно воздействовать на образовательный процесс, выявило недочеты в существовавшей системе, повысило качество образовательного процесса, посредством трансформации поведения преподавателей и обучающихся, повышая их мотивацию к образовательному процессу в целом.

Список использованных источников:

1. ГОСТ 12.4.026-76 «ССБТ. Цвета сигнальные и знаки безопасности»
2. ГОСТ Р 56407-2015 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты»

3. ВейдерМакл«Инструменты бережливого производства. Карманное руководство в практике применения lean» // Альпина Паблишер, 2017 – 115с.

4. Давыдова Н.С. «Бережливое производство: монография» // Ижевск, Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с.

◆

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

*Н. В. Сокольникова, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

В статье рассматриваются особенности формирования математической грамотности через решение задач прикладной направленности. Раскрывается роль математической грамотности в процессе социализации личности. Показана необходимость овладения приложениями математики в процессе изучения программы курса.

Ключевые слова: социализация личности, математическая грамотность

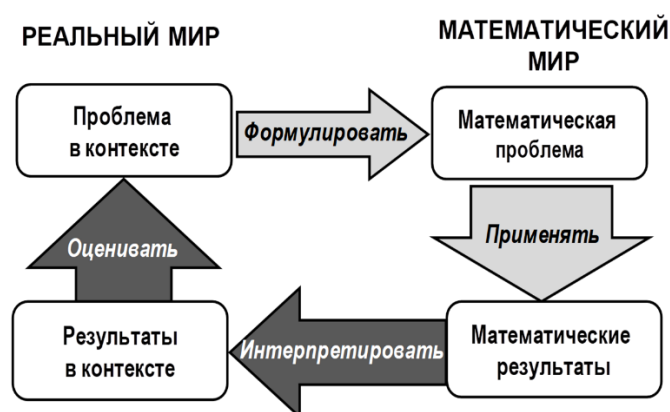
Требования нашей жизни определяют потребность в образовании и воспитании обучающихся с новым типом мышления. В целях создания необходимых условий достижения нового современного качества образования планируется усилить роль ряда дисциплин, в том числе и математики для обеспечения успешной социализации обучающихся. Сегодня востребованный член общества – личность самостоятельная и инициативная, ответственная и активная, высоко нравственная и творчески относящаяся к своему делу. А для этого нужны особые условия, заинтересованность обучающихся, их осознанный подход к учебной деятельности. Современная образовательная организация, как фактор формирования новых жизненных установок, ориентирует нас на воспитание мобильной, динамичной личности, способной к сотрудничеству, конструктивности, имеющей развитое чувство ответственности - социально развитой личности.

Социализация – непрерывный и творческий процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в годы обучения в школе, колледже и т.д., когда закладываются все человеческие ценности, усваиваются основные социальные

нормы, формируется основа социального поведения.

Отличительная особенность новых ФГОС состоит в том, что их главной целью выступает развитие личности обучающегося, включённого в различные виды деятельности, а также необходимость и важность привести современное образование в соответствие с потребностями времени, современного общества, которое отличается изменчивостью, многообразием существующих в нем связей, широким и неотъемлемым внедрением информационных технологий. Для формирования у обучающихся качеств, позволяющих человеку быть успешным в современном мире, педагогу требуется использование в учебном процессе специальных методик, средств и приёмов, а так же мотивирование обучающихся не только на обучение, но и на всестороннее саморазвитие и самосовершенствование. Но человек включается в такую деятельность только тогда, когда это нужно именно ему, когда у него имеются личные мотивы для ее выполнения.

Одним из мотивов выступает практическая значимость и польза предлагаемых знаний для самих обучающихся. Поэтому важнейшей задачей образования является усиление прикладной направленности курса математики. Решению этой задачи способствует формирование функциональной грамотности в целом и математической грамотности в частном – как одной из составляющих функциональной грамотности. В рамках исследования PISA-2021 используется следующее определение: математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в XXI веке.



Модель математической грамотности

Модель математической грамотности представлена четырьмя мыслительными процессами:

-формулировать ситуации математически включает способность распознавать и выявлять возможности использовать математику, принять

имеющуюся ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации.

-применять математику рассматривается как способность применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов. Эта деятельность включает выполнение математических процедур, необходимых для получения результатов и математического решения (например, анализировать информацию на математических диаграммах и графиках, работать с геометрическими формами в пространстве, анализировать данные). Работать с моделью, выявлять закономерности, определять связи между величинами и создавать математические аргументы.

-интерпретировать подразумевает способность размышлять над математическим решением или результатами.

-интерпретировать и **оценивать** их в контексте реальной проблемы. Эта деятельность включает перевод математического решения в контекст реальной проблемы, оценивание реальности математического решения или рассуждений по отношению к контексту проблемы. Этот процесс охватывает и интерпретацию, и оценку полученного решения или определение того, что результаты разумны и имеют смысл в рамках предложенной ситуации. При этом может потребоваться разработать объяснения или аргументацию с учетом контекста проблемы. Каждый из этих мыслительных процессов опирается на математические рассуждения. Это означает, что обучающимся потребуется продемонстрировать, как они умеют размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации. Каждое задание на оценку математической грамотности включает контекст.

Контекст задания – особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках описанной ситуации:

-личный контекст обычно связан с повседневной личной жизнью обучающегося (при общении с друзьями, занятиях спортом, покупками, отдыхом, повседневным бытом), его семьи, его друзей и сверстников;

-проблемы, которые предлагаются в профессиональных контекстах, связаны с трудовой деятельностью;

-общественные контексты связаны с жизнью общества (местного, национального или всего мира);

-контексты, отнесенные к научным, обычно связаны с применением математики к науке или технологии, явлениям физического мира.

Математическое содержание, которое используется при конструировании заданий, сконцентрировано вокруг четырех фундаментальных идей: **изменение и зависимости** – задания, связанные с математическим описа-

нием зависимости между переменными в различных процессах, относятся к алгебраическому материалу, **пространство и форма** – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу, **количество** – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике этот материал чаще всего относится к курсу арифметики, **неопределенность и данные** – эта область охватывает вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.

Обучающиеся часто задаются вопросами: зачем им математика, как она пригодится им в дальнейшем, как знания формул и теорем помогут им в повседневной жизни? Ответить на эти вопросы, а также показать ученикам связь математики с их будущей профессией, изменить их эмоционально-чувственное отношение к предмету позволяют задачи прикладного характера. Абсолютно очевидно, что вся работа по формированию математической грамотности способствует социализации обучающихся, готовит их к социальному взаимодействию, развивает способности соотносить свои устремления с интересами общества. Изучение математики совершенствует общую культуру мышления, дисциплинирует ее, приучает человека логически рассуждать, воспитывает у него точность и обстоятельность аргументации.

Список использованных источников:

1. Н.В. Калинина. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде. Психолого – педагогическое сопровождение. У ИПК ПРО, 2004
2. Концепция направления «математическая грамотность» исследования PISA-2021
3. Пути формирования и развития социальной компетентности на уроках математики. [Электронный ресурс]. URL: [http://lib.convdocs/index – 89099. html](http://lib.convdocs/index-89099.html)

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Черкашина Т.А., преподаватель
ОГАПОУ Белгородский техникум общественного питания,
г. Белгород*

Аннотация.

В статье рассмотрены условия и формы занятий для проведения дистанционного обучения. Новые возможности для повышения эффективности учебного процесса при использовании цифровых образовательных ресурсов. Основные плюсы и минусы дистанционного образования.

Ключевые слова: Дистанционное образование, технологии дистанционного обучения, цифровые образовательные ресурсы.

Дистанционное образование - это образовательный процесс, при котором обучение происходит с применением технологий, обеспечивающих связь преподавателя и обучающегося на расстоянии, без непосредственного контакта. Такая среда обучения характеризуется тем, что обучающийся в основном, а зачастую и совсем отдален от педагога в пространстве и/или во времени, но в то же время, имеет возможность осуществлять диалог с преподавателем при помощи средств телекоммуникации.

Условия проведения дистанционного обучения могут различаться по режиму взаимодействия преподавателя с обучающимися:

- в режиме онлайн с обучающимися, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места;
- в режиме оффлайн - местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

Формы занятий при дистанционном обучении:

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат- технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета.

Телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты.

Дистанционный курс – особая, основанная на использовании современных информационных технологий, форма представления содержания учебного курса. Дистанционный курс является основным элементом построения обучения с использованием технологий дистанционного обучения.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

Использование ЦОР дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса:

- усиливает положительную мотивацию обучения;
- активизирует познавательную деятельность обучающихся;
- позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- повышает объем выполняемой работы на уроке;
- расширяется возможность самостоятельной деятельности;
- обеспечивается доступ к различным справочным системам; электронным библиотекам.

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.

Свобода и гибкость - учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.

Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучающегося.

К минусам дистанционного обучения можно отнести:

1. Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.

2. Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

3. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность: компьютер и выход в Интернет.

4. Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.

5. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который является мощным побудительным стимулом.

Дистанционное обучение позволяет: снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.); проводить обучение большого количества человек; повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д. создать единую образовательную среду.

Дистанционное обучение – сравнительно новый способ оказания образовательных услуг, позволяющий получать новые знания независимо от места проживания, возраста, статуса. Этот механизм призван развивать самомотивацию и самообучение. Он идеально подходит для людей, которые пытаются совмещать работу и учебу, знакомиться с новыми технологиями и развиваться в новом направлении.

Список использованных источников:

1.Технология дистанционного обучения: учебн. пособие /А. В. Тараканов, К. В. Садова, Е. А. Крайнова – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2017.сайт: [Электронный ресурс]: URL: <https://sfsamgtu.com/> (дата обращения: 29.03.2022).

2.Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации: паспорт приоритетного проекта, утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25.10.2016, протокол № 9) сайт: [Электронный ресурс].URL: <http://static.government.ru/> (дата обращения: 29.03.2022).

3.Асадпур К.М. Роль Интернета в процессе обучения // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – Тольятти, 2014. – № 3 (18). С. 19-22.

4. Образование: паспорт национального проекта, утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018, протокол №16 сайт: URL: <http://static.government.ru/> (дата обращения: 29.03.2022).

◆

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИИ ПОВАР, КОНДИТЕР)

*Н.А. Чувайлова, преподаватель
ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»,
п. Ракитное, Белгородская область*

Аннотация

Одним из направлений профессиональной деятельности современного педагога является работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. В статье рассматриваются некоторые средства и приемы, применение которых на уроках биологии позволяет достичь желаемого результата. [3].

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность; функциональная грамотность; биологическое образование; ситуационные задачи.

В настоящее время, функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого спектра жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Другими словами, навыки и умения, необходимые каждому для жизни в современном обществе и стремительно меняющемся мире. [2].

Потенциалом для формирования функциональной грамотности на уроках биологии является применение ситуационных задач, которые дают возможность использовать знания, приобретенные в процессе изучения биологии в различных ситуациях.

Для решения предложенных задач обучающимся рекомендуется следовать определенному алгоритму:

1. поиск источников, предварительный анализ и использование информации;
2. анализ полученной информации с точки зрения определенной ситуационной задачи;
3. выбор подходящих приемов и методов решения;
4. разъяснение и аргументация собственного мнения о решении проблемной ситуации [4].

Текстом ситуационного задания может являться фрагмент научного текста, содержащий проблемные ситуации, отрывок литературного произведения или искусственно созданная педагогом ситуация. Целесообразно начинать работу с задач, снабженных подробной инструкцией по решению. Рассмотрим несколько примеров.

Задача № 1. Тема: "Прокариотическая клетка (закрепление)"

Мы взяли три емкости. В 2 емкости налили сырого молока, а в третью – кипяченое. Накрыли крышками один сосуд с сырым молоком и один с кипяченым. Наблюдение проводили в течение 3-х дней. Были получены следующие результаты. Сырое молоко, не закрытое крышкой, скисло. В двух других емкостях появился неприятный запах, который у некипяченого молока был более сильным.

Задания для обучающихся:

Объясните это явление. Какой ученый открыл процесс обработки молока?

Задача №2 "Плесень правит миром?" (внеаудиторная работа с различными источниками информации)

Многие люди испытывают чувство отвращения при виде плесени. Она портит продукты питания, разрушает строения, приводит в непригодность одежду, вызывает различные заболевания человека и животных. В начале 20 века некоторые ученые предлагали уничтожить все плесневые грибы. Является ли это предложение правильным?

Задания для обучающихся:

1. Вспомните и напишите, где вы встречали плесневые грибы?
2. Опишите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между особенностями жизнедеятельности и широким распространением плесени.
3. Есть ли способы, позволяющие сохранить продукты питания, вещи от поражения плесенью.
4. Ответьте на вопрос: «Было ли предложение ученых об уничтожении плесени правильным?». Обоснуйте ответ.

Задача № 3. Тема: «Генетика. Закономерности наследования. Кодоминирование»

Папа римский Иннокентий VIII, будучи в почтенном возрасте, отдал приказ влить себе кровь троих юношей, однако это явилось причиной его смерти и гибели юношей.

Как вы думаете, почему?

Задача № 4. Тема: "Происхождение культурных растений"

Задание для обучающихся:

Составьте список блюд для праздничного стола из продуктов, растительное сырье для которых имеет Центральноамериканский, Южноамериканский и Абиссинский центр происхождения. Для каждого пункта укажите растение-сырье и центр его происхождения.

Кроме того, целесообразно использование ситуационных задач в ходе учебного занятия на разных его этапах.

1. Применение проблемных задач на этапе актуализации знаний учащихся. Задачей данного этапа является стимулирование познавательного интереса к изучаемому материалу, помощь обучающимся в самостоятельном определении направления в изучении темы. Ситуационные задачи здесь могут выступать как средство повышения мотивации к изучению нового материала.

2. Использование ситуационных задач на этапе осмысления нового материала в процессе работы над ним. Если планируется групповая форма работы, то при коллективном обсуждении выводов, к которым пришли учащиеся, можно проводить взаимные дискуссии и дебаты. Таким образом, обучающиеся учатся соотносить различные точки зрения на поставленную в задаче проблему, доказательно представлять свою позицию, уважая мнение других.

3. На этапе рефлексии применение ситуационных задач необходимо для самостоятельного обобщения учащимися изученного материала и определения способа использования полученных знаний в повседневной жизни. [4].

Рассмотрим несколько примеров заданий, которые могут быть использованы во время актуализации знаний.

Задание № 1. Тема: "Органические вещества клетки. Липиды"

По роду своей профессии повара часто используют растительные масла. К какому типу органических веществ клетки относится подсолнечное и оливковое масло?

Задание № 2. Тема: "Влияние человека на экосистемы"

Производство продуктов питания виновато в выбросе 25% парниковых газов, загрязняющих планету, выяснили ученые из Оксфордского университета. Кроме того, пищевая промышленность негативно влияет на почву, леса, водные ресурсы. Какие меры по снижению негативного влияния на окружающую среду вы можете предложить?

В качестве домашнего задания обучающиеся могут решать творческие ситуационные задачи, в процессе которых используют знания из различных областей науки, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

Творческое задание.

В продуктовых магазинах покупатели видят большой ассортимент творога. Часто данный продукт может стать объектом фальсификации. Обнаружить и доказать подделку можно с помощью сложных дорогостоящих анализов. Но есть и такие методы, с помощью которых можно определить качество творога даже в домашних условиях.

Задание для обучающихся: Используя материалы учебника, дополнительной литературы, сети Интернет, предложите способы определения фальсификации творога в домашних условиях. Отчет оформите в виде буклета.

Функциональная грамотность является фактором, способствующим участию людей в социальной, политической, культурной и экономической деятельности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни. В связи с этим приоритетной задачей педагога становится формирование ее у обу-

чающихся. Сделать это можно посредством использования перечисленных выше средств и приемов на каждом уроке. Ситуационные задачи позволяют качественно улучшить навыки и умения обучающихся, повысив их естественнонаучную грамотность и предоставив возможность применять полученные знания на практике. [1].

Список использованных источников:

1. Инфоурок: сайт.[<https://infourok.ru/rol-taksonomii-bluma-v-razvitiifunkcionalnoy-gramotnosti-uchaschihsya-578538.html>](дата обращения: 12.04.2022). Фомичева Д.А. Статья Ситуационные задачи на уроках биологии как средство формирования функциональной грамотности школьников. Самара, 2020 г. с.1-9

2. Московский центр качества образования: сайт. [<https://mcko.ru/articles/2264>](дата обращения: 12.04.2022).

3. Фомичева Д.А. Статья Ситуационные задачи на уроках биологии как средство формирования функциональной грамотности школьников. Самара, 2020 г. с.1-9

4. Шарыпова Н.В., Чекалина Т.В. Ситуационные задачи как один из методов формирования ключевых компетенций школьников на уроках анатомии // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2017. № 4 (36). С. 62-66.

◆

ИННОВАЦИОННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ОВЛАДЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННОЙ ЛЕКСИКОЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

***В.И. Шевченко, преподаватель**
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»,
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация

В статье анализируется актуальность и эффективность внедрения инновационных интерактивных приемов в обучение иностранному языку, повышение качества управления учебным процессом и освоение иноязычной лексики по специальности. Рассматривается использование электронных учебных пособий, применение системы электронного обучения «Академия-Медиа» для работы с интерактивным контентом онлайн.

Ключевые слова: инновационные интерактивные приемы, обучение иностранному языку, овладение профессиональной лексикой, повышения мотивации, система электронного обучения.

В какой стране земного шара вы бы не оказались, вы наверняка услышите английскую речь. Английский язык популярен во всем мире как

глобальный язык мирового сообщества.

Обучение профессиональному английскому становится приоритетной задачей в любой области, и строительство – не исключение из правил. Это связано с процессами глобализации мирового сообщества, в частности - с развитием движения WorldSkills, к которому Россия присоединилась в 2012 году. Согласно регламенту чемпионатов WorldSkills, определённая часть заданий должна быть представлена на иностранном языке. Подобные задания также входят в инвариантную часть Всероссийской олимпиады профессионального мастерства для студентов СПО.

В настоящее время возрастает потребность в специалистах, практически владеющих иностранным языком, знание которого позволяет знакомиться с новейшими тенденциями в развитии науки и техники, устанавливать профессиональные контакты, повышать уровень профессиональной компетенции. Современному специалисту, если он хочет преуспеть в своей области, жизненно важно знание иностранного языка.

Отсюда следует, что усвоение профессионально ориентированной лексики является первостепенным аспектом в процессе обучения иностранному языку. Вся работа над иноязычным словом должна обеспечить:

- создание мобильного словарного запаса;
- предотвращение его забывания;
- применение в письменной и устной речи в соответствии с целями общения.

Разве возможно полноценное профессиональное общение на английском языке, если обучающиеся не владеют лексическим материалом? Центром общения всегда является передача мысли, для выражения которой нужно не только знать слово, но и владеть им.

Лексика является важным компонентом речевой деятельности. От уровня владения лексической стороной речевой деятельности в значительной степени зависит уровень коммуникативных компетенций.

Практический опыт показывает, что овладение профессиональной лексикой является серьёзной проблемой для многих студентов нашего строительного колледжа. Они считают эту задачу слишком трудной и уделяют недостаточно времени работе с лексикой дома.

Необходимо отметить, что сам языковой материал на занятиях по английскому языку существенно отличается от школьного материала. Вместо занимательных текстов и лексических единиц, называющих знакомые предметы и явления повседневной жизни, учащиеся читают профессионально направленные тексты, содержащие совершенно новые для них слова. Возможно, одной из причин является то, что студент еще не имеет четкой профессиональной ориентации, мало знает о будущей специальности, не накопил еще знаний по специальным дисциплинам, и ему трудно говорить на профессиональные темы даже по-русски, не только по-английски.

Таким образом, перед преподавателем встает проблема: как добиться того, чтобы студенты активизировали новый лексический материал? Как

помочь студентам преодолеть страх перед новыми речевыми ситуациями?

Технологии в современном мире развиваются так стремительно, что нам требуются более быстрые и дешёвые способы и процессы генерации и передачи знаний. Появляется необходимость разработки и применения инновационных методов, форм и технологий, которые способствуют формированию профессиональной компетентности будущих выпускников.

Бесспорно, одним из главных условий осуществления деятельности и достижения поставленных целей является мотивация, поскольку в основе лежат потребности и интересы личности. Следовательно, чтобы добиться хороших результатов в обучении студентов, особенно младших курсов, необходимо сделать этот процесс привлекательным.

Преподаватели нашего колледжа применяют разнообразные методы повышения мотивации учебной деятельности. Но я считаю, что самый мощный стимул ее повышения – информационные и коммуникационные технологии, именно они позволяют сделать процесс обучения более интересным и, следовательно, результативным.

Очень важно убедить студентов в том, что язык не ограничивается рамками учебника, что учебник – это лишь средство, которое помогает получить знания, приобрести необходимые умения и навыки. На каждом занятии следует доказывать студентам, что язык является частью жизни, жизненно необходимым инструментом, обеспечивающим взаимодействие людей в разных сферах жизни. Речь идёт, разумеется, не о словесном убеждении, а о регулярном использовании различных приёмов, дающих студентам возможность применить изучаемую лексику в реальных жизненных ситуациях и начать активно использовать определённые лексические единицы в новых ситуациях за пределами учебника.

В течение нескольких лет коллектив колледжа интенсивно работает над созданием интеллектуальной информационно-образовательной среды – «Инфосферы». Разрабатываются и внедряются в образовательный процесс электронные информационно-образовательные ресурсы.

В связи с признанием актуальности проблемы повышения мотивации и роли самостоятельной работы студентов, основанной на использовании электронных учебных пособий, в колледже широко применяется система электронного обучения «Академия-Медиа» для работы с интерактивным контентом онлайн. Система электронного обучения "Академия-Медиа" – это уникальное программное решение на базе облачного сервиса, предназначенное для организации электронного обучения в образовательных организациях СПО с использованием современных цифровых учебных материалов. К цифровым учебным материалам системы электронного обучения «Академия-Медиа» относятся:

- [Online-курсы](#)
- [Электронные учебно-методические комплексы](#)
- [Виртуальные практикумы](#)
- [Программно-учебные модули](#)

- [Дистанционные курсы для представителей ПОО](#)

Данный материал предназначен для реализации востребованных работодателями программ опережающей профессиональной подготовки и программ дополнительного профессионального образования. Каждый online-курс поделен на темы занятий, которые включают:

- интерактивные теоретические материалы
- видеоматериалы
- тренировочные задания для закрепления пройденного материала
- виртуально-практические задания для формирования и отработки профессиональных навыков
- контрольно-оценочные задания

Как правило, на занятиях по иностранному языку в нашем колледже поэтапная работа с профессионально ориентированной лексикой проводится в рамках одного занятия, поскольку следующее занятие предполагает изучение нового лексического материала. Первичное закрепление профессиональной лексики обеспечивается при выполнении следующих типов упражнений, которые предусмотрены в системе:

- упражнения, направленные на овладение реальным словарным запасом, на расширение потенциального словарного запаса и развитие языковой догадки,
- рецептивные лексические упражнения (аудирование, чтение) и репродуктивные (говорение, письмо),
- упражнения на овладение различными типами лексических единиц (словами, устойчивыми словосочетаниями, речевыми клише) с учетом их трудности для усвоения.
- упражнения на соответствие,
- упражнения, включающие верные/неверные,
- упражнения на воссоздание небольшого текста, указание правильного порядка предложений.

Заключительный этап работы с профессионально ориентированной лексикой не представляет трудностей для обучаемых, если предыдущие этапы были организованы правильно, с учётом постепенного усложнения. Это значит, что обучаемые должны не просто знать профессиональные термины, но и применять их в различных речевых ситуациях. Студент должен уметь построить собственное высказывание, участвовать в обсуждении различного рода деловых вопросов, принять участие в диалоге на учебно-бытовую и профессиональную темы. Даже студенты с базовым уровнем знаний по английскому языку должны составить небольшой диалог по образцу.

На мой взгляд, интерес для студентов должен представлять контекст или ситуация, в которой возникает необходимость употребления профессионально ориентированной лексики. Только в этом случае мотивация студентов к изучению профессиональной терминологии будет поддерживаться на высоком уровне.

Вся вышеизложенная информация может способствовать повышению качества управления учебным процессом по обучению иностранному языку и соответственно освоению иноязычной лексики по специальности. Специалист в любой отрасли, легко ориентирующийся в национальных особенностях, нормах профессионального этикета, терминологии, будет готов к продуктивному общению, что является целью при обучении иностранному языку.

Список использованных источников:

1. Миролубов, А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / А.А. Миролубов. – М.: Титул, 2012. – 239 с. 75
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб.пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
3. Назарова Н.Б., Благовещенская Г.О., Мохова О.Л. К вопросу о значении курса «Деловой этикет» в системе профессионального образования// Актуальные проблемы современной науки, 2018. № 4/Москва: ООО «Издательство «Спутник+». - С.129.

◆

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

***О.В. Широченкова, преподаватель**
ОБПОУ «Железногорский горно-металлургический колледж»,
г. Железногорск, Курская область*

Аннотация

В статье представлен опыт проектной деятельности с четом профилизации в преподавании общеобразовательных дисциплин на примере предмета Русский язык. Система работы опирается на развитие чувства языка, на целенаправленное развитие лингвистической интуиции, к грамматическим особенностям употребления, семантической и грамматической синонимии. Материал имеет перспективу развития во взаимосвязи с другими предметами и с профессиональной направленностью.

Ключевые слова: технология обучения, проект, системно-деятельностный подход, русский язык, Концепция преподавания.

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин, принятая в 2021 году, предполагает применение технологии интенсивного обучения через перенос с активности преподавателя на активность самих обучающихся, учет общедидактических принципов природосообразности, возрастные особенности, личную заинтересованность и мотивацию обуча-

ющихся. При этом интенсивное обучение может быть дополнено современными технологиями: развития критического мышления, гуманитарными технологиями, технологией проектной деятельности, направленными на профилизацию общеобразовательных дисциплин, обеспечение профильности их содержания. Этим критериям соответствует проектно-исследовательская деятельность в полной мере. Она предписывает системно-деятельностный подход, который становится ориентированным на самостоятельную деятельность обучающихся, предполагает решение заявленной проблемы и направлен на получение результата, подкрепленного теоретической и познавательной значимостью.

Проект - это прямое доказательство возможности формирования у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Одним из вариантов является «Профессия в одном слове». Цель проекта при изучении русского языка - развитие и совершенствование функциональной грамотности обучающихся, что предполагает углубление представлений о системе языка, формирование и развитие языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции обучающихся.

Для реализации этой цели предлагается решить следующие задачи:

- обеспечение единства изучения языка на примере одного слова;
- формирование и развитие научно - лингвистического мировоззрения обучающихся;
- изучение языка как средства выражения мыслей, чувств и переживаний человека, способствующего развитию коммуникативных умений;
- обеспечение практического использования лингвистических знаний и умений;
- активизировать речевую деятельность обучающихся;
- дальнейшее развитие чувства языка.

В основу работы над проектом положены следующие принципы:

- 1) принцип рассмотрения и изучения слова как единицы языка. Предполагает рассмотрение слова с исторической, фонетической, морфемной, словообразовательной, лексической, морфологической и синтаксической точек зрения;
- 2) принцип семантического подхода к предложению как к единице, в которой наиболее полно выражена эмоциональная и стилистическая окраска слова;
- 3) принцип коммуникативного подхода к обучению языку. Предполагает активизацию речемыслительной деятельности учащихся, обучение языку через общение и осмысление актуальных речевых единиц, анализ языкового материала от функции к форме;
- 4) принцип изучения единиц языка на текстовой основе. Предполагает рассмотрение языковых единиц в структуре текста с позиции их текстообразующих функций.

Применяемые технологии:

- исследовательская деятельность;
- проблемное обучение;
- информационные технологии.

Особенность проекта «Профессия в одном слове» заключается в том, что теоретические сведения о русском языке рассматриваются с позиции функционирования в языке конкретного слова. Вариантами слов, рассматриваемые в проекте могут быть ключевые понятия в названии профессии или специальности. Например, для специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» - электричество, 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» - строительство. Система работы опирается на развитие чувства языка, на целенаправленное развитие лингвистической интуиции, что требует усиления внимания к семантической стороне анализируемого явления, к грамматическим особенностям употребления, семантической и грамматической синонимии. Большое внимание уделяется нахождению в тексте знакомой единицы языка (языкового явления), функциональному рассмотрению возможностей, особенностей использования данной единицы при составлении собственного текста.

В ходе проекта выделяем следующие этапы:

1.Лексический разбор (значение, этимология, синонимы, антонимы, фразеологизмы; омонимы и паронимы если есть)

2. Фонетический разбор

3. Морфологический разбор

4.Морфемный разбор

5. Словообразовательный разбор

6.Слово в фольклоре (в пословицах и в поговорках)

7. Слово в контексте культуры

8.Слово в повседневной жизни (название газет, статей)

9.Средства выразительности с употреблением предложенного слова

10.Творческая работа (по выбору):

1) загадка, докучная сказка, шарада, буриме, ребус, синквейн. (Малая форма);

2) сказка, небылица, стихотворение, басня, притча, рассказ и т.п. (Крупная форма).

Ожидаемыми результатами являются:

-получение обучающимися представлений о составлении «энциклопедии слова»;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации;

-сознательное самоопределение относительно профиля дальнейшего обучения.

Сама форма проекта «Профессия в одном слове» позволяет обобщить полученные знания в ходе изучения курса Русский язык, творчески

подойти к выполнению поставленных задач в исследовании. Материал, представленный в работе, позволяет проанализировать историю выбранного слова, выяснить его значение, работая со словарями, энциклопедиями, ссылаясь на имена известных лингвистов, авторский материал, изучая устное народное творчество, которое является хранителем литературного наследия и особенностей языка русского народа. В проекте «Профессия в одном слове» приводятся в систему все теоретические знания, полученные обучающимися при изучении предмета Русский язык, его разделов: Лексика, Фонетика, Морфология, Словообразование, Стилистика. Реализация проекта предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русский язык в системе СПО.

Контроль знаний обучающихся по результатам работы может быть осуществлен в форме создания и защиты проектной работы, которая имеет перспективу развития, в будущем, возможно, продолжение исследования во взаимосвязи с другими предметами и с профессиональной направленностью.

Список использованных источников:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования от 30 апреля 2021 № Р-98

3.Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 6 апреля 2016 № 637-р

4. <http://new.gramota.ru/spravka/punctum/punctum-biblio>

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СПО

Т.А. Яглова, преподаватель

*ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,
г. Шебекино, Белгородская область*

Аннотация

В статье рассматриваются основные аспекты внедрения практико-ориентированного подхода через социальное партнерство в учебный процесс. Реализация практико-ориентированного обучения создает условия для формирования профессиональных компетенций обучающихся, формирования конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: практико-ориентированные технологии, социаль-

ное партнерство, производственная практика, трудоустройство выпускников.

Современное производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных и предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Для удовлетворения этой потребности, учреждения СПО работают над моделью подготовки конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современной рыночной экономики.

Одним из направлений развития Шебекинского техникума промышленности и транспорта является практико-ориентированный подход, направленный на тесный контакт с работодателями.

Техникумом разработана структура социального партнерства, по которой учебное заведение работает сегодня, и весьма успешно.

Сотрудничество техникума с предприятиями-работодателями, которые по профилю своей деятельности близки к профессиональной ориентации техникума, позволяет нам быть уверенными в будущем наших обучающихся.

Формы участия специалистов-практиков в учебном процессе техникума:

- тематические встречи со специалистами;
- участие в профессиональных конкурсах мастерства;
- участие в студенческих конференциях;
- организация экскурсий на производство;
- организация мест прохождения практики;
- защита производственной практики при участии работодателей;
- сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
- защита дипломного проекта (работы);
- организация производственных стажировок для преподавателей профессиональных модулей и др.

Взаимодействие учебного заведения с данными предприятиями предполагает совмещение теоретической и практической подготовки, при котором в техникуме студент овладевает основами профессиональной деятельности (теоретическая часть), а практическая часть подготовки проходит непосредственно на рабочем месте.

Перед техникумом и предприятиями-работодателями ставится одна общая задача - уровень профессиональной компетенции и подготовки молодых специалистов не должен уступать уровню работников данного предприятия.

С целью развития интереса обучающихся с приобретаемой профессией, перед началом выхода на производственную практику, мы организу-

ем встречи с выпускниками техникума, которые рассказывают об успехах, достигнутых ими на производстве (многие из них занимают ответственные посты на предприятиях), а также готовим студентов к работе в трудовом коллективе и знакомим с программой производственной практики.

Руководство производственной практикой осуществляют наставники, которые несут ответственность за правильность распределения обучающихся по рабочим местам, выполнение учебного плана и программы производственного обучения по специальности.

Производственная практика имеет цель - комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Так, например, на ООО «БЗС Монокристалл» студенты при изучении модуля ПМ.01. Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности, работают в качестве внештатных подручных, прикрепленных к работникам отдела логистики и под их руководством выполняют работу специалистов среднего звена. Они изучают должностную инструкцию логиста, процесс планирования логистических систем предприятия, критерии выбора поставщика, нормативные документы, регламентирующие порядок приемки, размещения на хранение и отпуск продукции, особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля, и др. Выполняют различные работы, связанные с определением потребности в материальных запасах для производства, с оформлением учета и регистрации товаро-транспортных накладных, счет-фактур, инвойсов, с размещением и отсылкой заказа на покупку.

Это воспитывает чувство ответственности, формирует профессиональную самостоятельность. Обучающиеся привыкают к производственной обстановке, условиям труда, знакомятся с взаимоотношениями рабочих в процессе труда, «примеряют» себя к производственным условиям, «вживаются» в рабочий коллектив, дорожат оказанным им доверием, перенимают от старшего поколения лучшие традиции.

По завершении производственной практики работодатель составляет характеристику на студента, заполняется аттестационный лист, тем самым, по сути, осуществляет независимую экспертизу профессионального уровня будущего специалиста, и только после этого студент защищает свой отчет по практике и получает за нее итоговую оценку.

Сотрудничество с руководителями предприятий в период производственных практик - одно из важнейших направлений в процессе трудоустройства выпускников. Зарекомендовав себя с положительной стороны во время прохождения производственной практики, выпускники, как правило, остаются работать в тех же коллективах.

Итогом тесного взаимодействия с предприятиями-работодателями преподаватели осуществляют пересмотр и корректировку программ профессиональных модулей и программ практик с учетом требований работодателей.

Таким образом, практико-ориентированный подход позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы специалистов среднего звена, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Список использованных источников:

1. Воронов, Михаил Компетентностно-ориентированное обучение / Михаил Воронов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. - 128 с.
2. Ефремова, Н.Ф. Логистические процессы в образовании. Теория и практика в управлении качеством обучения / Н.Ф. Ефремова. - М.: Национальное образование, 2020. - 489 с.
3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).

УЧАСТИЕ В КОММУНИКАТИВНЫХ БОЯХ, КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

О.В. Яковлева, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область

Качество образования – есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат.

Ю.А. Конаржевский

Аннотация

В статье рассматриваются возможности коммуникативных боев в рамках всероссийского чемпионата по финансовой грамотности как механизма повышения качества образования обучающихся колледжа. Подчеркиваются преимущества данного вида олимпиады для развития коммуникативных компетенций, так необходимых в настоящее время. Подробно описан процесс участия в чемпионате и достигнутые результаты.

Ключевые слова: коммуникации; олимпиады; качество образования, коммуникативные бои, Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности.

С развитием общества, совершенствованием научно-технического прогресса и повышением требований к уровню знаний выпускников колледжа, все чаще возникают вопросы о качестве образования и его практической направленности. В современных условиях отечественного образования, предлагающего многообразие технологий, форм и методов обучения, чрезвычайно важную роль играет развитие и совершенствование познавательных и коммуникативных способностей обучающегося колледжа.

Одним из направлений повышения качества образования является участие в предметных олимпиадах. Олимпиада (греч. – состязание, соревнование) – культурный праздник сопровождающийся смотром сил в какой-нибудь области культуры, соревнование, в ходе которого студентами решается целый ряд мыслительных задач с целью определения командного и личного первенства. К числу ключевых понятий, характеризующих современную стратегию развития отечественной системы образования, относится «современное качество образования». Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям различных социальных групп и формировании профессиональных компетенций личности. Качество образования – это такая совокупность его свойств, которая позволяет решать задачи по всестороннему и гармоническому развитию личности обучающегося. Планируемые изменения в системе образования, в конечном счете, должны привести к повышению качества образования. Достичь этого можно, в том числе путем организации и проведения предметных олимпиад [4].

Олимпиада, как один из видов неформального образования, является той открытой образовательной средой, которая предоставляет возможность получения гибких, индивидуализированных, созидających знаний, способствует повышению качества образования обучающихся колледжа. Она обеспечивает подъём интеллектуального уровня всех участников учебного процесса. В подготовке, наряду с преподавателем, принимают активное участие куратор группы, заведующий отделением, заместители директора по соответствующему направлению и родители наших активистов.

Событием этого года стало участие в коммуникативных боях в рамках всероссийского чемпионата по финансовой грамотности (ВЧФГ). Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности проводится в рамках выполнения Плана мероприятий по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. Для участия создали команду из 6 человек обучающихся второго курса, и пошли обучаться. Первая «Весенняя школа финансовой грамотности» открылась на портале ВЧФГ. Онлайн-смена для участников Федерального кубка по коммуникативным боям состоялась с 22 марта – 31 марта 2022 г. Наша команда изучала: лекции и семинары по финансовой грамотности, тренировочные коммуникативные бои, лайфхаки от тренеров и победите-

лей ВЧФГ и многое другое! По результатам обучения каждый участник получил сертификат. Далее идут отборочные турниры, затем четвертьфинал, полуфинал и, наивысшее достижение, финал! Команда ОГАПОУ ГГПК, участвовавшая в прошлом сезоне, дошла только до полуфинала.

Коммуникативный «бой» – это форма устного обмена высказываниями представителей двух противоборствующих команд, с целью публичной защиты своих позиций, зафиксированных в коммуникативном задании по финансовой грамотности, и достижения победы над соперником. Еще раз подчеркну: «устного общения» Как раз того, чего сейчас не хватает не только нашим обучающимся, но и всем: ученикам, студентам, слушателям курсов и т.п.

Приведу в пример отзывы участников. «Невероятный чемпионат, куча эмоций, ощущение победы и взросление в своих же глазах! Желание победить себя прошлого не оставляло в покое, поэтому мы вкладывали все свои усилия. Я еще раз убедилась, что человеку доступно много возможностей и главное тут – верить в себя и обязательно пробовать. Спасибо за такой прекрасный опыт»[8].

Таким образом, предметные олимпиады способствуют не только выявлению способных обучающихся и созданию условий, позволяющих им реализовать свои образовательные потребности, но и оказывают существенное влияние на повышение качества образовательного процесса в колледже. При таком подходе предметные олимпиады становятся одним из механизмов оценки качества образования, направленного на обеспечение объективности образовательных результатов и эффективного управления образовательным процессом на всех уровнях [1]. Участие и победы в олимпиадах и конкурсах различного уровня позволяют не только увидеть результат своей работы на определённом этапе, но и мотивируют к дальнейшему профессиональному росту.

Список использованных источников:

1. Николаева В.В., Соколова Е.И. Роль предметных олимпиад школьников в совершенствовании муниципальной системы оценки качества образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2018. – No 2.(5). – С.45 — 53
2. http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/122-raznoe/19327-Predmetnaya_olimpiada_kak_sredstvo_povysheniya_kachestva_obrazovaniya_uhashchikhsya_osnovnoy_i_starshey_shkoly.html
3. <https://multiurok.ru/files/doklad-na-tiemu-razvitiie-konkursnogho-i-olimpiadn.html>
4. <https://pandia.ru/text/78/042/69608.php>
5. <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1789/>
6. <https://socpedagog13.edurm.ru/articles/7098-rol-predmetnyh-olimpiad-v-povyshenii-kachestva-obrazovaniya-v-shkolah-s-nizkimi-rezultatami-obu.html>
7. <https://fincup.ru/>
8. <https://fincup.ru/index.php>

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СИСТЕМНЫЙ ЭЛИМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Верховцова И.В., преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»
г. Белгород*

Аннотация.

В статье рассмотрены образовательные цифровые технологии, в образовательном процессе. Развитие цифровых программы в учебном процессе. Применение различных ИКТ- форматов в процессе обучения. Новшество технологий позволили решать всевозможные задачи в образовании, цифровизация предусматривает комплексный, систематизированный подход в решении различного рода задачи и проекты, направленные на образовательный цифровой подход.

Ключевые слова: цифровых технологий, коммуникабельность, телекоммуникационных технологий, дистанционной образовательной среде, электронные цифровые учебники, пособия, презентации, развивающей, диагностической, дистанционной, культурной, психологической, и др.

Распространение образовательных цифровых технологий, в образовательном процессе существенно увеличил программы и методику для преподавания. Цифровой формат поспособствовал и привёл к изменению повседневной жизни человека, производственных отношений, структуры экономики и образования, предъявлены новые требования к различным интернет платформам и самой технологичности для развития и состоянию информационной инфраструктуры в образовательной среде.

Коммуникабельность информационного пространства в учебном процессе, существенно облегчил образовательный процесс.

Развитие информационной инфраструктуры и получение качественных информационно – телекоммуникационных технологий является одним из приоритетных задач цифровой программы, который обеспечивает прорыв во всех общественных сферах. При этом технологический контент достаточно доступен и качественен, доступен в образовательной среде, что привело к цифровой грамотности нашего общества.

Образовательная среда в Российской Федерации и развитие информационная структура является первенствующей сферой в цифровой дистанционной образовательной среде.

Современный педагог и студент: получил достаточно сверхмощный стимулятор для качественного образования, творческого подхода как педагога, так и студента. Педагог, используя современные ИКТ -программы в своей работе, но и применяет различные образовательные модели и про-

граммы для своего урока.

На данный момент у каждого педагогического работника имеется всевозможная «палитра» ресурса в приложении, для разнообразных средств ИКТ. То ли это, информация из Интернета, электронные цифровые учебники, пособия, презентации, справочники, контроль автоматизированных знаний (кейс задачи, опросники, тесты и др..), зум, платформы для форумов, информация этого процесса принимает достаточно прогрессивный характер. Задача педагога не только применять мультимедийный формат работы на уроке, но и развивать и применять воспитательный, развивающий, обучающий процесс для студента. Дистанционный формат в образовательном процессе стал мольным толчком в сложившейся эпидемиологической ситуации по всему миру. ИКТ- онлайн формат, привел к профессиональному росту и творческому развитию, вошедший в нашу образовательную жизнь дистанционный формат, повысил качество образованности в процессе обучения как у педагога, так и студента, и преумножил профессиональное мастерство.

Для более качественного и эффективного применения информационной коммуникационной среды педагогу отводятся следующие требования:

- владеть компьютером;
- уметь пользоваться мультимедийными ресурсами;
- владеть основами работы в Интернете.

ИКТ- среда раскрыла и позволила раскрыться совершенно с новой структурной стороны: обучающей, развивающей, диагностической, дистанционной, культурной, психологической, и др.

Педагогу позволено а процессе обучения не только читать книги и рисовать на доске, предоставлять печатную литературу, но и предоставлять – аудио, видео, мультимедийные ресурсы. Которые можно записывать участвовать с другими регионами и странами.

Дистанционный формат, повлиял для студентов и на их образовательную мотивацию в учёбе. Информационно компьютерные технологии повлияли на творческие способности студентов, повысил их состоятельность к обучению, научились самостоятельно работать с мультимедиа ресурсами и различной информацией. Улучшилось качество знаний, в процессе обучения и интерес студента их заинтересованность в рабочем процессе. Студенты стали более активными и видно их желание работать на уроке их самостоятельную подготовку, занятия стали достаточно интересными и эффективными.

Увеличилась мотивация на уроке познавательность и активность на уроке, практике. Задания стали достаточно наглядными и интересными в процессе учёбы.

Дистанционный формат обучения дал возможность для прикрепления в работе различных мультимедийная презентация, что позволяет закрепить на достаточно высоком уровне материал. У студента при предо-

ставлении различного слайдового материала закрепляются знания зрительные, иллюстрация, видеоматериал, рисунок, модель, схема, позволяют студенту хорошо освоить материал.

В современном обществе и в современном образовании, предоставлены новые формы, знания, умения, цифровые навыки, цифровые технологии, которые необходимы в современном обществе.

До недавнего времени в российских школах, было стремительное отставание от цифровой сферы в общественной сфере жизни и образования. С этим было связано недостаточное широкое применение цифровых технологий в образовательной среде. Уже все активно применяется не составляет барьеров в процессе обучения как для педагога, так и для студента. Вовлеченность студента в рабочий процесс, привел к высоким показателям для оценивания студента.

Новые технологии позволили решать всевозможные задачи в образовании, цифровизация предусматривает комплексный, систематизированный подход в решении различного рода задачи и проекты, направленные на образовательный цифровой подход. Внедрение нового контента, методические – цифровые материалы, учебники, цифровые стимуляторы(виртуальность), дистанционный формат и его расширение в качестве, массовости, трансляция в качественном формате. Развитие новых социальных сетей, направленных на образовательный процесс, оперативный и быстрый процесс для обмена информацией и данными загрузки.

Внедрение и разработка образовательного контента, и профессиональная подготовка педагога, является главной задачей в образовательном процессе на ближайшие годы.

В нашем обществе, где информация прогрессирует стремительно в вверх, нужно оперативно находить информацию.

Драгоценной помощью, конечно, оказывает Интернет, для образовательного, самообразовательного процесса преподавания и использование. Добыча полезной информации черпается для подготовки практического, лабораторного занятия. Студент включается в познавательный процесс обучения и деятельность, творческий подход, активность на уроке.

Хочется сделать вывод, что активное внедрение ИКТ в образовательный процесс, позволит перейти к качественному и выйти на новый уровень педагогического образовательного процесса, увеличит дидактические, информационные, технологические, возможности что приведёт к качественному и профессиональному образованию.

Список использованных источников

1. Шарун Е. В. Использование технических средств обучения на уроках русского языка и литературы [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016.—С.78-82.— URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9714/> (дата обращения: 18.12.2018)
2. Колыхматов В.И. Современные цифровые образовательные техно-

логии в школах Ленинградской области в условиях цифровизации образования // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2018. – №8 (162). – С. 87- 92.

3. Асадпур К.М. Роль Интернета в процессе обучения // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – Тольятти, 2014. – № 3 (18). С. 19-22.

4. Колыхматов В.И. Основные направления развития системы общего образования в условиях становления цифровой экономики // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2018. – №8 (162). – С. 82-87.

5. Цифровая экономика Российской Федерации: паспорт национальной программы, утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018, протокол №16 [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/urKHm0gTPPnzJlaKw3M5cNLo6gczMkPF.pdf> (дата обращения: 06.07.2020).

6. Образование: паспорт национального проекта, утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018, протокол №16 [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (дата обращения: 06.07.2020).

7. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации: паспорт приоритетного проекта, утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25.10.2016, протокол № 9) [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUU>

◆

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***И. В. Калашикова, преподаватель
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический
техникум», п. Борисовка Белгородской обл.***

***Л. В. Котенко, мастер производственного обучения
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический
техникум», п. Борисовка Белгородской обл.***

Аннотация

Основным средством достижения новых образовательных результатов являются современные педагогические технологии, а именно технологии деятельностного типа. Автор обращает внимание на следующие тех-

нологии: информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проблемного обучения, которые приводят к тесному сотрудничеству педагога и студента.

Ключевые слова: педагогические технологии, учебный процесс,

Главная задача - развитие личности ученика отражена в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Сегодня преподаватель становится мотиватором студентов на проявление инициативы и самостоятельности в открытии новых знаний, поиск способов применения этих знаний при решении различных проблемных задач. Таким образом, в решении задачи создания новой развивающей образовательной среды огромное значение приобретают современные педагогические технологии.

Наиболее известными авторами современных технологий обучения в нашей стране являются П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Ю.К. Бабанский, Г.Е. Муравьева В.В. Юдин Е.О. Иванова

Г.Е. Муравьева на основе анализа литературы выделяет основные признаки или характеристики технологии обучения как процедуры деятельности:

- научная обоснованность,
- направленность на результат,
- планируемость,
- высокая эффективность,
- целенаправленность. [1]

С одной стороны, технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления информации, с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения и воспитания с использованием необходимых технических или информационных средств.

Цели – результаты, на достижение которых направлена педагогическая деятельность, определяются, исходя из особенностей личности обучаемого и целей процесса обучения. В основе технологий, с помощью которых это происходит, лежит диалог. [3]

Отсюда возникает необходимость внедрения таких педагогических технологий, в основе которых лежали бы личностно-деятельный подход, критическое творческое мышление, умение разрабатывать проблемы, принимать решения, сотрудничать в коллективе.

При конструировании и применении педагогических технологий используются различные педагогические принципы. Это принцип воспитывающего обучения, развивающего обучения, обратной связи, регулярного повторения, максимального участия студентов в учебном процессе, объединения педагогов и студентов едиными целями.

Есть технологии, которые можно использовать и преподавателю теории и мастеру производственного обучения.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – это сово-

купность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие). [2] ИКТ можно использовать на всех этапах урока или производственного обучения, при любой организации учебного процесса. Например, обобщение и повторение, где целесообразно использовать интерактивные таблицы, схемы, тесты.

Технология развивающего обучения из всех существующих отечественных технологий обучения является одной из наиболее признанных. У ее истоков стояли такие выдающиеся психологи и педагоги, как Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др. Принцип обучения на высоком уровне трудности определяет отбор и конструирование содержания образования. Учебный материал, практические навыки становятся более обширными и глубокими, ведущая роль отводится теоретическим знаниям, при этом, однако, не понижается значение практических умений и навыков студентов. Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов считали, что студенты должны уметь самостоятельно поставить задачу, предположить способы её решения, а затем критически оценить то, что получилось. При этом преподаватель корректирует работу студентов наводящими вопросами. [4]

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством преподавателя, мастера п/о самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению учебных проблем. В ходе их решения у обучаемых формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. Технология проблемного обучения в общем виде состоит в следующем: преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учениками задачу (проблему), заинтересовывает их, пробуждает желание найти способ ее разрешения. При этом студенты строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают, а если нужно, то и проверяют практически.

Существуют и другие технологии обучения: разноуровневого обучения, полного усвоения, коллективного взаимодействия, адаптивного обучения, проектного обучения, авторские технологии обучения (например технология В.Ф. Шаталова) и др.

Использование современных технологий дает возможность проводить проверку результатов теоретического и практического усвоения студентами учебного материала и способствуют формированию профессиональной компетентности будущего специалиста.

Список использованных источников

1. Буланова – Топоркова М.В. и др. Педагогические технологии – Ростов-на-Дону, 2010
2. Деменцева, В. И. Роль информационно-коммуникативных технологий в познавательной деятельности учащихся /В.И. Деменцева. // ПМеж-

днар.науч. конф. (г. Казань: Бук.2015 — С.159-161—URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7980/>(дата обращения 04.04.2022г.)

3. Мезенцева О. И. Современные педагогические технологии. Учебное пособие. Новосибирск, 2018 с.5

4. Система обучения по Эльконину-Давыдову: суть, цель, принципы: сайт, [Электронный ресурс]. URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/razvivayushchaya-sistema-ehlkonina-davydova> (дата обращения 05.04.2022)

◆

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*О.М. Кравченко, А.Н. Прах преподаватели
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»
пгт. Борисовка, Белгородская обл.*

Аннотация

В статье рассматривается актуальность научно-исследовательской работы студентов и ее роль в формировании конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа; среднее профессиональное образование; самоутверждение; конкурентоспособный специалист.

В современных условиях динамично меняющегося рынка труда подготовка квалифицированных кадров в учреждениях среднего профессионального образования ориентирована на выпускников, способных планировать и прогнозировать результаты своей деятельности. На первый план выдвигается задача формирования специалиста с критическим, нестандартным мышлением, способного быстро адаптироваться к новым жизненным ситуациям. В связи с этим научно-исследовательская деятельность приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста.

Рассматриваемая проблема не является новой. Организации исследовательской деятельности студентов посвящены работы Л.Ф. Авдеевой, С.И. Зиновьева, Н.В. Кузьминой, И.Я. Макаровой, Г.А. Николаева и др.

Е.А. Шашенкова определяет исследовательскую деятельность как «специфическую человеческую деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с объективными законами и налич-

ными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели». [2, с. 22]

В условиях образовательного процесса исследовательская деятельность рассматривается как специально организованная, познавательная, творческая деятельность обучающихся.

Исследовательская деятельность предусматривает достижение следующих учебных и воспитательных целей:

- развитие творческих способностей студентов и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического мышления студентов в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- выявление одаренных студентов и обеспечение реализации их творческого потенциала;
- воспитание целеустремленности и системности в учебной деятельности;
- самоутверждение студентов благодаря достижению поставленной цели;
- обеспечение прочных и глубоких знаний по предметам;
- способствование профессиональной и социальной адаптации.

Для реализации поставленных целей необходимо:

- создать оптимальные условия для организации различных форм научно-исследовательской работы студентов;
- формировать интерес студентов к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований, чтобы это стало для них интересным, захватывающим процессом.

Важной теоретической и методической задачей является определение общей последовательности действий студента при проведении им учебного исследования. От того как будет организовано исследование, от логики действий и наличия определенных этапов поиска зависит весь результат исследовательской работы и педагогическая эффективность этого метода.

Организация научно-исследовательской деятельности студентов опирается на ряд принципов:

- принцип доступности (способность студента выполнить задание, по завершению которого возникнет ощущение успеха от результата собственной деятельности);
- принцип естественности (проблема должна быть реальной, а не надуманной; а также подлинный интерес к процессу исследования);
- принцип самостоятельности (студент овладевает ходом исследования и новыми знаниями через собственный опыт самостоятельной работы).

Научно-исследовательскую деятельность студенты осуществляют как в учебное, так и во внеурочное время. Готовятся к семинарам, выполняют лабораторные и практические работы. Во время написания курсовых

работ студенты учатся подбирать научную литературу, приобретают навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Выполнение дипломной работы имеет своей целью дальнейшее развитие творческой и познавательной способности студента, и как заключительный этап обучения в техникуме направлено на закрепление и расширение теоретических знаний, и углубленное изучение выбранной темы.

Во внеурочное время студенты нашего техникума посещают предметные кружки. Основными направлениями их деятельности является:

- включение в научно-исследовательскую деятельность способных студентов;
- формирование исследовательской компетенции у обучающихся;
- оказание практической помощи студентам в проведении экспериментальной работы;
- организация индивидуальных консультаций;
- подготовка и участие в конкурсах, разработка проектов и т.п.;
- формирование коммуникативной культуры.

Одной из форм исследовательской работы в нашей практике является привлечение студентов к участию в предметных олимпиадах. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных студентов, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовке к творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. Лучшие студенты принимают участие в районных, областных и всероссийских олимпиадах, где показывают высокие результаты.

Традиционным стало проведение в техникуме студенческой научно-практической конференции «Наука, творчество, практика», которая позволяет ребятам проявить самостоятельность, развить познавательные интересы, приобрести опыт в исследовательской деятельности. Обучающиеся получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией, развить ораторские способности. Темы для работ они выбирают сами, педагог выступает в роли тьютора.

При подготовке своих научно-исследовательских работ студенты используют следующий алгоритм их выполнения.

- Определение темы, постановка проблемы и задачи исследования.
- Сбор библиографической информации и изучение теории, посвященной данной проблематике.
- Консультирование по вопросам отбора содержания работы, выдвижение и проверка гипотез.
- Подбор методик исследования и практическое овладение ими.
- Сбор материала, его анализ и обобщение, научный комментарий к нему.
- Собственные выводы.
- Письменное оформление проведенного исследования.
- Создание презентации.

- Публичная защита работы.

Главным результатом исследовательской деятельности студентов является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Можно смело утверждать, что научно-исследовательская деятельность позволяет нашим студентам максимально раскрыть свой творческий потенциал, приобрести навык работы с научно-познавательной литературой, проявить индивидуальность и инициативу. Приобщение обучающихся к элементам исследовательской деятельности с точки зрения авторов, является одним из перспективных путей совершенствования образования.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Список использованных источников:

1. Бурая О.В. Исследовательская деятельность студентов в колледже / О.В. Бурая. – Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Международной науч. конф. – Москва: Буки-Веди, 2017. – С.123-125 [Электронный ресурс]. URL: moluch.ru/conf/ped/archive/272/13157 (дата обращения 07.04 2022).
2. Исследовательская деятельность: словарь /авт. – сост. Е.А. Шашенкова. – М.: АПК и ППРО, 2005.
3. Легкова И.А. Роль научно-исследовательской работы обучающихся при подготовке будущих специалистов. / И.А. Легкова. – Текст: электронный // NovaInfo, 2017. №71/ – URL: <https://novainfo.ru/article/13958> (дата обращения: 07.04.2022).
4. Лотарева Т.Ю. Научно-исследовательская деятельность студентов в учебном процессе: проблемы научно-творческого интереса и его отсутствия // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2 <http://mir-nauki.com/PDF/12PDMN216.pdf> (дата обращения 6.04.2022).
5. Платонов А.А. Научно-исследовательская работа в образовательных учреждениях // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2016/09/16410> (дата обращения: 04.04.2022).

◆

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОГАПОУ «ГУБКИНСКИЙ ГОРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Мирошникова Т.Г.,
заместитель директора, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы содержания и качество подготовки обучающихся в профессиональной образовательной организации, в т.ч. ведение образовательного процесса в колледже, формы контроля, а также анализ успеваемости обучающихся по итогам 2021 года.

Ключевые слова: подготовка рабочих кадров, образовательные программы среднего профессионального образования, основные профессиональные образовательные программы (ОПОП), образовательный процесс, формы контроля, успеваемость.

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Губкинский горно-политехнический колледж» – одно из старейших учреждений города Губкин. Оно было образовано в 1954 году.

За этот период в Колледже подготовлено более 40 тысяч квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена для экономики региона, в том числе ведущих горнодобывающих предприятий – АО «Лебединский ГОК», АО «Комбинат КМАруда», АО «Стойленский ГОК».

В настоящее время ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» ведет подготовку рабочих кадров для различных отраслей промышленности и народного хозяйства по 18 программам среднего профессионального образования.

Обучение проводится как на базе основного общего, так и на базе среднего (полного) общего образования по очной и заочной формам обучения. Контингент обучающихся ежегодно составляет более 900 человек.

Подготовка специалистов осуществляется на основании сформированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

ОПОП по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный на основе ФГОС, профессиональных стандартов с учетом регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

В структуру ОПОП входит:

- пояснительная записка, определяющая цели ОПОП, ее особенности, а также описание компонента колледжа;
- ФГОС по соответствующей профессии и специальности с примерным учебным планом;
- учебный план по специальности, профессии, утвержденный директором колледжа;
- совокупность рабочих программ всех дисциплин и практик, включенных в учебный план и определяющих полное содержание ОПОП;
- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций, на основании соответствующих положений;
- программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности (направлению);
- фонды контрольных заданий для проверки знаний обучающихся по дисциплинам циклов общеобразовательной подготовки (ОД), общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ), естественнонаучных (ЕН), общепрофессиональных дисциплин (ОПД) и специальных дисциплин (СД);
- учебно-методические комплексы (УМК) дисциплин, МДК по всем реализуемым направлениям в колледже.

Образовательный процесс в колледже строится в соответствии с планом работы и предполагает различные виды мероприятий, направленные на повышение качества образования, рост профессионального и методического уровня педагогических кадров. В течение года в учебной деятельности проводятся предметные недели, олимпиады по общеобразовательным и специальным дисциплинам. Особое внимание уделяется системе внутреннего контроля. В системе внутриколледжного контроля определены следующие формы контроля: входной; текущий; промежуточный (внутренний – промежуточная аттестация по дисциплинам и МДК, внешний - промежуточная аттестация по ПМ с привлечением работодателей); итоговый.

Входной контроль знаний проводится во всех группах 1 курса в соответствии с планом работы на учебный год. Цель проведения входного контроля в группах нового набора – определение уровня общеобразовательной подготовки обучающихся за курс основной общеобразовательной школы. Входной контроль проводится по всем дисциплинам общеобразовательной программы преподавателями Колледжа.

Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества знаний, умений и навыков, обучающихся по всем изучаемым дисциплинам.

Промежуточный контроль представляет собой контроль знаний обучающихся по итогам семестров. Периодичность промежуточного контроля

определена рабочими учебными планами.

В 2021 году в колледже были проведены 2 экзаменационные сессии (2 полугодие 2020-2021 учебного года, 1 полугодие 2021-2022 учебного года), требования к продолжительности промежуточной аттестации выполнялись в соответствии с учебными планами по всем направлениям подготовки в соответствии ФГОС (не превышало: экзаменов – 8, зачетов (дифференцированных зачетов) – 10).

Промежуточная аттестация определила уровень подготовки обучающихся по предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Уровень сложности контрольных и экзаменационных материалов соответствовал требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Во втором полугодии 2020-2021 учебного года в среднем по колледжу показатель успеваемости составил 96,44%, а качественный показатель – 77,6%. 416 обучающихся (47,71%) успевают на «хорошо» и «отлично», из них 72 студента (20,9%) составляют отличники учебы. 57 обучающихся (6,54%) составляют резерв, так как закончили семестр с одной удовлетворительной оценкой.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года в среднем по колледжу показатель успеваемости составил 95%, а качественный показатель – 74%. 390 обучающихся (43,19%) успевают на «хорошо» и «отлично», из них 58 студентов (6,4%) составляют отличники учебы. 39 обучающихся (4,31%) составляют резерв, так как закончили семестр с одной удовлетворительной оценкой.

Выпуск 2020/2021 учебного года составил 227 человек. Общее количество обучающихся получивших по результатам государственной итоговой аттестации 5 (отлично) составило 49,8% от общего количества выпускников, получивших 4 (хорошо) – 43,6%, что выше 2020 года. Общий процент качества результатов государственной итоговой аттестации составил 92,23%, что выше 2020 года (88,77%) на 3,46%.

Результаты преддипломной практики и итоговой государственной аттестации подтверждают, что в колледже требования к результатам освоения и требования к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена выполняются.

Таким образом, Колледж предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

Список использованных источников:

1. Национальный проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016г. №9)

2. Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

3. Положение о самообследовании ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж».

◆

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

*А.А. Теслев, преподаватель,
ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»,
г. Валуйки, Белгородская область*

Аннотация.

В статье рассмотрена проблема применения игровых технологий в современных практиках обучения и воспитания. Автор дает анализ и интерпретацию ключевых аспектов игровой модели медиаобразования. Автор приходит к выводу, что игровая модель медиаобразования направлена на формирование активной, интеллектуально и творчески развитой личности посредством ориентации обучающегося на освоение образовательных программ, на усвоение социального опыта с помощью цифровых и сетевых ресурсов и систем.

Ключевые слова: цифровизация, гаджетизация, геймификация, медиаобразование, игровая модель медиаобразования.

В современных социальных и культурных практиках, продиктованных тенденциями к цифровизации и становлением медиаобразования, наметилась проблема, заключающаяся в использовании субъектами учебно-воспитательного процесса на всех его уровнях (дошкольные учреждения, школа, СПО, вузы) цифровых и сетевых информационно-коммуникационных ресурсов и систем. В актуальном педагогическом дискурсе часто встречаются термины «гаджетизация» и «геймификация», появление которых обусловлено современными социально-культурными практиками.

Однако проблема состоит не столько в использовании гаджетов и сетевой среды, сколько в том, что обучающиеся чаще всего используют их «не по назначению», то есть в целях далеких от обучения и воспитания. «Практика компьютерных игр часто признается общественным мнением как опасность зависимости и пустая трата времени»[3, с. 60]. Хотя такое утверждение нельзя считать неопровержимым.

Данное обстоятельство провоцирует в рамках педагогического дис-

курса и педагогической практики обсуждение и поиск возможных и эффективных методов и стратегий, ориентирующих обучающихся на использование гаджетов и сети Интернет в нужном (желательном) направлении.

Таким образом, актуализируется игровая модель медиаобразования. Игра как в классической, так и современной педагогике рассматривается как методика активного вовлечения обучающихся в учебный и воспитательный процессы. В игре повышается эффективность восприятия и усвоения социального опыта, знаний, навыков, ценностей культуры. Не удивительно, что в условиях медиаобразования и медиасреды в целом игра находит свое применение как в образовательных, так и в воспитательных целях. В этой связи рассмотрим особенности применения игровых медиатехнологий в практиках обучения и воспитания.

Можно наблюдать процесс геймификации образовательной и воспитательной среды. Геймификация в отношении образовательной и воспитательной деятельности – «это применение игровых элементов и приемов для проектирования игр в неигровых контекстах»[2, с. 15]. Данное определение считается наиболее удачным и релевантным описываемому термину.

Собственно неигровым контекстом в данном случае будет образовательная и воспитательная среда, в которую включены игровые элементы и приемы. «Игра и игровые технологии в педагогической практике – это создание определенных условий для достижения задач, моделирование специальной игровой реальности со своими внутренними законами»[3, с. 61].

Игровая форма педагогической деятельности описана в классической психолого-педагогической и культурологической мысли. Здесь нужно отметить таких авторов как Э. Берн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Й. Хейзинга. Однако игровая деятельность в образовательной и воспитательной среде с применением цифровых и сетевых ресурсов и систем коммуникации еще требует тщательной научной разработки. В частности, автор предлагает рассмотрение игровой модели медиаобразования, ее основных теоретических аспектов.

Игровая модель медиаобразования рассматривается в рамках исследования как совокупность теоретических, методологических, организационных подходов и принципов, опирающихся на игровую деятельность как фактор повышения эффективности и качества учебно-познавательного и воспитательного процессов.

Под медиаобразованием мы будем понимать процесс обучения и воспитания, осуществляемый посредством цифровых и сетевых информационно-коммуникационных ресурсов и систем.

По каким критериям или основаниям можно сделать заключение об эффективности применения игровых медиатехнологий в образовательной и воспитательной среде? Рассмотрим некоторые положения, приводимые различными современными авторами.

«Применение геймификации в образовании может выполнять несколько функций: повышение мотивации обучающихся, стимулирование

их в усвоении учебного материала; вовлечение обучающегося в учебный процесс, его стимуляция к дальнейшему обучению и развитию»[4, с. 32]. Другой автор замечает, что «геймификация учебного процесса предполагает формирование сообщества, участники которого помогают друг другу, соревнуются друг с другом и мотивируют друг друга»[2, с. 16]. В приведенных тезисах очерчен некоторый круг аспектов, на которых строится игровая модель медиаобразования. Мы считаем возможным расширить данный круг аспектов и дать их аналитику.

Ключевые аспекты, связанные с содержанием и формой игровой модели медиаобразования, можно описать и выразить в следующем виде и порядке:

1. В игровой практике в рамках процесса обучения актуализируются положительные аффекты, усиливающие познавательную активность субъекта обучения и воспитания. Таким образом, мы обнаруживаем психофизическую привязку в отношении предмета исследования. «Ключевой считается такая особенность игры, как способность увлечь, захватить все внимание и не отпускать от себя долгое время»[3, с. 61].

2. В процессе игровой деятельности в контексте обучения и воспитания обнаруживается соревновательный момент: обучающиеся одной студенческой группы, либо учащиеся одного учебного класса существуют в режиме (условиях) конкурентной борьбы, что обуславливает их познавательную, коммуникативную, творческую активность и результативность образовательной деятельности.

3. В рамках игровой модели медиаобразования преодолевается формализация процесса обучения и воспитания, раздвигаются рамки «сухого академизма», бесконечного конспектирования и зубрежки. «Современные студенты виртуозно владеют информационно-коммуникативными технологиями и активно пользуются электронными носителями. Это позволяет вынести часть обучения online, за рамки академических часов, что дает возможность расширить аудиторную нагрузку, при этом используя те элементы образовательного процесса, которые студентам интересны и доступны»[1, с. 315].

4. Само техническое устройство/гаджет (смартфон, планшет, ноутбук и т.п.) в рамках процесса обучения и воспитания воспринимается субъектом этого процесса (школьником, студентом колледжа/вуза), – в силу его возрастных, психофизических и социальных особенностей, – как своего рода «игрушка», как некая предметная данность (реальная или воображаемая), пусть и сопряженная с виртуальностью, с помощью которой можно осуществить, проявить свои творческие, когнитивные, коммуникативные и иные способности и сделать это в непринужденных условиях, с положительной эмоциональной окраской и в комфортной психологической, творческой атмосфере.

Задача педагога при использовании игровых методик и технологий в медиаобразовании и в медиасреде в целом сводится к тому, чтобы напра-

вить интерес обучающихся к содержанию образовательных программ, направить их деятельность в цифровой и сетевой сфере в нужное (желательное), конструктивное русло. Таким образом, через медиасреду происходит формирование личности обучающегося, он становится полноценным, грамотным менеджером информационных протоколов, событий и процессов в сети Интернет.

Игровая модель медиаобразования позволяет заложить основы (условия) формирования такой личности, поскольку в игре человек «проигрывает», «набрасывает», «моделирует», «конструирует» и – главное – «переживает» (пропускает через свой индивидуальный жизненный опыт) возможные формы и способы благоприятной жизнедеятельности. Именно в процессе игры, в процессе осмысления и принятия ее правил человек очерчивает в своем сознании возможные горизонты своего интеллектуального, творческого опыта. Эти «очертания» (границы) возможного опыта необходимы лишь для того, чтобы выходить постепенно за эти границы, преодолевать их, стремиться расширить свой горизонт, свой познавательный, творческий кругозор. Такую возможность человеку (подростающего, но все-таки человека) предоставляет, в частности, игровая модель медиаобразования, приведенная в нашем размышлении.

Список литературы

1. Варенина Л.П. Геймификация в образовании // Историческая и социально-образовательная мысль. Том 6. – 2014 – №6, Часть 2. – С. 314–317.
2. Караваев Н. Л., Соболева Е. В. Анализ программных сервисов и платформ, обладающих потенциалом для геймификации обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 8 (август). – С. 14–25. – Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2017/170202.htm>. (дата обращения 25.06.2021).
3. Орлова О.В., Титова В.Н. Геймификация как способ организации обучения // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2015. – № 9 (162). – С. 60–64.
4. Пахомова Т.Е. Геймификация как средство подготовки студентов педагогического колледжа к решению профессиональных задач // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. – 2015. – № 6 (65). – С. 31–39.

◆

ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯТОРОВ С ЧПУ КАКИНОВАЦИОННЫЙ ПРИЕМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

А.В. Шараева, преподаватель

*ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,
г. Шебекино, Белгородская область*

Аннотация

При подготовке студентов к демонстрационному экзамену по стандартам Ворлдскиллс Россия, сделан вывод о том, что применение симуляторов с ЧПУ является неотъемлемым звеном в цепочке подготовки. В связи с этим, совершенствование практических занятий должно способствовать непрерывному формированию профессионального уровня студента.

Ключевые слова: симулятор ЧПУ; G-код; специализированные программы САМ; развитие навыков.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Демоэкзамен как форма государственной итоговой аттестации выпускников дает оценку компетенций выпускников, оценку качества подготовки кадров, рейтинг образовательных организаций по качеству подготовки кадров.

Для нашего техникума проведение итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена – это вероятность объективно оценить информационное наполнение и качество образовательных программ, дать оценку степени квалификации педагогического состава, определить наполненность материально-технической базы техникума. А также для каждого выпускника это испытание даст возможность определения точек роста и дальнейшего развития с актуальными требованиями рынка труда.

На моих практических занятиях по профессиональному модулю «Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа», мы с обучающимися используем симуляторы для отработки навыков на токарных станках с ЧПУ.

При обработке с ЧПУ точность является ключевым моментом. Даже небольшая ошибка может испортить проект, поэтому всегда важно быть максимально подготовленным, независимо от того, используете ли вы фрезерный, токарный, лазерный или любой другой тип станка с ЧПУ. Чтобы достичь этого, студенты используют симулятор ЧПУ станка. Симулятор ЧПУ — бесценный инструмент, поскольку он позволяет нам тестировать проекты без риска повреждения или неправильной маркировки

заготовки. Симулятор ЧПУ — это способ моделирования G-кода и траекторий инструмента для прогнозирования поведения и результатов процессов обработки. С помощью программного обеспечения симулятора мы можем моделировать операции G-кода, а затем визуализировать результаты в 3D. Симуляторы часто называют «цифровыми двойниками» реальных станков с ЧПУ. Использование симулятора дает различные преимущества. В первую очередь, это позволяет проверить G-код на неточности и ошибки без риска повредить заготовку. Это означает, что симулятор ЧПУ не только помогает добиться более точной обработки, но также делает процесс более эффективным, помогая сэкономить время и деньги, поскольку нам не нужно тратить деньги на замену заготовок. С помощью симулятора мы можем получить представление о том, как можно улучшить и оптимизировать общий процесс ЧПУ, не тратя впустую какой-либо материал на реальные ошибки. Симуляторы с ЧПУ часто используются в техникумах и колледжах для обучения студентов, а также для обучения персонала на предприятиях. Еще одно преимущество, которое особенно актуально в нынешнюю эпоху COVID, заключается в том, что они позволяют студентам и специалистам с ЧПУ обучаться и работать удаленно. Большинство программ тренажера может быть использована для моделирования операций для ряда различных машин, начиная от станков с ЧПУ, и токарных станков для лазерных резаков, и 3D принтеров. Хотя моделирование является важным применением программного обеспечения симулятора ЧПУ, многие программы предлагают другие возможности. Например, некоторые позволяют писать и редактировать G-код, в то время как другие имеют встроенные возможности CAM и CAD. Большинство специализированных программ CAM имеют встроенную имитацию G-code. Fanuc CNC Simulator специально разработана для использования в техникумах и колледжах и является фантастическим учебным ресурсом. Это программное обеспечение основано на платформе Fanuc и может использоваться для моделирования как фрезерных, так и токарных операций. Он использует фактические функции управления ЧПУ Fanuc и является идеальным способом для студентов познакомиться с внешним видом и функциональностью полностью действующего ЧПУ. Симулятор Fanuc имеет интерфейс диалогового программирования, с помощью которого вы можете графически создавать программы, которые затем можно моделировать в 3D. Затем мы можем преобразовать код обратно в обычные программы ЧПУ для использования на станках с системой управления Fanuc. Этот симулятор токарного станка с ЧПУ не только не является редактором и симулятором G-кода, но и имеет инновационную рабочую среду для программирования деталей, которая фокусируется на операциях станка, а также на коде, помогая выполнять задания как можно быстрее.

Применение симуляторов для отработки навыков на токарных станках с ЧПУ при подготовке студентов к демонстрационному экзамену дает мне уникальную возможность обучать сразу группу студентов, так как процесс обучения происходит в оснащенный необходимым оборудованием классе, в котором имеются 14 компьютеров и 14 симуляторов. Если за станком я могу показывать и рассказать максимум 4 обучающимся, то в классе с симуляторами ЧПУ – 14 студентам. Это помогает ускорить процесс обучения и получить качественные знания и умения, необходимые при сдаче демонстрационного экзамена.

Таким образом, применение симуляторов для отработки навыков на токарных станках с ЧПУ, дает ряд преимуществ, не только мне, как педагогу, но и студентам, которые готовятся к сдаче демозэкзамена. Общими усилиями и с применением такого оборудования, наши студенты покажут высокий уровень сдачи демонстрационного экзамена.

Список использованных источников

1. Босинзон М.А. Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных). Учебник – М.: Академия, 2018
2. АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». -Режим доступа: <https://worldskills.ru/>
3. Свободная энциклопедия Википедия. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

◆

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Н.А. Якимова** заместитель директора, преподаватель,
В.В. Окушко, преподаватель
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,
г. Шебекино, Белгородская область*

Аннотация

Внедрение в систему СПО дополнительного профессионального образования позволяет обучающимся расширить свои профессиональные навыки, тем самым став, более востребованными на рынке труда. В связи с этим, привлечение большего числа студентов к дополнительному образованию обеспечит промышленные предприятия новыми квалификационными кадрами.

Ключевые слова: дополнительное образование; образовательные услуги; система профессионального образования.

Сейчас основную роль в развитии современного российского общества играет не только основное, но и дополнительное профессиональное образование [1]. Это связано с тем, что в нашем обществе требуется профессиональная переориентация трудоспособного населения, овладение гражданами новыми знаниями и компетенциями, связанными с новыми технологическими процессами.

Дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение кадров должно быть ориентировано на потребности того региона, где производится обучение кадров [3]. Основное требование к обучающимся – быть в единстве с экономическим, социальным развитием общества и сферы труда, гибко перенастраиваться на технологические, информационные потребности [2].

Среди задач для повышения качества образовательного процесса посредством дополнительного образования можно выделить следующие:

- 1) создание необходимых условий для своевременного ресурсного обеспечения системы дополнительного профессионального образования;
- 2) совершенствование нормативно-правового обеспечения обучения.

В этой связи дополнительные образовательные услуги, которые предоставляет ОГАПОУ «ШТПТ», позволяют каждому обучающемуся быть адаптированным к изменениям в технологической и социально-экономической сферах общества. Оснащение мастерских техникума новым оборудованием позволяет обучающимся получать более качественное дополнительное образование, а работодателям - получать более высококвалифицированных рабочих.

Так, учебно-методические комплексы программ СПО были разработаны на основании обновленного оборудования, которое было приобретено техникумом на средства, выделенные грантом из федерального бюджета в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы». И теперь при формировании УМК по профессиональным дисциплинам, мы опираемся на новое, приобретенное оборудование.

Для оснащения мастерской «Промышленная механика и монтаж» было закуплено оборудование «Тренинг-стенд BALTECH WS-3060», которое позволило пересмотреть содержание рабочей программы и добавить следующие темы: Балансировка и центровка валов на тренировочном стенде BALTECH WS-3060, Измерение вибрации и диагностика на тренировочном стенде, Система лазерной центровки валов, Тепловизионный контроль.

На базе нашего техникума осуществляется профессиональное обучение по следующим профессиям:

- Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе
- Слесарь-ремонтник
- Слесарь по сборке металлоконструкций

- Контролер станочных и слесарных работ.

Дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации

«Центровка валов и профилактический осмотр с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Промышленная механика и монтаж».

По оценкам обучавшихся по программам дополнительного профессионального образования за последние три года: 65% слушателей отметили, что получили профессиональные знания и умения; 15% - расширили свой кругозор; 12,5% – получили информацию о последних тенденциях и современном опыте работы. Возможность общения с коллегами в ходе повышения квалификации оценили 7,5%.

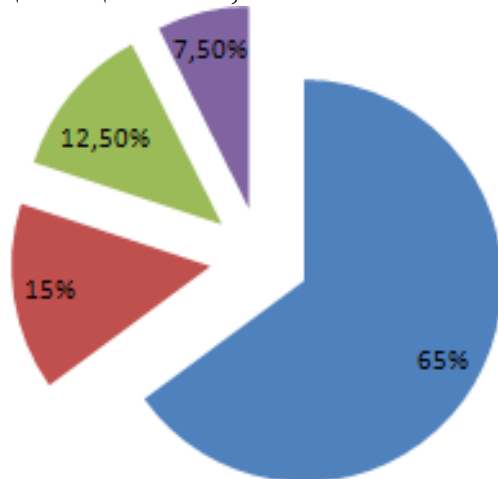


Рис. 1. Оценка обучающихся по программам ДПО

Так как же дополнительное образование влияет на качество образовательного процесса. Это можно отметить на примере специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Ребята, получая дополнительные рабочие профессии, такие как слесарь-ремонтник или сварщик дуговой сварки, стали более заинтересованы в своей специальности. У них вырос интерес к усвоению профессиональных дисциплин, они стали более подробно изучать большинство тем. Практические занятия стали для них более понятны.

Так же студенты, обучающиеся по системе дополнительного образования, в дальнейшем закрепляют полученные ими знания при прохождении производственных практик.

Обучающиеся ОГАПОУ «ШТПТ» проходят производственные практики на таких предприятиях г. Шебекино и г. Белгорода: АО «Шебекинский машиностроительный завод», ООО «ПромДеталь», ООО «ПромЗапчасть», ООО «Белэнергомаш-БЗЭМ», ООО «ЗМС-Технолоджи», ЗАО «Завод Премиксов №1».

Основными принципами развития системы ДПО в ОГАПОУ «ШТПТ» являются:

- направленность программ на совершенствование профессиональ-

ной компетентности;

- использование современных образовательных технологий, в том числе методов активизации образовательной деятельности обучающихся, ориентированных на определенную возрастную и профессиональную категорию слушателей;

- прививание обучающимся интереса к получаемой профессии.

Таким образом, обучение по системе дополнительного образования влияет на качество образовательного процесса, и, как следствие, на профессионализацию кадрового состава предприятий, тем самым повышая производительность труда.

Список использованных источников:

1. Клячко Т.Л. Мониторинг дополнительного профессионального образования в России // Москва: ИЛ, 2018. - 236 с.

2. Профессиональные кадры новой России // Материалы конференции 22–23 ноября 2012 г., Москва.

3. Серякова С.Б. Дополнительное профессиональное образование в России // М.: Прометей, 2019. - 759 с.

Современное образовательное пространство и социализация личности обучающихся

2



◆

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ "ГРУППЫ РИСКА"

*Екимова И.Н., социальный педагог, преподаватель,
Бухановская И.Н., педагог-психолог, преподаватель,
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

Совершение правонарушений обучающимся является серьезной проблемой, которая должна решаться совместными усилиями колледжа, семьи, субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений.

В статье представлен опыт индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска» в ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж».

Ключевые слова: личность, обучающийся, «группа риска», профилактика

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой. Подобные отклонения в поведении ярко и часто проявляются в подростковом возрасте в силу особенностей развития молодого человека, поэтому большинство детей попадает в так называемую «группу риска» в подростковом возрасте.

«Группу риска» могут составлять обучающиеся, особенности поведения которых значительно выходят за границы общепринятых норм и требований и представляют собой потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим его людям, обществу в целом. Изменения в поведении детей группы «риска» может быть вызвано следующим: ограниченная духовная культура; обедненная досуговая среда; скука, неумение найти достойное занятие; низкая коммуникабельность, неспособность к конструктивному общению с другими детьми; эмоциональная неразвитость; неумение использовать вербальную форму для доказательств своей правоты: непосредственный переход к и противоправным проявлениям в поведении. И, как закономерное продолжение, подросток совершает правонарушение, получает правовую оценку, происходит постановка правонарушителя на профилактический учет в КДН и ЗП.

В ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в территориальной Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) при администрации Губкинского городского округа, проводится индивидуально-профилактическая работа. В этой работе взаимодействуют все ведомства системы профилактики с педагогическим коллективом учебного заведения. Непосредственно организует профилактическую работу с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, социально-психологическая служба колледжа.

После совершения правонарушения обучающегося с родителями или законными представителями приглашают на заседание в КДН и ЗП, где рассматривается его персональное дело. На заседание обучающегося с родителями сопровождают заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, куратор группы. В случае решения комиссии о постановке обучающегося на профилактический учет, с ним проводится индивидуально-профилактическая работа.

Социально-психологической службой разрабатывается проект Межведомственного комплексного плана проведения индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним на полгода, который согласовывается со специалистами КДН и ЗП и утверждается Заместителем председателя комиссии. В плане представлены направления деятельности профилактической работы с несовершеннолетним обучающимся, состоящим на учете в КДН и ЗП, перечислены мероприятия, исполнители, формы работы, сроки исполнения. В реализации мероприятий профилактической работы с обучающимся задействованы органы и учреждения системы профилактики: ОМВД России по г. Губкину; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»; ОКУ «Губкинский городской ЦЗН»; управление физической культуры и спорта; ОГБУЗ «Губкинская ЦРБ», врач-нарколог и другие.

Приказом по колледжу за обучающимся закрепляется общественный наставник из числа администрации или преподавателей, проводится индивидуально-профилактическая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-наставником, куратором группы, мастером производственного обучения. В колледже функционирует Совет профилактики правонарушений, где ежемесячно рассматривается в присутствии инспектора ПДН ОМВД России по г. Губкину персональное дело обучающегося, приглашаются родители, проводится анализ профилактической работы всех задействованных специалистов, обсуждаются трудности, намечаются пути их преодоления.

Индивидуально-профилактическая работа социального педагога. Социальный педагог в начале учебного года обновляет и в течение года кор-

ректирует Банк данных обучающихся, состоящих на профилактическом учёте в КДН и ЗП при администрации Губкинского городского округа. (Приложение 1)

Социальным педагогом на каждого несовершеннолетнего обучающегося, состоящего на профилактическом учете, составляется индивидуальная карточка, в которой ведется учет сведений о проводимой работе. (Приложение 2)

Далее изучаются особенности личности обучающегося, составляется социальный паспорт несовершеннолетнего и его семьи, обучающийся посещается на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего и его семьи, занятости во внеурочное время. Осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий обучающегося, его успеваемостью, поведением, проводятся индивидуальные профилактические беседы. Обучающийся вовлекается в общественную жизнь колледжа (мероприятия правовой, культурно-массовой, спортивной направленности, волонтерская деятельность, экологические акции и др.), в систему объединений дополнительного образования в колледже и городе с целью организации устойчивой досуговой занятости. Социальный педагог в период зимних каникул организует участие обучающегося в мероприятиях колледжа, летних – трудовую занятость.

Так же социальный педагог приводит индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), где дает рекомендации по вопросам воспитания и обучения ребенка.

Если обучающийся не принимает участие в мероприятиях профилактической направленности, проводимых различными ведомствами, социальный педагог организует посещение мероприятий обучающимся.

Социальный педагог взаимодействует с куратором группы, педагогом-наставником, педагогом-психологом, заведующим отделением, заместителями директора.

Индивидуально-профилактическая работа педагога-психолога.

После постановки на профилактический учет в КДН и ЗП педагогом-психологом первично проводится ознакомительная беседа с целью установления контакта; анализ (самоанализ) ситуации правонарушения (с какой целью совершено правонарушение, что явилось побуждением, какой круг сверстников задействован, думал ли о последствиях, и т.д.); составляется план индивидуально-профилактической работы. Затем проводится первичная диагностика, которая позволяет выявить актуальные проблемы обучающегося и спланировать дальнейшую работу. Первичная диагностика включает: диагностику индивидуально-психологических особенностей, семейных взаимоотношений, личностных социальных установок (Методика Акцентуации характера и темперамента личности. Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда; Методика исследования локуса контроля Дж. Роттера; Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация Прихожан; Методика «Семейная социограмма»; Методика диагно-

стики личностного роста Степанова П.В., проективные методики «Ущелье», «Вулкан» и другие). На основании данных диагностики педагог-психолог строит дальнейшую индивидуальную работу с обучающимся: коррекционно-развивающую, просветительскую и психопрофилактическую. На индивидуальных занятиях, помимо интерактивных бесед, используются разнообразные упражнения для более полного осмысления ребенком правонарушения, причин, их побудившим, путями выхода из проблемных ситуаций, формирования осознанного поведения, развития умения бесконфликтного контактирования, познания альтернативных моделей поведения, развития умения социального проектирования и т.д. С этой целью используются такие упражнения, как «Дерево проблем», «Моя линия жизни», «Течение», «Ситуации неявного предложения ПАВ», «Уметь сказать нет» и другие.

Деятельность педагога-психолога в первую очередь направлена на обучающегося, но для лучшей эффективности в нее так же включаются родители и кураторы (мастера ПО), которые участвуют в решении проблем обучающегося. Педагог-психолог дает им профессиональные рекомендации по работе с ребенком и оказывает поддержку. На консультациях родители знакомятся с индивидуально-личностными особенностями ребенка, психическими особенностями возрастного развития, методиками выстраивания бесконфликтных, продуктивных способов общения; в результате повышается психолого-педагогическая грамотность родителей, оптимизируются детско-родительские взаимоотношения. В период индивидуально-профилактической работы с обучающимся с куратором также поддерживается постоянная связь. Первоначально с куратором проводится беседа с использованием интервью-метода, выясняются внешне проявляемые индивидуальные особенности обучающегося в поведении, учебной деятельности, межличностных взаимоотношениях; участие во внеучебной деятельности (заполняется бланк опроса куратора). По результатам диагностики куратору предлагаются рекомендации по совершенствованию и развитию системы психолого-педагогической поддержки обучающегося для формирования комфортной среды и условий для развития его личности. По итогам индивидуально-профилактической работы обучающемуся, родителям, куратору предоставляются рекомендации.

Индивидуально-профилактическая работа куратора, педагога-наставника.

Куратор осуществляет ежедневный контроль за посещением занятий обучающегося, успеваемостью, поведением во время уроков и перемен, посещает по месту жительства, проводит индивидуальные беседы с обучающимся, вовлекает в групповые и внутриколледжные мероприятия, предоставляет информацию к заседаниям Совета профилактики правонарушений колледжа, взаимодействует с родителями (законными представителями).

Педагог-наставник контролирует посещение занятий, поведение и

успеваемость обучающегося, посещает несовершеннолетнего по месту жительства, направляет его для участия в мероприятиях колледжа и города, беседует с обучающимся, родителями, педагогами.

Специалистами социально-психологической службы разрабатываются памятки, буклеты для обучающихся и их родителей, просветительские материалы размещаются на сайте колледжа в разделе «Социально-психологическая служба». Для обучающихся размещены следующие материалы: «Так будет не всегда. Жизнь и трудности», «Социальные сети. Правила общения», «Последствия употребления наркотиков», «Как противостоять агрессии сверстников» и другие. Для родителей: «Побег из дома», «О первичных признаках употребления наркотиков подростками», «Правила, позволяющие предотвратить потребление ПАВ Вашим ребенком», «Моя семья - моя крепость» и другие. В профилактической работе используются материалы муниципальных проектов, инициированных КДН и ЗП в которых колледж принимал непосредственное участие: «Любить и беречь детей вместе», «Будущее должно быть заложено в настоящем».

По истечении периода профилактической работы администрация учебного заведения ходатайствует перед КДН и ЗП о снятии обучающегося с профилактического учета по исправлению, где предоставляет информацию о проводимой индивидуально-профилактической работе всеми специалистами.

Совершение правонарушений обучающимся является серьезной проблемой, которая должна решаться совместными усилиями колледжа, семьи, субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений. Взаимодействие педагогов со всеми участниками индивидуально-профилактической работы, тесное сотрудничество с ними способствует профилактике противоправного поведения обучающегося, предупреждению совершения повторных правонарушений, воспитанию потребностей в здоровом образе жизни и культуры обучающегося, законопослушной, гармоничной личности.

Список использованных источников

1. Материалы из опыта работы органов местного самоуправления Губкинского муниципального района по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних. / Сост. С.Н. Жирякова, О.В. Башкарова. – Губкин: «Интерфейс», 2006. – 235 с.

2. Особенности развития и социализации подростков «группы риска»: методическое пособие. Под ред. Романовой М.А. – Йошкар-Ола: ГОУ СПО РМЭ «МПТ», 2019

3. Сурикова, М. Д. Дети группы риска и их психологические особенности / М. Д. Сурикова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 4 (51). — С. 607-609. — URL: <https://moluch.ru/archive/51/6578/> (дата обращения: 26.02.2022).

ВЛИЯНИЕ НЕГАТИВНОГО ИНТЕРНЕТ-КОНТЕНТА НА СТУДЕНЧЕСКУЮ АУДИТОРИЮ

*Бухановская Ирина Николаевна,
педагог-психолог, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

В статье рассмотрены риски вовлечения молодежи в деструктивные сообщества путем психологического давления через сеть Интернет, развитие интернет-зависимостей. Интернет-пространство описано как среда, которая может носить как положительный, так и отрицательный характер.

Ключевые слова: молодежь, сеть Интернет, интернет-зависимость, интернет-мошенничество, деструктивные группы, риск вовлечения.

На вопрос, кто придумал интернет, не существует однозначного ответа. К его созданию причастно много людей, которые разрабатывали концепции, протоколы взаимодействия сетей и технические устройства, сделавшие возможным появление Всемирной паутины в 1991 году. Но, наверняка, глобальная сеть Интернет задумывалась как средство положительной коммуникации, хранения, обработки и передачи профессиональной и другой полезной информации, а не как рассадник «угроз» для человечества. Конечно, Интернет дал людям много положительных возможностей:

- поиск разнообразной информации: познавательной, новостной, бытовой, профессиональной;
- коммуникативные (появилось больше возможностей для общения, быстрого обмена информацией);
- развлекательные (музыка, игры, видео, творческие мастерские и т.д.).

Но, к сожалению, в тоже время интернет принес и много опасностей. Интернет-мошенничество:

- Фишинг (доступ к паролям)
- Вишинг (выманивание держателя платежной карты конфиденциальной информации)
- Фарминг (процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP-адрес)
- Кликфрод (обманные клики на рекламную ссылку лицом, не заинтересованным в рекламном объявлении)
- «Нигерийские письма» (просят у получателя письма помощи в многомиллионных денежных операциях, обещая солидные проценты с сумм)

- Мошенничество с помощью служб знакомств
- Мошеннические интернет-магазины и др.

Возникновение интернет-зависимостей разного рода:

- web-серфинг,
- игровая (зависимость от он-лайн игр)
- пристрастие к виртуальному общению и к виртуальным знакомствам и другие.

Скорость формирования признаков интернет-зависимости, по данным многочисленных исследований, весьма высокая:

25% аддиктов (зависимых) приобретают зависимость в течение полугода после начала работы в интернете,

58% – в течение второго полугодия, а

17% – вскоре по прошествии года.

Получили возможность широкого распространения неэтичные материалы, противоречащие моральным и социальным нормам, принятым в обществе. Создание и распространение неэтичной информации слабо регулируется нормами права, но ее негативное влияние может очевидным образом сказать на личность подростков и юношества. К неэтичной информации можно отнести порнографию, агрессивные онлайн-игры, пропаганду аутодеструктивного поведения (селфхарм, булимия, анорексия, употребление алкоголя и табака), оскорбления, использование нецензурных выражений, манипулирование сознанием и действиями отдельных людей и групп.

Получили активное развитие такие негативные направления (в том числе преступные), как:

- кибербуллинг (преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов.)

- груминг – установление дружеского и эмоционального контакта с ребенком в интернете для его дальнейшей сексуальной эксплуатации. До сих пор в традиционном оффлайновом мире данному типу преступников требовалось потратить несколько месяцев для того, чтобы втереться в доверие к своим жертвам – они даже знакомились с их семьями, дабы не вызывать подозрения. Но благодаря Интернету цепочка сократилась, и все процессы упростились.

- троллинг(форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении)

- вовлечение в деструктивные(лат. destructio - разрушаю) и противоправные группы: тоталитарные секты религиозной или экстремистской направленности; группы, доводящие до аутоагрессии (суицида), призывающие к нарушению законодательства.

Почему наиболее подвержены риску вовлечения в такие группы молодые люди?

Этому способствуют возрастные психологические особенности.

Юношей, девушек очень легко увлечь, так как для них естественно подражание. Молодежь не подготовлена к обманным приемам, не знает отработанные типовые действия, отсутствуют навыки распознавания обманов – все это ведет к вовлечению в эти группы.

Наиболее распространено вовлечение через социальные сети.

Сценарий развития вовлечения примерно одинаковый.

На первом этапе робот-рассылка отправляет слово «привет», фразу «кто ты» и тому подобные с вербовочного аккаунта. Если адресат ответил, то переписка переадресовывается к реальному члену деструктивной организации; затем уже он продолжает переписку с потенциальной жертвой.

Организаторы или те, кто «ведет» группу подстраиваются под «своих», делают пребывание в группе комфортным, начинают дружить, а потом потихонечку начинают поворачивать сознание подростка в нужную сторону. Они заинтересовывают собой, группой, своими желаниями так, что часто воспринимаются близкими друзьями. То есть подростку так кажется. На самом деле он же не знает, кто там, за «ником», «аватаркой». В интернете всё можно скрыть за выдуманным образом. Сочиняется и некая соответствующая легенда. То есть сначала организуют определенный круг, который якобы считает конкретного подростка особым, принимает его. То есть происходит стойкое формирование убеждения, что только в этом круге его понимают, принимают, а вне сообщества этого нет и не будет.

Далее происходит обесценивание ценностей: семейных, духовно-нравственных, включающих в себя веру, совесть, обязанность и ответственность, различение хорошего и плохого.

Далее может идти погружение в депрессивный контент или приглашение на прикрывающие вербовочные сайты (которые прямо не указывают на свою принадлежность к деструктивной организации, секте, однако вся их деятельность направлена на привлечение новых участников).

Активно формируется определенная информационная среда. Здесь интернет-технологии применяются во всем многообразии. Предлагаются ссылки на сайты разного деструктивного содержания, специально создаются видеоролики, демотиваторы (демотиватор отличается безысходностью и безнадежностью, имеет негативный смысл), рекламные баннеры, рассылается спам, создаются группы. А когда в группе люди уже стали, как кажется подростку (юноше, девушке), «самыми-самыми друзьями», то шансов на спасение из такой группы уже мало.

Так постепенно ребенок втягивается. И втягивается именно как в секту, так, что потом выйти уже практически невозможно.

Для чего это делается?

- вовлечение в эстремистские организации – для пополнения своих рядов;

- в религиозные деструктивные группы – для вовлечения новых адептов

Какие предпосылки могут сделать молодого человека жертвой деструктивных групп?

Опасность подросткового периода связана с неопытностью, недостаточной ответственностью, тягой к простым ответам на сложные вопросы. Психология подростка во многом носит культовый, групповой характер.

Чем младше человек, тем более он подвержен влияниям окружения, так как воспринимает окружение как обучающую среду. Этот возраст более всего уязвим в плане повышенной восприимчивости к предлагаемым ему правилам поведения в группе.

Второй возраст повышенной чувствительности - юношество 17-19 лет, когда возникает реальная жажда самоутверждения в социуме, однако сил для этого не хватает, а потому нужна поддержка покровителей, которые заведомо сильнее и образованнее самого человека. Достаточно продемонстрировать эффективность собственного поведения в кризисных ситуациях, для того чтобы стать кумиром молодого индивидуума (вот и применение соответствующей легенды).

В юношеском возрасте очень сильна мотивация к формированию образа «Я» через отрицание отвергаемых моделей поведения. Личностная зрелость проявляется в адекватном восприятии того образа жизни, который не созревшему индивидууму представляется как формальный, банальный, отживший, исчерпавший себя.

Выделяются следующие личностные особенности подростка (юноши, девушки), которые повышают риск вовлечения в группы деструктивной направленности:

- слабая, неустойчивая психика, повышенная внушаемость. Слабая психика - это не медицинский термин. Подразумевается трудность у человека справляться с жизненными проблемами и высокая зависимость от мнения других людей, неуверенность, попадание под влияние, неудовлетворенность собой и жизнью; проявляется в невозможности легко принять решение и довести дело до конца. Неустойчивая психика - склонность к высокой тревожности, излишняя самокритичность, переживание собственной не успешности; тяжело переживаются неудачи.

- низкая самооценка;
- отсутствие позитивных жизненных целей;
- неумение взаимодействовать с окружающими, проблемы
- острый интерес и тяга ко всему необычному;

Так же может иметь место трудная ситуация (семейные проблемы, нарушения взаимоотношений, неблагоприятный социальный фон, др.); отсутствие духовного воспитания и недостаточная степень гуманитарного образования.

В целях предупреждения негативного влияния ресурсов сети Интернет на обучающихся в колледже ведется большая просветительская и профилактическая работа в данном направлении. Формами работы являются: беседы, круглые столы, диспуты, опросы и другое. Родители также

информируются по данной тематике. Это и тематические родительские собрания, размещение информации на сайте колледжа, совместные мероприятия с представителями муниципальных органов, специалистами IT-технологий.

Таким образом, не стоит забывать, что Интернет – это не только множество положительных возможностей, но и источник угроз. Интернет может негативно влиять на физическое, моральное, духовное здоровье, нести угрозу жизни, особенно молодого поколения. К сожалению, в нашем обществе еще слабо развиты основы кибербезопасности. Поэтому главная задача, сегодня для общества, родителей – обеспечение безопасности детей, которые не всегда способны правильно оценить степень угрозы воспринимаемой информации. Родителям необходимо быть ближе со своим ребенком, а задача молодых – быть грамотнее, критичнее к информации, больше читать научную, познавательную и художественную литературу, а так же знать и выполнять основы кибербезопасности.

Список использованных источников:

1. Вовлечение молодежи в секты: механизмы. Портал Справочник по безопасности – <http://www.warning.dp.ua/bezop106.htm>

2. Интернет-груминг - http://klassmama.blogspot.ru/2013/02/blog-post_27.html

3. О психологических и медицинских аспектах негативного влияния компьютерной зависимости на несовершеннолетних – <http://lektsia.com/2x8892.html>

4. Гафнер В. В., Петров С. В. , Забара Л. И. Опасности социального характера и защита от них – <http://социальная-безопасность.гафнер.рф/>

5. Польза и вред интернета - <http://samosoverhenstvovanie.ru/polza-i-vred-interneta-dlya-cheloveka/>

6. Профилактика вовлечения молодежи в неформальные группы деструктивной направленности Слабая психика-как понять? Как ее укрепить? http://www.medkrug.ru/community/show_thread/757?thread=47139);

7. Хасьминский М. , Головки О. Как подростков заманивают в суицидальные группы? — <http://www.pravmir.ru/kak-podrostkov-zamanivayut-v-suitsidalnyie-gruppyi/>

◆

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ОГАПОУ ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

*Ю. Н. Бухтияров, С. В. Стригунова, преподаватели
ОГАПОУ Яковлевский педагогический колледж,
г. Строитель, Белгородская область*

Аннотация

На основании многолетней работы профессионального образовательного учреждения Яковлевский педагогический колледж, был накоплен опыт оптимального внедрения процесса социализации личности студентов во время обучения в колледже. В данной статье описываются теоретические и практические аспекты использования этого процесса в деятельности преподавателей, родителей студентов и студентов колледжа через учебную и внеурочную деятельность.

Ключевые слова: социализация личности; социальная адаптация; воспитательная среда; педагогическое взаимодействие.

Понятие социализации подразумевает под собой процесс усвоения любым человеком правил поведения, социальных норм, моральных ценностей, умений, навыков, знаний и психологических установок, которые дают ему возможность нормально взаимодействовать с окружающими людьми, с обществом в целом [1]. Значение этапа социализации в жизни человека трудно переоценить: человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, ориентиры, необходимые ему для полноценной жизни в обществе.

Любой коллектив, в который попадает человек с раннего детства и до старости, способствует его социальной адаптации в определённый период жизни. Конечно же, это и семья, и друзья, и учебные заведения, и место работы человека. Каждый коллектив играет свою роль в этом процессе [2].

Определённую часть своего времени человек проводит в учебном заведении, в нашем случае, мы рассматриваем среднюю ступень профессионального образования – колледж. Образовательное пространство в условиях колледжа является следующей (после школы) ступенью социализации студентов. В процессе адаптации студента к новым условиям, к новому коллективу ему должны оказать помощь и поддержку родители и педагогический состав колледжа. Задача родителей быть позитивно настроенными к подростку, оказывать ему поддержку, проявить терпимость и сдержанность. Родителям необходимо проявить участие к личности подростка, интересоваться, как прошёл его учебный день, но при этом не быть чрезмерно навязчивыми. Нужно очень корректно задавать вопросы, чтобы не

задеть подростка и не стимулировать его на замкнутое поведение, чтобы подросток не отстранялся от родителей. Задача родителей создать отношения доверия со своим ребёнком.

Задача педагогов заключается в том, что им необходимо создать психологически безопасную образовательную среду. Необходимо, чтобы подросток чувствовал себя психологически комфортно в колледже. Для этого педагогам необходимо выстраивать обучение исходя из личностно-ориентированного подхода, который учитывает индивидуальные особенности студента. Необходимо правильно выбрать стиль педагогического взаимодействия с обучающимися, при котором сложилось бы эффективное взаимодействие подростка и преподавателя. Педагог должен направлять студента, раскрывать его способности и способствовать реализации его образовательного потенциала. Таким критериям отвечает демократический стиль педагогического взаимодействия.

На социализацию личности в период обучения в колледже оказывают влияние различные факторы: учебный процесс, общение в студенческой группе, общественно-полезная деятельность, включение в профессионально-трудовую деятельность и др.

Учебный процесс в колледже существенные отличия от учебного процесса в общеобразовательной школе. Меняются режим учебной деятельности, формы организации обучения. Лекционно-семинарская система требует от студента новых навыков организации учебной деятельности и повышения интеллектуальной дисциплины. Важным фактором социализации является увеличение доли ответственности самого студента за результат обучения. Учебно-воспитательный процесс ориентируется на формирование у студентов профессиональных и социально личностных компетенций. Особое внимание следует уделять способам решения проблем. Личность должна находить нравственные пути решения проблем: должна быть ориентирована на созидание, а не на разрушение окружающего жизненного пространства.

Главная цель педагогического коллектива и каждого педагога колледжа – вывести студента в режим саморазвития, поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарием саморазвития. Встает задача создания студенту условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Преподаватели колледжа решают задачи социализации студентов через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспи-

тание личности обучающихся. Учебный процесс – место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На занятиях студенты приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. Студенты коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок.

Большую роль в формировании профессионально-личностных качеств студента играет воспитательная работа. Опираясь на фундаментальные ценности, коллектив колледжа формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром на время обучения. В центре воспитательного пространства – личность обучающегося.

Воспитательный процесс в Яковлевском педагогическом колледже осуществляется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, правовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, формирование профессиональных навыков, формирование здорового образа жизни и экологической культуры, культурно-эстетическое воспитание студентов и развитие их творческого потенциала в соответствии с будущей профессией. Воспитательная работа ведется на основе следующих программ: «Я – гражданин России», «Моя профессия», «Возрождение», «Здоровье», «Я – лидер», «Культура и творчество». В целях реализации всех направлений воспитательной деятельности, формирования личности будущего педагога педагогическим коллективом используются в воспитательном процессе следующие формы: праздники «Здравствуй, колледж!», «День знаний», «Учитель – профессия дальнего действия», «Под крышей дома своего», «День студента»; ритуалы «Посвящение в студенты», «Дебют первокурсников»; фестивали, конкурсы, концертные программы «Студенческая весна», «А ну-ка, парни!», «Русский солдат умом и силой богат», «Песня — верная подруга», «Когда вы рядом — жизнь светлей», КВНы и др.[3].

В колледже проводятся акции «Колледж – твой дом и ты в нем хозяин», «Зеленые островки памяти», «Ветеран живет рядом», «Помоги человеку – протяни ему руку» («Декада милосердия»).

С целью обеспечения условий для индивидуального и творческого самовыражения студентов проводятся конкурсы «Лучшая группа года», «Патриоты России», «Студент года». Студенты активно участвуют в районных и городских праздниках «День призывника», «День защитника Отечества», «День Победы», «День города», «День района», «Широкая масленица», в фестивале «Афганский ветер», в акции «Победа остается молодой».

В колледже созданы «Комната боевой славы» и «Уголок краеведения», «Уголок Православия», проводятся конкурсы плакатов и рисунков,

встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных военных конфликтов, экскурсии по местам сражений «Огненной Дуги», Свято-Троицкий мужской монастырь (с. Холки), в областной и районный краеведческие музеи, Коренную пустынь (Курская область) и др. В колледже действуют творческие объединения студентов по интересам: клубы «Молодой избиратель», «Светлица», «Память», вокально-хореографический ансамбль «Белогорье», вокальный ансамбль «Реченька», театр эстрадного танца «Лунный камень», хореографический коллектив «Бальные танцы», «Ритмическая гимнастика», спортивные секции [3].

Внеучебная деятельность колледжа – это стартовая площадка для реализации творческих, исследовательских и проектных способностей студентов в образовательном пространстве. Участвуя в массовых мероприятиях и акциях, студенты колледжа становятся равнодушными к окружающим событиям и явлениям города, молодежной среды.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательное пространство Яковлевского педагогического колледжа, в условиях которого происходит этап становления личности, создает условия для социализации студентов. Именно учебное и воспитательное пространство является своеобразным жизненным полем, где происходит освоение личностью объективной системы социальных ролей, приобретается опыт эффективного решения стоящих перед студентом проблем, преодоления исходной заданности ситуации в той или иной роли, в том или ином статусе, что, в конечном счете, позволяет студенту быть и чувствовать себя социально защищенным.

Список использованных источников:

1. Камбарова, К. У. Социализация: теоретические основы, понятия и сущность //Международный научный журнал: Молодой ученый. Выпуск №28 (132), 2016 г. ISSN 2072-0297.
2. Клименко, В.А. Профессиональная социализация студентов: структурно-функциональная модель. // Научное издание «Социологический альманах», выпуск 3 , 27.03.2012
- 3.<http://yapk87.ru/> - официальный сайт ОГАПОУ Яковлевский педагогический колледж

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО

*О.В. Деревнина, О.В. Киреева, преподаватели
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация: в работе рассмотрено решение проблемы развития социальной активности обучающихся СПО в системе тьютерства или наставничества «студент – студенту». наставничество является успешным инструментом для работы с первокурсниками, их адаптации к новой форме обучения, мотивации к дальнейшей общественной жизни в колледже. Опыт работы наставником повышает конкурентоспособность студентов на рынке труда, т.к. они развивают навыки координации людей, которые, по сути, являются навыками руководителя, лидера, способного мотивировать людей и управлять их деятельностью.

Ключевые слова: тьютерство, социальная адаптация, внеурочные мероприятия, студенческий актив, семинар, дискуссия, командная игра, эко-квест, устный журнал.

В современном обществе большие надежды связывают со студенческой молодежью, которая в силу своих социально-психологических особенностей не обременена привычками и стереотипами старого. В связи с этим актуальной становится проблема социальной активности студенческой молодежи, уровень которой зависит от развития общества и от индивидуальных качеств самой личности. Социальная активность студента – сложное понятие, которое отражает интеграционное свойство обучающегося осуществлять осознанную, определенную интересами личности и запросами социальной среды, направленную на преобразование себя, улучшение среды посредством не только учебно-профессиональной, но и внеучебной деятельности, следуя социальным и нравственным нормам.

В педагогической науке проблема воспитания социально активной личности является одной из актуальных, что закреплено в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Так в пункте 2 закона говорится, что «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде...» [2].

Авторами среди обучающихся 1 курса ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» была проведена диагностика по методике А.П. Гольдштейна «Определение уровня развития социальных навыков» [3]. Проведенная диагностика показала, что у обучающихся ОГАПОУ БИК в возрасте 16-17 лет отмечается слабо сформированная социальная активность, она не является для обучающихся значимым качеством, осознание активной гражданской позиции у большинства старших подростков не сформировано, развитие социальных навыков находятся на невысоком уровне, многие студенты не участвуют в социально – полезной деятельности, что влечёт за собой ряд отрицательных моментов, которые негативно отражаются на жизни молодых людей. А именно: неуверенность в себе, низкая самостоятельность, низкая социальная адаптация (ассимиляция) — наиболее характерна для студентов колледжа - пассивность, ощущение непонимания со стороны родителей и преподавателей наряду с тотальным контролем, уход в мир фантазий.

Авторы предлагают решение проблемы развития социальной активности в период адаптации обучающихся 1 курса через систему тьютерства или наставничества «студент – студенту».

Наставничество – это система взаимодействия студента старшего курса (наставника, тьютера) с первокурсниками, цель которой – адаптация обучающихся первого курса к студенческой жизни: учебному процессу, ориентации в правах и обязанностях, культурному и физическому совершенствованию [1].

Система наставничества «студент – студенту» в профессиональных образовательных организациях необходима, что подтверждается в том числе на законодательном уровне. Так, Распоряжением Правительства Российской Федерации были приняты «Основы государственной молодежной политики на период до 2025 года», определяющие систему принципов, приоритетных задач и механизмов, обеспечивающих реализацию государственной молодежной политики, где развитие системы наставничества определяется в качестве важнейшей задачи в реализации молодежной политики на государственном уровне.

Феномен наставничества исследуют многие ученые, формулируя различные его определения в зависимости от сферы реализации. Однако до сих пор нет теоретического обоснования всех возможностей непосредственно студенческого наставничества, в результате чего оно используется недостаточно эффективно.

Цель работы – развитие социальной активности обучающихся, через систему наставничества в воспитательной работе классного руководителя системы СПО.

Для развития социальной активности в период адаптации обучающихся 1 курса через систему тьютерства или наставничества «студент – студенту» необходимо:

- создание студенческого актива в группах, оказание ему помощи в организационной работе, содействие развитию различных форм студенческого самоуправления;
- организация помощи к быстрой адаптации в новом коллективе, приобщение к студенческой жизни (на основе изучения индивидуальных особенностей студентов);
- мотивация к участию в мероприятиях различного уровня, учебной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию.

Сформированный студенческий актив провел для обучающихся 1-х курсов ряд мероприятий, таких, как:

- Семинар-практикум «Составляющие здоровья»,
- Дискуссия «Место России в современном мире»,
- Командная игра «Моя профессия – мое будущее»,
- Круглый стол «Добро или зло. Твой нравственный выбор»,
- Эко-квест «Экология и здоровье человека»,
- Устный журнал «Мой край - родная Белгородчина» и другие.

Семинар – метод обучения анализу теоретических и практических проблем, коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций, направленных на формирование у обучающихся самостоятельности, активности, умения работать с литературой, творчески мыслить и действовать. Семинар-практикум отличается тем, что в него включаются практические задания, наблюдения работы с последующим обсуждением.

Дискуссия – «Аквариум». Эта разновидность дискуссии применяется для обсуждения спорных, противоречивых вопросов, для формирования умения у обучающихся отстаивать и аргументировать свою позицию. Дискуссия – «Аквариум» позволяет ее участникам отразить свое поведение в процессе дискуссионного общения, проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне и откорректировать его.

Игра - соревнование, состязание по заранее согласованным и определенным правилам. Демократический вид деятельности, имитирующий реальную жизнь с четкими правилами и ограниченной продолжительностью. Форма организации игр разнообразна: дидактическая, ролевая, деловая, имитационно-моделирующая, интеллектуальная, развлекательная и т.д.

Круглый стол как форма коллективной дискуссии предоставляет классному руководителю максимальную возможность проводить плодотворные обсуждения, всесторонне рассматривать различные вопросы и вырабатывать совместные решения, а обучающемуся высказывать собственное мнение по обсуждаемому вопросу.

Квест – разновидность интеллектуальных игр, требующих от ее участников решения умственных задач для продвижения по сюжету. Во

внеурочной деятельности «квест» - это игра по заранее продуманному сценарному плану, в которой студентам нужно проявить сообразительность, находчивость. В процессе игры, обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать, структурировать и анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решение.

Устный журнал — форма работы, которая позволяет ярко, эмоционально донести до обучающихся важную информацию из области политики, науки, техники, литературы, искусства, спорта и т.д. Особенность этой формы работы в том, что проводится она непосредственно самими обучающимися. Часть журнала, который освещает какой-то один вопрос, условно принято называть «страничкой» журнала. Общий же объем его — 3-5 «страниц». Каждая «страничка» представляет собой краткое устное сообщение обучающихся, которое, в зависимости от содержания, может быть проиллюстрировано экспонатами, презентацией, рисунками, видео и т.п. «Странички» размещают по степени их значимости: первая освещает наиболее важный вопрос, остальные конкретизируют его или освещают какие-то другие самостоятельные вопросы.

После реализации программы мероприятий на базе ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» была проведена повторная диагностика обучающихся по методике А.П. Гольдштейна «Определение уровня развития социальных навыков» [3].

Полученные результаты показывают, что гражданская позиция сформирована у 68,4% обучающихся (данный показатель увеличился на 27,7 %). Количество обучающихся, которые не имеют гражданской позиции и не хотят ее иметь уменьшился на 6,5 % и составил 16,3 %. Агрессивная антигражданская позиция не выявлена ни у кого. Наметилась положительная динамика повышения уровня развития социальных навыков: заниженная оценка (2,5 и 2,7) своих социальных способностей и социальных способностей сверстников поднялись до адекватного диапазона. Адекватная оценка уровня своего социального развития и социального развития.

Таким образом, наставничество является успешным инструментом для работы с первокурсниками, их адаптации к новой форме обучения, мотивации к дальнейшей общественной жизни в колледже. Опыт работы наставником повышает конкурентоспособность студентов на рынке труда, т.к. они развивают навыки координации людей, которые, по сути, являются навыками руководителя, лидера, способного мотивировать людей и управлять их деятельностью.

Список использованных источников:

1. Мальковская, Т.М. Социальная активность старшеклассников. М.: Астрель, 2012. - 86 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.01.2021).

3. Хломов Д.Н., Баклушинский С.А., Казьминой О.Ю. Методика определения уровня развития социальных навыков. Электронный ресурс. <http://cito-web.yspu./link1/metod/met35/nodehtml> (дата обращения: 27.12.2020).

4. Яременко, И.А. Организационно-педагогические условия формирования социальной активности личности средствами массовой информации. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 326 с.

5. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2015. - 365 с.

◆

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Долгодуш Г.В., Гончаров А. Г. преподаватели
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,
г. Шебекино, Белгородская область*

Аннотация

На сегодняшний день по всему миру стремительно растет количество активно функционирующих творческих мастерских и лабораторий, которые называются хакспейсами, фаблабами, коворкинг-мастерскими. Наибольшую популярность в последние годы получили фаблабы. Наличие собственной производственной лаборатории в техникуме повышает престиж учебного заведения, обеспечивая возможность реализации научных проектов. Поскольку сегодня школьникам и студентам очень важно развиваться одновременно по нескольким дисциплинам, вопрос организации фаблабов в образовательной среде очень актуален.

Ключевые слова: фаблаб; конкурентоспособность трудовых ресурсов; техническое творчество.

Образовательные учреждения среднего профессионального образования должны создавать условия для подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями. Под понятием «профессиональная компетенция» понимается способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности, умение оценивать результаты своей деятельности.

Для формирования общих и профессиональных компетенций студенту необходимо освоить ряд учебных дисциплин профессиональных модулей. Каждая учебная дисциплина способна внести вклад в повышение качества среднего профессионального образования.

Шебекинский техникум промышленности и транспорта является областным государственным автономным профессиональным образовательным учреждением, которое осуществляет подготовку специалистов среднего звена по специальностям Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Процесс формирования общих и профессиональных компетенций студентов нашего техникума происходит уже на втором курсе, а их развитие - на третьем и четвертом курсах обучения.

В рамках ФГОС СПО студенты получают рабочие профессии Слесарь по ремонту автомобилей, Слесарь-ремонтник не связанные со сварочным производством. В результате отсутствия знаний и практического опыта в изготовлении сварных конструкций различной сложности, выпускники, непрофильных в отношении сварки технических специальностей, испытывают трудность при выборе мест для трудоустройства.

Поскольку работодатель отдает предпочтение тому специалисту, который владеет различным набором трудовых действий («универсальному солдату»), в техникуме создан фаблаб «Расширение профессиональных компетенций обучающихся непрофильных технических специальностей через приобретение навыков изготовления сварных конструкций», направленный на обеспечение формирования набора компетенций и освоение трудовых действий при выполнении частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.

Внесены изменения в содержание видов работ программ учебных практик для технических специальностей, утвержден график учебного процесса, проведены учебные практики для обучающихся непрофильных технических специальностей. Организовано опережающее обучение по профессиям Слесарь по сборке металлоконструкций и Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом.

В техникуме ведется большая работа по привлечению студентов к исследовательской деятельности. Под руководством опытных преподавателей обучающиеся осваивают методы проведения исследований и приобретают практические навыки по выполнению научных проектов, происходит развитие их творческих способностей, самостоятельности, творческой инициативы в учебе и будущей профессии.

В рамках работы фаблаба студенты не только получают дополнительную профессию, но и активно участвуют в реализации проектов, например:

- проектирование малых архитектурных форм;
- проектирование заборов и ограждений;
- проектирование школьной гардеробной комнаты;
- проектирование ажурных металлических конструкций.

Результаты своей деятельности, обучающиеся представляют также в форме защиты исследовательских работ в рамках учебно-практических

конференций различного уровня. Большое место в тематике таких работ отводится естественно научная направленность, например:

- Изучение гироскопического эффекта с использованием 3D моделирования
- Автоматизация поддержки жизненного цикла изделий машиностроения
- Разработка и внедрение автоматизированной информационной системы как усовершенствование технологического процесса предприятия
- Применение элементарных физических устройств в энергосбережении
- Инновационные технологии при экологизации в системе благоустройства и озеленения
- Математическое моделирование систем машиностроения.

В техникуме работает кружок технического творчества «Механик». В рамках кружка технического творчества ребятами была сконструирована и создана с применением 3D-печати радиоуправляемая модель автомобиля и фрезерный станок с ЧПУ.

Прослеживается взаимосвязь технического творчества с теоретическим обучением т. к. техническое творчество является логическим продолжением процесса учебного познания и способствует углублению знаний, развитию умений и навыков, проявлению интеллектуального потенциала личности.

Работа в кружке технического творчества увлекает вчерашнего отстающего подростка, заставляет его подтянуться, повышает интерес к учебе, труду, своей профессии.

Таким образом, на качества подготовки будущего специалиста большую роль оказывает не только учебная, но и внеучебная деятельность.

Список использованных источников:

1. О.Бычкова, Н.Евстигнеева, А.Симонова, А.Черныш, Мейкерство как социально-экономический феномен, 2015г.[Электронный ресурс]. URL:<https://www.nanonewsnet.ru/news>(дата обращения 10.04.2022).
2. Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 58-65.
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательных технологий. М.: Народное образование, 2001.
4. Полат Е.С. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта: Материалы методического семинара. М., 2001. - с.123.
5. ФаблабПолитех: сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://fablab.spbstu.ru/> (дата обращения 10.04.2022).

◆

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩИМ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*С.И. Иванисова, социальный педагог
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»,
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация

Сегодня в образовательном пространстве на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития. В таких обстоятельствах огромная роль здесь отводится социализации личности через развитие толерантного отношения к окружающим, что является необходимым условием взаимопонимания между людьми, взаимодействия, согласия, сплочения и консолидации общества.

Ключевые слова: социализация личности, толерантность, интолерантность, подростковый возраст.

В настоящее время российское общество переживает сложный период своего развития. Конфликтные ситуации с разными странами и их народами, к сожалению сегодня, приобрели систематический характер. Стремительное развитие негативных процессов провоцирует рост агрессивных настроений в обществе, что, в свою очередь, приводит к потере гуманистических ценностей, падению морали, культуры взаимоотношений между людьми и ухудшению криминогенной обстановки. Деструктивную роль играют различные СМИ и социальные сети, создающие агрессивный и негативный информационный фон, который, в свою очередь, отражается на поведении подрастающего поколения.

В таких обстоятельствах огромная роль в образовательном пространстве отводится социализации личности и очень важным здесь является воспитание у молодого поколения толерантности, поскольку утверждение принципов и норм терпимости и снисходительности к окружающим является необходимым условием взаимопонимания между людьми, взаимодействия, согласия, сплочения и консолидации общества [1].

Сегодня все большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин этому много. Дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в наше время в обществе в целом. Причём предметом нетерпимости может выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная принадлежность, так и интересы, увлечения, привычки, особенности внешнего вида и развития.

Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответ-

ственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость...

Сегодня в образовательном пространстве на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития (этику и стратегию ненасилия, идею терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идею диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов и т.п.). Что же такое толерантность? Толерантность - это терпение, переносимость, снисходительность. Словарь иностранных языков трактует ее как терпение к чужим мнениям и верованиям [7].

Проявление толерантности, означает следующее: каждый человек имеет право придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Кроме того в научной литературе используется термин «интолерантность». Под интолерантностью понимают проявление нетерпимости в отношении и поведении человека при взаимоотношениях с другими людьми на основе различных признаков [6].

Самым проблемным возрастом в отношении интолерантного поведения является подростковый. Подростковый возраст – это период эмоциональной дестабилизации, поэтому вопросы социально-психологической адаптации являются в этом возрасте особенно важными. Именно в подростковом возрасте проявляется неприятие других, агрессия на то что не нравится, возникают протесты, как правило проявляются как девиантное поведение. Проблемным моментом здесь является не только деление на «Чужих» и «Своих», а также использование ненормативной лексики, проявление вербальной агрессии и предубежденности по отношению к другим людям.

Воспитание толерантной личности – процесс сложный и длительный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка, обществом, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми [3].

На сегодняшний день толерантность рассматривается в контексте таких понятий как признание, принятие, понимание. Признание – это способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения. Принятие - это положительное отношение к таким отличиям. Понимание – это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его. Толерантность в новом тысячелетии – способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе.

В работе с подростками учителя-предметники, преподаватели, психологи, социальные педагоги должны направить воспитательную работу на формирование адекватной самооценки, самостоятельности, социальной

активности, ответственности и партнерского взаимодействия на основе взаимного уважения и осознания многогранности мира. Для успешного формирования толерантных качеств в учебном учреждении необходимо выстраивать целостную систему взаимоотношений и мероприятий, включенную в основной образовательный процесс, жизнь студенческого коллектива и во внеурочную деятельность обучающихся.

Современный подросток должен правильно воспринимать и понимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого живущих на планете, понимать и уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, найти свое место в жизнедеятельности общества, не нанося вреда и не ущемляя права других людей.

Толерантность в новом тысячелетии – способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе. Путь к толерантности – это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания.

Список использованных источников:

1. Васильева С.В. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации старших подростков // Психология человека: интегративный подход в психологии : сб. науч. тр. СПб.: РГПУ им А.И. Герцена, 2004.
2. Котов В.Д. Кросс-культурные процессы и массовая коммуникация / В.Д. Котов - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 98 с.
3. Мудрик А.В. Социализация человека: Учебное пособие М: Издательский центр «Академия», 2006. - 304 с.
4. Самара Г.Н., Петров Д.С. Социокультурная адаптация молодежи в период радикальных трансформаций / Фирма Светотон ЛТД. М., 2004. 206 с.
5. Таратута Екатерина. «Измерение толерантности» Журнал социологии и социальной антропологии, 2003, № 4, 113 с.
6. Толерантность и интолерантность в современном обществе в условиях мирового кризиса - 2010, Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2011. – 368 с.
7. Тощенко Ж.Т. Социология: Общий курс М: Прометей: Юрайт-М, 2001. 511 с.

ВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Т.Ф. Лаврова, преподаватель

*ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,
г. Шебекино, Белгородская область*

Аннотация

На основании многолетних комплексных исследований автором сделан вывод о том, что знание иностранного языка сегодня уже не является преимуществом или просто ценным качеством - оно стало необходимостью. Современный мир настолько быстро меняется, что те, кто не поспевает за требованиями, которые он предъявляет, оказываются на обочине жизни. В трудные времена человек обязан мобилизовать все свои знания, умения, навыки и выйти победителем в кризисных ситуациях! Владение иностранным языком является одним из инструментов выживания.

Ключевые слова: владение иностранным языком, профессиональная коммуникация, международное сотрудничество, специализированная лексика.

По моему мнению, образованный человек должен иметь своё мировоззрение, своё собственное мнение о сторонах окружающей нас действительности. Оно вырабатывается в процессе размышления и анализа изученных книг и жизненных реалий. Но составить полное представление об окружающем мире молодой человек может, только стараясь вобрать в себя максимально всё богатство человеческой культуры. Изучение иностранных языков занимает в этом процессе достойное место.

Сегодня молодой человек не может считать своё образование полным, если в его багаже отсутствуют навыки владения тем или иным иностранным языком. Без определённых лингвистических познаний пользование новейшими достижениями цивилизации для современного молодого человека может оказаться затруднительным. На данный момент существует большое количество возможностей участия и организации молодежных проектов на международном уровне, однако главным барьером для участия современной молодежи является нехватка информации о подобных программах, а также недостаточный уровень владения иностранными языками. В условиях глобализации наличие опыта международного сотрудничества является крайне востребованным навыком и уже вскоре станет обязательным условием для нового поколения. Не рассматривая причины данного явления, приходится констатировать, что доминирующую роль средства обеспечения международного сотрудничества приобрёл английский язык. Владение этим инструментом общения сделает международную коммуникацию полноценной.

Для нашей молодежи есть примеры, достойные подражания: честь России на международной арене отстаивают наши политические деятели - Постоянный представитель Российской Федерации при Организации Объединенных Наций и в Совете Безопасности ООН Василий Алексеевич Небензя и Министр Иностранных Дел Российской Федерации Сергей Викторович Лавров. В.А. Небензя владеет двумя иностранными языками: английским, испанским. С.В. Лавров владеет английским, французским и сенегальским языками. Отличным примером может служить для молодежи тот факт, что наш Президент Владимир Владимирович Путин в совершенстве владеет немецким языком, и, несмотря на свою загруженность государственными делами, нашел время, чтобы изучить второй иностранный язык – английский.

Знание языков может играть важную роль и давать некоторые преимущества в личной и профессиональной коммуникации. В результате мировой глобализации и интеграции произошел бурный рост межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни: появилось большое разнообразие ситуаций межкультурного общения, таких как учеба в школе и вузе по обмену, стажировки, международные конференции, совместные предприятия, туристические поездки, выставки и т.д. Одним из условий успешной адаптации в социальном пространстве и является владение иностранным языком. Те, кто кроме родного языка, знает еще хотя бы один, производят более благоприятное впечатление на работодателей. В анкетах отделов кадров государственных и коммерческих организаций сейчас практически всегда можно найти пункт о степени владения иностранным языком. И этому есть причина. Например, без знания английского языка сложно реализоваться в сфере маркетинга и связей с общественностью. Очень велико влияние информационных технологий в рабочей среде, где знание иностранных языков помогает выстраивать полноценную и грамотную работу. Важно не только знать иностранный язык, но и понимать его, быть способным использовать приобретенные в процессе его изучения навыки.

Стандарты современного образования направлены на подготовку образованного, думающего и творчески развитого человека, способного адаптироваться в современном социально-экономическом окружении. К сожалению, немногие студенты нашего учебного заведения уделяют должное внимание изучению иностранного языка, наверное, эта проблема не только у нас.

Студентов, хорошо владеющих иностранными языками, мы стараемся привлекать более активно к участию в различных студенческих мероприятиях: олимпиады по иностранному языку, Недели иностранного языка, международные и региональные конкурсы видеороликов на иностранных языках. Ежегодно наши студенты трех специальностей являются участниками областных олимпиад профессионального мастерства, занимают призовые места, немалую лепту в это вносят навыки перевода специализированного текста со словарем, знание тематической лексики по своей

специальности. Это поднимает не только авторитет данных студентов, но и авторитет нашего учебного заведения.

Готовясь к таким олимпиадам, мы со студентами разбираем различные профессиональные ситуации, специализированные тексты, что позволяет им овладевать целым комплексом тематических слов и выражений, глубже и полнее сконцентрироваться на тех аспектах, которые отражают специфику его будущей профессиональной деятельности. А когда студенты видят, что иностранные языки становятся реально востребованными, значительно повышается мотивация их изучения.

При изучении иностранных языков можно отметить много плюсов, например, такие как: расширение кругозора и мышления, улучшение памяти, возможность общаться с иностранцами и познавать другие культуры, развитие коммуникационных способностей, развитие силы воли. Изучение языков способствует приобретению дополнительного культурного богатства, развитию личности, профессиональному и карьерному росту.

Список использованных источников:

1. Колесник А.А. Актуальность владения иностранным языком в современном мире/А.А. Колесник, С.А. Волкова – Молодой учёный.- 2017. №3 (137) –С.526-564

2. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования. – М.: Мастерство, 2021. – 171 с.

3. Синицын М.В. «Эргономические и психологические факторы повышения интеллектуальной работоспособности студентов». – М.: Высшая школа, 2017

◆

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ – ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯМИ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

***А.Г. Сорокина, преподаватель**
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

В статье рассмотрен опыт совместной деятельности образовательной организации и работодателей, направленной на повышение качества образовательной деятельности и формированию партнерских отношений.

Ключевые слова: профориентационная работа, работодатель, партнерские отношения, профессиональные компетенции, технологии обучения.

Профессиональное образование в настоящее время всё в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения, первоочередных экономических проблем общества. Растут требования индустрии к квалификации и качеству подготовки специалистов, обостряется конкуренция на рынке труда. Задача обеспечения качества среднего профессионального образования имеет чрезвычайно важное социальное и государственное значение.

Миссия нашего колледжа состоит в обеспечении подготовки специалистов высокого профессионального уровня, практико-ориентированных специалистов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, формировании гражданских и нравственных качеств личности.

При этом центральной стратегической задачей колледжа в области обеспечения качества подготовки специалистов является достижение высокого рейтинга выпускника через удовлетворение потребности личности в образовательных услугах в течение всей жизни, обеспечивающих её профессиональное и социальное самоопределение.

В настоящее время обязательным разделом образовательных программ, при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей является практика, она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Колледжем налажены деловые контакты с работодателями городских организаций различных форм собственности, где обучающиеся проходят практику по профилю.

С целью укрепления связи с рынком труда, обеспечения качества подготовки, были выделены следующие направления работы по формированию взаимоотношений с потребителями кадров:

- пропаганда рабочих профессий и специальностей среди учащихся школ города и районов населения города;
- привлечение работодателей к активному воздействию по содержанию образовательного и воспитательного процесса;
- обсуждения ключевых проблем совместно ведущими специалистами, инженерами и экспертами предприятий города и области;
- мониторинг рынка труда и образовательных услуг.

Профориентационная работа:

Взаимодействие с работодателями начинается уже в рамках ранней профессиональной ориентации и продолжается в организации и реализации учебно-воспитательного процесса, логическим завершением которого является трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост.

Основными задачами профориентационной работы являются:

- формирование профориентационной стратегии в городе;
- совместная работа с предприятиями по пропаганде рабочих профессий, специальностей;
- организация профориентационных мероприятий для школьников и их родителей;
- профориентационное тестирование и консультирование;
- информационное обеспечение профориентационной работы.

Мероприятия профориентационной направленности включают в себя: экскурсии, интерактивные лекции, тематические встречи с успешными людьми, деловые игры, мастер-классы, психологическое тестирование, конкурсы, дни открытых дверей.

Большинство мероприятий колледжа уже стали традиционными. Их особенность – насыщенность, использование различных интерактивных форм, широкое привлечение социальных партнеров колледжа.

Привлечение работодателей к активному воздействию по содержанию образовательного процесса:

- организация производственной практики, заключение договоров на прохождение практики;
- проведение конкурсов профессионального мастерства, организация выставок и круглых столов;
- выработка механизмов взаимодействия колледжа и предприятий в направлении совершенствования материально-технического оснащения колледжа.

Сегодня одно из наиболее актуальных направлений взаимодействия производства и образования – учет запросов конкретного производства позволяет готовить специалистов, востребованных на региональных рынках труда, знакомых с особенностями конкретного производства.

Наиболее тесный и взаимопроникающий характер взаимодействия ПОО и работодателей приобретает в процессе прохождения студентами различных практик, которые являются составными частями основных образовательных программ СПО. Именно практики обеспечивают приобретение студентами первого профессионального опыта работы и, тем самым, выступают в качестве ведущего фактора, обеспечивающего эффективное формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов.

Профессиональные состязания - важный элемент системы мотивации, который в конечном итоге сказывается и на повышении престижа конкретных специальностей и профессий. С целью популяризации и привлечения молодых инициативных людей в рабочие профессии и специальности, повышения их престижа в обществе, привлечения представителей предприятий в колледже ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства в рамках 1 тура конкурса «WordSkillsRussia», конкурса для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья - «Абилимпикс».

Участие работодателей в организации воспитательного процесса:

- встречи с ветеранами труда;
- круглые столы с выпускниками колледжа;
- экскурсии на производство.

Одним из направлений развития системы среднего профессионального образования является совершенствование воспитания как неотъемлемой самоценной части целостного образовательного процесса. Большое воспитательное значение имеют мероприятия с участием работодателей.

Наиболее актуальные задачи, на которых сконцентрировано внимание работодателей: подготовка студентов к реалиям современного рынка труда, обучение правилам поведения в деловой среде, воспитание навыков публичной презентации себя и результатов своего труда, воспитание коммуникационных навыков, навыков командной и проектной работы, воспитание адекватной самооценки и готовность начать работу с низших ступеней карьерной лестницы; разработка системы мер способствующих трудоустройству выпускников по их специальности или профессии.

Сегодня в дополнение к перечисленным формам сотрудничества добавились новые:

- расширение спектра образовательных услуг, востребованных на рынке труда;
- взаимодействие с работодателями на различных этапах реализации образовательной программы: в преподавании дисциплин и модулей; подготовке обучающихся колледжа к участию в чемпионатах профессионального мастерства «WorldSkillsRussia» и «Абилимпикс»;
- организация государственно-частного партнерства на базе колледжа.

В течение года проводится работа с амбассадорами по организации онлайн встреч-консультаций, по направлениям бизнес проектов. Проведены мероприятия, мастер-классы, открытые занятия предпринимателями малого и среднего бизнеса.

Также проведены внеклассные мероприятия согласно графика:

1. Внеклассное мероприятие " Что нужно знать, перед тем как начать свой бизнес с нуля?» (с участием предпринимателя, представителя ООО «Губкинстранс»)

2. Внеклассное мероприятие« Есть такая профессия – предприниматель!» (встреча с выпускником колледжа, предпринимателем Федотовым Степаном, владельцем ресторана «Шаверма у Степана»)

3. Круглый стол на тему: «Правовые аспекты развития малого и среднего бизнеса» (с участием менеджера по работе с ключевыми клиентами ПАО Сбербанк Д.С. Есипов)

4. Внеклассное мероприятие Мастер-класс по приготовлению итальянского хлеба «Фоккачо» (с участием директора Н.Н. Костягина, ИП «Молчанов»)

5. Внеклассное мероприятие «Хочу быть предпринимателем...» (встреча с представителем малого бизнеса Овсянкиной Анастасией).

Основной путь развития профессионального образования и выведения его на уровень требований сегодняшнего дня мы видим в интеграции образовательных ресурсов учебного заведения и стратегических работодателей. Ведь, чтобы отвечать требованиям современности, профессиональное образование призвано предвосхищать основные тенденции будущей реальности и воплощать это будущее в новых формах и технологиях обучения.

Список использованных источников:

1. Пряникова О.В., Ищанова В.В. Формы взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями [Электронный ресурс] / О.В. Пряникова, В.В. Ищанова // Научная Идея. – 2019. – № 1(7). – Режим доступа: <http://www.nauch-idea.ru/index.php/arkhiv/14-1-7/115-formy-vzaimodejstviya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsij-s-rabotodateljami>

◆

СОЗДАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Бурцева Е. С., преподаватель**
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению проблем формирования исполнительской культуры педагога дополнительного образования в области музыки, овладению профессиональными навыками, его становления как успешного педагога дополнительного образования.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, дополнительное образование, умения, знания, навыки.

Профессия педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности во время активного развития компьютерных технологий приобретает новые качества. Как показывает практика, вторая половина XX века для музыкальной культуры и в частности для музыкального образования стала периодом расцвета.

Актуальной проблемой современной жизни стало то, что абитуриенты, поступающие на специальность «Педагогика дополнительного образо-

вания (в области музыкальной деятельности)» в Старооскольском педагогическом колледже, не имеют музыкального образования и не владеют навыками выстраивания музыкально-хоровой деятельности с детским творческим коллективом.

Но мы наблюдаем, чтобы у студентов имеется огромное желание получить будущую профессию. А в этом ему помогают преподаватели колледжа. На протяжении всего обучения, студенты изучают комплекс профессиональных модулей, где они приобретают навыки вокального и хорового исполнительства и практики работы с хором.

За последнее время создано большое количество обучающих программ, электронных пособий, игр-тренажеров и мобильных приложений для знакомства обучающихся с нотной грамотой, овладения клавиатурой, развития слуховых навыков и т.д. Мы же, преподаватели, имеем возможность ознакомиться, изучить и применить эти современные средства в нашей учебной деятельности и заинтересовать студентов в их изучении. Сегодня практически у всех студентов есть мобильные устройства - смартфоны, планшеты, что позволяет им получить доступ к тому или иному музыкальному, теоретическому материалу[1].

На индивидуальных занятиях междисциплинарный курс «Вокальная подготовка», студент обучается постановке голоса через работу над вокальными упражнениями, исполнением детского школьного репертуара, романсов, вокализов. На занятиях междисциплинарный курс «Хоровое дирижирование», студенты учатся владеть навыками дирижирования, изучать дирижерские схемы, знакомиться с такими понятиями, как «вступление», «ауфтакт», «снятие» и другие.

Далее студенты закрепляют свои навыки дирижирования и вокального исполнительства в практической работе с детским хоровым коллективом на основе школьного репертуара. Обучаясь на старших курсах, студенты оттачивают свои умения, участвуя в различных профессиональных конкурсах, сначала колледжного уровня, которые проводятся ежегодно, - это конкурс вокалистов, конкурс дирижеров, конкурс на лучшее исполнение музыкального произведения на фортепиано или синтезаторе. Затем студенты уже уверенно выступают на муниципальных и региональных концертных площадках, занимают призовые места на таких конкурсах, как «Конкурс дирижирования», «Студенческая весна», «Молодежный подиум», «Оскольский микрофон», Афганский ветер» и других.

Большая работа проводится преподавателями колледжа и во внеучебное время. Студенты получают навыки ансамблевого пения на занятиях ансамбля народной песни «Родники», вокального ансамбля юной «Снегири», ансамбля эстрадной песни «Вдохновение», а также в курсовом и сводном хорах. Все это помогает студентам преодолеть барьер социофобии и приобрести профессиональные навыки педагога дополнительного образования.

На занятиях музыкально-теоретической подготовки преподаватели

эффективно используют информационно-коммуникационные технологии, используют специальные компьютерные программы для изучения нотной грамоты, аранжировок детских музыкальных произведений. В ходе проверки уровня теоретических знаний используются компьютерные программы для составления тестовых заданий. Это активизирует познавательный интерес, улучшает восприятие и освоение информации, и является примером использования информационно – коммуникационных технологий студентами на практике и в своей будущей профессии[2].

Проблема повышения качества музыкальной подготовки студентов решается и за счет системы проведения индивидуальных и групповых форм занятий. Теоретическая подготовка студентов удачно сочетается с реализацией их индивидуальных образовательных маршрутов по вокалу и музицированию. Это обеспечивает успешное выполнение студентами заданий в соответствии с требованиями ФГОС на итоговой аттестации.

Таким образом, сложившаяся система работы педагогов колледжа направлена на освоение музыкальной грамотности у студентов, формирование вокальных навыков, профессиональную подготовку и формирование исполнительской культуры будущего педагога дополнительного образования.

Список использованных источников:

1. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 315 с.

2. Брутова М. А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М. А. Брутова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. автоном. образоват. учреждение высш. проф. образования "Сев. (Аркт.) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова". - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 217 с.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

***Е.А. Зинченко, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область***

Аннотация

В статье на основе современной психолого-педагогической литературы раскрывается актуальная тема развития креативности будущих специалистов, проводится анализ внешних и внутренних причин, препятству-

ющих применения творческого мышления, а также описываются основные условия, стимулирующих у студентов СПО развитие креативных способностей в ходе профессиональной деятельности.

Ключевые слова: творческая личность, креативность, мышление, мотивация, учебно-образовательный процесс.

Формирование творческой личности - одна из задач современного высшего образования, в решении которого важным аспектом является развитие креативности у будущего специалиста. Проблема креативности активно исследуется в течение нескольких десятилетий, проявляя разные позиции в подходах к ее изучению, неоднозначные выводы и оценки, в том числе и о возможности развития творческих способностей.

Цель предлагаемой статьи - определить условия формирования креативности в учебно-образовательной среде на основе обобщения выводов исследователей креативности о причинах, условиях, препятствующих или способствующих проявлению творческих способностей.

Среди внутренних причин, тормозящих реализацию креативности, называют существование конкурирующих между собой типов мышления - критического и творческого. Критическое мышление направлено на выявление недостатков в суждениях других; человек замыкается на поиске "чужих" недостатков, не предлагая своих конструктивных идей. Человек с творческим мышлением, разрабатывая конструктивные идеи, недостаточно внимания уделяет их недостаткам [3, с. 201].

В ряде внешних факторов, мешающих развитию креативности, респонденты называют отсутствие поддержки среди окружающих (родителей, учителей, друзей), недостаточное материальное обеспечение и др. Обратим внимание на результаты опроса студентов, приведенные в книге Е. П. Ильина: по мнению респондентов, препятствуют проявлению творческого потенциала, особенно в научной деятельности, отсутствие материальных средств (36% ответов), непонимание со стороны окружающих (28%), отсутствие желания (19%), лень (16%). Кроме того, назывались такие причины, как загруженность бытовыми проблемами, одиночество, зависть сверстников, замкнутость, проблемы со здоровьем и др. [1, с. 143]

Исследователи креативности отмечают, что она актуализируется лишь тогда, когда это позволяет окружающая среда. В образовании речь идет о образовательной среде в различных ее модификациях. Существуют варианты определения этого понятия, общим для которых является характеристика образовательной среды как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося, причем подчеркивается его включения в эту среду как активного участника. Авторы педагогических исследований рассматривают различные модификации образовательных сред (виртуальные, учебные, информационно-образовательные и др.).

Исследователи креативности называют главным побудительным мотивом творчества стремление человека реализовать себя: важно "создание

мотивации на творчество и овладение технологией творческого труда. Основным способом развития творческой личности является самосовершенствование. Роль внешней среды сводится к убеждению лица в естественности процесса творчества и обучения ему, в снабжении лица технологиями творческой работы » [2, с. 132].

В словаре-справочнике "Психология личности" (под редакцией П. П. Горностая, Т. Н. Титаренко) мотивация характеризуется как ближняя и удаленная: "первая детерминируется физиологическими потребностями и актуальностью ситуации, вторая - потребностью, которая становится сама по себе активностью, деятельностью, приносящей радость. Внутренняя мотивация является формой самоутверждения и самоактуализации"

По свидетельству современных украинских педагогов, "мотивация в своем формировании может развиваться от мотивации успеха (на начальном этапе, когда человек делает первые робкие попытки создать что-то новое) к мотивации достижения (на этапе переноса полученных знаний и умений в новые сферы деятельности) и внутренней мотивации - мощной движущей силы, которая стимулирует процесс творения".

Обобщая, важно отметить, что креативная образовательная среда должна обеспечивать творческую учебную деятельность, создавать атмосферу экспериментирования в условиях неопределенности и потенциальной многовариантности, поддерживать мотивацию к творчеству и положительные эмоции учащихся. Учет внутренних и внешних условий проявления творческих способностей дает возможность определять оптимальные формы и методы работы по формированию креативности студентов в условиях СПО.

Список использованных источников:

1. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2018. – 448 с.
2. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2019. – 304 с.
3. Сластёнин В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластёнин, Л. С. Подымова. – М.: Магистр, 2017. – 308 с.

◆

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТА – ПУТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ

Ж. П. Ивашутина, методист

Е. А. Анохина, преподаватель

*ОБПОУ «Железногорский горно-металлургический колледж»,
г. Железногорск, Курская область*

Аннотация

В настоящее время развитие творческих и исследовательских способностей студентов становится важнейшим условием становления личности конкурентоспособного специалиста. Участие студентов в научно-исследовательской работе, в курсовом и дипломном проектировании, введение исследовательских элементов в различные формы учебных занятий стимулирует к развитию у каждого из них самостоятельность и инициативность в развитии профессиональных качеств и творческие способности.

Ключевые слова

Творчество, способности, саморазвитие, студент, профессиональная деятельность.

Новые социально-экономические изменения предъявляют всё более высокие требования к профессионализму специалистов, в частности их конкурентоспособности, мобильности, быстрому приспособлению к новым условиям труда.

В общих требованиях к уровню образованности отмечается, что выпускник должен быть способным к системному действию в профессиональной ситуации; к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности; обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке и саморазвитию); стремиться к творческой самореализации.

Таким образом, в настоящее время развитие творческих и исследовательских способностей студентов становится важнейшим условием становления личности конкурентоспособного специалиста.

Способности не даны человеку от природы в готовом виде. Хотя большое значение для их развития имеют задатки, однако, в конечном счете, способности могут сформироваться лишь в определенных условиях жизни и деятельности, в процессе усвоения, а затем и творческого применения знаний, умений и навыков.

У каждого человека способности обнаруживаются не к одному, а ко многим видам занятий. О преимущественных способностях студента можно судить по относительной легкости усвоения им разных предметов и по качеству его достижений. Способности часто проявляются в устойчивых интересах и склонностях.

Интересы и склонности, как и другие черты характера (настойчивость, целеустремленность), благоприятствуют формированию и развитию способностей, которые происходят лишь в процессе выполнения той или иной деятельности.

Способности подразделяют на специальные и общие. К специальным способностям обычно относят способности к разным видам художественной деятельности (к музыке, к живописи и т. д.). Развитие некоторых специальных способностей, которые чаще всего обнаруживаются в раннем школьном возрасте, требует особого подхода и специально организованного обучения. К общим способностям относятся такие свойства личности (наблюдательность, конструктивное воображение и т. д.), которые в той или иной мере необходимы для самых разнообразных видов деятельности.

Качественный уровень развития способностей выражается понятиями талант (совокупность способностей, позволяющая получать оригинальный, совершенный и общественно значимый продукт деятельности) и гениальность (способность осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной сфере творчества).

Важное место в психологических и педагогических исследованиях занимает проблема формирования способностей к конкретным видам деятельности. В них показана возможность развития способностей через создание личностной установки на овладение предметом деятельности. Большое значение имеет научная отработка программ действия по освоению данного вида деятельности (созданы, напр., методики по развитию музыкального слуха для лиц, не имеющих его). Большое практическое значение, в частности, для профессиональной ориентации имеет диагностика сложившихся способностей (возможностей их становления) при профессиональном отборе. Она осуществляется с помощью тестов, позволяющих давать также количественную оценку уровня сформировавшихся способностей.

Способности, как утверждает А.В. Петровский, существуют только в развитии. Способность не существует вне конкретной деятельности человека, а формирование ее происходит в условиях обучения и воспитания.

Участие студентов в научно-исследовательской работе, введение исследовательских элементов в различные формы учебных занятий стимулирует к развитию у каждого студента самостоятельности и инициативы в развитии профессиональных качеств и творческих способностей.

При курсовом и дипломном проектировании создаются условия в научно-исследовательские деятельности. Благодаря этому студенты: самостоятельно и охотно приобретают знания из разных источников; учатся пользоваться ими для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают творческие и исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Проектная деятельность в колледже - это комплексная самостоятельная творческая работа, в ходе выполнения которой студенты решают конкретные производственные задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования специалиста.

При проектировании в центре внимания становится студент, содействие развитию его творческих способностей; повышает его мотивацию в учении. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития.

Когда цели проекта достигнуты, то мы можем рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных творческих способностей студента и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Список использованных источников:

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: Учебное пособие / Под ред. Г.И. Щукиной. - М.: Просвещение, 1984. - 213с.
2. Ананьев Б.Г. Познавательные способности и интересы // Психология. - Л.: Лениздат, 1959. -102 с.
3. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности. К философским основам советской педагогики // Вопросы философии. - 1989 - №4.
4. Шадриков В.Д. Способности человека. - М.: Изд. «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МО ДЭК», 1997.- 288с.

◆

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА КАК СУБЪЕКТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Кантор Светлана Алексеевна, преподаватель,
Мелихов Александр Юрьевич, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область***

Аннотация

В статье актуализируется проблема научно-исследовательской деятельности обучающихся, как фактора повышения качества подготовки специалиста. Авторы приходят к выводу, что научно-исследовательская работа обучающихся является одной из важных составляющих системы качества образования.

Ключевые слова: исследовательская деятельность обучающихся, инициативность, исследовательские умения и навыки, креативность, дивергентность, субъект исследовательской деятельности.

Постоянно изменяющиеся условия деятельности и неопределенность ситуации, в которой приходится действовать современному специалисту, вызывают необходимость развитие творческого потенциала у студентов средних профессиональных образовательных организаций.

Творческий потенциал специалиста складывается из следующих структурных компонентов:

- инициативность;
- импровизационные способности
- творческие способности, смекалка
- исследовательские умения и навыки
- профессиональная наблюдательность
- креативность, дивергентность и критичность мышления
- прогностические способности
- развитые рефлексивные способности.

Развитие профессиональной наблюдательности необходимо для успешного выполнения специалистом информационно-аналитического этапа деятельности. Наблюдательность необходима также специалисту для успешного осуществления делового общения. Психологи доказывают, что наблюдательность лежит в основе такта.

Инициативность необходима для реализации процесса целеполагания. Она может быть двух видов: репродуктивной и творческой. Для формирования творческой личности необходимо развитие творческой инициативы специалиста.

Импровизационные способности позволяют специалисту успешно решать оперативные профессиональные задачи. Творческие способности и смекалка являются основой успешного решения нетрадиционных тактических задач. Для обеспечения успеха в решении инновационных стратегических задач необходимо развитие у специалистов исследовательских умений и навыков.

Креативность означает способность специалиста генерировать нестандартные идеи, что является главной особенностью творческой деятельности. Дивергентность мышления означает способность специалиста мыслить в разных направлениях, генерировать альтернативные идеи, конструировать разные способы достижения цели. Она необходима для разработки и реализации оптимальных управленческих решений на основе прогностической оценки последствий реализации разных альтернатив.

На основе рефлексии и критической оценки деятельности выявляются противоречия, недостатки в деятельности, что является основой для ее реформирования и моделирования новой системы деятельности.

Овладение исследовательской деятельностью предполагает овладение специалистом умениями и навыками поиска, хранения, классификации и преобразования (сворачивания, разворачивания, трансформации, добавления и др.) информации; конспектирования и реферирования литературы; выполнения диагностических замеров, проведения испытаний, проб, про-

стейшего экспериментирования; разработки различных проектов; презентации результатов исследовательской деятельности; поиска и анализа эмпирических фактов в соответствии с темой исследования; проведения рефлексии исследовательской деятельности в форме осмысления научной новизны и практической значимости; проведения описания результатов исследования, обобщения их; овладения умениями и навыками оформления библиографического списка в соответствии со стандартами и текста научной статьи, курсовой и дипломной работы.

Успешное решение специалистом исследовательских задач возможно лишь при условии развития у него функций субъекта исследовательской деятельности.

Какие же педагогические условия необходимы для успешного решения этой образовательной проблемы?

Любые субъектные функции успешно развиваются лишь в практической, внешнепредметной деятельности. Известна народная мудрость: «Чтобы научить человека плавать, надо бросить его в воду». Нельзя научиться работать на компьютере, водить автомобиль, фотографировать читая лишь научную и методическую литературу об этой деятельности без практического включения в саму деятельность. Поэтому первым условием развития функций субъекта исследовательской деятельности является включение всех студентов в эту деятельность.

В Губкинском горно-политехническом колледже разработано положение об участии всех студентов, начиная со второго курса, в учебно-исследовательской деятельности, результатом которой является защита курсовых работ (3 -4 курсы) и дипломной (проектной) работы на выпускном курсе, обычно содержание курсовых работ является составной частью дипломной работы. Участие обучающихся в научно-практических, научно-исследовательских конференциях, конкурсах. Для того чтобы повысить ответственность студентов за качество этой деятельности и побудить их систематически, на протяжении всех трех лет заниматься этой работой, вводится ежегодный отчет о промежуточных результатах исследований.

В процессе включения студентов в исследовательскую деятельность важно стимулировать интерес к ней и добиться высокой ее мотивации. Это осуществляется за счет создания условий для творческой самореализации личности. Процесс творческой самореализации личности в учебно-исследовательской деятельности включает в себя в качестве структурных компонентов процессы самовыражения, самоактуализации и самоутверждения.

Сущность процесса самоактуализации заключается в создании условий для того, чтобы студент смог реализовать в учебно-исследовательской работе то, что он хотел, задумал; получил удовлетворение от сделанного; соотнес результаты со своими потребностями и интересами; осознании студентом социальной важности того, что он сделал. Эти условия создаются путем особого характера педагогического руководства учебно-

исследовательской деятельностью студентов. Руководящая роль преподавателя осуществляется через максимальное стимулирование самостоятельности студента, проявление им инициативы. Педагог в каждой ситуации общения со студентом побуждает его к выдвижению и реализации собственных идей, а не предлагает их ему в готовом виде. Предлагает самому найти способ решения той или иной исследовательской задачи, хотя предварительно варианты решения у него имеются у самого. Стимулирует поиск как можно большего числа альтернативных решений. Направляет поиск косвенными методами путем рекомендаций ознакомления с той или иной научной литературой. Использует метод соразмышления при критическом обсуждении вариантов разработок, предложенных студентом. Благодаря такому подходу исследовательские цели и задачи становятся личностно значимыми. Все это вместе взятое можно обозначить как обеспечение субъектной позиции студента в учебно-исследовательской деятельности.

Особое значение во взаимодействии руководителя со студентом имеет стимулирование положительных эмоциональных переживаний по поводу успешной деятельности, творческих находок обучающегося. Оно осуществляется путем использования приемов восхищения, творческого выражения, презентации среди сокурсников результатов исследований и др. Осознание студентом личностной значимости исследовательской деятельности осуществляется путем использования рефлексии. Осмысление социальной значимости исследования осуществляется на основе формулировки его научной новизны и практического значения; при организации выступлений оппонентов; в отзывах представителей предприятий и научных организаций.

Сущность процесса самовыражения заключается в воплощении в творческом продукте (микроисследовании, докладе, курсовой работе, дипломной работе, научной статье) особенностей своей личности, своего видения проблемы и путей ее решения, нахождение и воплощении оригинальных идей, своих интересов и потребностей.

Сущность процесса самоутверждения личности заключается в общественном признании ценности выполненного исследования; повышении престижа, социального положения субъекта исследовательской деятельности; одобрении или отрицании окружающими идей и разработок. Для эффективной реализации процесса самоутверждения особое значение имеют публичная защита исследовательских работ; конкурсы на лучшее исследование; выставки учебных исследований; публикации работ студентов и др.

При осуществлении педагогического руководства учебно-исследовательской деятельности студентов важно добиться диалектического единства направляющей деятельности педагога и максимальной самостоятельности студентов. Успешное осуществление учебно-исследовательской деятельности студентов невозможно без совместной с ним разработки ориентационной основы. Студент должен четко осознавать

и понимать то, что он должен сделать в своем исследовании, какого результата должен добиться, какие задачи для этого решить. Это делается путем совместной разработки и последующего обсуждения при отчете план-карты исследования, в которой фиксируется тема исследования, ее предмет, объект и задачи, проблема и примерное содержание работы.

Еще одним важнейшим условием развития у будущих специалистов функций субъекта исследовательской деятельности является обучение их исследовательским умениям и навыкам. Достичь этого можно через организацию семинаров по основам исследовательской деятельности не только для студентов, но и для преподавателей. Обучение можно осуществлять и с использованием образцов лучших работ.

Студентам и преподавателям предоставляется возможность осуществить информационно-поисковую и экскурсионно-познавательную работу на территории нашего края.

Необычайно полезным представляется и сотрудничество с Губкинским краеведческим музеем. Экскурсии, проводимые в музее и на территории города и района, тематические вечера краеведческого и научно-познавательного характера привлекают внимание студентов колледжа. Данное сотрудничество приносит пользу студентам и преподавателям.

Постоянная презентация лучших работ, находок в работах у отдельных студентов способствует самоутверждению личности, формированию положительных эмоций по поводу своей деятельности. Использование рефлексии способствует осознанию самого процесса творческой деятельности того, что уже сделано, формированию развитого профессионального сознания. Проводимые в колледже научно-исследовательские мероприятия являются необходимым условием развития и поддержания интереса и формирования исследовательской компетентности будущего специалиста.

Список использованных источников:

1. Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н. Азбука студента. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 80 с.
2. Исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.
3. Е. В. Бережнова Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. 5-е изд., стер. —М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 128 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ

Л.В. Кучина, преподаватель

ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,

г. Губкин, Белгородская область

Аннотация

В данной статье рассматривается направление социализации подготовки подростков к сознательному выбору профессии. Совершенствование организационно-экономической составляющей системы образования, должно способствовать решению основной ее задачи - обеспечить непрерывное формирование профессионального уровня обучающегося.

Ключевые слова: конкурентоспособность трудовых ресурсов; система профессионального образования, квалифицированных кадрах, основной целью профессионального образования, трудоустройство, региональный дефицит, социальные партнёры.

Проведение целенаправленной работы по содействию трудоустройству молодежи всегда было актуальной задачей системы образования.

В течение последних лет Министерство образования РФ, а затем – Министерство образования и науки РФ. Предпринимали ряд организационных мер по созданию отраслевой системы содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования и их адаптации к рынку труда. Подготовка квалифицированных кадров для системы общественного питания – дело государственной важности профессия повара – одна из наиболее востребованных в нашей стране, особенно в столице и в крупных городах.

Сегодня большая ответственность ложится и на педагогические кадры торгового и кулинарного профиля, так как они призваны подготовить кадры для системы общественного питания. Тем не менее, все заинтересованы в том, чтобы получившие образования студенты находили работу, а их работодатели получали качественных специалистов.

В нашем регионе дефицит в квалифицированных кадрах специалистов ощущается особенно остро, сформированы специальные программы, нацеленные на построение и устойчивое функционирование региональной системы содействия профессиональному становлению обучающихся и выпускников учреждений.

Производственная практика – это попытка соединить теоретическую подготовку с формированием практических навыков у студентов для облегчения их выхода на рынок труда. Сложность заключается как в организационном, так и в методологическом плане, так как для ее осуществления необходимо соединить интересы производства работодателей и учебного

заведения, приспособить процесс обучения к практическим задачам конкретного производства и предприятия в целом. В этой связи, одним из условий успешного проведения производственной практики является заключение долгосрочных договоров и соглашений о сотрудничестве потенциальных работодателей и учреждений профессионального образования с Центром, который координирует их взаимодействие.

С другой стороны, производственная практика – это также и попытка получить обратную связь со стороны предприятий и организаций, принимающих студентов на практику, о качестве обучения, а также получение дополнительной информации о том, над чем нужно поработать студенту и учреждению, обучающему его конкурентоспособности, чтобы соответствовать современным тенденциям и требованиям рынка труда и трудовых ресурсов.

Для решения социальной востребованности профессии необходимо шире раскрывать общественную значимость труда работников общественного питания.

В нашем колледже проводится очень много мероприятий для привлечения будущих студентов из числа школ города а, так же сельские школы, школ других областей. Ежегодное участие в проведении выставок, мастер-классов направленных на популяризацию профессии кондитера и повара. Выездные мероприятия, выставки профессий, где так же можно пропагандировать достижения передовых заслуг коллектива, внедрение новаторских идей в продвижении новых технологий которые применяются в колледже, а так же активно содействовать повышению престижа пищевой отрасли.

Какие же факторы влияют на выбор профессии.

Место жительства студентов. Село. Город.

При таких обстоятельствах колледж предлагает очень простое решение, как новое благоустроенное общежитие соответствующее всем нормам и стандартам. В котором предусмотрены все условия для проживания студентов.

Причины выбора специальности. На выбор будущей профессии в большинстве случаев оказывают влияние родители и друзья. Востребованность профессии в городе или селе. Для многих решающую роль играет доступность образования. Сколько вложений будет в выбранную профессию. Конкурентно способен ли на рынке трудовых ресурсов.

Заинтересованность студентов в работе. На данный момент в системе профессионального образования наша профессия одна из самых дорогих профессий в целом. Затраты на специальную форму, оборудование (ножи миксеры, кондитерские принадлежности и т.д.)

В нашем колледже решаются многие из этих проблем: закупается специальная форма для проведения производственного обучения. Одним из якорных предприятий таким, как Лебединский горно-обогатительный комбинат выплачивается дополнительная стипендия студентам, которые

показывают отличные успехи в учёбе. По договору с предприятиями студентам оплачивается санитарная комиссия, что очень стимулирует студента при устройстве на производственную практику, а так же их дальнейшее трудоустройство на этом же предприятии что повышает конкурентоспособность нашей профессии в целом.

Но таких предприятий очень мало. Хотелось бы при дальнейшей работе с работодателями добиваться от них как можно больше поощрения для обучающихся тем самым способствуя их в оставлении за ними рабочего места после практик и для постоянной дальнейшей работы на этом предприятии.

Из уже работающих студентов, только 4 часть работают по специальности. Остальные наши обучающиеся нашли применение своим способностям в сфере профессионального образования и торговли. При этом в нашем колледже они так же получили дополнительное образование для более расширенного поиска себя в профессии.

Наш колледж предлагает кроме основной профессии так же можно получить и смежную с ней профессию, что способствует стимулированию студентов к освоению выбранной профессии и повышает его конкурентоспособность на рынке труда. Студент может при получении смежной профессии ещё и дополнительно в конце занятий устроится на предприятие для подработки и получения дополнительного опыта. С учётом если это не мешает его обучению в колледже. При расширении круга социальных партнёров, при востребованности наших выпускников на предприятиях города формируется специалист, нацеленный на достижение высоких результатов и обладающий комплексом профессиональных компетенций.

В результате анализа по теме трудоустройства обучающихся, мы можем сделать следующие выводы: несмотря на тот факт, что основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социально и профессионально мобильного, работодатели не склонны принимать на работу молодых специалистов без опыта и трудового стажа. Таким образом, для решения проблем трудоустройства выпускников образовательных организаций необходимо, прежде всего, совершенствование нормативно-правовой базы государственной молодежной политики, развитие механизма профориентации и профессиональной подготовки для повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда в современных условиях с активным привлечением органов исполнительной власти, местного самоуправления, службы занятости, государственных и общественных организаций, а также внедрение механизма госзаказа на подготовку специалистов в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Афиногенова И.Н. Проблемы личностно-профессионального развития студента в условиях высшего учебного заведения // Профессиональ-

но-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). 2015. С. 427-430.

2. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В., Шаталов М.А. Формирование системы подготовки высококвалифицированных кадров в условиях непрерывного образования // Территория науки. 2015. № 5. С. 7-11.

3. Годовникова А.М. Специалиста надо готовить со школьной скамьи // Территория науки. 2013. № 1. С. 11-13.

4. Жильников А.Ю. Формирование системы здоровьесбережения обучающихся в образовательной организации // Синергия. 2016. № 3. С. 31-36.

5. Зайцев И.С. Высшее образование и повышение квалификации специалистов педагогического профиля: вопросы преемственности // Территория науки. 2016. № 3. С. 28-32.

◆

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ И УЧАСТИЕ В РАБОТЕ КЛУБА МОЛОДЫХ И БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ

*Н.А. Рубец, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»,
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация

Сегодня очень важно вовлекать молодежь в общественно значимую социальную деятельность с целью формирования активной гражданской позиции, получения опыта конструктивного решения социальных проблем, для успешной социализации. Такой значимой деятельностью можно назвать работу Клуба молодых и будущих избирателей, проводимую на базе многих образовательных учреждений, в том числе и нашего колледжа.

Ключевые слова: социализация обучающихся, клуб молодых и будущих избирателей, активная гражданская позиция, правовое воспитание.

Проблема социализации обучающихся была и остаётся актуальной во все времена. Социализация – это процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение родного языка, социальных ценностей, норм, установок, образцов поведения, культуры, присущих данному обществу, социальной общности, воспроизводство личностью социальных связей и социального опыта. Социализация обучающихся происходит как в условиях стихийного воздействия на личность разных обстоятельств жизни, так и при условии целенаправленного формирования лич-

ности в колледже. Поэтому одной из основных задач образовательного учреждения является задача создания условий для успешной социализации обучающихся.[2]

Переход учреждений среднего профессионального образования на федеральные государственные стандарты нового поколения предусматривает дальнейшую демократизацию как общественных отношений, так и образования, обеспечивающую формирование у будущих специалистов таких важных личностных качеств, как самостоятельность, ответственность, инициативность, креативность, умение критично оценивать свои достоинства и недостатки, работать в коллективе, способность находить организационно-управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции. А также осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм.

Сегодня очень важно вовлекать молодежь в общественно значимую социальную деятельность с целью формирования активной гражданской позиции, получения опыта конструктивного решения социальных проблем, для успешной социализации. Такой значимой деятельностью можно назвать работу Клуба молодых и будущих избирателей, проводимую на базе многих образовательных учреждений, в том числе и нашего колледжа.

В настоящее время ведется воссоздание ранее утраченных форм и методов развития у студентов самостоятельности и социальной активности. К этим формам можно отнести и клубную (кружковую) работу. Клуб – это общественная организация, добровольно объединяющая группы людей в целях общения, удовлетворяющего различные потребности и интересы, а также для совместного отдыха и развлечений в специально выделенном помещении. Сегодня специалист, закончивший колледж, должен иметь определённый набор знаний, умений и навыков и обладать сформированной активной гражданской позицией. Мы воспитываем не только профессионала, но и формируем гражданина.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.[1]

Для решения поставленных целей и задач в нашем колледже реализуется воспитательная программа, которая включает в себя направления: патриотическо-правовое, духовно-нравственное, профессиональное, трудовое.

Для реализации патриотическо-правового направления воспитательной программы, повышения правовой культуры студентов, в колледже в феврале 2006 года был основан клуб молодых и будущих избирателей «Мы учимся выбирать будущее».

Клуб молодого избирателя представляют собой коллектив обучающихся, деятельность которого направлена на организацию молодёжного досуга, а также на развитие правовой, избирательной культуры. Работа проводится многопланово и целенаправленно, для того чтобы каждый молодой человек осознал свою причастность к происходящим событиям в нашем обществе и осознал личную ответственность за судьбу своей Родины. А также понимал, что участие в выборах, не только реализация их конституционных прав, но и выполнение ответственной гражданской миссии.

Основные темы, обсуждаемые на заседаниях клуба:

1. правовое просвещение молодежи;
2. основы избирательного права;
3. повышение уровня правовой культуры молодежи;
4. популяризация выборов среди молодежи;
5. проблема выбора.

В своей деятельности члены Клуба использует самые разнообразные формы и методы работы, что позволяет закрепить полученные знания в форме игр, тренингов, круглых столов, лекториев, бесед, диспутов, акций, деловых игр, и т.д.

Наш Клуб не имеет определенных политических окрасок и не ставит своей целью популяризовать какие-либо идейные установки и ценности. Он объединяет, учит, направляет, способствует социализации личности обучающихся. Клуб взаимодействует с избирательной комиссией г. Белгорода, управлением молодёжной политикой, филиалом № 19 ЦБС, деловой библиотекой. Заседания Клуба проходят в библиотеке колледжа или учебном кабинете 2-3 раза в месяц.

Среди важнейших задач, которые стоят перед современным обществом особое место занимает повышение правовой культуры молодых избирателей и активности их участия в выборах. Социальное становление личности подростков – забота любого государства. От того, какие ценности будут сформированы у молодёжи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого молодого человека.

Именно в Клубе молодых избирателей обучающиеся приобретают личный опыт демократических отношений, гражданского и личностного самоопределения. На воспитание активной позиции у молодёжи и позитивного отношения к участию в выборах различного уровня нацелена работа Клуба. Нам исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Список использованных источников:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
2. Тюляева Т.И. Социализация как фактор гражданского становления школьника. // Основы государства и права. 2014. №3. С.71-74.

УСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

*Л.В. Трубавина, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г.Губкин, Белгородская область*

Аннотация.

На основании обобщения результатов использования игровой технологии во внеурочной деятельности автором сделан вывод, что данная форма работы снимает противоречие между абстрактным характером учебного предмета «Обществознание» и реальным характером политической подсистемы общественных отношений, отличается системным характером используемых знаний, предполагает включение рефлексивных процессов и осмысления полученных результатов всеми участниками деловой игры.

Ключевые слова:

Деловая игра, выборы, избирательная комиссия, кандидаты.

Современная педагогика предполагает широкое использование интерактивных методов преподавания. В ходе этого общения происходит не только процесс познания, процесс личностного роста обучающихся, но и процесс взаимодействия личностей, где каждый имеет право высказать свои точку зрения, отстаивать свою позицию, играть свою роль. Одним из наиболее продуктивных процессов интерактивного общения Обучающий - Обучающийся и Преподаватель - Обучающийся является деловая игра. Значение деловых игр трудно переоценить: в ходе игры обучающиеся овладевают опытом, сходным с действительными условиями, игра позволяет самостоятельно решать проблемы, а не быть лишь наблюдателями. Психологи считают, что если рассматривать игру как деятельность в смоделированных ситуациях, то игра должна быть направлена на воспроизведение социального опыта, его усвоения.

В качестве примера мною был выбран опыт проведения деловой игры «Выборы Председателя студенческого совета». Проведение данной деловой игры способствует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и грязным избирательным технологиям.

В ходе игры у обучающихся формируются многие компетенции, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Участники процесса познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политических технологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Немаловажно и то, что в ходе подготовки и проведения выборов в полной мере раскрывается их творческий потенциал.

Важным условием успешности игры является то, что она проводится в тесном сотрудничестве с председателями и членами территориальной и участковой избирательными комиссиями.

Цель деловой игры: правовое просвещение обучающихся в сфере избирательных прав граждан Российской Федерации; содействие в формировании активной жизненной позиции молодого поколения; обучение будущих и молодых избирателей навыкам голосования и работы в избирательной комиссии; развитие лидерских качеств молодежного актива и их умения работать в команде.

Этапы проведения деловой игры: 1. Заседание клуба молодого избирателя «Альтернатива». Знакомство с правилами проведения деловой игры «Выборы Председателя студенческого совета». Утверждение избирательной комиссии.

2. Начало игры. Создание «политических партий» по отделениям колледжа. Выдвижение кандидатов от «партий» или самовыдвижение. Оформление решения о выдвижении кандидата официальным протоколом. Регистрация кандидатов и их доверенных лиц в Избирательной комиссии. Разработка стратегии избирательной кампании каждым предвыборным штабом.

3. Активное проведение избирательной кампании с использованием разнообразных технологий, не противоречащих законодательству.

4. Работа избирательной комиссии накануне выборов. Оформление помещения для голосования. Работа с избирательными бюллетенями.

5. Выборы членов студенческого Совета.

6. Первое заседание нового состава Студенческого Совета. Выборы Председателя Студенческого Совета.

7. Размещение итогов выборов на информационном стенде, на сайте учебного заведения.

8. Инаугурация Председателя студенческого совета. Торжественная церемония проводится через неделю после выборов на торжественном заседании актива колледжа.

Данная форма работы снимает противоречие между абстрактным характером учебного предмета «Обществознание», в программе которого изучается тема «Избирательное право» и реальным характером политической подсистемы общественных отношений, отличается системным характером используемых знаний, предполагает включение рефлексивных процессов и осмысления полученных результатов всеми участниками деловой игры. Неспроста Л.С. Выготский считал игру величайшей школой коллективного общественного навыка.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе обще-

российского голосования 1 июля 2020 года);

2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принятый Государственной Думой 21 декабря 2012 года)

3.Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"(от 12.06.2002 N 67-ФЗ 2012 года и Одобренный Советом Федерации 26 декабря 2012 года) с изменениями;

4.Матвиенко Е.В, Панарина Д.И. Организация всеобщих выборов председателей студенческих советов:

Методическое пособие. – Калуга: Изд-во АКФ «Политоп». – 2018

5. Интернет источники:

<http://www.kremlin.ru/>

<http://www.duma.gov.ru/>

<http://www.cikrf.ru>

◆

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Ханина Валентина Владимировна,
преподаватель английского языка*

ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается проблема личностного развития человека в современном образовательном пространстве. Особое внимание уделяется вопросу социализации личности в системе языкового образования. Речь идет о социально-развивающем подходе к обучению иностранным языкам. Особая роль отводится формированию социокультурной компетенции, которая выступает в качестве компонента содержания и объекта обучения. В статье также рассматривается образовательная политика в контексте лингвистического развития личности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

образовательное пространство, социализация, социокультурная компетенция, иностранный язык, образовательная политика, саморазвитие.

Система отечественного образования в настоящее время имеет тенденцию развития в направлении мирового образовательного пространства. В связи с этим оформилось представление о необходимости усиления внимания к вопросам изучения иностранных языков. Методическая наука об-

ращает все большее внимание на решение проблемы личностного развития человека в системе языкового образования. Изучение иностранного языка приобрело в последние десятилетия важное значение для всего общества в целом. Лингвистическое образование для многих молодых людей становится приоритетным среди других дисциплин. Речь идет не только об английском языке. Предпочтение отдается также китайскому, корейскому, итальянскому и некоторым другим языкам. Одна из концепций современного образования в области иностранного языка обозначается как социально развивающий подход к обучению иностранным языкам. В основе данного подхода лежит, в числе других, общепризнанное теоретическое положение о взаимосвязи и взаимообусловленности процессов обучения, воспитания и развития. Прежде всего, это формирование социокультурной компетенции. Социокультурная компетенция выступает в качестве компонента содержания и объекта обучения, выполняет не только коммуникативную функцию, но и функцию воздействия на поведение: действия, мысли, чувства и сознание иноязычных собеседников. Овладение иностранным языком связано с приобщением к культуре иной социальной общности, в которой сконцентрирован новый социальный опыт. В процессе общения с воображаемыми или реальными носителями изучаемого языка приобретается опыт установления взаимоотношений с представителями другой культуры, опыт доброжелательного отношения к людям, независимо от расы, национальности, положения в обществе, личных качеств. В этом контексте следует отметить, что в образовательном процессе нашего колледжа активно используются различные формы работы для освоения иностранных языков как в урочное, так и во внеурочное время. Так, например, ежегодно проводится декада иностранных языков, основным событием которой являются конференции на иностранных языках. Тематика конференций разнообразна. Например, на конференциях обсуждаются такие темы как:

- традиции и праздники в англоязычных, немецкоязычных странах и в России в контексте межнациональных отношений;
- использование регионального компонента на уроках иностранного языка;
- weekend за границей;
- экологические проблемы, как результат жизнедеятельности человека и меры защиты окружающей среды;
- спорт в англоязычных и немецкоязычных странах;
- кулинарные традиции в странах изучаемого языка;
- разнообразие молодежных субкультур в англоязычных и немецкоязычных странах.

Материал конференций, который исследуют обучающиеся во время подготовки к конференциям, способствует развитию познавательного интереса к изучению иностранного языка, вовлечению обучающихся в активную творческую деятельность, формированию коммуникативной и со-

циокультурной компетенции, приобщению студентов к духовным ценностям другой страны, иноязычной культуре, развитию лингвострановедческих знаний. Все это позволяет молодым людям социализироваться в образовательном пространстве современного общества. Изучая иностранный язык, обучающиеся учатся уважительному отношению к другим народам, их обычаям и традициям. Образование рассматривается как процесс освоения социального опыта, а личность выступает в качестве цели и результата образовательного процесса. Политические, экономические, технологические и культурные изменения в мире, начиная с конца XX века, расширили социокультурную основу для личностных, групповых, этнических и геополитических взаимоотношений людей и стран. Наиболее значимым стало осознание человеком своего места и своей культуры в диалоге культур и цивилизаций мирового сообщества в процессе сотрудничества и развития взаимосвязей с другими людьми.

Современные российские образовательные документы в области иноязычного образования требуют межпредметного учета характера иностранного языка как учебного предмета для формирования и развития у обучающихся:

- целостного представления о мире;
- способности к профессиональному самоопределению;
- готовности к межкультурному профессиональному общению;
- активности в творческой и проектно-исследовательской работе.

Новая концепция языкового образования призвана помочь справиться с трудностями и подготовить молодых людей к успешной жизни в современном обществе. Определение ключевых (key, basic, core) компетенций как результата образования рассматривается в новой концепции как одна из самых насущных проблем, требующих решения. Среди базовых образовательных компетенций особо следует выделить лингвистические компетенции – при изучении главного языка обучения и при изучении иностранного языка. В России и многих других странах на протяжении последних лет языковое образование находится в центре образовательной политики. Она ориентирована на: 1) сохранение и поддержку языкового многообразия в условиях мультилингвального и поликультурного общества; 2) разумное взаимоотношение государственного языка как главного языка обучения с другими языками (региональными, языками национальных меньшинств и языками мигрантов). Известно, что идентичность человека формируется во взаимодействии с другими людьми. Но социальная ситуация например, наплыв мигрантов, такова, что сейчас идентичность не может быть определена как просто наследуемая. Национальное самосознание коренных жителей различных стран испытывает влияние тенденции, направленной на признание и защиту этнических и региональных меньшинств, а также тенденции продвижения лингвистического и культурного разнообразия. Процесс социализации идет как через знания, которые молодые люди получают, так и через компетенции, которыми они овладева-

ют. А также через видение мира, через ценности, отношения и привычки, которые учебное заведение формирует. Важную роль при этом играет язык общения. Высокий уровень лингвистического развития становится в современном мире все более необходимым для достижения успеха в жизни. Опыт лингвистической активности обучающихся позволяет сформировать у них умения, которые будут востребованы во всех предметных областях, как в процессе обучения, так и в дальнейшей жизни: сопоставлять, анализировать, моделировать языковой материал из одного или нескольких языков. Универсальными будут и навыки работы с терминологией, словарями и справочниками, а также навыки исследования языкового материала, которые вырабатываются у обучающихся, если преподаватель регулярно стимулирует их к этим видам деятельности. Следует отметить, что образовательное учреждение решает важную задачу по социализации обучающихся.

О.М. Сметанина в своей статье «Изучение иностранных языков в эпоху глобализации и образовательная политика» в журнале «Иностранные языки в школе» подчеркивает: «Подлинная, ответственная политика, в том числе и образовательная, - это, в первую очередь, глубокое осмысление и ответственный выбор перспективных социальных целей и культуросберегающих, гуманитарных моделей социального развития. Эта технология, в свою очередь, должна быть социально-национально-культуросообразна. Проще говоря, должна быть достойна человека и избранных в его благо социальных целей. Важно осознание социальной сути образовательной политики – как объемного многоуровневого явления, формируемого не только государством, но и обществом, и не только на федеральном уровне, но и на региональном и муниципальном уровнях. У каждого из них есть специфические задачи и функции в проведении образовательной политики. [5, с. 21-22] Государственная образовательная политика должна быть ориентирована, прежде всего, на социальный интерес, на социальное благо, на потребности развития и саморазвития гражданского общества.

«Не менее важна и региональная образовательная политика, представляющая собой неотъемлемый компонент государственной политики в сфере образования. Она направлена как на реализацию общегосударственных задач в образовании на региональном уровне, так и на создание условий для всестороннего учета в образовательной сфере нестандартных, уникальных, неповторимых особенностей регионов». [5, с. 22] Региональный компонент является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем колледже. Общение представителей различных языков и культур развивается с наибольшей полнотой, когда в процессе преподавания иностранного языка значительное место отводится национальной культуре. Именно краеведческий материал о культуре, природе и географии родных мест, об истории нашей малой родины наиболее близок и дорог каждому. Поэтому мы уделяем особое внимание её изучению и познанию. Эта те-

ма была и останется всегда актуальной. Можно с уверенностью сказать, что сегодня образовательная среда становится фактором социального и социокультурного развития личности, т.е. фактором её социализации. В перспективе региональная и муниципальная образовательная политика призваны максимально учитывать как образовательные потребности населения, так и социальные потребности учреждений образования, сблизить их с населением, сделать их частью социокультурной среды и одновременно фактором ее развития.

Список использованных источников

1. Ариян М.А. Принципы социально-развивающего обучения иностранным языкам в средней школе. // Иностранные языки в школе. – 2009. - №1. – С. 7-11.
2. Сафонова В.В., Марченко Н.И. Билингвальные образовательные программы как инструмент обновления содержания языкового школьного образования. // Иностранные языки в школе. 2010. - №3 – С.2-13.
3. Никитенко З.Н. Школьное образование в Европе: современные тенденции языковой политики. // Иностранные языки в школе. – 2010. - №2. – С. 2-10.
4. Дроздова О.Е. Роль иностранных языков в формировании опыта лингвистической активности школьника. // Иностранные языки в школе. – 2011 - №2. – С.21 -26.
5. Сметанина О.М. Изучение иностранных языков в эпоху в эпоху глобализации и образовательная политика. // Иностранные языки в школе. – 2010. -№5 – С 21-26

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА НА ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

*Г.И. Щепихина, заместитель директора, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

В статье представлена система повышения профессиональной успешности выпускников ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» через содействие трудоустройству и адаптации на рынке труда, включая комплекс мероприятий по профессиональной ориентации, трудоустройству и адаптации.

Ключевые слова: профессиональная успешность, образовательная среда, социальное партнерство, карьера, Центр профессиональной мобильности, программа содействия трудоустройству.

Для успешного осуществления профессиональной деятельности специалист должен обладать определенным набором компетенций, характеризующих его как личность и профессионала, позволяющие ему ориентироваться в своей профессии, быть конкурентоспособным на рынке труда, быть готовым к самообразованию. Динамизм современных общественных преобразований, вызывает в обществе потребность в специалистах, умеющих анализировать постоянно меняющиеся социально-экономические тенденции, принимать и реализовывать нестандартные решения в ситуациях рыночной конкуренции, устранять стереотипизацию из производственной и личностной сфер деятельности. Именно поэтому подготовка специалистов, способных к профессиональной и социальной успешности, — одна из важнейших проблем современного профессионального образования России. Конкуренция между учебными заведениями за качество и диапазон образовательных услуг поднимает новые вопросы успешного и продуктивного управления деятельностью всех их подструктур. Можно предполагать, что борьба за конкурентное преимущество в более широком и жестком рыночном образовательном пространстве будет возрастать. В основе решения проблемы адаптации человека к современной действительности, как проблемы педагогической, лежит идея создания образовательной среды, актуализирующей интеллектуальные, моральные и коммуникативные возможности личности, обеспечивающие комфортную интеграцию личности в социум. В каждом образовательном учреждении создается среда, которая отражает цели образовательного учреждения и современные тенденции развития отечественной и мировой системы образования. Миссия ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» - подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, владеющих общими и профессиональными компетенциями в соответствии с потребностями горнодобывающей отрасли и предприятий региона, путем создания инновационного образовательного учреждения. Образовательная среда колледжа гармонично организует процессы обучения, воспитания, социализации и профессионального становления. Особенностью профилизации образовательной среды является формирование готовности обучающихся осуществлять эффективный выбор варианта жизнедеятельности, жизненной траектории на рефлексивной основе; оказание помощи в самоопределении, в профессиональной ориентации, в развитии способности к непрерывному самообразованию, самоорганизации, саморегуляции, самосовершенствованию. Профилизация образовательной среды включает: информационную готовность - информационная насыщенность и умения использовать информационные потоки о возможных способах получения желаемого места работы; практическую готовность - владение субъектами образовательной среды умением делать выбор дальнейшего способа трудоустройства; мотивационно-ценностную готовность - у выпускника самооценки, адекватной способности и возможностям получить желаемую работу.

Проблема успешного трудоустройства специалиста, мониторинг востребованности специалистов на рынке труда - зона внимания, как участников образовательного процесса, так и социальных заказчиков - потенциальных работодателей. Принимая во внимание значимость возникшей проблемы, в ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» создан Центр содействия трудоустройству выпускников. Цель которого – адаптация выпускников на рынке труда и эффективное трудоустройство, посредством создания благоприятных условий. С целью повышения профессиональной успешности выпускников колледжа сформирована система содействия трудоустройству, включающая комплекс мероприятий по профессиональной ориентации. Центр содействия трудоустройству предоставляет студентам информацию о положении на рынке труда и перспективах трудоустройства по специальностям, создает условия для успешного социального партнерства с организациями и учреждениями, заинтересованными в кадрах, проводит мероприятия с участием службы занятости и предприятий, оказывает помощь в организации практик, предусмотренных учебным планом, а так же, проводит социально-правовое просвещение и информирование при планировании стратегии профессиональной карьеры.

Вопрос о том, чьи потребности удовлетворяет система профессионального образования, и на чей заказ ориентируется, вероятно, актуален всегда. Работодатели в системе социального партнерства начинают выступать в новом ракурсе. В колледже развиты формы сотрудничества предприятиями Губкинского округа. Данная деятельность помогает решить проблему подготовки специалистов по перспективным и востребованным специальностям для конкретных предприятий с учетом их реальных потребностей. Необходимость широкого социального партнерства в образовании предусмотрена современными теоретическими взглядами на образование. Колледж успешно сотрудничает с якорным предприятием АО «Лебединский горно-обогатительный комбинат», социальными партнерами АО «Комбинат КМАруда», ООО «Рудстрой», АО «Стойленюский ГОК», ООО «Мастер». Представители предприятий - работодателей участвуют в экспертной оценке рабочих учебных программ по профессиональной практике по всем специальностям очной и заочной форм обучения, а также в работе ГАК при проведении итоговой государственной аттестации выпускников; в организации и проведении производственной практики студентов; в проведении совместных мероприятий, таких как научно-практические конференции, семинары, презентации, круглые столы, и т. д.; в содействии трудоустройству выпускников, оказывая им конкретную помощь. В колледже с января 2022 года стартует проект ««Трудоустройство выпускников колледжа на предприятиях Губкинского городского округа и ближайших территорий и закрепление на рабочих местах». Цель проекта - к 2025 году увеличить трудоустройство выпускников, с закреплением на рабочем месте на предприятиях-партнерах, до 90%. Обоснованием для разработки такого проекта послужило то, что только 51 % вы-

пускников колледжа 21 года работают по специальности на предприятиях Губкинского Городского округа и ближайших территорий. Молодые специалисты увольняются в первые три-четыре месяца; поиск работы выпускником до момента трудоустройства занимает до 4 месяцев после выпуска, дополнительные 2, 3 профессии получают всего 77 % обучающихся. В ходе работы над проектом выявлено три уровня проблем профессионального становления личности и трудоустройства выпускников колледжа. Основные из них (на уровне колледжа): отсутствие у выпускника практического опыта работы по специальности и его конкурентоспособность на рынке труда; низкая профессиональная ориентация; слабая мотивация на трудовую деятельность; отсутствие навыков собственного трудоустройства; недостаточная индивидуальная работа колледжа с выпускниками по вопросам трудоустройства.

Для решения проблем разработан план управления проектом с календарным графиком работ, который включает:

- разработку и реализацию программы содействия трудоустройству через применение индивидуальных планов профессионального развития обучающихся и выпускников колледжа;

- создание Центра профессиональной мобильности обучающихся и предпринимательства, основанного на новых принципах, формах и методах работы;

- разработку и реализацию мероприятий с учетом современных технологий профессионального становления и карьерного развития (в т. ч. и стандартные мероприятия : коррективировка реестров выпускников с информацией их занятости, анкетирование, психологическая поддержка, разработка информационных-материалов, создание банка вакансий, различного рода мероприятия направленные на популяризацию выбранной специальности , встречи, круглые столы с работниками предприятий и представителями ЦЗ). Одним из целевых индикаторов и показателей Проекта является удельный вес выпускников профессиональных образовательных организаций последнего года выпуска, трудоустроившихся по полученной специальности, и закрепление на рабочих местах до 75 %.

Под профессиональной успешностью можно назвать не только развитие в профессиональной деятельности, но и личностные характеристики, такие как целеустремленность, высокий уровень профессионализма и работоспособности, дисциплинированность и креативность, в формировании которых так же принимает участие образовательная среда учебного заведения. Методически и психологически грамотно организованная работа педагогов и психологов учебных заведений способствует формированию мотивации будущего специалиста с использованием возможностей всех блоков её средств, что превращает неосознанные, импульсивные и неустойчивые мотивы обучения в устойчивые, осознанные, избирательные, перспективные. В большей степени на выбор будущего места работы оказала влияние такая причина, как прохождение производственной практики

в данной организации.

По результатам анкетирования выпускников прошлых лет выявлено, что в целом выпускники, удовлетворены своей карьерой, своим положением, достигнутым на сегодняшний день. В финале карьеры большинство видят себя специалистами, которые по знаниям, опыту и оперативности верных решений превосходят других специалистов в этой же сфере.

Список использованных источников:

1. Каргина Е. М. Особенности профилизации образовательной среды на педагогическом уровне // Молодой ученый. - 2014. № 5. С. 513–515.
2. Воробьева Е. В. Ответы на вопросы форума // Официальный сайт ГОУ Краснодарского краевого института доп. профессионального педагогического образования.
3. Пинский, А. А. Комментарий к концепции профильного обучения // Вестник образования. — 2002. № 12. С.38–234.

Актуальные аспекты применения цифровых технологий в образовании

3



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

Т.Ю. Белозерских, преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,

Р.Т. Андрианова, преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

Аннотация

В статье представлен опыт использования электронных образовательных ресурсов при подготовке обучающихся колледжа к написанию ВПР по УД Математика. По мнению авторов, применение электронных образовательных ресурсов дает возможность более глубоко осветить теоретический вопрос, помогает обучающимся вникнуть более детально в процессы и явления, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей. В статье приводятся примеры использования данных технологий, акцентируется внимание на тех Интернет-технологиях, которые быстро осваиваются современными обучающимися ПОО.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, ВПР, ИКТ, обучающиеся, образовательный ресурс.

Сегодня мир с большой скоростью идет по пути научно-технического прогресса, и уже никого не удивит наличием компьютера – самого мощного и эффективного из всех существовавших до сих пор технических средств, которыми располагает педагог. Современный учебный процесс немыслим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ. Интернет-технологии, которые быстро осваиваются современными обучающимися, дают им уверенность в себе, создают более комфортные условия для самореализации и творчества, повышают мотивацию обучения, увеличивают круг общения, предоставляют большой объем разнообразных образовательных ресурсов.

Применение электронных образовательных ресурсов дает возможность более глубоко осветить теоретический вопрос, помогает обучающимся вникнуть более детально в процессы и явления, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей. «Сегодня и завтра» наших студентов - это информационное общество. Научить человека жить в информационном мире - важнейшая задача современной образовательной организации. Электронные образовательные ресурсы - это не модная технология, а необходимость современного урока математики.

К информационным инструментам, применяемым в работе преподавателя математики, относятся электронные тренажеры, компьютерное тестирование. Компьютер помогает осуществить всесторонний (текущий, промежуточный, итоговый) контроль учебного процесса. Компьютер - помощник в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля обучающихся, в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах учащихся. При подготовке к ВПР СПО по математике активно используются электронные образовательные ресурсы. Анализ заданий ВПР СПО по математике показал, что каждая проверочная работа содержит 80% заданий ЕГЭ по математике и 20 % заданий ГИА по математике. Основываясь на демоверсии ВПР СПО по математике при подготовке активно используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>;

- открытый банк заданий по математике <http://mathege.ru>;

- на сайте <http://www.uztest.ru> легко подготовиться к тестированию по математике. Предлагаемые тесты предназначены для самостоятельной подготовки к экзаменам или изучения отдельных тем школьного курса математики. Структура тестов соответствует опубликованным спецификациям. Тесты формируются случайным образом из заданий, содержащихся в обширной базе данных сайта. Таким образом, при каждой загрузке страницы создается тест с уникальным составом заданий. Многие задания снабжены решениями, которые можно просмотреть вовремя (или после) решения теста;

- образовательный портал «РЕШУ ЕГЭ» <http://решуегэ.рф> - благотворительный проект учителя математики гимназии Гущина Д. Д.;

- на сайте <http://webmath.exponenta.ru> представлены тематические и диагностические тесты, досрочные, пробные, реальные экзаменационные варианты, модели МИОО, модели ФИПИ. На сайте представлены не только задания, но и подробный разбор их решений;

- на сайте Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru> представлены контрольные измерительные материалы и открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;

- официальный информационный портал государственной итоговой аттестации <http://gia.edu.ru/>;

- на сайте <http://www.alleng.ru/edu/math.htm> представлена разнообразная методическая литература по математике (учебники по математике, алгебре, геометрии, литература по подготовке к олимпиадам по математике, формулы, ЕГЭ и ГИА).

Результатами использования электронных образовательных ресурсов являются:

- для студентов – это мотивация к учению и существенное расширение возможностей самостоятельной работы, возможность участия в раз-

личных конкурсах;

- для преподавателя – значительное облегчение и сокращение времени подготовки к уроку, увеличение времени общения с учениками.

Список использованных источников:

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

2. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 346 с.

3. Баврин, И. И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 616 с.

◆

**ТРАНСФОРМАЦИИ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

***Н.В. Беседина, И.В. Кошелева преподаватели
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,
г. Строитель, Белгородская область.***

Аннотация. В статье рассматриваются особенности цифровизации системы среднего образования. Объясняется необходимость использования информационно-коммуникационных технологий.

Раскрываются основные проблемы и перспективы развития цифровизации в учебном процессе среднего образования. Формулируются задачи цифровизации. Показана необходимость одновременного использования традиционного образования и цифровых технологий в обучении обучающихся на общеобразовательных предметах.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Систему образования, как и окружающий мир, изменяют технологические открытия. С расширением возможностей современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) увеличивается влияние на процессы формирования спроса и предложения на рынке труда, повышаются требования к навыкам и квалификации работников различных сфер деятельности. Поэтому, перед системой образования стоят две задачи: первая - подготовить специалистов с цифровыми компетенциями и навыками,

вторая – адаптировать свою внутреннюю образовательную структуру для сохранения собственной конкурентоспособности. Идет активное привлечение инвестиций в развитие и продвижение новых образовательных технологий. Знания, которые получают в образовательных организациях, становятся перспективным объектом инвестиционной деятельности и ресурсом обеспечения конкурентоспособности[4].

Основным направлением развития современного образования в области цифровизации является расширение образовательного пространства: внедряются актуальные цифровые технологии (онлайн-обучение, сетевые практики, образовательные порталы, удаленные лаборатории). С ростом требований цифровых знаний у работающих граждан, образование должно менять дидактическую систему и внедрять педагогические инновации. Иначе будет идти развитие узкопрофильных образовательных проектов, конкурирующих с государственными образовательными организациями. Классические подходы к организации образовательного процесса не способны обеспечить адекватную подготовку человека к жизни «онлайн».

Поэтому внедряют цифровизацию – представление и использование информации, в форме, удобной для передачи и восприятия в разных областях человеческой деятельности и формирование новых коммуникативных и познавательных возможностей.

С расширением возможностей, цифровизация создает новую среду обитания человека: цифровую, технологическую, отличную от реальности, но более комфортную[3].

Задача цифровизации – эффективно и корректно применять инновационные технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу. Чтобы этого достичь, необходимо:

- развивать материальную инфраструктуру (появление новых каналов связи, цифровых учебных материалов);
- развивать онлайн-обучение;
- внедрять цифровые программы;
- разрабатывать новые системы обучения (администрирование и контроль учебных курсов);
- создавать модель учебного заведения (показ результата обучения);
- разработать систему идентификации обучающегося;
- непрерывно повышать умения преподавателей в применении цифровых технологий[1].

Цифровизация так же затронула уровень управления системой образования. Активно развивается автоматизация образовательного процесса, т.е., обеспечивается непрерывная связь обучающегося, преподавателя и образовательной организации. Снижаются трудозатраты педагогов, администрации учреждения, проверяющих органов[3].

Но, проблемой развития цифровизации может стать направленность такого обучения на выполнение краткосрочных задач и овладение ограни-

ченным набором знаний, без фундаментальной базовой подготовки по изучаемой теме, необходимой специалисту для работы. Избыток информации может приводить к поверхностным знаниям, ложному восприятию событий и неверному приобретению навыков. Цифровые технологии неоднозначно влияют на качество фундаментальной и прикладной подготовки обучающихся. Постоянное использование «цифры» приводит к дефициту живого общения людей, потери способности к творчеству, развитию эгоистичного поведения. Поэтому, необходимо гармонично сочетать традиционное и цифровое образование[5].

Цифровизация обеспечивает доступность образования независимо от места жительства, состояния здоровья обучающегося, его материального и социального положения, обеспечивает доступность образовательных программ, не зависимо от возраста[2].

Реализация образовательной цифровизации решит одну из главных задач образовательного учреждения: создание инновационной образовательной среды, направленной на решение социального заказа в профессиональных кадрах и потребностей всех участников процесса.

Литература:

1. Ахромеева Т.С., Малинецкий Г.Г., Посашков С.А. Смыслы и ценности цифровой реальности: Будущее. Войны. Синергетика// Философские науки. 2017. №6. С.104-120.

2. Иванова В.П., Еременок В.В. Интеллектуальная культура цифрового общества//Цифровое общество как культурно–исторический контекст развития человека: сборник научных статей/ под общ. ред. Р.В. Ершовой. Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет. 2016. С.151-155.

3. Куликова И.Г. Решение задачи компьютеризации и цифровизации образовательного пространства вуза // Цифра в помощь учителю: материалы Всерос. науч. конф. с международным участием (Чебоксары, 10 янв. 2020 г.) / редкол.: Р.И. Кириллова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 32-35.

4. Масланов Е.В. Цифровизация и развитие информационно-коммуникационных технологий: новые вызовы или обострение старых проблем?// Цифровой ученый: лаборатория философа. 2019.Т.2, №1. С.6-21

5. Халин В.Г., Чернова Г.В., Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски//Управленческое консультирование. 2018, №10, С.46-63.

6. Чернышов А.Г. Стратегия и философия цифровизации// Власть. 2018. №5, С.13-21.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Билан В.Б., Лосева И.Н., преподаватели
ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»,
пос. Ракитное, Белгородская область*

Аннотация

В данной статье говорится о современных цифровых технологиях, используемых на учебных занятиях. В данный период времени связь с цифровыми технологиями просто неизбежна, мы встречаемся с ними постоянно, образование также не является исключением в данном направлении. Современный преподаватель идёт не только в ногу со временем, но и со своими обучающимися. Для этого ему необходимо использовать в своей работе модные гаджеты и современные технологии образования. В данной статье будут перечислены некоторые цифровые технологии, которыми необходимо владеть преподавателям.

Ключевые слова: цифровые технологии в образовательном процессе, BigData, классификации методов профессионального воспитания.

Одним из наиболее приоритетных направлений развития современной системы образования является внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Ежедневно становится реальной практикой использование цифровых технологий в образовательной деятельности. Обеспеченность учебных учреждений современным оборудованием растёт день от дня, уже почти в каждом техникуме есть интерактивные доски, планшеты, очки виртуальной реальности и многое другое. В настоящее время создана образовательная среда, в которой возможно использование цифровых технологий и большинство преподавателей этим успешно пользуются. Цифровые технологии — это уже не только инструмент, но и новая среда существования человека. Цифровая образовательная среда даёт принципиально новые возможности: перейти от обучения в учебном кабинете к обучению в любом месте и в любое время; проектировать индивидуальный образовательный маршрут, тем самым удовлетворять образовательные потребности личности обучающегося; превратить обучающихся не только в активных потребителей электронных ресурсов, но и создателей новых ресурсов. Благодаря множеству курсов, вебинаров, семинаров преподаватели знакомятся .

К современным цифровым технологиям относятся: технология совместных экспериментальных исследований преподавателя и обучающегося, «виртуальная реальность», технология «панорамных изображений», «3D моделирование», «образовательная робототехника», технология МСИ (использования малых средств информатизации), мультимедийный учебный контент, интерактивный электронный контент и т. д. Технологии

мультимедиа гармонично внедряются в образовательный процесс. Информатизация общества и, как частное проявление, информатизация образования приводят к появлению новых технологий организации образования. Одной из таких технологий, отражающих следствия информатизации, является открытое образование, а одним из эффективных методов расширения и глобализации открытого образовательного пространства есть развитие дистанционных образовательных технологий (ДОТ) как важнейшей компоненты формирующейся в России системы открытого образования [1].

На сегодняшний день электронное образование с использованием цифровых технологий имеет неразрешенные проблемы, связанные с неразработанными едиными критериями оценки качества электронных дисциплин, составом компетентных специалистов, оценивающих качество данных дисциплин, к которым относятся: проблема качества электронных ресурсов, правовые проблемы по защите интеллектуальной собственности, финансовые проблемы, касающиеся затрат на подготовку и обновление электронных курсов [2], кадровые проблемы по подготовке преподавателей, которые будут способны разрабатывать и обновлять электронные курсы.

Современная дидактика профессионального образования для успешной реализации возможностей цифровой технологии должна быть ориентирована на формирование профессиональной культуры выпускника. Поэтому хотелось бы обратить внимание на один из важнейших аспектов проблемы внедрения цифровых технологий – дидактический, поскольку информационные технологии позволяют адаптировать личностные особенности обучающегося к специфике изучаемой дисциплины – ее понятийной сложности, абстрактности в изучении электрических, гидравлических и др. схем и т.д. Непонимание и отсутствие опоры на закономерности и дидактические принципы организации учебного процесса не дают возможность эффективно использовать ресурсы цифровых технологий в учебном процессе.

Развитие образовательного процесса на основе культурологического подхода позволит обозначить важнейшие направления использования цифровых технологий и даст возможность, с одной стороны, полнее раскрыть их потенциал в образовательном процессе, а с другой – не навредить личности обучающегося. Исходя из того, что в настоящее время предоставляют информационные технологии, наиболее перспективными для реализации в образовательной деятельности являются возможности работы с большими данными (BigData); глубинного погружения в профессиональную среду (Deep Learning); облачные и блокчейн-технологии (Cloud). Возможность работы с большими данными (BigData) позволяет использовать потенциал искусственного интеллекта для сопровождения образовательной, научной и творческой деятельности обучающихся.

Особое место цифровые технологии должны занять в классификации методов профессионального воспитания. Это важно, прежде всего, тем, что без понимания природы воздействия на личность мощного информа-

ционного пространства, его закономерностей, принципов и методов построения работы с обучающимся невозможно строить политику, стратегию, программу такой работы в современной цифровой среде. Внедрение цифровых технологий открывает одно важное обстоятельство, которое ранее не рассматривалось, но в силу складывающейся практики требует обсуждения в научном сообществе. Традиционно в наших учебных материалах проводилось четкое разделение на методы обучения и методы воспитания. С позиций исследования и понимания закономерностей этих процессов такой подход не вызывает сомнений. То есть необходим интегрирующий подход для классификации методов формирования личности, который был бы понятен педагогу-практику. В реальной практике воспитательный процесс органично сливается с обучением, в работе преподавателя, например во время проведения учебного занятия, ставятся воспитательные и развивающие задачи. В какой степени и как воспитывающая и развивающая функции могут быть реализованы при использовании цифровых технологий для развития личности обучаемого, пока не совсем ясно и отработано. По сути, требуется интеграция элементов практической психологии в деятельности современного

Список использованных источников:

1. Савельева В. В., Савельева С. Е. Цифровые технологии в учебном процессе // Наука в условиях пандемии: трансформации, коммуникации, стратегии : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 11 февраля 2021г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. С. 13-18.
2. Карабельская И. В. [URL:https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protsesse-vysshey-shkoly](https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protsesse-vysshey-shkoly)
3. Применение технологии скринкастинга в разработке электронных учебных пособий. Видеркер М. А., Заживнова О. А., Романов В. В. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-skrinkastinga-v-razrabotke-elektronnyh-uchebnyh-posobiy> Технология видеоскрайбинга и ее использование в
4. Хромакей: технология совмещения двух и более изображений или кадров в одной композиции, Ленков В. Г., Беляев А. В. URL: <https://infourok.ru/material-k-mezhregionalnoy-nauchnoprakticheskoy-konferencii-hromakey-tehnologiya-sovmescheniya-dvuh-i-bolee-izobrazheniy-ili-kad-1952212.html>

РОССИЙСКОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Бузулуцкова Н.В, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

На основании сравнительного анализа российского и иностранного программного обеспечения в статье даются возможные рекомендации для быстрого и безболезненного внедрения российского программного обеспечения в ССУЗы. Рассмотрены различные категории программного обеспечения по видам и возможностям внедрения. Также рассмотрены преимущества использования описываемого программного обеспечения.

Ключевые слова: Российское программное обеспечение; импорто-замещение; реестр отечественного ПО.

В 2022 году большая часть программного обеспечения используемого в средних профессиональных образовательных учреждениях России – это продукты иностранного производства. При этом на момент 31 марта 2022 года большая часть сервисов предоставляющих программное обеспечение уже недоступна, а какая-то часть может стать недоступной в ближайшее время, что ставит под угрозу информационную безопасность учреждений.

Поэтому, актуально будет рассмотреть, каким образом быстро и без потерь можно произвести замену иностранного программного обеспечения на аналоги российского производства и возможности работы с ним в средних профессиональных заведениях.

Реестр отечественного ПО впервые заработал в 2016 году, и сегодня в нем уже насчитывается более 13 тысяч программных продуктов по всем классам ПО. На российском ИТ-рынке давно существуют крупные производители отечественного программного обеспечения, продукты которых используются как внутри страны, так и за рубежом. Например, это продукты компаний 1С, «Гарант», «Консультант Плюс», InfoWatch, Dr.Web, «ИнфоТеКС», «Яндекс» и других.

Возможность быстрого перехода в современных реалиях стимулирует и то, что образовательным учреждениям при установке большого количества видов российского программного обеспечения предлагаются льготные условия использования лицензий на ПО.

Говоря о препятствиях на пути перехода к использованию отечественного софта, можно отметить трудности совместимости разного ПО, проблемы с подключением периферийных устройств и отсутствие совместимых драйверов.

В таблице представленной ниже представлен анализ возможной замены уже используемого колледжами и техникумами иностранного программного обеспечения.

Таблица1 Виды российского программного обеспечения для внедрения в ССУЗы

Категория	Заменяемый иностранный продукт	Ссылки
Программы осуществляющие видеоконференции	Zoom	«Сферум», «Яндекс.Телемост»
Сервисы хранения и обмена файлами	Amazon web services, Google-диск	«Яндекс.Диск», «МойОфис Частное Облако», «Облако Mail.ru».
Сервисы совместного создания и редактирования текстов, таблиц, презентаций	Google Docs	«МойОфис», «Р7-Офис», «Яндекс.Документы»
Сервисы размещения и просмотра видео	You Tube	RuTube, «ВКонтакте»
Платформы для цифрового обучения	Нет конкретного сервиса	Учи.ру, РЭШ, Моя школа. Сервер с системой цифрового обучения на базе Moodle.
CAD-системы, дизайн и прочее	AutoCAD	Компас 3D
Базы данных	Microsoft SQL	PostgreSQL
Операционные системы	Операционные системы Microsoft	ОС «Astra Linux» ОС «Alt Linux»

В таблице 1 приведен только примерный список предлагаемого российского программного обеспечения. Хотелось бы отметить, что с тех пор, как ведется реестр отечественного ПО, целенаправленно развивается данное IT-направление, незаменимого программного обеспечения практически нет. Таким образом обучая своих студентов работать с российским программным обеспечением, актуально подбирая возможные замены ПО, образовательное учреждение готовит своих обучающихся к современным реалиям, что повышает их компетенции и увеличивает их шансы на трудоустройство.

Список литературы:

1. Об умном доме Яндекса. Справка. [Электронный ресурс] // Умный дом Яндекса: [сайт] – URL: <https://alice.yandex.ru/smart-home/help/index.html> (дата обращения 5.03.2021)

1. Отечественное программное обеспечение: варианты есть [Электронный ресурс] – URL: <https://skillbox.ru/media/education/ostro->

stoit-vopros-nekhvatki-rossiyskikh-analogov-obrazovatelnykh-vebservisov/(

Дата обращения :31.03.2022)

2.Российские школы до сих пор используют 88,8% импортного ПО [Электронный ресурс]–URL: https://www.cnews.ru/news/top/2021-05-17_rossijskie_shkoly_do_sih_por (Дата обращения :31.03.2022)

◆

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОГотовКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО МОНТАЖУ, ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

*А.А. Игрунов, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»,
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация

В статье представлены основные направления использования информационных технологий при преподавании дисциплин профессионального цикла в образовательном учреждении. Автор статьи делится опытом применения информационных и телекоммуникационных технологий в Белгородском политехническом колледже, раскрывая основные принципы их применения в работе. В статье отдельно обращается внимание на роль информационных технологий при организации дистанционного обучения.

Ключевые слова: информационные технологии, дистанционное обучение, специальные дисциплины.

Экономическое благополучие страны и конкретного региона зависит от его кадрового потенциала. Будущие работодатели наших выпускников заинтересованы в кадрах, которые имеют соответствующий уровень образования и практические навыки.

Наиболее перспективными и действенными методами совершенствования процесса подготовки техников-механиков по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», сокращения сроков теоретического обучения и снижения его стоимости при одновременном расширении возможностей индивидуального подхода в учебном процессе, являются методы, основанные на использовании современных информационных технологий.

Главными направлениями использования информационных технологий при подготовке технических специалистов среднего звена в нашем колледже являются:

- компьютеризация учебного процесса;

- внедрение новшеств в информационных технологиях в процесс обучения;

- формирование у обучаемых информационной культуры, как составной части профессиональной культуры специалиста;

- применение электронных учебников в образовательном процессе;

- организация самостоятельной работы студентов с использованием ПК;

- проведения компьютерного контроля знаний студентов;

- эффективное использование мультимедийных технологий в учебном процессе, в т.ч. компьютерных тренажеров и симуляторов.

На первом, втором курсе обучения компьютер для студентов выступает предметом учебной деятельности, сначала приобретаются знания о работе компьютера, изучаются языки программирования, усваиваются навыки работы оператора ПК. На третьем и четвертом курсе компьютер превращается в средство решения профессиональных задач, в орудие повседневной деятельности.

Преподавателям специальных дисциплин свой личный вклад в информатизацию учебного процесса приходится осуществлять на третьем и четвертом курсе обучения будущих специалистов, то есть когда начальные навыки работы с компьютером студенты уже получили. Одна из основных задач, которая стоит перед преподавателем специальных дисциплин – тесно увязать профессиональную подготовку будущего специалиста и компьютерные технологии.

Курсовое проектирование у специалистов по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования осуществляется только с применением информационных технологий. В процессе обучения студенты выполняют курсовые проекты по следующим дисциплинам профессионального цикла: «Осуществление пусконаладочных работ промышленного оборудования», «Техническое обслуживание промышленного оборудования», «Организация ремонтных работ по промышленному оборудованию». Обязательным требованием для студентов при выполнении графической, расчетной и текстовой части всех курсовых проектов – это применение в своей работе компьютерных информационных технологий.

Дипломный проект будущие техники-механики разрабатывают с использованием средств автоматизированного проектирования.

Серьезное внимание в процессе подготовке будущих специалистов уделяется такой дисциплине, как компьютерная графика. Кабинеты компьютерной графики в нашем колледже оснащены всем необходимым современным оборудованием и программным обеспечением. На занятиях по компьютерной графике студенты самостоятельно строят 3D модели деталей и узлов оборудования.

Одним из средств информационных технологий, применяемых в колледже при подготовке специалистов по монтажу, техническому обслу-

живанию и ремонту промышленного оборудования, является применение компьютерных имитаторов (тренажеров). При прохождении учебной практики на базе колледжа студенты выполняют практические работы по сварке и наплавке деталей с использованием компьютерных сварочных тренажеров.

Реализовать на практике дистанционную формы обучения в нашем колледже не представлялось бы возможным без применения информационных технологий. В кратчайшие сроки в марте 2020г. преподавателями колледжа было организовано дистанционное обучение студентов в режимах он-лайн и офф-лайн. Процесс дистанционного обучения полностью изменился после использования в работе сервиса Zoom. В настоящее время для дистанционного обучения в колледже используется платформа Moodle.

Опыт использования компьютерного контроля знаний студентов, позволяет выделить его позитивные моменты, а именно:

- повышается объективность оценивания знаний студентов;
- изменяется роль преподавателя, который освобождается от функции «наказания», связанной с выставлением оценок. Преподаватель перестает быть источником негативных эмоций, а приобретает роль консультанта.
- улучшается психологическая атмосфера в учебных группах, понятие «любимчиков» автоматически теряет смысл;
- резко возрастает оперативность получения результатов оценивания по сравнению с другими методами (устным и письменным опросом);
- ликвидируется возможность подказки и списывания.

Помимо всех положительных факторов и инноваций, которые принесли информационные технологии, нельзя не отметить и их негативные последствия. Студенты стали меньше обращаться к печатным изданиям, меньше читать, а, следовательно, и думать, делать самостоятельные выводы, принимать решения.

Хотелось бы отметить, что компьютер и информационные технологии лишь инструмент, но не универсальное средство, способное заменить собой все направления учебной деятельности.

Таким образом, внедрение информационных технологий в учебный процесс должно быть качественно обоснованным и не повсеместно заменяющим, а дополняющим фактором в системе современного образования.

Список использованных источников:

1. Горбунова Л.И., Субботина Е.А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. – 2013. – № 4. – С. 544–547.
2. Семенова И.Н., Слепухин А.В. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе: учеб. пособие / под ред. Б.Е. Стариченко. – Ч.2: Методология использования информационных образовательных технологий. – Екатеринбург: Урал.гос. пед. ун-т, 2013. – 150 с.

◆

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

*А.В. Карпинская, преподаватель
ОБПОУ Железнодорожный горно-металлургический колледж,
г. Железнодорожный*

Аннотация.

В эпоху цифровизации изменяется подход к обучению в учебных заведениях. Изменяются методики и появляются новые инструменты, которые используются преподавателями для подготовки специалистов. Автор обобщает опыт использования компьютерной программы MULTISIM на лабораторных занятиях по дисциплине «Электротехника».

Ключевые слова: информационные технологии, экспериментальные исследования, интенсификация учебного процесса.

Информационные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни и активно включаются в учебный процесс. Мы живем в цифровую эру, и она требует не только новых умений от выпускаемых специалистов, но и изменения подхода к организации процесса их обучения. Внедрение цифровых технологий в процесс обучения благотворно повлияет на персонализацию и ориентированность на результат при изучении тех или иных дисциплин.

Электротехника – это прикладная наука, которая сочетает в себе и теоретический компонент и практический. Организация экспериментальных исследований на сегодняшний день вызывает серьезные затруднения. Необходимо иметь современное сложное лабораторное оборудование, квалифицированный персонал, который бы это оборудование поддерживал в рабочем состоянии. Применение IT-технологий (компьютерных программ) позволяет интенсифицировать учебный процесс, не нарушая самой идеи получения практических умений и навыков, а также реализовать идеи развивающего обучения.

Компьютерные технологии – это инструмент человеческой деятельности и принципиально новое средство обучения.

Специальные программы позволяют работать обучающимся самостоятельно в виртуальной реальности, которая моделирует производственные процессы, позволяет проводить многовариантные исследования. При этом повышаются знания по дисциплине, формируются и укрепляются профессиональные компетенции.

Современные программные продукты, такие как Electronics Workbench, позволяют расширить возможности и средства лабораторного практикума в рамках изучения этой дисциплины, а также дисциплин, для кото-

рых электротехника является базовой.

На лабораторных занятиях по дисциплине «Электротехника и электроника» я пользуюсь компьютерной программой MULTISIM.

Виртуальная лаборатория MULTISIM – пространство, в котором можно решать самые различные задачи:

- моделирование электрических цепей любой сложности в активном режиме;
- виртуальное многовариантное исследование работы цепей;
- использование измерительных цифровых приборов;
- виртуальное решение сложных задач с возможностью получения требуемых результатов;
- контроль правильности выполнения операций;
- навыки работы с новейшими измерительными устройствами;
- работа в системе евростандарта;
- развитие самостоятельного мышления при исследованиях;
- совершенствование практических навыков.

Во время выполнения лабораторных работ в виртуальной среде MULTISIM студенты не только закрепляют теоретические знания, полученные на лекциях, но и развивают свои исследовательские способности, умение логично мыслить, делать выводы и предлагать свое решение проблемы.

Следует отметить, что, так как эта программа дает очень большие возможности для исследовательской деятельности, необходимо из урока в урок ставить перед студентами цель – многовариантные исследования, анализ полученных результатов. Начинать следует с очень простых лабораторных работ, например, при изучении последовательного и параллельного соединения. Затем можно переходить к более сложным схемам. Например, при изучении однофазного переменного тока, можно производить исследование характера нагрузки при последовательном соединении активного сопротивления, индуктивности и емкости (рисунок 1).

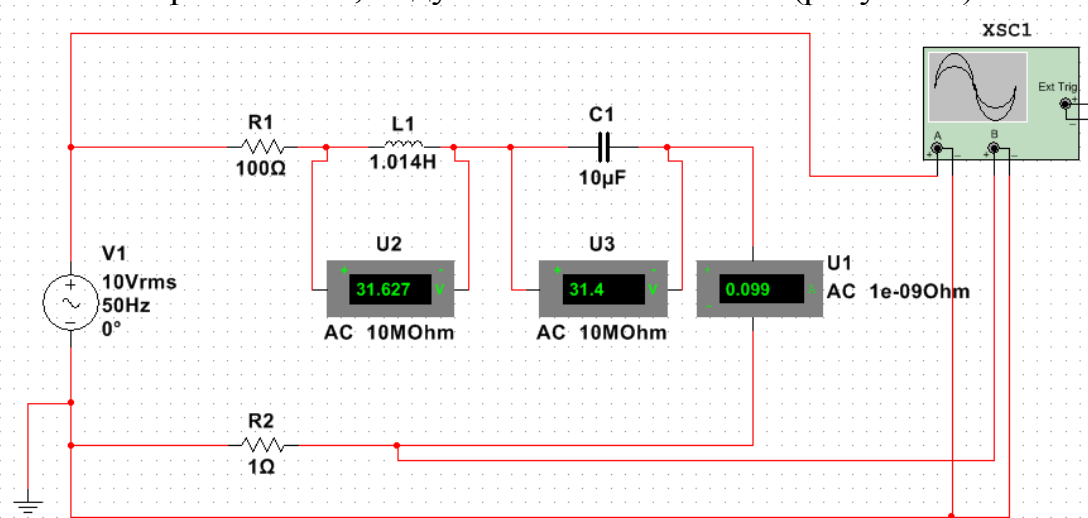


Рисунок 1 – Схема исследования характера нагрузки в цепях однофазного тока в программе MULTISIM

У студентов есть возможность наглядно наблюдать смещение фаз тока и напряжения, а также приобрести навыки работы с двухлучевым осциллографом (рисунок 2).

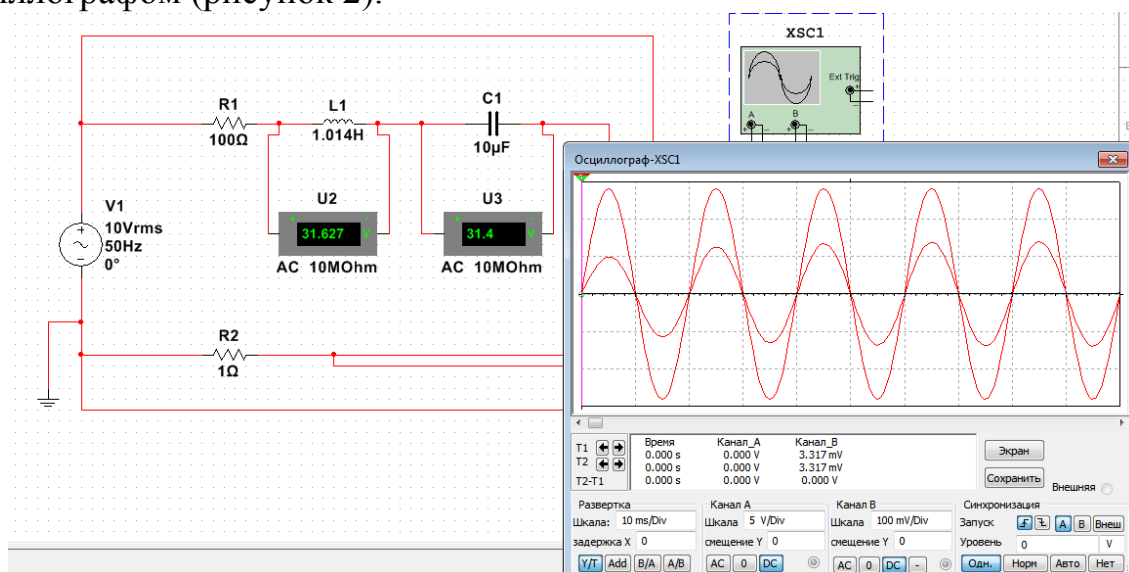


Рисунок 2 – Развертка синусоид тока и напряжения на экране двухлучевого осциллографа

При изучении дисциплины «Электронная техника» виртуальные исследования становятся просто незаменимыми, так как в этой компьютерной программе заложена обширная библиотека всех электронных устройств.

И в рамках занятия можно проделать подробный анализ особенностей электронных приборов при их исследовании (диоды, транзисторы, тиристоры, стабилитроны).

В таком комплексном процессе изучения дисциплины формируются и совершенствуются новые компетенции современного специалиста. При этом у обучающихся будут закладываться необходимые навыки, которые позволят по окончании учебного заведения соответствовать реалиям цифровой экономики.

Надо заметить, что для работы с такими компьютерными программами необходимо переработать методические указания к лабораторным и практическим занятиям. Чтобы еще сэкономить время на оформление отчетов к виртуальным работам, разрабатываемые бланки-формы отчетов должны содержать все готовые таблицы, разлинованные поля для построения графиков, а также четкие указания самостоятельной работы в программе.

Так будет развиваться и самостоятельность при выполнении работы и больше возможности для цельного выполнения поставленной задачи. Например, для исследования комбинированного выпрямителя можно в рамках одного занятия исследовать возможности однополупериодного выпрямителя, проанализировать работу емкостных и комбинированных фильтров, зафиксировать элементы графики для каждого пункта исследо-

вания. Затем исследовать двухполупериодный мостовой выпрямитель в этой же схеме путем переключения комбинации ключей. Провести аналогичные исследования, сделать графические зарисовки (рисунок 3).

Виртуальное задание			
Испытание комбинированного управляемого выпрямителя			
Цель: исследовать работу выпрямителя и определить влияющие параметры фильтра на состояние выпрямителя с помощью компьютерной программы MULTISIM			
Последовательность выполнения:			
1. Собрать электрическую цепь по схеме:			
2. Установить на источнике $U = 20 \text{ В}$, $f = 50 \text{ Гц}$. Подключить «+» канала А на «+» источника, «-» канала А на «-» источника. Подать напряжение в схему, зарисовать форму сигнала от источника.			
3. Наблюдать однополупериодное выпрямление 6-ти фильтров. Для этого размыкаем ключи К1, К2, К3, К4, а ключ К2 замыкаем. Подключить канал А к резистору. Форму выпрямленного сигнала зарисовать. Указать путь, по которому идет ток.			
4. Наблюдать работу емкостного фильтра. Для этого замыкаем ключ К3. Необходимо раз изменить емкость конденсатора C_1 , сделать вывод о влиянии его емкости на форму сигнала. Форму сигнала зарисовать.			
5. Продолжаем наблюдать работу емкостного фильтра. Для этого замыкаем ключ К3 и К4. Установить емкость конденсатора $C_1 = 300 \text{ мкФ}$, сделать вывод о влиянии его емкости на форму сигнала. Форму сигнала зарисовать. Сдвигать вывод.			
6. Наблюдать работу индуктивного фильтра. Для этого замыкаем ключ К1 и К4, ключи К2 и К3 размыкаем. Зарисовать форму сигнала. Указать путь тока.			
7. Наблюдать работу емкостного фильтра. Для этого замыкаем ключ К3. Необходимо раз изменить емкость конденсатора C_1 , сделать вывод о влиянии его емкости на форму сигнала. Форму сигнала зарисовать.			
8. Продолжаем наблюдать работу емкостного фильтра. Для этого замыкаем ключ К3 и К4. Установить емкость конденсатора $C_1 = 300 \text{ мкФ}$, сделать вывод о влиянии его емкости на форму сигнала. Форму сигнала зарисовать. Сдвигать вывод.			
9. Включаем полный фильтр, для этого размыкаем ключ К2, ключи К1, К3, К4 замыкаем. Зарисовать форму сигнала.			
Вывод: _____			

Рисунок 3 –Бланк отчета для исследования комбинированного неуправляемого выпрямителя

Лаборатория MULTISIM – это широкие возможности в разноплановом применении компьютерных технологий для совершенствования и цифровизации учебного процесса.

Список использованных источников

1. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d9ccba49a7947d5591e93ee>
2. <https://timeweb.com/ru/community/articles/kak-cifrovoe-obuchenie-izmenit-shkoly-i-obrazovanie>
3. <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPg u4bvR7M0.pdf>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВОЖДЕНИЮ АВТОМОБИЛЯ

*С. М. Наплёков, мастер п/о
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,
г. Строитель, Белгородская область*

Аннотация

В данной статье автор рассказывает о значении применения информационных технологий в обучении вождению автомобиля с целью повышения эффективности подготовки будущих квалифицированных специалистов. Приводятся виды пособий, используемых на занятиях, соответственно делается вывод о результатах применения этих пособий.

Ключевые слова: информационная культура студентов, информационно-мобильное общество, обучающий комплекс «ОТКВ-02», компакт-диск с официальным текстом ПДД.

Наше общество переживает новый период развития, который характеризуется временем информационных технологий. Информационные технологии проникли во все сферы жизни человека. Не осталось в стороне и образование: на всех занятиях используются современные средства обучения, и без них не обойтись. Используются они и на занятиях по вождению автомобиля.

Какое же значение имеют информационные технологии на занятиях?

Использование информационных технологий на занятиях по вождению автомобиля влияет на формирование у студентов информационной культуры, а также на повышение эффективности подготовки будущих высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, приобщению студентов к использованию новейших достижений научно-технического прогресса в последующей профессиональной деятельности.

Современное информационно-мобильное общество заинтересовано в подготовке компетентных, грамотных, профессиональных специалистов, способных быстро овладевать новыми знаниями, умениями и навыками, в короткое время адаптировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменением содержания труда.

Использование компьютерных средств позволяет получить информацию не только от мастера производственного обучения по вождению автомобиля, но и с помощью обучающих программ, которые помогут обучающимся освоить необходимые знания, умения и навыки, помогут избежать аварий на дорогах и гибели пешеходов.

Аварийность на дорогах, связанная с автомобильным транспортом, в последнее время приобрела особую остроту в связи с появлением большого количества автотранспорта на дорогах.

Обеспечение безопасности дорожного движения-одна из важнейших задач, поставленных президентом Российской Федерации. Достижение этих задач невозможно без применения информационно-коммуникационных технологий. Одним из главных направлений этой работы являются совершенствование существующей системы подготовки будущих водителей и ее адаптация к современным условиям дорожного движения.

Задачами основ безопасности дорожного движения являются: охрана здоровья, жизни и имущества граждан, защита их прав и законных интересов, а также защита интересов общества и государства путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий.

Большую роль в обучении студентов играет компакт-диск с официальным текстом ПДД с дополнениями и изменениями. Это учебное пособие помогает студентам сделать свои первые шаги к обеспечению безопасности дорожного движения. Эта программа - тренажер позволяет кандидатам в водители познакомиться с правилами дорожного движения, а также решить тематические задачи и экзаменационные билеты, чтобы проверить и закрепить свои знания. Также в этом пособии можно заглянуть в комментарии, которые помогут грамотно разобраться в причинах совершенных ошибках. С помощью этого пособия студенты могут проверить свои знания, как по отдельным темам, так и в режиме экзамена, который необходимо сдать каждому, чтобы получить право на получение водительского удостоверения в рамках программы обучения по специальности Автомеханик. Это пособие помогает преподавателю отслеживать результаты успеваемости студентов и готовности его к сдаче экзамена. А также позволяет провести промежуточную и итоговую аттестацию и своевременно устранить выявленные пробелы в знаниях.

Большим подспорьем мастеру и обучающимся является автоматизированный обучающий комплекс «ОТКВ-02». Настоящая методика направлена на углубленное и интенсивное овладение кандидатами в водители основами безопасного управления автомобилем. Она разработана на основании многолетнего опыта в работе по контраварийной подготовке водителей. Она предназначена, в первую очередь, для формирования у начинающих водителей умения принимать правильную позу на рабочем месте водителя и рациональных приемов управления ТС. Известно, что базовым элементом, определяющим технику вождения автомобиля, является посадка водителя на рабочем месте. Она должна обеспечивать свободное и непринужденное управление автомобилем, максимальный обзор пространства вокруг автомобиля, сведению к минимуму физических усилий и психологического напряжения водителя.

Принятие и соблюдение оптимальной позы (рабочей посадки водителя) обеспечивает водителю возможность своевременно воспринимать визуальную, тактильную и акустическую информацию об изменениях

окружающей обстановке и о работе механизмов ТС, выполнять действия с органами управления ТС, адекватные по силе и скорости. Это меры безопасности первой очереди. Для контроля процесса обучения в настоящей методике предусмотрено многократное тестирование уровня развития профессионально значимых навыков управления ТС с применением специальных программ. Эти программы используются на разных уровнях формирования навыков для выявления и своевременной коррекции ошибок, активации сознания кандидатов в водители, и акцентирование их внимания на решение поставленных задач.

Наблюдения показывают, что обучение управлению ТС происходит не только тогда, когда студент осуществляет активные действия (управляет), но тогда, когда ему предоставлена возможность увидеть результаты своих действий со «стороны». В реальной учебной езде мастер производственного обучения по вождению автомобиля никогда не доводит развития событий на дороге до критического состояния – он прерывает действия ученика, принимая управление на себя. По этой причине в реальной практике дорожного движения достаточно часто возникают ситуации, о которых недавно прошедший обучение водитель скажет: «а мы этого не проходили». Но ведь в современных условиях дорожного движения нужно знать и уметь все, даже то, что не проходили. Технология виртуального управления ТС позволяет шагнуть за горизонт дозволенного и безопасно научиться действовать в экстремальных ситуациях. В связи с этим, основополагающим принципом обучающих программ АОК является анализ результатов заездов и работа над ошибками – наиболее результативная форма обучения.

Информационная компетентность мастера производственного обучения по вождению автомобиля является неотъемлемой частью педагогического такта и мастерства в информационном пространстве современного общества.

Использование ИКТ в виде индивидуальной камеры с картой памяти для каждого обучающегося вождению автомобиля позволяет проанализировать любое практическое занятие, обсудить с мастером производственного обучения все допущенные ошибки в выполнении упражнений на закрытой учебной площадке, проанализировать время выполнения этих упражнений, а также допустимые и недопустимые ошибки в различных дорожно-транспортных ситуациях. Это позволяет усовершенствовать учебный процесс, глубже освоить материал, проанализировать эмоциональное состояние обучающихся.

Использование ИКТ при подготовке водителей эффективно в процессе формирования профессионально - значимых качеств обучающихся, таких как профессиональная мобильность, профессиональная компетентность и профессиональная самостоятельность.

Список использованных источников:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.

пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2013.

2. Проблемы профессиональной подготовки водителя. // Сб. науч. статей Всероссийской научно-практической конференции. — Елабуга: ЕГПУ, 2014. — 80 с.

◆

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С КИТАЙСКИМ РЫНКОМ

Н.А. Пономарева, преподаватель

С.В. Маркова, преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»

г. Белгород, Белгородская область

Аннотация

Статья посвящена китайской выпечке и процессу коллаборации студентов Белгородского техникума общественного питания с китайской хлебопекарной отраслью на примере межкультурного взаимодействия. В работе еда выступает в качестве важнейшей формы невербального языка, культурной идентификации, одного из ключевых инструментов межкультурного диалога.

Ключевые слова: пищевая адаптация в Китае, еда и напитки, распределение продуктов питания и напитков, еда и напитки в Китае, брендинг продуктов питания в Китае, продовольственный бизнес в Китае, пищевой краситель в Китае, потребление продуктов питания.

В данной статье мы освещаем процесс коллаборации студентов Белгородского техникума общественного питания с китайской хлебопекарной отраслью, посредством взаимодействия якорных предприятий ОГПОУ «Белгородский техникум общественного питания», с китайскими хлебопекарными предприятиями. В последние годы в хлебопекарной отрасли темпы роста превышали 10% в годовом исчислении, и, по данным Китайского института промышленных исследований, розничная стоимость рынка выпечки в Китае в 2021 году составила почти 217 миллиардов юаней. Молодежь является основным двигателем роста рынка, и компании в Китае постоянно развиваются, чтобы адаптироваться к их вкусам, в том числе в методах производства и продвижения хлебобулочных изделий [1].

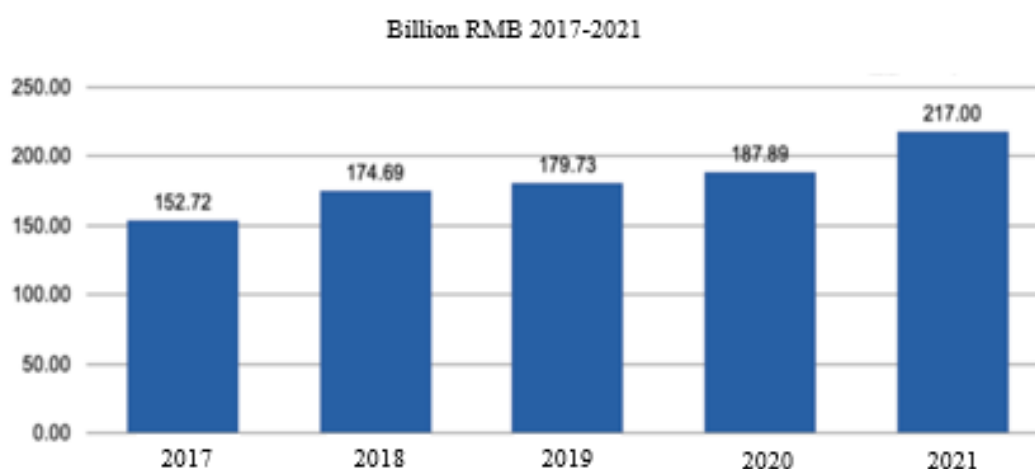
Китай является лидером по импорту и производству пищевой продукции мировом рынке. В настоящее время Китай импортирует продовольствие на сумму около 79 миллиардов долларов, что делает его одним из крупнейших в мире рынков импортных продуктов питания. Упакованные закуски, напитки, молочные продукты, мясо и здоровая пища — са-

мые популярные продукты, импортируемые в Китай. Европейский союз является крупнейшим поставщиком импортируемых продуктов питания в Китай, за ним следуют США, Новая Зеландия, Индонезия и Канада. Однако, запутанные правила и нормы усложняют жизнь иностранному бизнесу [3].

Актуальность нашего исследования в выведении хлебопекарной отрасли Белгородской области на Восточный рынок.

Цель: запуск коллаборации студентов Белгородского техникума общественного питания с китайскими предприятиями хлебопекарной отрасли, посредством взаимодействия якорных предприятий ОГПОУ «Белгородский техникум общественного питания», с китайскими хлебопекарными предприятиями.

Диаграмма 1.Размер рынка хлебопекарной промышленности в Китае

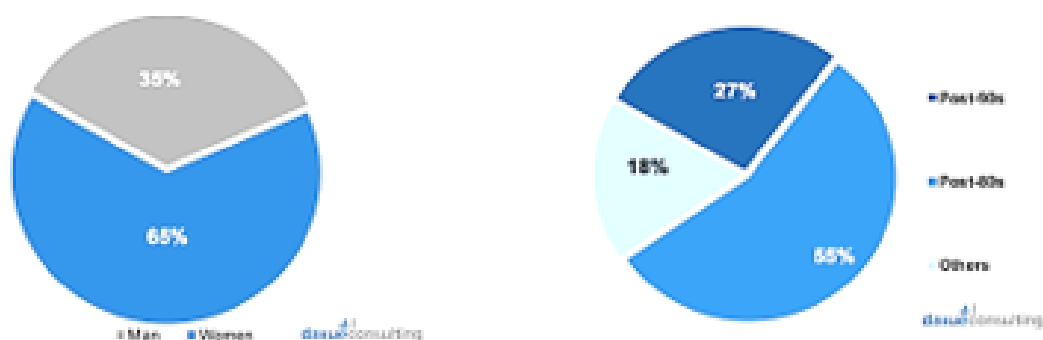


Размер рынка хлебопекарной промышленности в Китае в последние годы рос значительно быстрее, с темпами роста более 10% в годовом исчислении. По сравнению со среднемировым уровнем (18,7 кг на человека) потребление хлебобулочных изделий на душу населения остается относительно низким (6,9 кг) [2]. По данным Китайского отраслевого исследовательского института, розничная стоимость рынка хлебобулочных изделий в Китае в 2021 году составила почти 217 миллиардов юаней [4].

Торты и хлеб — самая популярная выпечка на китайском рынке. С точки зрения пола, китайки больше интересуются хлебом и пирожными, чем мужчины, на долю которых приходится 65% продаж в 2021 году.

Кроме того, больше всего продаж в 2021 году пришлось на тех, кто родился после 90-х и 2000-х годов. Можно сделать вывод, что хлеб в Китае и пирожные в Китае в основном предпочитают молодые потребители. Для них хлеб — это не только завтрак, но и популярный выбор послеобеденного чая[5].

**Диаграмма 1. Анализ потребителей хлебобулочных изделий
(2017) (2021)**



В заключении необходимо отметить, что молодые потребители являются основной силой потребления хлебобулочных изделий. Хлебопекарная промышленность Китая постоянно развивается, чтобы приспособиться к их вкусам, включая каналы производства и продвижения хлебобулочных изделий. Кроме того, потребители все больше внимания уделяют безопасности пищевых продуктов и здоровому питанию. В частности, хлебобулочные изделия меняют статус-кво с высоким содержанием сахара, жира и калорий и развиваются в направлении легкого и сбалансированного питания. В тренде здоровая выпечка с низким содержанием сахара и низким содержанием энергии. По статистическим данным опроса российской молодёжи наибольшая интенсивность приобретения хлебобулочных изделий наблюдается среди представителей молодежи (18–24 лет): доля тех, кто совершает покупку почти каждый день, составляет 20%, два-три раза в неделю – 43%.

В связи с вышеизложенным, мы предлагаем инновационную коллаборацию между якорными предприятиями ОГПОУ «Белгородский техникум общественного питания», с китайскими хлебопекарными предприятиями.

Список использованных источников:

- 1.Алешков А.В. Функциональные продукты питания - ключевое направление в пищевой индустрии // Вестник ХГАЭП. - 2012. - № 1. - С. 75-88.
- 2.Веселов Ю.В. Процессы глобализации питания: взаимное влияние культур Запада и Востока /Ю.В. Веселов, Цзин Цзюнкай // Здоровье и образование в XXI веке, 2018. С. 135–140.
3. Пилипенко Т.В., Пилипенко Н. И., Шленская Т. В. Высокотехнологичные производства продуктов питания: учебное пособие. 2014г.
- 4.Сердюкова, Я.П. Санитарно-гигиеническая оценка качества хлеба [Текст] // Материалы всероссийской научно практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых 26-27 апреля 2018 г.- пос. Персиановский: Донской ГАУ, 2017 г. - С.6-9.

5.Толокнова А.Е. Разработка технологии хлебобулочных изделий с использованием пищевых волокон и биологически активных компонентов [Текст] // А.Е. Толокнова, Н. В. Широкова. Материалы международной научно-практической конференции «Инновационное развитие аграрно-пищевых технологий» под общей редакцией И.Ф. Горлова г. Волгоград, 04-05 июня 2020 г. – С. 296-299.

◆

РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЦИФРОВОМ МИРЕ

*Канова Л.В., заведующий учебной частью, преподаватель,
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы библиотек, их роль в современном мире. Более подробно освещены вопросы библиотек профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку обучающихся по специальностям технической направленности.

Ключевые слова: библиотека, техническая литература, информация, источник информации.

Для чего библиотеки в цифровом мире? Что лучше – сохранить свои функции или искать новые формы? Как сохранить библиотеки и вернуть их популярность в обществе? Эти вопросы не теряют актуальности уже на протяжении многих лет.

Прежде чем попытаться ответить на эти вопросы вспомним, что же такое библиотека.

«Библиотека – учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного пользования, а также осуществляющее справочно-библиографическую работу» [9].

«Учреждение, осуществляющее соби́рание и хранение книг, журналов и т. п., их пропаганду и выдачу читателям» [3].

«Библиотека - культурно-просветительное и научно-вспомогательное учреждение, организующее общественное пользование произведениями печати. Библиотеки систематически занимаются сбором, хранением, пропагандой и выдачей читателям произведений печати, а также информационно-библиографической работой...» [1].

По определению ФЗ «О библиотечном деле» от 23 ноября 1994 г. «информационное, культурное, образовательное учреждение, располагающее организованным фондом тиражированных документов и предостав-

ляющее их во временное пользование физическим и юридическим лицам; библиотека может быть самостоятельным учреждением или структурным подразделением предприятия, учреждения, организации» [2].

Исходя из этих определений, можно сделать вывод – что функция библиотеки – это информационное обеспечение потребителей услуг, говоря проще, библиотека – это источник информации.

Что же мы видим сегодня? В борьбе за выживание библиотек настолько увлеклись постановкой миссии и формированию образа Новой библиотеки, что пришли к тому, что библиотека и библиотекарь теряют свое предназначение.

Большинство авторов оценивают становление библиотеки «как активный и необходимый элемент культурного, виртуального, медиапространства, городского, природного и культурного ландшафта [7]» положительно. Но, доказывая свою социальную значимость, библиотеки перестали быть информационными помощниками, а превратились в «досуговые центры». Навязывание новых проектов требует от работников библиотек проведение большого количества массовых мероприятий, порой напрямую не связанных с их основной деятельностью, что практически превратило их в аниматоров. Библиотекарь, прежде всего помощник и проводник в мире информации, а не артист, психолог, режиссер и т.д.

Часто стали поднимать вопрос, что современное общество перестало или стало меньше читать книги [6]. Смею с этим не согласиться. Во все времена, в любых поколениях, были и есть люди, которые читают с удовольствием и которые не прочитали ни одной книги за свою жизнь. Какие критерии оценки в данном случае работают? На чем основаны подобные выводы? Если измерять данный критерий посещением книжных магазинов, а вернее объемами продаж – то этот критерий не работает, так как у населения покупательная способность падает, особенно на фоне роста цен на печатные издания. То же касается и подписки на периодические издания. Если оценивать по посещаемости библиотек, то этот критерий тоже не работает. Некоторые, к сожалению, не знают о существовании самих библиотек, а чаще тормозящим факторам является лень и стремительно развивающаяся зависимость общества от гаджетов. Поэтому легче скачать электронную книгу не выходя из дома, чем дойти до ближайшей библиотеки.

А ведь у каждого потребителя есть своя библиотека, надо просто формировать и развивать интерес к ней начиная с раннего возраста. Если родители не считают нужным прививать ребенку любовь к книге и знакомить его с библиотекой, то у него должен появиться такой проводник в лице библиотекаря, который, начиная с начальной школы, начнет знакомить его с функционалом и возможностями библиотеки в соответствии с возрастными потребностями. Никто не ратует за то, чтобы в библиотеках перестали проводить мероприятия, мастер-классы и семинары, но пусть они будут связаны с книгой, работой самой библиотеки, исследовательской деятельностью. Быть может, тогда у библиотек появится свой чита-

тель, а книга получит вторую жизнь.

Таким образом, необходимо изыскивать и рассматривать новые методы для работы, направленной на популяризацию библиотек.

И, все же, наибольший урон в современном обществе был нанесен техническим библиотекам, библиотекам профессиональных образовательных учреждений, которым сейчас приходится лавировать между требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и имеющимися возможностями.

Самая основная проблема, на мой взгляд, заключается в том, что техническая литература фактически не переиздается, особенно для узконаправленных укрупненных групп специальностей (профессий), например, 13.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия. То, что переиздают, не дополняет уже имеющуюся информацию, и, зачастую, даже наоборот, сокращает ее. При этом цена на такие издания очень высокая. Педагогам приходится брать за основу литературу 60-х – 80-х годов прошлого столетия. Но как же в данной ситуации выдержать требования ФГОС – не старше пяти лет? Приходится приобретать книги в небольшом количестве экземпляров для соблюдения требований при прохождении процедур лицензирования и аккредитации образовательных организаций.

В данной ситуации выручает то, что сейчас наряду с печатными изданиями рассматриваются электронные ресурсы. Они являются более доступными для потребителя. Электронные ресурсы обходятся дешевле, так как, приобретая один экземпляр книги, ее можно распространить на неограниченное количество потребителей путем размещения в локальной сети образовательного учреждения, на сайте, в группах организации в социальных сетях, или даже организовать помощь обучающимся и преподавателям путем вывода на печать.

Так же в последнее время приобрели популярность электронные библиотечные системы (ЭБС), услуги которых тоже стоят не дешево. Возможно, где то они действительно полезны, там можно найти множество художественной, учебной и другой литературы. Но, возвращаясь к техническим специальностям, хочу заметить, что литературы для них там практически нет, а так же нет доступа к периодическим изданиям целевой направленности. Ту литературу, которая есть, найти практически невозможно, так как в каталоге нет выделенных категорий. Возникает вопрос – нужен ли доступ в ЭБС, которая не удовлетворяет потребностей?

В результате получается, что помощь современной библиотеки в научно-исследовательской деятельности мала. Научно-исследовательская работа возможна только благодаря опыту и знаниям научного руководителя и социальному партнерству с базовыми предприятиями.

Так может быть пора вернуть библиотеке ее основное предназначение, сделать ее источником информации и помощником, а не культурно-развлекательным центром?

Список использованных источников

1. Большая советская энциклопедия. В 30 т./ ред. А.М. Прохоров— М.: Советская энциклопедия. - 1969 – 1978гг.
2. Белов, В.А. Большой юридический словарь / В.А. Белов, А. Я. Сухарева, В. Е. Крутских. - М. : ИНФРА-М, 2003 . - 703 с.
3. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. / Т.Ф. Ефремова.- М.: Русский язык, 2000. - 600с.
4. Игнатова, И.Б. Информационные технологии в пространстве социальных кластеров/ И.Б. Игнатова, Н.А. Туранина, О.Ю. Мурашко, Ю.Н. Сушкова// Профессиональное образование. - 2015. - № 1.- С. 28-30.
5. Капочкина, И.П. Библиотечные услуги: перезагрузка/ И.П.Капочкина // Современная библиотека. - 2012.- №6.- С.42-45.
6. Красноперова, В.А. Библиотека и читатель в современном мире/ В.А.Красноперова.- Текст: электронный// Научные и технические библиотеки.-2018.-№5.-С.28-36. <https://school-science.ru/5/12/35181>
7. Мазурицкий, А.А., Современная библиотека и вызовы времени/ А.А.Мазурицкий, Г.А.Кузичкина // Научные и технические библиотеки.- 2019.- № 5. -С. 22-35.
8. Российская Федерация. Законы. О библиотечном деле: Федеральный закон № 119-ФЗ: [Принят Государственной думой 3 июня 2009г.] Москва.: Проспект.-2009г
9. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю.Шведова. – М.: "Азъ", 1992.- 600с.
10. Соколова, А.В.Современная библиотека в информационно-коммуникационной среде / А.В. Соколова.- СПб.: 2016.- 384 с.
11. Туранина, Н.А. Правовая основа развития социального партнерства библиотек/ Н.А. Туранина, О.Ю. Мурашко, И.П. Колесникова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки .- 2015 .- №11. -С. 943-946 .

◆

ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ «ЦИФРОВОГО ПРОИЗВОДСТВА» В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ

***И.В. Марченко, преподаватель**
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

Для успешного перехода к Цифровой экономике в основе мероприятий по подготовке кадров для ТЭК должен лежать принцип профессионализма - обеспечение соответствия имеющихся у работника компетенций

предъявляемым ему требованиям. Подготовка и обучение кадров для работы в условиях цифровой трансформации энергетической отрасли, специалистов по внедрению и поддержке передовых технологий – одна из основных задач, для решения которой необходимыми цифровыми компетенциями должны обладать и преподаватели, готовящие кадры для работы в новых условиях.

Ключевые слова: энергетика, цифровая трансформация, цифровая компетентность, сквозные технологии, кадры, программы.

Энергетика находится в процессе изменения.

Мы, электрики, привыкли к постоянному появлению новых материалов, новых аппаратов на их основе. Сейчас происходит цифровая трансформация энергетики. И с этим будут жить и работать наши будущие выпускники – наши студенты.

Цифровая трансформация — это магистральное направление технологического развития промышленности. Современное промышленное производство использует цифровые и компьютерные технологии во всех аспектах своей работы. Практически все процессы, от непосредственного контроля и управления технологическим процессом до бизнес-планирования и документооборота осуществляются в настоящее время с применением цифровых данных и цифровой инфраструктуры.

Цифровизация, цифровая энергетика, цифровая трансформация – это организация новых бизнес-моделей, продуктов и сервисов, которые поддерживаются цифровыми технологиями. Основными предпосылками цифровизации являются развитие микроэлектроники, интернета вещей и математических методов.

Цифровая трансформация позволяет решать на новом уровне непрерывно усложняющиеся задачи, стоящие перед энергетическими предприятиями.

Для работы с объектами цифровой энергетики наши студенты – будущие работники этих предприятий, а, следовательно, и мы, их преподаватели, должны уметь пользоваться цифровыми технологиями. Эти технологии могут применяться во многих индустриях, отраслях и секторах экономики, в том числе, в образовании и энергетике. Сквозные технологии универсальны, используются как в коммерческом, так и в государственном секторах экономики. К цифровым технологиям, применяемым в электроэнергетике, относятся: большие данные, нейротехнологии, искусственный интеллект, система распределённого реестра (блокчейн), интернет вещей и др.

Одной из ключевых задач среднего профессионального образования является эффективное и гибкое применение цифровых технологий (как сквозных, так и новых производственных) в подготовке будущего специалиста в соответствии с социальным заказом и требованиями рынка труда.

Чтобы работать с цифровыми технологиями, нужно уметь ими пользоваться. И первые специальные программы можно начинать использовать уже во время учёбы в колледже. Например, для организации работы, контроля продвижения в выполнении заданий преподавателем и самим студентом (это может быть курсовой или дипломный проект) удобно использовать доски задач Trello, а для работы на уроке можно использовать интерактивные доски, например, электронные доски sBoard.

Для выполнения будущими энергетиками курсовых и дипломных проектов необходимы программы для электрических расчётов, выбора оборудования, вычерчивания схем, выполнения чертежей. К ним относятся Splan, AutoCad, NanoCad, КОМПАС, Eplan Electric. Эти программы применяют и профессионалы в ПКБ или проектных институтах.

Но, используя цифровые технологии, мы не должны забывать, что нашим студентам придется работать и с реальными коммутационными аппаратами, в том числе высоковольтными, другим опасным электрооборудованием. А попасть на экскурсию на реальные энергетические объекты иногда очень сложно. И здесь снова может прийти на помощь Цифра. Знакомиться с оборудованием, отрабатывать нужные действия, искать неисправности в электрической цепи, выполнять мероприятия по охране труда также можно в виртуальной реальности. Чтобы будущие профессионалы овладели профессиональными компетенциями энергетиков, можно использовать различные VR-тренажеры, позволяющие «рассмотреть» электростанции, подстанции, «выполнить» необходимые переключения, потушить пожар на силовом трансформаторе, пр.

А будущие электромонтеры могут даже играть в игру – Electrician Simulator. В ней профессия электрик представлена максимально реалистично с учетом возможных трудностей.

Мы все считаем себя грамотными – умеем читать, считать. Можем решать сложные задачи. Но этого сейчас недостаточно. Нужно ликвидировать другую безграмотность – цифровую. В настоящее время в рамках Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», который является частью национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» специалистами Университета Иннополис разработаны методические рекомендации по актуализации содержания ОПОП и рабочих программ через конкретизацию результатов обучения, предназначенных для освоения компетенций применения цифровых технологий, востребованных в соответствующих приоритетных отраслях экономики.

Для осознанной работы с нашими программами Иннополис проводит большую работу по ознакомлению с программами сквозных цифровых технологий и их применению при обучении как общеобразовательным, так и специальным дисциплинам. В подготовке обучающих программ участвуют преподаватели университетов страны и специалисты в каждой области.

Ведь чтобы показать обучающимся, как различные программы могут помочь им реализоваться в своей профессии, мы сами должны обладать цифровой компетентностью, включающей три основных компонента, взаимосвязанных друг с другом - общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической компетентностью.

Список использованных источников:

1. Паспорт национального проекта Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 N7). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854.
2. https://edu.center-rpo.ru/pluginfile.php/644/block_html/content/Педагогическая%20цифровая%20компетентность.pdf
3. <https://teacher.yandex.ru/posts/kompyuternaya-gramotnost-pedagoga-kakie-tsifrovye-kompetentsii-trebuyutsya-sovremennomu-uchitelyu>
4. <https://www.digital-energy.ru/2020/05/22/news/assotsiatsiya-tsifrovaya-energetika-provela-ekspertnuyu-sessiyu-kadry-dlya-tsifrovoy-energetiki-voprosy-issledovaniya-trendy/>
5. https://atomicexpert.com/power_industry_digitalization_072018

◆

**ЦИФРОВАЯ СРЕДА В ТРАНСФОРМАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОГАПОУ «ЧЕРНЯНСКИЙ АГРОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Е.В. Рязанцева, преподаватель

С.И. Голубов, преподаватель

*ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум»,
п. Чернянка, Белгородская область*

Аннотация

В современных условиях перед образованием ставятся принципиально новые задачи. В связи с развитием научно-технического прогресса общество определяет социальный заказ на подготовку творческого специалиста, способного ориентироваться в потоке информации, современных информационных технологиях, Будущему специалисту необходимо развивать воображение и интуицию, пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать способ решения проблемы. Использование информационных технологий позволяет повысить качество знаний.

Ключевые слова: компактность, интерактивный электронный контент, мультимедийный учебный контент, HotPotatoes.

Человечество живет в эпоху безграничных возможностей. Цифровые технологии все активнее входят в нашу жизнь. Некоторые и вовсе не представляют себя без новомодных изобретений или возможности мгновенно получить информацию. В настоящее время одна из самых основных задач образования – это вхождение в современное информационное общество. В учебный процесс активно внедряются информационные технологии, на уроках используются компьютерные обучающие программы, тестирование, моделирование, презентации. Применение информационных коммуникационных технологий повышает эффективность и качество обучения, вызывает у обучающихся повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления “диалога” с источником знаний, экономит время. Применение информационных технологий в учебном процессе позволяет сделать мои занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации доступным. Современные информационные технологии предоставляют преподавателю большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождающей значительную часть его времени именно для живого общения с обучающимися.

В ОГАПОУ «ЧАМТ» актуализированы типовые учебные планы и программы на основе профессиональных стандартов и требований рынка труда.

Что же представляет собой цифровой техникум и чем он отличается от обычного? Цифровой техникум – это особый вид образовательного учреждения, которое осознанно и эффективно использует цифровое оборудование, программное обеспечение в образовательном процессе и тем самым повышает конкурентную способность каждого студента. Цифровые техникумы нельзя рассматривать как необычное и тем более новое явление, поскольку информационные технологии активно находят применение во всех техникумах. Техникумы, которые переходят на цифровые технологии обучения, кардинально отличаются по техническому и информационному оснащению, подготовленности педагогов к работе в новых условиях, уровню управления образовательной средой.

Что же представляют собой цифровые технологии? Это: инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся; это инструмент создания учебных материалов; это инструмент эффективного способа преподавания; это средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной.

О каких новых современных, цифровых технологиях мы заявляем сегодня? Это: технология совместных экспериментальных исследований преподавателя и студента; технология «Виртуальная реальность»; технология «Панорамных изображений»; технология «3D моделирование»;

технология «Образовательная робототехника»; технология МСИ (использования малых средств информатизации); мультимедийный учебный контент; интерактивный электронный контент.

Образовательные стандарты ориентируют нас на перестройку организации учебного процесса. В наибольшей степени это касается экспериментальной деятельности преподавателя и обучающихся. Почему? Все дело в том, что студенты должны освоить не только конкретные практические умения, но и общие учебные умения: необходимо так организовать учебный процесс, чтобы был освоен метод естественнонаучного познания. Технология совместных исследований преподавателя и студентов, безусловно, реализует проблемно-поисковый подход в обучении и обеспечивает реализацию известного цикла научного познания: факты – модель – следствие – эксперимент – факты. В начале преподаватель организует наблюдения и ставит демонстрационные опыты, получает факты, на основе которых совместно с обучающимися делаются выводы по тому или иному явлению. Отталкиваясь от полученных фактов, преподаватель и студенты пытаются объяснить наблюдаемые явления и выявить закономерности (для чего выдвигаются гипотезы), вывести следствия, установить причины. Обучающиеся реализуют задуманное в самостоятельном лабораторном эксперименте, результаты которого (новые факты) сравнивают с теоретическими предсказаниями и делают выводы.

Данная технология позволяет: познакомить студентов с процессом познания; вооружить элементами знаний общего подхода, что важно для дальнейшего обучения и жизни; вовлечь обучающихся в разнообразные учебные действия: и практические, и мыслительные, обеспечивая тем самым широкий спектр познавательной деятельности, их психологическое развитие и самостоятельность. Технология «Малые средства информатизации» — это технологии, позволяющие обеспечить индивидуальное взаимодействие каждого обучающегося с информационными технологиями, где регулярное применение компьютеров недостижимо. На применение технологии МСИ ориентированы стандарты, учебные программы и учебники. Виды малых форм информатизации: графические калькуляторы; электронные словари;

различные средства интерактивного опроса и контроля качества знаний. Малые средства информатизации позволяют: значительно повысить качество и эффективность учебного процесса; более полно выполнить образовательный стандарт, особенно в области повышения практической направленности обучения; обеспечить более высокий балл на итоговой аттестации по физике, химии, математике за счет применения разрешенного технического средства и умения ими пользоваться.

Преимущества малых форм информатизации: использование МСИ непосредственно в процессе освоения предметных знаний на основе дидактического диалога преподавателя и студентов; мобильность; компактность; энергонезависимость.

В своей практике работы я использовала такие технологии, как интерактивный электронный контент и мультимедийный учебный контент.

Интерактивный электронный контент – это контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом: манипулирование экранными объектами, линейная навигация, обратная связь, конструктивное взаимодействие, рефлексивное взаимодействие, имитационное моделирование и т.д.

Мультимедийный учебный контент – это контент, представляющий собой синтез различных видов информации (текстовой, графической, анимационной, звуковой и видео), при котором возможны различные способы ее структурирования, интегрирования и представления. С увеличением количества интерактивного оборудования в системе образования, возможности преподавателя в представлении информации для обучающихся значительно увеличились. Интерактивная доска позволяет создавать виртуальные объекты с различными видами информации. Поэтому мне доступнее применять различную наглядность в обучении, а, значит, при мотивации изучаемой темы не только описывать события устно, но и демонстрировать их в другом формате осмысления. Использование интерактивных элементов повышает интерес к обучению своей необычностью, нестандартностью, возможностью взаимодействия с виртуальной средой обучения.

Интерактивная доска даёт возможность использования следующих интерактивных элементов: различные переходы (со слайда на слайд, с графического объекта на видеофрагмент, включение звукового файла, использование гиперссылок); движение и перемещение объектов по виртуальному «полю» с помощью прикосновения, запуск анимации; специально созданные интерактивные элементы коллекции (мини-сценарии каких-либо действий), чаще всего, в игровой форме; затемнение экрана, скрытность объекта, его появление; перо и ластик (возможность выполнять запись и удалять); повороты развороты, обращения, симметрия объектов и т.д.; видеопроектор и функция захвата; вложение файлов (скрепка); средства записи происходящего на экране; собственные интерактивные элементы и т.д.

Интерактивная доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение!), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования. При этом преподаватель не привязывается к своему компьютеру и не теряет визуального контакта с обучающимися. Благодаря наглядности и интерактивности, класс вовлекается в активную работу.

Применяю тесты, созданные в оболочке MyTestX, которые можно использовать как задания открытого вида, так и закрытого; варианты ответов с однозначным и многозначным выбором; установление истинности и ложности утверждения; ввод ответа числового и буквенного; задания на соответствие; настраиваемая шкала оценивания; контроль за временем;

случайный порядок вопросов и ответов (что исключает списывание); ввод символов, математических формул, рисунков, графиков, видео; есть возможность просмотра и анализа ошибок – вот преимущества этой оболочки.

Но появилась программа HotPotatoes v 6.0, ну и как же её не испробовать. HotPotatoes – инструментальная программа-оболочка, предоставляющая преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля студентов. С помощью программы можно создать 10 типов упражнений и тестов по различным дисциплинам с использованием текстовой, графической, аудио- и видеоинформации. Особенностью этой программы является то, что созданные задания сохраняются в стандартном формате веб-страницы: для их использования студентам необходим только веб-браузер. Обучающимся не нужна программа HotPotatoes, она требуется только преподавателям для создания и редактирования упражнений. В состав HotPotatoes входят 5 блоков программ для составления заданий и тестов разных видов. Каждый блок может быть использован как самостоятельная программа.

Для эффективного использования информационных технологий преподавателю необходимо следить за существующими и вновь появляющимися компьютерными средствами обучения. Он должен уметь комбинировать эти средства в зависимости от объема и сложности материала, работать самостоятельно и отбирать программные средства, которые обеспечат подачу нового материала в оптимальной форме, а также создавать собственные дидактические материалы и работать с различными программами.

Применение компьютера и информационных технологий на занятиях уже не инновация, а необходимость, т. к. общество развивается с огромной скоростью. Поэтому преподаватели и студенты должны идти в ногу со временем, а ежедневное взаимодействие с компьютерными технологиями позволяет с легкостью ориентироваться в информационном пространстве. Таким образом, использование информационных технологий на уроках – это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд преподавателя, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность преподавания учебной дисциплины.

Список использованных источников:

1. Арюлина Н.А. Цифровые технологии обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/tsifrovyie-tiekhnologhii-obuchieniia>

(дата обращения: 13.12.2018)

2. Козак Т.И. Использование информационных технологий в обучении. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uchportfolio.ru/articles/read/400> (дата обращения: 14.12.2018)

3. Козак Т.И. Тестирование как одна из форм текущего контроля (из

опыта работы). [Электронный ресурс]. URL: <http://uchportfolio.ru/articles/read/324> (дата обращения: 14.12.2018)

4. Белых И.Н. Использование технологии «Web-квест» как активной формы проектной деятельности

◆

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Д.С. Спиридонов, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

Необходимость управления развитием информационно-коммуникационной компетенции обучающихся предъявляет новые требования к административно-управленческому персоналу и педагогам системы среднего профессионального образования. В условиях повсеместного перехода к цифровому обществу повышаются требования ко всем участникам образовательного процесса, в особенности, к уровню их ИКТ-компетентности. Потребность общества в компетентных специалистах, способных свободно демонстрировать информационно-коммуникационные компетенции, ежегодно возрастает. А для подготовки такого специалиста преподаватель должен с позиции компетентного подхода управлять формированием и развитием информационно-коммуникационной компетентности.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, ИКТ, компетентностный подход

Определимся с терминами, к которым будем апеллировать в нашем исследовании, прежде всего, к таким как «компетенция» и «компетентность».

Компетенция означает ряд вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, владеет познанием и опытом; включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знания, умения, навыки, способы деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [7].

Компетентностный подход стал методологической основой для стратегической модернизации различных уровней образования в ряде российских документов. Понятие «компетентности» значительно шире, чем понятия «знания, умения или навыка»: они его составляющие. Компетентности формируются в процессе обучения, и не только в образовательной организации, но и под воздействием микро и макро- среды (семьи, друзей, интересов, религии, культуры, политики и пр.). В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит от кластера целого ряда средовых компонентов, в которых развивается обучающийся, их управления и функционирования.

Компетентностный подход имеет ряд отличительных черт во взаимодействии педагога (учителя) и обучающегося. Сегодняшний абитуриент профессиональной образовательной организации уже получил образование по Государственным образовательным стандартам, в основу которых был положен компетентностный подход. В системе среднего профессионального образования теперь необходимо делать особый акцент на профессиональные компетенции, относящихся к деятельности человека, их практическому формированию и развитию, а также управлению этими процессами.

Для подготовки специалистов в первую очередь на современном этапе требуется развитие их профессиональных компетенций. Отход от традиционной системы подготовки кадров в пользу компетентностного подхода предполагает иную деятельность педагога, другие рабочие программы и учебники, другой подход к форме проведения теоретических и практических занятий и к системе оценки результатов.

При оценке уровня владения компетенцией студента применяется несколько систем:

- система оценки продукта, созданного самим студентом (проект, конспект урока, практическое упражнение, курсовые, дипломные);
- система оценки деятельности студента, когда оценивается эффективность, полнота, результативность деятельности;
- система самооценки студентом своих компетентностей.

Все компетенции, которые студент осваивает, должны быть востребованы работодателем.

В настоящее время система российского среднего профессионального образования находится на этапе реформирования, заключающемся в постепенном переходе к новым образовательным стандартам. Обновление структуры и содержания образовательных стандартов представляет основные образовательные результаты в компетентностном ключе, что в свою очередь актуализирует прежде всего проблему формирования ключевых компетентностей обучающихся.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по различным специальностям выпускник должен овладеть рядом ИКТ компетентностей:

– уметь использовать программные средства, ориентированные на решение задач в различных сферах деятельности;

– проводить сбор, обработку и накопление технической, экономической и других видов информации для реализации инженерных и управленческих решений и оценки экономической эффективности производственной деятельности участка с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности [4].

Одной из задач образовательных учреждений среднего профессионального образования становится формирование новой высокоразвитой информационно-образовательной среды, необходимой для подготовки высокопрофессиональных и конкурентоспособных специалистов, обладающих качественно новым уровнем информационно-коммуникационной компетентности, отвечающей требованиям современного информационного общества.

Управление развитием информационно-коммуникативной компетентности обучающихся позволит подготовить конкурентоспособного выпускника, способного ориентироваться в среде, ориентированной на квалифицированное использование средств информационных и коммуникационных технологий в своей практической профессиональной деятельности.

Особое внимание к управлению процессами формирования практических компетенций в системе современного профессионального образования обусловлено тем, что профессиональное образование является основой для решения социально-экономических проблем как государства в целом, так и региона в отдельности. В практике управления системы среднего профессионального образования активно используется компетентностный подход к подготовке специалиста той или иной отрасли регионально-го сектора экономики.

Одними из современных драйверов развития системы среднего профессионального образования, с основой на компетентностный подход, является линейка Чемпионатов Ворлдскиллс и проводимые демонстрационные экзамены в рамках реализации Федерального проекта «Молодые профессионалы» Национального проекта «Образование». В интервью журналу «Вестник образования» Минпросвещения России директор департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения Российской Федерации В.С. Неумывакин отметил, что «активно продолжается практика внедрения механизма демонстрационного экзамена. Он не только обеспечивает объективность и независимость оценки, но и позволяет работодате-

лям отобрать будущих сотрудников, а студентам – трудоустроиться практически на этапе выпуска из колледжа» [1].

Таким образом, компетентностный подход как методологическое основание современного профессионального образования предполагает ориентацию на цели образования: качество образования, обучаемость, самоопределение, социализацию и развитие индивидуальности обучаемого. А в качестве цели выступает формирование компетентного специалиста, обладающего всеми необходимыми (в том числе информационно-коммуникационными) компетентностями в профессиональной деятельности.

Список используемой литературы

1. Вестник образования. Электронный периодический журнал. Декабрь 2021. Интервью с Директором департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России В.С. Неумывакиным. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru> (дата обращения: 03.01.2022).

2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

3. Ибрагимова Л.А., Петрова Г.А., Трофименко М.П. Компетентностный подход – методологическая основа современного образования. Вестник Нижневартовский государственный гуманитарный университет. 2010г. № 1. С.57-66. <https://journals.eco-vector.com/2311-1402/article/view/49115>.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения: 18.11.2021).

5. Трофимова Г.С. Педагогическая коммуникативная компетентность: теоретический и прикладные аспекты [Текст]: монография / Г. С. Трофимова; М-во образования и науки РФ. - Ижевск: Удмуртский ун-т, 2012. – 114

6. Федотова Е.В., Дектяренко В.А. Компетентностный подход в образовании как основа ФГОС. // Певзнеровские чтения: материалы Региональной научно-практической конференции (Комсомольск-на-Амуре, 02-03 ноября 2018 г.) С. 130-137.

7. Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. №12 (218). С.85-91.

8. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2017. 720 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СПО

*С.Г. Зварыкина, преподаватель иностранного языка
В.Ю. Стародуб, преподаватель иностранного языка
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

Использование цифровых инструментов способствует развитию коммуникативных навыков на иностранном языке, благодаря их использованию происходит активация познавательной деятельности, а также повышается интерес и инициативность на занятиях.

Ключевые слова: цифровизация, информационные технологии, онлайн-обучение.

В настоящее время современные цифровые инструменты приобретают большую актуальность. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, также новый подход к процессу обучения. Главная цель, которую мы ставим перед собой, используя современные цифровые инструменты при обучении иностранному языку, это показать студентам, как эти технологии могут быть полезны для повышения качества обучения иностранным языкам, создания и развития их коммуникативной культуры, обучения практическому мастерству.

Овладеть коммуникативной компетенцией иностранного языка весьма трудно, если ты не находишься в стране изучаемого языка. Поэтому важной задачей для педагогов является использование различных методов и приемов работы для создания реальных и воображаемых ситуаций общения на уроках иностранного языка. С этой точки зрения коммуникативные навыки и умение общаться являются наиболее важными.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения рассматривает возможность развития системы образования через внедрения новейших технологий, разработки современных систем преподавания и обучения на основе информационных и коммуникативных технологий, также оснащение оборудованием электронных ресурсов, повышение грамотности педагогов, использование возможностей сети Интернет [2].

Использование современных цифровых технологий позволяет повысить мотивацию у учеников, также развить их познавательную деятельность, обеспечить качество и эффективность самостоятельной работы в процессе обучения.

Цифровые образовательные инструменты становятся повсеместными для улучшения процесса изучения иностранных языков и повышения со-

держания, взаимодействия и эффективности обучения. Однако их комплексное использование требует новаторских методов для удовлетворения организационной учебной программы, необходимой для соответствия условиям обучения.

Основные преимущества учебных курсов по информационным и коммуникационным технологиям включают в себя многие аспекты. Полное обновление обучения в соответствии с последним поколением федеральных и национальных образовательных стандартов систем и социальных потребностей, и требований, позволяющее быстро адаптироваться к социальным изменениям, переходным знаниям и опыту. Повышение качества и эффективности за счет более быстрой передачи от одного человека к другому.

В развитии информационных технологий образования в современных условиях этап информатизации можно считать завершенным, поскольку практически все учебные заведения, оснащенные компьютерами и оборудованием, педагоги имеют достаточно высокое компьютерное образование и информационные навыки с использованием ИКТ в образовании. Кроме того, в 2016 году стартовал федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда России», содержащий указ Президента России «Стратегия развития информационного общества России на 2017-2030 годы» [1]. Основная цель проекта - улучшить среду цифрового образования, создав проект, который позволяет всем гражданам участвовать и открывать диалог с помощью онлайн-обучения для возможностей обучения на протяжении всей жизни и доступа к Интернету.

Среди интерактивных ресурсов обучения иностранным языкам, особого внимания заслуживает LearningApps.org, который предусматривает применение интерактивных модулей для использования в учебной деятельности. Педагоги используют этот ресурс для создания специальных шаблонов, которые предоставляют контент на их родном языке, и включают их в выбор сцены обучения (со словами, соответствующими изображению в нужном элементе, заполните пробелы); объяснение картинки/сравнение двух картинок и т.д.)

Это интерактивное приложение содержит задачи различной сложности на уровне иностранного языка. Вкладка «Мои классы» позволяет организовать самостоятельную работу студентов в отдельные группы.

Однако, тем не менее, существующие цифровые инструменты не могут полностью заменить педагогов, они только творчески создают условия для реализации определенных аспектов практических занятий по иностранному языку.

Согласно анализу, наиболее популярными программами являются Lingualeo, Duolingo, LingQ, FluentU, RosettaStone и др. Они предполагают изучение иностранного языка посредством погружения. На раннем этапе определяется уровень владения языком, который учитывается при разработке учебной программы [3]. Кроме того, преимуществом программы яв-

ляется возможность изучать языки, а также на реальных материалах в соответствии с социокультурным контекстом в аудио- и видеоформатах, а также коммуникативные возможности и онлайн по всему миру.

В настоящее время особого внимания заслуживают такие технологии дистанционного обучения иностранным языкам, как Skype и Zoom. Эти инструменты видеосвязи привлекательны своей доступностью и простотой использования. У педагогов есть возможности организовать индивидуальные и совместные курсы, большие клубы, а также семинары и видеоконференции для привлечения участников из других стран или носителей языка. Эти навыки также можно использовать в Интернете, чтобы попрактиковаться в устной речи и слушать текстовый чат, чтобы улучшить свои навыки письма.

Современные цифровые технологии, используемые в практике обучения иностранным языкам, создают условия для самообразования и саморазвития, а также способствуют формированию коммуникативных навыков на иностранном языке для будущих специалистов.

Список использованных источников:

1. Бруцкая Т.А. Включение цифровых инструментов в образовательный процесс. -Академия Интеллектуального Развития, 2015, с.189.
2. Серостанова Н.Н. Современные технологии преподавания иностранных языков в эпоху цифровизации образования / Н.Н. Серостанова, Е.И. Чопарова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. – С. 14-17.
3. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие. – М.: Форум, 2007, с. 335.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О.Н. Воробьева, преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж», г. Белгород

Аннотация

Особую роль в повышении качества образовательного процесса должно сыграть широкое внедрение в практику цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), направленных на интенсификацию процесса обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения фактологических знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, интерактив, мультимедиа, видеоэксперимент

Применять информационные технологии на уроках химии можно, используя компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой электронные учебники, учебные пособия, тренажеры, лабораторные практикумы, системы тестирования знаний, системы на базе мультимедиа-технологий. При этом у преподавателя появляется возможность проявить творческий подход к организации урока, к разработке своих оригинальных дидактических материалов. Преподаватель может использовать как готовые образовательные ресурсы, так и созданные самостоятельно. [1]

При обучении химии, наиболее естественным является использование компьютера, исходя из особенностей химии как науки. Компьютер необходим, во-первых, для моделирования химических процессов и явлений, лабораторного использования в режиме интерфейса, компьютерной поддержки процесса изложения нового материала и контроля его усвоения. Моделирование химических процессов и явлений на компьютере нужно, прежде всего, для изучения явлений и экспериментов, которые практически невозможно показать в химической лаборатории, но они могут быть показаны с помощью компьютера. [2]

Второе направление использования компьютера в обучении химии – контроль и обработка данных химического эксперимента.

Третье направление использования ИКТ - программная поддержка курса. Содержание программных средств учебного назначения, применяемых при обучении химии, определяется целями урока, содержанием и последовательностью подачи учебного материала. [3]

Компьютеризация учебного процесса не отвергает ценность учебника, который в силу доступности остается пока главным методологическим инструментом преподавателя. В то же время для преподавателя компьютер является мощным средством, облегчающим процесс создания.

Все современные программно-педагогические средства можно классифицировать на электронные образовательные ресурсы

для получения информации;

для поддержки практической деятельности студентов;

для аттестации и контроля знаний студентов

Использование компьютерных технологий в обучении химии дает возможность:

- визуализировать изучаемые процессы, скрытые от непосредственного наблюдения, предоставляя одновременно с этим возможность многократного повторения;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет возможности изучения с индивидуальной скоростью усвоения материала;
- осуществлять контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию;
- осуществлять тренировку в процессе усвоения учебного материала

и самоподготовку обучающихся;

- способствовать проявлению творчества детей;
- способствовать формированию основ информационной культуры будущих специалистов.

Следует отметить, что использование ЦОР предоставляет возможность смещения акцента в обучении на развитие каждого обучающегося; реального перехода от простого усвоения совокупности знаний к развивающему обучению и, как результат, формированию у обучающегося главного умения – умения самообучаться, учиться в течение всей жизни. [2]

В каждой конкретной ситуации необходимо тщательно выверять методику, которая у разных педагогов при работе с разным контингентом должна отличаться. Как и при традиционных занятиях, нельзя предложить что-либо универсальное и эффективное одновременно.

К сожалению, есть и предостережения со стороны преподавателей к использованию интерактивных пособий. Разработчики подобных пособий, в свою очередь, предупреждают учителей о нецелесообразности одновременной работы с информационным, контрольным и практическим модулями на каждом уроке. [1]

Оптимальный вариант – это работа с модулями не только на уроке, но и дома, в процессе самоподготовки и повторения пройденного материала.

Говоря о достоинствах использования ЦОР, не стоит забывать и о некоторых недостатках. Так, нерациональное, необоснованное использование ЦОР может привести к тому, что:

ограничивается возможность развития культуры речи студентов, недостаточно активно развиваются навыки работы с терминами, навыки письменной речи. [1]

Происходит излишняя алгоритмизация мыслительной деятельности обучающихся.

Ухудшается состояние здоровья в случае превышения допустимого времени работы за компьютером.

Каждому преподавателю необходимо тщательно взвешивать: как, где и когда использовать компьютер при обучении. При условии целесообразного применения компьютерных обучающих программ необходима постоянная обратная связь обучающихся с преподавателем, в том числе устная (диалог) и письменная (тетрадь).

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) делает реальным для студентов получение адекватного современным запросам образования вне зависимости от месторасположения учебного заведения.

Качественных характеристик, выгодно отличающих образовательные электронные ресурсы от других средств обучения две: мультимедийность и интерактивность. [3]

Современный этап развития российского образования характеризуется устойчивыми тенденциями к фундаментализации, формированию

ключевых компетенций, созданию условий для реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. В связи с этим изменяются взгляды на деятельность педагога, роль которого должна измениться от роли простого транслятора знаний к достаточно сложной роли организатора деятельности обучаемых по приобретению новых знаний, умений и навыков.

Тем самым можно отметить инновационность подхода, обеспечивающего повышение мотивации обучающихся при использовании ЦОР в учебном процессе, их интереса не только к теоретическим основам химии, но и к практическим навыкам. [2]

Список использованных источников

1. Газета "Химия" и сайт для учителя "Я иду на урок химии" - <http://him.1september.ru/>

2. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования - <http://ndce.edu.ru/>

3. Коллекция образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>

◆

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Жукова Н.В., преподаватель,

Жуков С.Н., преподаватель

ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,

г. Губкин, Белгородская область

Аннотация

В данной статье говорится о современных цифровых технологиях, используемых на учебных занятиях. В настоящее время с цифровыми технологиями мы встречаемся повсюду, образование также преуспевает в данном направлении. Педагог идёт в ногу со временем и со своими обучающимися и умело пользуется модными гаджетами и технологиями. В данной статье будут перечислены некоторые цифровые технологии, которыми необходимо владеть педагогам.

Ключевые слова: цифровые технологии в образовательном процессе, скринкаст, видеоскрайбинг, хромакей.

Одним из приоритетных направлений развития современной системы образования является внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Становится реальной практикой использование цифровых технологий в образовательной деятельности. Обеспеченность учебных заведений оборудованием растёт, уже в каждой образовательной ор-

ганизации есть интерактивные доски, планшеты, хорошие компьютеры, очки виртуальной реальности и многое другое. В настоящее время создана образовательная среда, в которой возможно использование цифровых технологий и большинство педагогов этим успешно пользуются. Цифровые технологии — это уже не только инструмент, но и новая среда существования человека.

Цифровая образовательная среда дает принципиально новые возможности: перейти от обучения в учебной аудитории к обучению в любом месте и в любое время; проектировать индивидуальный образовательный маршрут, тем самым удовлетворять образовательные потребности личности обучающегося; превратить обучающихся не только в активных потребителей электронных ресурсов, но и создателей новых ресурсов и т. д. Благодаря множеству курсов, вебинаров, семинаров знакомятся с новыми цифровыми технологиями, используемыми в образовании. Для стимулирования изучения данной темы проводятся разнообразные конкурсы на которых педагоги делятся своими методами и приемами использования современных технологий. Чем большим количеством технологий владеет педагог, тем интересней и разнообразней, он может провести урок.

Цифровые технологии открывают педагогу новые возможности, которые становятся безграничными. Демонстрация наглядности, которая возможна при использовании данных технологий проходит более успешно.

Существует огромное количество технологий. К современным цифровым технологиям относятся: технология совместных экспериментальных исследований педагога и обучающегося, «виртуальная реальность», технология «панорамных изображений», «3D моделирование», «образовательная робототехника», технология МСИ (использования малых средств информатизации), мультимедийный учебный контент, интерактивный электронный контент и т. д. Технологии мультимедиа гармонично внедряются в образовательный процесс. Информатизация общества и, как частное проявление, информатизация образования приводят к появлению новых технологий организации образования. Одной из таких технологий, отражающих следствия информатизации, является открытое образование, а одним из эффективных методов расширения и глобализации открытого образовательного пространства есть развитие дистанционных образовательных технологий (ДОТ) как важнейшей компоненты формирующейся в России системы открытого образования.

Реальность такова, что ещё совсем недавно мы обсуждали информационные технологии, говорили о тенденциях их развития в России и в мире, обдумывая каждый про себя, на что он способен, чем из этих технологий может пользоваться в силу своих умений, а также технического обеспечения. Но оказалось, что тема использования цифровых технологий была так близка к повсеместному внедрению ее в практику, бежала за нами, а потом кажется совсем внезапно догнала и заставила подчиниться. И вот уже все, даже те, кто и не планировал своего развития в данном направле-

нии, волею судьбы стали постигать новые вершины информационного образования. Каждый педагог в сложившейся ситуации выбрал себе наиболее удобные, понятные и продуктивные технологии. В свою очередь я поделюсь с вами своими фаворитами в этой области. Умение использовать технологии — это жизненный навык и важный вид грамотности. В настоящее время идёт процесс внедрения информационных технологий в образование. Это отнимает много времени и сил, но в конечном итоге «технологии — это путь к новым знаниям и новому опыту». Со временем использование технологий становится для педагога привычным и легко осуществимым делом. Неоценимыми помощниками педагога являются программы видеомонтажа и редактирования звука. При помощи таких программ можно создавать учебные видеоролики по разным темам учебной программы.

Хотим рассказать вам сегодня, какими программами и технологиями пользуемся мы для создания мультимедийного контента. Видеоклипы монтируем с помощью программы VideoPad Video Editor. Также пользуемся программой oCam, которая нужна для того, чтобы получить скриншот экрана. Видеомонтажом необходимо уметь пользоваться, т. к. создание видеоматериала — необходимый навык, который используется педагогом повсеместно. Создавать видеоурок, обрезать длинное видео, создавать и снимать что-то своё приходится педагогу достаточно часто. Далее расскажу о технологии, которой я пользуюсь очень часто. Скринкаст — это цифровая видеозапись информации, выводимой на экран компьютера, иными словами «видеозахват экрана», часто сопровождающийся голосовыми комментариями. Данная технология позволяет произвести запись пошаговой работы, комментируя голосом происходящее на экране. Существует очень много программ для создания скринкастов. Моей любимицей в настоящее время является программа под названием OBS Studio, это бесплатная программа, с помощью которой я могу записывать видеоуроки для своих студентов. Как это происходит? Включив запись, я объясняю студентам материал, используя заранее подготовленные картинки, видеозаписи, презентации, могу объяснить, как работать с той или иной образовательной платформой, показать, где искать информацию и многое-многое другое. Скринкасты могут понадобиться в тех случаях, когда у обучающихся нет возможности присутствовать на уроках онлайн. Технология экранного видео является очень удачным решением в образовательном процессе: наблюдая за каждым движением и словом, обучающийся сам внедряется в процесс; может неоднократно прокручивать видео, заостряя внимание на наиболее сложных для него моментах, изучать материал в индивидуальном темпе; немедленно применить на практике все увиденное и услышанное. Ещё одна очень интересная технология — видеоскрайбинг (это динамичное рисованное видео, которое состоит из сочетания рисования и увлекательного рассказа, дополнено анимацией и спецэффектами). Популярность этого явления обуславливается несколькими причинами. Прежде всего, видеоскрайбы привлекают внимание и способны удержи-

вать его на протяжении длительного времени. По своей стилистике они сильно отличаются от видеороликов. Еще одной причиной популярности стало то, что видеоскрайбинг создает эффект присутствия, вовлекая зрителя в происходящее. Сюжет будто разворачивается наяву, прямо на глазах зрителей. Видеоскрайбы вызывают эмоции. Сам процесс рисования образов действует гипнотически: глядя на создание анимационного изображения, зритель уже хочет узнать, как будет развиваться сюжет ролика и чем все закончится. Именно новизна видеоскрайбинга, его непривычность заставляют останавливать взгляд на видеороликах, созданных по данной технологии. Создавать видео могут и сами обучающиеся. Здесь конечно весомую роль играет обеспечение обучающихся компьютерами, планшетами и доступ к сети интернет.

Педагогу просто необходимо изучать цифровые технологии и развивать свою компетентность в данном направлении, этого требует современность. Но нельзя забывать, что электронное обучение не должно полностью заменять традиционное обучение, оно должно его дополнять, так как живого общения преподавателя с обучающимися никто и ничто не заменит. Преподаватель, имея обратную связь с обучающимся, может по ходу преподавания перестраивать учебный материал, делая его более понятным и доступным. Само электронное обучение не может подстроиться под студента так, как им управляет живой разум, в данном случае педагог. Но как бы там ни было цифровые технологии уже вошли в нашу жизнь, и мы должны научиться ими пользоваться.

Список использованных источников:

1. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / А. В. Сарафанов, А. Г. Суковатый, И. Е. Суковатая и др. Красноярск: ИПЦ КГТУ. 2006.

2. Использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы Карабельская И. В.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protsesse-vysshey-shkoly>

3. Применение технологии скринкастинга в разработке электронных учебных пособий. Видеркер М. А., Заживнова О. А., Романов В. В. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-tehnologii-skrinkastinga-v-razrabotke-elektronnyh-uchebnyh-posobiy>

4. Технология видеоскрайбинга и ее использование в образовании, Шкред Л. А. URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog70780/tehnologiya-videoskraibinga-i-e-ispolzovanie-v-obrazovani.html>

5. Хромакей: технология совмещения двух и более изображений или кадров в одной композиции, Ленков В. Г., Беляев А. В.

URL: <https://infourok.ru/material-k-mezhregionalnoy-nauchno-prakticheskoy-konferencii-hromakey-tehnologiya-sovmesheniya-dvuh-i-bolee-izobrazheniy-ili-kad-1952212.html>

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

А.Л. Испирян, преподаватель

*ОБПОУ «Железногорский горно-металлургический колледж»,
г. Железногорск, Курская область*

Аннотация

Дистанционное образование является формой обучения, при которой преобладает самостоятельное обучение с использованием современных технических средств трансляции информации, а так же безконтактного метода проверки, контроля работ преподавателя с помощью современных средств и технологий.

Ключевые слова: нововведение ДО; форма обучения; компьютерная связь; традиционные, информационные технологии; уровень технического и программного обеспечения; модульный принцип.

Нововведенная система дистанционного образования (ДО), базирующейся на использовании современных технических средств, сохраняет и доставляет информацию путем массовой коммуникации. В том виде, в котором она уже существует, больше касаются технической и организационной сторон функционирования этой системы. Но, чем же отличается дистанционное и заочное обучение?

Заочное обучение (ЗО) только прообраз дистанционного образования (ДО). Отечественный и зарубежный опыт практики ДО приближает нас к пониманию сущности и особенностей этой системы, основанной на использовании специфических образовательных технологий, современных методик обучения, технических средств и способов передачи информации, информационных и телекоммуникационных технологий.

В Концепции создания и развития ДО в РФ за основу принято следующее: ДО - это комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и др.). ДО является формой обучения, при которой преобладает самостоятельное обучение с использованием современных технических средств трансляции информации.

Исчерпывающее определение приводит А.А. Андреев: "ДО – это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новейших информационных технологий и их технических средств, применяемых для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и учащимся...".

Согласно этому определению ДО выступает как особая педагогическая технология XXI в., основанный на открытом обучении с использованием современных телекоммуникаций для общения (студент - преподава-

тель, студент - студент, студент - информация) в информационном пространстве. Главное лицо дистанционного обучения - студент.

Рассматривая сущность дистанционного образования и дистанционного обучения, большинство авторов признают, что идея не нова, поскольку ее элементы реализуются в заочной форме обучения и в форме экстерна.

Однако ЗО нельзя путать с дистанционным, ЗО - это только прообраз дистанционного образования. Гораздо проще реализовывать концепцию ДО в тех учебных заведениях, которые имеют опыт ЗО. Но необходимо четко представлять принципиальные различия стандартов ЗО и новых идей дистанционного обучения.

Так, ЗО предусматривает получение конкретной специальности по определенным учебным планам. ДО более демократично. Студент может выбрать любой курс или систему курс, не связывая это с получением конкретной специальности. При ЗО обычно планируются очные занятия, когда студенты собираются вместе для прослушивания обзорных лекций, выполнения лабораторных работ, сдачи зачетов и экзаменов.

При ДО такие сессии не планируются. ЗО ориентируется на печатные материалы, пересылаемые по почте. ДО в своей основе базируется на использовании компьютерных и телекоммуникационных технологий. При ДО обеспечивается систематическая и эффективная интерактивность, причем, между теми, кто учит, и теми, кого обучают, но и последних между собой, независимо от того, на каком носителе размещено основное содержание обучения (в сетях чина CD-диске). Такое взаимодействие осуществляется на основе компьютерных телекоммуникаций, но сохраняются все элементы учебно-воспитательного процесса (преподаватель, учебник, средства обучения, методы обучения и организационные формы), чего нельзя сказать о заочном обучении.

Разделение понятий заочного и дистанционного обучения принципиально важно. В этом случае достаточно перевести лекции, учебники в электронный вид и направить по списку рассылки студентам-заочникам, что в большинстве случаев сегодня и делается.

Электронная почта, соц.сети позволяют студенту, слушателю переписываться с преподавателем, задавать вопросы и получать на них ответы, обсуждать текущие проблемы и организационные моменты.

Телеконференции дают возможность нескольким студентам "собираться" в назначенный час в виртуальном классе и работать практически как на обычном уроке, выполняя задачу преподавателя и ставя при этом вопрос. Причем вопросы, которые ставят преподавателю, и ответы на них доступны сразу всем посетителям виртуального класса.

Чат позволяет студентам и тем, кто только просматривает для себя варианты обучения через Интернет, пообщаться в режиме реального времени, обмениваясь впечатлениями и ставя актуальные вопросы.

ДО требует определенного уровня технического и программного

обеспечения. Какой бы доступной не казалась компьютерное ДО, оно требует наличия у того, кто учится, компьютера и доступа в Интернет, что далеко не у всех, особенно у безработных граждан.

В ДО доминирует обезличенное общение. Отмечаются, что на современном этапе Интернет перестает быть просто системой хранения и передачи больших объемов информации и становится новым психологическим средой и сферой жизнедеятельности человека. У пользователей возникает ряд психологических новообразований (интересов, мотивов, потребностей, установок, форм психологической и социальной активности), непосредственно связанных с этим новым пространством. Специфика взаимодействия людей в этой среде имеет ярко выраженные особенности: возможность одновременного общения большого количества людей; обеднение эмоционального компонента общения и т.п., что приводит к выработке новых норм воздействия и возникновения своеобразного интернет - этикета.

Анализ и обобщение опыта ДО, проведенный В.М. Кухаренко, А.В. Рыбалко, позволяет выделить ряд свойств, раскрывающих ее сущность.

1. ГИБКОСТЬ. Студенты на ДО не посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а работают в удобное для себя время, в удобном месте, что дает значительное преимущество для тех, кто не может или не хочет нарушать свой обычный образ жизни. Каждый может учиться столько, сколько ему лично нужно для усвоения предмета и возможности получения необходимых зачетов по выбранным курсам.

2. МОДУЛЬНОСТЬ. В основу программ ДО положен модульный принцип. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых курсов-модулей сформировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым (например, для персонала отдельной фирмы) потребностям.

3. ПАРАЛЛЕЛЬНОСТЬ. Обучение может проводиться сразу по нескольким специальностям кроме основных, в различных предметных областях знания.

4. ДАЛЬНОДЕЙСТВИЯ. Расстояние от места нахождения обучающегося, в учебное заведение (при условии качественной связи) не препятствует эффективному учебному процессу.

Среди других свойств, которые выделяют ДО от других, авторы отмечают:

- СИНХРОННОСТЬ. В процессе обучения тот, кто учит, и студент могут реализовывать технологию обучения и учения независимо от времени по удобному для каждого расписанию и темпом;

- МАССОВОСТЬ. Количество студентов в системе ДО не является критическим параметром. Они имеют доступ ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных), общаться друг с другом и с преподавателем через сети связи или других средств ин-

формационных технологий без каких-либо ограничений;

- **РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ.** Под этим свойством понимают экономическую эффективность ДО. Средняя оценка зарубежных и отечественных образовательных систем ДО свидетельствует, что они примерно на 10-50% дешевле, чем традиционные, благодаря концентрации и унификации содержания, ориентации технологий ДО на большое количество пользователей, а также более эффективному использованию имеющихся учебных площадей и технических средств, например в выходные дни.

Международная система ДО, развивается, обеспечивает широкий международный доступ к лучшим мировым образовательным ресурсам:

- существенно увеличивает возможности традиционного образования путем формирования образовательной информационной среды, в которой студент самостоятельно или под руководством преподавателя может изучать интересный для него материал;

- значительно расширяет круг людей, для которых становятся доступными образовательные ресурсы; способствует приобретению учащимися, навыков самостоятельной работы;

- снижает стоимость обучения вследствие широкой доступности лучших образовательных ресурсов;

- повышает уровень образовательных программ путем предложения альтернативных программ широкой общественности;

- позволяет формировать уникальные образовательные программы путем комбинирования курсов, предоставленных образовательными учреждениями, в том числе из разных стран; имеет большое социальное значение, так как позволяет удовлетворить в полной мере образовательные потребности населения.

Отличительной особенностью ДО от других форм является предоставление студентам возможности самим получать необходимые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, благодаря современным информационным технологиям.

Информационные ресурсы: базы данных и знаний, компьютерные, в частности мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, видео- и аудиозаписи, электронные библиотеки - вместе с традиционными учебниками и методическими пособиями создают уникальное распределенное средство обучения, доступное широкой аудитории.

Список использованных источников

1. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011.

2. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004.

3. Дроздецкая Г. В. Вопросы дистанционного образования при обучении русскому языку и культуре речи // Философия образования. - 2011.

◆

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*А.С. Камбур, преподаватель, А.А. Маусенов, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж», г. Белгород*

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности применения современных информационных технологий в процессе подготовки будущих специалистов автомобильного транспорта; выделены три составляющие требований к специалисту транспортной отрасли; приведен пример работы программы технологического расчета производственно-технической базы.

Ключевые слова: информационные технологии, техническое обслуживание, транспортная отрасль, профессиональная квалификация.

Современное общество характеризуется сильным влиянием на него информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в сферу автомобильного транспорта России, что вызывает необходимость корректировки содержания и методологии подготовки специалистов транспортной отрасли.

Успешная работа автотранспортных предприятий по дальнейшему увеличению объема транспортных и сервисных услуг, развитию сети предприятий, оказывающие, эти услуги в значительной мере зависит от уровня подготовки специалистов – выпускников транспортных направлений 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)».

Неотъемлемой и важной частью процесса обучения будущих специалистов транспортной отрасли является компьютеризация образования. Применение современных информационных технологий в обучении - одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса.

Внедрение информационных технологий, гибких автоматизированных производств, новых организационных форм труда существенно изменило требования к современному специалисту автомобильного транспорта. В настоящее время, востребованы работники широкого профессионального профиля. Динамически меняющийся рынок труда затрудняет прогнозирование профессиональной квалификации и требует большей универсализации профессиональных функций специалистов [2]. Так, при проектировании, реконструкции и переоснащении автотранспортных предприятий необходимы новые методы, которые позволяют на основе экономических критериев находить оптимальные проектные решения при широком ис-

пользовании компьютерной техники для автоматизации процессов проектирования, что, в свою очередь, оказывает существенное влияние на показатели эффективности работы технической службы и автотранспортного предприятия в целом.

Практическая реализация компьютерных технологий и переход на последующие этапы информатизации связана с отбором содержания отдельных предметов с целью создания компьютерных программ.

Выделяют три составляющие требований к специалисту автомобильного транспорта:

1. Социальная и мировоззренческую позицию.
2. Стартовые профессиональные качества.
3. Адаптация специалиста.

Использование программных средств и компьютерных ресурсов учебного назначения при изучении дисциплин профессионального цикла позволяет:

- визуализировать учебную информацию;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления;
- высвободить учебное время за счет выполнения компьютером трудоемких рутинных вычислительных работ;
- проводить лабораторные работы в условиях имитации на компьютере реального опыта или эксперимента;
- развивать мышление, умение экспериментально-исследовательской деятельности;
- формировать информационную культуру и компьютерную грамотность;
- усилить мотивацию обучения др. [3].

Таким образом, формирование и развитие конкурентоспособности будущих специалистов транспортной отрасли – одна из основных тенденций развития современного профессионального образования.

При использовании в учебном процессе современных программных продуктов для решения профессиональных задач будущие инженеры в области автомобильного транспорта будут иметь развитую конкурентоспособность, а, соответственно, и гарантированную работу по своей специальности и перспективы успешного продвижения вверх по служебной лестнице.

Список используемых источников:

1. Масуев М.А. Проектирование предприятий автомобильного транспорта: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Масуев. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 224 с.
2. Панкова С. В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно-ориентированном обучении. – М.: Прогресс, 2017. – 43 с.
3. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.

◆

**ДЛЯ РОССИЙСКОГО ПО В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ВСЕ ТОЛЬКО НАЧИНАЕТСЯ**

***И.Ю. Могилин, преподаватель
Д.А. Шкондина, преподаватель***

*Областное государственное автономное профессиональное образо-
вательное учреждение «Белгородский машиностроительный техникум»,
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация

В статье охарактеризован интерес формирования альтернативной концепции программного обеспечения в образовательном процессе, выделены отдельные программные решения, позволяющие развивать пространственное мышление обучающихся. Представленные в статье ОС полностью соответствуют базовым и общепрофессиональным компетенциям отдельных дисциплин.

Ключевые слова: программное обеспечение, Альт Образование, Linux.

18 октября 2007, правительство Российской Федерации издало распоряжении о переходе на Свободное программное обеспечение. Современное учебное заведение не имеет возможности регулярно приобретать лицензии на ОС и прикладные программы, идущие к системе, поэтому данное распоряжение поможет сэкономить средства и перераспределить их на другие нужды, которых в школе итак хватает. Конечно же, данное распоряжение привело к многочисленным спорам между профессионалами и любителями, учителями и учениками. Появилось много разногласий по поводу удобства в применении, качества разработок, совместимости приложений и т.п. Но как бы мы не спорили, и не возмущались - переход на Linux неизбежен. И, как нам обещали к 2015 году все государственные учреждения перейдут на Свободное программное обеспечение.

В течение последних лет разработчики разнообразных дистрибутивов Linux делают все возможное для того, чтобы привлечь внимание широкого круга пользователей к открытой ОС. Linux позиционируется как система, которой удобно пользоваться в учебных заведениях, как бюджетная система для использования в корпоративной среде и, наконец, как система, в которой есть все, чтобы работать с ней как с основной системой на домашнем ПК. Популяризацию Linux в течение последних лет можно считать успешной, началось внедрение Linux в российских учебных заведениях. Многие домашние пользователи во всем мире тоже стали внимательнее присматриваться к Linux.

Все учебные заведения формально (по учебному плану) заинтересованы в 2 вещах.

1. Качественный офис-пакет для предмета «Информационные технологии», «Информатика».

2. Система программирования Паскаль/Бейсик и другие языки программирования на выбор. С качественной средой разработки. (Для предмета Информатика).

Этого вполне достаточно, и Linux и Windows все это могут предоставить. Но для того чтобы заставить преподавателей перейти с привычной среды на иную необходимо предложить достойную альтернативу. Массу литературы, примерное поурочное планирование, конспекты лекций и пр.

Российский IT-сегмент переживает не лучшие времена. Причинами этого являются напряжённая геополитическая ситуация в мире, санкционные ограничения со стороны западных стран, а также полная либо частичная приостановка деятельности на отечественном рынке многих иностранных высокотехнологичных компаний. В числе таковых успели отметиться Microsoft, Intel, AMD, IBM, Oracle, SAP, Cisco Systems, Red Hat, SUSE, Acronis, VMware, Veeam Software, Fortinet, Adobe Systems, ESET, Avast Software и другие. Одни из полностью ушли с рынка, другие на время заморозили продажи своих услуг и продуктов, а третьи урезали ассортимент доступных для российских потребителей решений и сервисов. Все эти действия обернулись для отечественного рынка IT технологий серьёзными неудобствами и необходимостью перехода на альтернативные системы отечественной разработки. Переход на отечественные операционные системы на основе ядра Linux идет по всей стране. Уже есть организации, где не осталось ни одного компьютера с Windows. До 2024 года должны перейти компании, которые относятся к критической информационной инфраструктуре, – нефтегаз, энергетика, транспорт, медицина, банки, также к ним относятся и образовательные учреждения.

Операционная система «Альт Образование». Данная операционная система не требовательна к процессору, к ОЗУ, к уровню ИТ-подготовки пользователя. Разрабатывается российской командой профессионалов, которые участвуют в международных проектах. Бесплатна для домашнего использования. Станет работать на ПК практически с любым процессором: Intel, «Байкал» и «Эльбрус», на одноплатных Raspberry Pi 4. С ней совместимо много софта, который активно используют организации: 1С, антивирусы, средства видеосвязи и другие.

Базовое ПО «Альт Образование»:

Пакет офисных приложений LibreOffice содержит инструменты для создания и редактирования текстов, электронных таблиц, презентаций, баз данных, рисунков и математических формул. Форматы Microsoft Office, в том числе DOC, DOCX и XLS поддерживаются. Проверка орфографии русского языка работает из коробки.

Аудио и видео. Раздел содержит необходимое для создания и редактирования звукового и видео контента. Предусмотрена запись видеоскринкастов с захватом звука и без. Подспорье учителю и преподавателю в под-

готовке учебных материалов. Запись видеоскринкастов с захватом звука. В категории настроек «Альт Образование» располагается **Wine**. Инструмент предназначен для запуска Windows-программ в среде операционки на основе ядра Linux.

При переходе на российские ОС на основе Linux пользователи сталкиваются с рядом сложностей. В первую очередь, непривычен подход к установке софта через «Терминал». Разработчики «Альт Образование» предусмотрели утилиту установки пакетов RPM. ОС «Альт» собраны на основе отечественного репозитория «Сизиф», одним из крупнейших в мире, наряду с Debian, Red Hat и SUSE. Этот репозиторий полностью находится в российской юрисдикции, и разработчики включают в него ПО, полезное для российских пользователей. Например, поддержку отечественных процессоров, российскую криптографию и т.п. Это важное отличие операционных систем семейства «Альт» от других российских дистрибутивов. Все остальные ОС создаются на основе зарубежных репозиториях.

В разделе программных инструментов для работы с графикой содержатся не только средства просмотра и редактирования изображений. Предусмотрены САПР. В том числе FreeCAD. Полезен при подготовке будущих инженеров-конструкторов. OpenSCAD – инструмент твердотельного моделирования для программистов. Есть также система автоматического проектирования QCAD. Графический редактор GIMP зарекомендовал себя в качестве мощного инструмента для профессиональной и любительской обработки изображений, эффективен и прост в использовании.

ОС «Альт Образование» предназначена также для использования в дошкольном и начальном школьном образовании. Поэтому в комплекс включен **KolourPaint**, освоить который не составит труда в младшем возрасте.

Synfig Studio предназначен для создания и редактирования двухмерной анимации. 3D-модели создаются в программе Blender.

Обучение программированию начинается с базовых инструментов. В соответствующей категории собран максимально полный набор средств разработки ПО, которые понадобятся школьнику и студенту.

Учтены классические Паскаль и Бейсик, с которых начинается изучение основ разработки софта. Есть софт, который необходим начинающему разработчику на актуальных языках программирования C/C++ и Python. Предусмотрена мощная среда веб-разработки Bluefish. Применяется для создания проектов с использованием HTML 5, PHP, SQL.

Также включены программы для обучения. Необходимо выделить разработанную НИИСИ РАН систему Кумир для обучения программированию. Версии базовая, профессиональная и для учителей. Среда программирования роботов.

Предусмотрены клиентская и серверная версия экзаменационной системы.

Присутствует софт, который необходим для изучения географии, геометрии, алгебры и астрономии. Основы музыкального образования полезны не только детям, но и взрослым. В особенности творческим профессионалам. Порой необходимо освежить в памяти полузабытые термины. Таблица Менделеева с химическим калькулятором сделает изучение сложного, но важного предмета увлекательным занятием.

Таким образом ОС «Альт Образование» решает все главные задачи пользователей. Поддерживает практически все процессоры. Плавно и быстро работает на слабом и морально устаревшем железе. Трудно найти такую задачу, с которой предустановленный «из коробки» софт не справился бы. Речь и о базовых, и об учебных программах.

Разработчики предоставляют пользователю не только операционную систему и сопутствующий софт, но также информационную поддержку и помощь по его использованию. Это очень пригодится в непростой и очень важной работе педагога. Набор сопутствующего прикладного софта так велик, что дополнительно устанавливать пользователю ничего не придется. Наоборот, с немалой вероятностью он станет применять лишь часть этого софта.

В настоящее время проникновение отечественного ПО связано с необходимостью реализации постановления правительства РФ «Об установлении запрета на допуск программного обеспечения, происходящего из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Потенциал роста рынка реального применения отечественного ПО заложен в работе над качеством и уникальностью продуктов, адаптации решений для совместимости с разнообразным программным обеспечением, включая иностранный софт. Стимулирование спроса должно стать тем самым драйвером роста, чтобы проникновение отечественного софта было не номинально физической установкой на компьютеры, а стало конкурентоспособным и необходимым.

◆

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ

*Осина И.Н., преподаватель,
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,
г. Белгород, Белгородская область.*

Аннотация

На основании анализа средств и методов дистанционного обучения, а так же существующих онлайн платформ, предназначенных для изучения иностранных языков, автором сделан вывод о том, что использование ин-

терактивных ресурсов существенно оптимизирует учебный процесс. Онлайн-платформы дают возможность обучающимся полноценно войти в иноязычное пространство и применить на практике полученные лексические и грамматические навыки, что делает процесс обучения плодотворным и эффективным.

Ключевые слова: дистанционное обучение, самостоятельная работа, интерактивное обучение, онлайн-платформы, образовательные ресурсы.

При дистанционной форме обучения усиливается индивидуальный учебный компонент по сравнению с традиционным фронтальным обучением.

Дистанционная форма обучения предполагает самостоятельную работу обучающихся, т.к. это форма лично-ориентированного обучения.

Сама по себе система дистанционного обучения (СДО) понимается как совокупность организационных, телекоммуникационных, педагогических и научных ресурсов, вовлеченных в создание и практическое осуществление образовательных программ с использованием дистанционных технологий обучения.

Процесс обучения строится на самостоятельной познавательной деятельности студентов. Роль преподавателя при этом – руководящая, она включает в себя консультирование студентов и контроль качества знаний.

Средства дистанционного обучения:

1. Технологии Интернет World Wide Web (Всемирная паутина) – система организации информации в Интернет, основанная на гипертексте. Эта технология позволяет размещать в Интернете гипертекстовые учебные пособия, тексты для контроля, в том числе с элементами мультимедиа, и обеспечивает интерактивный доступ к учебному материалу непосредственно в компьютерной сети. Обучающиеся активно пользуются подобными средствами так как они быстро доступны и удобны.

2. FTP (File Transfer Protocol) – протокол передачи файлов. Это стандартная сетевая служба, обеспечивающая передачу файлов от одного компьютера к другому, позволяет обучающимся забирать с компьютера учебного заведения на свой персональный компьютер любые файлы (учебные пособия, прикладные программы, компьютерные учебники, компьютерные тесты).

3. E-mail (электронная почта). Используется во время консультаций обучающихся с преподавателем.

4. Особое место занимают онлайн-конференции. Они создают чрезвычайно важный психологический эффект совместной учебной деятельности, но требуют специального оборудования и высоких скоростей для передачи аудио и видеoinформации.

Многочисленно активно используются учебные книги (электронный вариант учебников), сетевые учебно-методические пособия, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, учебно-информационные материалы в аудио и видео-формах, тренажеры с удаленным

доступом, электронные библиотеки, средства обучения на основе экспертных обучающих систем, средства обучения на основе геоинформационных систем.

Основной идеей методики дистанционного обучения является создание учебно-информационной среды, включающей компьютерные информационные источники.

Такая учебная среда предоставляет уникальные возможности студентам для получения знаний как самостоятельно, так и под руководством преподавателя.

Методы обучения, реализуемые посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых:

1. Э-лекции (электронные лекции), т.е. использование лекционных материалов, распространенных по компьютерным сетям с помощью World Wide Web в системе досок объявлений (BBS).

Электронная лекция может представлять собой подборку статей или выдержек из них, а также учебных материалов, которые готовят обучающихся к будущим дискуссиям. На базе технологии электронной доски объявлений развивается также метод проведения учебных электронных симпозиумов.

Использование новейших дистанционных технологий в лекциях (гипертекст, мультимедиа) делает их более выразительными и наглядными.

2. Интерактивные мультимедиа-лекции. Важным элементом таких лекций является интерактивность, достигаемая за счет программы интерфейса, с помощью которой студент может выполнить ряд следующих действий: осуществить поиск необходимых материалов, просмотреть иллюстративный материал, провести компьютерный эксперимент, выполнить тест самоконтроля.

Такого рода лекции размещаются на устройствах, позволяющих параллельный доступ (CD-ROM, DVD).

Хотелось бы рассмотреть эффективные онлайн-платформы, которые я использую в своей работе со студентами при изучении английского языка.

Приоритетными являются системы Moodle и Duolingo.

Активно использую Get Course – это очень полезный сервис для онлайн-обучения и проведения семинаров, вебинаров, и подачи видеолекций.

BBC Learning English- это ресурс на английском языке от известного телеканала. Предназначен как для студентов имеющих уровень английского B1, так и для начинающих. С помощью него организуются онлайн-лекции, конференции, разговорные встречи с носителями языка.

The Mixxer – это образовательная платформа от американского колледжа Диккинсона, созданная специально для изучающих иностранные

языки и позволяющие находить собеседников на иностранном языке (в частности, на английском). Периодическое использование такой платформы доказало свою непревзойденную эффективность в плане мотивации студентов. Студенты видят реальное применение полученных знаний и могут их закрепить или развить при общении с интересными людьми на английском языке.

Использование данных интерактивных ресурсов существенно оптимизирует учебный процесс. Эти платформы дают возможность обучающимся погрузиться в иноязычное общение и образовательное пространство в целом, стать полноценными участниками иноязычного взаимодействия.

Как следствие, студенты более заинтересованы в приобретении знаний по английскому языку и их практическому применению, более мотивированы и любознательны.

Список использованных источников

1. Горлова Н.А. «Методика обучения английскому языку» (в 2 ч.) - Москва, «Просвещение», 2013.
2. Зубов А.В., Зубова И.И., « Информационные технологии в лингвистике» -Москва, «Просвещение», 2012.
3. Ларина Т.В. «Основы межкультурной коммуникации»-Москва, «Просвещение», 2015.
4. Щукин А.Н., Фролова Г.М. «Методика преподавания иностранных языков»- Москва, «Просвещение», 2015.
5. Профессор Хиггинс «Английский без акцента!» (фонетический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер), [электронный ресурс].



ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

***Е.А. Проскурина, преподаватель**
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

В данной статье обоснована необходимость использования цифровых технологий и обеспечения цифровой социализации обучающихся, рассмотрено понятие цифровизации и представлены компоненты ЦОС Губкинского горно-политехнического колледжа.

Ключевые слова

Образование, образовательная организация, цифровая образовательная среда, цифровизация.

XXI век ознаменовался переходом человечества к информационному обществу, в котором особую роль играют цифровые технологии.

Внедрение новых методов и инструментов преподавания и обучения повлекло за собой социальные преобразования, а они, в свою очередь, повсеместное проникновение цифровых технологий во все сферы жизни, в том числе и в образование.

Именно система образования – это мост, который должен обеспечить уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека.

Все образовательные учреждения страны во избежание распространения корона вирусной инфекции в 2020 году реализовывали учебные программы в дистанционном формате.

Каждое учреждение, каждый преподаватель по окончании учебного года подвел итоги работы обучения в данном формате, который стал вынужденным и неожиданным.

И работая в таком режиме, каждый педагог и образовательное учреждение в целом, столкнулись с массой проблем.

Многие преподаватели не имели опыта работы в таких условиях. Не у многих преподавателей рабочий день получался нормированным. Были трудности в оценивании выполненных заданий обучающимися и многое другое.

Но, несмотря на многие трудности и проблемы, с которыми столкнулись учебные заведения во время дистанционного обучения, педагоги приобрели хороший опыт и знания по работе в заданных условиях.

А эти условия заставили пересмотреть возможности развития традиционного образования в иных направлениях, коими и является направление цифровой трансформации образования.

Цифровизация – это есть переход на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств и является важным ресурсом развития образования в нашей стране.

Этапы компьютеризации и информатизации пройдены, цифровизация – следующий этап, предполагающий новые модели образования, управления, новые роли педагогов и обучающихся.

Проанализировав уровень сформированности цифровой образовательной среды (ЦОС) в Губкинском горно-политехническом колледже, выявлено, что образовательное учреждение имеет ряд компонентов, которые уже наполнили цифровую среду образовательного учреждения.

Компоненты ЦОС «ОГАПОУ ГГПК»

Наименование компонентов	количество
ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ ЦОС	
персональные компьютеры	463
из них; ноутбуки и другие персональные компьютеры	104
планшетные компьютеры	132

находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	302
имеющие доступ к интернету	302
имеющие доступ к интернет –порталу организации	302
мультимедийные проекты	91
интерактивные доски	11
принтеры	101
многофункциональные устройства	59
виртуальный тренажер	1
ИНСТРУМЕНТАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ЦОС	
Официальный сайт ГГПК размещенный в сети Интернет. http://ggpk.ru/	
Сообщество ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», размещенный в социальной сети «ВКонтакте»	
Персональные сайты учителей	
Электронный журнал в программе 1С	
Лицензионное программное обеспечение	
Контент для инфозоны - текстовые объявления, изображения, видеоролики, презентации	
СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ЦОС	
Общение обучающихся, преподавателей, родителей в группах в социальных сетях и мессенджерах	
Система совместного доступа при работе с документами	
Использование педагогами и обучающимися электронно-библиотечной системы «Юрайт» и Znanium	

Цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) – это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизировать процессы управления качеством образования, сформировать у обучающихся навыки обучения в цифровом мире.

ЦОС ОО – насущная необходимость, поскольку колледж несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого специалиста, обладающего необходимым набором компетенций, готового осваивать появляющиеся технологии, иметь мобильное мышление, постоянно повышать квалификацию.

Список использованных источников:

1. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikovv-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>.
2. Уваров А.Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-tsifrovoy-shkoly-i-tsifrovayatrformatsiya-obrazovaniya>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

*О.С. Сиденко, Ю.Н. Трушинская преподаватели
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» г. Белгород*

Аннотация

Одним из главных инструментов в образовании, открывающих путь в новый мир, являются современные компьютерные (информационные) технологии. Они позволяют изменить системные свойства важнейших компонент нашего бытия. Разработка стратегии использования информационных технологий в сфере образования, в том числе физкультурного - одна из ключевых проблем стратегического планирования, как на национальном, так и на глобальном уровне.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии в образовании, совершенствование системы образования.

На современном этапе развития общества в различные сферы деятельности человека активно внедряются инновации, что требует от людей, во-первых, постоянного развития и совершенствования имеющихся знаний и умений, во-вторых, креативности, творческого мышления и готовности к сотрудничеству. В связи, с чем особую значимость приобретают информационно-коммуникационные технологии [3].

Информационные системы вошли во все сферы жизни, в том числе и в образование. Образовательные стандарты ориентируют нас на перестройку организации учебного процесса. Система образования должна быть нацелена на обеспечение уверенного перехода в цифровое общество. Немаловажным является и рост численности обучающихся, использующих цифровые ресурсы, что свидетельствует об их повышенном интересе к использованию возможностей современных цифровых технологий. Это создает дополнительный импульс цифровизации образования [1].

Специфика каждого предмета своя, но общий принцип, задача состоит в том, чтобы создать условия практического овладения знаниями. Применяя этот принцип к уроку физической культуры, можно отметить, что задача учителя, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность.

Одна из главных методических задач использования информационных технологий в физической культуре и спорте – это предоставление человеку максимальных возможностей в освоении спортивного материала с учетом его индивидуальных особенностей и наклонностей [2].

Для достижения поставленной задачи специалистами в мире информатики разработаны различные мобильные приложения и современные аудио и видео программы, которые успешно используются в учебном процессе Белгородского педагогического колледжа, на отделении физической культуры.

Например, на теоретических занятиях по «Гигиеническим основам физического воспитания» при изучении темы «Питание» активно применяется приложение Yazio, с помощью которого студенты учатся составлять программу правильного питания, подбирая правильный калораж по белкам, жирам и углеводам.

При изучении модуля МДК 03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры» работают в программе SMART Notebook, отрабатывая навыки работы с интерактивной доской, при составлении презентаций по здоровому образу жизни.

В реалиях современного мира, при распространении короновирусной инфекции (covid-19), когда все учебные заведения были вынуждены перейти на дистанционный формат обучения, актуальной задачей стало умение проводить уроки, в том числе и физической культуры в дистанционном формате. С этой целью на МДК 01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» студенты отделения знакомятся и учатся работать в программе Discord.

По специальностям «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура» одним из важных навыков, является контроль за самочувствием занимающихся в процессе организации различных видов двигательной активности. Поэтому во время занятий «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки» используются «Умные браслеты», который позволяют контролировать не только пульс, но и рассчитывать оптимальную двигательную активность. Это становится возможным за счет связи трекера с гаджетом на котором устанавливается веб-приложение ONETRAK.

На занятиях по информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности учатся работать в программах Audacity (обработка музыкальных фрагментов) и Киностудия Live (видеоредактор).

Одно из наиболее перспективных направлений, позволяющих существенно повысить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности, – личная заинтересованность каждого человека в укреплении своего здоровья. И задача специалистов, работающих в области оздоровительной физической культуры, – разбудить заинтересованность в формировании здорового образа жизни. В решении этой задачи большую помощь могут оказать и оказывают информационные технологии [3].

Таким образом, наблюдается необходимость формирования у современного человека информационной культуры и обеспечение цифровой социализации в качестве обязательных условий комфортной жизнедеятельности начиная со школьного возраста. Эти направления должны стать приоритетными в системе образования. Цифровые технологии – это не просто инструмент в современном мире, но и среда, которая открывает обширные возможности для обучения, которая поможет стать созидателем.

Список использованных источников:

1. Богданов, В.М. Использование современных информационных технологий в теоретической и методико-практической подготовке студентов по физическому воспитанию / В. М. Богданов, В. С. Пономарев, А. В. Соловов // Материалы всерос. науч.-практ. конф. - СПб., 2000.

2. Петров П.К. Цифровые информационные технологии как новый этап в развитии физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3.

3. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. - М.: ИЦ «Академия», 2018. - 288 с.

◆

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Черкашина Т.А., преподаватель

ОГАПОУ Белгородский техникум общественного питания, г. Белгород

Аннотация.

В статье рассмотрены условия и формы занятий для проведения дистанционного обучения. Новые возможности для повышения эффективности учебного процесса при использовании цифровых образовательных ресурсов. Основные плюсы и минусы дистанционного образования.

Ключевые слова: Дистанционное образование, технологии дистанционного обучения, цифровые образовательные ресурсы.

Дистанционное образование - это образовательный процесс, при котором обучение происходит с применением технологий, обеспечивающих

связь преподавателя и обучающегося на расстоянии, без непосредственного контакта. Такая среда обучения характеризуется тем, что обучающийся в основном, а зачастую и совсем отдален от педагога в пространстве и/или во времени, но в то же время, имеет возможность осуществлять диалог с преподавателем при помощи средств телекоммуникации.

Условия проведения дистанционного обучения могут различаться по режиму взаимодействия преподавателя с обучающимися:

- в режиме онлайн с обучающимися, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места;
- в режиме оффлайн - местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

Формы занятий при дистанционном обучении:

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат- технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета.

Телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты.

Дистанционный курс – особая, основанная на использование современных информационных технологий, форма представления содержания учебного курса. Дистанционный курс является основным элементом построения обучения с использованием технологий дистанционного обучения.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

Использование ЦОР дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса:

- усиливает положительную мотивацию обучения;
- активизирует познавательную деятельность обучающихся;
- позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- повышает объем выполняемой работы на уроке;
- расширяется возможность самостоятельной деятельности;
- обеспечивается доступ к различным справочным системам; электронным библиотекам.

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.

Свобода и гибкость - учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.

Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

К минусам дистанционного обучения можно отнести:

1. Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.

2. Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

6. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность: компьютер и выход в Интернет.

7. Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.

8. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который является мощным побудительным стимулом.

Дистанционное обучение позволяет: снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.); проводить обучение большого количества человек; повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д. создать единую образовательную среду.

Дистанционное обучение – сравнительно новый способ оказания образовательных услуг, позволяющий получать новые знания независимо от места проживания, возраста, статуса. Этот механизм призван развивать самомотивацию и самообучение. Он идеально подходит для людей, которые пытаются совмещать работу и учебу, знакомиться с новыми технологиями и развиваться в новом направлении.

Список литературы:

1. Технология дистанционного обучения: учебн. пособие /А. В. Тараканов, К. В. Садова, Е. А. Крайнова – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2017.сайт: [Электронный ресурс]: URL: <https://sfsamgtu.com/> (дата обращения: 29.03.2022).

2. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации: паспорт приоритетного проекта, утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25.10.2016, протокол № 9) сайт: [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/> (дата обращения: 29.03.2022).

3. Асадпур К.М. Роль Интернета в процессе обучения // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – Тольятти, 2014. – № 3 (18). С. 19-22.

4. Образование: паспорт национального проекта, утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018, протокол №16 сайт: URL: <http://static.government.ru/> (дата обращения: 29.03.2022).

◆

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

М.С. Герчак, преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания», г. Белгород, Белгородская область

Т.А. Сулаберидзе, преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания», г. Белгород, Белгородская область

Аннотация

В данной статье говорится о необходимости использования цифровых технологий и обеспечения цифровой социализации обучающихся и представлены цифровые технологии в образовании, применяемые в ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания».

Для управления деятельностью образовательной организации в техникуме ведется масштабная работа по созданию единого информационного образовательного пространства, одним из приоритетных направлений развития которой является внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Представленные в статье различные подходы к организации образовательного процесса с применением цифровых технологий и инструментов в рамках преподавания различных дисциплин и профессиональных модулей, а также показывается реальная практика использования цифровых технологий в образовательной деятельности профессиональной организации.

Ключевые слова: цифровые технологии; платформа; образовательное пространство; цифровая среда; дистанционное обучение; облачные технологии.

В последние годы в сфере среднего профессионально образования происходят значительные изменения от разработки и введения новых образовательных стандартов по ТОП-50 новых профессий СПО до внедрения цифровых технологий в учебный процесс.

Использование цифровых технологий создает новые возможности для построения образовательного процесса и решения широкого комплекса образовательных задач. Процесс цифровизации в образовании можно рассмотреть с точки зрения формирования цифровой образовательной среды, как совокупности цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов; и модернизации образовательного процесса, призванного обеспечить подготовку человека к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

В условиях цифровой среды у обучающихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика. Педагогу позволит использовать широкий спектр современных информационных технологий, что требует переосмысление учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из первоочередных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию.

Использование современных технологий дает педагогу возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Обучающиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем.

Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:

- способствует достижению более высоких качественных результатов обучения;
- усиливает практическую направленность уроков;
- активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся;
- формирует у учеников компетенции, необходимые для продолже-

ния образования.

Для реализации поставленных задач необходимо масштабное техническое оснащение образовательных учреждений, но начинать работать можно с имеющимся инструментарием.

Так, например, ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» ведет масштабную работу по созданию единого информационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень проведения учебных и практических занятий, повышение качества образования, мотивации к обучению и, как следствие, успеваемости обучающихся.

Единое информационное образовательное пространство техникума имеет необходимое техническое обеспечение, обеспечивающее эффективную социализацию обучающихся в условиях информационного общества: обучающиеся и преподаватели техникума имеют возможность бесплатного доступа к ресурсам всемирной сети Интернет и беспроводной локальной сети Wi-Fi, комфортные зоны которого оборудованы на каждом этаже учебного здания, электронную почту, все компьютеры объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет, информационные ресурсы размещены на современных серверах. Для управления деятельностью образовательной организации среднего профессионального образования на автоматизированных рабочих местах преподавателей установлен программный продукт 1С: КолледжПРОФ и производится систематическое заполнение баз данных по всем направлениям деятельности техникума, а на автоматизированных рабочих местах обучающихся АСУ «Эдельвейс»: система управления отелем, обеспечивающая обучение автоматизированному управлению отелем, предназначенная для приёма, размещения и бронирования мест в гостинице и позволяющая реализовывать лабораторные работы по специальности 43.02.14 Гостиничное дело по темам «Бронирование через центральную систему бронирования и GDS», «Индивидуальное и групповое бронирование с использованием профессиональных программ».

Техникум зарегистрирован и ведет свою деятельность на информационно-коммуникационной платформе для преподавателей и обучающихся «Сферум», которая является частью цифровой образовательной среды, созданной Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». На данной платформе зарегистрировано 554 обучающихся и 60 преподавателей, организованы классы для 41 учебной группы.

В последнее время дистанционная форма обучения крепко вошла в образование. Преимущества дистанционного образования невозможно переоценить, это:

- Возможность обучения из любой точки земного шара, соответственно раздвигаются рамки возможности получения того образования, которое желает получить обучающийся;

- Выработка самостоятельной траектории образования;
- Отсутствие четких временных рамок обучения, что позволяет совмещать работу и обучение или обучение одновременно по нескольким направлениям;
- На выпуске обучающийся получает диплом государственного образца, ничем не отличающийся от диплома обучающегося, ежедневно посещающего занятия.

Для организации дистанционного обучения в техникуме функционирует платформа «Прометей», позволяющая осуществить полный цикл обучения от вводных лекций до сдачи государственной итоговой аттестации, предусмотренной рабочим планом профессиональной подготовки.

Для размещения учебной информации преподаватели в своей деятельности используют облачные сервисы - технологии для решения актуальных задач образования, которые отвечают сегодняшним запросам обучающихся, преподавателей и профессиональных образовательных организаций. Например, Яндекс.Диск, который предлагает большой спектр сервисов на расстоянии. Студенты в любое удобное время имеют возможность скачать учебные и дополнительные материалы и изучить их, загрузить свои работы для проверки преподавателем, либо обмениваться с другими обучающимися учебной информацией, например, при выполнении проектов. Постоянное взаимодействие с обучающимися в условиях цифровизации возможно посредством мессенджеров Viber, VK, Telegramm, Одноклассники, которые позволяют обмениваться текстовыми сообщениями, изображениями, видео, аудио, а также организовывать общение по видеосвязи. Применение мессенджеров актуально при проведении индивидуальных консультаций в удаленном режиме.

В мире цифровых технологий для целей организации контроля знаний, умений и навыков, а также самостоятельной работы студентов применяются бесплатный и простой конструктор Online Test Pad, Kahoot, Tilda, MyTest с помощью которых создаются различные тесты, задания, задачи, кроссворды, опросы, диалоги, логические игры, а также электронные рабочие тетради по дисциплинам.

Таким образом, применение цифровых технологий в ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» в образовательном процессе направлено на создание единого информационного образовательного пространства и формирование личности будущего выпускника в условиях информационного общества.

Список использованных источников:

1. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А.А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – – № 1(6). – [Электронный ресурс]. URL:http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (дата обращения: 05.04.2022).

2. Егорова Е.М. Теоретические основы цифровизации в профессио-

нальном образовании / Е.М. Егорова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 6-1. – С.100-109.

3. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / А.В. Сарафанов, А.Г. Суковатый, И.Е. Суковатая и др. Красноярск: ИПЦ КГТУ. 2006. URL: <http://window.edu.ru/resource/923/60923/files/book2.pdf>.

◆

СКВОЗНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Л.А. Морозова, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин Белгородская обл.*

Аннотация

Статья посвящена вопросу применения ключевых инновационных технологий в образовании. Данные технологии также называют сквозными, поскольку они являются мультидисциплинарными и охватывают спектр различных отраслей. Соответственно, это предполагает развитие необходимых компетенций у студентов, которые в настоящее время получают образование в профессиональных учебных заведениях. В статье делается обзор базовых сквозных технологий и примеров их использования в образовательном процессе колледжа.

Ключевые слова: сквозные технологии, образование, цифровая экономика, цифровизация.

Начало XXI века обусловлено активным внедрением цифровых технологий в современную экономику, при этом темпы цифровизации стремительно ускоряются. Влияние этого таково, что данный общественный процесс стали идентифицировать как процесс формирования цифровой экономики, т. е. в основу изменений экономических, социальных и культурных взаимоотношений положены цифровые технологии. В национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» выделены девять «сквозных» цифровых технологий: большие данные, квантовые технологии, компоненты робототехники и сенсорики, нейротехнологии и искусственный интеллект, новые производственные технологии, промышленный Интернет, системы распределенного реестра, технологии беспроводной связи, технологии виртуальной и дополненной реальностей.

«Сквозными» данные технологии определены потому, что их внедрение происходит практически во все сферы жизни общества и отрасли

экономики, при этом качественно изменяя традиционные формы организации деятельности в них. Несомненно, система образования также подвергается влиянию данных процессов: по сути, это «вызов» в части формирования необходимой инфраструктуры, образовательных программ и, что немаловажно, кадров, способных успешно осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях проникновения сквозных технологий. В рамках данной статьи более подробно остановимся на трансформациях в системе образования, вызванными сквозными технологиями искусственного интеллекта и технологии блокчейн.

Технологии искусственного интеллекта в образовании. Одной из наиболее быстро развивающихся технологий в образовании является искусственный интеллект (ИИ). Искусственным интеллектом называется способность компьютера выполнять функции, которые ранее были доступны только человеку

Сегодня благодаря облачным технологиям, мобильному интернету и высокой скорости доступа к сети, использование систем искусственного интеллекта стало возможно не только исследователям в рамках экспериментов, но и обычным людям для решения ежедневных практических задач. В качестве примера можно привести следующие функции ИИ, которыми мы часто используем в повседневной жизни:

- машинный перевод;
- расшифровка рентгеновских снимков;
- индивидуальные рекомендации при выборе товара в интернет-магазине;

Технологии искусственного интеллекта также активно используются в образовании. Заметным явлением в последнее время стали чат-боты, любой обучающийся может задать вопрос голосовому помощнику Siri или Алисе, уже установленному на его смартфоне и получить быстрый ответ на обычном человеческом языке.

Соответственно, принимая во внимания все перечисленный выше факторы, можно предположить, что процесс обучения, при котором преподаватель является единственным источником передачи знаний, будет трансформироваться при все большем участии технологий искусственного интеллекта в образовании.

Хотя педагогические разработки с использованием ИИ появились сравнительно недавно, уже выделилось несколько направлений их применения.

– Интеллектуальные обучающие системы и чат-боты, применяемые в образовательных организациях: персонализация учебной работы, обеспечение быстрой обратной связью непосредственно в ходе учебной работы.

– Автоматическое оценивание: использование методов распознавания образов и общение на естественном языке позволяет автоматизировать оценивание таких образовательных результатов, которые обычно требуют экспертной оценки (например, эссе).

– Настраиваемые учебные материалы: ИИ помогает обучаемым формировать свои собственные лекционные материалы, разбивать учебники на удобные фрагменты информации и генерировать краткое изложение содержания книг и другой учебной литературы.

– Образовательная аналитика: использование методов ИИ для работы с большими данными и подготовки образовательной аналитики с целью повышения результативности образовательной деятельности.

– Консультационные системы: методы ИИ применяют при построении информационно-консультационных систем, которые помогают эффективно использовать возможности цифровой образовательной среды.

– Геймификация и виртуальная реальность широко используются для организации игровых ситуаций, повышения наглядности обучения, повышения мотивации обучающихся, проведения виртуальных экспериментов.

Технология блокчейн в образовании. Составной частью образовательного процесса являются итоговое и промежуточное оценивание – экзамены, квалификационные работы и другие учебные мероприятия, в ходе которых обучаемые демонстрируют свои учебные достижения (знания, умения, навыки, квалификации). Здесь нужен надежный и безопасный способ фиксации, хранения и использования полученных результатов. В цифровой образовательной среде можно отказаться от бумажных документов и воспользоваться технологией блокчейн.

Блокчейн – технология хранения данных, которая основана на создании распределенного реестра, была предложена для работы с цифровой валютой биткойн. Данная технология гарантирует безопасный и недорогой способ хранения записей в цифровом формате, а также контроля за их изменениями. Чтобы добавить новый элемент, нужно обладать соответствующими правами или выполнить некоторый набор действий. Сам блокчейн – это цепочка блоков данных (тексты, изображения, видео, программные приложения), которые связаны друг с другом и хранятся в виде идентичных копий на множестве различных компьютеров. К главным достоинствам технологии блокчейн относят ее способность формировать у пользователей:

- уверенность в себе;
- доверие к ней;
- ощущение прозрачности ее работы;
- ощущение стабильности;
- чувство самостоятельности.

Блокчейн может с успехом применяться в сфере образования для формирования цифрового портфолио хранения аттестатов и дипломов, экзаменационных и творческих работ, результатов экзаменов и образовательных достижений (тексты выполненных контрольных работ, видеозаписи с выступлениями экзаменуемых и проч.) в виде уникальных цифро-

вых записей в распределенной базе данных.

Блокчейн позволяет демонстрировать хранящиеся здесь результаты и творческие работы всем, кому это необходимо, защищать авторство, подавать заявки на изобретения и получать признание. Ценность этой технологии для образования состоит в том, что она гарантирует надежность и безопасность, а сами записи могут содержать разные типы данных. Например, с помощью блокчейн можно хранить информацию об экзаменах, выданных дипломах и сертификатах вместе с информацией о том, кто и когда их проводил или выдавал.

Таким образом, бумажный документ теряет свою уникальность – здесь все желающие могут незамедлительно, не обращаясь к архивам выдавшей его организации, убедиться в его подлинности и получить его заверенную копию.

По мере появления новых разработок технология блокчейн будет приобретать все большее значение для цифровой трансформации образования, объединяя работу различных образовательных организаций, создавая хорошую основу для развития образования.

Современное состояние цифровой экономики диктует уделение большого внимания подготовке специалистов, обладающих цифровыми компетенциями. Формируемые профессиональные компетенции выпускников образовательных организаций зачастую не отвечают запросам динамично меняющейся действительности реального сектора цифровой экономики. Это объясняется быстрым обновлением цифровых технологий и запоздалым включением этих технологий в учебный процесс.

Однако, реальный запрос рынка труда проявляется в необходимости наличия у специалистов цифровых компетенций в своих предметных областях и умении внедрять их в практической профессиональной деятельности. На решение данной проблемы направлена программа повышения квалификации преподавателей высшего и среднего профессионального образования по новым программам для ИТ-специальностей и различных предметных областей университета Иннополис, по которой обучаются педагоги нашего колледжа. В результате обучения они овладеют цифровыми компетенциями в предметных областях и их внедрят в содержание рабочих программ дисциплин и образовательных программ.

Список использованных источников:

1. Курвитс, М. Мастер-класс «Как организовать дистанционное обучение. План действия для учителя» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://marinakurvits.com/kak_organizovat_distancionnoe_obuchenie/.

2. Учи.ру: цифровая образовательная платформа [сайт]. - Режим доступа: <https://uchi.ru/>.

3. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. - Н. Новгород: Мининский университет, 2020. - 50 с.

4. Якласс: цифровой образовательный ресурс для школ [сайт]. - Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>.

◆

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*О.А. Усенко, А.Е. Кондратьев, преподаватели
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»,
п. Борисовка, Белгородская область*

Аннотация

Статья посвящена вопросу цифровизации и цифровым технологиям в образовании. Современное общество характеризуется большим потоком информации и внедрением в различные сферы деятельности нововведений, что требует от человека определенного багажа знаний и умений, во главе которых – креативность и творческое мышление. Цифровые технологии – это не просто инструмент в современном мире, но и среда, которая открывает обширные возможности для обучения, которая поможет стать созидателем.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии в образовании, совершенствование системы образования, искусственный интеллект.

На современном этапе развития общества в различные сферы деятельности человека активно внедряются новации, что требует от людей, во-первых, постоянного развития и совершенствования имеющихся знаний и умений, во-вторых, креативности, творческого мышления и готовности к сотрудничеству, так как рутинная работа все чаще передается ЭВМ. В связи с чем особую значимость приобретают информационно-коммуникационные технологии. Предоставление полной, доступной и достоверной информации – залог успеха в любой сфере деятельности.

Новые инструменты расширяют и дополняют возможности человека, использование более сложных инструментов (интернет + поисковые системы + социальные сети) требуют развития все более сложных когнитивных процессов.

Немаловажным является и рост численности студентов, пользующихся цифровыми ресурсами, что свидетельствует об их повышенном интересе к использованию возможностей современных цифровых технологий. Это создает дополнительный импульс цифровизации образования.

Анализируя содержание понятия «цифровизация», можно сделать вывод, что развитие сети Интернет, искусственного интеллекта и гаджетов – это базовые технологии цифровизации, на которых строится продуктив-

ная деятельность. В сфере образования вводятся понятия «цифровизация образования» и «цифровые технологии».

Цифровизация образования ведет к изменениям на рынке труда, в образовательных стандартах, выявлению потребностей в формировании новых компетенций населения и ориентирована на реорганизацию образовательного процесса, переосмысление роли педагога. Доступность информации потребует постоянного поиска и выбора релевантного и интересного контента, высоких скоростей его обработки. Следовательно, цифровизация образования ведет к его коренной, качественной перестройке. Педагог обязан научиться применять новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы.

Технологии виртуальной реальности создают возможность применения цифровых тренажеров, не привязанных к одному рабочему месту, что расширяет круг изучаемых технологий. Технологии мобильного обучения позволяют учиться в любое время и в любом месте

Одним из основных элементов цифровизации образования является цифровая грамотность. Цифровая грамотность – главный приоритет образования, это способность проектировать и использовать контент с помощью цифровых технологий, применяя компьютерное программирование, графические техники визуализации, компьютерную графику, мультимедиа разработку онлайн-курсов и т.д., поиск и обмен информацией, коммуникация с другими обучающимися.

Под цифровой грамотностью мы рассматриваем различные ее виды: медиаграмотность, отношение к инновациям, коммуникативная, компьютерная, информационная грамотность. Чтобы решить задачи цифровизации, нашему образованию предстоит пройти через цифровую трансформацию.

Цифровая трансформация образования, по мнению ученых, – это ответы на глобальные информационные вызовы, происходящие в мире.

В настоящее время широкое распространение получили такие образовательные технологии, как онлайн-курсы, которые предоставляются вузами для всех обучающихся. Такие образовательные технологии, как массовые образовательные учебные курсы, применяемые дистанционно, помогут студентам обучаться в любой удобной для них форме и позволят получить квалифицированное обучение по конкретному направлению подготовки.

Востребованной технологией в настоящее время является технология «мобильное обучение», позволяющая использовать учебную информацию с персональных цифровых устройств (смартфоны, планшеты и т.д.).

При онлайн-обучении преподаватели используют такую технологию, как «Система управления курсом». Эта технология состоит из инструментов (программное обеспечение), которые обеспечивают преподавателю возможность проектировать образовательные курсы и располагать их в сети. Большое значение в цифровом обучении имеет система электронного

обучения «Elearning», имеющая различные приложения и процессы, дающие возможность учащимся использовать учебные материалы [1].

Среди онлайн-технологий важную роль играет технология «Игрофикация (геймификация)», она используется с дидактической целью. В ней применяются механизмы, которые используются в видеоиграх. Одним из вариантов геймификации являются веб-квесты. Эта технология позволяет использовать и интегрировать ресурсы Интернет и цифровые технологии в учебный процесс вуза и эффективно формировать с их помощью профессиональную компетенцию, такая технология позволяет организовать научно-исследовательскую деятельность студентов.

Использование технологии веб-квест позволяет педагогам решить следующие задачи: с повышением мотивации, улучшить учебные достижения; использовать методы графической визуализации в обучении; формировать информационную культуру; решать творческие задачи; оптимизировать учебную деятельность.

При реализации образовательных программ в рамках цифровой образовательной среды используется «Технология 1:1», которая предполагает инклюзивное обучение с обеспечением каждого студента персональными техническими средствами обучения (компьютером, ноутбуком, планшетом).

Стратегия цифровизации образования предусматривает такие перспективные инновационные технологии, как искусственный интеллект, блокчейн и виртуальная реальность. Искусственный интеллект – это технология, которая используется при решении «интеллектуальных» задач, и все ее разработки направлены на создание программ для распознавания образов, систем для автоматического управления автомобилем и машинного перевода и т.д.

В образовании применяется обучающая программа, которая усиливает интерактивность и интеллектуальную составляющую, характерную для педагога. Интеллектуальные образовательные программы и экспертная система являются очень перспективными, быстро распространяются. Блокчейн, технология, обеспечивающая хранение данных, обладающая распределенным ресурсом, предназначены для работы с цифровой валютой Биткоин. Она гарантирует безопасность хранения данных в цифровом формате, а также осуществляет контроль за их изменением. В системе образования блокчейн используется для хранения информации об экзаменах, выданных дипломах и сертификатах и т.д., причем данную информацию можно получить незамедлительно, убедившись в ее подлинности и не прибегая к архивным данным на бумажных носителях.

Таким образом, цифровизация образования и использование цифровых технологий изменяет содержание обучения, а также подачу информации, это не только презентации или видео, это уже прямые подключения к информационным сетям, базам данных, форумам. Когда проводятся практические занятия, возможно использование социальных сетей. Актуаль-

ными в обучении становятся электронные издания, многие издательства, специализирующиеся на издании учебной литературы переходят на электронные версии учебников. Цифровые технологии бурно развиваются и обновляются (высокоскоростной Интернет, смартфоны, планшеты и т.п.). Инструменты Web 2.0, блоги, вики, социальные сети; облачные сервисы Google, Office 365 и др. Все это предоставляет неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам.

Список использованных источников:

1. Андреев А.А. Роль и проблемы преподавателя в среде e-Learning. Высшее образование в России. 2010; № 8 – 9: 41 – 44
2. Вартанова Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее : академическая монография / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. — М. : МедиаМир, 2017. — 160 с.
3. Кашина Е. А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики : дис. ... канд. Пед. Наук. — Екатеринбург, 1997. — 187 с.
4. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 24.11.2019).
5. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632-р [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

ФОРМИРОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОНЦЕПЦИИ СИСТЕМ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ю.В. Дмитриева, преподаватель

*Областное государственное автономное профессиональное образова-
тельное учреждение «Белгородский машиностроительный техникум»,
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация

В статье охарактеризован интерес формирования альтернативной концепции систем моделирования в образовательном процессе, выделены отдельные программные решения, позволяющие развивать пространственное мышление обучающихся. Представленные в статье системы моделирования полностью соответствуют базовым и общепрофессиональным компетенциям отдельных дисциплин.

Ключевые слова: моделирование, Альт Образование, Blender 3D.

Современный этап развития информатизации общества подразумевает интенсивное внедрение новых информационных технологий во всех сферах отраслей.

В настоящее время Digital-сообщество подтолкнуло нас к применению мультимедийных, интерактивных, мобильных и 3D-технологий. Цифровая среда стала основой для современного общества, именно поэтому обучение и развитие напрямую зависят от правильной подачи цифровых технологий.

Инновационное развитие информационно-коммуникационных технологий предполагает использование не только стандартного программного обеспечения, но дополнительных развивающих средств, ориентированных на мобильный переход от целевой структуры к отдельным элементам, к числу которых относят системы моделирования и 3-D моделирование. Преимуществом данных систем является интерактивность, высокая реалистичность, информативность и наглядность трехмерных изображений [4].

Современные реалии направлены на переориентирование всего программного обеспечения. Интенсивный переход на отечественные программные продукты открывают огромное количество возможностей для развития обучающихся, касаясь любого направления.

Говоря об образовательных учреждениях, стоит отметить достаточно быструю переориентацию. Рассматривая альтернативное системное программное обеспечение предлагается использование дистрибутива, ориентированного на использование в образовательных учреждениях – «Альт Образование», который включен в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных.

Дистрибутив «Альт Образование» представляет собой совокупность интегрированных программных продуктов, созданных на основе операционной системы «Linux», в кратком понимании широкодоступная операционная система.

Основные преимущества дистрибутива «Альт Образование» представлены на рисунке 1 [3].

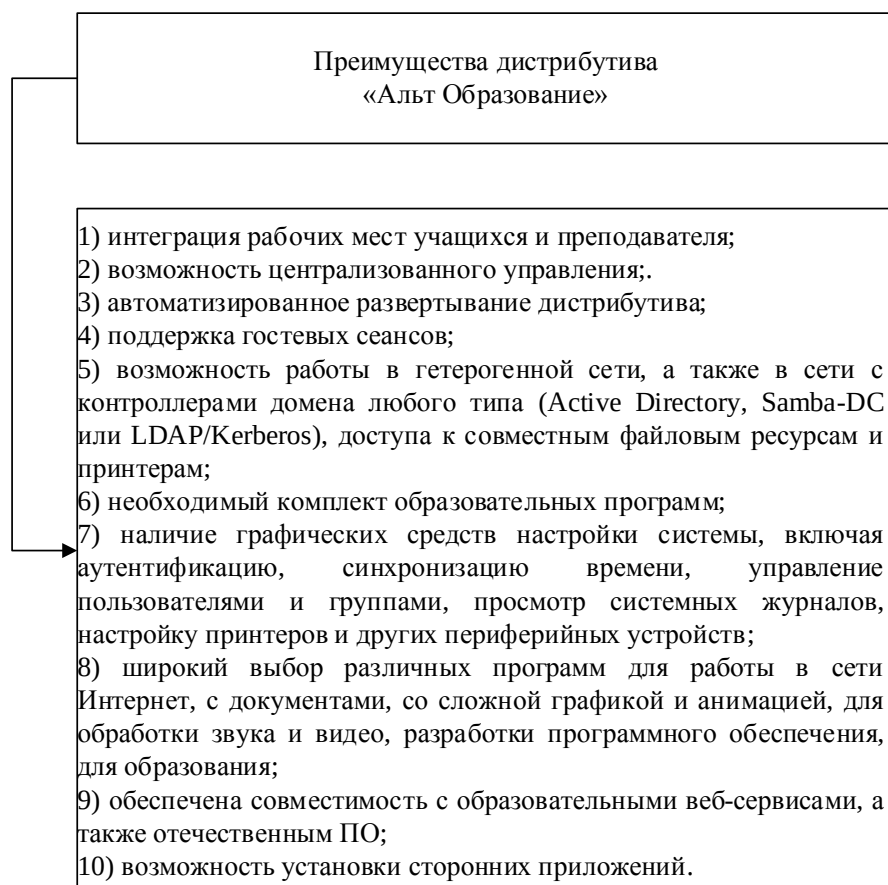


Рис. 1. Преимущества дистрибутива «Альт Образование»

Основными компонентами дистрибутива «Альт Образование» является [1]:

- языки программирования: Perl, Python, PHP;
- офисный пакет LibreOffice-still;
- веб-браузер Chromium;
- графика;
- редактор звука Audacity;
- система компьютерной алгебры wxMaxima;
- система численных вычислений Scilab;
- система решения численных инженерных задач Octave и др.

Уделяя внимание системам моделирования в дистрибутиве «Альт Образование» отметим компонент графики, в который входят следующие решения:

1. GIMP – графический редактор, предназначенный для работы с растровой графикой.
2. FreeCAD – программа для параметрического 3D моделирования.
3. Векторный редактор Inkscape – инструмент для создания художественных и технических иллюстраций в формате векторной графики, полностью совместимый со стандартами XML, SVG и CSS.
4. Ristretto – программа просмотра изображений для окружения рабочего стола Xfce.

5. Менеджер фотографий Shotwell – программа для организации каталога фотоизображений и видеофайлов.

6. Создание двухмерной анимации (Synfig Studio) – графический редактор, предназначенный для создания двумерной векторной анимации.

7. Blender 3D .

8. Программа сканирования и распознавания gImageReader.

9. Xsane – средством, как для сканирования отдельных изображений, так и для организации пакетного (многостраничного) сканирования.

10. Простое сканирование (simple-scan).

11. Система вёрстки Scribus – приложение для визуальной вёрстки печатных документов (газет, журналов, брошюр, литературы и т.п).

12. Графические приложения KDE.

Из вышепредставленного перечня, выделяя решение «Blender 3D», стоит сказать, что он является кроссплатформенным редактором трёхмерной графики с открытым кодом. В отличие от статических изображений 3D-модель возможно рассмотреть в любой точке обзора, выполнять любые преобразования, приложив при этом минимум усилий.

Рабочее пространство «Blender» считается одним из самых новаторских концепций графического интерфейса для графических инструментов.

Основные особенности интерфейса решения «Blender 3D» перечислены на рисунке 2.

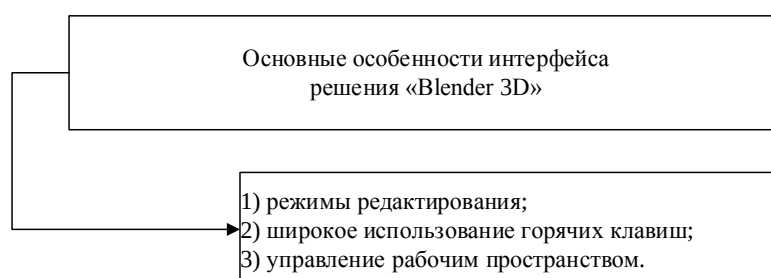


Рис. 2. Основные особенности интерфейса решения «Blender 3D»

По своему функционалу графический редактор и количеству доступных инструментов приложение практически не уступает платным сборкам для работы с 3D графикой. Приложение Blender принято позиционировать как многофункциональный инструмент для работы с трехмерной графикой, анимацией или даже создания компьютерных игр [1].

Программа доступна на разных операционных системах без привязки к разрядности, которой смогут воспользоваться пользователи на ОС Windows, GNU/Linux и Mac OS [1].

Решение «Blender 3D» позволяет развивать пространственное мышление, а также предоставляет возможность создавать красивые открытки, видеоролики или даже полноценные 3D модели. Данное решение оказывает влияние на профессиональную подготовку в образователь-

ном процессе систем моделирования.

Следующим аналогом инструмента моделирования в дистрибутиве «Альт Образование» является программное решение «FreeCAD» – программа для параметрического 3D моделирования, аналогичная другим САПР, разработанная для создания и обработки твердотельных объектов. Преимуществом данного решения является простота изменения создаваемых проектов во время моделирования, а также принципы открытого исходного кода, а также в возможности бесплатного использования [2].

Программное решение «FreeCAD» предполагает два варианта рабочего процесса для моделирования деталей:

- 1) сочетание объектов, с использованием метода, называемого «Конструктивная блочная геометрия» (КБГ);
- 2) параметрическое моделирование и редактирование параметров с помощью верстака «PartDesign».

Создав модель с помощью инструментального средства «FreeCAD», её можно менять, корректируя параметры и не внося более сложных изменений, что позволит уменьшить риск, снизить качество чертежа при доработке.

Подводя итог, стоит отметить, что использование возможностей программного решения «Blender 3D» и «FreeCAD» позволяет наиболее наглядно представлять необходимые модели в образовательном процессе за счет простого и доступного в освоении программного продукта, а также вполне достаточно для того, чтобы успешно заниматься разработкой дизайнов сайтов, логотипов, рекламных роликов или каких-либо баннеров.

Список использованных источников

1. Альт Образование 9.2. Документация. Руководство пользователя. – 2021 // URL: <https://docs.altlinux.org> (дата обращения 09.04.2022). – Текст: электронный.
2. Описание программы FreeCAD // URL: <https://freecad-ru.com> (дата обращения 10.04.2022). – Текст: электронный.
3. Официальный сайт «Альт Образование» // URL: <https://www.basealt.ru/alt-education/description> (дата обращения 09.04.2022). – Текст: электронный.
4. Поман, И.А. Моделирование в образовательном пространстве // Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. – № 1 (23). – С. 86-90.

ПРИМЕНЕНИЕ САПР В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Е. Ю. Тишина, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

Рассмотрены вопросы применения систем автоматизированного проектирования (САПР) в образовательном процессе в учреждениях среднего профессионального образования. Показано, что обучение с применением САПР дает целый ряд положительных эффектов, способствующих усвоению учебных дисциплин. Самостоятельная работа с САПР обеспечивает формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

Ключевые слова: система автоматизированного проектирования, профессиональные компетенции, информационные технологии, компьютерное моделирование.

Система автоматизированного проектирования — автоматизированная система, реализующая информационную технологию выполнения функций проектирования, представляет собой организационно-техническую систему, предназначенную для автоматизации процесса проектирования, состоящую из персонала и комплекса технических, программных и других средств автоматизации его деятельности. Также для обозначения подобных систем широко используется аббревиатура САПР [3].

Изучение современных САПР и приобретение навыков в работе с ними, способствует повышению качества подготовки будущих специалистов, и существенно повышает их востребованность со стороны работодателя. Кроме того, использование в учебном процессе систем автоматизированного проектирования дает ряд дополнительных образовательных эффектов, суммарное действие которых многократно улучшает результаты обучения.

Эффективность применения систем автоматизированного проектирования при изучении технических дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования подчеркивается их существенными преимуществами. В результате освоения принципов работы САПР у обучающихся формируются исследовательские способности, что сопровождается совершенствованием коммуникативных способностей, личностных качеств для продуктивного сотрудничества в условиях информационного прогресса.

При преподавании технических дисциплин в ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» преподавателями применяются наглядные способы представления учебного материала с использованием мультимедиа.

тимедиа, а также обеспечивается доступ к необходимым информационным ресурсам. В ГГПК компьютерные технологии интегрированы в наибольшее количество изучаемых дисциплин в течение всего учебного процесса. С целью выявления творческих индивидуальных способностей обучающегося, преподаватели свободно выбирают методику, стиль и средства обучения. Таким образом, чтобы улучшить процесс формирования у будущих специалистов технического профиля необходимых профессиональных компетенций на всех этапах образовательного процесса, преподавателями колледжа соблюдаются все педагогические условия.

От правильного выбора той или иной системы автоматизированного проектирования зависит надежность и эффективность ее использования. В Губкинском горно-политехническом колледже отдается предпочтение программной продукции компании «АСКОН», а именно системе автоматизированного проектирования «Компас-3D».[1] Распространенность данной САПР и ее цена, широта охвата задач проектирования, наличие широкой библиотечной поддержки стандартных решений, удобство работы и возможность стыковки с другими САПР, делают Компас-3D универсальным средством для повышения компетенций обучающихся в ходе обучения. [2]

Использование систем автоматизированного проектирования «Компас-3D» поднимает на качественно новый уровень учебный процесс. С точки зрения обучающихся в чертеж, выполненный с помощью САПР, проще вносить изменения, исправлять ошибки и неточности в выполненной работе. Студенты имеют хорошую возможность расширить свои представления о чертежно-конструкторской деятельности, повторить и обобщить весь курс черчения, повысить качество графики. С точки зрения преподавателя системы автоматизированного проектирования «Компас-3D» позволяет стимулировать работу обучающихся, расширяет кругозор, при этом повышается образовательный уровень студентов и их самооценка, совершенствуются навыки самостоятельной работы.

Основной недостаток 2D-проектирования состоит в том, что чертежи не дают полного визуального представления об изучаемых технических деталях и механизмах, а изучить их в реальных условиях не всегда представляется возможным. Сложность еще появляется тогда, когда нет наглядных пособий (макетов) различных деталей и механизмов.

Поэтому в процессе внеурочной деятельности обучающихся достаточное внимание уделяется построению трехмерных моделей деталей. С решением данной задачи также позволяет отлично справиться трехмерный редактор, входящий в систему «Компас- 3D». Это не только мощный инструмент геометрического моделирования и подготовки конструкторских документов, но и уникальное средство для развития образного мышления. «Компас-3D» дает возможность рассмотреть и изучить различные технические детали и механизмы в целом, а также мгновенно сделать необходимые разрезы и в разных проекциях увидеть детали и механизмы в трехмерном изображении.

В процессе учебной деятельности при демонстрации готовых объектов в интерактивном режиме, когда рассматриваются различные проекции с выбором необходимого отображения, формируются элементарные умения преобразовывать форму предметов, изменять их положение и ориентацию в пространстве, развивается пространственное воображение и мышление.

На основе полученных умений и навыков работы в САПР «Компас-3D» происходит дальнейшее углубленное изучение возможностей программы, что позволяет осуществить переход к построению сборочных единиц, которое комплексно сочетает в себе все изученные ранее умения: построение плоскостных чертежей, построение трехмерных моделей деталей, работа с библиотеками.

Изучение приемов работы с системами автоматизированного проектирования не является самоцелью, а носит прикладной характер. Начиная с 1 курса, студенты активно применяют приобретенные навыки в области автоматизированного проектирования при выполнении графических работ, курсовых проектов по учебным дисциплинам общепрофессионального и специального циклов. Устойчивые навыки работы с САПР «Компас-3D» являются залогом успешного выполнения студентами выпускной квалификационной работы.

В дальнейшем выпускникам технического профиля будет легче адаптироваться на рабочем месте, так как многие отечественные предприятия используют в производстве новейшие информационные технологии. А самое главное, основные принципы, применяемые в работе с САПР «Компас-3D», выпускники смогут применить в других системах автоматизированного проектирования, с которыми они столкнутся в своей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Аскон [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ascon.ru> (дата обращения 20.04.2022) .

2. Минеев, Жарков, Финков: Компас-3D. Полное руководство. От новичка до профессионала/ СПб.: Наука и Техника, с. ил. Серия Полное руководство, 2019, -С.47.

3. Система автоматизированного проектирования [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Система_автоматизированного_проектирования (дата обращения 20.04.2022).

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА БАЗЕ ШЕБЕКИНСКОГО ТЕХНИКУМА ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА

А.В. Тулина, преподаватель

*ОГА ПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта,
г. Шебекино Белгородская область*

Аннотация

Статья посвящена вопросу цифровизации и цифровым технологиям в образовании. Современное общество характеризуется большим потоком информации и внедрением в различные сферы деятельности нововведений, что требует от человека определенного багажа знаний и умений, во главе которых – креативность и творческое мышление. Рутинная работа активно передается электронно-вычислительным машинам, в основе которых лежит искусственный интеллект. Система образования должна обеспечить уверенный переход в цифровую эпоху, которая обеспечит рост экономики и производительности труда. Система образования формирует у человека базовые знания и умения для успешного существования в условиях цифровизации. В данной статье обоснована необходимость использования цифровых технологий и обеспечения цифровой социализации учащихся, рассмотрено понятие цифровизации и представлены цифровые технологии в образовании. Цифровые технологии – это не просто инструмент в современном мире, но и среда, которая открывает обширные возможности для обучения, которая поможет стать созидателем.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии в образовании, совершенствование системы образования, искусственный интеллект.

В современном мире цифровизация системы образования представляется реальным процессом, основой которого являются облачные, когнитивные, технологии больших данных и интернет вещей.

Цифровизация образования нацелена на формирование у обучающихся цифровых компетенций принципиально нового типа, дающих возможность реализовывать цифровые проекты, в будущем быть востребованным на рынке труда и социализированным в общество в условиях цифровой экономики.

Цифровые технологии – среда существования, которая открывает новые возможности:

- обучение в любое удобное время;
- непрерывное образование;
- возможность формирования навыков работы с цифровыми технологиями, навыков аналитического, критического и гибкого мышления, навыков мультизадачной, комплексной работы в междисциплинарных командах, развития способности к разнообразной и эффективной онлайн-коммуникации.

Основная задача цифровизации образования заключается в удобстве и доступности, как для педагога, так и для обучающегося.

Однако применение цифровых технологий определяют необходимость внесения изменений в деятельность педагога. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию. Преподаватель прививает студентам навыки рациональной работы с компьютерными программами, поддерживает самостоятельность в освоении компьютерных технологий. Он должен уметь сочетать у молодежи информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии с методами поисковой и творческой деятельности. Педагог выступает в роли помощника, куратора, к которому придется обращаться лишь при необходимости.

Учебные пособия, сборники задач, журналы и дневники осуществили переход на электронную систему обучения. В скором будущем компьютеры и планшеты заменят привычные тетради. Цифровое образование избавляет человека от горы бумаг и книг, позволяет экономить на канцелярских товарах. С одной стороны обучающимся не придется носить тяжелые рюкзаки с учебниками и тетрадями, с другой - работа с электронным дневником, например, экономит время преподавателя. Многие методические цели могут быть реализованы более эффективно при использовании цифровых технологий. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет повысить качество усвоения материала, осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению. Восприятие учебного материала осуществляется визуально, аудиально, кинестетически, например, с помощью презентаций, информационно-справочных систем, что способствует быстрому усваиванию большого объема учебного материала, позволяет повысить интерес студентов к изучению учебной дисциплины. Использование цифровых технологий позволяет преподавателю видеть вопросы каждого обучающегося и обеспечивать обратную связь. Электронные тренажеры и тесты имеют возможность выдавать задания случайным образом, пресекая списывание у товарища, что способствует активизации познавательной деятельности при работе за компьютером, формирует у студентов высокий уровень самообразовательных навыков и умений — анализа и структурирования получаемой информации и, как следствие, повышает мотивацию обучения. Так же такая форма обучения, позволяет самостоятельно возвращаться к темам, которые по какой-либо причине не были своевременно усвоены обучающимся. Это дает возможность студенту оперативно усваивать новый материал.

Благодаря использованию на занятиях компьютерных моделей усиливаются межпредметные связи, развивается творческий подход к окружающему миру, формируется информационная культура.

Во время пандемии нам всем пришлось перейти на дистанционный

формат обучения. И перед каждой организацией возник вопрос как это выполнить на достойном уровне, как обучит детей на расстоянии. В ОГАОУ ШТПТ вначале начали работу через социальные сети, так как для студентов это самое распространённое «рабочее поле», Примером служит социальная сеть VK. Но сразу же возникли вопросы отсутствия живого общения, не всегда прочитанный материал можно понять, в некоторых случаях требуется разъяснения педагога. Поэтому к социальным сетям мы добавили видеоконференции в Zoom. Тем самым сохранилась взаимосвязь педагога и студента. И качество знаний обучающихся выросло. При этом вырастает трудоемкость работы педагога, так как много времени приходится проводить за компьютером, при этом не все дисциплины можно рассказать устно в формате видеосвязи или наоборот не все можно написать в общей группе в социальной сети, есть специфические символы, чертежи и прочее, что не возможно добавить и продемонстрировать. Поэтому изучая среду дистанционного обучения мы к нашим методам подачи информации еще добавляем образовательные платформы. Примером служит образовательная платформа «Ё-стади», Все педагоги нашего техникума ее освоили и выявили плюсы. В данной программе преподаватель размещает материал, может прикрепить чертежи, схемы, формулы, презентации и т.п., а студенты прикрепляют готовые ответы. Так же можно создать контрольную и задать параметры оценивания и сама программа оценит результаты студентов. На мой взгляд это большое облегчение работы педагога. Плюсами данной программы является простота интерфейса и быстрота взаимосвязи студента с преподавателем.

Еще одним примером служит образовательная платформа «Я-Класс». Но хочу сразу отметить, она больше подходит для общепрофессиональных дисциплин. В ней уже заданы основные темы и подобран материал соответствующий учебному плану студентов среднего профессионального образования обучающихся на 1-2 курсе.

Так же сейчас в среднее профессиональное обучение появились и электронные журналы. Наш техникум идет в ногу со временем, поэтому программу «1-С Колледж» мы также освоили. В ней каждый педагог заполняет журнал. Плюсом данной программы может отметить быстроту доступа и подсчета часов, а также распределения пар в зависимости от учебного плана.

К сожалению, цифровизация имеет и ряд недостатков. Человек способен развиваться исключительно в обществе. Без умения коммуницировать люди не смогут взаимодействовать друг с другом, а это важно не только в профессиональной деятельности, но и в жизни. Студент должен не только заниматься образованием, но и совершенствовать свои социальные навыки, это необходимо для развития его личностных качеств.

Так же немаловажной проблемой является отсутствие компьютера или высокоскоростного Интернета, без помощи которых невозможно осуществлять дистанционную форму обучения. Важно не допускать различие

программного обеспечения у преподавателей и студентов, потому что это может повлечь за собой проблемы с установкой необходимых для работы приложений. Все это свидетельствует о том, что цифровая форма обучения требует больших финансовых затрат. Например, продление лицензии на ПО, закупка специального оборудования, - все это дополнительные денежные расходы.

В заключении хочется отметить, что в настоящее время нет возможности объективно оценивать: будет ли форма цифрового образования положительным новшеством. Не получится сравнить данную систему с чем-то подобным, так как такой практики еще не было, она применяется впервые. Однако, мы не можем отрицать многочисленные преимущества новой формы обучения. Живя в двадцать первом веке - веке информационных технологий, человек напрямую связан с работой за компьютером. Цифровая форма обучения должна способствовать развитию мобильности, внимательности, умению быстро обрабатывать большие объемы информации. Именно эти качества ценят современные работодатели.

Список используемых источников:

1. Андреев А.А. Роль и проблемы преподавателя в среде e-Learning. Высшее образование в России. 2010; № 8 – 9: 41 – 44

2. Вартанова Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее : академическая монография / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. — М. : МедиаМир, 2017. — 160 с.

3. Кашина Е. А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики : дис. ... канд. пед. наук. — Екатеринбург, 1997. — 187 с.

4. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 24.11.2019).

5. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632-р [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

6. Цифровая Россия: новая реальность. Аналитический отчет экспертной группы Digital. ООО «Мак-Кинзи и Компания СиАйЭс», 2017. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.mckinsey.ru (дата обращения: 24.11.2019).

7. Цифровизация [Электронный ресурс] // Викисловарь. — Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/wiki/цифровизация> (дата обращения: 25.11.2019).

8. Шваб Д.К. Четвертая промышленная революция [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mybook.ru/author/klaus-shvab/chetvertaya-promyshlennaya-revolyuciya/read/> (дата обращения: 24.11.2019).

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ БИЗНЕС-СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

*М.И. Харченко, И.В. Бобрышева, преподаватели
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация

В современном обществе велика роль цифровой трансформации для бизнеса, что во многом связано с внедрением в рабочий процесс цифровых технологий. В статье рассматриваются проблемы цифровизации обучения специалистов бизнес - сферы и показано как прорывные технологии помогают повысить ценность и инвестиционную привлекательность бизнеса.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая экономика, цифровое обучение, цифровая трансформация, техническая компетентность.

В последние годы все чаще мы слышим о цифровой трансформации. Цифровая трансформация - модный, но всё ещё не до конца понятный термин. Что он включает и как может повлиять на качество работы предприятий сферы услуг? Попробуем разобраться на примере подготовки специалистов бизнес-сферы – менеджеров торговли, общественного питания, гостиничного сервиса.

Сегодня работа менеджера немыслима без знаний программного продукта и использования в своей практической работе информационных технологий. В федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 коммерция (по отраслям) в разделе «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена» установлено, что Менеджер по продажам должен осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности[4].

До недавнего времени электронная экономика ограничивалась сферой деятельности интернет - торговли и предоставления определенных услуг через Интернет- сервис, то сейчас значительно расширился охват и других сфер жизни людей: здравоохранение, образование, транспорт и др. Можно с уверенностью сказать, что цифровая экономика выходит на новый уровень своего развития, определяя вектор направления стратегического развития в мировом информационном пространстве, т.е. «цифровая экономика становится новой эрой на пути человечества». С учетом этого, в условиях жесткой конкуренции для большинства профессий необходимы междисциплинарные знания в различных областях.

В настоящее время идет формирование так называемого цифрового общества, в котором при взаимодействии между субъектами экономики решается целый ряд производственных вопросов. Это взаимодействие осуществляется на основе трех составляющих: информация, знания, коммуникации [1].

Содержание профессиональных модулей, междисциплинарных курсов и специальных дисциплин направлено на формирование у специалистов сферы бизнеса предпринимательских и информационно-коммуникативных компетенций для того, чтобы выпускник техникума мог свободно вписаться в систему «цифровой трансформации». С этой целью в содержание преподаваемых дисциплин своевременно вносятся элементы «прорывных технологий, таких как блокчейн, интернет вещей, искусственный интеллект, дополненная реальность и многое другое.

Сегодня выпускник техникума должен уметь пользоваться информационными ресурсами в области прорывных технологий – мобильным приложением налоговой службы, онлайн-банкингом, блокчейн-реестрами в страховых компаниях, техподдержкой клининговых компаний в виде чат-бота, торговых маркетплейсов. Все эти инновационные «фишки» являются далеко не полным набором примеров использования цифровых технологий в современных предприятиях сферы бизнеса и услуг, на которых наши обучающиеся проходят практику и стажировку. Многие, доказав работодателю свои профессиональные качества, приглашаются на работу в качестве ведущих специалистов компании.

Продавать — значит доносить ценность до клиента на понятном ему языке. Для этого важно освоить рабочие техники и научиться персонализировано ими пользоваться.

В качестве инструментов обучения преподаватели техникума используют различные приемы: кейсы, обсуждения, симуляции, экскурсии, практические задания, электронные курсы, профессиональное общение и консультации специалистов работодателя.

Наиболее эффективным средством обучения являются кейсы, которые носят профессиональную направленность и включают:

- оценку цифровой трансформации рынка компании;
- использование инноваций для переизобретения бизнеса и удержания конкурентного преимущества;
- построение цепочек ценности для бизнеса, анализ ее деконструкции и цифровой трансформации.
- оцифровка функций, оценка ее эффективности;
- разработка предложений по трансформации;
- реализация трендов цифровой трансформации в вашей компании.

Оценка продуктовой культуры в вашей компании, экспертиза продуктовой команды

Знание основ цифровой трансформации для специалистов сферы

бизнеса сегодня важно еще и потому, что появились новые форматы и места присутствия контента, связанные с тем, что аудитория все больше времени проводит в сети. Девиз бизнес - сообщества *«Учиться сегодня, чтобы опередить конкурентов завтра»*.

Как разработать эффективный процесс цифрового обучения? Основное внимание при использовании технологий в образовании уделяется не обучению техническим навыкам, а использованию педагогических информационных и коммуникационных технологий в различных предметах и темах, наиболее важных с точки зрения работодателей.

Самыми востребованными техническими компетенциями (hard skills) являются:

- создание новых бизнес-моделей (платформы, экосистемы, сети);
- анализ данных (data science);
- интеграция с партнерами через открытый программный интерфейс (open API);
- цифровая безопасность на уровне дизайна системы (security by design);
- владение хотя бы одной из прорывных технологий (искусственный интеллект, робототехника, 3D-видео, облачные сервисы, виртуальная и дополненная реальность, интернет вещей, блокчейн);
- е-менеджмент, т. е. высокоэффективный менеджмент, организованный с помощью информационных технологий;
- владение современными менеджерскими практиками (Lean, Kanban, 6 Sigma, SCRUM, DevOps).

Среди компетенций soft skills востребованными являются:

- дизайн-мышление, т. е. ориентация на пользователя при разработке продуктов и услуг;
- цифровая психология, т. е. поведенческая экономика с учетом анализа больших данных;
- эмоциональный интеллект;
- коммуникационные навыки [5].

Таким образом, цифровая трансформация означает создание нового порядка работы. Специалист, получивший набор необходимых знаний и умений в области прорывных технологий не просто оптимизирует эффективность и увеличит производительность компании, но и сможет создать уникальные цепочки добавления ценности, придумать новые более прибыльные и полезные клиенту продукты. А это, в свою очередь, приведет к росту прибыли компании и ее инвестиционной привлекательности.

Список использованных источников:

1. Образование в эпоху цифровой экономики. [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://uecs.ru/uecs-108-1082018/item/4786-2018-02-13-11-49-23>

2. Профессия менеджер по продажам. [Электронный ресурс]. Форма досту-

па://https://yandex.ru/search/?lr=4&msid=1526024898.11882.20937.18400

3. С.И., Павлова Я.В. Информатизация образования // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2015/11/59010> (дата обращения: 26.01.2022).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт Среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 коммерция (по отраслям) КонсультантПлюс. www.consultant.ru

5. Цифровая трансформация бизнеса в 2022 — условия, технологии, направления [Электронный ресурс]. <https://eternalhost.net/blog/perevody/tsifrovaya-transformatsiya-biznesa> (дата обращения: 26.01.2022)

Роль здорового образа жизни, физического и духовно-нравственного воспитания в процессе становления личности

4



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*И.Н. Смирнова, М.Ю. Коржова, преподаватели
ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум
имени Грязнова В.М.», п. Вейделевка Белгородская область*

Аннотация

Цель патриотического воспитания – воспитывать подрастающее поколение в духе любви к Родине, гордости за свою Отчизну, готовности способствовать ее процветанию и защищать в случае необходимости. В статье рассматривается возможность организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся на уроках математики.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, уроки математики, задачи по математике, ученые-математики.

*Утратив патриотизм, связанные с ним
национальную гордость и достоинство,
мы потеряем себя как народ,
способный на великие свершения.*

В.В. Путин

Грамотная реализация молодежной политики, в целом является главной инвестицией в будущее становление российской экономики и развитие общественных институтов, так как именно реализация личного потенциала нашей молодежи позволит возродить и укрепить Россию, как символ стабильности, силы и духовного богатства. Именно поэтому вопрос организации и реализации программ патриотического воспитания и молодежной политики является для государства приоритетным.

На сегодняшний день в Российской Федерации предпринимаются значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания подрастающего поколения.

Для наиболее целостного понимания обратимся к В.А. Сухомлинскому, который подчеркивал, что «одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду для общества как к патриотической деятельности, причём сама деятельность детей, организуемая педагогом с данной целью, представляет движущую силу формирования личности растущего гражданина».

В соответствии с целями и задачами воспитания студенческой молодежи в Вейделевском агротехнологическом техникуме патриотическое воспитание обучающихся является одним из приоритетных направлений, основными задачами которого является создание благоприятной среды для развития патриотических качеств у обучающихся, формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства гордости за исторические достижения предшествующих поколений нашей страны.

Детство и юность – лучшее время для прививания любви к Родине, поэтому патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было одной из важнейших задач образования. Каждый из нас должен знать, кто были его предки, чем занимались, что они пережили за прошедшие века. Как нам известно, прошлое нашей страны изучает прекрасная наука – история. Тем не менее, математики также могут познакомить обучающихся с прошлым страны, эпизодами и страницами национальной истории на уроках математики.

На уроках математики дети знакомятся с известными людьми, которые защищали свою Родину и отдавали свою жизнь, узнают о бесценном наследии, которое прошлые поколения оставили своим потомкам. Знакомство с различными математическими фактами, формулами, теоремами, решение большого количества различных упражнений развивают способности человека и влияют на развитие математического мышления обучающихся.

Не секрет, что математика для обучающихся входит в категорию «трудных» предметов. Это происходит потому, что они не видят практическую сторону математики. А математика и наша жизнь очень тесно связаны между собой. Все, что окружает нас в жизни, в той или иной степени связано с понятием или с законом из математики.

При обучении математики, воспитание осуществляется посредством четырех факторов:

- через содержание образование;
- через методы и формы обучения;
- через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций;
- через личность самого педагога.

На учебных занятиях можно использовать следующие направления воспитательной деятельности:

- уроки-лекции или краткий экскурс в историю математики, т.е. сообщение исторических данных, показывающих вклад в развитие математической науки, а что самое главное вклад этих ученых в развитие страны, ее прогресса и обогащения военной техникой и другими технологиями, которые позволяют защищать нашу страну и отстаивать на мировой арене.

- математические задачи для уроков с учетом методических и дидактических требований, а также задачи военно-патриотического воспитания, поставленные на урок. Решение задач, которые включают в себя исторические сведения, способствует развитию кругозора молодого поколения и роста познавательного интереса к предмету. Такие уроки математики пробуждают чувства сопричастности к величию своей Родины, а также собственных предков.

- эпиграфы и афоризмы, используемые в начале урока, которые несут не только математический контекст, но и патриотическое содержание.

Урок должен вызывать у обучающихся положительные эмоции. Если

в начале урока провести с детьми небольшой увлекательный разговор, в котором они увидят значение математики в жизни, можно настроить их на восприятие предмета и информации. Мы можем рассказать своим обучающимся о роли математиков в укреплении обороноспособности нашей страны в годы Великой Отечественной войны.

При изучении темы «Корень n -й степени и его свойства» можно поговорить о навигационных таблицах, которые разработали советские математики, и в годы войны были распространены в авиации. В других странах не было навигационных таблиц, которые были просты и оригинальны по своей сути. Учитель также может рассказать учащимся о таблицах для определения место положения корабля на основе радионавигаций. Эти таблицы были подготовлены группой математиков под руководством ученого С. Н. Бернштейна. Полезной информацией станет история большого астрономического ежегодника на 1943, 1944 и 1945 годы, созданного коллективом ученых математиков и астрономов в блокадном Ленинграде. Этот ежегодник был очень важен для авиации, артиллерии и флота.

В последнее время значительное внимание уделяется изучению элементов теории вероятности, поэтому можно рассказать, что работы ученого А.Н. Колмогорова и его студентов в области теории вероятности в годы войны использовались для поиска вражеских подводных лодок и самолетов. Труды А.Н. Колмогорова в области теории стрельбы помогли увеличить эффективность выстрелов артиллерии.

Величайший советский математик и преподаватель А. Н. Крылов написал несколько работ по укреплению флота. Его работы по теории непотопляемости и качки широко использовались нашими военноморскими силами во время войны. Эти факты могут быть сообщены обучающимся при изучении темы «Приближенные вычисления».

Можно рассказать обучающимся о роли ученых-математиков М.В. Остроградского и П.Л. Чебышева в развитии военной техники. Большую работу проводят наши ученые-математики в разработке теории вычислительных машин, имеющей широкое применение в военной и космической технике.

Таких примеров о деятельности ученых-математиков, научные исследования которых связаны с обороной страны, можно привести очень много.

Уроки математики, наполненные патриотическим содержанием, оказывают существенное влияние на развитие математического мышления обучающихся, а также способствуют воспитанию чувства гордости за свою Родину, за героев, приближавших победу.

Важно, чтобы образовательная деятельность, выполняя свои познавательные функции, была нацелена на реализацию воспитательного потенциала дисциплины, а педагог проводил целенаправленную работу по формированию и развитию патриотических чувств.

Список использованных источников:

1. Гнеденко Б. В. О воспитании научного мировоззрения на уроках математики/ Математика в школе. – 1977. – № 4. – с. 13–19.
2. Исторические сведения на уроках математики как средство формирования патриотизма. Современные инновационные технологии подготовки инженерных кадров для горной промышленности и транспорта: сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32851288> (дата обращения 01.04.2022).
3. Математика и патриотическое воспитание на уроках: сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43884855> (дата обращения 01.04.2022).
4. Методические приемы организации патриотического воспитания на уроках математики в условиях среднего профессионального образования: сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48015829> (дата обращения 01.04.2022).
5. Патриотическое воспитание на уроках математики: сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45804846> (дата обращения 01.04.2022).
6. Нравственно - патриотический компонент на уроках математики: сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25375477> (дата обращения 01.04.2022).

◆

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

***О.А. Калиниченко, преподаватель, педагог-психолог**
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

В статье рассматривается духовно-нравственное воспитание как непрерывный процесс, который начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, а не только в учебном учреждении. Это воспитание является основой обеспечения психологического здоровья, должно быть приоритетным направлением в образовательной практике учебного заведения.

Ключевые слова: духовная личность, духовно-нравственное воспитание, индивидуально-личностное развитие, духовно-нравственные качества.

Одной из главных проблем педагогической психологии является духовно-нравственное развитие личности обучающихся. Само по себе обра-

зование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. Духовность есть показатель существования определённой иерархии ценностей, целей и смыслов. Классическая педагогика рассматривала духовность как некую внутреннюю нравственную сущность человека.

На современного российского подростка обрушивается шквал информации из самых разных источников. А при отсутствии внутренних устойчивых ценностных ориентиров личность далеко не всегда в состоянии адекватно осознать и «фильтровать» эту информацию.

Совершенно очевидно, что сегодня подростка нужно защищать от агрессивной пропаганды вседозволенности и насилия, примитивизма и цинизма, учить достойно жить в меняющемся социуме, создавая «островки безопасности» в различных общественных объединениях и проектировать дружественную социальную среду.

Сегодняшняя социально-психологическая ситуация является достаточно тревожной говорит целый ряд исследователей, которые связывают это:

1) С переходом на индивидуалистическую модель поведения, инверсионным типом половой социализации, «свободным» половым воспитанием, отчуждением детско-родительских отношений (А.А. Абраменкова);

2) С отсутствием идеалов и вакуумом духовности, заполняющимся прагматической идеологией (Д.И. Фельдштейн);

3) С вестернизацией, развитием средств массовой информации (А.В. Сухарев);

4) С плюрализмом общественных норм, усложняющим процесс идентификации и приводящий к идентификационному кризису (Н.М. Лебедева) и идентификационной неопределённости (Х. Ремшмидт).

Человек, зараженный такими тяжкими пороками, как табакокурение, алкоголизм, не может, а порой уже и не хочет иметь семью и воспитывать детей, честно трудиться, а тем более быть защитником Родины. Потому, сегодня проблема духовно-нравственного воспитания молодежи приобрела особое значение.

Духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания, нравственного уклада жизни обучающихся не возможна без целого ряда условий. Самым главным условием развития духовно-нравственной личности является нравственный пример педагога. Нравственность педагога, педагога-психолога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей

профессиональной деятельности и жизни, его отношение к обучающимся, коллегам. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не является собой всегда главный для студента пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Индивидуально-личностное развитие. Психолого-педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество.

Воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни обучающегося, его семьи, других людей, общества. Социализация и своевременное социальное созревание подростка происходит посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Еще двадцать лет назад мы слышали про права и обязанности детей, то сейчас только о правах.

Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, а открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

Одной из проблем современности является ориентация на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, студенческого коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В современном обществе порой трудно найти идеал, в полном смысле этого слова, да и у молодого поколения очень шаткие идеалы.

Анализ психолого-педагогических исследований в области детской психологии свидетельствует, что именно в подростковом возрасте происходит моральный рост и возникают моральные чувства: стыда, вины, гордости, ответственности. Ученые отмечают, что подросток начинает себя оценивать, смотреть на себя со стороны, самоутверждать свое «Я» в соответствии с морально-этическими нормами, представленными в обществе.

Педагог-психолог воспитывает гармоничную личность студента с помощью различных направлений работы: проведение бесед и тренингов, обсуждение вопросов веры и смысла жизни; отношения между разными полами; здорового образа жизни; любовь к родине; эстетическое воспитание — любовь к прекрасному; бесконфликтное общение; тайм менеджмент - как искусство управления своим временем.

В колледже педагогом-психологом разрабатываются и реализуются следующие воспитательные беседы, лекции, тренинги: «Моя специальность – мой выбор»; «Ценности жизни»; «Знать чтобы жить»; «Мы говорим НЕТ»; «Студенчество – за жизнь без наркотиков» и другие. Педагог-

психолог проводит консультации с учащимися, родителями, учителями. Выступает на родительских собраниях и лекториях. Представление о духовном уровне обучающегося можно сформулировать только с помощью живого общения, при чем продолжительного, охватывающего разные этапы жизни, кроме этого с помощью комплексного применения диагностических методик.

Уровень духовно-нравственной воспитанности – это мера соответствия развитых социально-ценностных отношений обучающегося и его разносторонними функциями, которые обеспечивают полноту человеческой жизни, тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития.

Одно из основных средств воспитания – отношение. Это ядро системы нравственно-духовного воспитания, основа духовного климата общества, фундамент педагогической технологии. Именно отношения очеловечивают деятельность, придают ей преобразующий характер и одухотворяют общение.

Одной из главных проблем в работе психолога является то, что в колледж обучающиеся приходят уже со своими убеждениями и воспитанием, которые заложила школа, родители и окружение, и задача педагога-психолога, куратора, преподавателя состоит в развитии всего хорошего, что заложено в личность и искоренении плохого.

Многие учащиеся приходят без базовых понятий морали, духовности, с такими детьми не просто работать. В основном это дети, которые требуют внимания и заботы, часто предоставлены сами себе и родители в их воспитании принимают должного участия. Периодическая диагностика и оценка качества духовно-нравственного воспитания учащихся позволяет повысить его эффективность, вовремя исправить допущенные ошибки, скорректировать недочеты. Это очень важно для каждого педагога, который реально заботится о том, какую личность он воспитает для общества, какие ценности будут отстаивать его воспитанники, став взрослыми людьми.

Анализируя воспитательную работу колледжа, на основе проведенных тестирований, я пришел к выводу, что самым шатким звеном в духовно-нравственном воспитании обучающихся является семья. Семья — это особого рода коллектив, играющий в воспитании подростка основную, долговременную и важнейшую роль. Семья, в которой развивается обучающийся, а после семья, которую он в будущем создаст. Воспитать развитые духовно-нравственные качества и потребности — главнейшая задача родителей. Родители должны осознавать важность духовно-нравственного воспитания детей в семье.

Кроме прочего, во многих семьях основным недостатком в воспитательной практике является отсутствие духовной близости между родителями и детьми. Родители не понимают ребенка, отсутствует доверительный характер во взаимоотношениях между отцами, матерями и детьми.

Ситуация осложняется тем, что многие социальные ценности старшего поколения отвергнуты, а новые их не заменили.

Воспитание, даваемое в образовательном учреждении, не принесет ожидаемой от него пользы, если родители не будут стараться поддерживать в детях добрые правила жизни, преподаваемые педагогами, потому как говорится «Не учите детей, все равно они будут похожи на вас». Поэтому основой воспитательной работы является союз трех сердец: педагог – обучающиеся – родители.

Духовно-нравственное воспитание - непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь. Перспективы дальнейших исследований вижу в исследовании методических аспектов предупреждения безнравственного поведения обучающихся, определение системы социально-педагогических воздействий по формированию духовно-нравственных ценностей путем привлечения не только образовательного учреждения, но и семьи, общественности, медиа.



СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Ломакина Ю.В., преподаватель
ОГАПОУ «Валуйский колледж»,
г. Валуйки, Белгородская область*

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме – сохранению здоровья подрастающего поколения. В ней рассматриваются причины ухудшения здоровья обучающихся. Обозначены возможные пути решения данной проблемы в программе формирования здоровьесберегающего пространства Валуйского колледжа.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни, образовательный процесс.

Здоровьесбережение является сегодня одной из самых актуальных проблем современного общества. В последние годы в сознании людей активно формируется качественно иное отношение к понятию «здоровье». Оно включает в себя физическое и эмоциональное здоровье, социальное здоровье наряду со здоровьем индивидуальным, психическое и духовно-нравственное.

В последние годы во всем мире наметилась тенденция ухудшения здоровья. Ученые бьют тревогу: за последние годы здоровье школьников ухудшилось в 4-5 раз. Причина кроется в плохой экологии, гиподинамии, порой, безразличии родителей. Недостаточное мышечное напряжение от-

рицательно влияет на состояние здоровья (физические функции), особенно на сердечно-сосудистую систему. Гиподинамия у детей приводит к более выраженным нарушениям, чем у взрослых, и не только физической, но и умственной работоспособности [1].

Белгородская область традиционно занимает лидирующие позиции в сфере сохранения здоровья школьников и подрастающего поколения. Ежегодно проводятся областные конкурсы, направленные на выявление лучших практик в области здоровьесбережения. Среди прочих: областной конкурс авторских разработок и учебно-методических материалов по воспитанию культуры здоровья, программа «Разговор о правильном питании», конкурс «Учитель здоровья Белгородчины», «Школа – территория здоровья», «Самый здоровый класс» [2].

Формирование здорового образа жизни населения, повышение социальной активности, продление жизни, сохранение за регионом имиджа всероссийского центра спорта и туризма – стратегическая задача развития физической культуры и спорта в Белгородской области [3].

Проблема сохранения здоровья участников образовательного процесса охватывает руководителей, педагогических работников образовательных учреждений всех видов и типов.

Вопрос об использовании здоровьесберегающих технологий занимает особое место в работе преподавателей «Валуйского колледжа».

В 2021 году при проведении углубленного медицинского осмотра состояние здоровья было оценено у 100% человек. По данным медицинского осмотра основную группу составили 50% человек, подготовительную группу составили – 30% человек, специальную группу – 20% человек.

В специальную медицинскую группу занесены студенты с ослабленным здоровьем и хроническими заболеваниями, состоящими на «D» учете. Специальная медицинская группа разделена на 5 подгрупп по заболеваниям. В основном выявлены следующие заболевания: ВСД по гипертоническому типу, ожирение, желудочные и почечные заболевания, ортопедические, сердечно-сосудистые и легочные заболевания, нарушение зрения. Пропуски уроков студентами по болезни в основном связаны с простудными заболеваниями – ОРЗ, ОРВИ, ангиной, тонзиллитами.

В колледже создана специальная программа формирования здоровьесберегающего пространства. Ее задачи включают в себя: создание условий для профессионального обучения, сохраняющих и укрепляющих здоровье студентов; формирование у будущего педагога личной здоровьесберегающей культуры; соблюдение здоровьесберегающих технологий обучения.

Определены направления деятельности и осуществляются мероприятия по сохранению и укреплению здоровья студентов:

1. Профилактическая работа:

- флюорографическое обследование;
- проведение углубленного медицинского осмотра 2 раза в год (осе-

нью и весной), с целью раннего выявления заболеваний;

- наблюдение за контактными студентами при выявлении инфекционных заболеваний;

- плановый медицинский осмотр юношей допризывного возраста.

2. Санитарно-гигиеническая работа:

- ежедневные влажные и генеральные уборки помещения;
- состояние обеспеченности промаркированным уборочным инвентарем, моющими и дезинфицирующими средствами и условиями их хранения;

- наличие сменной обуви;

- осмотр внешнего вида студентов;

- контроль и соблюдение питьевого режима;

- проветривание аудиторий на переменах.

3. Оздоровительная работа:

- посещение студентами подросткового врача при детской поликлинике;

- проведение спортивных конкурсов и соревнований: «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, парни!»;

- участие студентов допризывного возраста в областных, городских и колледжных соревнованиях, эстафетах «Быстрые, смелые, ловкие!»;

- проведение физкультминуток на уроках;

- посещение спортивных секций колледжа и городского плавательного бассейна;

- проведение Дней Здоровья осенью «Тропа здоровья», зимой «Зимний разгуляй», весной «Лекарственные растения».

4. Проведение профилактики против гриппа в осенний и зимний период: вакцинация, витаминотерапия, витаминизация блюд.

5. Просветительская работа: чтение лекций и проведение бесед; выпуск санбюллетеней, стенгазет; выставка книг в библиотеке.

В колледже имеется 2 медпункта. Медицинские пункты соответствуют требованиям СанПиНа ФГУЗ «Госсанэпиднадзора», лицензированы. Соблюдаются санитарно-гигиенические режимы.

Важной составляющей профессиональной подготовки студентов колледжа является процесс физического воспитания. На базе колледжа имеется 2 спортивных зала. Дополнительно к учебным занятиям организована и проводится внеурочная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. Команды колледжа принимают активное участие в городских и областных соревнованиях по видам спорта, а также в турнирах и матчевых встречах по баскетболу, волейболу, настольному теннису среди школ и учебными заведениями города.

Оздоровительная работа с ослабленным контингентом учащихся проводится в соответствии с рекомендациями врачей по специальному комплексу упражнений по профилю лечебной физкультуры.

В колледже регулярно проводятся городские конференции по валеологии, выступают ведущие специалисты в этой области, разрабатываются и внедряются учебные пособия.

Таким образом, весь педагогический коллектив колледжа принимает активное участие в работе по сохранению и укреплению здоровья студентов.

Список использованных источников:

1. Дубровский В.И. Экогигиена физической культуры и спорта: рук. для спортивных врачей и тренеров / В.И. Дубровский, Ю.А. Рахманин, А.Н. Разумов. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 551 с.

2. Говорушенко А. Здоровьесберегающие технологии в образовании: Сайт Департамента Образования Белгородской области. [Электронный ресурс]. URL: <https://образование31.рф/press-service/news/health-saving-technologies-in-education/> (дата обращения: 27.02.2022).

3. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года: сайт Губернатора и Правительства Белгородской области. [Электронный ресурс]. URL: <https://belregion.ru/documents/Стратегия%20социально-экономического-го%20развития%20Белгородской%20области%20на%20период%20до%202025%20года.pdf> (дата обращения: 21.03.2022).

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

*Е.С. Выскребенцева, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,
г. Белгород*

Аннотация

На основании комплексных теоретико-прикладных исследований автором сделан вывод о том, что остройшей проблемой сегодняшней России является утрата духовно – нравственных ценностей, разрушение института семьи. Из этого следует, что для любого учебного заведения актуальной задачей является забота о здоровье обучающихся, формирование приоритетов здорового образа жизни в среде учащейся молодежи. В связи с этим, основная актуальная задача – привлечение к этой деятельности самих обучающихся.

Ключевые слова: физическое воспитание, здоровый образ жизни, духовно- нравственное воспитание, становление личности.

Значимым компонентом средне-профессионального образования, участвующим в решении проблемы укрепления, развития и совершенствования здоровья студентов, является физическое воспитание, которая с 1994 г. входит в качестве обязательной дисциплины в гуманитарный компонент государственного стандарта средне профессионального образования, ценность которой должна проявляться через гармоничное становление личности, ее духовно-нравственное, физическое и психическое здоровье[1]. Существует точка зрения, что содержательная сторона физического воспитания в средне-профессиональном образовании нуждается в существенной модернизации на основе гуманизации учебно-воспитательного процесса и ориентации его на методологию здорового образа жизни.

Одна из актуальных задач – привлечение к этой деятельности самих студентов. Физическая культура, занятия обучающихся в спортивных секциях направлены на пропаганду здорового образа жизни. Считаю, что физическая активность в настоящее время превращается в главный компонент физической культуры, становится окультуренной двигательной деятельностью, направленной на оптимизацию физического совершенства человека в единстве с его духовно-нравственным развитием. Возросшая роль физической культуры неоспорима в системе здравоохранения, где ее факторы более целенаправленно используются для профилактики и лечения таких распространенных заболеваний, как сердечно-сосудистые, обменные и др.

Когда работаешь с молодежью, убеждаешься в том, что многие молодые люди не до конца понимают, что здоровье человека и нации в целом – это величайшая человеческая ценность, без которой, как говорил Сократ: «Здоровье – не все, но все без здоровья – ничто» [2].

Здоровье является основополагающей ценностью, без которой невозможна полноценная реализация личности. Характеристика здоровья человека проявляется в разных сферах жизнедеятельности: служит источником духовно-нравственного воспитания, бодрости и оптимистических идеалов, побуждает интерес к творчеству, является необходимым условием культурного развития, усиливает потребность общения, познания себя, в воспитании мыслей, чувств, радость наслаждения, свойственных здоровому человеку [3]. Ценности здоровья значимы как для студентов, так и для общественной жизни, при которой личность должна волновать здоровье других людей, поскольку они связаны друг с другом и окружающим миром. Качество взаимоотношений между обучающимися формирует нравственную атмосферу и духовные основы общества, которые влияют на мировоззрение личности, определяя ее поведение и взаимодействие с окружающим миром.

Как здоровый образ жизни, так и духовно-нравственное (психическое) здоровье является высшей ценностью человека, отражением его духовной сущности влияющем на все социальные процессы. Какими бы значимыми не были результаты, достигаемые в процессе физического воспи-

тания, они могут оказаться бесполезными для общества, если обучающийся не воспитан нравственно и у него отсутствуют моральные принципы и желание вкладывать свои силы в общественное развитие.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации [4].

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательные и профессиональные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире [8].

При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Стремление современного студента сохранить и укрепить свое здоровье и духовно-нравственное воспитание, обусловлено пониманием важности состояния собственного здоровья для творческой, активной, социально полезной и, главное, будущей трудовой деятельности. Зачастую и выбор профессии определяется кругом предъявляемых ею требований к состоянию здоровья человека.

Педагог должен не только хорошо представлять процессы формирования ценностей здоровья и духовное воспитание у подрастающего поколения, но и сам обладать достаточно высоким уровнем здоровья и нравственными ценностями. Мудрая марийская пословица гласит: «Здоровый человек смотрит обоими глазами и работает обеими руками». Одна из задач деятельности преподавателя — формирование ценностей отношения к здоровью у студентов.

Тесное взаимодействие преподавателя со студентом, включение членов многочисленных кружков в общественно полезные дела помогают установить отношение товарищества, единомыслия и взаимопомощи, а также добиться действенных результатов в профилактике аддитивного поведения подростков.

Делая вывод, необходимо отметить, что успешно справиться с задачей в формировании основ здорового образа жизни и процесса нравственного воспитания, удастся лишь благодаря профессиональной и согласованной работе всего коллектива техникума: представителей администрации, педагогов, медиков, психологов, руководителей физического воспитания. В результате будут снижаться не только показатели утомляемости обучающихся, но и улучшится микроклимат, во всем коллективе учреждения. У обучающихся и педагогов появится чувство уверенности в своих силах, успешности и дальнейшего жизненного пути.

Для всех нас формирование здорового образа жизни – это не самоцель, а, прежде всего здоровье, которое является залогом полноценной и счастливой жизни, способствующей выполнению замыслов, планов, решению различных жизненных задач, наконец, личному счастью. Только здоровый человек может быть успешным и уверенным в своем будущем в наш динамичный и информационно насыщенный век.

Список использованных источников:

1. Б.А. Ашмарин Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. М.: Физкультура и спорт, 1978
2. П.К. Благуш. К теории тестирования двигательных способностей. М.: Физкультура и спорт., 1982
3. И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. Становление и сущность системного подхода. М.: Наука, 1973.
4. М.Н. Гуслова Инновационные педагогические технологии: учебное пособие, - М.: Издательский центр «Академия», 2012
5. О.Ю. Масалова Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2012
6. В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт Здоровье и физическая культура студента. Учебное пособие. – М.: Альфа, 2006
7. Л.П. Матвеев Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. – М., 2001
8. Л.П. Матвеев Теория и методика физической культуры. Учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. Издательство «Лань», 2003.
9. В.П. Полянский. Теоретико-методические основы совершенствования прикладной физической культуры (ее содержания и форм) в современном обществе: Дисс ... д.п.н.. М: РГАФК, 1999
10. П.А. Рожков Развитие физической культуры и спорта – приоритетное направление социальной политики // Теория и практика физической культуры. 2002. № 1.

◆

ГРАЖДАНСКО–ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Н. П. Калуцкая, преподаватель
ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум,
город Валуйки, Белгородской области*

Аннотация

На основании опыта работы автором сделан вывод о том, что процесс социализации личности невозможно представить без её гражданской идентификации, освоения духовного пространства социума, в котором она находится. В связи с этим одним из приоритетных направлений в этой связи автор считает гражданско-патриотическое воспитание молодёжи.

Ключевые слова: социализация личности, гражданская идентификация, гражданско-патриотическое воспитание.

Процесс социализации личности невозможно представить без её гражданской идентификации, освоения духовного пространства социума, в котором она находится. Одним из приоритетных направлений в этой связи считаю гражданско-патриотическое воспитание молодёжи. Одной из духовных скреп для реализации этого направления в Валуйском индустриальном техникуме является жизнь и судьба уникального поэта-земляка. Жители немногих территорий России с гордостью могут сказать, что их земляком является поэт, который в летопись Великой Отечественной войны внёс вклад, сопоставимый по уровню с такими жемчужинами отечественной поэзии, как «В землянке» Алексея Суркова, «Жди меня» Константина Симонова, «Я убит подо Ржевом» Александра Твардовского. Равно, как и студенты немногих учебных заведений могут гордиться, что поэт такого масштаба, как Иван Егорович Овчинников, учился в своё время в их учебном заведении. Повезло в этом смысле валуйчанам и Валуйскому индустриальному техникуму. Бесспорно, что это везение ко многому обязывает, потому мы делаем всё от нас зависящее для того, чтобы рассказать об уникальном окопном лирике, нашем земляке из Принцевки, Иване Егоровиче Овчинникове. Эта работа всё больше и больше убеждает нас в том, какую редкую возможность понимания войны дают стихи Ивана Егоровича по сравнению с сухими историческими цифрами и фактами. Он был солдатом и солдатским поэтом – это ли не война из первых уст?!

Он из местных, наш титан,
Поэт Овчинников Иван».

Эти строки посвятил памяти И.Е. Овчинникова его собрат по перу, валуйчанин поэт И.Л. Ходеев. Прочитал он их на презентации посмертного сборника стихов Ивана Овчинникова «Загар, принесенный с войны», которая состоялась в межпоселенческой библиотеке Валуйского района в августе 2008 года.

Скупые строки биографии Ивана Овчинникова – это жизнь до войны, война и последние «стройки» и «перестройки».

Родился Иван Егорович 21 января 1924 года в селе Заморёново (теперь Принцевка) в крестьянской семье. До войны окончил школу механизации сельского хозяйства в Валуйках (сегодняшний «Валуйский индустриальный техникум»), получил профессию. А потом началась война, он отправился воевать в составе 46-й гвардейской стрелковой дивизии. Прошел фронтовыми дорогами через Великие Луки, по Псковщине. На границе с Латвией, возле озера Свибло, 18 января 1944 года был тяжело ранен. Осколок попал в спину и прошел с правой стороны в легкое. Госпиталь, инвалидность, демобилизация. Осколок удалили только в 1949 году, и врачу – избавителю Клевцову он посвятил стихотворение.

Награжден наш земляк медалью «За боевые заслуги», двумя орденами Великой Отечественной войны, десятью юбилейными медалями. После войны выучился бухгалтерскому делу, был помощником бухгалтера. Пришлось и учителем потрудиться: сначала преподавал физкультуру и военное дело в Принцевской средней школе, затем заочно закончил пединститут в Белгороде, стал учить детей истории и литературе. Когда колхоз остался без бухгалтера, пригласили его опять на должность главного. А после началось укрупнение, объединение колхозов, и он ушел с этой должности. К этому времени в районной газете были опубликованы его стихи, заметки, статьи. Получилось ладно, ценил его старейший сотрудник Игнатий Васильевич Нечаев. Он и пригласил Овчинникова в газету.

С 1967 по 1984, до ухода на пенсию, работал в сельхозотделе. Прекрасное знание сельской жизни, своеобразный юмор, собственный взгляд на события и факты, точная оценка действительности, экономические навыки в области аграрного сектора стали той платформой, опираясь на которую Овчинников писал материалы, добираясь до сути вопросов, так что читатель не мог отложить в сторону такую газету, пока не познакомится со всей статьей.

«Мир так суров и прост, что проще,
Пожалуй, некуда уже»

Эти строки из программного стихотворения Ивана Овчинникова, открывающего его сборник «Загар, принесённый с войны», говорят сами за себя. Только правда была для Ивана Егоровича истинным основанием стиха. Причем, правда у него не воинственная, не агрессивная, а такая, какой ей и положено быть: простая, понятная, даже застенчивая.

Окоп. На бруствере гранаты,
Полынь, патроны, «дегтярев».

Солдаты – двадцать лет на брата –
Из разных сел и хуторов.
Да соловьи в ничейной роще,
Да танк, подбитый на меже,
Мир так суров и прост, что проще,
Пожалуй, некуда уже

Когда читаешь эти строки, все больше убеждаешься: стихи нашего земляка являются достойным вкладом в отечественную поэтическую летопись о Великой Отечественной войне, наряду со стихами Твардовского и Суркова, Симонова и Исаковского, Друниной и Берггольц.

Поэзия такой силы должна работать на духовный мир потомков поэта, если в этом заинтересованы люди, работающие с молодёжью. В «Валуйском индустриальном техникуме» имя и слово Ивана Егоровича Овчинникова на слуху постоянно. Группе наших обучающихся, которая училась в училище в конце 90-х годов, посчастливилось встретиться с тогда ещё живым поэтом у него на родине, в Принцевке. А к 60-летию Великой Победы учащиеся 4 группы поваров подготовили и провели открытый классный час, на котором осуществили презентацию рукописного сборника стихов Ивана Овчинникова, изготовленного и проиллюстрированного самими учащимися. Разговоры о выпуске будущего «Загара, принесённого с войны» тогда только набирали силу, и ребята решили обойтись своими стараниями. В училищном музее есть видеозапись этого мероприятия и статья Н.П. Калущкой «Подымет детская рука мои года – моё богатство»..., напечатанная в газете «Валуйская звезда» 12 апреля 2005 года. На презентации присутствовала соавтор Ивана Егоровича по сборнику стихов «Валуйские россыпи» Е.М. Савченко и правнучка поэта Н.А. Филатова, которая озвучила важное и трогательное сообщение о том, что семья Овчинниковых приняла решение передать в дар музею училища все награды поэта – ветерана. Некоторое время награды составляли отдельную экспозицию музея, но затем по согласованию с редакцией газеты «Валуйская звезда» были переданы в редакционный музей как память о многолетнем сотрудничестве поэта с газетой.

Традиционными стали в техникуме конкурсы на лучшего чтеца, приуроченные к годовщине освобождения Валоек от немецко - фашистских захватчиков, на которых, как правило, звучит несколько произведений Ивана Овчинникова.

В 2010 году стихи нашего земляка представляли: Миндубаев Александр (19 гр. сварщиков) читал стихотворение «Победа» (второе место); Ягутов Александр (19 гр. сварщиков) – «Медаль» (третье место); Зайцев Александр (18 гр. сварщиков) – «Медаль» (третье место); Сумин Павел (19 гр. сварщиков) – «Дом солдата на войне»; Харламов Владимир (18 гр. сварщиков) – «Три процента».

В ноябре 2009 года учитель литературы познакомила участников литературного клуба техникума со статьёй «Трели «Принцевского соловья»

огласили два района», напечатанной в «Валуйской звезде», которые искренне порадовались учреждению поэтического фестиваля «Принцевский соловей» и выразили уверенность, что среди его лауреатов будут и наши обучающиеся.

В 2012 году обучающаяся 2 группы поваров – кондитеров участвовала в краеведческих чтениях при городском краеведческом музее с исследовательской работой о творчестве И.Е. Овчинникова, где получила высокую оценку слушателей. В 2013 году обучающиеся 2 группы поваров – кондитеров Гнилицкая Кристина и Порядина Анастасия сняли буктрейлер о сборнике Ивана Овчинникова «Загар, принесённый с войны», это была искренняя попытка сделать рекламу (в лучшем смысле этого слова) сборнику стихов знаменитого земляка. В 2018 году студентка первой группы специалистов по поварскому и кондитерскому делу Коломышева Алина участвовала в Областном конкурсе «Сохранение культурного наследия Руси на Белгородчине» с исследовательской работой «Он из местных, наш титан...», посвящённой творчеству И.Е. Овчинникова. В 2019 году эта же студентка в рамках СНИО техникума выступила с инициативным социальным проектом об учреждении ежегодного фестиваля, посвящённого творчеству поэта.

Мотивируя интерес студентов к военной поэзии Ивана Егоровича Овчинникова, мы очень надеемся на то, что духовный огонь нации готовы подхватить молодые руки.

Список использованных источников:

1. Овчинников, И.Е. Загар, принесённый с войны. Стихи. / И.Е. Овчинников, Стихи. – Белгород. Константа, 2007.
2. Калущая, Н.П. Подымет детская рука мои года, моё богатство. /Н.П. Калущая //Газ. «Валуйская звезда». - 12 апреля 2005 года.
3. Кирпилёва, Т.М. Трели «курского соловья» огласили два района. /Т.М. Кирпилёва // Газ. «Валуйская звезда».- 3 ноября 2009 года.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. «ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ: ЭТО ДАНЬ МОДЕ ИЛИ СТИЛЬ ЖИЗНИ»

***Л. Г. Клус, преподаватель**
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация

В докладе рассматривается питание современного человека, как наиболее важный фактор здорового образа жизни. Ведь именно благодаря правильному и сбалансированному питанию, человек может обеспечить

себе физическое здоровье. Питание это основной источник жизнедеятельности нашего организма. И конечно, правильное питание зависит не только от потребляемого количества пищи, а от качества пищи, умения его разумно использовать для насыщения.

Ключевые слова: формирование здорового образа жизни, рациональное питание, качество и количество употребляемой пищи.

На сегодняшний день здоровый образ жизни не имеет чёткого определения. Однако, в общих чертах, его можно свести к следующему: это поведенческий образ жизни направленный на повышение иммунитета, профилактику болезней, укреплению здоровья.

В последнее время, проблема и необходимость формирования здорового образа жизни стала более актуальна из-за неправильного образа жизни людей, плохой экологии, угрозе вредного питания. Сохранить в таких условиях своё здоровье крайне трудно. Важную роль в жизни каждого человека имеет биологический принцип, который должен соответствовать возрастным показателям, быть энергетически обеспеченным, укрепляющим организм, умеренным в плане нагрузок и ограничений, а так же ритмичным. Наше государство реализует большое количество мер по сохранению и защите здоровья своих граждан. Отсюда становится очевидным, что проблема здоровья не может быть решена без объединения усилий всех структур, в том числе, заинтересованных в здоровье подрастающего поколения. Особое внимание уделено средствам массовой информации, которые активно ведут пропаганду среди населения о негативном отношении к лицам, ведущим нездоровый образ жизни, поощряет и стимулирует занятия спортом, положительное отношение к красивому и здоровому телу, а так же побуждение к здоровому питанию. В плане последнего, так же следует отметить меры, вводимые государством. Большое количество телепередач о здоровой пище и натуральных продуктах. Телевидение и сеть интернет раскрывает множество секретов нашего питания.

Здоровое питание для человека является особенно важным, так как выступает качественной предпосылкой его будущей самореализации, способности к созданию семьи и рождению детей, к сложной учебной и профессиональной работе, общественной активности. В современных условиях здоровье перестает быть только личным делом молодого человека, оно становится модным фактором социального развития.

Выбирая ту или иную еду, мы часто не задумываемся о том, полезна она нам или нет. Нашему организму необходимы качественные натуральные продукты. Мы все хотим, чтобы наш рацион содержал белки, жиры, углеводы в правильном соотношении, а количество килокалорий не превышало затраты нашего организма. Это кажется нам иногда очень сложно! И когда мы хотим начать правильно питаться возникает проблема - какие продукты покупать?

Любой магазин предлагает нам широкий ассортимент продуктов, которые манят нас изобилием. Природа дала нам большое количество натуральных продуктов, которые должны поддерживать наш организм. И так, нужно начать с правильной покупки продуктов в магазинах, и начало здоровому образу жизни будет положено! Две трети покупки должны содержать растительные продукты – овощи, фрукты, хлеб, крупы, бобовые. Треть должна состоять из свежего мяса, рыбы, молочных продуктов. При покупке продуктов обязательно посмотрите, не истек ли срок годности.

Пищу, содержащую жир и сахар, надо свести к необходимому минимуму, но не следует полностью исключать жиры. Это ценный источник энергии, к тому же они улучшают вкус многих продуктов. Если вы снизите их потребление, особенно животных жиров, то очень скоро ощутите улучшение самочувствия. Не забывайте, что каждый день нам необходимы молочные продукты. Это могут быть кисломолочные – кефир, йогурт, ряженка, творог не более 5% жирности, молоко. Добавляйте молочные продукты в десерты, запеканки, каши, на бутерброды. Употребляя в пищу зерновые продукты и хлеб из муки грубого помола, вы окажете неоценимую услугу своему здоровью. Каша из круп на завтрак – это заряд бодрости на целый день.

Используйте в своем рационе разнообразную пищу. В ежедневном меню должны присутствовать продукты из разных пищевых групп. Здоровое питание — это в том числе свежие овощи и фрукты. Ешьте больше свежих овощей и фруктов. В сырых овощах содержится много клетчатки и витаминов, которые так необходимы нашему организму. Сырые овощи и фрукты повышают скорость обменных процессов в организме.

Следите за тем, чтобы еда всегда была свежей. Употребляйте в пищу больше вареных или запеченных в духовке продуктов и как можно меньше жареных. Лучше готовить еду небольшими порциями, чем сварить огромную кастрюлю на всю неделю. Готовить нужно столько, сколько вы съедите за один прием пищи. При долгом хранении пищи в ней начинаются процессы гниения и брожения. Питаться нужно регулярно, есть небольшими порциями, не реже четырех раз в день. Попробуйте принимать пищу каждый день в одно и то же время. А вот от перекусов лучше отказаться.

В течение дня старайтесь пить больше чистой воды. Вода оказывает благотворное влияние на кожу, увлажняет ее изнутри, питает энергией, предотвращает сухость. Кроме того, вода способствует выведению вредных токсинов из организма и необходима для нормального пищеварения. Оптимальным, считается, выпивать около 2-х литров чистой негазированной воды в сутки.

Сегодня не подвергается сомнению тот факт, что недоесть всегда лучше, чем переесть! Вставайте из-за стола с чувством лёгкого недоедания. В этом случае ваш организм усвоит намного больше полезных веществ. Работа пищеварительных органов будет четкой и отлаженной. Старайтесь покупать натуральные продукты. Только они приносят пользу здо-

ровью и организму. Никакие витаминно-минеральные комплексы не смогут это компенсировать! В натуральных продуктах имеется абсолютно всё необходимое для полноценной жизнедеятельности нашего организма. Нельзя питаться лишь несколькими продуктами, какими бы полезными они не были. В природе нет продукта, который бы вобрал в себя все, даже важнейшие, компоненты питания. Старайтесь, употребляйте в пищу продукты, в полезности которых для вашего организма вы уверены. Если возникают сомнения в пользе какого-то продукта, не стоит его есть. Учитывайте предложенные мной факты, прислушайтесь и сделайте для себя определенные выводы, касающиеся собственного рациона питания, поскольку питание напрямую влияет на здоровье.

Список использованных источников:

1. Общая биология: учебник / под ред. Константинова В.М. Москва: ИЦ «Академия», 2017. - 256 с.
2. Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии: учебник / под ред. Матюхиной З.П. Москва: Мастерство, 2017. - 256 с.
3. Технология приготовления пищи: учебник / под ред. Ковалева Н.И.; Куткиной М.Н. Москва: ИД «Деловая культура», 2008. - 480 с.
4. Козлова С.Н. Кулинарная характеристика блюд.- М.: Академия, 2011
5. Справочник по товароведению продовольственных товаров. Москва: Колос, 2003. - 608с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

***Н.Д. Довгань, преподаватель,
С.В. Козленко, преподаватель**
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

Проблема патриотического воспитания в современных условиях обретает новые характеристики и новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации и становления личности. Современная молодежь растет под влиянием средств массовой информации и интернета, которые часто не соответствуют формированию гражданских и нравственных качеств личности. Многие современные исследователи проблем общественной жизни говорят о том, что образовался идейный, духовный, ценностный вакуум, в котором оказалось подавляющее большинство современной молодёжи. Как остановить распространение равно-

душия, немотивированной агрессии, эгоизма, неуважительного отношения к истории нашей страны? Как найти путь к сердцам наших детей, к разуму их, чтобы осознание чувства любви к Родине ярче, полнее и значительно?

Ключевые слова: патриотизм, Родина, история, личность, гражданин

Воспитание гражданина и патриота – это важная проблема, которая сейчас выдвигается на первый план в нашем обществе. О необходимости возрождении патриотического воспитания говорили на государственном уровне. С 1 января 2021г. в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Проект направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан РФ, сроки реализации проекта 2021-2024г.г. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Основными задачами патриотического воспитания:

1. Формирование у подрастающего поколения любви к своей «малой» Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите.

2. Воспитание чувства патриотизма на примере истории, воинской доблести и солдатской славы.

3. Изучение истории и культуры Отечества и родного края, проведение мероприятий по увековечению памяти защитников родины.

4. Привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - герба, флага, гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества.

5. Формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

6. Воспитание граждан в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной жизни.

Урокам истории отводится важная роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Патриотическое воспитание — это процесс воздействия на обучающихся с целью осознанного восприятия ими исторических знаний о лучших традициях русского народа, героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качествах сынов Отечества, любви к гербу, флагу, гимну страны, непримиримость к врагам России.[1]

Для того, чтобы патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочных мероприятиях происходило эффективно, нужно использовать определенные методы и приемы. Непременным условием гражданско-патриотического воспитания является изучение учащимися истории своей семьи. В.А. Сухомлинский считает, что значительное воздействие производит использование познавательных исторических игр-путешествий. [3] Особое место в моей практике занимают нетрадиционные уроки: уроки-

консультации, уроки-зачёты, уроки-путешествия, конференции и т.д. Такие уроки не только повышают активность обучающихся в изучении дополнительной литературы, но и формируют гражданское сознание: Например: урок КВН «Дела давно минувших дел...» (по истории Древней Руси); квест «Годы опалённые войной» (посвящён Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.); викторина «Великие полководцы России»; круглый стол «Конституция и мы»; конкурс проектов «Герои России»; уроки-экскурсии в краеведческий музей.

При отборе исторического содержания необходимо уделять внимание персоналиям в истории. Предлагая обучающимся задания исследовательского уровня по подготовке сообщения, доклада, реферата по темам отечественной истории, надо сосредоточить их внимание на том, чтобы они мыслили самостоятельно, отказавшись от общепринятых штампов в оценке деятельности исторических личностей, высказывали свою точку зрения. Самостоятельная оценка патриотизма в деятельности Ярослава Мудрого, Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана III, Петра I, Александра II, Сперанского, декабристов будет иметь много более ценное воспитательное действие.

Великая Отечественная война уже генетически заложена в нашей памяти. Наиболее богатый материал по воспитанию любви и уважения к Родине содержат в себе уроки, посвященные битвам, войнам. С первых уроков темы «Великая Отечественная война», на которую выделяем максимум возможных часов, создаётся определенный эмоциональный настрой, используются аудиозаписи, иллюстративный материал, видеоматериал. Для проведения урока используется сайт «Победители», созданный к годовщине великой Победы. Основу составляет интерактивная карта, на которой изображена лента времени. Можно посмотреть любой период войны. Здесь собраны практически все формы работы преподавателя на уроке: это и работа с документом, историческим источником, и архивные материалы, и фото, и видеоматериалы, воспоминания ветеранов и работа с анимированной картой и многое другое. Этот сайт очень выручает, а его содержание и патриотичность вызывает чувство гордости за нашу страну. При изучении Великой Отечественной войны обучающиеся выполняют задание по определению роли своей семьи, своего города или поселка в достижении победы через рассказ о героях-земляках или фабриках и заводах, работавших на нужды фронта. [2]

Немало важную роль на уроках истории в школе играет процесс формирования исторической терпимости к культурным особенностям нашей страны. 2022 год объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. В связи с этим, в колледже была проведена студенческая научно-исследовательская конференция «К истокам народной культуры», где студенты выступили со своими творческими работами. В них выступлениях прослеживалась чувство уважения к культуре других народов, изучение национальных традиций, попытка по-

нять мировоззрение другого народа, а это становится залогом к пониманию исторической судьбы и своего Отечества, залогом формирования чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Чтобы вызвать у обучающихся резонанс эмоций, нужно соблюдать ряд условий: эмоциональность самого учителя - переживание им самим тех идей, которые он передает учащимся; использование различных средств, направленных на возбуждение интереса к излагаемым знаниям; формирование определенного личностного отношения учащихся, закрепленного гаммой эмоций, к различным явлениям общественной жизни.

Подрастающее поколение, несмотря на особенности современной жизни, равнодушно к подвигам своих дедов и прадедов и хорошо понимает, что земля предков священна. Благодаря патриотизму и героизму народных масс России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории. История не только просвещает, учит, но и воспитывает. Это коллективная память народа. История России – история высочайшего патриотизма. «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше. Это сознание своей неотъемлемости родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и её несчастных дней». (А.Н.Толстой)

Список использованных источников:

1. Вырщиков А. В. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. М. Планета. 2010.

2. Извеков, И.Н. История семьи как фактор нравственного воспитания школьников / И.Н. Извеков.- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/istoriya-semi-kak-faktor-nravstvennogo-vospitaniya-shkolnikov>.

3. Сухомлинский В. А. "Воспитание гражданина". Публикация в разделе «Актуальные проблемы образования». / Воспитание школьников. №7, 2011.

САМОКОНТРОЛЬ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*Н.А. Коршунова, педагог дополнительного образования,
МБУДО «Детский оздоровительно – образовательный спортивный
центр», г. Губкин Белгородской области*

Аннотация

Важным средством наблюдения за собственным здоровьем и уровнем развития физических способностей является самоконтроль. Именно самоконтроль позволяет оценить свое настроение, определить самочувствие.

Обучение способам самоконтроля поможет обучающимся обеспечить нормальную жизнедеятельность организма. Для этого у них должны быть сформированы основы знаний и умений наблюдать за собой, оценивать свое самочувствие, аппетит, сон, желание заниматься физическими упражнениями.

Ключевые слова: обучающиеся, самоконтроль, учреждения дополнительного образования, сон, питание, масса тела, пульс, дыхание, жизненный объем легких.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важный показатель благополучия общества. Трудовые ресурсы страны, экономическое развитие и морально – нравственный уровень населения непосредственно зависят от состояния здоровья детей, подростков, молодежи.

Здоровье человек получает вместе с рождением. Может быть, поэтому никто об этом особо не задумывается, пока не возникают проблемы со здоровьем. Именно поэтому перед педагогом стоят вопросы о сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения.

Как научить ребенка беречь свое здоровье и как сформировать потребность в здоровом образе жизни? Обучение необходимо начинать со школьной скамьи.

Занятия в учреждение дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности, уроки физической культуры, способствуют этому в большей степени. Они не только помогают развитию двигательной активности и совершенствованию физических качеств учащихся, но и направлены на овладение разнообразными способами физкультурной деятельности. В их числе – овладение навыками самостоятельных занятий физической культурой, способами и методами самонаблюдения и самоконтроля.

Важным средством наблюдения за собственным здоровьем и уровнем развития физических способностей является самоконтроль. Именно самоконтроль позволяет оценить свое настроение, определить самочувствие. В свою очередь самочувствие отражает общее состояние организма, в первую очередь - состояние нервной системы. При хорошем самочувствии человек испытывает ощущение бодрости, силы, при удовлетворительном - наблюдается небольшая вялость, при плохом - имеет место выраженная слабость, угнетенное состояние, отсутствие работоспособности.

Обучение способам самоконтроля необходимо для того, чтобы они знали, как обеспечить нормальную жизнедеятельность организма. Для этого у них должны быть сформированы основы знаний и умений наблюдать за собой, оценивать свое самочувствие, аппетит, сон, желание заниматься физическими упражнениями.

Обучение способам самоконтроля следует начинать с информации о факторах, способствующих укреплению здоровья. Фактор питания – один из главных, поскольку, одним из признаков нормальной жизнедеятельно-

сти является аппетит. Его ослабление или отсутствие свидетельствует о наличии каких-либо заболеваний, физических и нервных перегрузках, недосыпании. В целях самоконтроля необходимо фиксировать «что», «сколько» и когда съедено. Это важно в ситуации, когда человек начинает активно заниматься физической культурой. В результате тренировок начинает снижаться вес, вызванный увеличением энергозатрат, расходом накопленных жиров, потерей воды. Все это вызывает повышенный аппетит, который в свою очередь нуждается в контроле. Поэтому обучающиеся должны знать, как правильно измерять параметры тела.

На тренировочных занятиях, уроках они получают информацию о том, что при нормальном обмене веществ и питании, соответствующим энергозатратам, вес взрослого человека рассчитывается по следующему правилу: из показателя роста тела вычитаются: -100 при росте меньше 165 см, - 105 при росте от 165 до 175 см, - 110 при росте больше 175 см. При этом масса тела может изменяться в течение дня, поэтому необходимо определять ее в одно и то же время.

Сегодня большое количество людей страдают избыточной массой тела, поэтому весьма полезной является информация о том, что особое внимание надо уделять размеру и объему тела в области живота. Увеличение объема живота – показатель избыточной массы тела. Кроме неприятных ощущений большой живот вызывает нарушения пищеварительного тракта, повышенную нагрузку на сердечно-сосудистую систему и легкие. Как итог – ухудшается общее самочувствие организма.

Другим фактором, отражающим самочувствие, является сон. Сон – один из самых чувствительных индикаторов состояния здоровья человека. Во время сна человек отдыхает, восстанавливаются до нормального состояния функции организма. Особенно важен сон для клеток коры головного мозга. Сон – это как бы перевод организма на экономичную программу жизнедеятельности, поэтому важно знать и соблюдать гигиену сна. Следует помнить, что нормальным считается сон, наступающий вскоре после того, как человек лег спать. Такой сон – достаточно крепкий, дающий утром чувство бодрости и отдыха. Плохой сон характеризуется длительным периодом засыпания или ранним пробуждением, а также пробуждением среди ночи. После такого сна нет ощущения бодрости и свежести. Поэтому сон должен находиться под самоконтролем. Спать следует в проветренной комнате. Для крепкого сна желательно исключить яркий свет, шумы, громкие звуки. Спать лучше на спине или на правом боку, на невысокой подушке и без одежды.

Важно помнить – потребность во сне у разных людей различная. Для подростков она составляет 9,5-10 часов, поэтому, лучше ложиться в 21-22 часа. Хорошо выспавшись, человек ощущает бодрость, повышенную работоспособность. Это наблюдается в первой половине дня - с 5 утра до 13 часов, и во второй половине дня – с 16 до 18 часов. В другие часы появляется желание отдохнуть, снижается работоспособность. Осуществляя само-

контроль сна, следует обратить внимание на то, что крепкому сну способствуют прогулки на свежем воздухе, занятия физической культурой и спортом. Аппетит, сон относятся к субъективным методам самоконтроля. Однако при анализе данных о состоянии организма важен и объективный метод. Он включает наблюдения за частотой пульса, частотой дыхания и жизненной емкостью легких.

Важным жизненным показателем является пульс. Подсчет частоты пульса и оценка его качества отражает деятельность сердечно-сосудистой системы человека. В целях самоконтроля обучающийся должны знать, что пульс здорового мужчины в состоянии покоя равен 70-75 ударам в минуту, у женщины - 75-80 ударам. Пульс можно определить нащупыванием тремя пальцами у основания кистей рук снаружи над левой лучевой костью или на основании височных костей. Обычно пульс считают в течение 10 секунд и умножают на 6. Знание частоты пульса позволяет контролировать физические нагрузки при занятиях физической культурой.

К числу методов самоконтроля относят частоту дыхания. Ее подсчитывают, положив руку на грудную клетку: считают в течение 30 секунд и умножают на два. В норме в спокойном состоянии частота дыхания у людей, не занимающихся регулярно физической культурой, равна 12-16 вдохам и выдохам в минуту. Физиологи считают идеальным дыхание с частотой 9-12 вдохов в минуту. К этому диапазону должен стремиться каждый.

Еще один важный показатель состояния здоровья – жизненная емкость легких. Величина жизненной емкости легких определяется количеством воздуха, которое можно выдохнуть после того, как сделан самый глубокий вдох. Это важный показатель работоспособности органов дыхания. Как правило, жизненная емкость легких определяется при помощи специального прибора – спирометра и является важным фактором самоконтроля состояния организма.

Обучение занимающихся самоконтролю за состоянием здоровья – одна из главных задач педагога дополнительного образования. Наблюдение за собственным здоровьем – самоконтроль – позволяет оценить собственное здоровье, отследить изменения в организме, вовремя принять меры по изменению или отмене физических нагрузок, скорректировать план действий по укреплению собственного здоровья. Самоконтроль – ведение здорового образа жизни, залог сохранения и укрепления здоровья.

Список использованных источников:

1. Ашмарин, И. П. Нейропептиды в синаптической передаче / И. П. Ашмарин, М. А. Каменская// ВИНТИ. Итоги науки и техники. Сер. «Физиология человека и животных». – М., 1988. –184 с.
2. Наш выбор – здоровье/ авт.-сост. Н.Н. Шапцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 184 с.

СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПУТЬ К ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА

*А.Н. Кудрина, педагог-организатор
МБУДО «Детский оздоровительно-
образовательный спортивный центр»
г. Губкина Белгородской области*

Аннотация

В статье представлена модель воспитательной среды учреждения дополнительного образования на примере МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» г.Губкина. Описаны основные компоненты, направления и формы воспитательной деятельности учреждения. Описаны ценностные ориентиры, на которые направлено дополнительное образование. Эффективность воспитательной среды подтверждена результатами мониторинга.

Ключевые слова: личность, физическое воспитание, мотивация, социализация, программа воспитания.

Самое надежное, но и самое труднейшее средство сделать людей лучшими есть приведение в совершенство воспитания.

Суворов А.В.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это особый вид образования, направленный на всестороннее развитие интеллектуальных, духовно-нравственных, физических и профессиональных потребностей ребенка.

В настоящее время актуальной становится задача организации воспитательного пространства в условиях дополнительного образования, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащихся.

Почему воспитание должно быть приоритетом современного образования?

Образование – это, говоря образно, айсберг. Верхняя, видимая часть, есть обучение, а то, что скрыто – воспитание. К сожалению, в современном обществе не все понимают, что любое обучение и, особенно, развитие подрастающего поколения предполагает в обязательном порядке воспитание как базовую ценность всего образовательного процесса. Процессы воспитания, обучения и образования между собой взаимосвязаны, взаимообусловлены, но не тождественны, то есть находятся в диалектической взаимосвязи. Безрукова В.С., доктор педагогических наук, профессор, написала, что «воспитание», «образование» и «обучение» соотносятся по принципу «матрешки». Маленькая «матрешка» - это обучение, далее идет средняя «матрешка» - образование и, наконец, большая - воспитание. Уви-

дети в отдельности каждую из них и описать можно, но нельзя понять одну без другой - игрушка исчезает. [1]

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации говорится, что приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [2].

В этой связи физическое воспитание, формирование здорового образа жизни у подрастающего поколения включает в себя со стороны педагогов, родителей необходимость формирования ответственного отношения к своему здоровью, мотивации к занятиям физкультурой и спортом, профилактики вредных привычек. С этой целью в учреждении дополнительного образования, реализующего программы физкультурно-спортивной направленности, создаются условия для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом, проведения массовых спортивных мероприятий, Дней здоровья, семейных праздников.

В целях пропаганды здорового образа жизни, организации досуга обучающихся, сохранения традиций спортивного мастерства, выявления сильнейших юных спортсменов города ежегодно проводится Спартакиада школьников, Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Всероссийская акция «Веселые старты». В летний период обучение продолжается по краткосрочным программам: «Спортивный калейдоскоп», «Спортландия», «Здравствуй, лето!», «Растем здоровыми!», «Ах, лето!».

Необходимо отметить, что воспитание в дополнительном образовании является, прежде всего, процессом формирования отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру, к своему месту в этом мире, к своей роли в жизни этого мира. Ключевой социокультурной ролью дополнительного образования является «мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры» [3]. Будет вполне справедливо отметить, что процесс воспитания в рамках дополнительного образования проходит глубже, чем в школе, ибо школьник гораздо быстрее поймет и услышит товарища, чем учителя, да и зачастую раскрыться как личность он может не через учение, а через трудовую или спортивную деятельность.

На протяжении многих лет МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» выстраивает воспитательную среду, которая обеспечивает всестороннее воспитание, обучение и развитие обучающихся, предоставляя широкий спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, создавая условия для максимального удовлетворения запросов родителей и детей. В условиях дополнительного образования детям как нельзя лучше прививаются такие ценности современного общества как: государственность, патриотизм, коллективизм, милосердие, взаимопомощь, инициативность, социальная мобильность, предприимчивость, толерантность. Конечно, нельзя

отрицать, что на эти ценностные ориентиры направленно и основное образование, однако, принципы вовлечения ребенка в процесс социализации здесь совершенно иные. Ребенок, занимаясь в детском объединении, сам приходит к этим воспитательным ценностям через неформальное общение, творчество и КТД.

В учреждении разработана и реализуется программа воспитания «Надежда», деятельность в рамках которой осуществляется по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Предупреждение и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- Профилактика терроризма и экстремизма;
- Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения среди подростков.

Главная воспитательная задача, которую ставят перед собой педагоги дополнительного образования спортивного Центра в соответствии с программой воспитания: увлечь и максимально поддержать ребенка в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий (проблем), сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами и идеями.

В процессе воспитательной работы в течение всего учебного года в учебных группах создаются условия для развития задатков и физических способностей каждого ребенка через стимулирование процессов самовоспитания, самостоятельности.

Для формирования гражданско-патриотических качеств творческой личности проводятся беседы о родном городе, экскурсии в краеведческий музей, творческие выставки в ДК «Форум», экскурсии в «СОК «Орленок», музей истории КМА, проводятся традиционные мероприятия для обучающихся и их родителей: семейные шашечные турниры, семейный бадминтон, спортивный праздник на воде.

Эффективность воспитательной работы по формированию и развитию личности обучающихся нашего учреждения подтверждается положительной динамикой показателей и критериев оценки уровней развития детей. По итогам мониторинга, проводимого в учреждении и направленного на выявление личностного развития обучающихся, у большинства детей высокий уровень готовности к саморазвитию, социализации. По результатам диагностики формирования коллективов, проводимой педагогами дополнительного образования: рост активности и качества участия учебных групп в спортивной жизни. За последние 3 года отмечается рост числа обучающихся, занимающих призовые места в спортивно-массовых мероприятиях и спортивных соревнованиях различного уровня.

Таким образом, воспитательная среда МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» обеспечивает самоопределение личности учащихся, подготовленность выпускника к самостоятельной познавательной деятельности, сознательному выбору профессии, культуре проведения досуга, формирует ценности и развивает личностные качества.

Список использованных источников:

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник для индустриально-педагог.техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей - Екатеринбург: Деловая книга, 1999.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва.

3. «Концепции развития дополнительного образования детей». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р.

◆

**КУРЕНИЕ-ВЛАСТНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ,
КОМАНДУЮЩАЯ ЧЕЛОВЕКОМ**

Л.А. Куприянова, преподаватель

Е.В. Мишустина, преподаватель

*ОГАПОУ «Чернянский агромеханический
техникум», п. Чернянка, Белгородская область*

Как много на свете привычек хороших!

Зачем же вам та, что убить может лошадь?

Должны день и ночь вам друзья говорить:

Бросайте! Бросайте! Бросайте курить!

О. Емельянова

Аннотация

У каждого из нас имеются свои слабости, которые по-разному отображаются на нашем образе жизни, здоровье и социальном положении. Такие привычки есть у большинства людей во всем мире, поэтому в учебных учреждениях актуальна такая тема, как профилактика вредных привычек, предупреждающая, в том числе, вредные привычки подростков.

Ключевые слова: вред курения, никотин, смертельная доза, никотин, умершие вследствие курения.

Вред курения, вроде бы, в настоящее время не подлежит сомнению, мало кто с этим станет спорить, даже курильщики со стажем. Относительно недавно в России на пачках сигарет, продаваемых в магазинах, вместо надписи «Курение опасно» стали писать «Курение убивает». А недавно

пошли еще дальше – установили правило, согласно которому табачная продукция должна быть скрыта от покупателя. Что же, все это, как видится, правильно и можно только приветствовать.

С давних пор известны возможные последствия и риски заболеваний у людей употребляющих табачную продукцию. Большинство этих предостережений, в некоторой степени, оправданно. И, тем не менее, это людей не останавливает. В нашем обществе допустимым считаются курение, кстати, дающее привыкание.

Табачные изделия готовятся из высушенных листьев табака, которые содержат две группы веществ, опасных для человека: никотин и изопреноиды. Никотин является основным составляющим веществом всех видов табака. Кроме никотина в дыме табака содержится до 6000 самых различных компонентов, среди них более 30 ядовитых веществ: углекислый газ, окись углерода, синильная кислота, аммиак, смолистые вещества, органические кислоты и другие. Ученые установили, что извлеченный из 5 сигарет никотин убивает кролика, и из 100 – лошадь. Смертельная доза для человека – 0.06 – 0.08 гр. никотина.

Почему же люди не умирают сразу, закулив первую сигарету? Дело в том, что никотин поступает в организм небольшими порциями, часть его успевает нейтрализоваться, развивается постепенное привыкание к нему. Статистические данные говорят, что по сравнению с некурящими, длительно курящие, в 13 раз чаще страдают болезнями сердца, в 10 раз - язвой желудка. Курильщики составляют 96 - 100% всех больных раком легких. Каждый седьмой долгое время курящий болеет - тяжким недугом кровеносных сосудов. Знаете ли вы, что каждые восемь секунд в мире появляется новый курящий. Показатели смертности от курения с каждым годом повышаются. По подсчетам специалистов курит около трети населения Земли. По данным Всемирной организации здравоохранения, на сегодняшний день в мире проживает около 1,5 миллиарда курильщиков, За 1 с. на планете выкуривается 300 000 сигарет.

Вероятность дожить до 70 лет у курильщика в два раза ниже, чем у некурящего. В России причиной 30% смертности является курение. Это больше, чем жертв ВИЧ, туберкулёза, дорожно-транспортных происшествий, материнской смертности, убийств и самоубийств вместе взятых.

По исследованиям к 2030 году от табакокурения погибнут 300 миллионов человек. Каждые 10 секунд умирает человек вследствие курения. Каждый год от курения преждевременно умирает 3 млн. человек. Умершие вследствие курения в среднем потеряют 10-15 лет своей жизни. Общая масса окурков на планете за год весит 2,5 млн. тонн. Курение - пагубная привычка. Она возникает в течение нескольких дней или недель после того, как человек закурил. Потому что никотин особым способом влияет на химические процессы, происходящие в головном мозге. Никотин смертоносный наркотик.

Кто не слышал о бедной лошади, которую убивает капля никотина? Именно с никотином принято связывать все бедствия курильщика.

Первая папироса – самая опасная, первый глоток табачного дыма – самый страшный.

Табак всех сортов ядовит, все сорта его разрушают здоровье человека.

Если табак вреден для взрослых, то для подростков, организм которых еще не вполне развит, он вдвойне вреден. Табак задерживает рост у курящей молодежи.

Ошибочно мнение, что если выкурить одну сигарету на двоих или на троих, то вреда организму будет меньше. На самом деле, больше вреда получает тот, кто докуривает сигарету последний, так как, в последней трети сигареты как раз и концентрируются самые вредные смолы, самые вредные продукты перегонки табака.

Курение – это не просто вредная привычка. Со временем, у человека, который не остановился, развивается зависимость от никотина. Действие различных ядов на организм человека разрушающее. Однако это не проявляется мгновенно. Последствия курения формируются медленно. Необходимо подчеркнуть, что курение не является естественной потребностью организма как еда или сон. Курение табака также не является и признаком сильной личности и взрослого человека. А именно это толкает подростков к сигарете.

Многие считают курение привычкой, полагая, что бросить курить очень легко, что это только вопрос волевого усилия. Это неверно, так как, привычке (наркотической зависимости) очень трудно изменить. С момента появления табака в прошлом неоднократно делались попытки запретить курение. Так, испанская королева Изабелла 1-ая прокляла табак, царь Михаил Федорович Романов приказал отрезать нос каждому, кто курит или 60 ударов по стопам, турецкий султан Мурад IV запретил курение под страхом смертной казни, в Англии, королева Елизавета 1 приравнивала курильщиков к вора и их водили по улице с веревкой на шее. Герой произведения Гете "Фауст" Мефистофель предлагает закурить, хваля табак, говорит: "Полезная травка, не лопух какой-нибудь", на что Фауст ответил - "Не надо. Это забава для дураков".

Курение уносит жизнь! Курение - это яд! Нужно задуматься о вреде курения. Бросить курить, избавиться от вреда, который наносит курение.

Любовь к подрастающему поколению побуждает нас предостеречь юношей и девушек от курения!

Список использованных источников:

1. Анташева, Ю.А. «Курение и здоровье». Программа по профилактике курения среди несовершеннолетних // Социальная педагогика. – 2013. - №3. – С.70-80.
2. ДиФранца, Дж. Зависимость с первой сигареты // В мире науки. – 2008. - №8. – С. 60-66.
3. Кабанова, Н.П. Судебное заседание о причинении тяжкого вреда

здоровью граждан табачными компаниями: сценарий ролевой игры // Воспитание школьников. – 2013. - №2. – С.77-80.

4. Барабаш, П. И. Брось курить!: НЛП-тренинг / П. Барабаш. — Санкт-Петербург : Питер : Лидер, 2010. —218, [3] с. + 1 диск. ББК 88.492

5. Твое здоровье в твоих руках: пособие для классных руководителей и воспитателей общеобразовательных учреждений / сост. Л. С. Борисик, А. О. Сахариленко. — Минск, 2003. — 167 с. ББК 51.204.0

◆

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Г.В. Савенкова, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

На основании личного опыта автором сделан вывод о том, что обучение и воспитание неразделимы, воспитание сегодня становится приоритетной составляющей образовательного процесса. Важным элементом системы воспитания в системе СПО является внеаудиторная, организационно-просветительная и культурно-массовая работа. Установление правильных отношений между преподавателями и студентами – важная задача.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, личностно-ориентированный подход, структуры самоуправления, микросоциум.

Проблема единства обучения, воспитания и развития личности существует уже не одну сотню лет. Не является исключением и начало века XXI. Не случайно наиболее популярными разработками российских специалистов в области воспитания сегодня становятся концепции, проекты, программы. И поэтому естественное стремление методистов, ученых, практиков подвергнуть рефлексии не отдельные стороны и проблемы воспитательной работы с молодежью, а процесс воспитания в целом.

Современный мир, претерпевший изменения в научно - технической, политической, экономической, социальной и культурной сферах, вступил в новую фазу своего развития перейдя к информационному, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Ускоренное внедрение новых научных открытий, быстрое обновление знаний выдвинули перед нашим обществом новые требования к системе образования и воспитания подрастающего поколения.

Инновационную педагогическую деятельность преподавателя и куратора учебной группы можно рассматривать как комплексный, целена-

правленный процесс создания, распространения и использования педагогического новшества, целью которого является удовлетворение интересов молодежи к новым средствам, что ведет к определенным качественным изменениям системы организации учебного процесса и способов обеспечения ее эффективности, стабильности и жизнеспособности.

Понятие «новое» является одним из стержневых в инновационной педагогике. Новизна любой формы обучения, метода, средства относительна как в личностном, так и во временном плане. Ведь не всегда то, что ново для одного преподавателя, может быть новым для другого. Новизна всегда носит конкретно-исторический характер. Рождаясь в конкретное время, прогрессивно решая задачи конкретного исторического этапа, новшество может быстро стать достоянием многих, нормой, общепринятой массовой практикой или устареть, стать тормозом развития в более позднее время.

Эти вопросы актуальны и сегодня. В процессе обучения нужно помочь человеку понять, кто он, что может сегодня, чего ему не хватает, чтобы добиться поставленной цели завтра. Нужно разбудить его самосознание, побудить к саморазвитию и самооценке, таким образом погрузить человека в воспитательную среду.

Считалось, что воспитательная деятельность – это только внеурочная работа. Но в процессе восстановления классической формулы о том, что обучение и воспитание неразделимы, воспитание становится приоритетной составляющей образовательного процесса. Воспитывает все: слова, дела, отношение. Они могут быть верными и неверными, удачными и неудачными, но если между воспитателем и воспитанником правильные отношения, то они и влияют на воспитание и образ жизни в целом. Установление правильных отношений между преподавателями и студентами – важная задача.

В процессе обучения преподавателями широко используется личностно-ориентированный подход. В адаптационный период они определяют уровень развития студентов, выявляют их интересы, способности и в дальнейшем стараются их развивать. С этой целью студентам даются творческие задания, форму которых студенты выбирают в соответствии со своими интересами и способностями. Важным средством воспитания является самостоятельная работа студентов – подготовить сообщение, написать реферат, разработать и защитить проект, составить кроссворд, решить проблемное задание. Велико воспитательное воздействие на студентов интерактивных форм обучения, при которых используется технология коллективного обучения. Студенты сами изучают и раскрывают вопросы темы, собирают и анализируют необходимый материал, знакомят с ним других студентов. При этом каждому находится дело по его способностям.

Очень важную роль в воспитании студентов играет внеаудиторная работа: проведение конференций, конкурсов, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, участие в соревнованиях, посещение кружков и

секций. Судя по тому, как активно студенты участвуют в различных мероприятиях, как они переживают за их результаты, можно сделать вывод о том, какая форма работы для них интересна и использовать воспитательный потенциал для формирования всесторонне развитой личности.

Важным элементом системы воспитания в колледже является организационно-просветительная и культурно-массовая работа, позволяющая расширить кругозор студентов, развить их эстетический вкус, положительно влиять на внутреннюю и внешнюю культуру, формировать личные позиции, активизировать инициативу. Проведение мероприятий патриотической направленности, формированию потребности в здоровом образе жизни, организация экскурсий в музеи, по городу и его окрестностям, посещение театров, кинотеатров, концертов, тематических выставок, библиотек, воспитание бережного отношения к природе, все это формирует знания и личные убеждения студентов, ответственное отношение к собственным поступкам и к поведению в целом.

Традиционным рычагом воспитательного воздействия являются структуры самоуправления в колледже, такие как студенческие советы и советы учебных групп, а также не следует забывать о мерах взыскания и поощрения. В связи с тем, что частое применение наказания снижает его эффективность, предпочтение нужно отдавать методам убеждения и осуждения со стороны коллектива. Меры поощрения нужно применять как можно чаще: премирование, объявление благодарностей в приказе, направление благодарственных писем родителям.

Создание образовательно-воспитательного подхода, установившейся доброжелательной системы отношений в учебном заведении и микросоциуме, благоприятной психологической, духовной атмосферы, эталоны социально-этического поведения, принятые в обществе способствуют повышению эффективности формирования здорового образа жизни учащейся молодежи, и в целом воспитательного пространства.



ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

***А.В. Трубчик, преподаватель**
ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум
имени Грязнова В.М.», п.г.т. Вейделевка, Белгородская область*

Аннотация. Исследование направлено на изучение проблемы здорового образа жизни на различных этапах системы образования. В статье перечислены принципы здорового образа жизни используемые для воспитания волевых качеств.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, вопрос духовно-нравственного воспитания, здоровый образ жизни.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества.

Духовно-нравственное воспитание - это целенаправленно организованный педагогический процесс усвоения и принятия учащимися культурных, духовных и нравственных ценностей.

Одним из основных направлений духовно-нравственного воспитания является формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, своему здоровью, любви и уважения к семье, воспитание семейных ценностей.

Здоровый образ жизни – это отсутствие вредных привычек плюс активное действие человека, укрепляющее его здоровье, увеличивающее длительность жизни, это огромная жажда жить долго и не болеть. Культура личности включает в себя много направлений, одно из них – культура ЗОЖ, а среди аспектов культуры ЗОЖ главным является духовность.

Для сохранения и восстановления здоровья недостаточно пассивного ожидания, когда природа организма рано или поздно сделает свое дело. Не следует уповать на лекарства как единственное средство лечения. Прежде всего, надо обратить внимание на основные компоненты своего образа жизни. Тот, кто придерживается рациональных принципов здорового образа жизни, к помощи лекарств прибегает редко. Человек должен сам совершать какие-то действия. Для каждого же действия нужен мотив — жизненное побуждение, обуславливающее действие для удовлетворения какой-либо потребности человека. Совокупность мотивов — мотивация в большей степени определяет образ жизни. Следовательно, для сохранения здоровья очень важна мотивация здорового образа жизни. Здоровье должно занимать первое место иерархии потребности человека.

Установка (настройка) на долгую здоровую жизнь — это важный объективный фактор здоровья. Именно фокусирование на здоровье мотивирует поведение, ориентированное на положительные цели, когда любое достижение рассматривается как победа. Высокая требовательность к своим личным качествам неотъемлема от стремления к сохранению здоровья. Вопросы нравственности неразрывно связаны с требованиями гигиены. Нравственный уровень человека до некоторой степени служит мерилем здоровья. Нравственность опирается на внутреннее убеждение людей, их привычки. Моральной неустойчивости способствует праздный образ жизни. Особенно страдает нравственность людей, склонных к употреблению спиртных напитков. Моральный долг каждого человека заботиться о благополучии близких ему людей, в частности о здоровье членов семьи. В свою очередь, семья служит нравственной опорой для человека. Действенным средством морального воспитания подрастающего поколения является пример взрослых.

Нравственное воспитание во многом должно вырабатывать у детей прямоту, искренность, привычку говорить правду, вежливо обращаться со старшими и другие полезные привычки. «Добрая привычка, — писал известный русский педагог К.Д. Ушинский, — есть нравственный капитал, вложенный человеком в свою нервную систему, капитал этот растет беспрестанно, и процентами с него пользуется человек всю свою жизнь. А дурная привычка есть нравственно не выплаченный заем, который в состоянии заморить человека процентами, беспрестанно нарастающими, парализовать его лучшие начинания и довести до нравственного банкротства».

Правильный образ жизни доступен каждому человеку, его преимущества неоспоримы. Чтобы быть здоровыми, необходимо разумно провести молодые годы. Сбережению и приумножению резервов здоровья способствует умеренность и воздержанность в образе жизни человека, жизнь, чуждая излишествам и извращениям. Еще в XII в. известный сирийский врач А. Фарадж писал: «Умеренность — союзник природы. Поэтому, когда вы кушаете, когда вы пьете, когда вы двигаетесь и даже когда вы любите, соблюдайте умеренность». Конечно, для этого необходима большая сила воли человека, умение владеть собой, что помогает подавить слабости и подчинить свои желания разуму[1].

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Характерными вопросами в данном направлении является: привитие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения; морально-нравственная обстановка в обществе, семье; культурно-досуговая работа с детьми и молодежью; развитие физической подготовки молодежи, пропаганда ЗОЖ и забота о здоровом физическом развитии детей.

Здоровье является самым главным фактором в жизни человека. И каждый должен заботиться о своем здоровье: не только физическом, но и нравственном. Ведь существует прямая взаимосвязь между нравственностью и здоровьем. Насколько бы вперед не ушла современная медицина, она не сможет помочь нам избавиться от болезней, без нашего участия. Необходимо с самого раннего возраста закалять свой организм, быть активным, есть правильную пищу, соблюдать правила личной гигиены и, конечно же, не забывать о нравственности и морали. Только так можно добиться гармонии между физическим и нравственным здоровьем. Никто не считает, что физическое здоровье не влияет на нравственное, но нельзя отрицать и обратного процесса. Как нельзя лучше этот принцип отражает древняя мудрость: «Оберегай свой дух покоем, и тело само исправится».

Что главное в воспитании детей? Хочется сразу ответить: «Все главное!»[3].

Здорового ребенка легче воспитывать. Он быстрее осваивает необходимые умения и навыки, лучше приспосабливается к смене условий, легче воспринимает предъявляемые к нему требования. Здоровье – важ-

нейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, природных способностей. Важнейшая же цель школьного физического воспитания – не только улучшение здоровья учащихся, но и содействие всестороннему развитию их личности[2].

Но не все так просто. В последнее время в результате научного прогресса двигательная активность людей сократилась многократно. Если в начале XX века она составляла 95%, то сейчас автоматизация и компьютеризация всей жизнедеятельности человека привела к снижению этого показателя до 3% (по данным ВОЗ). Гиподинамией подвержены 70% населения мира. Особенно страдают при этом сердечнососудистая система и опорно-двигательный аппарат. Наряду с этим, многие родители, нацеливая своего ребенка на получение любым путем престижного образования, подвергают его дополнительным нагрузкам (занятий с репетиторами и т.п.), которые, несомненно, влияют на здоровье ребенка и приобретение им хронических заболеваний. А нагрузка в школе и так чрезмерна. Вот и получается, что наши дети выходят из стен школы хрониками.

Очень привлекательным для современного ребенка является «общение» с компьютером и виртуальными «друзьями». Компьютерные игры делают жизнь ярче, проще: нажал кнопку – и ты уже герой. Но это псевдо-реальность. Поэтому многие сейчас имеют настоящую зависимость от компьютера, интернета, которая сродни алкоголизму и наркомании. В нашу жизнь прочно вошли мобильные телефоны, которые используются чаще не к месту и не вовремя. Находятся дети, которые даже на физкультуре во время выполнения упражнений держат в руках телефон! Все эти проблемы может решить грамотно построенная, организованная система физического воспитания в школе. Ребенка необходимо как можно раньше увлечь систематическими занятиями физкультурой и спортом. Необходимо не столько мотивировать на достижение высокого спортивного результата (хотя и это важно), сколько постараться выработать у него привычку быть здоровым и активным, вести здоровый образ жизни. Немаловажную роль в этом процессе играет общественное мнение, политика государства, СМИ, хорошие условия для занятий, необходимый и удобный спортивный инвентарь, заинтересованность учителей школы.

К сожалению, здоровый образ жизни пока не занимает первое место в главных ценностях человека в нашем обществе. Но если мы научим детей ценить, беречь и укреплять свое здоровье, будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущие поколения будут больше здоровы и развиты, не только духовно, но и физически. Вызывает тревогу и одностороннее развитие школьников. Большой объем подлежащего усвоению учебного материала отодвигает на задний план труд, гимнастику, спорт, туризм, игры. Проблема здоровья, развития и воспитания детей остаётся важнейшей государственной проблемой. Каждое образовательное учреждение призвано обеспечить не только учебный процесс, но равно содействовать нормальному развитию обуча-

ющихся и охране их здоровья. Это чётко оговорено в п. 51 «Закона об образовании».

Реформа содержания образования и модернизация образовательной системы подразумевают обязательное внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Высокая общественная потребность в технологиях, укрепляющих и сохраняющих здоровье участников образовательного процесса, обусловлена, прежде всего, тем, что уровень здоровья детских коллективов резко снизился. Непременным условием является обеспечение определённого уровня валеологической грамотности обучающихся, формирующей культуру здоровья и здорового образа жизни.

Пожалуй, основным источником психологического, психического, а затем и физического здоровья детей является применение личностно-ориентированного, индивидуального подхода к обучению школьников[4].

Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения и привычек каждого отдельного человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие[5].

Список использованных источников

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. М.: Физкультура и спорт, 1978
2. Благуш П.К.. К теории тестирования двигательных способностей. М.: Физкультура и спорт, 1982
3. Блауберг И.В., Э.Г. Юдин. Становление и сущность системного подхода. М.: Наука, 1973.
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие, - М.: Издательский центр «Академия», 2012
5. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2012

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ОГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Н.И. Филатова, преподаватель

А.В. Зенин, преподаватель

*ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,
г. Алексеевка, Белгородская область*

Аннотация

Неотъемлемой частью жизни любого специалиста является здоровый образ жизни, который формирует главное в жизни каждого студента – здоровье. Здоровый образ жизни включает в себя гармоничное развитие физических и духовных возможностей организма студента, связанных с психо-

логической, социальной и физической активностью в учебной, трудовой, общественной и многих других сферах деятельности. Сохранение здоровья – это первостепенная проблема в жизни каждого человека.

Ключевые слова: здоровый образ жизни,

Здоровье – важнейшая ценность каждого человека и всего общества. Сохраняемое и укрепляемое здоровье обеспечивает человеку долгую и активную жизнь.

Сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни студенческой молодежи является одной из главных задач нашего техникума. Не секрет, что здоровье студентов ухудшается. Это – результат действия не только социально-экономических и экологических факторов, но и педагогических: большой объем несбалансированной учебной нагрузки, несоответствие программ и технологий обучения особенностям состояния здоровья студентов, некомпетентность многих педагогов и родителей в вопросах ЗОЖ.

Здоровый образ жизни как система складывается из трех основных взаимосвязанных элементов, трех культур: культуры питания, культуры движения и культуры эмоций.

Современные условия жизни ставят перед нами задачу – формировать у студентов убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни (использование свободного времени с пользой для здоровья, соблюдение режима дня, выработки негативного отношения к вредным привычкам) и неслучайно в последнее время повышается роль образовательного учреждения как социального института, формирующего не только компетентного специалиста, но и полноценную, здоровую личность с такими сформированными качествами и свойствами личности как социальная активность, ориентация на здоровый образ жизни, эстетические идеалы и этические нормы жизни.

Наш техникум готовит специалистов, для которых охрана здоровья – профессиональный долг, а собственное здоровье – необходимый для работы ресурс. Поэтому мы должны приобщать студентов к здоровому образу жизни, обучать их основам поведения, позволяющим сохранить здоровье, реализовывать программу самосохранения, самоорганизации, саморазвития. В техникуме традиционно большое внимание уделяется формированию культуры здорового и безопасного образа жизни студентов.

К основным направлениям работы техникума по формированию культуры ЗОЖ студентов относят:

1. Просветительское направление:

- организация деятельности со студентами и родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганда ЗОЖ (тематические классные часы, конкурсы рисунков, плакатов, различные акции);
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и правоохранительными органами по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.

2. Психолого-педагогическое направление:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- профилактика нарушений психологического и физиологического состояния студентов и совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения.

3. Спортивно-оздоровительное направление:

- организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение кружковой, внеклассной и внеурочной работы к формированию ЗОЖ студентов;
- привлечение студентов к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

4. Диагностическое направление:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляется:

- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая;
- режим дня, бытовые условия.

Формирование культуры здорового, безопасного образа жизни студентов осуществляется в рамках учебного процесса и во внеаудиторное время.

В целях профилактики вредных привычек в техникуме постоянно проводятся конкурсы плакатов «Мы против курения!», «Студенты за ЗОЖ!», «Скажи наркотикам «НЕТ!»».

Студенты участвуют во Всероссийских, областных и муниципальных акциях, направленных на пропаганду ЗОЖ («31 мая – День отказа от курения», «10000 шагов»...). Ребята принимают активное участие в городских и областных соревнованиях по лыжным гонкам, баскетболу, легкой атлетике, футболу.

Рис.1



Большое внимание мы уделяем реализации спортивно- оздоровительного направления.

Физическое здоровье пропагандируется через следующие внеклассные мероприятия: «День спорта», «День здоровья», эстафеты.

Рис. 2



Рис. 3



Мы стараемся побуждать студентов нашего техникума к сохранению и укреплению здоровья, пропагандировать и поддерживать культуру здорового образа жизни среди молодежи, внедрять в образовательный процесс знания, направленные на формирования здорового образа. Нужно в образовательном процессе уделять важнейшую роль воспитанию у студентов отношения к здоровью как главной человеческой ценности.

Список использованных источников:

1. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КНО-РУС, 2012. – 240с.

2. Донаева Ю.В. Особенности установок на здоровый образ жизни в подростковом возрасте// Вестник Бурятского Государственного Университета - №5/2011.

3. Кожанов В.В. Саморазвитие культуры здоровья студента в процессе спортивно-ориентированного физического воспитания// Теория и практика физической культуры. 2006. №2. С. 12-14

◆

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

**В.А. Лысенко, педагог дополнительного образования,
МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный
спортивный центр», г. Губкин, Белгородская область**

*«Какими бы прекрасными ни были наши школьные учреждения,
самыми главными «мастерами», формирующими разум,
мысли детей, являются мать и отец.*

*Поэтому нам, учителям, прежде всего, необходимо заботиться
о повышении педагогической культуры родителей,
разъяснить им смысл воспитания и
работать с ними в одном направлении».*

В.В. Сухомлинский

Аннотация

В статье показаны главные моменты совместной деятельности педагога, обучающихся и родителей, личное взаимодействие с родителями по поводу трудностей и радостей, успехов или неудач, сомнений и размышлений в вопросах воспитания ребёнка.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, совместная деятельность, дополнительное образование, семья.

Одним из наиболее действенных социальных институтов, оказывающих большое влияние на социализацию личности, считается семья. Семья - это и трудовой коллектив, и нравственная опора, и школа доброты, любви, дружбы, правдивости, долга, эталон разнообразных взаимоотношений с родителями. Воздействие семьи на ребёнка сильнее всех иных воспитательных действий.

Совместная деятельность педагога дополнительного образования и родителей по физическому воспитанию на положительных примерах, традициях своего народа, обеспечение целостности спортивных требований школы, семьи, учреждений дополнительного образования – всё это позитивно воздействует на становление личности ребёнка.

Учреждения дополнительного образования прочно занимают своё место в предоставлении множества возможностей для каждого ребёнка, реализоваться в различном творчестве, выбрать свой вид спорта, обрести наиболее высокий личностный статус.

В своей работе я исхожу из представлений о родителях как о современных людях, готовых к обучению и сотрудничеству. Когда растут дети, вместе с ними должны расти и родители: учитывать возрастные особенности ребёнка, менять стиль общения. При организации учебных занятий, составления расписания на год, я учитываю пожелания, мнения, оценочные суждения родителей.

Непосредственное включение родителей в работу учебных групп стимулирует в детях истинный интерес к полезным видам деятельности, что в свою очередь развивает в ребёнке уверенность в своих силах, расширяет кругозор, формирует у детей познавательную активность, стремление как можно больше применять на практике. Непосредственное включение родителей в спортивную деятельность стимулирует в детях и родителях истинный интерес к полезным видам деятельности, что в свою очередь развивает в детях уверенность в своих силах, расширяет кругозор, формирует у них познавательную активность, стремление узнавать как можно больше, применять свои умения на практике.

Совместная деятельность объединяет. Если в начале учебного года мы познакомили родителей с разными видами спорта, нацеливали их на то, чем мы им можем помочь друг другу в том или ином виде спорта, виде деятельности, то теперь инициатива исходит из самих родителей.

Что же помогает добиваться такого результата? Самые эффективные формы работы: спортивные соревнования, эстафеты, экскурсии. Не перестаём удивляться неиссякаемой фантазии, разнообразию, предоставленных материалов, рисунков на конкурсы, выставки. Также родители помогают детям участвовать в различных акциях, флешмобах, в соревнованиях различного уровня. Дети с гордостью говорят: «Это мы с мамой сделали», «Это мой папа помог сделать».

Досуговые формы общения способствуют установлению тёплых, неформальных отношений, созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержке между педагогом и родителями, а также более доверительным отношениям между родителями и детьми. Каждый раз творчески относимся к планированию и подготовке мероприятий различного уровня, будь то спортивные соревнования или конкурс.

Одной из форм моей работы с родителями является индивидуальная беседа. На таких встречах родители откровенно рассказывают о том, что их огорчает или беспокоит. Несомненно, успех беседы зависит от чуткости, педагогического такта и личной заинтересованности педагога к данной проблеме. Совместные творческие проекты, тематические конкурсы, соревнования различного уровня помогают гармонизации детско-родительских отношений.

Педагога дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, о создании атмосферы доверия и личного успеха в совместной деятельности. Лишь постоянная совместная деятельность с родителями сможет принести положительные результаты в обучении и воспитании ребёнка, а сами родители смогут приобрести опыт педагогического сотрудничества, как с собственным ребёнком, так и с педагогической общественностью.

Место и роль родителей в образовательном процессе постепенно меняется: с позиции потребителя образовательных услуг на позицию субъек-

та образования детей. Но самое главное мы воспитываем вместе с родителями ответственного человека с активной жизненной позицией.

◆

ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

*Г.П. Терехов, преподаватель
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,
г. Шебекино, Белгородская область*

Аннотация. В данной статье рассматривается неразрывная связь между занятиями спортом и становлением личности, влияние спорта на формирование нравственных и волевых качеств.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, личностные качества, формирование личности, становление нравственных качеств.

На сегодняшний день физическая культура и спорт, заслуженно занимает одно из первых мест в деле формирования нравственных ценностей, в деле воспитания молодежи. Именно поэтому далеко не безразлично, какова личность спортсмена, насколько гармонично его развитие как человека, как полноценного члена общества.

Актуальность темы заключается в том, что человек в первую очередь должен заботиться не о совершенствовании своего тела, а о развитии и становлении личности, которая в свою очередь будет сознательно заботиться о совершенстве тела.

Анализ литературных источников показал, что физкультурно-спортивная деятельность является не только средством укрепления здоровья студента, его физического совершенствования, одной из форм проведения досуга, средством повышения социальной активности, но и существенно воздействует на другие стороны человеческой жизни: на развитие нравственных и интеллектуальных качеств, формирование готовности к трудовой деятельности, на процесс самопознания и самосовершенствования, на становление воли. Процесс регулярных целенаправленных занятий спортом предполагает воспитание не только определенных умений и навыков, физических качеств, но и психических качеств, свойств личности человека. В процессе физического воспитания формирование психических свойств, происходит путем моделирования жизненных ситуаций, «проиграть» которые можно посредством физических упражнений, спортивных и игровых моментов.

Нами установлено, что спортивная деятельность – это одна из ви-

дов деятельности, направленная на воспитание движений, совершенствование их точной координации, развитие необходимых человеку двигательных физических качеств. В процессе занятий спортом у человека закаляется воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в различных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска. Спортсмен тренируется рядом с товарищами, обогащается опытом человеческого общения, учится понимать, сопереживать и помогать им [4].

Уже много лет научные исследования доказывают, что занятия спортом оказывают положительное влияние практически на все функции и системы организма, а также являются мощным средством профилактики заболеваний, способствуют формированию нравственных качеств личности.

Наши исследования показали, что нравственное воспитание в спорте – это сложный педагогический процесс. Сущность мощного воздействия занятий спортом на личность в принципе заключается в следующем: субъективная деятельность спортсмена, будучи направленной на овладение искусством движений и на укрепление тела, на основе обратной связи совершенствует самого себя.

Процесс нравственного воспитания включает в себя становление общечеловеческих идеалов, воспитание гражданской зрелости, общественной активности, высоких добронравных потребностей, мотивов и интересов деятельности. На занятиях спортом, как и во всех других сферах деятельности человека, нравственные качества выступают в единстве взаимно-противоположных положительных и отрицательных качеств: страха и смелости, стойкости и слабости воли, желаемого и возможного, интереса и необходимости, несдержанности и выдержки [1].

Наиболее ярко проявляется воля человека тогда, когда на пути к достижению поставленных целей встречаются препятствия. Способность спортсмена проявлять усилия воли, связанные с преодолением значительных трудностей, является существенной чертой его нравственного характера, мерилom, с помощью которого не только окружающие, но и сам спортсмен оценивают его личное достоинство.

В спортивной тренировке волевые усилия могут иметь самые разнообразные по своему характеру и степени проявления.

Всякое мышечное напряжение требует волевого усилия, направленного на его совершение, поэтому даже простые физические упражнения связаны с усилиями воли [5].

Высказывания некоторых авторов, подкрепляют мнение о том, что спорт – неотъемлемая составляющая формирования личности человека. Например, Г.Д. Горбунов охарактеризовал спорт как социальную сферу, выступающую фактором воздействия на личность спортсмена, особенно во время его становления, а спорт высших достижений – как наилучшую модель для реализации стремлений человека к самосовершенствованию, переживанию и самоутверждению своей значимости. Также личность, яв-

ляясь продуктом общественного развития, определяет многие особенности спортивной деятельности, например такие как: выбор вида, уровень достижения, индивидуальный стиль деятельности, устойчивость к стресс-факторам [3].

Р.В. Букреев считает, что занятия спортом положительно влияют на развитие таких способностей человека, как коммуникабельность, общительность, дисциплинированность, самостоятельность в принятии решений.

Активные занятия спортом – это не особо продолжительный период в жизни человека, но очень важный, так как именно в этот период времени происходит основное формирование человека как личности.

Психические свойства, необходимые спортсмену для успешной деятельности, как отмечает Л.К. Серова, должны быть представлены в комплексе, который бы отражал все стороны психической деятельности спортсменов. Когда эти свойства проявляются в трудовой, практической деятельности, они выступают как профессиональные качества. Психологические профессиональные качества – это свойства личности, выражающие потенциальные возможности человека в определенной деятельности и являющиеся основой для приобретения специальных знаний, умений, навыков [6].

Спорт придаёт людям уверенность в себе и своих силах. У каждого человека, в том числе и у спортсмена, есть необходимость оценивать свои возможности и себя. Спортивный результат является базисом самооценки спортсмена. Повышение уровня самооценки влияет на волевые стремления и плодотворность, построение цели и полезность человеческой деятельности. Можно сказать, что, продвигаясь вверх по лестнице спортивной карьеры, происходит рост и в общении с людьми и в других сферах жизни и деятельности помимо команды.

В каждом виде спорта есть чему научиться. Например, в командном спорте предписана постройка взаимоотношений. Успех зависит от слаженной работы всей команды, от того, насколько правильно распределены роли и как четко каждый выполняет свои обязанности. Участников команды объединяет одна цель, они должны работать не на свой собственный успех, а на успех всей команды в целом. К таким видам спорта относят футбол, баскетбол, волейбол, керлинг, водное поло, хоккей и др. Индивидуальные виды спорта считаются более объективными, так как успех целиком и полностью зависит от способностей самого спортсмена, его физической подготовки, психологического настроения и усилий, который он прилагает, готовясь к соревнованиям. Сторонники такого вида спорта отмечают, что спортсмен надеется только на себя, он постоянно совершенствуется как физически, так и морально, прежде всего, соревнуясь с самим собой, с тем собой, каким он был год или пять лет назад. К таким видам спорта можно отнести плавание, бег, одиночное фигурное катание, бадминтон, теннис, шашки, шахматы, бильярд, боулинг, прыжки в воду, биатлон и многие другие [2].

Спорт не обходится без побед и поражений. Ведь одолеть соперника и победить можно не только за счёт физической силы, но и благодаря волевым усилиям, размышлениям и мгновенным разумным решениям. Победы, достижения высот, золотые медали, установление новых рекордов - это то, чего желает каждый спортсмен.

Победы приносят человеку дополнительный запас энергии и уверенности в своих силах, что положительно отражается на всей его жизни, особенно в процессе становления индивидуума как личности. Однако победа не нужна для убеждения в превосходстве сил над соперником. Но не бывает побед, без поражений. Проигрывая, спортсмен набирается опыта, который закалит характер, позволит стать сильнее и взрослее. Со временем спортсмен перестает бояться негативных эмоций, проигрышей. Это увеличивает вероятность победы. Так же спорт является мотивацией, чтобы быть лучше во всем.

Как выяснилось, одним из условий повышения эффективности формирования нравственных качеств, при занятиях спортом является взаимодействие субъектов деятельности, входящих в состав системы «ученик - тренер - спортивный коллектив».

Специфической особенностью этого взаимодействия является создание тренером у подопечных установки на развитие целеустремленности, инициативы и чувства ответственности перед товарищами, коллективом. Их наличие определяет развитие и других нравственных свойств личности, содержание нравственной направленности.

Заключение. Мы выяснили, что в физкультурно-спортивной деятельности формируются различные качества человека. Во-первых, формируется характер, человек приобретает личностные качества: становится смелее, приобретает решительность, самостоятельность, дисциплинированность, выдержка, самообладание, способность принимать решения. Во-вторых, формируются нравственные качества, такие как: сила воли, трудолюбие, уважение к ближнему, взаимопомощь. Так же занятия спортом влияют на развитие таких способностей человека, как коммуникабельность, общительность, дисциплинированность, самостоятельность в принятии решений. Все эти качества, приобретенные в спорте, являются неотъемлемой частью в формировании и развитии личности человека.

Список литературы

1.Журова И.А. Влияние спорта на формирование личности [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sporta-na-formirovanie-lichnosti>

2.Командные и индивидуальные виды спорта [Электронный ресурс] URL: <http://iamhuman.ru/blogs/entry/komandnye-i-individualnye-vidy-sporta-ot-chego-zavisit-vybor.html>

3.Огородова Т.В. Психология спорта: учеб. пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2013. 120 с.

4.Паначев В.Д. Спорт в системе физической культуры общества.

Пермь: Изд.-во ПГТУ, 2008. С. 128–212.

5.Рудик П.А. Волевые усилия и их значение в спорте [Электронный-ресурс]URL:<http://www.detskiysad.ru/womanlaw/psihologiya100.html>

6.Серова Л.К. Психология личности спортсмена: учеб. пособие. М.: Советский спорт, 2007.116 с.

◆

РОЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

*Т.Н. Шагаева, преподаватель
Н. А. Жинкина,
мастер производственного обучения
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

Статья посвящена значению и роли здоровьесберегающих технологий учебного процесса как фундаментальному условию формирования культуры здоровья и ценностей здорового образа жизни обучающихся. Выделяются основные принципы, составляющие функциональную основу здоровьесберегающих технологий. Внедрение такой здоровьесберегающей деятельности должно быть поэтапным, с наибольшей концентрацией своего потенциала на обучающихся, ведь именно они в обозримом будущем будут представлять результат деятельности новой образовательной парадигмы, реализуемой сегодня.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, здоровье, культура здоровья, обучающиеся, образовательный процесс.

Одним из основных направлений в совершенствовании системы среднего профессионального образования и факторов формирования конкурентоспособности выпускников колледжей является их здоровье, а для этого сегодняшние обучающиеся должны вести здоровый образ жизни.

Вопросы формирования, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса в последнее время имеют особенно важное значение.

Учитывая, что в настоящее время в нашей стране и не только сложилась неблагоприятная ситуация с показателями здоровья населения, улучшение состояния здоровья молодых специалистов, это не только частная проблема определенной группы жителей, но и одно из коренных условий успешной реализации социально-экономического развития нашей страны. Поэтому возникает необходимость внедрения в образовательный процесс

здоровьесберегающих технологий.

Охрана здоровья обучающихся сегодня считается одной из важнейших социальных задач общества, так как успешная подготовка высококвалифицированных кадров и повышением работоспособности тесно связана с здоровьем студенческой подростковой молодежи.

В современных условиях политической, социальной и экономической нестабильности развития нашего общества эта группа молодежи испытывает наибольшее отрицательное воздействие окружающей среды, так как период адаптации к новым, изменившимся для них условиям жизни, обучения, высоким умственным нагрузкам совпадает с изменениями в получении нового образования, профессионального. Решить данную проблему в системе среднего профессионального образования возможно только на основе комплексного подхода, ориентированного на воспитание и развитие личности при грамотном воздействии на все сферы ее сознания - познавательную, эмоционально-чувственную, ценностно-ориентационную и деятельностьную. Важно, чтобы в итоге такого воздействия у обучающихся сформировалась новая компетенция - ответственность за свое здоровье и здоровье других людей.

Применение здоровьесберегательных технологий в образовательном учреждении представляет собой систематическую, целенаправленную деятельность преподавателей, которая совершается в заданном направлении с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся.

Для решения вопросов здоровьесбережения в нашем колледже разработана программа формирования здорового образа жизни обучающихся, в рамках реализации которой колледж сталкивается с очень сложной проблемой — нежеланием значительной части обучающихся придерживаться правил здоровьесбережения. Поэтому важную роль играет в этом процессе содержание каждого предмета (дисциплины) и позиция каждого преподавателя колледжа.

К современным профессиональным требованиям к выпускникам колледжа относят не только овладение определенными знаниями и умениями по выбранной профессии или специальности, но и обладание качествами умелого организатора.

Здоровье обучающихся, и не только, а всех людей, в значительной мере зависит от их стиля жизни, который имеет индивидуальный характер и определяется историческими и национальными традициями и личностными наклонностями.

Человек считается здоровым, если он умеет приспосабливаться к постоянно меняющимся внешним и внутренним условиям среды. Образ жизни человека, его поведение и мышление, обеспечивает ему здоровый образ жизни. Особое внимание необходимо уделить оздоровлению морального климата общества и недостаточно высокому уровню знаний о здоровом образе жизни в молодежной среде. Сегодня можно сделать вывод, что разрушает физическое и психическое здоровье человека – это

утрата идеалов, социальная несправедливость и неравенство, боязнь. Мы должны с уважением относиться к собственному, личному здоровью и здоровью наших близких, всех, кто нас окружает, как-то связан с нами. Ведь общественное здоровье складывается из суммы индивидуальных показателей каждого из нас.

Для того чтобы здоровьесберегающие технологии, применяемые в образовательном процессе, приносили пользу, необходимо, чтобы сами педагоги и мастера производственного обучения имели соответствующую внутреннюю позицию, личностную направленность здоровьесберегающего образования, а также твердое убеждение в целесообразности применения этих технологий в образовательном процессе.

Комплексный подход, благодаря которому решаются не только задачи защиты здоровья обучающихся и преподавателей от угрожающих или патогенных воздействий, но задачи формирования и укрепления здоровья обучающихся, воспитания у них культуры здоровья, может быть назван здоровьесберегающей педагогикой. Целью своей работы по применению здоровьесберегающих технологий обучения организаторы учебного процесса должны считать обеспечение обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать знания в повседневной жизни.

В заключении хотелось бы отметить, что при развитии рыночной экономики возрастает конкуренция выпускников колледжа за рабочие места. Это соперничество требует от специалистов не только профессиональных знаний и умений, но также здоровья и соответствующих личностных качеств.

Конкурентоспособность нынешнего обучающегося на рынке труда будет связана с тем, сумеет ли он выдержать все факторы конкурентной борьбы. К этому будущего специалиста необходимо готовить уже в стенах колледжа.

Список используемых источников:

1. Чупрова О.Ф. "Формирование конкурентоспособности личности будущего учителя в процессе экспертно-аналитической деятельности "
2. Андреев В. И. "Педагогика" Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2003.
3. Митина Л. М. "Психология развития конкурентоспособной личности" Москва, 2002г.
4. Бекетов Н. "Перспективы развития национальной инновационной системы России", 2004г.
- 5.. Борисова Н.В. "Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества и гуманистической направленности вузовской подготовки", Казань, 2003г.

◆

**ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
С ПЕРСПЕКТИВАМИ ДАЛЬНЕЙШЕГО ТРУДОУСТРОЙСТВА
В УСЛОВИЯХ МОНОГОРОДА.
(из опыта работы)**

***О.А. Абакумова, преподаватель**
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин*

Аннотация

Качественная и всесторонняя интеграция лиц с ОВЗ и инвалидностью в общественную и трудовую жизнь, совершенствование процессов их адаптации в общество, получение ими более качественного и всестороннего профессионального образования, создание условий для приобретения ими более разнообразных компетенций – это насущные задачи современного общества, однако в этом вопросе существуют проблемы, особенно в моногородах.

Ключевые слова: инвалидность, ОВЗ, профессиональная подготовка.

Успешная социализация и решение всех дальнейших жизненных задач для молодых ребят с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) заключается именно в получении тех компетенций, на стадии обучения в колледже, которые позволяют успешно решить эти вопросы по окончании обучения. Именно фактор получения качественного образования и освоение широкого круга компетенций и является условием их успешной интеграции в общество.

Организационные, нормативные и правовые аспекты профессионального образования в полной мере отражены в современной законодательной базе и формально способны поддерживать и регулировать процессы приобретения доступных профессий лицами с инвалидностью и ОВЗ, защищать их право на трудовую деятельность и регламентировать необходимые для этого условия. Однако все эти, несомненно, необходимые меры существенно не меняют ситуацию с профессиональной самореализацией и трудоустройством инвалидов и лиц с ОВЗ.

Практика показывает, что зачастую, на пути дальнейшего трудоустройства многих ребят стоит приказ Минздравсоцразвития России N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования),

и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда".

На основании этого приказа многие обучающиеся не могут пройти предварительный медицинский осмотр и устроиться на производственную практику, а в дальнейшем на работу по полученной в системе СПО профессии. В пункте 48 этого приказа приводится внушительный перечень заболеваний, от врожденных до приобретенных, различной этиологии, наличие которых запрещает людям работать по тем или иным профессиям или вводятся иные ограничения, а ребята с ОВЗ и инвалидностью обязательно попадают в этот список.

Таким образом, одни законодательные акты дают право и гарантируют обучение, а другие ставят ограничения, и вполне разумные с точки зрения безопасности, для дальнейшего трудоустройства по полученной профессии. Это приводит и детей и их родителей к решению нелегкой задачи с одной стороны «Хочу учиться по профессии» и с другой «Могу и буду работать по ней».

Вопрос становится еще более актуальным в условиях моногорода, каким является наш Губкин, где основными работодателями с достойной зарплатой являются предприятия горно- рудной промышленности, производства на которых являются потенциально опасными.

Существует еще один аспект этой проблемы. В условиях моногорода, где у учебных заведений ограничены все виды ресурсов, как то - наличие подготовленного кадрового состава (здесь и педагогический состав и специалисты психологи, тьюторы и другие), отсутствие в необходимом объеме финансовых ресурсов для обеспечения материально- технической базы для обучения всего нескольких ребят задача неоправданно затратная и не всегда достижимая по качеству. Поэтому задача, из моего опыта, состоит в том, чтобы выбрать такие профессии, которые были бы востребованы на рынке труда, посильны в освоении для всех категорий ребят и инвалидностью и ОВЗ, создавали теоретическую и практическую базу для освоения других компетенций.

Поскольку основным контингентом в этой категории обучающихся у нас в колледже являются выпускники «Основной общеобразовательной школы для обучающихся с ОВЗ», то выбирая профессию, по которой учебное заведение могло бы обучать детей, руководство учебного заведения исходило именно из этих позиций:

- профессия должна быть одинаково приемлема и для девочек и для мальчиков;
- базовые знания и навыки, полученные при освоении этой профессии должны быть основой для возможности обучения другим профессиям;
- существующая материально - техническая база учебного заведения;
- подготовленный, опытный педагогический коллектив (мастера п/о и преподаватели специальных дисциплин);

- возможности дальнейшего трудоустройства.

В результате взвешенного подхода к вопросу было принято решение, что в учебном заведении для данной категории обучающихся наиболее оптимальной будет профессия «Штукатур».

Выбор будущей профессии важный момент для каждого человека, а для данной категории детей это особенно важно. Поэтому здесь особенно значительна работа с родителями. Проводя с ними разъяснительную работу, мастера и преподаватели особенно акцентируют внимание на том, что не очень престижная и нелегкая профессия штукатура дает хорошую теоретическую и практическую базу для дальнейшего освоения таких профессий как плиточник - облицовщик, маляр строительный, плотник, каменщик-монтажник, а обучение в колледже еще и способствует социализации ребят.

Мое более чем двадцатилетнее наблюдения за судьбой выпускников из этой категории показывает, что ребята с ОВЗ и инвалидностью без множественных дефектов хорошо усваивают теоретическую и практическую часть программы профессиональной подготовки, успешно устраиваются на производственную практику и мотивированы на трудоустройство в будущем, некоторые после прохождения медицинской комиссии служат в армии. Работодатели города из сферы ЖКХ и сферы обслуживания охотно сотрудничают с нами в этом направлении. Девочки вполне успешно работают продавцами консультантами в специализированных магазинах строительных материалов.

Хочется особо отметить, что выпускники именно этой категории нацелены на производительный труд. Для них успешное освоение профессии становится гораздо более значимым моментом в жизни, чем у обычных детей.

Для решения задачи по расширению компетенций обучающихся, в том числе и с инвалидностью и ОВЗ в колледже вполне успешно реализуется такое направление, как получение дополнительных профессий. Обучение по таким профессиям организовано на отделении дополнительной профессиональной подготовки. Таким образом, обучаясь по основной профессии, ребята получают профессию и уровень образования, а обучаясь по дополнительным профессиям, ребята расширяют круг своих компетенций, которые могут помочь им в дальнейшем трудоустройстве. Этим способом расширения своих компетенций вполне успешно пользуются ребята с инвалидностью, выпускники общеобразовательных школ и дети с ОВЗ выпускники «Основной общеобразовательной школы для обучающихся с ОВЗ»;

Могу привести пример из личного опыта. В моей группе есть обучающийся с группой инвалидности, который получил две дополнительные профессии и сейчас благополучно устроился на наше горно-рудное предприятие на время производственной практики на штатное рабочее место, хотя по основной профессии, которую он получает в колледже у него мало

шансов устроится так как его заболевание попадает под ограничения приказа 302Н.

Однако не все ребята могут воспользоваться этим способом расширения своих компетенций в силу особенностей своего развития. В колледже обучаются ребята с ОВЗ, имеющие группу инвалидности, со множественными дефектами.

Чаще всего у этих ребят имеются серьезные задержки психофизического развития. Они не умеют выстраивать самые простые причинно - следственные связи, способны только на механическое повторение каких либо действий, не понимая их значений и смысла, плохо пишут и с трудом читают, плохо формулируют свои мысли, иногда совсем не разговаривают и многое другое. Такие ребята требуют от преподавателей и мастеров особых усилий и подходов в обучении профессии и что скрывать, здесь мы зачастую не всегда достигаем поставленных целей в обучении профессии. Для педагогического коллектива задача может сводиться только к тому, чтобы обеспечить плавную их социализацию в обществе вне коррекционной школы и поэтапный вход во взрослую жизнь.

Даже если мы, преподаватели и мастера, все же сумеем научить такого ребенка каким либо трудовым действиям, на пути его профессиональной деятельности в дальнейшем лежит много проблем. Заработная плата, на которую их берет работодатель, как правило, ниже получаемой ими пенсии по инвалидности. И родители, и дети знают это, что значительно снижает их мотивацию на получение профессии. Порождаются иждивенческие настроения, возникают ситуации нелегального устройства на работу с рисками для здоровья. Тот самый приказ 302-н, которым обязаны руководствоваться все работодатели при приеме на работу, так же не позволит такому ребенку устроиться на легальную, оплачиваемую работу. К сожалению, эти ребята, даже прошедшие профподготовку, имеют мало шансов найти работу по полученной в колледже профессии на основных предприятиях города.

В заключении хочу сказать. Со стороны учебных заведений прилагаются все усилия для социализации и обучению профессиям детей с ОВЗ и инвалидностью. Но их дальнейшая профессиональная судьба не только в наших руках, но и в руках общества в лице работодателей. Хочу сказать, что практически все эти дети имеют представление о значимости труда. У них воспитано чувство уважения к людям труда и они готовы приносить пользу государству и обществу. И здесь у нас еще много совместной работы с работодателями всех сфер.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон N 181 от 24.11.1995 "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" в редакции от 19.12.2020 года.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. « Об организации по-

лучения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

4. Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")

5. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности".

6. Приказ Минздравсоцразвития России N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда".

◆

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*О.М. Бобровская, заведующий отделением, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

Соблюдение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способствует эффективной социальной адаптации и интеграции в общество. На сегодняшний день процесс образовательной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ является довольно актуальным. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения образовательных программ, обучающих технологий, от отношения окружающих к таким детям, от той образовательной среды, в которой находится ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, педагогический коллектив, профессиональное образование, социализация и интеграция, здоровьесберегающие образовательные

технологии.

На сегодняшний день проблема инклюзивного образования является актуальной. С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается. Система образования должна отвечать запросам общества, поддерживать культуру инклюзивного образования, создавать условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать инклюзивную практику.

Исследователи отмечают, что профессиональное образование в наибольшей степени способствует социальной динамике, социальным перемещениям инвалида, позволяет сделать ему обоснованный выбор профессионального и личностного пути развития и тем самым обеспечивает успешную социализацию и интеграцию в общество. В этой связи социализация и интеграция выступают как ключевые функции профессионального образования не только для самого инвалида, но и для общества в целом [10].

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья изначально заложена в стратегию развития инклюзивного образования. Ее цель – приобщить «особых» обучающихся к основам культуры и цивилизации, обеспечить включение в общество, подготовить к активному участию в социальной жизни.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Приоритетной задачей системы среднего профессионального образования является создание доступной среды и условий для профессионального образования и обучения, социальной адаптации и профессиональной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дети, которые имеют определенные трудности со здоровьем: нарушение слуха, сахарный диабет, а также психофизические особенности, например:

- ✓ Трудности в освоении образовательной программы.
- ✓ Особенности протекания психических процессов, обусловленные приемом медицинских препаратов.
- ✓ Астенический и депрессивный синдром.
- ✓ Повышенная тревожность, обидчивость, ранимость и другие.

А также свои особые образовательные потребности:

- в создании условий, обеспечивающих физический и психологический комфорт;
- в использовании здоровьесберегающих технологий;
- в учете темпа деятельности, состояния здоровья;

- в развитии коммуникативных навыков;
- в психокоррекционной работе по снятию повышенной тревожности, преодолению или минимизации влияния травмирующих последствий заболевания, по формированию осознания своих возможностей и ограничений, обусловленных заболеванием;
- в коррекционно-развивающей работе, направленной на развитие навыков саморегуляции и контроля;
- в профориентационной работе;
- в помощи преподавателя в овладении программным материалом.

При проведении обучения необходимо применять охранительный режим, который бы помог охранять нервную систему детей с особенностями здоровья, а также оберегать его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Необходимы здоровьесберегающие образовательные технологии – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Для проведения обучения необходимо создать следующие условия:

1. условия обучения ребенка в образовательном учреждении (отсутствие стресса, адекватность требований, методик обучения и воспитания);
2. рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
3. соответствие учебной и физической нагрузок возрастным возможностям ребенка;
4. необходимый, достаточный и рационально-организованный двигательный режим.
5. использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности обучающихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности [1].

Не редко у детей могут возникнуть психические расстройства. При проблемах в реальной жизни, общении с другими людьми ребенок ищет то, чего ему не хватает в книгах, в просмотрах TV, в компьютере.

Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, её «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Основные принципы здоровьесбережения состоят в следующем:

1. Непрерывность и преемственность – работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке.

2. Субъект-субъектные взаимоотношения – учащийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.

3. Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся – объем учебной нагрузки, сложность материала должны соответствовать возрасту учащихся.

4. Комплексный подход – единство в действиях педагога, психолога и логопеда.

5. Успех порождает успех – акцент делается только на хорошее; в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.

6. Активность – активное включение, а любой процесс снижает риск переутомления [1].

У каждого ребенка надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья.

В нашем колледже мы применяем следующие тактики поведения с детьми, которые нуждаются в особом отношении:

1. Активно включаем детей в разнообразные виды коллективной и индивидуальной деятельности, расширять их круг интересов, творческие возможности.

2. Привлекаем к творческим делам, конкурсам и выставкам, организовываем семейные праздники.

3. Приобщаем к спорту, к ведению здорового образа жизни.

4. Помогаем ребенку осознать свою значимость в коллективе, обществе в целом.

5. В процессе обучения следуем следующим принципам:

- всегда используем четкие указания;
- разъясняем задания поэтапно;
- учим выполнять задания в определенной последовательности;
- даем инструкции к выполнению задания четко и ясно.

6. Используем различные виды деятельности:

- чередуем занятия и физкультурные паузы;
- предоставляем детям дополнительное время для завершения задания;
- предоставляем дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- используем тестовые задания;
- обеспечиваем учащихся планом занятия.

7. Применяем следующие способы оценки знаний и достижений учащихся:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

- оценивание работы обучающегося на уроке, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
- акцентирование внимания на хороших оценках;
- предоставление возможности переделать задание, с которым обучающийся не справился;
- повторная оценка переделанных работ;
- использование системы оценок достижений обучающихся.

8. Организовываем учебный процесс, в ходе которого необходимо:

- использовать чаще вербальные поощрения;
- ориентироваться на ситуацию успеха;
- составлять планы, позитивно-ориентированные и учитывающие навыки и умения обучающихся;
- предоставлять обучающимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление ребенка-инвалида [3].

У детей с особенностями здоровья есть огромная потребность учиться, развиваться, работать и иметь друзей, быть равноправным и достойным членом общества. Основной причиной успешной работы в данном направлении может являться только наличие системности в построении обучения.

Дисциплина, ответственность, режим и осознание распределения нагрузки может сделать жизнь детей с особенностями здоровья интереснее, ярче, увлекательнее, поможет в осознании того, что болезнь – просто особенность их организма, практически наравне с цветом глаз или волос, но ни в коем случае не недостаток или проблема.

Мы, как педагоги, со своей стороны должны построить доверительный круг общения между нами и родителями, нами и обучающимися. Возможно, на первых порах это будет непросто, однако результат, который мы можем получить в итоге – стоит того, чтобы начать действовать.

Мы, как учителя, можем очень много: передать свои знания, привить моральные ценности, а самое главное – заложить совместно с родителями прекрасный фундамент здорового, умного и перспективного человека и гражданина нашей страны.

Список использованных источников:

1. Айбазова, М.Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / М.Ю. Айбазова, К.Ю. Лавринiec // Вестник Уни-

верситета Российской Академии Образования. – 2011. – № 1. – С. 144-148.

2. Гликман, Н.З. Социально-личностный подход к воспитанию [Текст] / Н.З. Гликман // Народное образование, – 2011. – №1, 217-221 с.

3. Гудожникова, О.Б. Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного среднего профессионального образования: дис. кан. пед. наук: 13.00.01. [Текст] / О.Б. Гудожникова. – Томск, 2016. – 159 с.

4. Зырянова, С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / С.И. Зырянова // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 6. – С. 43-54.

5. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. Уч. пособие для студ. вузов [Текст] / Г.И. Кругликова. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 288 с.

6. Медведева, З.П. Интегрированное обучение детей с нарушенным слухом в специальном коррекционном детском доме [Текст] / З.П. Медведева // Дефектология. – 2001. № 3. – С. 67-71.

7. Шпицына, Л.М. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия [Текст] / Л.М. Шпицына. – СПб., 1997. – 256 с.

8. Сластенин, В.А. Педагогика профессионального образования: Уч. пособие для студ. Вузов [Текст] / В.А. Сластенин, Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 368с.

9. Специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр “Академия”, 2000. – 400 с.

10. Ярская-Смирнова, Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов [Текст] / Е.Р. Ярская-Смирнова, И.И. Лошакова // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Пед. ин-та СГУ, 2002. С. 79.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Е.С. Борисевич, преподаватель

О.В. Баркова, преподаватель

*ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация

Процесс формирования коммуникативных компетенций у лиц с ОВЗ возможен через формирование системы ранней профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья и создание специальных условий в системе профессионального образования для их обучения.

Ключевые слова: эффективные технологии, профессиональная ориентация, методы обучения, личностное развитие, повышение мотивации.

В современном мире стоит важная задача: «Как организовать и обучить обучающихся СПО с ограниченными возможностями здоровья?»

Сегодня важным направлением является инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья: все дети (вне зависимости от физических, интеллектуальных, эмоциональных и других особенностей развития) обучаются совместно с нормально развивающими сверстниками. Высокие темпы развития общества и экономики требуют от человека умения быстрой адаптации к новым условиям, находить выходы из проблемных жизненных ситуаций, принимая оптимальные решения, проявлять мобильность, творчество, не терять самообладания сложных ситуациях неопределенности, уметь выстраивать коммуникативные связи с различными категориями представителей социума.

Процесс освоения коммуникативных компетенций, обучающихся возможен через основание системы ранней профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья и создание специальных условий в системе профессионального образования для их обучения.

Коммуникативные компетенции- это определенные знания, умения, навыки, которые человек получает путем общения и взаимодействия с другими людьми. Формирование коммуникативных компетенций- рассматривают с позиции таких технологий как: предметно-информационной, системно-деятельностной, личностно-ориентационной, что составляет целостную систему личных свойств обучающихся, готовность обучающегося к самостоятельному решению задач на основе знаний, умений, навыков, качеств личности.

В процесс формирования коммуникативной компетенции положен системно-деятельностный подход, так как он обеспечивает самостоятель-

ную творческую деятельность каждого обучающегося. Обучение предполагает на первом этапе совместную учебно-познавательную деятельность под руководством преподавателя, а затем- самостоятельную работу. Такой подход соответствует представлениям Л.С. Выготского (1) о зоне ближайшего развития(ЗБР).

Предметно-информационный подход подразумевает:

- традиционная урочная система с применением икт;
- дистанционное образование;
- элементы дистанционного образования при временных ОВЗ (долгая болезнь, не возможность посещать школу)
- участие в сетевых проектах;
- дистанционные олимпиады, конкурсы, web квесты.

При личностно-ориентированном подходе обучение в первую очередь рассматривает индивидуальное развитие личности каждого конкретного обучающегося, призвано сформировать его критическое мышление и жизненные ценности. Объем получаемых знаний, их уровень сложности подбирается с учетом индивидуальных возможностей обучающегося и его пожеланий.

Личностно-ориентированный подход в процессе обучения:

- учет особенности мышления, обучающегося;
- учет особенности индивидуального восприятия информации, обучающегося;
- выбор средств обучения;
- учет возможности обучающегося;
- дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных способностей;
- развивать способности, создавая ситуации успеха;
- учитывать познавательный стиль обучающегося.

При овладении профессиональных компетенций обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения, постоянно пребывая в ситуации не успешности или тревожного ожидания не успеха, обостряет поведенческие и нервно-психические отклонения и не редко толкает к асоциальным формам поведения. Им трудно приспособиться к новым условиям и правилам поведения, новых для них требованиям. Им необходимо пройти процесс адаптации к новым условиям.

Задача преподавательского состава в техникуме- содействовать полному раскрытию потенциальных возможностей развитию коммуникативной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Применение современных методов обучения является одним из способов повышения познавательной и профессиональной мотивации на основе вовлечению обучающихся в активную учебную деятельность, и как следствие приводит к формированию и развитию коммуникативных и

профессиональных компетенций.

- организовать развивающую среду, с учетом индивидуальных способностей, обеспечивающую доступность образования, путем системным занятиям в кружках профессионального мастерства (помогают развить уверенность в своих силах и способностях – неуспевающих не бывает);
- совместное участие обучающихся с коррекционных групп в различных мероприятиях в техникуме с обучающимися других групп внутренние профессиональные конкурсы, предметные олимпиады (формируется способность воспринимать людей, умение общаться в различных ситуациях, сотрудничать в различных видах деятельности);
- посещение профессиональных мастер классов, участие выпускников Белгородского техникума общественного питания поваров, кондитеров, шеф поваров (такие встречи развивают умение слушать, задавать вопросы);
- внеклассные мероприятия посещение музея народной культуры (приобщение обучающихся к исследованию проблем окружающей естественной и социально-педагогической среды, историко-культурного наследия города и области);
- использовать инновационные технологии при работе на практических занятиях (систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений у обучающихся по учебным дисциплинам, МДК, модулям);
- развитие интересов с повышением мотивации к освоению выбранной профессии через экскурсию на передовые предприятия общественного питания (являются хорошей практикой в ведении тематического разговора);
- участие в конкурсах профессионального мастерства Абилимпикс (содействие их к трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе);

Применение эффективных технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, создают для обучающихся ситуацию успеха, чтобы он чувствовал признание и поддержку окружающих, а процесс позитивной социализации способствовал бы раскрытию его индивидуальности(2).

Таким образом в рамках работы формирование коммуникативных компетенций предлагаемые методы обучения направлены на личностное развитие обучающихся с ОВЗ, на повышение познавательной активности и их профессиональной мотивации. Совершенствуются трудовые умения обучающегося, формируется культура труда и чувство коллективизма в процессе совместной деятельности, с одновременным развитием качеств – самостоятельности, саморазвития, самоопределения. Теперь они более уверены, адаптированы к профессиональным условиям труда.

Это повышает качество подготовки будущих специалистов.

Список использованных источников:

1. Ахунина Т.В., Пылаева Н.М. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения// Нейропсихология сегодня/ Под ред. Е.Д. Хомской. -М., 1983.Т.3.-С.160-169.
2. Асмолова А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества// Вопросы образования. 2008.№1.
3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие/Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. -4-е издание стер.-М. Издательский центр»Академия»,2012.-176с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Л.В. Баранова, преподаватель**
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация

Развитие у обучающихся интереса к преподаваемой дисциплине с применением информационных технологий с особенностями у детей с ОВЗ является неотъемлемой частью как в обучении, так и в жизни. Профессия в будущем даёт таким ребятам возможность стать не только самостоятельным и умеющим самому заработать себе на жизнь, но и умело руководить и организовывать свою деятельность.

Ключевые слова: у детей с ОВЗ, доступность качественного образования, особые подходы к личности, использование информационных технологий расширяет возможности.

Одним из важнейших аспектов в современном мире является доступность качественного образования, индивидуальный подход, систематическое повышение квалификации компетентности преподавателей. Ведь зачастую от профессионализма педагога зависит успех преподаваемых дисциплин на практических занятиях. На практических занятиях детям нужно не только запомнить практические навыки, но и первую очередь усвоить как можно больше теоретических знаний, что даст больший успех в дальнейшем обучении. И в этом на помощь приходят инновационные технологии, которые позволяют более детально и наглядно донести информацию до обучающихся, учитывать потребности каждого человека в соответствии с его индивидуальными особенностями. На выбор педагогических технологий, применяемых в обучении на каждом конкретном этапе, влияют такие факторы, как:

1. Приоритетность целей в образовании;
2. Специфика содержания обучения;
3. Состав обучающихся (их уровень развития и подготовленности; мотивация учебной деятельности и направленность интересов);
4. Уровень развития технической оснащенности учебного процесса.

В связи с этим нужно находить особые подходы к личности каждого обучающегося, основанное на знании того, как он может повести себя в той или иной ситуации, какова будет его реакция, умения находить выход из любой затруднительной ситуации, чтобы не спровоцировать агрессивное поведение других ребят, настроить их на учебную деятельность. К сожалению, рычагов воздействия на таких подростков у нас нет, кроме педагогического опыта и такта, ведь в соответствии с законодательством РФ меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Проводя практические занятия так же необходимо проводить «пятиминутки» на снятие нервного напряжения, на развитие эмоциональной сферы, создавая комфортные условия для работы. Во время вводного занятия преподаватель практики проводит с обучающимися комплекс упражнений для разогрева суставов и мышц. При проведении занятий старается сменять умственную и практическую деятельность, преподносит материал небольшими порциями, использует интересный и красочный дидактический материал, и средства наглядности. Если для обучающихся с ОВЗ создан комфорт на уроках, то они ведут себя спокойно, уравновешено, адекватно, а значит мы идём по правильному пути и можем с гордостью заявить, что эти дети в дальнейшем будут адаптированы к внешней среде.

Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо овладевать основами компьютерной грамотности. Использование информационных технологий расширяет возможности организации взаимодействия преподавателя с другими участниками образовательного процесса. На своих практических занятиях преподаватели стараются активно использовать полученные обучающимися знания: обучающихся вовлекают в подготовку практических навыков с использованием интернет ресурсов. Активно используются компьютерные приложения, которые позволяют делать учебный процесс более увлекательным и доступным. ИКТ позволяют активизировать умственную деятельность обучающихся с ОВЗ, для которых характерно недоразвитие познавательных интересов, потому что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У детей с ОВЗ наглядный материал запоминается лучше буквального и в процессе воспроизведения является более действенной опорой, то есть еще одним достоинством мультимедиа является эмоциональное восприятие на подрастающее поколение.

При отсутствии необходимых видеоматериалов педагоги сами снимают видеоролики, мастер-классы, так как в подготовке квалифицированных рабочих особое значение имеет связь теории и практики. При этом достигается единство, последовательность и связь в формировании понятий, исключается дублирование материала. У обучающихся появляется заинтересованность и желание изучить данную тему, так как она связана с практической профессиональной деятельностью.

Список использованных источников:

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 160 с.
2. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
3. <http://list-of-.ru/pedagog/pedagogicheskie-tehnologii.htm> (интернет ресурсы)

◆

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ

***М.В. Каплина, преподаватель**
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

В статье уделяется внимание активизации деятельности центров и служб психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в СПО. Инклюзивное образование отличается необходимостью создания доступной среды, всех необходимых условий для обучений лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. При этом необходимо учитывать и ряд проблем, связанных с инклюзивным обучением.

Ключевые слова: инклюзивное образование; физические ограничения здоровья; люди с инвалидностью; психолого-педагогическое сопровождение детей; психологические проблемы.

В России интенсивно развиваются интеграционные процессы в образовании: активизируется деятельность центров и служб психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в поддержке, идет экспериментальная и проектная работа по выстраиванию условий для обучающихся с ОВЗ в СПО; появляются новые формы образования. Всё это обеспечивает возможность серьёзного эволюционного скачка в развитии и

понимании инклюзии как реальной возможности для российского образования. [2]

В общественном сознании статус инвалидности до недавнего времени ассоциировался с медицинской изоляцией, неспособностью принимать участие в общественной жизни и неосуществимостью профессионального самоопределения людей данной категории.

Возможность получения профессионального образования для людей с проблемами здоровья заложена в образовательной политике государства, которая направлена на расширение возможностей людей с проблемами в развитии, создание условий для успешной социализации на основе преодоления их изоляции. Однако при получении профессионального образования в среднем специальном учебном заведении федеральные государственные образовательные стандарты являются обязательными не только для здоровых студентов, но и для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Возникает противоречие между декларируемой доступностью профессионального образования и разными возможностями его получения. Поэтому важной становится проблема сопровождения адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в профессиональной образовательной организации, интеграции в общество, психолого-педагогической и социальной реабилитации обучающихся, их включение в общественно-полезную деятельность. Особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности. Обучение лиц с ограниченными возможностями в здоровье реализуется в специализированной, смешанной, дистанционной и интегрированной формах. [2]

Состояние здоровья студентов-инвалидов сказывается на качестве их учебной деятельности в плане возможных психологических проблем, связанных как с пространственной ориентацией в новых условиях, так и операционного плана, например, восприятия большого потока информации и возможности его фиксации, выполнения письменных работ по жестким требованиям, сложностей в самостоятельном освоении дополнительной информации по дисциплине, самореализации себя вне учебы.[1]

Интеграция человека с нарушениями физического здоровья в образовательные условия колледжа требует учета их психологических особенностей, поскольку функциональные ограничения возможностей взаимодействия человека с окружающей средой формируют личностные особенности. Среди них могут быть пробелы в знаниях, несформированная социальная компетентность, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению, неадекватные представления о своих возможностях и т. п. Чувство беспомощности, слабости, страх перед окружающими людьми, ощущение ненужности обществу и бессмысленности своего существова-

ния в нем — эти чувства находят выражение в таких внешних проявлениях, как замкнутость, обидчивость или повышенная агрессивность, что, в свою очередь, становится серьезным препятствием для интеграции инвалидов в студенческое сообщество. Конечно, интегрированное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья неизбежно сопровождается преодолением адаптационных трудностей. [3]

В процессе организации учебно-воспитательного процесса педагогические коллективы колледжей сталкиваются с рядом проблем в профессиональной деятельности со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья. На мой взгляд, трудности в организации и сопровождении таких обучающихся, можно свести к минимуму, если создать условия и реализовать следующие задачи:

1. Обустройство внутриколледжной безбарьерной среды (пандусов, благоустройства мест общего пользования и пр.), расширение доступа к информационным образовательным ресурсам.

2. Координация взаимодействия с учреждениями и организациями, которые могут положительно повлиять на решение жизненно важных учебных и других проблем студентов-инвалидов.

3. Организация индивидуального наставничества и тьюторинга подопечных и оказание необходимой помощи.

4. Помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, ликвидации академических задолженностей.

5. Коррекция взаимодействия преподаватель – студент с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по особенностям физического и нервного состояния студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений, периодические инструктажи и семинары для преподавателей и т.д.

Одна из главных задач сопровождения профессионального становления инвалидов – не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности, повысить ответственность, помочь личности стать полноценным субъектом профессиональной жизни.

Список использованных источников:

1. Павлова, А. М. Субъективные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие их успешной адаптации // Молодой ученый. — 2016. — №18. — С. 193-196.

2. Сыромятникова Л. И., Борисова Л. П. Актуальность инклюзивного образования в современном мире // Молодой ученый. — 2016. — №5. — С. 741-743.

3. Усынина Т.П., Цветнова А.Д. Психологическое благополучие студентов и факторы, его определяющие // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. 2017. –Т. 2, №1 (16). – С. 122–124.

◆

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*О.В. Рябоштанова, преподаватель
М.И. Елагина, преподаватель*

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж», г. Белгород

Аннотация

Человек должен жить среди людей, и ребёнок с ОВЗ – прежде всего человек. Его реальные психологические проблемы мало отличаются от тех, которые есть у здоровых детей. Цель учителей начальных классов – подготовить своих учеников к дальнейшему обучению, а в будущем к производственному, общественно полезному труду и к самостоятельной жизни.

После школы ребёнку с ОВЗ предстоит жить в том же обществе, что и выпускникам обычных школ. Чем раньше они познакомятся друг с другом, тем выше шансы на то, что между ними сложится понимание и взаимодействие. Ребёнку с ОВЗ, который ходит в школу вместе с обычными детьми, гораздо проще будет ощущать себя частью общества, чем выпускнику коррекционной школы.

Проблема *интегрированного обучения* (интегрированное обучение – обучение и воспитание детей с проблемами в развитии в учреждениях общей системы образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми) в настоящее время широко обсуждается, так как интеграция имеет положительные и отрицательные стороны. С одной стороны, дети с особыми образовательными потребностями не изолированы от общества, но, с другой, в массовых школах возможности коррекционного обучения ограничены.

Интеграция в общество рассматривается как конечная цель обучения детей с нарушениями в психофизическом развитии: выпускник, имеющий психофизическое нарушение, должен войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности. С этих позиций интегрированное (совместное) обучение выступает как наиболее эффективное средство достижения конечной цели в том случае, если в массовых образовательных учреждениях созданы условия, позволяющие получить качественное образование, коррекционную помощь, трудовую подготовку.

Ключевые слова: интегрированное обучение; индивидуальный подход; система профессионального образования; продуктивная деятельность; взаимоотношения с окружающими.

В нашей области также актуальна проблема интегрированного обучения, несмотря на то, что созданы условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью и с задержкой психического развития в об-

щеобразовательных школах, средних профессиональных учебных заведениях.

Причина тому – нежелание родителей отдавать своих детей из семьи в учебное учреждение.

Продуктивность образовательной интеграции непосредственно зависит от квалификации кадров общеобразовательных учреждений, их готовности работать с интегрированным ребенком. Учителя должны иметь определенный объем знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии, владеть соответствующими педагогическими технологиями, использовать в работе специальную литературу, посещать специальные семинары по работе с детьми с проблемами в психофизическом развитии, повышать свою квалификацию.

Необходимо сосредоточить внимание педагогов на «строгом соблюдении в общеобразовательной школе гигиенических нормативов, направленных на охрану и укрепление здоровья.

В деятельность учителя, работающего в условиях интегрированного обучения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью, входит:

1) **диагностика** уровня развития ребенка на основе изучения заключения ПМПК, характеристики из предшествующего ОУ, детских работ, бесед с родителями, наблюдений за ребенком, диагностики уровня знаний по предметам и ориентировки в окружающем мире, особенностей общения со сверстниками и взрослыми; по возможности, проведение предварительной коррекционной работы;

2) **составление** на основе диагностических данных **индивидуального образовательного маршрута** ребенка:

- индивидуальная траектория образования в календарно-тематическом, поурочном планировании,
- планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий с педагогом (составляется с перспективой не более чем на 1 месяц).

3) **отслеживание динамики** развития ребенка:

- регулярное изучение учащихся с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направления коррекционно-развивающей работы,
- фиксация динамики развития обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в диагностических документах (дневник наблюдения, характеристика), плане коррекционных занятий с учётом усвоения учащимися образовательных программ.

При отсутствии положительной динамики развития детей с ЗПР в условиях интегрированного обучения учащиеся в установленном порядке направляются на ПМПК для решения вопроса о форме дальнейшего обучения;

4) **взаимодействие со специалистами и родителями:**

- изучение педагогом класса, специалистами условий семейного воспитания детей с ЗПР и умственной отсталостью и, как результат, выработ-

ка конкретных рекомендаций для родителей;

- знакомство специалистов с данными обследования и планом работы педагога, а педагога – с результатами диагностики и планами специалистов;

- предоставление родителям учащихся с ЗПР и умственной отсталостью в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, планах работы, динамике развития их детей с конкретными рекомендациями как со стороны учителя, так и специалистов;

- проведение психолого-медико-педагогических консилиумов, педсоветов, семинаров по вопросам диагностики, коррекционного обучения, социальной адаптации учащихся с ЗПР и умственной отсталостью, работе с их родителями;

- участие имеющих узких специалистов образовательного учреждения (дефектологов, логопедов, психологов, социальных педагогов, врачей) в работе методических объединений учителей, проведении родительских собраний;

- ведение педагогической документации, обеспечивающей взаимосвязь в работе специалистов (тетради взаимосвязи логопеда, психолога, дефектолога с педагогом, дневник наблюдений за учащимся, написание характеристик);

- работа с родителями обычных детей, направленная на формирование толерантного отношения к особым детям и их семьям.

5) охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика детского травматизма через организацию физкультурно-оздоровительных перемен, динамического часа, физкультминуток на уроках, проведение занятий на свежем воздухе и др., создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности в ее фронтальной и индивидуальной формах;

6) реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса через проведение уроков, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, классных часов, праздников, экскурсий и т.п. Каждая из названных форм имеет свою структуру, методику проведения, целевые установки.

При совместном обучении детей с особенностями психофизического развития существует опасность их изоляции от основного коллектива. Это происходит только в том случае, если они занимаются отдельно в классах коррекционно-педагогической поддержки. Классы интегрированного обучения объединяют разных детей, отличающихся друг от друга. Учителю такого класса важно понимать и принимать всех детей, учитывать их индивидуальные особенности. В каждом ребенке нужно, прежде всего, видеть личность, которую можно воспитать и развить в ней положительные человеческие качества. Основная цель уроков интегрированного обучения — создание таких условий, чтобы дети могли контактировать друг с дру-

гом, чтобы все ученики класса были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый учащийся по мере своих способностей был включен в общий учебно-воспитательный процесс.

Интегрированное обучение основывается на дидактических принципах специального и общего образования. Оно должно носить **воспитывающий и развивающий характер**, что в первую очередь предполагает формирование нравственных представлений и понятий, воспитание адекватных способов поведения, включение всех учащихся в учебную деятельность, способствующую развитию их психических функций, самостоятельности.

В интегрированном обучении важна **систематичность и последовательность** решения коррекционно-образовательных задач, что необходимо для достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления возможных трудностей взаимодействия школьников с различными умственными способностями. Систематичность требует, чтобы учитель не только решал задачи, связанные с освоением программного учебного материала, но и вовремя принимал меры для оптимизации взаимоотношений в детском коллективе, коррекции отклоняющегося поведения учеников класса, развития сильных сторон личности каждого ребенка.

В классе интегрированного обучения необходимо создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым будет осуществляться **принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся** с разными образовательными возможностями. Во время учебного занятия по любой дисциплине важно обучать всех, но при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности во фронтальную работу на уроке.

Не менее важно, чтобы **обучение было связано с реальной жизнью**. Следует моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности школьника. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений. Это возможно только в том случае, если деятельность учеников осуществляется в тесном сотрудничестве со взрослым и под его руководством. Любая коррекция основывается на том или ином виде деятельности. В ней можно смоделировать трудные конфликтные ситуации и сориентировать ученика на их конструктивное разрешение. Деятельность позволяет воссоздать ту форму взаимодействия, которая отвечает требованиям социального окружения.

Принцип сознательности и активности учащихся в процессе обучения реализуется благодаря использованию различных приемов обучения, помогающих вызвать у школьников переживания и сочувствие. Пе-

режирования стимулируют развитие интеллекта. Эмоциональные побуждения более действенны, чем интеллектуальные, так как они есть у детей с любыми отклонениями в умственном развитии. Ученики должны понимать тот учебный материал, который им предлагается усвоить, научиться его использовать в самостоятельной практической деятельности, что невозможно без положительного эмоционального отношения ребенка к обучению.

Позитивного результата во взаимоотношениях школьников в условиях интегрированного обучения можно достичь только при продуманной системной работе, составными частями которой являются формирование положительного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития и расширение опыта продуктивного общения с ними. Большую роль в этом играет грамотный отбор учебных планов, образовательных программ, учебно-методических и дидактических комплектов.

В школьном учебном плане определяется состав учебных предметов в рамках образовательных областей и образовательных компонентов базисного учебного плана, а значит, должна быть отражена специфика образовательной деятельности школы как учреждения, работающего в рамках интегрированного обучения. Методическое обеспечение такого обучения учащихся с психофизическими нарушениями и детей с нормальным развитием включает программные, учебно-методические и дидактические материалы, как для общеобразовательной школы, так и для специального (коррекционного) образовательного учреждения.

При организации учебно-воспитательного процесса главная трудность для учителя состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные особенности ребенка с проблемами в развитии, интегрированного в среду нормально развивающихся сверстников, с выполнением образовательного стандарта, заложенного в специальной коррекционной образовательной программе для детей, имеющих задержку психического развития и для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Опыт показывает, что в обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) на начальных этапах преобладает работа учителя-дефектолога в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки, но постепенно дети всё в большем объеме получают знания на уроках в условиях общеобразовательного класса.

При обучении же детей с нарушением интеллекта ситуация обратная. На начальных этапах умственно отсталые дети большую часть учебного времени проводят со своими нормально развивающимися сверстниками, но по мере адаптации детей к классу и усложнения образовательной программы увеличивается количество часов обучения в классе коррекционно-педагогической поддержки под руководством учителя-дефектолога.

Полноценное развитие любого ребенка – одна из важнейших задач общества на современном этапе развития – требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав ребенка на развитие

в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы родителей, медицинских работников, педагогов и психологов.

В школе, где дети с раннего возраста учатся понимать особенности друг друга, возникает атмосфера доверия — и развиваются лучшие качества: толерантность, забота, доброта. И все дети чувствуют себя более комфортно.

Великий педагог XX века В.А. Сухомлинский предупреждал: "Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, — в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это — желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву".

Список использованных источников:

1. Агеева И.А. Коррекционные техники в школе. СПб.: Речь, 2004. 184 с.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95.
3. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. Балашов: Николаев, 2002. 80 с.
4. 19. Екжанова Е. А., Резникова Е. В. Основы интегрированного обучения. М.: Дрофа, 2008. 286 с.
5. Олешкевич В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения // Дефектология. 2005. № 5. С. 16-25.

◆

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ К МЕРОПРИЯТИЯМ ВФСК ГТО

*Скачкова А.В., преподаватель;
Белых Г.С., руководитель физического воспитания
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»
г. Белгород*

Аннотация

Одна из наиболее востребованных сфер деятельности у всех студентов это физическая культура и спорт. В частности, недавно возродившийся комплекс ГТО, который отличается высокой массовостью. На основании

проведенных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в статье проводится оценка эффективности проведенных мероприятий.

Ключевые слова: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды.

С 2017 года в целях привлечения в мероприятия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводятся Фестивали Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья среди молодежи и студентов.

При проведении Фестивалей нами был выбран формат инклюзивного мероприятия «1+1». Где первый номер команды имеет инвалидность, а второй – основную медицинскую группу.

Учитывая специфику данных мероприятий, организована работа по обучению судейской коллегии и членов волонтерского движения по взаимодействию с участниками, имеющих ограничения по здоровью. В работу вовлечены и узкие специалисты: психологи, сурдопереводчики.

Участники с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья выбирают испытания в соответствии со своей нозологической группой и возрастной ступенью. Количество испытаний произвольное. Здоровые участники выполняют те же испытания, что и лица с ОВЗ.

Наиболее популярными испытаниями в ходе проводимых мероприятий были: стрельба, метание мяча в цель, наклон из положения сидя на полу, поднимание туловища из положения лежа, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

Спортивные сооружения, на базе которых осуществляется тестирование для лиц с ОВЗ соответствуют нормам и требованиям доступности для маломобильных групп населения.

Благодаря финансированию из средств федерального и областного бюджетов, выделяемых на реализацию программы «Доступная среда», на территории области доадаптировано 29 социально-значимых спортивных сооружений.

Для организации судейства при выполнении нормативов привлекаются квалифицированные судьи из числа преподавательского состава Белгородского Государственного Национально-Исследовательского Университета, спортивных федераций и спортивных организаций муниципальных образований Белгородской области.

В декабре 2019 года с представителями муниципальных центров тестирования Белгородской области запланировано обучение по программе профессиональной переподготовки «Подготовка спортивных судей глав-

ной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий ВСФК «Готов к труду и обороне для тестирования лиц с ОВЗ».

При организации и проведении мероприятий ВФСК ГТО для лиц с ОВЗ и инвалидов мы выявили ряд проблем:

- получение медицинского допуска к участию в тестировании;
- привлечение сурдопереводчика на каждую площадку тестирования;
- психологические барьеры у лиц с ОВЗ
- отсутствие квалифицированных судей и волонтеров, прошедших подготовку для работы с данной категорией лиц;
- отсутствие специально оборудованных мест и инвентаря для проведения тестирования среди лиц с ОВЗ.

Основным результатом данных мероприятий является социализация и реализация себя в обществе. Участие в соревнованиях позволяет каждому участнику расширить круг общения, выйти из состояния изолированности от общества.

При этом общаясь с теми, кто имеет позитивный жизненный настрой, чего-то достиг в жизни (в частности, в спорте) новые участники начинают по-другому оценивать и свои возможности.

Настоящим прорывом в совершенствовании работы с инвалидами является, на наш взгляд, внесение в 2019 году нормативов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в «Государственные требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Теперь участники фестивалей ГТО могут выполнить необходимый перечень испытаний на знак отличия и получить его.

Успешная реализация мероприятий по внедрению комплекса ВФСК ГТО среди инвалидов зависит от комплексного взаимодействия всех заинтересованных структур в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты населения, управления физической культуры и спорта.

Важную роль в привлечении инвалидов к участию в тестировании играют общественные организации и муниципальные центры тестирования ГТО.

Для осведомлённости населения необходимо постоянное привлечение средств массовой информации, а также интернет-ресурсов к освещению данных мероприятий.

Кроме того, мы предлагаем при организации и проведения мероприятий по выполнению нормативов ВФСК ГТО использовать индивидуальную карту участника, где указаны виды испытаний в соответствии с его нозологией и возрастной ступенью.

В наших планах, для упрощения взаимодействия между участником и центрами тестирования разработать и разместить на сайте форму индивидуальной карты участника.

Список использованных источников:

1. Гаврилов Д.Н., Антипова Е.В., Савенко М.А., Малинин А.В., Пухов Д.Н. Физкультурно-оздоровительный клуб для занятий адаптивной физической культурой// Адаптивная физическая культура. [Текст] - 2014. - № 4 (60). – С.31.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физкультуры. Учебное пособие Том 1. [Текст] - Москва, Советский Спорт, 2005. - 296 с.
3. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 264 с.
4. Зозуля Т. В., Свистунова Е. Г., Чешихина В.В. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации». Комплексная реабилитация инвалидов, Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г., Свистунова, В.В. Чешихина и др.: Под ред. Т.В. Зозули. [Текст] — М.: Издательский Центр «Академия», 2005. – 304 с.

◆

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ В ПОО»

***Колесникова Н.Е., преподаватель**
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

В статье представлен опыт автора, направленный на использование современных электронных образовательных ресурсов электронных образовательных ресурсов в процессе обучения иностранному языку студентов инвалидов и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья в ОГАПОУ СПК. Автор подробно представляет компьютерные программы, использование которых стимулирует студентов к освоению УД «Иностранный язык» и позволяет ликвидировать пробелы в знаниях из-за значительного пропуска занятий по болезни, а также вести обучение студентов, не имеющих возможность посещать занятия в очном режиме. Помимо этого, в статье особо акцентируется внимание на то, что лица с ограниченными возможностями здоровья воспринимают новую информацию очень медленно и достаточно трудно, в связи с этим, для обучения данной груп-

пы студентов необходимы новые подходы, технологии и формы обучения. Автор отмечает, что современные технологии обучения позволяют увеличить наглядность изучаемого материала, повысить интерес к получению новых знаний, а также мотивировать студентов к получению новых знаний и приобретению определенных навыков.

Ключевые слова: адаптация, дистанционное обучение, электронные средства, онлайн сервисы, компьютерные программы.

В настоящее время главная задача профессионального образования - подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, отвечающими требованиям современного общества.

Согласно статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 19.02.2018) «Об образовании в Российской Федерации» для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с увеличением численности группы детей с ограниченными возможностями здоровья, проблема обучения данной группы лиц становится все более актуальной. В настоящее время появляются новые возможности для их адаптации в обществе, но существуют трудности в создании необходимых условий для получения качественного образования, в реализации новых подходов в обучении.

Необходимость обеспечения качественного, массового и индивидуализированного образования, а также ситуация, сложившаяся из-за всемирной пандемии, способствовала появлению систем дистанционного обучения.

Дистанционное обучение предоставляет обучающимся возможность освоения любых базовых и профильных программ независимо от места проживания и обучения, самостоятельно изучить курс, который не препо-

дается в той образовательной организации, где учится студент, углубить свои знания по какому-то предмету или разделу программы, ликвидировать пробелы в своих знаниях из-за значительного пропуска занятий по болезни, а также вести обучение студентов, не имеющих возможность посещать занятия в очном режиме.

Дистанционное обучение — это социально-ориентированная технология обучения, которая обеспечивает соблюдение всех прав детей с ОВЗ в области получения образования.

При работе с электронными средствами, будь то поиск какой-то информации, ответы на поставленные вопросы, выполнение практических заданий и т.д., у обучающихся повышается интерес к изучаемому предмету. Например, интереснее, быстрее и увлекательнее, для студентов воспользоваться электронным переводчиком, где с помощью компьютера или любого мобильного устройства и сети Интернет можно найти не только перевод слова, а огромное количество синонимов, антонимов, фразеологизмов с данным словом или словосочетанием, употребленным в том или ином произведении художественной или научной литературы, неоднократно прослушать произношение данного слова, нежели, затратить много времени на поиски одних только перевода и транскрипции в каком-либо тяжелом и пыльном словаре.

Аналогичным образом создание, к примеру, кроссвордов на листочке с помощью линейки и ручки, не вызывает у обучающихся интереса и рвения к выполнению данного задания. Однако, если же поставить задачу разработать кроссворд на компьютере, например, в MS Excel, в MS Paint или MS Word, у студентов появится интерес к тому, как это реализовать, и как сделать так, чтобы его кроссворд получился лучше и качественнее, красочнее и интереснее. При доступности выхода в Интернет можно создать коллективный кроссворд с помощью Google-таблиц. Созданным кроссвордом можно поделиться для отгадывания, предоставив доступ всем или же определенной группе людей, отправив ссылку на него. Помимо кроссвордов, Google-таблицы используются для создания различных таблиц, доступных для редактирования неопределенного количества людей в одно и то же время.

Quizlet — онлайн сервис для создания и применения флэшкарточек и обучающих игр. Использование данной компьютерной программы имеет свой алгоритм, содержащий пять основных функций: «Создание тематического модуля», где создается свой собственный словарь, необходимый для следующей функции «Заучивание», которая позволяет увидеть, сколько терминов уже полноценно усвоено и с каким количеством обучающиеся успели только что ознакомиться; функция «Карточки», предполагающая демонстрацию карточки, которая способна переворачиваться (нажав на нее: смахнув влево, слово снова останется для процесса заучивания, смахнув вправо: означает, что карточка усвоена, и больше в данной функции она повторяться не будет; функция «Тест», предназначенная для само-

контроля, где количество верных ответов будет показано только по окончании всего теста; функция «Игровой подбор», предполагающая наличие определённого количества карточек. Обучающемуся необходимо найти слово на английском языке и соотнести его с русским переводом. Игра ведётся на время.

Ещё одной компьютерной программой, использование которой нацелено на повышение качества профессиональной подготовки обучающихся, является система дистанционного обучения и тестирования Online Test Pad. Online Test Pad - это образовательный онлайн сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий. Данный программный продукт предоставляется бесплатно и может быть использован через Интернет из облака разработчика. Платформа может быть использована в образовательных учреждениях преподавателями для тестирования учеников и студентов, проведения экспресс-проверок уровня знаний, зачетов, а также контрольных работ. В распоряжение пользователей программного обеспечения Онлайн Тест Пад предоставляется обширная база ранее созданных опросников, тестов и кроссвордов.

Важно, что использование различных компьютерных программ позволяет преподавателю иностранного языка не только более продуктивно организовать работу студентов с ОВЗ, но и за более короткий временной промежуток повысить качество профессиональной подготовки обучающихся по учебной дисциплине «Иностранный язык».

Лица с ограниченными возможностями здоровья воспринимают новую информацию очень медленно и достаточно трудно, необходимо повторить материал несколько раз, а также быстро забывают услышанное. Именно поэтому для обучения данной группы студентов необходимы новые подходы, технологии и формы обучения. Современные технологии обучения позволяют увеличить наглядность изучаемого материала, повысить интерес к получению новых знаний, а также мотивировать студентов к получению новых знаний и приобретению определенных навыков.

Список использованных источников:

1. Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: Академия, 2015. – 180 с.

◆

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В ПОО

*О.А. Чуваева, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация.

В статье рассматриваются основные направления воспитательной работы с обучающимися – инвалидами и обучающимися с ОВЗ в ПОО. Особое внимание уделяется необходимости создания условий для успешного профессионального самоопределения и социализации через систему СПО данной категории обучающихся. Подробно описывается система комплексного сопровождения детей с ОВЗ в педагогическом колледже и алгоритм деятельности, направленный на реализацию данной системы. Автор представляет практики инклюзивного обучения и воспитания, в основе которых лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося. Помимо этого, в статье акцентируется внимание на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной программы воспитательной работы с каждым студентом, относящимся к этой категории.

Ключевые слова: социализация, инклюзивное обучение, адаптация, воспитательная работа, стигматизация, толерантность.

В наши дни развитие многоуровневой системы инклюзивного образования выделено в один из приоритетов социальной политики государства. Одним из самых значимых международных документов в области защиты прав людей с различными видами нарушений здоровья является Конвенция о правах инвалидов.

Конвенция трансформирует само понимание инвалидности, признавая, что инвалидность — эволюционирующее понятие. Инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

Под социализацией обучающегося можно понимать «...процесс его субъектного становления через присвоение и активное воспроизводство социального опыта, детерминированный социальной адаптацией (приспособление к окружающему социуму), социальной автономностью (реализация совокупных установок на себя) и социальной активностью (готовность к социально полезным действиям) и включающий в себя стадии пассивной социализации (пассивное поведение, неосознанное принятие или отверже-

ние требований норм, правил общества), нормативной социализации (взаимодействие с окружающими, творческое освоение социокультурных норм и образцов), рефлексивной социализации (осознание, переживание окружающей реальности) и субъектной социализации (осознание окружающей среды как целостности, проявление субъектных свойств)».

Отношение общества к инвалидам показывает уровень готовности — как государства, так и отдельных граждан — идти по пути развития демократии и уважения прав человека.

В основе практики инклюзивного обучения и воспитания лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося, и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого члена социума. Инклюзивное образование делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной программы воспитательной работы с каждым обучающимся [1].

Система СПО является мощным средством социальной адаптации и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Создание условий для их успешного профессионального самоопределения и социализации через систему СПО предполагает разработку и реализацию мероприятий по профориентации, профессиональной адаптации, организации трудовой занятости и трудоустройству.

Главным критерием эффективности реализации мероприятий по обеспечению доступности СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации будет являться ежегодное увеличение количества вовлеченных в систему СПО инвалидов и лиц с ОВЗ, увеличение доли обучающихся этой категории, завершивших обучение по образовательным программам СПО, увеличение числа трудоустроенных выпускников.

Вовлечение обучающихся-инвалидов в культурно-массовые, зрелищные мероприятия также можно рассматривать как одно из условий успешной интеграции данной категории студентов профессиональных образовательных организаций в современный социум.

Нередко люди с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с таким явлением, как стигматизация. Стигматизация — это процесс выделения или «клеймения» индивидов, навешивание социальных ярлыков на основании некоторых внешне обозначенных, символически выраженных признаков. Стигма инвалидности связана с чувствами стыда и неполноценности.

Дестигматизация способствует освобождению от негативных эмоций, порожденных мифическими причинами, является условием преодоления социальной изоляции и адаптации к новым обстоятельствам жизни. Инвалидность не должна восприниматься как болезнь и становиться преградой для человека в реализации его потенциала.

Реформирование системы профессионального образования, провоз-

глашение принципов гуманизма, индивидуализации обучения и личностного развития обратили внимание исследователей на изучение феномена толерантности в психолого-педагогическом аспекте.

Большинство имеющихся исследований посвящены процессу формирования толерантности студентов: 1) путем проведения тренинговых упражнений; 2) в ходе развития толерантного сознания личности, формирования мотивационно-ценностного отношения студентов посредством бесед, семинаров.

Ю. И. Грачева предлагает следующие условия, соблюдение которых позволяет воспитывать толерантность студента:

- формирование у студентов представлений о толерантности осуществляется в процессе организации их работы с текстами, выполнения заданий, усложняющихся по мере расширения категориальных структур их мышления и обогащения его форм (монологичная и диалогичная);

- развитие у студентов эффектов сопонимания и сочувствия осуществляется через использование преподавателем спонтанно возникающего или преднамеренно создаваемого контекста взаимодействия субъектов с различными взглядами, идеалами, ценностями;

- формирование у студентов опыта реализации бесконфликтного и ненасильственного взаимодействия, согласования различных позиций, диалогического взаимодействия осуществляется на монологическом и диалогическом уровнях общения в рамках «движения» значений и смыслов в пространстве отношений между субъектами с различными взглядами, идеалами, ценностями.

На мой взгляд, данный подход к проблеме формирования толерантности студентов является эффективным в современных условиях развития профессионального образования.

В настоящее время перед наукой стоит проблема изучения и выявления системы психолого-педагогических условий и средств формирования толерантности студентов в процессе их профессиональной подготовки. Не менее важной проблемой является выявление возможностей досуговой деятельности (студенческая самостоятельность, волонтерское движение и др.) как одного из условий формирования толерантности студентов профессиональных образовательных организаций.

Как известно, досуговая среда является благотворной для неформального, добровольного взаимного общения, принятия людей друг другом, несмотря на их расовые, культурные, физиологические, религиозные и другие различия.

Воспитательная работа со студентами с ограниченными физическими возможностями построена таким образом, чтобы они, обучаясь в колледже, приобретали уверенность в себе, в своих знаниях, способностях, чтобы в будущем стать конкурентоспособными на рынке труда и в обществе.

Таким образом, получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья качественного профессионального образования

выступает одним из базовых условий их успешной социализации и самореализации в различных видах профессиональной деятельности.

В настоящее время одной из главных задач системы инклюзивного профессионального образования является преодоление социальной эксклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создание социальных предпосылок для дестигматизации инвалидности, формирование установок толерантного отношения в обществе к людям с особыми потребностями.

Список использованных источников:

1. Клепцова, Е. Ю. Психология и педагогика толерантности / Е. Ю. Клепцова. — М.: Академический проект, 2007. — 176 с.

◆

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ 43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР»
В ОГАПОУ «БТОП» С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ
ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ**

***Н.А Ефимова, преподаватель**
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация

Данная статья знакомит с организацией дуального обучения, обучающихся с ОВЗ с применением инновационных подходов к обучению на занятиях производственного обучения, как способа повышения качества обучения в профессиональном образовании. В работе отмечены положительные факторы применения инновационных подходов в дуальном обучении и их условия для получения хороших результатов обучения обучающихся с ОВЗ на примере профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Ключевые слова: организация дуального обучения; инновационные подходы на занятиях производственного обучения; обучение обучающихся с ОВЗ; профессиональное образование; профессиональная деятельность.

Трудоустройство выпускников с ОВЗ, инвалидностью и ментальными нарушениями на предприятия общественного питания, после окончания обучения, одна из главных задач профессиональных общеобразовательных учреждений, так как работодатель заинтересован в наборе сотрудников, имеющих не только специальное профессиональное образование, но и опыт профессиональной деятельности. Обеспечение рабочими местами обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, ментальными нарушениями для работодателя является одной из главных проблем, так как работодатель с

осторожностью принимает на рабочие места таких специалистов. Дуальное обучение позволит поближе познакомиться работодателю с такими обучающимися, и доказать, что они могут достигать в работе хороших результатов, а обучающимся жить нормальной жизнью и работать добиваясь успеха.

Применение инновационных подходов к обучению на занятиях производственного обучения помогает обучающимся с ОВЗ легче усвоить изучаемый материал. К инновационным подходам в обучении обучающихся с ОВЗ в системе СПО, относят: системный подход в образовании, гуманистический, дифференцированный, информационный, деятельностный, технологический, компетентностный подходы к обучению и интегративный подход в образовании. Такие подходы взаимодействуют друг с другом.

Задача системного подхода в том, что бы совместить увиденное и реализовать его своим действием. Обучающиеся коррекционных групп теоретический материал на слух усваивают примерно 20%, примерно 30% если видят, и 90% когда участвуют в реальной деятельности и постановке определенных задач, участвует в решении проблемных ситуаций. На занятиях производственного обучения на предприятиях общественного питания они имеют доступ к выполнению разно уровневых заданий, в зависимости от степени физического здоровья. Выполняя определённые операции они нарабатывают навыки и их запоминают.

Гуманистический подход - создание благоприятных обстановок для развития личностного роста обучающихся и самой личности, который основывается на признании особенности и индивидуальности, каждого обучающегося.

Принцип дифференцированного подхода в обучение – организация такого обучения при, котором учитываются все особенности обучающихся. В зависимости от выполняемых операций на производстве, не каждый обучающийся с ОВЗ может выполнять разного темпа работу, кто то участвует во всех процессах, а кто то только на таких, которые не мешают течению его заболевания.

Так же в дуальном обучении применяется информационный подход. Информация является важным источником для профессиональной деятельности человека. Получая информацию и правильно применяя её, обучающиеся с ОВЗ, быстро адаптируются в окружающем обществе.

Деятельностный подход в дуальном обучении, также важен в процессе практического обучения. Важным аспектом является активность в получении новых знаний и умений и самостоятельная деятельность обучающихся. Запоминание происходит путем повторения приемов и процессов своей деятельности. Обучающимся с ОВЗ трудно запоминать, иногда действовать. Но если они периодически выполняют одни и те же процессы, они запоминают свои действия.

Технологический подход к обучению – заключается в постановке и формулировке диагностируемых учебных целей, которые ориентированы на достижение поставленных целей, проведение обучения, оценку и заключительную оценку результатов обучения. При таком подходе преподаватель сам решает, как ему преподнести информацию, которая является средством организации деятельности, а не как цель обучения. Тесты, задания должны быть составлены с учётом особенностей обучающихся с ОВЗ.

Компетентностный подход к обучению. Заключается в подготовке специалистов способных получать, накапливать, применять свои знания и умения – компетенции, а также уметь управлять своими эмоциями. Такой подход важен для процесса обучения, так как обучающиеся с ОВЗ входя из учебного заведения, в большей степени, способны анализировать нестандартные ситуации, ставить цели, планировать результаты деятельности, работать в команде и многое другое.

Интегративный подход в обучении, процесс освоения обучающимися с ОВЗ общих универсальных правил, признаков, черт, присущих нескольким дисциплинам. Например, знания, полученные при изучении одной дисциплины, можно использовать при изучении другой родственной дисциплины.

Из опыта работы по организации дуального обучения в ОГАПОУ «БТОП», обучающихся с ОВЗ с применением инновационных подходов к обучению на занятиях производственного следует сделать выводы, что такой метод нашёл эффективное применение в нашем учебном заведении. Трудоустройство выпускников с ОВЗ, инвалидностью и ментальными нарушениями на предприятия общественного питания, после окончания обучения может быть выполнено для большей части обучающихся. Работодатель в процессе обучения наблюдает за обучением этих обучающихся, приобретением рабочих навыков, учится работать с ними и трудоустройство обучающихся с ОВЗ на партнёрское предприятие проходит без проблем. Минус конечно в том, что работодатель трудоустраивает таких работников на не востребованные профессии.

Список использованных источников:

1. Белова Е.Н., Гуртовенко Г.А., Бутенко С.В., Яковлева Н.Ф. Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении: коллективная монография /Е.Н. Белова, Г.А. Гуртовенко С.В. Бутенко, Н.Ф. Яковлева. Изд. 2-е стереотип. - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. - 164 с.

2. Валюженич М. В. Деятельностный подход в профессиональной адаптации. //Профильная школа. – 2013. - №4. – С.59.

3. Лапп Е.Е., Шипилова Е.В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е.Е. Лапп., Е.В. Шипилова. - М.: АСТ, 2011. - 198 с.

◆

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В УЧРЕЖДЕНИИ ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Т.А. Ротару, преподаватель
О.Н. Васильева, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация

В связи с многочисленными исследованиями, которые показывают, что для лиц с ОВЗ и инвалидностью особое значение имеет профессиональная самореализация, которая позволяет вести независимую жизнь и чувствовать себя полноправным членом общества, авторами статьи проведена работа по созданию эффективной системы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в систему профессионального образования и обучения.

Ключевые слова: профориентационная работа, лица с ОВЗ, педагогический коллектив, профессиональная самореализация.

В последние годы в России активно модернизируется система образования, значительные изменения происходят в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, развивается инклюзивное образование. На современном тапе развития образования все больше внимания уделяется формированию у обучающихся таких результатов, которые бы позволили выпускнику школы, в том числе и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) или инвалидностью успешно интегрироваться в социальную и экономическую жизнь страны, самореализоваться. Эти подходы отражены в федеральных государственных образовательных стандартах (далее ФГОС): «10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать в том числе умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности».

Многочисленные исследования показывают, что для лиц с ОВЗ и инвалидностью особое значение имеет профессиональная самореализация, которая позволяет вести независимую жизнь и чувствовать себя полноправным членом общества.

Для этого необходимо обеспечить конкурентоспособность специалистов с ОВЗ и инвалидностью на рынке труда. Поэтому развитие профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью выделено как отдельное стратегическое направление развития образования детей с

ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 20301 .

Профориентационная деятельность с детьми и молодежью с ОВЗ в ОГАПОУ БПК проводится в соответствии с Приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Одно из направлений, развиваемых в ОГАПОУ БПК - создание эффективной системы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в систему профессионального образования и обучения. В этом направлении педагогическим коллективом разрабатывается комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда.

При этом особый акцент делается на содействии профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся к различным видам социально-значимой деятельности, создании условий для их социально-трудовой адаптации.

Профориентационная работа для лиц с особыми образовательными потребностями строится на знании специфики нарушенного развития и подразумевает объединение усилий образовательного учреждения, представителей работодателей, органов исполнительной власти.

На рынке труда сложилась жесткая конкуренция, и работодатели заинтересованы в высокопрофессиональных специалистах, которым не потребуется создание специальных условий труда (специализированного рабочего места, особого графика). Поэтому не всегда лица с инвалидностью, имеющие образование, являются конкурентно способными на рынке труда. Исходя из вышесказанного, при организации профориентационной работы, педагогический коллектив уделяет особое внимание тому, чтобы лица с ОВЗ или инвалидностью с одной стороны стремились стать уникальными высокопрофессиональными специалистами по направлениям трудовой деятельности, востребованным на рынке труда в той местности, где они проживают или планируют проживать, а с другой – выбирали такие профессии, где нарушение здоровья не будет препятствовать выполнению должностных обязанностей.

Для реализации мотивационных задач профориентации, старшеклассникам с ОВЗ предлагается принимать участие во встречах с представителями производства и учебно-производственных конференциях по результатам производственных практик обучающихся. Это дает возможность формировать устойчивую мотивацию на участие в общественнополезном труде, формировать интерес к ознакомлению с особенностями различных видов труда и профессий, воспитывать положительное отношение к труду;

развивать мотивации и личностную целеустремленность на овладение определенным видом труда, профессией в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями, умениями и интересами; формировать личностной установки на выбор и реализацию профессиональной карьеры.

Участие старшеклассников с ОВЗ в заседаниях СНО колледжа и проводимых студентами мастер-классах, позволяет формировать у старшеклассников навыки ручного труда; освоение элементов знаний о содержании и видах профессиональной деятельности, формах трудовой деятельности; формировать элементарные теоретические и практические знания, начальные допрофессиональные навыки в овладении отдельными видами (операциями) профессионального труда (профессии).

Особенно важным считаем общение со студентами и представителями производства в целях развития межличностного взаимодействия, разнообразных форм общения со взрослым и сверстниками в процессе трудовой деятельности, навыков уверенного поведения, делового общения, планирования времени, активной жизненной позиции, умений взаимодействия в коллективе.

Таким образом, в процессе профориентационной деятельности, нам удастся определить готовность школьника с ОВЗ к профессиональному самоопределению. И далее определять содержания работы с учащимися в зависимости от их возраста, степени информированности о мире профессий и готовности к профессиональному самоопределению.

Безусловно, профориентационная работа – это длительный процесс, поэтому в следующем учебном году мы планируем привлечь не только старшеклассником, но и учеников средней школы. Для этого планируем применять следующие формы работы: профинформация, профконсультация, профдиагностика, формирование адекватного уровня самооценки и жизненных притязаний, развитие специальных способностей, творческие проекты, встречи с представителями различных профессий, посещение дней открытых дверей колледжа

В результате такого взаимодействия педагогов колледжа и студентов со школьниками, у многих из них удастся сформировать осознанное и адекватное профнамерение, учитывающее наличие ОВЗ.

Список использованных источников:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2017 N 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968)

2. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309)

3. Приказ Минтруда России от 30.06.2017 N 547 «Об утверждении Примерного положения об организациях, обеспечивающих социальную занятость инвалидов трудоспособного возраста»

4. План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399)

5. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ (http://spo.wil.ru/apex/f?p=140:1:0:::G_PORTAL_ID:1)

6. Сопровождение профориентационной работы профессиональных образовательных организаций (<http://proforient.fmcspo.ru/>).

7. Общероссийская информационно-справочная система «Абитуриент» (old.urf.ac.ru/abiturient/)

8. Время выбрать профессию (www.proftime.edu.ru/)

9. Портал информационной поддержки предпрофильной и профессиональной ориентации детей инвалидов (<http://www.suvagprof.ru/>)

◆

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Рынзина А.Г., педагог-психолог, преподаватель

Борисова А.С., преподаватель

*ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»,
г. Белгород*

Аннотация

На основании теоретического обзора и практического исследования авторами сделаны выводы о том, что у обучающихся с ОВЗ проблемное использование Интернет и социальных сетей встречается гораздо чаще, чем у обучающихся с нормативным развитием. Ввиду данного положения нами были предприняты меры по профилактике проблемного использования социальных сетей и развитию коммуникативной сферы студентов. Одним из таких средств явился интегрированный урок по психологии и дисциплине «Этика и культура общения».

Ключевые слова: проблемное использование социальных сетей; обучающиеся с ОВЗ; обучающиеся с интеллектуальными нарушениями; интегрированный урок; психопрофилактика.

Жизнь современного человека невозможно представить без компьютеров, смартфонов, интернета – все это стало частью новой реальности. Информационные технологии ныне доступны практически каждому, и это

имеет как положительные, так и отрицательные стороны. И одним из негативных последствий является неконтролируемое использование Интернета и нелимитированное общение в сети, особенно в подростковом и юношеском возрасте. И.П. Волкова с соавторами [1] утверждают, что виртуальная коммуникация для подростков с ОВЗ выступает, с одной стороны, адаптационно-компенсаторным ресурсом, помогающим преодолевать коммуникативные сложности, но в то же время, с другой стороны, недостаточная саморегуляция поведения затрудняет самоконтроль в периоды пребывания в сети, что увеличивает риски негативного влияния взаимодействий с Интернетом на физическое и психическое состояние.

В последние годы увеличилось количество исследований, связанных с поиском факторов, ведущих к Интернет-зависимости и способах ее профилактики. Тем не менее, исследований, касающихся изучения причин и способов профилактики проблемного использования социальных сетей у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, на настоящий момент не так много. Данные обстоятельства актуализируют необходимость изучения степени вовлеченности обучающихся с ОВЗ в Интернет-среду и чрезмерного использования социальных сетей, выявления показателей возможных проблем использования социальных сетей, разработки мер, направленных на профилактику и коррекцию выявленных проблем.

А.В. Патеюк и С.Т. Кохан [2] провели исследование зависимости студентов с ОВЗ от социальных сетей и описали ее особенности. Так, по выводам авторов, большая часть студентов с ОВЗ проводит много времени в социальных сетях, предпочитают всегда быть на связи, общаясь с друзьями по двум основным причинам: 1) проще общаться, так как в переписке не видны настроение, эмоции, недостатки; 2) можно найти много новых друзей, в том числе и из других регионов.

В целях изучения уровня вовлеченности студентов в чрезмерное использование социальных сетей и дальнейшего планирования профилактической и коррекционной работы нами была проведена диагностика с применением методики «Опросник проблемного использования социальных сетей» (авторы – Сирота Н.А., Московченко Д.В., Ялтонский В.М.) [3]. В исследовании приняли участие студенты 2 курса ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг» в количестве 133 человек, из них 114 студентов с нормативным развитием и 19 обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

По результатам проведенной диагностики нами были получены данные, представленные на рисунке 1.

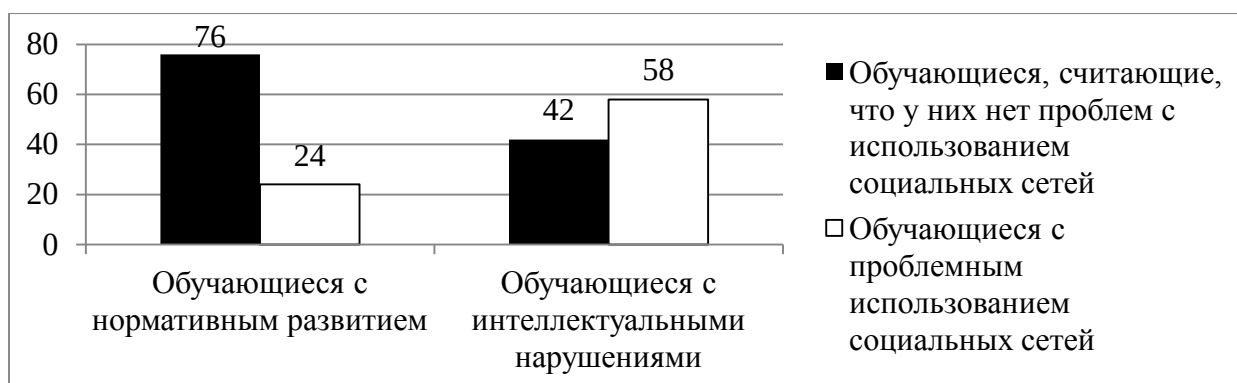


Рис. 1. Распределение обучающихся с ОВЗ и с нормативным развитием по уровню вовлеченности в пользование социальными сетями (%)

Как мы можем видеть из рисунка, 24% опрошенных из числа обучающихся с нормативным развитием показали наличие проблем в пользовании социальными сетями, тогда как в группе обучающихся с интеллектуальными нарушениями данный показатель равен 58%. Мы связываем это с тем, что студентам с ОВЗ завязывать новые знакомства, заводить друзей в реальной жизни сложнее, чем в сети. Таким образом, мы видим, что обучающиеся с ОВЗ в большей степени нуждаются во вторичной профилактике зависимости от социальных сетей.

В связи с выявленными особенностями проблемного использования социальных сетей, нами был запланирован ряд профилактических мероприятий: тематические классные часы, беседы с элементами тренинга, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, консультационная работа, а также интегрированные уроки по психологии и дисциплине «Этика и культура общения».

В рамках статьи хотим поделиться опытом проведения интегрированных уроков по психологии и дисциплине «Этика и культура общения». Совместно с преподавателем дисциплины были отобраны темы занятий, входящие в перечень тематического планирования: «Дружба творит чудеса», «Конфликт: способы разрешения», «Вербальные и невербальные компоненты общения», «Секреты межличностного общения». К планам данных занятий были добавлены материалы, ориентированные на психологическое просвещение обучающихся, овладения студентами практических навыков эффективного общения и взаимодействия, развитие ценностно-смысловых ориентаций, развитие живого общения.

Цель интегрированного урока – в получении обучающимися не только новых знаний и информации в более стройной системе, но и умений творчески мыслить, решать проблемы, опираясь на систематизированную и интегрированную информацию.

Конкретные цели и задачи интегрированных уроков мы разделили на 3 группы:

А) обучающие:

– Усвоение знаний о понятии «дружба», отличительных качествах

настоящего друга, различиях между другом и приятелем, правилах, которые необходимо соблюдать в дружбе;

- Овладение способами поведения в конфликте, обобщение понятия «стратегии поведения в конфликтных ситуациях», усвоение знаний о причинах возникновения конфликтных ситуаций и их мирного урегулирования;

- Определение вербальных и невербальных компонентов общения, овладение навыками их определения, отработка применения невербальных средств коммуникации в жизни;

- Ознакомление обучающихся с сущностью и видами межличностных отношений, факторами, способствующими и препятствующими эффективному выстраиванию межличностных отношений, формирование навыков культурного общения.

Б) воспитывающие:

- Развитие межличностных отношений внутри коллектива группы;
- Развитие нравственной культуры студентов, эмпатии, толерантности, позитивного отношения к окружающим;

- Повышение психологической культуры обучающихся;

- Воспитание положительного интереса к изучаемой дисциплине.

В) развивающие:

- Развитие умения обобщать, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы;

- Развитие конфликтологической компетентности обучающихся;

- Развитие социальной компетентности студентов.

Занятия со студентами проходили в форме беседы, групповой дискуссии, сказкотерапии, выполнения индивидуальных и групповых заданий, игровой деятельности, просмотра видеороликов.

Исходя из нашего опыта, хотелось бы отметить следующие преимущества проведения интегрированных уроков:

Увеличивается интерес студентов к уроку, так как он позволяет разнообразить учебный процесс, появляется возможность освоения материала с разных перспектив;

Проявляется большая активность студентов вследствие удвоенного (два педагога) внимания к ним;

В процессе интегрированного урока возможно использование многообразных форм его проведения, что также усиливает мотивационную составляющую у обучающихся;

Благодаря разнообразным стилям преподнесения информации в ходе урока у двух педагогов облегчается восприятие материала студентами и, как следствие, достижение поставленных целей;

У преподавателей есть возможность раскрыть свой творческий потенциал, так это не только новый уровень его педагогического мастерства, но и внедрение позитивных перемен в учебный процесс.

Таким образом, интегрированные уроки являются эффективным средством обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.

Список использованных источников:

1. Волкова И.П. Проблемное использование Интернета подростками с ограниченными возможностями здоровья // Образование и наука. – 2019. – № 9. – С. 98-121.

2. Патеюк А.В., Кохан С.Т. Зависимость студентов с ограниченными возможностями здоровья от социальных сетей // Экология. Здоровье. Спорт: сборник науч. статей VII Международной науч.-практ. конф. – 2019. – С. 139-143.

3. Сирота Н.А., Московченко Д.В., Ялтонский В.М. Разработка русскоязычной версии опросника проблемного использования социальных сетей // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – № 3. – С. 33-55.

◆

ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Салаева Т.Ю.,

мастер производственного обучения,

ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

г. Губкин, Белгородская область

Аннотация:

В связи с переменами, произошедшими в последние годы в жизни нашего общества, перед всеми работниками профессионального образования сейчас встали новые задачи обучения и воспитания грамотного специалиста, способного адаптироваться в этом непростом мире и выдержать конкуренцию на современном рынке труда сегодня. И самая главная задача включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и трудоустройства людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся нашего колледжа принимают участие в региональных и национальных чемпионатах, где достигают определенных результатов.

Ключевые слова: профессиональный, возможность, ограниченный, обучаться, здоровье, колледж, обучение, инвалидность, человек, профессия, ребёнок, образовательный, являться, работа, подростковый, условие, подготовка, ОВЗ, выпускник.

В связи с переменами, произошедшими в последние годы в жизни нашего общества, перед всеми работниками профессионального образования сейчас встали новые задачи - обучения и воспитания грамотного спе-

циалиста, способного адаптироваться в этом непростом мире и выдержать конкуренцию на современном рынке труда сегодня. Каким же должен быть наш выпускник? В первую очередь конкурентноспособным, готовым к полноценной деятельности и саморазвитию в профессиональной и социальной сфере.

В современной России очевидна тенденция к развитию процессов реформирования системы специального образования, к изменению социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Долгое время считалось, что оптимальным вариантом социализации таких детей является помещение их в учреждениях интернатного типа, где созданы особые условия для занятий, работают врачи, специальные педагоги. Но из-за обособленности специальных (коррекционных) образовательных учреждений происходит оторванность от семьи, широких социальных контактов, невостребованность в обществе и низкая конкурентноспособность на рынке труда.

Сегодня меняется отношение общества и государства к таким людям, все больше признаются их права на предоставление равных с другими возможностей в равных областях жизни, включая образование. Поэтому все чаще мы наблюдаем положительную динамику в интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общую образовательную среду. Наш колледж – один из немногих профессионально образовательных организаций области, где обучаются такие дети - выпускники коррекционной школы, по профессии «Штукатур», со сроком обучения два года и присвоением II, III рабочих разрядов. Опыт работы с такими детьми показывает, что за два года можно подготовить рабочих из числа подростков с ограниченными образовательными возможностями на уровне вышеуказанных разрядов. Причем ограничивающим фактором для большинства из них является сложность теоретического материала. В овладении практическими навыками обучающиеся затрудняются меньше, особенно ко второму курсу, что показывает положительные результаты контрольного среза знаний, умений и навыков.

Для работы с данным контингентом обучающихся не всегда возможно использовать традиционные методы, применяемые в обучении нормально развивающихся подростков, необходимо применять специальные образовательные технологии, методы и приемы обучения и воспитания. Основными методами передачи учебной информации является практический и наглядный, а словесный метод является дополнением к ним. Эти методы помогают наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде, так как у детей с ОВЗ преобладает наглядно-действенный вид мышления, затруднено установление логических связей, причинно-следственных отношений между явлениями. Использование наглядности в коррекционно-развивающей работе является ведущим средством более полного и глубокого осмысления учащимися учебного материала, понимания устной ре-

чи педагога и письменного слова, закреплённого в печатной продукции.

Одним из важнейших условий успешного адаптирования к новым условиям обучения является обеспечение сопровождения обучающегося в образовательном процессе.

С каждым годом усложняется контингент выпускников коррекционных школ VIII вида: все больше попадает в колледж подростков, имеющих тип дефекта с эмоционально-волевым нарушением психики. Это подростки с задержкой психического развития, в основе которого лежат социальные причины. Такие ребята нуждаются в профессиональном подходе к организации их социально педагогической реабилитации. Правильно организованное профессиональное обучение является важнейшим условием социальной адаптации подростков с ограниченными возможностями здоровья. Не все колледжи имеют штат педагогических работников, организующий профессиональную подготовку детей с ОВЗ, которые бы прошли специальную подготовку. Существенную помощь в осуществлении профессиональной деятельности педагогическим работникам оказывает педагог-психолог, работающий в колледже. В сочетании с практикой они успешно осуществляют психолого-педагогическое сопровождение не только подростков групп профессиональной подготовки, но и профессиональную деятельность мастеров профессионального обучения и преподавателей, работающих с данным контингентом обучающихся. Организуя такое сопровождение, педагог-психолог оказывает помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств, использовании специфических приемов в организации педагогического процесса. Приходя на урок необходимо помнить о принципе педагогического оптимизма, учитывать потенциальные возможности каждого подростка, выстраивая общение с ним, иметь установку на положительный результат и помнить, что правильно организованное обучение ведет за собой развитие.

Преподаватель, мастер производственного обучения должны обязательно создавать на занятиях ситуацию успеха для каждого обучающегося, поскольку это способствует повышению мотивации и вызывает желание учиться.

В условиях организации профессиональной подготовки подростков с ОВЗ необходим дифференцированный подход, что позволяет применять уровневую программу освоения обучающимися будущей профессии.

Обязательный минимум содержания любой образовательной программы устанавливается федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом по данной профессии. При этом следует иметь в виду, что требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по профессии должны оставаться неизменными, так как присваиваемая в результате обучения квалификация определяет единые требования по профессии вне зависимости от психофизических особенностей. Перед колледжем стоит задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая немыслима без их

профессиональной реабилитации.

В нашем колледже ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства по профессиям, в том числе «Штукатур».

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Не только научить азам профессии, но и трудоустроить молодых людей с инвалидностью — одна из приоритетных задач колледжей и техникумов.

Работодатели сотрудничают с колледжем, но нанимают особенных специалистов неохотно. Мы объясняем, что особенные люди — очень эффективные работники, что брать людей с ОВЗ нестрашно — ни с точки зрения законодательства, ни с точки зрения эффективности их работы.

Для демонстрации успешного овладения навыками профессий проходит свой чемпионат профессионального мастерства, он называется «Абилимпикс».

Как мы знаем, АБИЛИМПИКС – это олимпиада по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий, само название движения происходит от английского «Олимпиада возможностей». Это движение набирает всё большую силу.

Целью данной олимпиады является содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.

Задачи, которые призван решить конкурс:

1. Создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства

2. Развитие профессионального мастерства обучающихся и студентов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья

3. Содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья

4. Стимулирование выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья к дальнейшему профессиональному и личностному росту

5. Выявление и поддержка талантливых детей и молодежи из числа людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья

6. Подготовка волонтеров для работы с людьми с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья

7. Формирование экспертного сообщества по профессиональному

образованию и трудоустройству людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья

8. И самая главная задача - включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и трудоустройства людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся нашего колледжа принимают участие в региональных и национальных чемпионатах, где достигают определённых результатов.

Три года подряд обучающиеся нашего колледжа по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» - становятся победителями регионального этапа и участниками национального этапа конкурса, где каждый раз входят в десятку лучших.

Конкурсное задание по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» состоит только из практической части: Оштукатуривание поверхности гипсовой смесью. Оно включает в себя следующие этапы:

1. Организация рабочего места
2. Создание безопасных условий труда
3. Приготовление растворной смеси
4. Выполнение оштукатуривания согласно техническому заданию

Так что возможности, несмотря на формулировку «ОВЗ», у особенных детей не ограничены. Созданы все условия для того, чтобы состояться в жизни и профессии. Главное — пользоваться ими.

Анализируя ситуацию с данной категорией обучающихся можно сказать, что и дети – инвалиды и лица с ОВЗ могут быть успешно адаптированными в социуме и иметь работу и быть хорошим специалистом.

Кто желает достичь успеха тот его достигает, кто не желает - тот ищет причину.

Список использованных источников

1. Гонеев А.Д., Лифинцев Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., 1999.

2. Зайцев Д. В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями// интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/ режим доступа <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4052.shtml>

3. Иванова А. Е. Инвалидность населения // интернет ресурс Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России»/ режим доступа <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra61a.htm>

4. Киреев В. Как уберечь ребенка от наркомании? // Воспитательная работа в школе. 2006 - №6 -с. 73 – 104.

5. Ковальчук М.А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников: Монография Ярославль Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 2002.

6. Старобина подготовка лиц с умственной отсталостью: метод. пособие. М.: НЦ ЭНАС, 20 с.

7. Унт и дифференциация обучения: М.: Педагогика, 19 с

◆

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ К МЕРОПРИЯТИЯМ ВФСК ГТО

*Скачкова А.В., преподаватель
Белых Г.С., руководитель физического воспитания
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»
г. Белгород*

Аннотация

Одна из наиболее востребованных сфер деятельности у всех студентов это физическая культура и спорт. В частности, недавно возродившийся комплекс ГТО, который отличается высокой массовостью. На основании проведенных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в статье проводится оценка эффективности проведенных мероприятий.

Ключевые слова: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды

С 2017 года в целях привлечения в мероприятия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводятся Фестивали Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья среди молодежи и студентов.

При проведении Фестивалей нами был выбран формат инклюзивного мероприятия «1+1». Где первый номер команды имеет инвалидность, а второй – основную медицинскую группу.

Учитывая специфику данных мероприятий, организована работа по обучению судейской коллегии и членов волонтерского движения по взаимодействию с участниками, имеющих ограничения по здоровью. В работу вовлечены и узкие специалисты: психологи, сурдопереводчики.

Участники с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья выбирают испытания в соответствии со своей нозологической группой и возрастной ступенью. Количество испытаний произвольное. Здоровые участники выполняют те же испытания, что и лица с ОВЗ.

Наиболее популярными испытаниями в ходе проводимых мероприятий были: стрельба, метание мяча в цель, наклон из положения сидя на полу, поднимание туловища из положения лежа, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

Спортивные сооружения, на базе которых осуществляется тестирование для лиц с ОВЗ соответствуют нормам и требованиям доступности для маломобильных групп населения.

Благодаря финансированию из средств федерального и областного бюджетов, выделяемых на реализацию программы «Доступная среда», на территории области доадаптировано 29 социально-значимых спортивных сооружений.

Для организации судейства при выполнении нормативов привлекаются квалифицированные судьи из числа преподавательского состава Белгородского Государственного Национально-Исследовательского Университета, спортивных федераций и спортивных организаций муниципальных образований Белгородской области.

В декабре 2019 года с представителями муниципальных центров тестирования Белгородской области запланировано обучение по программе профессиональной переподготовки «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий ВСФК «Готов к труду и обороне для тестирования лиц с ОВЗ».

При организации и проведении мероприятий ВФСК ГТО для лиц с ОВЗ и инвалидов мы выявили ряд проблем:

- получение медицинского допуска к участию в тестировании;
- привлечение сурдопереводчика на каждую площадку тестирования;
- психологические барьеры у лиц с ОВЗ
- отсутствие квалифицированных судей и волонтеров, прошедших подготовку для работы с данной категорией лиц;
- отсутствие специально оборудованных мест и инвентаря для проведения тестирования среди лиц с ОВЗ.

Основным результатом данных мероприятий является социализация и реализация себя в обществе. Участие в соревнованиях позволяет каждому участнику расширить круг общения, выйти из состояния изолированности от общества.

При этом общаясь с теми, кто имеет позитивный жизненный настрой, чего-то достиг в жизни (в частности, в спорте) новые участники начинают по-другому оценивать и свои возможности.

Настоящим прорывом в совершенствовании работы с инвалидами является, на наш взгляд, внесение в 2019 году нормативов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в «Государственные требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Теперь участники фестивалей ГТО могут выполнить необходимый перечень испытаний на знак отличия и получить его.

Успешная реализация мероприятий по внедрению комплекса ВФСК ГТО среди инвалидов зависит от комплексного взаимодействия всех заинтересованных структур в сфере образования, здравоохранения, социальной

защиты населения, управления физической культуры и спорта.

Важную роль в привлечении инвалидов к участию в тестировании играют общественные организации и муниципальные центры тестирования ГТО.

Для осведомлённости населения необходимо постоянное привлечение средств массовой информации, а также интернет-ресурсов к освещению данных мероприятий.

Кроме того, мы предлагаем при организации и проведения мероприятий по выполнению нормативов ВФСК ГТО использовать индивидуальную карту участника, где указаны виды испытаний в соответствии с его нозологией и возрастной ступенью.

В наших планах, для упрощения взаимодействия между участником и центрами тестирования разработать и разместить на сайте форму индивидуальной карты участника.

Список использованных источников:

1. Гаврилов Д.Н., Антипова Е.В., Савенко М.А., Малинин А.В., Пухов Д.Н. Физкультурно-оздоровительный клуб для занятий адаптивной физической культурой// Адаптивная физическая культура. [Текст] - 2014. - № 4 (60). – С.31.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физкультуры. Учебное пособие Том 1. [Текст] - Москва, Советский Спорт, 2005. - 296 с.

3. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 264 с.

4. Зозуля Т. В., Свистунова Е. Г., Чешихина В.В. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации». Комплексная реабилитация инвалидов, Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г., Свистунова, В.В. Чешихина и др.: Под ред. Т.В. Зозули. [Текст] — М.: Издательский Центр «Академия», 2005. – 304 с.

◆

КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*М.В. Супрунова, мастер производственного обучения
Ю.Ю. Сорокина, мастер производственного обучения
ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум»
п. Чернянка, Белгородская область*

Аннотация

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для их успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий. Внеурочная деятельность обучающихся - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Ключевые слова: дети с ОВЗ/проблемы образования детей с ОВЗ/мотивационная деятельность/внеурочная деятельность/

Внеклассная работа занимает одно из главных мест в воспитании и развитии ребенка. На внеклассных занятиях, часах внеклассного обучения, тематических прогулках у детей расширяется кругозор, развивается и пополняется активный словарный запас, развиваются память, воображение, дети узнают нормы и правила поведения в обществе, учатся жить и работать в коллективе. Вся система внеклассных мероприятий направлена на воспитание у детей инициативы, самостоятельности, привычки правильного, дисциплинированного поведения в коллективе, в труде, в учебе. Обучающиеся во время проведения внеклассных мероприятий более раскованы, более инициативны, подвижны, активны. Внеклассное воспитание имеет коррекционную направленность и оказывает положительное влияние на личность воспитанника.

Главная задача внеклассной воспитательной работы заключается во всестороннем развитии учащихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду. Эта задача решается путём проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья, на формирование их личности и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая внеклассная воспитательная работа в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

Коррекционно-развивающее сопровождение воспитательного процесса – это общение взрослого и обучающегося, в ходе которых происходит коррекция каких-либо отклонений, недостатков личности ребёнка на основе развития его потенциальных возможностей.

Планируя воспитательную работу, на центральное место необходимо ставить личность ребёнка с его недостатками и возможностями; различные отрицательные черты характера (импульсивность, впечатлительность, аффективная чувствительность, тупая бесчувственность, медлительность, безволие, беспринципное отношение к своим поступкам, немотивированное поведение и пр.) включаются в планируемую воспитательную работу в качестве направлений коррекционного воздействия.

Коррекционное воздействие - это специально разработанная система:

- воспитательных мероприятий;
- оформления окружающей среды;
- разработки коррекционно-развивающих упражнений;

В своей работе я применяю следующие принципы:

- принцип мотивации, предполагающий побуждения, стремления ребёнка к достижению цели, поставленной перед ним, иначе говоря, моя задача предъявить обучающимся задание в такой форме, чтобы дети захотели её решать. Мотивируя получением похвалы от окружающих, уважительного отношения одноклассников и других обучающихся, поднятие самооценки (Я смог\смогла! Да! У меня получилось).

Постановка задачи в этом случае должна служить цели развития мотива деятельности обучающихся как осмысленного побуждения для определённых действий: слушать преподавателя, выполнить задание, сделать то что ему не очень хотелось и т.д. Нельзя навязывать, а тем более подросткам, готовые формы, догмы правила. Надо создавать ситуации, в ходе которых они сами искали бы решение. Например, при проведении занятия «Твоё здоровье в твоих руках» было предложено просмотреть презентацию и документальный фильм. Перед просмотром фильма обучающиеся были предупреждены, что в ходе просмотра фильма будет проводиться обсуждение.

Но наши дети зачастую не хотят ничего делать; у них не развита мотивационная сфера; у них плохо работает анализаторная система, через которую поступает, должна поступать информация. Нет стремления отвечать, грамотно формулируя ответ. Нет желания отстаивать свою точку зрения.

С этой целью необходимо включать в занятия специально оформленные, разработанные задания и упражнения.

Реализация принципа мотивации достигается следующими приёмами и методами:

1. Постановка проблемных заданий: детям демонстрируется картина, слайд, на котором изображена некая ситуация. Ставятся вопросы: Почему это произошло? Кто виноват в этой ситуации? Какой выход из этой ситуации вы можете предложить? Ваши действия?

2. Постановка познавательных задач, предполагающих активизацию интеллектуального компонента познавательной деятельности.

Самый простой вариант это «Расшифруйте тему нашего занятия».

Детям предлагается соотнести слова, расположенной в какой-то геометрической фигуре, и вставить их в название темы, оформленной в виде ряда геометрических фигур.

Это упражнение, развивает с одной стороны, аналитико-синтетическую деятельность мышления и стимулирует интерес детей, т.е. формирует мотивацию. При этом возможно добавление побуждающих фраз «Кто быстрее справится с заданием?..», или «Я не могу справиться с этой головоломкой», или «Кто может объяснить, как надо расшифровать эту головоломку?» и т.д. – это повышает эффективность упражнения.

При таких постановках задач формируются мотивы деятельности обучающихся, в которую они включаются. Следовательно, речь идёт не просто об этапе «Введение в тему занятия» и знакомстве детей с темой, а о развитии личности ребёнка посредством формирования его мотивационной сферы.

3. Ещё один приём, который служит цели развития мотивации – аргументированная оценка, похвала, поощрение.

В значительной мере именно посредством оценки осуществляется социальное воздействие на деятельность личности. Поэтому очень важно организовать практически, раскрыть её механизм. Оценка базируется на результатах деятельности, её достижениях или провалах, и поэтому она сама должна быть результатом, а не целью деятельности. Необходимо, чтобы ребёнок, выполняя задание, думал о самом задании, о том, как он его делает, а не что он получит за его выполнение.

Вот почему высказывание воспитателей типа: «Смотри внимательно, а то плохую оценку получишь»; «Слушайте меня, а то не справитесь с заданием» и т.д. – недопустимы в работе.

Учитывая фактор оценки как личностно образующий, необходимо учитывать характер отношения ребёнка и оценивающего его окружения.

Намного легче делать своё дело в спокойной обстановке, доброжелательном окружении: «Не робей, не бойся; ты справишься, собери свою волю – у тебя получится» и т.п.

Речь идёт об оценке проявления личности в процессе выполнения задания, а не просто о регистрации результата. Для наших подопечных (с нарушенной эмоционально-волевой сферой, асоциальным поведением, с чувством социальной неполноценности, с завышенной самооценкой и т.д.) аргументированная распространённая оценка его деятельности выступает мощным средством коррекции указанных выше отклонений.

Необходимо озвучивать оценочную информацию, применительно к каждому обучающемуся. Общая оценка группы: «Мы все хорошо поработали, поэтому все молодцы» - это наислабейший вариант коррекционно-развивающего сопровождения.

Предпочтительны следующие высказывания:

- «У тебя не совсем так получилось, как могло бы, но ты смог спра-

виться с этим заданием; ты очень хорошо работал с заданием – я нигде не заметила ошибок. Может, ты сам подскажешь мне, где их искать?»;

- «Мы сегодня освоили сложнейшие понятия (выполнили действие), которые были недоступны вам ранее...Особенно чётко и слаженно работали...»

Хочу обратить ваше внимание что необходимо оценивать сам процесс деятельности, а не полученного в следствии ее результата, на соотнесённость оценки с уровнем развития личности. Именно при оценке, которая соотносится с уровнем развития и достижений личности, реальным становится управление деятельностью обучающихся, организацией её в нужном направлении.

Оценка деятельности воспитанников – это мощное средство коррекции эмоционально-волевой сферы, при условии знания сильных и слабых сторон личности каждого воспитанника, учитывая тот факт, что взаимоотношения преподавателе и воспитанников насквозь пропитаны оценочными моментами: в оттенках интонации педагога, в том, что он спрашивает, как принимает ответы и т.п.

Не столько положительная, но и отрицательная оценка может оказать благотворное влияние, если она объективно обоснована и мотивирована. Для нас здесь очень важным фактором является соответствие уровня сложности задания уровню возможностей воспитанников.

Успех вообще окрыляет, но слишком легко дающийся успех, размагничивает детей, вызывая чувство самоуспокоения. Именно такой подход формирует потребительское отношение к выполнению заданий, с которым очень сложно бороться.

Список используемой литературы:

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев [и др.] – М.: Просвещение, 2013. – 42 с.

2.Акатов.Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. /Л.И.Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

3. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. / В. Г. Асеев - М., 2006.- 273с.

4. Божович, Л.И. Изучение мотивации детей и подростков. / Л.И. Божович - М., 2002.- 304с.

5.Царёв А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС [Электронный ресурс] // Режим доступа: [www.http:// clp.pskov.ru/ downloads/ 2016/03..2016.pdf](http://clp.pskov.ru/downloads/2016/03..2016.pdf)

6. Яковлева Г.В. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 2. – С. 53 – 58.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Т.А. Яско, преподаватель

*ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация. В статье рассмотрены особенности организации инклюзивного образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования в условиях цифровизации на примере проведения учебных занятий по дисциплине МДК 02.02 «Государственные, муниципальный архивы и архивы организаций» в ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна». Цифровые образовательные технологии – это благо, при грамотном использовании они

способны освободить педагога от рутинной работы, облегчить выполнение учебных задач детьми с ОВЗ. Главное – нужно помнить о том, что в центре внимания процесса «дигитализации» должен оставаться человек.

Ключевые слова: цифровизация; дистанционные технологии; инклюзивное образование, дигитализация

Инклюзивный образовательный процесс в учреждениях СПО ориентирован на создание условий, необходимых для получения профессии инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их социализации и адаптации; формирование в профессиональной образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Обучение детей с ОВЗ, их социальная адаптация – один из приоритетных вопросов российского образования. В целях повышения доступности и качества образовательных услуг людям с ОВЗ и инвалидностью предоставляется возможность обучения как по основным, так и по адаптированным образовательным программам, в том числе уровня СПО, сопровождение и поддержка при трудоустройстве и т.д.

В современном обществе достаточно активно используются технические средства и цифровые технологии, расширяющие доступность профессионального образования для молодых людей с инвалидностью и ОВЗ. Законодательством государства, а именно Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» закреплено использование дистанционных технологий и электронного обучения в ходе реализации образовательных программ. Инклюзивное образование предполагает создание равных возможностей всем обучающимся, независимо от их физического и психического состояния.[4, с.7]

Чтобы обучение с помощью цифровых средств было доступным для молодых людей с инвалидностью и ОВЗ, необходимо обеспечить единооб-

разие используемых средств обучения всем преподавательским составом профессиональной образовательной организации, создание единой системы организации электронного обучения, разработку и максимально полное использование в работе отдельной версии системы дистанционного обучения для мобильных устройств, обеспечение доступа обучающимся к записям онлайн-занятий. [5, с.143]

В рамках модернизации российского образования в настоящий момент усилия органов исполнительной власти, а также образовательных организаций направлены на создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, индивидуализацию дифференциацию образования, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание условий для достижения нового современного качества образования. И одним из приоритетных направлений, решающих поставленные задачи, является внедрение в процесс обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов цифровых технологий. Создание условий для качественного образования всех обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ – достаточно сложный, трудоемкий процесс. Но современные цифровые технологии позволяют сделать обучения детей с ОВЗ эффективным, так как могут быть использованы на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, при закреплении, обобщении и систематизации, для контроля знаний. Применение цифровых технологий в системе образования позволяет значительно активизировать учебный процесс, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Организация образования лиц с ОВЗ на основе внедрения цифровых технологий связана с реализацией таких принципов обучения, как активизация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, повышение ее эффективности и качества; интерактивность системы обучения с использованием информационных технологий; мультимедийность компьютерных систем обучения. Цифровые технологии позволяют использовать полученные ранее знания в процессе овладения новыми, переходя от простого к сложному. Цифровые технологии и методы обучения соответствуют возрастным особенностям обучающихся, задания предъявляются в игровой или занимательной форме. Цифровые технологии предназначены для индивидуальных и подгрупповых занятий, помогают построить коррекционную работу с учётом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей. Использование в педагогической деятельности цифровых образовательных ресурсов помогает педагогу значительно сократить время на трансляцию учебного материала, увеличив объем продуктивных видов деятельности на уроке; создавать интересные учебные и дидактические пособия, раздаточные, оценочные и тестирующие материалы, необходимые для реализации поставленных коррекционно-образовательных за-

дач, быстро находить основные и дополнительные учебные материалы. Одновременно появляется возможность индивидуализации коррекционного обучения в условиях группы, обеспечения каждому обучающемуся адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспеченной градуированной помощи. Цифровые технологии помогают решать ключевую задачу инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ – их социализации, так как позволяют развивать новую информационную культуру деятельности; повысить уровень мотивации обучающихся; расширить зону индивидуальной активности обучающегося; находить источники дополнительной информации по предмету; увеличить динамику и образность предлагаемого учебного материала; проверить объем и правильность знаний, их глубину, осознанность, гибкость и оперативность; применить различные способы активизации мыслительной деятельности обучающихся; активизировать максимальное творческое участие обучающихся в учебном процессе.

Формирование мотивации и активизация познавательной деятельности обучающихся является определяющим условием для достижения успеха при коррекционном обучении. Повышение эффективности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством применения новых информационных технологий в образовательном процессе во многом зависит от инициативной позиции преподавателя на каждом этапе обучения. Важным фактором является подбор материала, составление заданий, конструирование педагогических и коррекционных задач с учетом индивидуальных психолого-возрастных особенностей обучающихся.

В процессе обучения лиц с ОВЗ необходимо соблюдать ряд условий: индивидуальный подход; предотвращение наступления утомляемости; активизация познавательной деятельности; проведение подготовительных занятий; обогащение знаниями об окружающем мире; коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления; проявление педагогического такта. При общении с обучающимися с ОВЗ необходимо быть внимательным к состоянию физического и психологического здоровья обучающегося, направлять обучение для достижения целей образования, не акцентировать внимание на особенностях обучающихся, не проявлять жалость, поощрять и стимулировать обучающихся за успех в учебе и участие во внеклассных работах, предъявлять к обучению и поведению обучающихся требования, соответствующие их возможностям. Для работы с обучающимися инвалидностью и для лиц с ОВЗ использование цифрового материала дает преимущество.

По специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» могут обучаться студенты различных нозологических групп – жестких ограничений нет. Но при этом необходимо понимать, что вследствие особенностей здоровья обучающиеся с ОВЗ могут

столкнуться с некоторыми затруднениями: им необходимо уметь работать на офисной технике, а также в рамках дуального обучения посещать по три практических занятия подряд. Так как дисциплины требуют усердие, большой работы на компьютере, требуется умение осуществления поиска и анализа информации. Обучающимся приходится много конспектировать, используя темы из разных дисциплин: истории, литературы и др. В рамках учебной дисциплины МДК 02.02 «Государственные, муниципальные архивы, архивы организаций» приходится изучать историю, нормативное регулирование разнообразных архивов. Это очень сложный материал, но использование цифрового ресурса облегчает освоить весь необходимый материал. Именно, работа с сайтами государственных архивов позволило понять процесс дигитализации (от англ. digitalisation) — перевод всех видов информации (текстовой, аудиовизуальной) в цифровую форму. Несколько десятилетий назад обучающийся, для того чтобы написать реферат, шел в библиотеку, там собирал необходимые данные из книжных источников, затем писал вручную и, в конце концов, сдавал сделанную работу преподавателю на бумажном носителе.

В настоящее время, исследуя сайты архивов, можно, не выезжая из Белгородской области, попасть на экскурсию в государственные архивы, посмотреть фильмы об этих архивах, о документах, которые там хранятся, посетить древлехранилище и ознакомиться с оцифрованными источниками. Все это позволяет сделать трудный материал интересным. Наглядность дает возможность качественно подготовиться по дисциплине. Особенно характерно это для подготовки лиц с ОВЗ.

Так например, при изучении темы Архивы вооруженных сил, позволило ребенку-инвалиду зайти на сайт центрального архива (г.Подольск), найти материал о своем прадедушке, который числился «пропавшим без вести». Она нашла материал о воинской части, о последнем сражении, о передвижении части, обнаружила данные о месте, где часть находилась в тот момент, когда он пропал. Все это позволило ей сузить поиск места захоронения ее родного человека.

Для обучающихся мною разрабатываются конспекты лекций, рабочие тетради, которые позволяют меньше заполнять материал от руки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при обучении детей с ОВЗ предполагает ведущую роль преподавателя, соответственно, появляются особые требования к квалификации педагога.

Организация обучения и внеурочной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых технологий может быть различной:

- традиционная урочная система с применением ИКТ;
- дистанционное обучение;
- элементы дистанционного образования при временных ОВЗ (долгая болезнь, не возможность посещать учебное заведение)

- участие в сетевых проектах;
- дистанционные олимпиады, конкурсы, квесты. [7, с. 26]

В системе российского образования заложен принцип равного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к полноценному качественному профессиональному образованию. Реализация и внедрение новых методов формирования образовательной среды в ПОО является одним из наиболее продуктивных векторов реализации требований равного доступа молодых людей с ОВЗ и инвалидностью к профессиональному образованию. На сегодняшний день в образовательном процессе для повышения качества обучения необходимо применять не только разнообразные методы, формы работы и современные технологии образования, но и современные достижения техники – мультимедиа, интерактивную доску, компьютеры. Внедрение интерактивных технологий в образовательные процессы является одним из ключевых моментов информатизации образования. Компьютер помогает обучающимся усвоить тот круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые ему необходимы в условиях социальной среды. Информационные технологии для обучающихся с ОВЗ – способ социально адаптироваться в будущем.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) \ СПС Гарант (дата обращения: 10.04.2022).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (последняя редакция) // СПС Гарант доступ 10.04.2022
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 10.04.2020 № 05-398 «Онаправлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». // СПС Гарант, доступ 09.04.2022
4. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования // Психологическая наука и образование. 2020. № 1. С. 5–19.
5. Ахметова Д.З., Артюхина Т.С., Бикбаева М.Р., Сахнова И.А., Сучков М.А., Зайцева Э.А. Цифровизация и инклюзивное образование: точки соприкосновения // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 29. - № 2. – с. 141
6. Бухтиярова И. Н. Информационные технологии как фактор развития современного инклюзивного общества // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. № 6–1. С. 124–127.
7. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие/Т.А. Дубровская, М.В. Воронцова, В.С. Кукушин. - М.: РГСУ, 2014. – 364 с.

◆

СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ С ОВЗ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.П. Лукинова, преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж», г. Белгород

В.И. Шевченко, преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж», г. Белгород

Аннотация

Обновление нормативно-правовой базы профессионального образования и социализации лиц с ОВЗ должно стимулировать совершенствование традиционных и поиск новых, вариативных форм, методов и технологий их профессиональной социализации. Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности таких детей является получение ими полноценного профессионального образования.

Ключевые слова: адаптационный период, студентов с ОВЗ, толерантность, социализация и интеграция.

Реализация государственной политики в области образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает возможность получения ими полноценного среднего профессионального образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность стать равноправным членом общества.

Начальный этап профессиональной подготовки трактуется учеными как этап, определяющий весь ход дальнейшей жизни человека. Одной из важнейших ступеней на данном этапе является процесс адаптации к условиям учебного заведения, так как именно в этот момент человек находится в сложной ситуации освоения новых форм деятельности, соотносит свои ожидания с реальной действительностью.

Студент, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), оказавшись в новой социальной ситуации, сталкивается с рядом проблем, которые самостоятельно решить не может. Эти проблемы обусловлены следующими противоречиями:

1. Между пассивным характером приспособления к новой социальной ситуации, стремлением избегать конфликтов и стремлением развивающейся личности студента с ОВЗ к самореализации.

2. Между сложившимися «школьными» формами учебной деятельности, проведения досуга и новыми требованиями, предъявляемыми системой учебного заведения, ориентированными на самостоятельность, инициативность и ответственность.

3. Между желанием быть взрослым и неспособностью самостоятельно решать возникающие проблемы, отвечать за поступки.

4. Между неадекватным представлением о будущей профессиональной деятельности, студенческой жизнью и реальной действительностью.

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности таких детей является получение ими полноценного профессионального образования. В этой связи учреждения профессионального образования призваны выполнять важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты таких детей.

В этом контексте профессиональная социализация может быть определена как двусторонний процесс, включающий:

а) вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества;

б) активную реализацию им профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Поддержка практик профессионального образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ в настоящее время законодательно закреплена в Конституции РФ и ряде федеральных законов.

Обновление нормативно-правовой базы профессионального образования и социализации лиц с ОВЗ должно стимулировать совершенствование традиционных и поиск новых, вариативных форм, методов и технологий их профессиональной социализации.

Чтобы наделить детей с ОВЗ возможностью вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни в образовательном учреждении, необходимо принимать надлежащие меры для обеспечения доступной среды жизнедеятельности таких детей наравне со всеми обучающимися к образованию, трудоустройству, социальной защите, культуре, отдыху и спорту. Таким образом, для достижения результатов в работе по созданию доступной среды активизируется данное направление во всех сферах деятельности нашего колледжа. Вся эта работа строится с учетом следующих принципов:

-государственного характера гарантий соблюдения прав студентов с ОВЗ;

-приоритета интереса студентов с ОВЗ при осуществлении реабилитационных мероприятий; общедоступности системы реабилитации на основе учета физических, психофизиологических, социальных особенностей студентов с ОВЗ;

-принципа оказания индивидуальной помощи в зависимости от конкретных потребностей каждого студента с ОВЗ;

-системного подхода к использованию многообразных форм и методов реабилитации; обеспечения координации служб, осуществляющих реабилитацию таких детей;

-единства и взаимодействия федеральной и региональной государственной социальной помощи в сфере реабилитации студентов с ОВЗ;

-соблюдения принципа социального партнерства государственных и общественных институтов в решении проблем реабилитации инвалидов,

их ориентации на достижение общепризнанных международных стандартов. Речь здесь идёт о формировании одинаково доступной для всех членов общества среды в ключевых сферах жизнедеятельности. Цель, которую мы преследуем в работе с детьми с ОВЗ - сформировать эффективную систему интегрированного включения таких детей в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

В нашем колледже эта работа представлена тремя уровнями сопровождения:

- педагогическое сопровождение;
- социально-психологическое сопровождение;
- социально-правовое сопровождение.

К каждому студенту с ОВЗ необходимо найти свой индивидуальный подход, помочь решить возникающие проблемы, помочь преодолеть трудности, как во время учебного процесса, так и в свободное время, с этой целью создана и работает социально-психологическая служба. В состав службы входят:

- Руководитель: зам. директора по УВР
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Куратор группы
- Мастер п/о
- Библиотекарь
- Воспитатели

Разработана модель сопровождения студентов с ОВЗ

Субъекты	Задачи
Мастер п/о	обеспечение качественной профессиональной подготовки в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями здоровья, осуществление контроля за деятельностью студентов во время учебно-воспитательного процесса
Классный руководитель	создание благоприятных условий для развития свободного и полного раскрытия творческих способностей студентов
Социально-психологическая служба	обеспечение психолого-педагогических условий для личностного развития каждого студента, социальная поддержка студентов, оказание помощи подросткам с девиантным поведением, социально-психологическое сопровождение на весь период обучения. Воспитание целостной личности обладающей активной жизненной позицией

Воспитатель общежития	осуществление контроля за деятельностью студентов с ОВЗ проживающих в общежитии в вечернее и ночное время

В воспитательной системе колледжа используются три ступени общеколледжных форм организации воспитательной деятельности:

Первая ступень – массовые мероприятия. В качестве традиционных, проводятся следующие мероприятия: "День знаний", «День здоровья», «День учителя», спортивный праздник "А ну-ка парни", мероприятия, посвященные Дню Победы, выпускные мероприятия ("Последний звонок", вручение дипломов)

вторая ступень – групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри коллектива учебных групп.

Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы был и остаётся классный час. В группах имеются планы воспитательной работы, которые планируются с учетом месячного плана воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий, дат, ответственных за проведение мероприятий, дневники педагогических наблюдений.

Главная задача педагога – с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой – создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива, воспитание толерантности и взаимоуважения.

третья ступень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальная работа студентов с педагогом-психологом, социальным педагогом, индивидуальное консультирование классными руководителями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;

- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством мастера, преподавателя.

Перед педагогами в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач: распознать студента, открыть его таланты, расположить к себе, завоевать доверие, а тем более со студентами с ОВЗ, теми которые больше всего в них нуждаются.

Для обеспечения занятости студентов во внеурочное время, в колледже работают спортивные секции «Мини-футбол», «Настольный теннис», проводятся спортивные праздники. Многие студенты с ОВЗ активно принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в колледже, в олимпиадах, конкурсах, художественной самодеятельности, в спортивных соревнованиях.

Студенты с ОВЗ – все они люди с теми же чувствами, желаниями и потребностями. Мы должны быть более милосердны, внимательны, чутки к их проблемам. Что такое настоящая доступная, «безбарьерная среда» и

настоящая забота об этих детях? Она зависит не от того, сколько государство выделило денег на пандусы, а от обычного человеческого отношения и готовности в любой момент прийти им на помощь.

Список использованных источников:

1. Иванова Г.П., Шакирова Э.Ф. Методика формирования социальной активности студентов педагогического колледжа. – М: МГПУ, 2009.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учебн. заведений. – М.: Академия, 2007.
3. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/>
4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, 2014 г. за № АК-44/05вн

◆

**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Е.В. Макеева, преподаватель,
Е.Б. Матвеева, преподаватель,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Отмеченная тенденция социально обусловлена и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, экономическое положение в обществе, наследственность и здоровье родителей, условия жизни и воспитания в семье, в образовательном учреждении.

Ключевые слова: дети-инвалиды, лица с ОВЗ, инклюзивное образование.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна:

- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с эмоционально-волевыми расстройствами;
- дети с интеллектуальными отклонениями;
- дети с нарушением зрения;
- дети с нарушением слуха;

—дети с речевыми отклонениями и т.д.

По окончании школы такими детьми перед их родителями стоит вопрос о возможности дальнейшего обучения для получения профессии и возможности трудоустройства. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс СПО - это сравнительно новый подход для российского образования. Такой подход терминологически связан с процессом, который называется инклюзия в образовании, и, соответственно, образование в русле этого подхода - инклюзивное образование.

Инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же образовательных заведениях, где учитываются их особые образовательные потребности и оказывается необходимая поддержка. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками [1].

Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в различных законодательных актах:

- Конвенция ООН «О правах инвалидов;
- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года;
- Национальная доктрина образования РФ до 2025 года;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы и др.

Существуют показатели готовности образовательной организации к реализации инклюзивного образования:

- готовность здания образовательной организации;
- готовность образовательной среды учреждения;
- готовность педагогов работать с детьми с различными образовательными потребностями;
- готовность всего коллектива образовательной организации разделять идею инклюзии и реализовывать ее [2].

В образовательных учреждениях есть ряд требований, направленных на обеспечение инклюзии в соответствии с ФГОС СПО:

1. Возможность увеличения срока получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, но не более чем на 6 месяцев по профессиям СПО, на 10 месяцев по специальностям СПО.
2. При обучении лиц с ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность передачи информации в доступных для них формах.
3. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ образовательная орга-

низация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

4. При формировании образовательных программ образовательная организация должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную поддержку обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест практик должен учитывать состояние здоровья и территориальную доступность.

6. Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Старооскольском медицинском колледже обучаются дети-инвалиды. Для их адаптации создан ряд условий. Важным звеном является социально-психологическая адаптация, представляющая собой психологическую и социальную адаптацию в совокупности, что позволяет личности достичь самореализации в гармонии с окружающей средой. При этом, эти стороны не тождественны, а иногда вступают в противоречие. Так, социальная среда может как облегчить процесс адаптации, так и затруднить его. Каким бы внутренним адаптационным ресурсом не обладала личность, если общество относится к ее позиции негативно, не признает ее ценностей, норм, не дает возможности удовлетворения потребности, успешная социально-психологическая адаптация затруднена.

На базе Старооскольского медицинского колледжа с 2020 года проводится Региональный этап Национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Студенты нашего колледжа, имеющие инвалидность, активно принимают участие в конкурсе, что способствует повышению мотивации к их обучению, профессиональной самореализации.

Старооскольский медицинский колледж оборудован всеми необходимыми средствами для обеспечения доступной среды инвалидам и лицам с ОВЗ. На входе в каждый корпус на стене есть тактильные таблицы для инвалидов по зрению. На боковых входах имеются пандусы и кнопки вызова персонала для инвалидов.

Таким образом, конечным результатом процесса адаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ является, с одной стороны, полноценно адаптированная личность с ОВЗ или инвалидностью, а с другой стороны – социум, который принял ценности инклюзивного образования.

Список использованных источников:

1. Староверова М.С. Инклюзивное образование/ Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ// Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.

2. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования/ Учебное пособие – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2012. - 110 с.

◆

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Л.А. Тимошенко, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,
г. Белгород Белгородская область*

Аннотация

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач. Вся система работы в группах коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ направлена на восполнение пробелов воспитания, преодоления негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности и активизацию познавательной деятельности. Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Из опыта работы автором сделан вывод, что именно использование игровых технологий на разных этапах урока, во внеурочной деятельности и в воспитательном процессе активизирует все психологические процессы и функции обучающихся.

Ключевые слова: адаптация, игровые технологии, функции, игры по содержанию, мотивация, современные технологии

Образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем на современном этапе. Все знания обучающихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Однако русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Как учитель русского языка и литературы я постоянно ищу пути повышения эффективности обучения детей с ОВЗ, стараюсь использовать разнообразные способы передачи знаний, так как этого от нас в данное время требует социальная среда.

На своих уроках я использую различные педагогические технологии, но из опыта работы могу сказать, что именно игра служит как бы переходным мостиком к учению; той средой, в которой легче, интереснее проходит познавательная деятельность. Хочу отметить, что уроки-игры являются моими любимыми уроками. Кроме учебных задач, на таких уроках решается еще и целый комплекс задач воспитательных. Уроки-игры помогают мне лучше узнать индивидуальные способности обучающихся, поэтому уроки-игры я провожу достаточно часто. Я использую игру и как

метод обучения, и как средство организации обучающихся на разных этапах урока и во внеурочной деятельности. Игровые технологии в воспитании и обучении, пожалуй, самые древние, они являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными будничные шаги по обучению учебных предметов.

Игровые технологии, используемые в обучении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяют:

- проводить уроки в нетрадиционной форме;
- дифференцированно подходить к оценке учебных компетенций;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся;
- обеспечивать свободный обмен мнениями;
- организовывать процесс обучения в форме состязания;
- облегчать решение учебной задачи;
- вовлекать всех обучающихся в учебный процесс;
- практически закреплять полученные знания;
- расширять кругозор детей; формировать навык совместной деятельности.

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игра выполняет такие важнейшие функции, как:

- развлекательную (основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- терапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональную: усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр: обучающие, тренировочные, контролирующие; познавательные, воспитательные, развивающие; репродуктивные, продуктивные, творческие; коммуникативные, диагностические, профориентационные. Игры могут применяться на уроках различного характера, но чаще я использую их на уроках закрепления изученного материала. Игровые технологии можно использовать на любом этапе урока: в начале урока (организационный момент), при проверке домашнего задания, орфографической пятиминутки, как своеобразную форму словарной работы. Целесообразно использование в конце урока, когда работоспособность обучающихся па-

дает, внимание начинает рассеиваться, и нужен более эффективный метод, способный мобилизовать умственные способности детей. При включении в урок игровых и занимательных упражнений я руководствуюсь следующими *методическими указаниями*:

- Игра должна быть понятной, доступной, добровольной.
- Правила игры должны быть точными, немногочисленными.
- Подбор учебного материала должен соответствовать программе.
- Легкие и трудные игры должны чередоваться.
- Не следует проводить игры, требующие большой предварительной работы.

- Все дети должны участвовать в игре в одинаковой степени.

- После игры обязательно должны быть подведены итоги.

По структурным элементам урока в своей педагогической практике я применяю следующие игры: игры для изучения нового материала; игры для закрепления; игры для проверки знаний; обобщающие игры; релаксационные игры – паузы. Для закрепления материала, проверки знаний обучающихся можно использовать такие игры – упражнения, как «Пятый лишний», «Бумеранг», мозговой штурм, снежный ком, «Слабое звено», кроссворды, орфографическая эстафета, «Кто быстрее?», «Кто хочет стать грамотеем?», «Что? Где? Когда?» «В эфире - новости», «Конкурс дикторов», игра- поиск, игра – соревнование, конкурс, викторина, имитация телевизионных конкурсов, сюжетно-ролевые игры.

Также в своей практике я использую нетрадиционные уроки: языковой турнир, брейн-ринг, урок-соревнование, урок-путешествие, урок-викторина, урок- исследование, урок – устный журнал; урок – ролевая игра; урок – суд; урок – конференция; урок – диспут; урок – аукцион знаний; урок – концерт. и др., которые также привлекают обучающихся и повышают уровень познавательной деятельности и мотивации к изучению предмета.

Итак, исходя из собственного опыта, можно сделать вывод, что использование на уроках русского языка и литературы отдельных игровых технологий действительно повышает уровень познавательной деятельности и мотивации обучающихся. использование современных образовательных технологий обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес учащихся, способствует коррекции их недостатков развития, творческой активности. Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения дети с ограниченными возможностями здоровья имеют больший шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению. Однако нужно помнить:

- 1.Выбор формы игры должен быть педагогически и дидактически обоснован.

- 2.Нужно всегда знать цели использования игры.

3. В играх должно быть задействовано как можно больше обучающихся. 4. Игры должны соответствовать возрасту, т. е. быть доступными.

5. Игры служат развитию всех видов речевой деятельности.

6. Необходимо соблюдать умеренность в использовании игр на уроках.

Таким образом, игра - это незаменимый инструмент в развитии личности обучающегося, с помощью которого можно повысить интерес к русскому языку и сделать этот предмет более «живым» и увлекательным.

Список использованных источников:

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 320 с. — (Коррекционная педагогика), URL http://schzkomut.ucoz.ru/metoda/book/282956_73EC7_aksenova_a_k_metodika_obucheniya_russ.pdf, дата обращения 08.04.2022

2. Баев П.М. Играем на уроках русского языка: Пособие для преподавателей зарубежных школ — М., 1989. Издательство «Русский язык», URL <https://rudocs.exdat.com/docs/index-374655.html> дата обращения 07.04.2022

3. Кучина Т.Г., Болдырева Е.М. Литература. Интеллектуальные игры для Школьников. — Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998 — 240 с., ил. — (Серия: «Минута на размышление»), дата обращения 06.04.2022

4. Пташкина В.Н. и др. Игровые технологии на уроках литературы 5-9 классы. 2009. URL <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/250683-igrovyie-tehnologii-v-prepodavanii-literatury>, дата обращения 05.04.2022

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М. Народное образование, 1998 г. 256 с. URL https://www.studmed.ru/view/selevko-gk-sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii_d23060b44d4.html, дата обращения 08.04.2022

Содержание

1 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАСТЕР-КЛАСС КАК МЕТОД МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Л.А. Королёва

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА КАК СПОСОБ СТАНОВЛЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

М.И. Назарова

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ
И ВНЕУРОЧНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПО-
ДАВАТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН ОГАПОУ «БЕЛ-
ГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Т.Л. Гонтарь, Горлова Е.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУ-
ЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ТРЕБОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Н.Н. Горенко

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И КОММУ-
НИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ГУМАНИТАР-
НЫХ ДИСЦИПЛИН

М.В. Денисенко

ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРА-
МОТНОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Новикова,

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬ-
ЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е.М. Желябовская,

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Касторных Л.М., Чобану Л.А.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮ-
ЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 27.02.05 СИСТЕМЫ И СРЕД-
СТВА ДИСПЕТЧЕРСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Касторных Л.М., Чобану Л.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕ-
ТЕНЦИЙ, ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Т.Н. Черникова

МЕТОД ПРОЕКТОВ – ЭФФЕКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ

Т.С. Коршикова,

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСВО-
ЕНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 01.01 ПРОЕКТИ-
РОВАНИЕ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

И.А. Крайнева

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОДИТЕ-
ЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В СПО

С.С. Курсаков, А.М. Быканов

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА В СПО И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Е.Н. Курсакова, Т.М. Ламберт

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗА-
ЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ
ФИЗИКИ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ПРОФЕС-
СИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Л.П. Лукинова

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕ-
НИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

Н.К. Матвеева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Н.А. Пономарева, С.В. Маркова

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.А. Посохова

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В ОБУЧЕНИИ СТУ-
ДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.С. Семидоцкий, Билан В.Б.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИ-
ВОГО ПРОИЗВОДСТВА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Е.А. Сивкова, Ю.И. Сивков,

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ВЫБОРА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗ-
ОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Р.Ф. Аникина

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕ-
ДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Е.А. Батурина

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

С.И. Сапронов

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

И.Ю. Войченко, И.С. Святенко

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПОО

Прасолова И.М.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В УРОЧНОЙ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бондарев С.А., Н.А. Переверзева

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДИСЦИПЛИНАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Т.В. Бурченко

КОМИКСЫ КАК СПОСОБ УСВОЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

О.В. Горина

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Н.И. Дыбова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Е.Н. Жукова

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Л.В. Инкина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

Н.Н. Каменева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Е.А. Королёва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО

Логвиненко А.В.

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОГО ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИЕЙ

Н.А. Переверзева

КАК И ЗАЧЕМ РАЗВИВАТЬ КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Е.А. Протопопова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

А.В. Распопов

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Мелихова О.Н., Репина С.А.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Л.А. Рыбалко

ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ И МЕТОДОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

О.С. Смолич-Суркова

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Н. В. Сокольникова

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Черкашина Т.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИИ ПОВАР, КОНДИТЕР)

Н.А. Чувайлова

ИННОВАЦИОННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ОВЛАДЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННОЙ ЛЕКСИКОЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

В.И. Шевченко

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

О.В. Широченкова

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СПО

Т.А. Яглова

УЧАСТИЕ В КОММУНИКАТИВНЫХ БОЯХ, КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

О.В. Яковлева

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СИСТЕМНЫЙ ЭЛИМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Верховцова И.В.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

И. В. Калашиникова, Л. В. Котенко

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

О.М. Кравченко, А.Н. Прах

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОГАПОУ «ГУБКИНСКИЙ ГОРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Мирошникова Т.Г.

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

А.А. Теслев

ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯТОРОВ С ЧПУ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРИЕМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

А.В. Шараева

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н.А. Якимова, В.В. Окушко

2 СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ "ГРУППЫ РИСКА"

Екимова И.Н., Бухановская И.Н.

ВЛИЯНИЕ НЕГАТИВНОГО ИНТЕРНЕТ-КОНТЕНТА НА СТУДЕНЧЕСКУЮ АУДИТОРИЮ

Бухановская И.Н.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ОГАПОУ ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Ю. Н. Бухтияров, С. В. Стригунова

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО

О.В. Деревнина, О.В. Киреева,

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Долгодуш Г.В., Гончаров А.Г.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩИМ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

С.И. Иванисова

ВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Т.Ф. Лаврова

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ – ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯМИ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

А.Г. Сорокина

СОЗДАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бурцева Е. С.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

Е.А. Зинченко

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТА – ПУТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ

Ж. П. Иващутина, Е. А. Анохина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА КАК СУБЪЕКТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кантор С.А., Мелихов А.Ю.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ

Л.В. Кучина

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ И УЧАСТИЕ В РАБОТЕ КЛУБА МОЛОДЫХ И БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ

Н.А. Рубец

УСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

Л.В. Трубавина

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ханина В.В.

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА НА ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Г.И. Щепихина

**3 АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ
ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕ-
СУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

Т.Ю. Белозерских, Р.Т. Андрианова

ТРАНСФОРМАЦИИ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ

Н.В. Беседина, И.В. Кошелева

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Билан В.Б., Лосева И.Н.

РОССИЙСКОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СРЕДНЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бузулуцкова Н.В.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОГО-
ТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО МОНТАЖУ, ТЕХНИЧЕСКОМУ
ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУ-
ДОВАНИЯ

А.А. Игрунов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ПРЕПОДА-
ВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

А.В. Карпинская

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВОЖДЕ-
НИЮ АВТОМОБИЛЯ

С.М. Наплёков

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С КИТАЙ-
СКИМ РЫНКОМ

Н.А. Пономарева, С.В. Маркова

РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЦИФРОВОМ МИРЕ

Канова Л.В.

ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ «ЦИФРОВОГО ПРОИЗ-
ВОДСТВА» В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ

И.В. Марченко

ЦИФРОВАЯ СРЕДА В ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬ-
НОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОГАПОУ «ЧЕРНЯНСКИЙ АГРОМЕХА-
НИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Е.В. Рязанцева, С.И. Голубов

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ КАК МЕ-
ТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИН-
ФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Д.С. Спиридонов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СПО

С.Г. Зварыкина, В.Ю. Стародуб

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О.Н. Воробьева

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Жукова Н.В., Жуков С.Н.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

А.Л. Испирян

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

А.С. Камбур, А.А. Маусенов

ДЛЯ РОССИЙСКОГО ПО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВСЕ ТОЛЬКО НАЧИНАЕТСЯ

И.Ю. Могилин, Д.А. Шкондина

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ

Осина И.Н.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Е.А. Проскурина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

О.С. Сиденко, Ю.Н. Трушинская

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Черкашина Т.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

М.С. Герчак, Т.А. Сулаберидзе

СКВОЗНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Л.А. Морозова

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

О.А. Усенко, А.Е. Кондратьев

ФОРМИРОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОНЦЕПЦИИ СИСТЕМ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ю.В. Дмитриева

ПРИМЕНЕНИЕ САПР В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Е. Ю. Тишина

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА БАЗЕ ШЕБЕКИНСКОГО ТЕХНИКУМА ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА

А.В. Тулина

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ БИЗНЕС-СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

М.И. Харченко, И.В. Бобрышева

4 РОЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

И.Н. Смирнова, М.Ю. Коржова

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

О.А. Калиниченко

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Ломакина Ю.В.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Е.С. Выскребенцева

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Н. П. Калуцкая

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. «ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ: ЭТО ДАНЬ МОДЕ ИЛИ СТИЛЬ ЖИЗНИ»

Л. Г. Клус

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Н.Д. Довгань, С.В. Козленко

САМОКОНТРОЛЬ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Н.А. Коришунова

СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПУТЬ К ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА

А.Н. Кудрина

КУРЕНИЕ-ВЛАСТНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ, КОМАНДУЮЩАЯ ЧЕЛОВЕКОМ

Л.А. Куприянова, Е.В. Мишустина

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Г.В. Савенкова

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

А.В. Трубчик,

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ
ОГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Н.И. Филатова, А.В. Зенин

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

В.А. Лысенко

ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Г.П. Терехов

РОЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Т.Н. Шагаева, Н.А. Жинкина

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ С ПЕРСПЕКТИВАМИ ДАЛЬНЕЙШЕГО ТРУДОУСТРОЙСТВА В УСЛОВИЯХ МОНОГОРОДА (из опыта работы)

О.А. Абакумова

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

О.М. Бобровская

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Е.С. Борисевич, О.В. Баркова

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Л.В. Баранова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ

М.В. Каплина

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Рябоштанова, М.И. Елагина

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ К МЕРОПРИЯТИЯМ ВФСК ГТО

Скачкова А.В., Белых Г.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ В ПОО»

Колесникова Н.Е.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В ПОО

О.А. Чуваева

ОРГАНИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ 43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР» В ОГАПОУ «БТОП» С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ

Н.А Ефимова

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В УЧРЕЖДЕНИИ ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Т.А. Ротару, О.Н. Васильева

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Рынзина А.Г., Борисова А.С.

ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Салаева Т.Ю.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ К МЕРОПРИЯТИЯМ ВФСК ГТО

Скачкова А.В., Белых Г.С.

КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

М.В. Супрунова, Ю.Ю. Сорокина

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Т.А. Яско

СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ С ОВЗ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.П. Лукинова, В.И. Шевченко

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Макеева, Е.Б. Матвеева

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Л.А. Тимошенко

II Межрегиональная научно-практическая конференция

Педагогическое пространство: обучение, развитие, воспитание

Сборник докладов

Компьютерная верстка:

Репина С.А.,
Мелихова О.Н.,
Хабибулин Т.В.

Подписано в печать 07.06.2021г.

Заказ №---/22 Тираж ---экз.

Формат 60х90 1/16. Гарнитура «Times Roman».

Отпечатано ООО «Ассистент плюс»

ИНН/КПП 3128091751/312801001 ОГРН 1133128000598

309512 Белгородская обл., г. Старый Оскол, м-н Жукова, д. 45, офис 7

Тел. (4725) 45-20-61, 8-903-884-29-94

E-mail: assistent-plus@yandex.ru

