



Министерство образования Белгородской области

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Губкинский горно-политехнический колледж»

III Межрегиональная научно-практическая конференция

Педагогическое пространство: обучение, развитие, воспитание

Сборник материалов



Губкин
28 апреля 2023 год

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Репина С.А., заместитель директора ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
Гаркушова М.В., заместитель директора ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
Мелихова О.Н., методист, преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
Денисенко М.В., заместитель директора, преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ**Председатель оргкомитета:**

Бессонова А.В., директор АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» Белгородской области

Сопредседатель оргкомитета:

Николаев Н.Н. - директор ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Члены оргкомитета:

Мелихова О.Н., методист, преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
Посохина Е.В., начальник учебно-методического отдела АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки»
Пацка И.М., методист учебно-методического отдела АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки»

Уваров В.М., директор Губкинского филиала Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова

Шебанов А.Н., директор ОБПОУ «Железнодорожный горно-металлургический колледж» Курской области

Ивашкина Ж.П., методист ОБПОУ «Железнодорожный горно-металлургический колледж» Курской области

Долженкова В.Н., заместитель директора ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», руководитель регионального методического объединения методистов профессиональных образовательных организаций Белгородской области

Кузьменко Р.М., заместитель директора ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»

Гаркушова М.В., заместитель директора ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Денисенко М.В., заместитель директора, преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Жаворонков А.М., инженер-программист ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Протопопова Е.А., преподаватель, руководитель СНО ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Репина С.А., преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Бухановская И.Н., педагог-психолог, преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Жинкина Н.А., мастер производственного обучения ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Каплина М.В., преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Крайнева И.А., преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Кантор С. А., преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Королёва Е.А., преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Козленко С.В., преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Новикова А.В., преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Псарева Е.Б., мастер производственного обучения ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Сокольников Н.В., преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Сорокина А.Г., преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Смолич-Суркова О.С., преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Цыкунова И.М., преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Шагаева Т.Н., преподаватель ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Материалы опубликованы в авторской редакции.

Редакционная коллегия и издательство не несут ответственность за содержание предоставленных тезисов

**Использование инновационных методов,
приемов и технологий в образовательном
процессе. Проблемы повышения качества
образования и совершенствования
образовательного процесса**

1



◆

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ СПО

*О.С. Безугленко, преподаватель
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,
г. Бирюч, Белгородская область*

Аннотация

На основании проведенного аналитического исследования и анкетирования автором сделан вывод о том, что применение инновационных механизмов управления качеством образования в организациях системы СПО, способствует выпуску высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными навыками и востребованных потенциальным работодателем.

Ключевые слова: инновационные методы, механизм управления качеством, образование, образовательная деятельность, профессиональное образование, приоритетные задачи.

Современная система Российского образования особое внимание уделяет предоставлению качественных образовательных услуг. В организациях системы среднего профессионального образования (далее – СПО) механизм управления качеством образования с принятием новых Федеральных государственных образовательных стандартов РФ ТОП-50 (далее – ФГОС РФ) претерпел ряд коренных изменений. Это непосредственно отображает современный процесс преподавания отдельных дисциплин как профессиональной направленности, так и общеобразовательных дисциплин, где особое место уделяется тематике профессиональной направленности, в каждом разделе и теме занятия.

Качественное профессиональное образование – это средство социальной защиты, а также гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизнедеятельности.

Формирование механизма получения качественного образования осуществляется посредством совершенствования деятельности по улучшению научной, методической и информационной работы. Следует отметить, что к выпускникам системы СПО работодатель предъявляет повышенные требования, связанные с их квалификационными характеристиками, полученными в результате реализации качественных образовательных услуг. Этот подход является основополагающим при становлении стратегии управления образовательной организацией системы СПО[3].

При реализации образовательного процесса в системе СПО управление качеством образования осуществляется наиболее эффективно в рамках системного подхода и системных принципов.

Реализация данного принципа выражается в подготовке высококвалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, обладающего соответствующими компетенциями, ответственно относящегося к выполнению своей трудовой функции, а также свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных отраслях, способного к эффективной работе в команде и готового к постоянному профессиональному росту и получению непрерывного профессионального образования. Личностное стремление студентов к самообразованию и повышению своей профессиональной компетентности, является прерогативой к получению качественного образования[1].

Для получения студентами конкурентоспособных знаний необходимо уделить внимание созданию такой системы управления качеством образования, без которой невозможно будет не только пройти государственную аккредитацию, но и обеспечить достаточно высокое качество профессионального образования и дальнейшее развитие образовательной организации. Одним из направлений получения качественного образования является формирование инновационного профессионального образования, которое способствует достижению всеобщей социализации и профессионализации, удовлетворению потребностей личности в дифференцированных образовательных услугах, определяя его приоритетность в политике государства[5].

Следует согласиться с мнением Т.Г. Новиковой, которая в своих научных трудах особое внимание при формировании механизма управления качеством образования уделяет педагогическим инновациям, которые направлены на поиск оптимального соответствия между сложившимися традициями и новыми веяниями, которые обусловлены соответствующими социальными, экономическими и технологическими изменениями в обществе[2].

В ОГАПОУ «Бирюченский техникум» (далее – техникум) сформирован механизм систематизации качества образовательных услуг, который характеризует реальные достижения в обучении и воспитании, актуальность знаний студентов, а также методику преподавания. На базе техникума решаются задачи обосновывающие процесс создания и внедрения элементов системы управления качеством профессионального образования, а также разработана система оказания основных и дополнительных образовательных услуг, при этом сформированы подходы к созданию системы внутреннего мониторинга деятельности образовательного учреждения системы СПО, цель которого повышение уровня качества подготовки конкурентоспособного специалиста[4].

Применение инновационных подходов к ведению образовательного процесса стало отправным началом при формировании совершенно новой модели реализации и получения качественно нового образования, что позволило достичь хороших результатов при выпуске студентов техникума. Кроме того, применение в образовательной деятельности новых форм и

методов ведения лекций, семинарских и практических занятий концептуально расширяет знания педагогов, стимулирует их познавательную и научную деятельность, а также способствует передаче опыта и знаний студентам. Таким образом, повышается не только уровень качества образовательной деятельности ОГАПОУ «Бирючанский техникум», но и формируется модель нового инновационного поведения как педагогического коллектива, так и студентов[1].

Следовательно при формировании нового механизма управления качеством образования в техникуме действенным является совершенствование системы подготовки конкурентных и высококвалифицированных специалистов, включая расширение связей с потенциальными работодателями[3].

На базе ОГАПОУ «Бирючанский техникум» в настоящее время создан единый механизм оказания качественных образовательных услуг, который включает в себя реальные достижения педагогов в обучении и воспитании студентов, объем полученных знаний студентами, а также авторские методики педагогов в преподавании дисциплин как профессионального, так и общегуманитарного цикла, при этом здесь успешно решаются поставленные задачи по созданию и внедрению элементов системы управления качеством профессионального образования. В техникуме актуализирована схема основных и вспомогательных бизнес-процессов, реализована модель внутреннего мониторинга профессиональной образовательной организации, цель которого получение качественного образования будущими специалистами в области электротехники, ветеринарии и садово-паркового и ландшафтного строительства. Одним из положительных моментов, реализации механизма получения качественного образования в техникуме, является разработанный и применяемый алгоритм создания системы оценки качества образовательных услуг, основой для которого стал опыт работы Московского технологического колледжа и Московского государственного техникума технологии, экономики и права им. Л.Б. Красина[2].

Проведенное анкетирование студентов, их родителей и социальных партнеров техникума позволило сформулировать конкретные меры, влияющие на формирование механизма повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов по направлениям обучения в техникуме, в рамках совершенствования стратегических отношений техникума и бизнеса.

Таким образом, основная цель для ОГАПОУ «Бирючанский техникум» — это реализация качественного профессионального образования, что позволяет интегрировать образовательную организацию на поиск инновационных моделей управления качеством профессионального образования.

В рамках формирования нового механизма управления качеством профессионального образования следует решить ряд задач, к которым относятся следующие:

- внедрение и апробация инновационной системы управления качеством профессионального образования, обеспечивающей высокую конкурентоспособность и компетентность выпускников системы СПО;
- внедрение инновационных образовательных механизмов, оказывающих влияние на развитие экономики Белгородской области при трудоустройстве выпускников техникума на производство;
- формирование инновационного поведения, которое требует обновления содержания и технологий на всех уровнях профессионального образования, создания возможностей для реализации гибких индивидуальных образовательных программ и новых организационно-финансовых механизмов, включая изменения сетей учреждений;
- повышение квалификации руководящих и педагогических работников системы профессионального образования.

Список использованных источников:

1. . Инновационные процессы в образовании: теория и практика. Сборник научных трудов. Научные редакторы Т.Г. Новикова и Е.Е. Федотова. – М.: АПК и ПРО, 2001
2. Тодосийчук А. В. Проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в образовании. // Конкурс, 2007. №1.
3. Давыдов А. Инновационный потенциал России. // Наша власть: дела и лица. 2010. № 5
4. Педагогическая инновация - как научная категория [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.fiteducation.ru>. (дата обращения: 21.10.2022).
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 14-15.
6. Хомерики, О.Г., Поташкин, М.М., Лоренсов, А.В. Развитие школы как инновационный процесс. Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: «Новая школа». – С. 45.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

***Г.В. Бекарюченко, преподаватель
ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум
имени Грязнова В.М.»***

Аннотация

Наше время востребует нового человека – не только исполнителя, но и исследователя проблем. И задача преподавателя – воспитать творческую личность, способную делать собственный поиск, собственные открытия, решать проблемы, принимать решения.

Предложенные в данной работе методические рекомендации могут быть использованы учителями-словесниками на уроках литературы в техникуме.

Ключевые слова:

Инновационное обучение, методы инновационного обучения, нетрадиционные уроки, кластер, мозговой штурм, синквейн, урок-исследование, метод проектов.

В обучении русскому языку и литературе успешно применяются инновационные методы обучения:

- 1 ассоциативный ряд;
- 2 опорный конспект;
- 3 ИНСЕРТ (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления) ;
- 4 мозговая атака;
- 5 групповая дискуссия;
- 6 чтение с остановками и Вопросы Блума;
- 7 кластеры;
- 8 синквейн;
- 9 «Продвинутая лекция»;
- 10 эссе;
- 11 ключевые термины;
- 12 перепутанные логические цепочки;
- 13 медиапроектпроекты;
- 14 дидактическая игра;
- 15 лингвистические карты;
- 16 лингвистическая аллюзия (намек);
- 17 исследование текста
- 18 работа с тестами;
- 19 нетрадиционные формы домашнего задания.

Развивает умение воспринимать информацию, способность к рефлексии прием **«Знаю – хочу узнать – узнал – научился»**. Этап «Знаю» предполагает работу в паре: что я знаю о теме урока; «Хочу узнать» - формулирование цели; «Узнал» - соотношение старой и новой информации; «Научился» - осознание результативности деятельности.

Повышают мотивацию к изучению материала, развивают умение прогнозировать задания **«Верные–неверные утверждения»**, **«Прогнозирование»**. Обучающимся предлагается несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными. Упражнение «Прогнозирование» можно использовать, например, на уроках литературы, когда обучающимся предлагается спро-

гнозировать дальнейшие действия героя в сложной для него ситуации, в ситуации морального, нравственного выбора.

Прием **«толстые»** и **«тонкие» вопросы** (на основе методики Б.Блума). Известный американский психолог и педагог Б.Блум создал систематику вопросов («Ромашка Блума»), которая популярна в мире современного образования.

При работе над частью «С» особую сложность представляет для обучающихся умение находить проблемы текста (их, как правило, несколько). Поможет в этом составление **кластера**. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют **«наглядным мозговым штурмом»**.

Последовательность действий проста и логична:

- посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы;
- вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «планеты и ее спутники»);
- по мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации.

«Синквейн»

Синквейн белый (нерифмованный) стих, помогающий синтезировать, резюмировать информацию.

Одно из инновационных методик обучения на уроках литературы является **чтение с остановками**.

Работа с художественными текстами. Особенности художественных текстов и возможности работы с ними.

Кто?	Что?	Где?	Когда?	Почему?

«Совместный поиск»

Обязательным этапом работы над любым (художественным и нехудожественным) текстом является читательская реакция: обмен мнениями. Это умение читателя извлечь из соприкосновения с текстом не только информационный пласт, но и проблемный, и эмоциональный. Реакция на текст, безусловно, будет более активной, если всячески ее стимулировать вопросами, охватывающими три направления:

– На что обратили внимание в тексте? Что запомнилось больше всего? Как думаете, почему?

– Какие мысли возникли в связи с тем, что больше всего запомнилось?

– Какие чувства испытали?

Развитию критического мышления способствуют и **нетрадиционные уроки**, подбор творческих заданий, такого дидактического материала, который своей новизной, необычностью подачи (**путешествие, заседание, конкурс, игра, экскурсия** и т.д.), вызывает удивление. Попадая в необычную ситуацию, обучающийся включается в деятельность, сотрудничество с учителем, при этом создается положительный эмоциональный фон.

В **«уроке-исследовании»** просматривается основная задача - исследование языкового материала на основе текстов.

Одна из основных сложностей при обучении литературе - написание сочинений. И чтобы такое домашнее задание не превращалось в катастрофу для всей семьи, надо провести на уроке серьезную подготовительную работу. Научиться писать сочинение - значит научиться мыслить, видеть, анализировать увиденное.

Ни для кого не секрет, что построенные с использованием **игровой технологии** уроки пользуются особым успехом у ребят. Успех такого урока в его необычности (использование сказочного, фантастического сюжета, приглашение любимых героев), и в доступности изложения материала, и в использовании яркой наглядности.

Особенно перспективным представляется **метод проектов**, который позволяет эффективно развивать критическое мышление, исследовательские способности аудитории активизировать ее творческую деятельность, медиакомпетентность обучающихся.

Для учебных проектов важно:

1. определить цель исследовательской, практической и/или творческой деятельности;
2. обозначить проблему, возникающую в ходе исследования или специально созданной проблемной ситуации;
3. выдвинуть гипотезу, связанную со способами решения данной проблемы;
4. сформулировать конкретные задачи проекта и определить механизмы сбора и обработки необходимых для проекта данных и анализа результатов;
5. опираясь на эти задачи, составить четкий план проекта (это может быть, например, сценарий будущего медиатекста);
6. осуществить практическое выполнение плана проекта;
7. подготовить отчет по результатам проекта и обсудить его результаты.

Одним из современных требований к уроку литературы является работа с текстом. В связи с этим используется такая форма урока, как исследование. В самом названии **«урок - исследование»** просматривается основная задача - исследование языкового материала на основе текстов.

Особое внимание при подготовке к такому уроку следует обратить на выбор текста. Текст должен быть высокохудожественным, при этом необходимо учитывать и возрастные особенности учеников, и объём исследуемого материала. Целесообразно использовать для анализа тексты разных авторов, объединённых общей темой, тексты разных стилей и типов речи, чтобы впоследствии провести сравнительный и сопоставительный анализ.

Большое значение для раскрытия творческого потенциала ученика имеют и нетрадиционные формы домашнего задания, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют ребёнку проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания.

Типы домашнего задания:

- творческая работа;
- лингвистическое исследование текста;
- подготовка иллюстраций к литературным произведениям, создание видеоклипов по литературным произведениям;
- рисование обложек, диафильмов к литературным произведениям;
- художественное чтение;
- инсценировка художественного произведения;
- исторический комментарий к произведениям (слайд – шоу);
- создание самостоятельных литературных произведений различных жанров;
- продолжение неоконченных произведений;
- наблюдение за природой (фото и видеосъемка);
- подготовка словарных диктантов;
- составление вопросника к зачету по теме;
- составление конспекта, опорных таблиц;
- презентации (обзор героев произведения, биография писателя);
- письмо по памяти.

Такие домашние задания помогают избегать однообразия, рутины в обучении. Обучающийся может почувствовать себя и в роли автора, и в роли иллюстратора, и в роли учителя. Необычные задания активизируют мышление, заставляют обучающегося обобщать, систематизировать материал по теме.

Список использованных источников:

1. Васильева, М.Г. Технология развития критического мышления/ М.Г. Васильева// <http://www.rcio.rsu.ru/webp/class1/potok86/Vasil'eva/ycht.htm> (дата обращения – 16.03.2023г.)
2. Волков, Е. Критическое мышление: Принципы и признаки/Е. Волков// <http://evolkov.net/critic.think/articles/Volkov.E.Critical.think.principles.introduction.html>(дата обращения – 16.03.2023г.)
3. Вишнякова, Е.Е. Формирование навыков вдумчивого чтения и рефлексивного письма средствами технологии «Развитие критического

мышления через чтение и письмо»/ Вишнякова Е.Е. //Библиотека в школе. — 2004. — № 17.

4. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996г.

5. Загашев, И. Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма / И. Загашев// Библиотека в школе. — 2004. — № 17.

6. Клишова, О.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках литературы/ О.Г. Клишова //Управление качеством образования.- 2008г.

◆

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Е.А. Белавская, преподаватель

Ю.Г. Лебедев, преподаватель

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

г. Строитель, Белгородская область

Аннотация

Для реализации познавательной и творческой активности обучающегося в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: образовательная технология, планирование образовательного процесса, мотивация обучения

В технологическом подходе изначально присутствует ориентация на управляемость образовательного процесса, что предполагает четкость целей и способов их достижения.

Обычно технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая позиция. Технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата. Функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и обучающихся с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, а также оптимальной реализации человеческих и технических возможностей. Органической частью технологии являются диагностические процедуры, со-

держателю критерии, показатели и инструментальный измерения результатов деятельности обучающихся.

Общими показателями успешного обучения являются:

- 1) Качество успеваемости – качество знаний, умений, навыков.
- 2) Интерес к обучению, мотив ответственности, высокая мотивация достижения успеха, социально-нравственные ориентации.
- 3) Бесстрессовое обучение, стабильность здоровья обучающихся.
- 4) Удовлетворенность преподавателя своей работой.

Современный образовательный процесс немалозначим и без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования.

Педагогическую технологию часто определяют как совокупность способов организации учебно-познавательного процесса, направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка), техническое оснащение этого процесса, а также совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта.

При выборе методов необходимо знать, как методы обучения связаны с задачами урока, каждая задача наилучшим образом решается конкретными методами или их сочетанием. Особую ценность представляют методы развития познавательного процесса, они обеспечивают мотивацию обучения.

Инновационное обучение определяется как особый тип овладения знаниями, как продукт сознательной, целенаправленной, научно обоснованной деятельности в учебно-образовательном процессе.

Инновационное обучение - это обучение, стимулирующее инновационные изменения в существующей культуре и социальной среде, выступающее в качестве активного отклика на проявляющиеся проблемные ситуации как перед отдельным человеком, так и перед обществом.

Основными целями инновационного обучения являются:

- 1) - развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей обучающихся;
- 2) - формирование личностных качеств обучающихся;
- 3) - выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
- 4) - развитие различных типов мышления;
- 5) оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- 6) - создание обстановки сотрудничества обучающегося и преподавателя;
- 7) - выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
- 8) - включение обучающихся в креативную деятельность;
- 9) - тщательный отбор материала и способов его подачи.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:

- 1) интерактивные технологии обучения
- 2) технологии проектного обучения
- 3) компьютерные технологии.

Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности.

Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение.

Некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения:

1) Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. Главная цель такой лекции - приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

2) Семинар - диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар - диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, ясно излагать мысли.

3) Учебная дискуссия используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предлагаются альтернативные ответы.

Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Учебный творческий проект состоит из пояснительной записки и самого изделия (услуги).

К проектному изделию предъявляются такие требования, как технологичность, экономичность, экологичность, безопасность, эргономичность, эстетичность и др.

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Компьютерные технологии обучения - это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера. Прежде всего, это доступность диалогового общения в так называемых интерактивных программах.

Кроме того, стало осуществимым широкое использование графики (рисунков, схем, диаграмм, чертежей, карт, фотографий). Применение графических иллюстраций в учебных компьютерных системах позволяет на новом уровне передавать информацию обучаемому и улучшить ее понимание.

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором учащиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Использование инновационных технологий на уроках имеет большие преимущества: учебный процесс становится для учащихся интересным, что повышает активность учащихся, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска; повышается качество и прочность полученных знаний; развиваются исследовательские навыки и умения, формируются аналитические способности учащихся.

Но в современном процессе обучения используются как традиционные, так и инновационные методы обучения. Нужно не только продвигать вперед инновационные методы, но и не забывать о традиционных методах, и, нужно, чтобы традиционные и инновационные методы обучения были в постоянной взаимосвязи и дополняли друг друга.

Список использованных источников:

1) Ващенко В. Инновационность и инновационное образование // Almamater . - 2000г.

2) Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции / под ред. И.В. Муштавинской, О.Н. Крыловой, О.Б. Даутовой – СПб АППО, 2015. – 205 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт)

3) Поташник, М.М. Требования к современному уроку / Поташник М.М. - Москва : Центр педагогического образования, 2013. - 270 с.

4) Патрикова Т.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке // Справочник заместителя директора школы. – 2015. - №7.

Интернет-источник

1) <http://nsportal.ru/shkola/materialykatstatsii/library/2013/11/11/pedagogicheskie-tekhnologii-obucheniya>

2) От качественного урока – к качественному образованию. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ot-kachestvennogo-uroka-k-kachestvennomu-obrazovanuyu-807659.html>

◆

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В СПО

*Кошелева Ирина Васильевна,
Беседина Наталья Викторовна,
преподаватели*

*ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,
г. Строитель, Белгородская область*

Аннотация.

В статье рассматриваются особенности реализации педагогических инноваций. Раскрывается интерактивный характер и эффективность использования в образовательной практике и воспитании обучающихся инновационных технологий. Рассмотрены принципы педагогических инноваций. Указаны особенности использования интерактивных форм обучения.

Ключевые слова: педагогические инновации, интерактивное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Педагогическая инновация – это педагогическое нововведение; целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Педагогическими новшествами, инновациями могут быть педагогические идеи, процессы, средства; методы, формы, технологии, содержательные программы. Педагогические инновации реализуются посредством педагогических технологий, которые являются целостной совокупностью разнокачественных процедур: дидактических, общепедагогических, психологических и других, обусловленная соответствующими целями и содержанием обучения и воспитания, которая призвана осуществить требуемые изменения (вплоть до возникновения новых) форм поведения и деятельности обучающихся[1].

В педагогической практике реализация такой дидактической системы приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания. При реализации таких целей преподаватель получает возможность разработать свою методику, базирующуюся на научно обоснованных рекомендациях, вытекающих из процедур технологии обучения. Поэтому в методике преподавания используются инновационные технологии, которые помогают самостоятельной образовательной деятельности обучающегося при освоении образовательной программы. Соответственно инновационная деятельность в широком понимании предполагает систему взаимосвязанных видов любой индивидуальной или коллективной деятельности. Например: научно-исследовательская деятельность, подразумевает полу-

чение нового знания о природе явлений или общественного процесса, и как это явление или процесс можно воссоздать в лаборатории, с математическими вычислениями; проектная деятельность, связанная с разработкой инструментально-технологического знания о том, как на основе имеющегося научного знания можно получить что-то, что реально будет выполнять определенные функции; либо образовательная деятельность, суть которой сводится к компетентностному подходу в профессиональном развитии личности на основе знаний/опыта по реализации проектной или научно-исследовательской деятельности [4].

В XXI веке все больше возникают противоречия между традиционным подходом к преподаванию математики, обществознания (передача информации от преподавателя к обучающему) и высокими требованиями к обучающемуся (должен уметь самостоятельно входить в образовательную среду, действовать в ней и оценить свой образовательный результат) [3].

В федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения обозначены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность к саморазвитию;
- метапредметным, включающим универсальные предметные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- предметным, включающим применение знаний и умений данной предметной области в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Результатами освоения основной образовательной программы являются: умение самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; владение основами самоконтроля и самооценки; умение обобщать, анализировать, классифицировать; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Для достижения этих результатов существуют следующие способы инновационного обучения: активные методы обучения; модульное обучение; проблемное обучение; дистанционное обучение; метод проектов.

Все эти методы мы применяем в своей практике преподавания предметов математики и обществознания. Например, использование элементов модульного обучения и рейтинговой оценке знаний при дифференциации в обучении математике и обществознания. Применение элементов проблемного обучения: создание проблемных ситуаций при решении математических задач и решении общественно-значимых или личностных вопросов по обществознанию с профессионально-ориентированной направленностью; выполнение небольших исследовательских заданий по этим предметам. На уроках обществознания используем метод предметного рисования при изучении новой темы, метод кейса (наличие проблемы, объем знаний, анализ среды, результат анализа) при изучении явлений общественной жизни.

Из активных методов, применяемых в математике, используем на фронтальном опросе: игра формула - пазл, определение – пазл; математические кроссворды и ребусы; мозговой штурм; групповые дифференцированные задания.

Инновационные технологии предполагают повышения уровня мотивации к учебе, формирование высокого уровня развития обучающихся на основе включения их в постоянную включающуюся деятельность, постоянное повторение, систематизация знаний, ведущую роль в данной деятельности играет формирование доброжелательной атмосферы, создание позитивного отношения к обучению посредством индивидуального отношения к каждому обучающемуся, воспитание чувства собственного достоинства;

Формирование результатов освоения образовательных программ достигается применением различных технологий:

1) Системно-деятельностного подхода, который обеспечивает активную познавательную деятельность. Обучающиеся обладают знаниями, но теряются в новой ситуации, ограничены в гибкости мышления, поэтому надо повышать не только их активность, но и самостоятельность, которая развивает коммуникацию, сотрудничество, критическое мышление и креативность[3].

Акценты нового стандарта подхода: чему учить?(обновление содержания); ради чего учить?(ценности образования); как учить? (обновление средств обучения).

2) Проектно-исследовательская деятельность с критериями внешней оценки проекта нацелена на развитие личности обучающихся, их самостоятельности и творчества, получение практического опыта по специальности. Преимущества этой деятельности – дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений обучающихся, тесно связана с подготовкой дипломных работ: актуальность проблемы; корректность методов исследования; активность обучающихся; характер и глубина общения; умение аргументировать свои заключения, выводы; эстетика оформления проекта; умение отвечать на вопросы.

3) Информационно-коммуникативные технологии широко нами используются на уроках в виде компьютерных технологий (мультимедийные презентации, компьютерное тестирование, использование планшетов, интерактивные доски), для выхода на новый уровень качества преподавания предмета и облегчения работы педагога. Преимущества их использования: позволяют индивидуализировать и дифференцировать обучение; способствуют повышению мотивации обучения; повышают активность обучающихся; повышают эффективность процесса обучения; дают возможность проводить ознакомление с новым материалом с последующим выполнением тренировочных упражнений; усиливают межпредметные связи благодаря использованию компьютерных моделей[2].

Педагогический инновационный процесс должен довести научную идею до стадии практического использования и реализации, связанных с этим изменений в социально – педагогической среде. Педагогические инновации должны основываться на определенных принципах:

- Принцип непрерывности образования, которое является фактором мобильности общества, способствует гармонизации общественных отношений через перераспределение знаний.

- Принцип опережающего развития образования. Необходимо научить учиться, чтобы постоянно повышать свое информационное состояние.

- Принцип проектирования инновационного развития образования, т.е. подходы к инновациям должны быть инновационными для системы образования, направленными на долговременное развитие образования.

- Принцип открытости образования и общественного участия предполагает достижение общественного согласия по совместному продвижению инноваций.

- Принцип стратегического инвестирования при котором инвестиции направлены на человека, а значит в его образование.

Подводя общий итог работы применения инновационных технологий, можно выделить их преимущества: повышение качества обучения и конкурентоспособности профессионального образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, а также: активный способ получения новых знаний; высокий уровень личной социальной активности; стимулируют творческие способности; формируют активную жизненную позицию; формируют навыки практических исследований; повышают познавательную активность; развивают творческие способности[2].

Основными условиями успешной реализации инновационной деятельности преподавателя являются: умение принимать инновационное решение; идти на определенный риск; успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшеств; снимать инновационные барьеры; внедрять инновационные модели обучения в образование.

Реализация педагогических инноваций решит одну из главных задач образовательного учреждения: создание инновационной образовательной среды, направленной на решение социального заказа в профессиональных кадрах и потребностей всех участников процесса.[1].

Список использованных источников

1. Баранов Р.Е. Инновации в образовании// Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017, №1. – с.16-17

2. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/В.И. Загвязинский//Инновационные процессы в образовании: сборник научных трудов. Тюмень, 2013. - С.8.

3. Крутых А.В. Внедрение инноваций в систему высшего образования в России// Международный научно-исследовательский журнал. 2017. №02(56). Часть 3. Февраль. С.28-30

4. Черкасова, О.А., Черкасова, С.А. Образовательные технологии в естественнонаучных направлениях//Вестник науки и образования, 2016, №8(20), С.7-9.

◆

ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Булавинцева Ирина Александровна, преподаватель
Сорокина Елена Анатольевна, преподаватель
ОБПОУ «Железнодорожный горно-металлургический колледж»,
г. Железнодорожный, Московская область*

Аннотация

Бережливое производство в современном обществе является необходимым условием для обеспечения возможности существенного роста эффективности работы предприятий и организаций различной отраслевой принадлежности. Сегодня высока потребность в кадрах с бережливыми компетенциями. Расширение областей применения философии бережливого производства в экономике России обусловили появление новой модели организации управления в ряде средних профессиональных учебных заведений - «Бережливых колледжей».

Ключевые слова: бережливое производство, бережливые технологии, образовательный процесс.

Подход «бережливое производство» сегодня внедряется во все сферы деятельности. Образовательный процесс можно сравнить с производством, продуктом которого является обучающийся с уровнем знаний, умений и сформированных профессиональных компетенций.

Одной из ведущих целей внедрения бережливых технологий в образовательный процесс считается формирование бережливого сознания обучающихся, бережливого отношения к вещам, предметам, книгам.

Данные технологии могут стать дополнительным средством воспитания. Внедряя их в образовательный процесс, мы приобщаем обучающихся к культуре производства, формируем бережливый стиль мышления и образ жизни. Студенты должны научиться планировать и ставить четкие цели, которые формируют результат, удовлетворяющий ожидания от деятельности и пользоваться инструментами бережливого производства в повседневной жизни.

Важнейшим элементом внедрения в сознание обучающихся философии бережливого производства является организация рабочего (учебного) места (система 5 S) для осуществления учебного процесса в аудитории. Использование инструмента правильной организации рабочего

места устраняет множество потерь в обеспечении оптимальности структурирования и хранения дидактического материала; создает возможность использования учебных пособий и технических средств обучения сразу несколькими преподавателями по сопряженным дисциплинам и профессиональным модулям.

Принципы бережливого производства, которые усваивают студенты, обучаясь в аудиториях, организованных по системе 5 S:

- Сортировка – разделение предметов на необходимые и ненужные (от последних стоит избавиться);
- Самоорганизация – поддержание порядка (система хранения, которая позволяет быстро найти нужный предмет);
- Содержание в чистоте – поддержание порядка на рабочем месте;
- Стандартизация – установление единых норм и правил техники безопасности, работы с оборудованием;
- Совершенствование – выработка самодисциплины.



Принципы бережливого производства, внедренные в образовательных организациях, главной задачей ставят воспитание бережливого мировоззрения. Самодисциплина, порядок, четкое распределение предметов в пространстве поможет обучающемуся получать действительно качественные и востребованные общие и профессиональные компетенции.

Проведенный обзор возможностей использования инструментов бережливого производства в образовательном процессе позволил обозначить

пути оптимизации подготовки профессионально компетентных специалистов, востребованных на рынке труда. Такой «бережливый» подход к организации обучения в учреждении профессионального образования позволит устранить выше обозначенные потери и максимизировать обучающие и развивающие возможности в подготовке студентов, которые будут потенциально профессионально востребованы на рынке труда.

Список использованных источников:

1. Бережливое производство: внедрение без сопротивлений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://delovoymir.biz/ru/articles/view/?did=11444>. - 04.03.2016.
2. Герасимова А. И. Применение систем 5S в учебных мастерских/ А. И. Герасимова., И. В. Ярмухамедова. – Москва, 2016.
3. Методические материалы по внедрению бережливых технологий, разработанные ГК «Росатом».
4. Рассель Дж. Бережливое производство/ Дж. Рассель – Москва: Книга по требованию. 2012.

◆

ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

***И.В. Веригина, преподаватель**
ОГАПОУ «Старооскольский техникум
агробизнеса, кооперации сервиса»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

Проблема качества образования - одна из центральных в современной образовательной политике, потому что она связана с формированием личности с высокими нравственными устремлениями и мотивами к высокопрофессиональному труду. Не последнюю роль в этом играют используемые преподавателями образовательные технологии.

Основной целью инновационной программы подготовки специалистов является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества, рынка труда в качественном образовании путём совершенствования содержания образования, внедрения в учебный процесс инновационных педагогических технологий и развития практической направленности образовательных программ.

Ключевые слова: преподавание общественных дисциплин, качество подготовки, образовательные технологии.

Важнейшей составляющей современного образовательного процесса является инновационная деятельность педагога. Всем известно, что «инновация» означает новшество, новизну, изменение. Следовательно, применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося. Это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования

Преподавание обществознания, истории в современном образовании можно считать, соединение таких необходимых приемов и качеств как мышление и самостоятельность. Это великие ценности в технологии современного обучения.

Благодаря законодательству Российской Федерации, определён обязательный минимум содержания обществоведческого образования выпускников СПО. Современный педагог дает то, что обучающийся должен знать, уметь, чему должен научиться. Основные методические инновации связаны, конечно же, с применением активных или, как их ещё называют, интерактивных методов обучения, позволяющих взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

В своей педагогической деятельности использую такие образовательные технологии, которые способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках истории, обществознания: информационно - коммуникационные, технологию активизации и интенсификации деятельности обучающихся, поисково-исследовательскую, личностно-ориентированную технологию, проектную деятельность.

Все они предъявляют повышенные требования к умению преподавателя влиять на познавательную деятельность студентов, способствовать инициировать их творческие устремления, оказывать направляющее влияние на смысловую деятельность.

Преподаватель рассматривается как организатор, партнер, модератор. При этом возникают новые взаимоотношения со студентами - доверие, взаимопонимание, сопереживание, взаимопомощь.

Студенту предоставляется возможность выбора и свободы действий в решении практических, исследовательских задач. Например, метод проектов предлагает такую технологию организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные проблемы, а преподаватель - консультирует, мотивирует, наблюдает. Студент принимает решения, оценивает и одновременно развивают исследовательские умения (сбор информации, наблюдения, анализы).

В ходе работы использую разнообразные формы организации учебного процесса:

- направленные на овладение знаниями – комбинированные уроки, лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, конференции, консультации;

- направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков – практические занятия, деловые игры, создание проектов, презентаций;

- направленные на контроль знаний – самостоятельная работа, зачет, исторический и обществоведческий диктанты, тестирование.

Для контроля знаний использую компьютер. Студенты получают возможность занять место у машины, им предлагаются задания: ответить на вопросы теста, расшифровать обозначения на рисунке и так далее. Получается очень интересно, быстро, удобно. Обучающиеся закрепляют знания, проверяют себя и при этом совершенствуют навыки работы на компьютере. Помимо готовых тестов, которые содержатся в электронных учебниках, для контроля знаний обучающихся, с помощью специальной программы для создания тестов разрабатываю задания. Программа My Test X работает как в режиме тренажера, так и в режиме контрольной работы. Вопросы беру из прошлогодних вариантов ЕГЭ и составляю сама. Тестовые задания разработаны по всем темам изучаемого материала.

Инновационные технологии на занятиях по истории и обществознанию предполагают организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но в тоже время значимых для каждого участника задач.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные вопросы. Эти действия эффективны в том случае, если на занятии обсуждается одна из проблем, о которой у студентов имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях или во внеаудиторной работе. Кроме того, темы, обсуждаемые в ходе дискуссии не должны быть закрытыми или очень узкими. Важно, чтобы уровень обсуждаемой проблемы позволял перейти от простейших вопросов к широкой постановке проблемы (технологии развивающего обучения, развития критического мышления, игровые технологии, технология проектов).

Технология проблемного обучения. Одним из эффективных методов активации процесса обучения считается метод проблемного изложения, когда знания не сообщаются в готовом виде, а перед обучаемыми ставятся различные проблемные задачи, побуждающие их искать пути и средства решения. При его использовании лекция проводится в виде диалога, преподавание имитирует исследовательский процесс. В процессе работы выдвигаются ключевые вопросы по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала. Эта методика позволяет заинтересовать студентов, вовлечь их в процесс обучения (технологии модульного обучения, информационные технологии, уровней дифференциации, здоровьесберегающие технологии, решения изобретательских задач).

Кейс-технология. Технология «кейс-стади» – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций, направленный не столько на освоение конкретных знаний, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студентов и преподавателей, участвующих в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения происходит многоэтапное знакомство с проблемой, ее коллективное обсуждение и последующее представление своей позиции по вопросу. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения.

Кейс-метод требует подготовленности студентов, наличия у них навыков самостоятельной работы. В свою очередь, он позволяет разработать алгоритм принятия решения, овладеть навыками исследовательской работы, применить полученные теоретические знания на практике и ускорить усвоение практического опыта при изучении истории. Главное, анализ ситуаций воздействует на профессионализацию студентов, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе, способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач. К примеру, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Студенты ежегодно принимают участие в региональных этапах Всероссийских олимпиад профмастерства, в международных студенческих фестивалях профессиональной направленности, где применяют инновационные технологии, полученные на уроках.

Использование современных технологий обучения приближает молодых людей к жизни, учебный материал усваивается студентами полнее, детальнее, дает правильное представление об избранной специальности, воспитывает уважение к ней, воспитывается чувство ответственности за порученное дело, все эти качества необходимая составляющая компетентности будущего специалиста.

Список использованных источников:

1. Методические рекомендации по анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях: методические рекомендации. – СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2010. – 63 с.
2. Современные образовательные технологии/ кол.авторов; под ред. Н.В.Бордовского. – М.: КНОРУС, 2010. – 432с.

◆

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Е.Г. Вяткина, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж», г. Новый Оскол,
Белгородская область*

Аннотация

На основании изучения требований Федеральных государственных образовательных стандартов, автор делает вывод о том, что сформировать необходимые качества обучающихся можно лишь при активном внедрении в образовательный процесс новых педагогических приемов, способствующих развитию у студентов творческих способностей по средствам вовлечения в исследовательскую деятельность, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное образование, исследовательская деятельность, творческие способности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучающиеся имеют право на развитие своих творческих способностей. В настоящее время Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к современному процессу профессионального образования. Короткие сроки обучения, большие объемы информации и высокие требования к компетенциям обучающихся возрастной группы от 15 до 19 лет – вот современные условия образовательного процесса.

Междисциплинарный курс 04.02 «Анализ финансовой отчетности предприятий» по своему содержанию и требованиям к формируемым компетенциям предполагает наличие у студентов определенного уровня творческого мышления. Наиболее сложной работой при практическом обучении по междисциплинарному курсу 04.02. «Анализ финансовой отчетности предприятий» является «озвучивание языка цифр», т.е. написание выводов, логичных, обоснованных, глубоких, поиск наиболее эффективных путей решения выявленных проблем.

Результаты наблюдений и диагностики при выполнении практических работ, написания курсовой работы показали, что уровень развития творческих способностей у студентов разный: от высокого (8%), до низкого (30%).

Выявленные проблемы освоения дисциплины, от неполной реализации способностей одаренных студентов до нуждающихся в педагогической поддержке обучающихся со слабой творческой активностью, на

начальном этапе её изучения, потребовали пересмотреть методы и приёмы организации обучения, переориентировать их на создание условий, в которых все студенты смогут развивать собственный творческий потенциал, умение самостоятельно добывать знания, расширять границы восприятия, а одарённые студенты получат возможность дальнейшего развития своего креативного начала.

При освоении навыков исследовательской деятельности мною применяется методика последовательного усложнения заданий, направленной на развитие творческих способностей обучающихся.

Каждый обучающийся должен в процессе обучения получить навыки самостоятельной исследовательской работы, для одаренных обучающихся, условно выделенных в подгруппу, должны быть созданы условия для дальнейшего развития способностей и самореализации путем включения в исследовательскую деятельность на занятиях кружка.

Таким образом, группа условно разбивается на две подгруппы. В первой подгруппе ставится цель добиться базисного уровня освоения общих и профессиональных компетенций. Во второй подгруппе, включающей творчески активных, одаренных обучающихся целью является формирование более высокого уровня овладения компетенций.

Развитие творческих способностей обучающихся осуществляется в процессе формирования навыков исследовательской работы в следующей последовательности: теоретическое занятие - практическое занятие - самостоятельная практическая работа - курсовая работа - кружковая работа - исследовательская работа - научно-практическая конференция – дипломная работа.

В процессе освоения междисциплинарного курса 04.02. «Анализ финансовой отчетности» в ходе практических занятий, для выполнения которых разрабатывается рабочая тетрадь, навыки исследований закладываются через решение задач познавательного, творческого характера, решение проблемных ситуаций, профессионально актуальных, связанных с профессиональной действительностью. Так, на практическом занятии студентам предлагаются задания разного уровня сложности: на начальном этапе студентам предлагается проанализировать данные, занесенные в таблицу; по мере усложнения заданий студентам предлагается, используя макет аналитической таблицы, заполнить её, используя материалы отчётности предприятий, проанализировать собранную информацию, далее студенты сами учатся создавать аналитические таблицы, выбирать данные из отчетности, анализировать их, представлять наглядно в виде диаграмм, графиков. При организации исследовательской деятельности уровень самостоятельности студентов растёт, студенты самостоятельно подбирают методы и методики анализа. Задания предполагают самостоятельное участие каждого обучающегося в группе.

Одним из методов развития творческих способностей студентов является организация самостоятельной работы. Для реализации самостоя-

тельной работы разрабатывается рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы включает задания, унифицированные формы таблиц, источники информации, которые необходимо изучить, чтобы выполнить работу, методики выполнения, контрольные вопросы. Результатом самостоятельной работы, выполняемой студентами должно стать применение творческого подхода при освоении методики выполнения.

Исследовательские навыки получают студенты при выполнении курсовых работ, используя в качестве источников информации материалы действующих в регионе предприятий, в результате чего у студентов формируются общие и профессиональные компетенции, которые являются базой для организации более сложных исследований. Такие исследования реализуются через кружковую работу.

Состав кружка формируется с учетом заинтересованности студентов в совершенствовании знаний по данному направлению. Основываясь на методике дифференцированного обучения, подгруппа студентов, имеющих более высокий начальный уровень развития творческих способностей и добившихся в процессе обучения его дальнейшего развития, включается в исследовательскую работу на занятиях кружка. При условии заинтересованности, каждый студент группы может получить возможность совершенствовать творческие способности через занятия в кружке исследовательской деятельностью, при этом важно учесть индивидуальный уровень способностей к творчеству при выборе направлений и глубины исследований объекта. Исследовательская деятельность – одно из основных направлений работы кружка. Студенты совместно с руководителем кружка определяют тему, объект исследований, составляют план работы, выбирают источники информации, методическое обеспечение, этапы и сроки выполнения работы. Определяется конечная цель исследований, формы предоставления материалов исследований, требования к их оформлению.

Недостаток фундаментальных знаний порой не позволяет студентам правильно оценить результат своего исследования, особенно если результат получился отрицательным. Деликатная помощь педагога здесь необходима не только для того, чтобы выяснить возможные причины неудачи, но и для того, чтобы убедить обучающегося не разочаровываться и продолжать исследование.

Руководитель кружка, проводит индивидуальные - групповые консультации, в ходе которых контролирует процесс исследований. Методы контроля: обсуждение, корректировка, объяснение, мозговой штурм, работа в микро группах и др.

Для проведения исследований могут быть выбраны одно предприятия и проведен разносторонний анализ его деятельность по материалам финансовой отчетности.

Возможен выбор одной темы, например «Анализ финансового состояния предприятия» и проведены исследования этого направления по нескольким предприятиям.

Студенты в соответствии с выбранным направлением исследований, изучают рекомендованные источники информации, отбирают методики аналитической обработки информации, формируют табличные формы представления аналитических данных, изучают материалы годовых отчетов, выбирают данные для анализа, проводят аналитическую обработку данных. Целью исследований является оценка деятельности предприятия по выбранному направлению, оценка достижений и проблемных зон, разработка рекомендаций по повышению эффективности функционирования предприятия. Уровень самостоятельности, творчества, понимания сущности экономических процессов и явлений, умения продуцирования новых идей при выполнении таких работ очень высокий.

По выполненным исследовательским работам готовятся тезисы, работы обсуждаются на занятиях кружка. Завершенные работы могут быть представлены через научно-практическую конференцию, «круглый стол», деловую игру.

Таким образом, исследовательская деятельность обучающихся, организуемая через все формы обучения, позволяет раскрыть их творческий потенциал, дает возможность самоутвердиться, продемонстрировать свои способности. Опыт и навыки исследовательской работы получают все студенты группы. Студенты, имеющие опыт исследовательской работы, в основе которой лежит процесс творчества, смогут успешно решать профессиональные задачи, их труд будет более эффективным, а, следовательно, они смогут заслужить высокую оценку работодателя.

◆

ПРИОРИТЕТНАЯ РОЛЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Гаркушова М.В., заместитель директора
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

Актуальность данной темы заключается в том, что появление и развитие активных методов обучения обусловлено возникающими перед процессом обучения новыми задачами, состоящими в том, чтобы не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Ключевые слова: активные методы обучения, формы работы, обучение

Современные условия развития среднего профессионального образования дают толчок к кардинальным изменениям подходов к организации образовательной деятельности.

Преподавателю необходимо выполнять не только функцию донесения научных и практических знаний до обучающихся, но и уметь выбирать оптимальную стратегию преподавания, использовать современные образовательные технологии, которые направлены на создание творческой атмосферы образовательной деятельности.

Педагогам необходимо целенаправленно овладевать активными интерактивными формами и технологиями проведения занятий: играми, тренингами, кейсами, игровым проектированием, креативными техниками и многими другими приемами, потому что именно они развивают компетентности студента, формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные знания и умения.

Эти активные формы работы связаны друг с другом и являются дополнением один другого. Их совокупность образует определенный вид деятельности, которая осуществляется определяют активное обучение.

Методы наполняют формы конкретным содержанием, а формы влияют на качество методов. Если на занятиях определенной формы используются активные методы, можно добиться значительной активизации образовательного процесса, роста его эффективности. В этом случае сама форма занятий приобретает активный характер.

С применением данных методик обучения студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в активный диалог с преподавателем, участвует в познавательном процессе, выполняет творческие, поисковые, проблемные задания. Происходит взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе.

Есть ряд отличительных особенностей проведения активных форм занятий:

- целенаправленная активизация мышления (студент вынужден быть активным независимо от его желания);
- длительное время активности обучаемых (в течение всего занятия);
- наличие в процессе занятия прямых и обратных связей между преподавателем и обучаемыми.

К активным методам обучения относятся методы, использующиеся внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

В начале занятия применяются такие методы, которые эффективно и динамично помогут начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу среди обучающихся.

Активные методы также применяются для выяснения образовательных целей, ожиданий и опасений у обучающихся. Они позволяют эффективно провести выяснение их ожиданий.

При использовании активных методов обучения преподаватель предлагает обучающимся попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от обучения и чего опасаются. К числу ожиданий/опасений относятся формы и методы обучения, стиль и способы работы на уроках, атмосфера в группе, отношение преподавателей и одноклассников. После озвучивания ожиданий и опасений можно организовать обсуждение и систематизацию сформулированных целей, пожеланий и опасений. В процессе обсуждения возможно уточнение записанных ожиданий и опасений. В завершении метода преподаватель подводит итоги выяснения ожиданий и опасений.

Такой порядок последовательных действий даст свой положительный результат. Это позволит лучше понять обучающихся. Эти материалы педагог сможет использовать при подготовке и проведении уроков для обеспечения личностно-ориентированного подхода индивидуально к каждому обучающемуся, так и в целом.

Обучающимся данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, чтобы педагог мог их знать и учитывать в образовательном процессе.

Таким образом, активное обучение, как целенаправленный образовательный процесс для организации стимулирования активной учебно-познавательной, исследовательской деятельности студентов по овладению профессиональными компетенциями строится на основе использования активных методов и технологий в процессе проведения занятий.



ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

***М.С. Герчак, преподаватель**
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация

Технология смешанного обучения представляет собой одну из самых перспективных. В данной статье анализируется потенциал и возможности метода смешанного обучения как дидактического средства реализации перехода с традиционной модели обучения на интегрированную с привлечением электронных сред и ресурсов. Уточняется понятие смешанного обу-

чения, рассматривается его роль в организации учебного процесса, преимущества и недостатки, а также описываются различные модели смешанного обучения; освещаются проблемы, возникающие при реализации данного метода.

Ключевые слова: современные технологии; смешанное обучение; образовательный процесс.

Современные технологии уверенными темпами внедряются в нашу жизнь, что ориентирует людей на постоянное развитие, совершенствование своих знаний, умений, компетенций, овладение новыми видами деятельности.

Современный этап развития образовательной деятельности определяется доминированием информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению. Все большее количество людей стремится получить образование с минимальными временными потерями, поскольку темп жизни оставляет все меньше времени для традиционного очного обучения.

Одной из современных образовательных технологий является смешанное обучение, или *blended learning*, в основе которого лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы», электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Смешанное обучение – это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии. В образовательном процессе данное обучение предусматривает:

1. очное + дистанционное обучение
2. традиционное + электронное обучение
3. очное + электронное + дистанционное = очно-заочное обучение
4. дуальное обучение (обучение в процессе практики)

Среди основных преимуществ данного обучения можно назвать следующие:

- каждый обучающийся получает возможность освоить нужные знания и умения в удобном формате;
- планирование и понимание того, какую потребность обучение должно удовлетворить и какие результаты принести;
- обеспечение эффективных инструментов управления обучением;
- снижение временных и финансовых затрат на обучение, не теряя при этом преимуществ традиционного подхода;
- технологии и преподавание обогащают и взаимно дополняют друг друга;
- активное социальное взаимодействие обучаемых и между собой, и с преподавателями;
- доступность преподавателя практически постоянно;
- обучение возможно независимо от времени и места;

- разнообразие дидактических подходов;
- улучшение качества обучения (в том числе за счет использования более эффективных средств обучения);
- индивидуальный контроль за обучением и т.д.

Использование методов и технологий очного и электронного обучения позволяет одновременно использовать преимущества указанных форм обучения. Очные элементы используются для мотивации студентов.

Традиционные формы обучения основаны на прямом личном общении обучаемого и обучающего.

На фоне проблем внедрения очень выгодно смотрится смешанная модель обучения – можно совмещать технологии. У преподавателей и студентов появляется больше времени и возможностей для освоения новых технологий, т.к. количество онлайн-занятий увеличивается постепенно. В смешанной модели обучения появляется возможность для постепенной проектировки курсов, так как для этой модели не нужны полностью интерактивные и мультимедийные курсы. На начальном этапе внедрения инновационных технологий достаточно оформленных текстовых материалов, форума, чата, системы тестирования и системы обмена файлами.

Введение в образовательный процесс смешанного обучения позволяет решить ряд задач:

1) для обучаемых:

- расширение образовательных возможностей обучающихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
- персонализация образовательного процесса: обучаемый самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности;
- максимальная объективизация процедуры и результатов оценивания;
- стимулирование формирования субъектной позиции обучающегося: повышение самостоятельности, социальной активности, мотивации познавательной деятельности;
- получение индивидуальных консультаций учителя для преодоления трудностей при освоении учебного материала и ликвидации пробелов в знаниях;

2) для преподавателей:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- приобретение квалификационных компетенций, направленных на реализацию ФГОС;
- повышение эффективности педагогической деятельности с целью достижения новых образовательных результатов;
- использование новых видов контроля и коммуникации в педагогическом процессе;

- трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, что способствует конструированию обучающимся собственных знаний;

3) для организации учебного процесса:

- возможность экономии средств за счёт повышения уровня эффективности педагогической деятельности.
- привлечение дополнительного контингента обучающихся благодаря организации многопрофильного обучения;
- решение проблемы дефицита педагогических кадров;
- интенсификация учебной деятельности с целью экономии времени для реализации иных образовательных и культурных потребностей;

Примерами организации смешанного обучения служат электронные курсы, практическое обучение, работа над конкретными проектами, электронные книги, мобильное обучение, очные курсы, выездное обучение, учебные игры и симуляции и многое другое.

ФГОС третьего поколения ориентирует систему образования на переход от обучения, где студент - объект воздействия педагога к учебной деятельности, субъект которой является обучающийся, а преподаватель выступает в роли организатора и помощника. Внедрению новых стандартов может способствовать применение технологии смешенного обучения, которая позволяет изменить образовательный процесс и варьировать формы и методы обучения, что благоприятно влияет на качество образования и качество освоения общих и профессиональных компетенций.

Построение образовательного процесса на основе смешанного обучения со всей очевидностью является оптимальным для эффективной передачи знаний, способствует повышению качества подготовки студентов.

Смешанное обучение «в чистом виде» реализуется при очно-заочной форме обучения, когда традиционное очное обучение сочетается с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями. В нашем образовательном учреждении 15 обучающихся по профессии «Повар, кондитер» проходят обучение в очно-заочной форме, при котором 44% (16 часов в неделю) учебной нагрузки обучающиеся осваивают очно во взаимодействии с преподавателем или мастером п/о, а оставшийся объем образовательной программы студенты осваивают посредством дистанционных технологий. Такая форма обучения предполагает качественно новое учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Поскольку в соответствии с требованиями ФГОС обучающиеся в полном объеме должны освоить программу, то преподаватель обязан обеспечить студента учебно-методическим материалом.

Технологии трансформируют образование, и их влияние постоянно растет. Смешанное обучение является перспективной системой обучения, которая совмещает преимущества традиционного и интерактивного обучения.

На мой взгляд, развитие смешанной формы обучения может стать одним из ключевых направлений модернизации всей образовательной сферы.

Список использованных источников:

1. Голубева О.Б., Никифорова О.Ю. Смешанное обучение в условиях цифровой школы. Журнал Современные проблемы науки и образования. №6.
2. Кондакова М.Л. Латыпова Е.В. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности // Вестник образования. 29 мая 2013.
3. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vestnikedu.ru>
4. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7.

◆

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА**

*Глухова Л.А., Сапожникова Г.В.,
преподаватели ОГАОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация

Представленная статья посвящена использованию информационно-коммуникационных технологий при обучении математике и информатике, которые в свою очередь позволяют существенно увеличить эффективность обучения как за счет принципа наглядности и активности, так и за счет перехода на новый уровень диагностики и мониторинга качества обучения.

В статье предложены механизмы повышения эффективности обучения за счет использования.

Ключевые слова:

Информационные технологии, учебный процесс, ИКТ,

Создать успешно функционирующую и своевременную модель профессиональной подготовки будущего специалиста можно только на основе постоянного внедрения педагогических новшеств в практику образовательного процесса.

Инновация в образовательной деятельности — это широкомасштабное использование, прежде всего, новых технологий обучения и организации учебного процесса, и в этом смысле необходимость компьютерной

поддержки учебного процесса очевидна и определяется стремительным развитием информационных технологий, проникновением их во все сферы общественной жизни, в том числе и в сферу образования, и регламентируется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [3]

Очевидно, что актуальным в педагогическом процессе становится использование инновационных технологий, которые и формируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора и анализа необходимой информации, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Эти технологии предполагают принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности и базируются на системно-деятельностном подходе, реализуют развивающее обучение, исключают малоэффективные вербальные способы передачи знаний; мотивируют взаимодействия педагога и обучающихся, гарантирующих образовательные результаты.

Исходя из всего сказанного, мы поставили перед собой цель - повысить успешность обучения по преподаваемым дисциплинам, создав условия для формирования положительной мотивации к учению с применением инновационных технологий при обучении математики и информатики. Для достижения поставленной цели нашей педагогической позицией является активация познавательной деятельности обучающихся на основе проведения занятий по дисциплинам математика и информатика с использованием различных информационных компьютерных технологий.

Лекционные занятия преподаваемых дисциплин математика и информатика сопровождаются демонстрацией интерактивной презентации, а также использованием интерактивной доски с помощью которой удастся сделать материал более доступным и запоминающимся. Теоретические занятия по дисциплинам также сопровождаются трансляцией готовых видео уроков, с сайтов infourok.ru и videouroki.net. Такое использование одновременно нескольких каналов восприятия информации усиливает обучающий эффект. Кроме обеспечения наглядности, такая форма организации занятий помогает упорядочить знания и преподаватель сам может компоновать учебный материал, исходя из особенностей своих преподаваемых дисциплин и тем занятий.

Также ещё одним из путей визуализации математики, внесения в нее движения является применение намина занятиях компьютерной среды *Geogebra*, в частности графического калькулятора *Geogebra* – это бесплатная онлайн программа предоставляющая возможность создания динамических чертежей для использования на разных уровнях обучения геометрии, алгебры и других смежных дисциплин.

Одним из интересных приложений для работы с матрицами и делителями онлайн, является приложение *Matrixcalculator*, который позво-

ляет в онлайн режиме выполнять различные действия над матрицами и определителями и выдавать пошаговое решение задачи.

На занятиях по информатике при изучении отдельных тем используем конструктор блок-схем. Данная программа проста в использовании и запускается без дополнительных настроек. Конструктор является не только хорошим визуализатором алгоритмов, но и экономит преподавателю время при проверке работ.

Очень важно не только в удобной и доступной форме предоставить материал обучающимся, но и проверить насколько качественно материал был усвоен. Для этого важной частью на занятиях является проверка остаточных знаний, которая осуществляется с использованием разнообразных тестирующих систем. Например, по ряду тем по дисциплине Информатика для проверки знаний применяется тестирующая система Ассистент II, которая распространяется абсолютно бесплатно и не требует установки. Представленная тестирующая система нравится обучающимся не только появляющимися при переходе на другой вопрос смайликами: если обучающийся ответил верно на вопрос, появится улыбающийся смайлик, в противном случае – расстроенный, но и тем, что сразу с помощью смайликов они видят, ответили верно на вопрос или где то допустили ошибку. В этом случае очень хорошо начинает работать зрительная память обучающегося.

Другая используемая нами система тестирования – My Test, состоящая из трех основных компонентов. Составляются тестовые вопросы по темам с помощью компонента Test Editor, в нем преподаватель может не только указать заголовок проекта, но и добавить в него вопросы различных типов, например, одиночный выбор, множественный выбор, указание порядка, сопоставление и тому подобное. Более того, в данной программе тестирования предоставляется возможность добавить к вопросу сразу несколько формулировок, вводные данные и объяснения. Для непосредственного прохождения теста обучающимися предназначен компонент Test Student. Сводная статистика всех обучающихся, прошедших тестирование составляется с помощью компонента Test Server, можно наглядно сравнить и распечатать результаты. Но если данный компонент не удастся настроить с помощью локальной сети образовательной организации, то достаточно обойтись и двумя компонентами данной системы.

На своих занятиях используем цифровой открытый образовательный ресурс Online Test Pad, который представляет собой платформу по созданию онлайн-тестов. Это удобный конструктор заданий контролирующего вида (тестов, кроссвордов, опросов). Подходит для начинающих и уверенных пользователей. Позволяет использовать готовый продукт в виде теста, кроссворда или опроса без предварительной регистрации учащихся. Отправляется получателю в виде ссылки. Все результаты контроля составитель может увидеть в своем личном кабинете.

При разработке занятий с применением ИКТ изменяется не только содержание учебного процесса. Преподаватель повышает свою творче-

скую активность, являясь для обучающихся разработчиком новых технологий обучения. Внедрение инновационных образовательных технологий открывает широкие возможности для развития процесса дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности [2].

Список использованных источников:

1. Инатов А., Остонов К. Использование инновационных технологий в учебном процессе. // Наука и Мир, № 4 (20), Том II, Волгоград - 2015. С. 69–70.
2. Таршхоева, Ж. Т. Информационные технологии в системе современного образования / Ж. Т. Таршхоева. // Молодой ученый. — 2021. — № 29 (371). — С. 21-24. — URL: <https://moluch.ru/archive/371/83281/> (дата обращения: 24.03.2023)
3. Хабибуллина, Г. С. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики / Г. С. Хабибуллина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 22 (312). — С. 567-568. — URL: <https://moluch.ru/archive/312/70829/> (дата обращения: 24.03.2023).

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ С УЧЕТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*Горенко Н.Н., преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

Целенаправленное формирование речевых навыков и умений на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и других психических процессов и тем самым способствует умственному развитию обучающихся. Но особенно важно то, что становление личности подростка, изучающего английский язык, осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Важное место при этом занимает система методов и приёмов дифференциации заданий с учетом психологической направленности личности обучающегося.

Ключевые слова: Учебно-речевые ситуации, дифференциация учебных заданий, психологическая направленность личности, экстраверт, интроверт.

Работа преподавателя предметника в сотрудничестве с психологической службой позволяет подобрать для работы учебно-речевые ситуации на занятии, учитывая психологические особенности, индивидуальные характеристики обучающихся.

Современная методика обучения иностранным языкам ориентирует на коммуникативность и предполагает широкое использование на занятиях

учебно-речевых ситуаций, которые представляют собой совокупность речевых и неречевых условий, нужных и достаточных для корректного осуществления речевых действий в соответствии с поставленной задачей коммуникации. Такая учебная ситуация становится стимулом к общению на английском языке в случае, если она близка обучающемуся по характеру коммуникативной задачи, по деятельности, по способу её образования. В этом случае, при подборе и распределении учебно-речевой ситуации преподавателю необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности (социально-культурные, возрастные, коммуникативная компетенция, эмоциональность, статус ученика в учебной группе, его самооценка), интересы, склонности, поскольку это позволяет обеспечить высокий уровень учебной и коммуникативной мотивации.

Ниже приводятся конкретные примеры дифференциации при распределении ролей на основе психологической направленности личности:

Для экстравертов желательна частая смена ролей, проигрывание новых ролей способствует поддержанию интереса к выполняемой деятельности. Проговаривание однотипных текстов позволяет формировать гибкие и прочные знания. По этому принципу можно сформировать группу учащихся, которые имеют хороший словарный запас, выполняют задания очень быстро, чаще работая в паре или группой. За то же время, которое дается остальным обучающимся, они могут успеть составить и проговорить не один диалог. Поэтому можно подготовить 3-4 ситуации, чтобы они могли меняться парами и рассказывать друг другу однотипные диалоги, изменяя содержание в зависимости от заданной ситуации. Например: отработанный диалог «В ресторане» можно прочитать, меняясь ролями «официант-клиент», «турист и гид», «врач и пациент» (необходимо изменить стиль на неформальный), «в английском ресторане» (диалог требует знаний национальной кухни). Рекомендуются роли, проигрывание которых позволяет непоседливым экстравертам подвигаться, избежать усталости, утомления.

Для экстравертов необходимо запастись ситуациями, в которых возможна корректировка отрицательных проявлений индивидуальных характеристик в общении. Необходимо сбалансированное распределение ролей, требующих повелительных конструкций и интонаций, ролей, содержащих просьбы, выражения согласия-несогласия, уверенности-неуверенности, так как экстраверты стремятся к повышенному доминированию в общении. Первые необходимы данной группе учащихся для ощущения комфорта, вторые помогают им посмотреть на себя со стороны, потренироваться в использовании примеров общения, которые они нередко применяют в естественных условиях, лучше понимать партнеров, учиться соотносить свои действия с коллективным мнением. Очень полезно бывает таких обучающихся ставить в разные ситуации преобладания, например, на одном уроке при групповой форме работы такой учащийся может играть роль капитана команды с решающим голосом, а на другом – роль секретаря, который лишь коллекционирует и записывает идеи группы, либо распределение ролей проводить по жребию.

Для интровертов нужны роли, хорошо знакомые с точки зрения особенностей речевого поведения: герои телепередач, сериалов, литературных произведений, социальные роли, для изображения индивидуальных особенностей которых интроверту не нужно прилагать особых усилий и абстрагироваться. При этом образ должен быть достаточно четко прописан, должны содержаться четкие инструкции, но при этом подбор языкового материала и логика построения все-таки должны оставаться вариативными. При низком темпе работы такие учащиеся могут составить один диалог по заданной ситуации, но с привлечением тех знаний, какие они посчитают необходимыми. Однако необходимо включать интровертов в ситуации, которые могли бы корректировать их отрицательные стороны, помогающие преодолеть неэмоциональность, стеснительность. Меланхоликам предлагается больше жизнерадостных, неунывающих героев, роли активных в общении персонажей, руководящих групповым общением. Нужно также помнить, что два интроверта редко входят на контакт и, как правило, такие диалоги не получаются. Поэтому необходимо сочетание противоположных типов, но при этом в целях оказания помощи при решении коммуникативной задачи, поддержания разговора, инициативы в диалоге им можно предлагать заданную логику диалога в виде разговорных клише, форм переспроса, встречного вопроса и т.д.

Экстраверты	Интроверты
1.обычно вступают в разговор на уроке, сидя за партой, часто выкрикивая с места 2.не любят письменных видов работ, избегают их, часто недоделывают, не пользуются черновиками. 3.узнав новое слово, выражение, тут же пытаются его использовать 4.испытывают потребность в частой смене ролей; при однотипном повторении, теряют интерес к выполняемой деятельности, поэтому для закрепления знаний необходимо проигрывание разных ситуаций с использованием базового материала; 5.любят дополнять «от себя», поэтому необходимо давать возможность варьировать, фантазировать 6.характерны высокий темп работы, подвижность, эмоциональность, поэтому нужно подбирать задания с возможными двигательными изменениями, использованием мимики, жестов 7.предпочитают лидирующие роли, любят работу в группе, выступления перед аудиторией	1.предпочитают поднять руку или ждать, когда их спросят 2.любят работать с книгой, выполнять письменные работы, стремятся не только набросать план высказывания, но и полностью его записать 3.нужно время на осмысление нового материала, предпочитают все новые слова записывать в словарик, делать памятки 4.плохо абстрагируются, инертны, поэтому необходимо подбирать роли, хорошо знакомые с точки зрения речевого поведения; проигрываемый образ должен быть четко прописан, необходимы четкие понятные инструкции 5.характерен низкий темп работы, стеснительность, неэмоциональность 6.испытывают дискомфорт в ситуациях, требующих полилогического общения, публичного выступления, трудности при поддержании диалога

Применение дифференциации заданий даёт возможность максимального усвоения знаний учащимися с разным уровнем знаний.

Целенаправленная работа по активизации речемыслительной деятельности на уроках английского языка через использование дифференцированного подхода, позволяет не только облегчить усвоение нового материала, разнообразить речемыслительную деятельность, сформировать у обучающихся целостное представление о дисциплине «Английский язык», но и способствует повышению качества знаний и мотивации к изучению этого предмета.

Задачей преподавателя является преодоление единообразия, перенос акцента с коллектива обучающихся на личность каждого из них с её индивидуальными психологическими возможностями и интересами, создание условий для развития речемыслительной активности и самостоятельности.

Список использованных источников:

1. Алиев Н. Н. Выбор особенностей учащихся при дифференциальном обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. - 1992, №5-6.-С. 28-30.
2. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496с
3. Вайсбурд М. Л., Кузьмина Е. В. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иноязычному устноречевому общению // Иностранные языки в школе - 1999, №1.- С. 5-11.
4. Бухаркина М.Ю. Технология разноуровневого обучения. // Иностранные языки в школе, 2003. - №3.
5. Вайсбурд М.А. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иноязычному устноречевому общению. // Иностранные языки в школе, 1999. - №1.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Гусакова Марина Владимировна, преподаватель
Маховицкая Наталья Евгеньевна, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

Переход на принципы эффективного управления образованием посредством выявления и исключения распространенных в образовательном процессе потерь позволяет не только эффективно реализовать федеральные государственные образовательные стандарты и создавать условия для

самореализации каждого обучающегося, но и стимулируют повышение управляемости процессами в каждой образовательной организации. Одним из инновационных подходов к обучению и внедрению lean-технологий в образовательный процесс является фабрика процессов.

Ключевые слова: бережливые технологии, бережливое производство, фабрика процессов.

Сегодня в ведущих отраслях экономики реализуются мероприятия по повышению производительности труда на основе внедрения бережливых технологий.

Бережливые технологии, которые сначала появились в промышленности, чтобы сократить так называемые «издержки» — непрофильную работу сотрудников, и в результате — повысить производительность труда, в настоящее время с успехом реализуются в образовательных организациях.

Инструменты бережливого производства позволяют эффективно воздействовать на образовательный процесс, выявлять недочеты в системе образования и за короткий срок добиться значимых результатов по их устранению. В случае с бережливым производством повышение эффективности и поиск резервов для снижения себестоимости продукции происходит за счет избавления от ненужных действий, правил или установок, не добавляющих ценности. Использование инструментов бережливого производства в образовательной организации способствует:

- улучшению образовательного процесса, оптимизации работы,
- повышению качества образования,
- обеспечению стандартизации и визуализации учебного процесса,
- сокращению временных и финансовых потерь,
- повышению трудоспособности сотрудников и сохранению человеческих ресурсов,
- развитию образовательной организации.

Фабрика процессов – инновационный подход к обучению и внедрению lean-технологий в образовательную практику.

Цель профессионального образования по программе «Фабрика процессов» - обучение основным принципам организации фабрики процессов с использованием метода бережливого производства. В ходе обучения студенты учатся:

- самостоятельно составлять тактический план фабрики процессов;
- организовать сбор проблем и предложений;
- при помощи инструментов бережливого производства определить наиболее проблемные процессы;
- оценить потери при реализации фабрики процессов с использованием инструментов бережливого производства.

Фабрика процессов – учебная производственная площадка, где участники получают практический опыт применения инструментов бережливого производства, а также понимают, как те или иные улучшения в хо-

де рабочего процесса влияют на операционные и экономические показатели деятельности организации[1].

Задачи фабрики процессов – практическое, активное обучение (тренинг), направленное на оформление бережливого мышления и умения видеть потери, а также совершенствование процесса.

Цели обучения фабрики процессов:

1.Изменить представление о подходах к управлению рабочими процессами;

2.Получить практические навыки применения технологий, методов и инструментов бережливого управления;

3.Научить выявлять потери в процессах и показать, как с ними работать[2].

Степень сложности любой фабрики процессов зависит от возраста участников.

Сама фабрика включает в себя вводную часть, где ставятся цели и задачи, рассказывается структура работы, проводится инструктаж, и расстановка участников. Процесс игры состоит из трех раундов:

I раунд «Типичный процесс» - выявление проблем процесса; определение зон, требующих улучшения. Задача – отработать производственный цикл на операции, определить результаты работы, выявить и зафиксировать все потери и проблемы, возникшие во время процесса. На основании полученных результатов участники совместно заполняют разделы доски производственного анализа (SQDCM).

- Безопасность (S).

- Качество (Q).

- Исполнение заказа (D).

- Затраты (C).

- Персонал, корпоративная культура (M).

Посоветовавшись, сотрудники выводят ключевые проблемы и причины их появления на доску решения проблем и вносят предложения по совершенствованию процесса.

II раунд «Улучшенный процесс» - внедрение улучшений в процесс, оценка их эффективности и выявление неучтенных потерь. При разборе второго раунда, сотрудники отмечают изменения, анализируют полученные результаты и их причины. При подготовке к III раунду участники продолжают оптимизацию процессов, оснащают рабочие места.

III раунд «Сбалансированный процесс» - внедрение улучшений в процесс, оценка их эффективности и возможности практического применения. Разбор результатов III раунда позволяет понять потенциал и направления дальнейшего совершенствования, а также сделать выводы о том, какие из инициатив принесли максимальный экономический эффект.

Положительный момент фабрики процессов состоит в том, что все действия напоминают игру, а это в свою очередь делает работу более интересной в то же время качественной. С помощью данного инструмента

бережливых технологий участники стараются выявить, с какими проблемами и видами потерь можно столкнуться на производстве: беспорядок на рабочем месте, перепроизводство, излишняя транспортировка, брак, излишнее перемещение людей, неиспользованный человеческий потенциал и многие другие, обсудить и решить, какие действия необходимо принять, чтобы убраться от потерь и добиться положительных результатов.

Фабрика процессов как методика обучения позволяет в игровой форме получить представления об оптимизации, последовательности действий по улучшению основных инструментов бережливого производства, научиться определять и устранять причины неэффективности и таким образом повышать качество работы.

Список использованных источников:

1. Бережливое производство. Формула эффективности/ С. И. Погребняк. – Москва : Издательство «Триумф», 2019. – 99 с.
2. Вумек Джеймс П., Джонс Дэниел Т. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании — М.: Альпина Паблишер, 2020. — 472 с.
3. ГОСТ Р 56407-2015. Бережливое производство. Основные методы и инструменты. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200120649>

◆

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ STEM-ОБРАЗОВАНИЯ

*Дементьева Юлия Юрьевна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка»
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация. В сегодняшнем обществе постоянно происходят различные изменения, требующие применения новых подходов в современном образовании. Оно должно быть ориентировано на формирование у детей навыков и умений, которые пригодятся им в будущей жизни. Более того, в настоящее время крайне необходимо создать все условия для развития творческого потенциала ребенка, креативного мышления, позволяющего самостоятельно получать знания и находить необходимую информацию. В данной статье автор делится опытом по использованию элементов STEM-образования в дошкольном образовательном учреждении. Статья может быть интересна воспитателям и методистам детских садов и тем педагогам, которые используют в своей работе новейшие педагогические технологии.

Ключевые слова: STEM-образование, детское образование, предметно-пространственная среда, проект, исследование, инновационное мышление.

Классические исследования закономерностей и условий детского развития (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Н.Н. Подъязов) раскрывают механизмы, при которых ребенок в процессе полноценного проживания детства осваивает и присваивает социокультурные контексты, которые интегративно применяются в процессе жизнедеятельности дошкольника. Логика развития дошкольника ориентирована на целостное восприятие мира во всем многообразии его свойств[4; с.8].

STEM-образование включает в себя различные области наук, искусство, технологии, что позволяет объединять различные предметные и метапредметные знания, овладение которыми позволит воспитанникам стать в дальнейшем успешными и востребованными специалистами на рынке труда. Это всегда экспериментальная деятельность, формирующая навыки принятия решений в различных нестандартных, а иногда и проблемных ситуациях.

Если расшифровать аббревиатуру STEM, то получится следующее: S — science, T — technology, E — engineering, M — mathematics: естественные науки, технология, инженерное искусство, математика.

Именно поэтому сегодня система STEM развивается как один из основных трендов. STEM-образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех четырех дисциплин в единую схему[1; с.5].

Для того чтобы STEM-образование успешно осуществлялось, необходимо создать все необходимые условия, в первую очередь — развивающую предметно-пространственную среду. Интерактивное и сенсорное оборудование позволяет, с одной стороны, познакомить дошкольников с современными технологиями, а с другой — развить их творческий потенциал, образное мышление. Различные устройства и механизмы, использование конструкторов на занятиях и во внеурочной деятельности формируют инженерный подход в решении поставленных задач.

Выделяют шесть образовательных модулей, каждый из которых направлен на решение определенного круга задач. Использование этих модулей в комплексе способствует развитию интеллектуальных способностей и вовлекает детей в исследовательскую деятельность, приобщает к научно-техническому творчеству. Рассмотрим более подробно каждый из модулей.

- Математическое развитие

Основная задача этого модуля — познакомить детей со сложением и вычитанием, научить их сравнивать и сортировать предметы — раскладывать их по определенным признакам (по цвету, по форме и размеру, от большего к меньшему и т. д.), находить лишнее.

- Эксперименты с живой и неживой природой

В рамках этого модуля ребята в увлекательной форме приобщаются к исследовательской деятельности: узнают, что такое научная лаборатория, зачем проводят научные эксперименты и при помощи какого оборудования это делают, кто такие ученые и чем они занимаются; знакомятся с приборами, без которых опыты вряд ли получатся – с лупой и микроскопом.

- Дидактическая система Фребеля

Этот модуль способствует развитию пространственного мышления, формирует естественно-научную картину мира у дошкольников. Помогает в этом самый первый в мире обучающий материал для детей – «Дары Фребеля», который был придуман известным немецким педагогом, создателем самого первого в мире детского сада Фридрихом Вильгельмом Августом Фребелем.

- Робототехника

В этом разделе учебно-воспитательного процесса ребят знакомят со сложными процессами, представленными в упрощенном варианте. Например, они впервые заглядывают внутрь робота, пусть и игрушечного, изучают, из чего он сделан. Или знакомятся с элементами программирования, сенсорными приборами. Или примеряют на себя роль конструктора.

- LEGO-конструирование

Работа с красочными элементами конструктора – это не просто бавовство, игра. Это привычное детское занятие развивает мелкую моторику, фантазию, внимание и память, учит сравнивать, анализировать, обобщать, различать параметры и типы крепления, помогает лучше ориентироваться в пространстве (которое может быть и двухмерным, и трехмерным), знакомит с элементарными принципами механики, демонстрирует работу простейших механизмов.

- Мультистудия «Я творю мир»

Просмотр мультфильмов и мультсериалов – одно из приоритетных занятий дошкольников. Образовательный модуль «Мультистудия «Я творю мир» предоставляет ребятам возможность погрузиться в процесс создания настоящих мультиков[5;с.2].

Авторы данной статьи с недавнего времени стали применять в своей работе технологии STEM-образования с детьми старшего дошкольного возраста .В 2021-2022 году был реализован STEM - проект «Безопасный пешеход», в результате которого была создано игровое пространство по изучению правил дорожного движения.

Реализация проекта началась с просмотра учебного мультфильма о правилах дорожного движения. Ребята увидели мультипликационных героев, которые по-разному вели себя на дорогах города, в общественном транспорте, на улице. Дошкольники обсудили увиденное и пришли к выводу, что они тоже не всегда могут оценить дорожную ситуацию и принять правильное решение. Именно поэтому актуальности реализации проекта

стала очевидна: воспитанников необходимо познакомить с основами безопасного поведения на улицах.

На первом этапе проекта воспитатели и дошкольники определили предмет и способы исследования. Что и как мы исследуем? Что будем познавать? Ребята занимались проблемно-поисковой деятельностью, учились ставить перед собой цели и организовывать свою работу. Педагоги создали необходимые условия для исследований: предоставили видеоматериалы о работе сотрудников ГИБДД, презентации о светофорах и правилах поведения в общественном транспорте, тем самым создав мотивацию дошкольников к реализации поставленных задач. После просмотра материалов ребята обсуждали увиденное, делились мнениями, делали выводы. Такая деятельность позволила развить коммуникационные навыки детей, научила высказывать свою точку зрения, предлагать новые идеи.

Для выступления на познавательных мероприятиях воспитанники приготовили небольшие сообщения, расширяющие их знания о правилах дорожного движения. «О чем нам расскажут дорожные знаки?», «Как правильно переходить дорогу?», «Зачем нам нужен светоотражатель?» - эти и другие темы заинтересовали дошкольников. Их изучение и обсуждение научили ребят предвидеть возможную опасность и правильно реагировать на нее. Активизация речевой практики на занятиях, проводимых в рамках проекта, осуществлялась при помощи чтения и обсуждения произведений художественной литературы, посвященных культурному поведению на улицах и дорогах города. Воспитанники познакомились с «Азбукой безопасности» О. Бедарева, со стихами Виктора Верёвки «Пешеходный переход», «Учимся переходить дорогу», с рассказом Б. Житкова «Светофор», ответили на вопросы воспитателей, сформулировали выводы о прочитанном.

Помимо исследовательской деятельности участники проекта занимались творчеством, что позволило сформировать умения воспринимать окружающий мир через форму, цвет и размер предметов. Для этого была организована творческая мастерская, в которой ребята рисовали, лепили, изготавливали аппликации по теме проекта. В процессе групповой работы над созданием дидактической игры дошкольники изготавливали макеты светофоров, машин и других видов транспорта, при этом самостоятельно выбирая алгоритм действия. Им удалось эффективно организовать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. Также у ребят развивались пространственное мышление. При изготовлении элементов игрового пространства дошкольники использовали различные материалы: пластилин, цветную бумагу, картон. Часть предметов была сделана при помощи частей конструктора, что позволило развить навыки моделирования и проектирования. Педагоги помогали ребятам в создании алгоритмов действий, показывая, как важно работать четко и последовательно.

В результате реализации проекта была изготовлена настольная игра «Безопасный пешеход», которая включает в себя модель светофора, пешеходный переход, несколько машин, автобус, фигуры пешеходов и кубик с

картинками. Также ребята изготовили макеты деревьев, домов и ограждений. В процессе игры участники моделируют различные ситуации, выявляют проблемы и пытаются найти способы их решения. Часть ребят выступает в роли наблюдателей-экспертов, определяющих верное соблюдение правил дорожного движения. Воспитатели внимательно наблюдают за ходом игры, корректируя при необходимости действия участников. При возникновении трудностей педагоги могут задавать наводящие вопросы, помогать дошкольникам, направлять их действия. Игра получилась красочной и яркой, ее можно использовать на занятиях по правилам дорожного движения не только с детьми старшего дошкольного возраста, но и с воспитанниками других возрастов. Участники проекта продолжают совершенствовать игру, придумывая новые ситуации на дорогах, включая в сюжет новых персонажей.

STEM –образование вдохновляет детей - будущее поколение изобретателей, новаторов и лидеров проводить исследования как ученые, моделировать как технологи, конструировать как инженеры, созидать как художники, аналитически мыслить, как математики, играть как дети [3;с.1].

Список использованных источников

1. Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа /Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.—112с.
2. Методические рекомендации по реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Методическое пособие/ сост. Аверин С. А., Муродходжаева Н. С., - Москва, 2022.- 124 с.
3. Седько Наталья Леонидовна STEAM – программа для дошкольников / Седько Наталья Леонидовна [Электронный ресурс] // urok.1sept.ru: [сайт]. — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/684588> (дата обращения: 21.02.2023).
4. STEAMS практики в образовании Сборник лучших STEAMS практик в образовании Часть 1. STEAMS практики в дошкольном образовании: [Сборник]/ сост. Е.К. Зенов, О.В. Зенкова. ГАОУ ВО МГПУ, – Москва: Издательство «Перо», 2021. – 84 с.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Денисенко М.В., заместитель директора, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-
политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

В статье рассмотрена технология визуализации учебной информации, как средство активизации учебно-познавательной деятельности. В работе рассмотрены функции визуализации учебной информации, **некоторые техники визуализации в образовательном процессе.**

Ключевые слова: визуализация, кластер, облако слов, кроссенс, интерактивный плакат, интеллект-карта.

Одним из ключевых факторов успешного и точного восприятия информации является ее простота и адекватность используемых языков и форм представления. Современный мир характеризуется высокой информационной насыщенностью, что требует специальной подготовки учебного материала, чтобы обучающимся можно было предоставить основные, необходимые сведения в визуально доступном формате.

Метод визуализации учебной информации является эффективной технологией для активизации обучения и уже прочно занял свое место в образовательном процессе. Использование визуальных форм усвоения учебной информации изменяет характер обучения, позволяя ускорить восприятие, осмысление и обобщение, развивать умение анализировать понятия и структурировать информацию.

Давно доказано, что более 80% информации человек воспринимает визуально. Исследования в области образовательных методик показали, что через три дня после лекции слушатели способны вспомнить лишь 10% услышанного и 35% увиденного, но если лекция была подкреплена визуальными образами, то они могут воспроизвести до 65% содержания презентации. Человек всегда стремился к наглядности, поскольку зрение обеспечивает около 90% информации.

Теоретические основы визуализации учебного материала были отражены в работах В.В. Давыдова, В.Ф. Шаталова и П.М. Эрдниева. П.М. Эрдниев утверждает, что «что наибольшая прочность освоения программного материала достигается при подаче учебной информации одновременно на четырех кодах: рисуночном, числовом, символическом, словесном» [1].

Термин «технология визуализации учебной информации» был предложен доктором педагогических наук Геннадием Васильевичем Лавренть-

евым. Основной образовательной задачей профессиональных образовательных учреждений, по мнению Г.В. Лаврентьева, сегодня «является подготовка высококвалифицированных специалистов, умеющих оперировать большими объемами информации, готовых учиться в течение всей жизни» [2, с. 27]. Визуализация – это процесс представления данных в виде изображения с целью облегчения их понимания и усвоения.

В условиях цифровизации образования данная технология достигает новых высот применения. В процессе обучения визуализация помогает студентам правильно организовывать и анализировать информацию. Диаграммы, схемы, рисунки и карты памяти способствуют усвоению больших объемов информации, делая ее запоминающейся и легко прослеживаемой. Они также позволяют быстро установить связи между различными блоками информации, создавая целостную картину объекта или явления. Благодаря этому, студенты могут легко охватить большой объем информации, воспроизводить и реконструировать различные процессы и события, а также излагать учебный материал в увлекательной форме.

Использование технологии визуализации учебной информации позволяет привлечь внимание обучающихся и сделать процесс обучения более эффективным. Наглядное изображение позволяет сократить время на восприятие и осмысление информации, увеличить объем запоминаемого материала и помочь студентам проявить свой творческий потенциал.

Согласно классификации доктора педагогических наук Андрея Викторовича Хуторского, учебно-познавательные компетенции – это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Эти компетенции включают в себя умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии и самооценки.

Для формирования учебно-познавательных компетенций требуются современные технологии, которые могут помочь организовать учебно-воспитательный процесс. Наиболее результативными являются следующие формы и методы визуализации: лента времени, интеллект-карта, скрайбинг, инфографика, облако слов, интерактивный плакат, кроссенс, кластеры.

Лента времени позволяет визуализировать последовательность событий, происходивших в определенный период времени. Современные сервисы позволяют использовать в ленте времени не только текст, но и изображения, видео и звук.

Кластер – это графическая форма организации информации, основанная на выделении смысловых единиц, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, которое может помочь систематизировать и обобщить учебный материал. Кластер также может включать большое количество информации и вовлекать всех участников коллектива в учебный процесс.

Облако слов– это способ визуализации данных, представляющий собой набор ключевых слов и словосочетаний. Важность каждого ключевого слова обозначается размером шрифта или цветом. Чем крупнее шрифт, тем чаще ключевое слово употребляется в тексте. Создание облака слов с помощью сервисов может способствовать развитию пространственного и критического мышления, аналитических способностей, а также умению структурирования, классификации и моделирования, способствуя развитию творческих навыков.

Кроссенс– это своеобразная головоломка, при решении которой устанавливаются ассоциации между изображениями. Применение кроссенса на занятиях помогает развивать креативность, способствует сотрудничеству, коммуникации и критическому мышлению обучающихся. Кроссенс можно использовать на уроке для определения темы и цели занятия, изучения нового материала, формулировки проблемной ситуации, закрепления и обобщения пройденного материала и в качестве рефлексии на конце занятия.

Интерактивный плакат– это электронный учебный материал, который содержит интерактивные элементы,осуществляющие навигацию, которая позволяет отобразить необходимую графическую, звуковую, видео-информацию и статический текст.

Инфографика– это графический метод передачи информации, данных и знаний. Основными принципами инфографики являются содержательность, легкость восприятия и образность. Для создания инфографики могут использоваться таблицы, диаграммы, графические элементы и др.

Интеллект-карта (ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей, ассоциативная карта, mindmap) – это графический метод представления идей, концепций и информации в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем. Он используется для структурирования идей, планирования времени, запоминания больших объемов информации и проведения мозговых штурмов.

Скрайбинг (от английского слова "scribe" - рисовать эскизы или рисунки) - это метод визуализации информации с помощью графических символов, которые понятно и ясно отображают ее содержание и внутренние связи. Выступление в технике скрайбинга– это,прежде всего, искусство сопровождения произносимой речи «на лету»рисунками фломастером на белой доске (или листе бумаги). Обычно иллюстрируются ключевые моменты рассказа и связи между ними. Создание ярких образов помогает слушателям визуализировать рассказ, что обеспечивает более глубокое понимание и усвоение информации.

Применение визуальных техник на занятиях имеет множество преимуществ. Смена видов деятельности и способов представления информации активизирует различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и активности учащихся на занятии, снижает утомляемость и стимулирует творческое начало в процессе обучения. Визуализация не

только сделает процесс обучения более интересным и увлекательным, но и поможет обучающимся лучше запомнить и понять изучаемый материал.

Список использованных источников:

1. Заиченко А.И. Визуализация информации как средство формирования компетенций учащихся. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/622463> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Лаврентьев Г.В., Калмыкова Л.А. Организация обучения в образовательных профессиональных учреждениях с использованием методов когнитивной визуализации учебного материала // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Барнаул, 2014. Вып. 2 (82). № 2. С. 27–32.

◆

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
КОМПОНЕНТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

*Емельяненко И. Б., Неженцева Я. В., преподаватели
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

В статье раскрывается значимость развития эмоционального интеллекта у обучающихся УГПС 44.00.00, обоснована необходимость практической реализации современных подходов в образовании по развитию эмоциональной сферы обучающихся педагогических специальностей. Авторы приводят практические примеры использования инновационной технологии развития эмоциональной сферы студентов на занятиях истории с целью развития профессиональных компетенций.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, эмоциональный интеллект, педагогическая технология.

В современных условиях глобальных трансформаций стратегической задачей государства является всестороннее развитие человеческого потенциала. Подготовка высококвалифицированных специалистов педагогических специальностей предполагает формирование целой системы личностных результатов и профессиональных компетенций необходимых гражданину XXI века. Одним из важнейших ресурсов личности является эмоциональный интеллект, высокий уровень развития которого обеспечивает социальную успешность индивида, способствует становлению гражданско-патриотической позиции, общей культуры.

В рамках данного исследования и с прикладной точки зрения, представляется необходимым рассмотреть роль эмоционального интеллекта в контексте формирования личностных результатов, обучающихся специальности УГПС 44.00.00

Совершенно очевидно, что от молодого специалиста уже с первых дней работы в школе требуется полное погружение в педагогический процесс, решение всех необходимых профессиональных задач. Начало профессиональной деятельности для молодых педагогов часто связано с высоким уровнем стресса, неизбежным столкновением с рядом трудностей, среди которых принято выделять: проблемы, обусловленные психолого-методической некомпетентностью; проблемы, вызванные неготовностью решать воспитательные задачи; проблемы, в основе которых лежит коммуникативная некомпетентность; проблемы, обусловленные личностными особенностями учителя.

Одним из направлений повышения качества подготовки современных учителей начальной школы является развитие у них эмоционального интеллекта, выступающего как средство расширения сферы социальной коммуникации и показатель педагогического мастерства.

Проблема осознания недостаточной эффективности традиционных практик в образовании определяет необходимость реализации современных подходов к развитию эмоциональной сферы обучающихся. Таким образом, применение инновационных подходов в преподавании направленная на формирование эмоционального интеллекта у студентов, приобретает всё большую актуальность. Повышение уровня сформированности эмоционального интеллекта обучающихся педагогических специальностей «будет способствовать конструктивному взаимодействию, основанному на эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса.

Что такое эмоциональный интеллект? Непосредственно термин «эмоциональный интеллект» был введен в 1990 году исследователями П. Сэловеем и Дж. Мэйером. Эмоциональный интеллект – это «способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и совершения практических действий». Это проявление дальновидности в межличностных отношениях, способность выносить точные суждения о людях, прогнозировать наиболее вероятную реакцию собеседника. Это особый социальный дар и необходимый компонент профессиональной компетентности учителя. Без него невозможны экологичное взаимодействие с учениками и их родителями, взаимодействие с коллегами, профессиональный рост.

Долгие годы система образования делала ставку в целом на интеллектуальное развитие обучающихся. Это подтверждает популярность метода тестового мониторинга знаний.

Современные исследователи установили, что около 80 % успеха в социальной и личной сферах жизни определяет именно уровень развития

эмоционального интеллекта, и лишь 20 % коэффициент интеллекта, измеряющий степень умственных способностей человека. Совершенно очевидно, что оба качества являются приоритетными для достижения успешности специалистов.

История – социально - гуманитарная дисциплина, изучение которой невозможно без эмоционального отклика, без выражения личностной оценки к изучаемым событиям. Исторические персоналии, события, термины и понятия все это становится собственным знанием, только если сложился образ, подкрепленный чувствами и эмоциями. Погрузиться в далекое прошлое, ощутить эпоху, жизнь людей возможно в том случае, если студент психологически мотивирован к новым знаниям, рад им, и не только ждет новых ощущений и впечатлений, но и активно их проявляет. Как этого достичь?

В качестве инструмента для формирования эмоционального интеллекта применяются различные педагогические технологии, направленные на стимулирование положительных эмоций, интерактивные методики и практико-ориентированные методы обучения.

Установка на развитие компонентов эмоционального интеллекта на занятиях истории диктует необходимость использовать специальные методы и приемы, которые в системе и будут составлять технологию развития эмоционального интеллекта у обучающихся УГПС специальности 44.00.00, которая условно опирается на развитие следующих компонентов: «Историческое самосознание», «Самоконтроль», «Управление отношениями», компонент «Эмпатия».

Данные компоненты в совокупности намечают определенную систему этапов работы, которая позволит воздействовать на эмоциональную сферу для развития личностных результатов будущих педагогов в рамках реализации программы по ОУП «История». Чем выше сформированность компонентов эмоционального интеллекта, тем выше эффективность обучения.

Компонент «Историческое самосознание» направлен на проявление объективного восприятия исторических фактов. В качестве эффективного средства, продуцирующего активную эмоциональную реакцию обучающихся применяется методические приёмы «видеоряд» и «краткие изречения», то есть используются иллюстрации, короткие видеосюжеты, краткие изречения, отрывки из музыкальных произведений.

При изучении темы «Смутное время в истории России XVII века», студентам предлагается определить характерные черты Смутного времени на основе просмотра коротких видеосюжетов, раскрывающих содержание понятий «народный бунт», «самозванцы», «интервенция», «борьба властей».

Или на этапе актуализации темы «Эпоха Петра I», обучающиеся должны определить историческую личность на основе анализа зрительного ряда с изображением Петропавловской крепости, парусного судна, ассамблеи, аптеки, новогодней ели и календаря.

Эмоциональный отклик обучающихся вызывает не только средства визуализации. Несомненно, сильным воздействующим эффектом обладает слово. На этапе осмысления исторической личности, студентам предлагается прочитать и прокомментировать цитаты современников российского императора Александра I:

1. «Напрасно видишь тут ошибку:

Рука искусства навела

На мрамор этих уст улыбку,

А гнев на холодный лоск чела.

Недаром лик сей двуязычен.

Таков и был сей властелин:

К противочувствиям привычен,

В лице и в жизни — Арлекин».

А.С. Пушкин

2. «Сфинкс, не разгаданный до гроба, —

О нем и ныне спорят вновь;

В любви его роптала злоба,

А в злобе теплилась любовь».

П.А. Вяземский

3. "Коронованный Гамлет, он был поистине несчастен».

А.И. Герцен

Данные методические приемы способствуют активизации эмоциональной сферы обучающихся, формированию ощущения причастности к истории своего народа, активное проявлении личной позиции и, соответственно, положительно влияют на более глубокое осмысление учебного материала.

2. Компонент «Самоконтроль». Элементами данного компонента являются проявление прямоты и честности, а также обуздание эмоций: умение контролировать деструктивные импульсы. Первым шагом к овладению собственными эмоциям становится, конечно, их осознание – сложно контролировать то, чего ты не понимаешь. Эффективным приёмом формирования данного компонента является применение метода проблемного обучения и организация дискуссий. Так, бурную эмоциональную реакцию вызывают вопросы «Откуда есть пошла русская земля?», «Почему французские карикатуристы изображали прославленного фельдмаршала А.В. Суворова в виде огромного бородатого людоеда?», «Декабристы – национальные герои или государственные преступники?», «Как вы расцениваете слова современника Николая I премьер-министра Великобритании Пальмерстона: «Как тяжело жить, когда с Россией никто не воюет»?» и т.д. В процессе обсуждения, обучающимся предлагается не только рассмотреть различные точки зрения и высказать свои суждения, но и проанализировать причину проявления тех или иных эмоций, в случае возникновения негативных реакций, подумать о возможных способах личной саморегуляции.

Интересны методические приемы, основанные на использовании возможностей современного цифровых форм информации. Студентам, в качестве самостоятельной работы, предлагается создать продукты веб-контента: интерактивные плакаты на различную историческую тематику; блогерские посты в краткой и доступной форме раскрывающие сущность исторических событий личностей, процессов; короткие видеостories и т.д. Преподаватель организует проверку содержания и качества готовых работ на основе включения в оценивающую деятельность всех студентов группы, предлагая разделить на «оптимистов» и «пессимистов».

Данный вид методологии, опирающийся на актуальную для студентов форму работы, эффективно воздействует на формирование эмоциональной открытости, способствует установлению конструктивных взаимоотношений и самоконтролю.

3. Компонент «Управление отношениями». Управление отношениями включает наиболее явные инструменты лидерства: навыки убеждать, коммуникативные навыки. Данные навыки эффективно формирует технология групповой деятельности, которая применяется в процессе практических занятий с профессионально ориентированным содержанием, например: в ходе семинара «Система воспитания и обучения детей в Русском государстве XIII – середина XVII вв.» студенты представляли групповые вебпроекты в качестве наглядного пособия для обучающихся начальных классов. На другом семинарском занятии «И памяти твоей, Великий Петр, верна твоя России!», группы демонстрировали различные интерактивные плакаты, как дидактического средства на внеурочных занятиях в начальной школе.

Разнообразными возможностями обладают такие формы внеурочной деятельности, как интеллектуальные турниры: «Русь - древняя, Русь - мудрая, Русь- могучая», «Я – Гражданин великой державы», «Имя твое- Победа!». В основе которых находится совместная, соревновательная деятельность рабочих групп. Такая организация работы, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, влияет на развитие эмоциональных связей, коммуникативности, мышления, интеллекта и ведет к взаимному обогащению студентов личностными и профессионально ориентированными навыками.

4. Компонент «Эмпатия». Развитию эмпатии на занятиях истории способствует обращение к анализу исторических документов, подготовка докладов и творческих работ и так далее. Однако активно появляются всё новые и новые приёмы. Речь идёт о приёме создания видеороликов. Ролики эти не должны носить чисто информационный характер, их цель – через «заражение эмоциями» раскрыть сущность своей гражданской позиции. Самые яркие видеоролики связаны с историей Великой Отечественной войны. Вот уже несколько лет, не снижают актуальность проекты «Память в камне», «Война сквозь призму профессий», «Игры и игрушки детей войны». Преследуя цель выражения эмоциональной доминанты, обучающийся

неизбежно одновременно раскрывает и свои эмоции, связанные с величием и трагедией военных лет, делится ими, а остальных членов группы стимулирует к сопереживанию и сопричастности. При этом очень важны и отбор визуального содержания и ключевой текст.

И, пожалуй, самое глубокое эмоциональное восприятие вызывает метод с элементами исторической реконструкции, позволяющий не только полностью погрузиться историческую ситуацию, но и испытать те же эмоции, которые пережили участники представленных событий. Речь идет об открытом занятии «Я – Гражданин страны, победившей ФАШИЗМ». В основу сценария положены тексты сохранившиеся в письмах воспоминания участников последних дней войны в мае 1945 года. Со сцены звучали «ожившие» голоса юношей и девушек, рассказывающие о том какой огромной ценой, была достигнута победа над гитлеровской Германией.

Очевидно, что формирование эмоционального интеллекта будущих педагогов способствует развитию и других духовных категорий, которые будут востребованы в профессиональных сферах деятельности, а именно: нравственности, гражданственности и патриотизма.

Данный метод замечателен тем, что он полимодален, или метапредметен, так как позволяет подготовить обучающихся к осознанию содержания и смысла эмоциональных состояний человека в историческом пространстве, к умению проанализировать причины и последствия их влияний на дальнейшие современные жизненные обстоятельства в контексте социально-исторических задач и безусловно дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, опыт развития эмоционального интеллекта в процессе изучения ОУП «История» как условие формирования личностных результатов обучающихся педагогических специальностей в системе ПОО свидетельствует о том, что формирование высокого уровня эмоционального интеллекта будущих педагогов является действенным фактором развития личностных результатов, профессиональных компетенций, и, в конечном итоге, одним из эффективных образовательных рычагов, способствующих повышению качества среднего профессионального образования.

Список использованных источников

1. Аширова Е.П., Денисова А.А. Развитие эмоционального интеллекта педагогов как фактор готовности к профессиональной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-3. С. 44-48.
2. Бермус А.Г. Актуальные проблемы педагогического образования в эпоху цифровой трансформации: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. № 1. С. 1–10.
3. Гукаленко О.В., Борисенков В.П. Дифференциация педагогических и психологических аспектов исследования эмоционального интеллекта школьников // Педагогика. 2022. Т. 86, № 9. С. 19–29.

ПУТИ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*А.А. Жилина, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса,
кооперации и сервиса»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

*Н.А. Чуднецова, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация. В статье рассматривается использование инновационных образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе. Описаны основные виды инновационных технологий, применяемых в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: технология, педагогические технологии, инновационные педагогические технологии, образовании воспитание

На сегодняшний день работодатели определяют требования к подготовке студентов наравне с государством и обществом. Выпускник среднего профессионального образовательного учреждения должен практически сразу осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, не просто обладать широким набором знаний, умений и навыков, а быть квалифицированным специалистом.

Все участники образовательного процесса заинтересованы в качественной подготовке специалиста в минимальные сроки и с минимальными затратами. Решить эту проблему помогает внедрение инновационных технологий обучения.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Инновационная деятельность предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно: научно-исследовательская деятельность; проектная деятельность; образовательная деятельность.

До сих пор человек мучился вопросами, на которые не было ответов; «теперь, благодаря компьютерам, мы стоим под градом ответов, на которые нет вопросов», — сказал английский актер, драматург Питер Устинов.

Двадцать первый век — век интеллектуальных информационных систем, стремительная потребность в информационно составляющей человеческой жизни над всеми другими. Разнообразное информационно-технических возможностей влияет на развитие личности ребенка. В современном обществе, одним из важнейших условий формирования общества являются знания. Знания — двигатель развития. В связи с этим, одним из направлений содержания образования, является изменение направленности учебных планов в новых ФГОС на повышение качества обучения. Особая роль отводится инновационным образовательным технологиям, оказывающим весомую роль в процессе обучения. Современный урок, а также и внеурочное время учителя и ученика тесно связан с работой за компьютером, тем самым является еще одним из эффективных способов повышения мотивации учения, развития творческих способностей и созданием благополучного эмоционального фона.

Инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

В современных условиях модернизации российского образования изменяются цели и задачи, стоящие перед школой и учителями. Акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей». Система формирования ключевых компетенций включает коммуникативную компетенцию и модель формирования социальных компетенций. На практике это находит свое выражение в формировании умений и навыков общения, умений и навыков действовать в социальных ситуациях, способность брать на себя ответственность, развивает навыки совместной деятельности, способность к саморазвитию; личностному целеполаганию; самоактуализации. Способствует воспитанию в себе толерантности; способности жить с людьми других культур, языков, религий.

Педагогическая инновация — нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании, методах и формах, технологии обучения и воспитания с целью повышения их эффективности.

От преподавателей требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований.

Чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют

навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, происходит переориентация на гуманистический подход в обучении. Внедряются инновационные педагогические технологии, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся. Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии.

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.

2. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета.

3. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования.

4. Мониторинг интеллектуального развития.

5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного студента.

6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ.

7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс ОУ.

В современном уроке учитель использует: – электронные словари, – справочники по отдельным предметам, – контрольно-измерительный материал, – электронные учебники. Информационная технология, стремительно входящая в образование будет качественной за счет: – доступности информации в интернет-сети, – разнообразие форм и качества информационных ресурсов; – полноты, оперативности и достоверности получаемой информации. Многие методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных методов обучения. Значительное место на уроке отводится работе с интерактивной доской, что позволяет использовать различные приемы индивидуальной и групповой работы, работы «вопрос-ответ». Такая работа позволяет охватить, как большое количество опрашиваемых, так и малое. Целью современного образования является – всесторонне развитая личность, подготовленная к самостоятельной и продуктивной деятельности в условиях информационного общества; интенсивное обучение по средствам активизации познавательной деятельности.

Так в образовании стало необходимо в применении игровых моделей. Под игровой моделью обучения понимается включением детей в игровое моделирование изучаемых явлений, проживаемых ими нового опыта в игровой обстановке. Учебный процесс, таким образом, предполагает личностно-профессиональный потенциал учителя, который выступает в разных ролях и обеспечивает вовлечение учащихся не только в игру, но и

в учебный процесс. Опыт показывает, что создание деловых игр способствует формированию у обучающихся правильного восприятия востребованных профессий каждого региона нашей страны, и более того, своего города. Выстраивая игровую модель урока можно выделить следующие виды: тренинг, – онлайн-настольная игра, – консультация, – самостоятельная работа, – экзамен (тестирование). Игра — возможность не только получить определенный багаж знаний по разнообразным профессиям, но закрепить ранее полученные базовые знания. Основная идея дидактической игры на уроках — приобретение в процессе игрового моделирования имитирующего трудового процесса через предпринимательский проект.

Таким образом, инновационные технологии создают благоприятную образовательную среду для проведения эффективных учебных занятий. Инновационные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Использование инновационных методов в профессиональном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Список использованных источников:

- 1.Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2019. - № 3.
- 2.Информационные ресурсы в образовании: материалы Междунар. науч.-практ. конф./отв.ред..Т. Б. Казиахмедов. Нижневаторск: НВГУ, 2020.
- 3.Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2019. – № 1 (17). – С.123-127

НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕГО КЛАСТЕРА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ОСНОВА СТРАТЕГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

***Жилинкова А.П., канд. экон. наук, доцент**
Губкинский филиал БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Губкин, Белгородская область*

Белгородская область входит в состав Центрально-Черноземного экономического района и Центрального федерального округа Российской Федерации. Территория области составляет 27,1 тыс. кв. км, население – 1531,9 тыс. человек (2022 г.). Область характеризуется выгодным географическим положением и привлекательна своими недрами, экономическим

и высококвалифицированным кадровым потенциалом. Область имеет важнейшее геополитическое, экономическое, социально – культурное значение.

В регионе в рамках реализации масштабных национальных проектов в Российской Федерации сформирован и реализуется пакет различных инвестиционных проектов, которые способствуют укреплению экономического, социального, культурного потенциала. В связи с этим необходимо использовать имеющиеся и новые открывающиеся возможности региона. Для наиболее полного раскрытия потенциала необходимо существенно модернизировать систему подготовки трудовых ресурсов, которая будет способствовать конкурентоспособности существующих и формирующихся производств, улучшению качества услуг в условиях новых глобальных вызовов.

В целях обеспечения условий для модернизации действующих и создания новых высокоэффективных производств реализуется подпрограмма «Развитие промышленности» государственной программы Белгородской области «Развитие экономического потенциала и формирование благоприятного предпринимательского климата в Белгородской области», определяющая основы комплексного программно – целевого подхода развития промышленности. В рамках национального проекта «Цифровая экономика» в регионе реализуются региональные проекты «Информационная инфраструктура», «Кадры для цифровой экономики», «Цифровые технологии».

Регион специализируется на добыче железной руды и производстве стали. Ресурсной основой экономики региона являются запасы железистых кварцитов месторождениями Курской магнитной аномалии (КМА). В области сосредоточено более 70% запасов железных руд КМА и более 40% разведанных запасов железных руд России. В области добывается треть всей российской руды, производятся сталь и прокат лучших марок. Среди месторождений КМА: Коробковское, Лебединское, Стойленское, Яковлевское, Чернянское и Погромецкое. Железная руда добывается открытым и закрытым способом, поступает на переработку, затем используется для производства стали или экспортируется.

В области успешно функционирует горнодобывающий кластер, основу которого составляет комплекс предприятий, специализирующихся на добыче и переработке полезных ископаемых (железная руда и сопутствующие продукты вскрышных работ): АО «Лебединский горно-обогатительный комбинат», АО «Комбинат КМАруда», АО «Стойленский горно-обогатительный комбинат», АО «Яковлевский горно-обогатительный комбинат».

АО «Лебединский ГОК» входит в корпорацию «МЕТАЛЛОИНВЕСТ», добыча руды на предприятии осуществляется открытым способом. Продукцией является железная руда, железорудные окатыши, а также горячепрокатное железо – наиболее высококачественный железорудный продукт. Добыча железной руды на ЛГОКе в 2021 году – 50 млн. тонн. Численность работников 6413 человек.

АО «Комбинат КМАруда» входит в Промышленно – металлургический холдинг. Добыча руды на предприятии осуществляется через систему шахт. Продукцией является железорудный концентрат. Добыча железной руды в АО «Комбинат КМАруда» в 2021 году – 4,8 млн. тонн. Численность работников 2380 человек.

АО «Стойленский ГОК» входит в Группу «НЛМК». Добыча руды на предприятии осуществляется открытым способом. Продукцией является железная руда, железорудный концентрат, железорудные окатыши. Добыча железной руды в 2021 году – 36,8 млн. тонн. Численность работников 7540 человек.

АО «Яковлевский ГОК» входит в состав ПАО «Северсталь». Добыча руды на предприятии осуществляется шахтным, закрытым способом. Продукцией является железная и агломерационная руда. Добыча железной руды в 2021 году – 1,2 млн. тонн. Численность работников 1528 человек.

На предприятиях горнодобывающего кластера в настоящее время реализуются и запланированы к реализации инвестиционные проекты, направленные на развитие производства и создание новых рабочих мест. В этой связи в 2023 – 2026 гг. запланировано создание 5826 рабочих мест. Все это будет способствовать потребности предприятий в квалифицированных рабочих кадрах и, соответственно, в выпускниках профессиональных образовательных организаций, ведущих подготовку кадров для предприятий горнодобывающей промышленности.

Таким образом, в условиях изменяющейся внешней среды и новых глобальных вызовов современному профессиональному образованию необходимы новые подходы к развитию взаимодействия регионального рынка труда с профессиональными образовательными организациями, а также инновационная интеграция производственных и образовательных технологий на цифровой платформе. В этой связи возникает потребность в создании образовательно – производственного кластера Белгородской области, оснащенного современным, в том числе, цифровым оборудованием в соответствии с необходимостью обучения специалистов, обладающих новыми компетенциями, необходимыми для развития горнодобывающей промышленности, роста социально – экономических показателей региона и страны в целом.

Список использованных источников:

1. Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года №27 –пп «Об утверждении Стратегии социально – экономического развития Белгородской области на период до 2025 года» (с изменениями).

2. Скворцова М.А., Неумывакин В.С. Формирование образовательно-производственных кластеров в системе среднего профессионального образования как инструмент реализации региональной экономической политики // Journal of economic regulation. 2021. №3. С. 86-104.

◆

**ВВЕДЕНИЕ УД «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»
КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ**

*Зварыкина С.Г., преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

Статья посвящена проблеме обучения студентов организаций среднего профессионального образования работе в условиях бережливого производства. Автором предлагается содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства», раскрывается структура дисциплины и целесообразность ее внедрения в учебный процесс профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, бережливое производство, бережливые технологии, учебная дисциплина «Основы бережливого производства».

В условиях модернизации отечественной системы образования повышаются требования к конкурентоспособности выпускников профессиональных педагогических образовательных организаций. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом [2] много внимания уделяется процессу подготовки квалифицированных конкурентоспособных на рынке труда специалистов, «способных максимально реализовать в практической деятельности профессионально-личностные качества, самостоятельно разрешать возникающие проблемы в профессиональной деятельности, соответствовать современным требованиям запросам рынка труда, достигать качественного результата с наименьшими издержками».

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что на повышение конкурентоспособности выпускника оказывает большое влияние система бережливого производства [1].

В России идеи «бережливого производства» применяются во многих сферах, в том числе в сфере образования.

Для развития образования на территории Белгородской области Правительство Белгородской области 20 января 2020 года утвердило Стратегию развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», который направлен на введение в том числе бережливых технологий в школах и детских садах. Наши работодатели и базы практики, детский сад

№ 20 «Калинка» и МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» активно внедряют данную стратегию.

Так, в детском саду № 20 «Калинка» активно реализуется проект «Бережливый детский сад». В детсаду уже работают символы и создана так называемая предметная среда: на каждом из трёх этажей висят таблички-указатели со стрелочками и названиями групп. В группах – особый порядок по системе организации бережливого производства 5 S: в раздевалке на дверцах шкафчиков изнутри висят картинки с алгоритмами размещения вещей в тёплый и холодный периоды. Для спортивной формы – открытая стойка с вешалками, на которые дети вешают каждый свой брелок, чтобы не перепутать.

Для каждого вида творческой деятельности есть памятки; игрушкам, играм и книжкам отведены свои промаркированные картинками ящики и полочки.

В 2021 году для повышения эффективности и качества работы в начальной школе студенты и преподаватели специальности Преподавание в начальных классах предприняли попытку разработки проекта #Академия_бережливого_детства, целью которого является создание педагогических условий для формирования «бережливого мышления у обучающихся начальной школы». В рамках проекта студенты на базе МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» реализуют программу внеурочной деятельности: проводят обучающие семинары, тренинги, квесты, фабрики процессов. Для детей разработаны сборники «Азбука бережливости», «Моя бережливая школа», «Бережём здоровье и время». Они используются младшими школьниками на уроках технологии и во внеурочной деятельности.

Бережливое производство — это не будущее, это уже наше настоящее, именно поэтому профессиональным образовательным организациям необходимо выпускать специалистов, уже готовых к работе с применением бережливых технологий.

Для подготовки специалистов, готовых работать в условиях бережливого производства, в ПОО необходима актуализация основных профессиональных образовательных программ, а также внедрение в образовательный процесс новых дисциплин (профессиональных модулей) в соответствии с требованиями работодателей.

В виду этого и в соответствии с приказом Первого заместителя начальника департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области А. Изварина «О реализации проектов «Бережливый колледж»» от 11.12.2018 г. № 535, в целях повышения результативности и эффективности деятельности ОГАПОУ СПК в соответствии с принципами бережливого управления, просто необходимо стало внесение в учебный план специальностей нашего колледжа учебной дисциплины «Основы бережливого производства».

При изучении этой дисциплины у студентов формируются знания о современных процессах бережливого управления в школах и детских садах

и работе в них. Полученные знания позволят выпускникам быстрее адаптироваться в профессиональной деятельности, а также решать практические задачи в образовательной организации, активно применяющей принципы бережливого производства.

В связи с тем, что качество образовательного процесса задаётся качеством программно-методического обеспечения, и используемыми педагогическими технологиями, позволяющими достигать планируемых результатов с наименьшими потерями, нами был составлен учебно-методический комплект дисциплины «Основы бережливого производства».

В состав УМКД вошли: рабочая программа по УД, комплект контрольно-измерительных материалов, методические указания для студентов по выполнению практических работ, методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение основных принципов, целей, задач и понятий бережливого производства;
- изучение современных бережливых технологий и методов их внедрения в образовательный процесс;
- освоение и применение способов ликвидации потерь от внедрения технологии бережливого производства;
- формирование навыков и умений применения бережливого производства в зависимости от специфики процессов организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- содержание и формы бережливого производства;
- основные методы организации на основе бережливого производства;
- принципы, методы и инструменты бережливого производства;
- методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности;
- виды потерь;
- алгоритм внедрения инструментов бережливого производства;
- принципы визуального управления в концепции бережливого производства;
- формы визуального управления;
- типы стандартов на производстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- картировать поток создания ценности продукции;
- анализировать явления и процессы в организации с точки зрения концепции бережливого производства;
- применять следующие методы и инструменты бережливого производства:

По нашему мнению, овладение перечисленными знаниями и умениями обеспечит готовность наших выпускников работать в условиях бережливого производства.

Опираясь на теоретическое изучение проблемы и анализ производственных практик, мы полагаем, что проблема внедрения в учебный процесс дисциплины «Основы бережливого производства» является актуальной и требует дальнейшего развития на методическом и педагогическом уровне.

Список использованных источников:

1. Перейра, Р. Руководство по бережливому производству [Электронный ресурс] / Р. Перейра. — Режим доступа: <http://wkazarin.ru/wp-content/uploads/2013/09/LSSAGLM.pdf>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : [Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742]. — Режим доступа: https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts_list2021/mandatory_requirements_2021/fgos_spo/.

◆

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Ивашутина Жанна Павловна, методист
Анохина Елена Алексеевна, преподаватель
ОБПОУ «Железногорский горно-металлургический колледж»,
г. Железногорск, Курская область*

Аннотация

В статье рассмотрены применение инновационных технологий в обучении. Данные технологии могут выступать главным средством формирования студента и являются неперенным фактором в условиях современного образования.

Ключевые слова: мотивация, технологии, методы обучения, способности.

В нашей стране на данном этапе происходят глобальные изменения в системе образования, в том числе, и в сфере среднего профессионального образования. В таких обстоятельствах преподаватель применяет знакомое разнообразие всей российской педагогической практики. Настоящий преподаватель будет всегда стремиться к изучению огромного арсенала обучающих техник и технологий, а также к применению новаторских методов подготовки студентов.

Самое главное найти у каждого студента мотив к учению и самое трудное в работе преподавателя, поиск необходимых инструментов прикосновения к личности.

Как сформировать у студента интерес к предмету, научить самостоятельно и творчески добывать знания, активно участвовать в процессе обучения, уметь анализировать и оценивать свои знания – эти вопросы волнуют современных педагогов.

Инновационная трансформация традиционных учебных процессов, направлена на обеспечение исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности. Соответствующий поисковый подход к обучению направлен, прежде всего, на формирование у обучающихся опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применения в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентации. Раскрытие личностного потенциала – также важная цель. В такой технологии личность студента характеризуется как приоритетный субъект и относится к цели образовательной системы.

Все чаще на занятиях спец.дисциплин применяют современные методы обучения.

Метод портфолио - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

Метод проблемного изложения — метод, при котором преподаватель, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

Метод проектов - система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов.

Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучаемых; реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

Проблемное обучение — технология, направленная в первую очередь на «возбуждение интереса». Обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя при оптимальной самостоятельности обучающихся и под общим направляющим руководством преподавателя.

Практико-ориентированные проекты - особенность данного типа проектов состоит в предварительной постановке чёткого, значимого для обучающегося, имеющего практическое значение результата, выраженного

в материальной форме: подготовка журнала, газеты, хрестоматии, видеофильма, компьютерной программы, мультимедиа продуктов и т.д.

Творческие проекты - их особенность заключается в том, что они не имеют заранее определённой и детально проработанной структуры. В творческом проекте преподаватель определяет лишь общие параметры и указывает оптимальные пути решения задач.

Благодаря современным технологиям в обучении, возможно, выявлять и сформировать у студентов способности к конкретным видам деятельности. Результативность их использования в большой степени определяется, способностью коллектива преподавателей воспринимать и апробировать различные передовые педагогические технологии.

Поэтому для наших условий образования и требований работодателей нам необходимо более интенсивное внедрение современных технологий на занятиях.

Список использованных источников:

1. Баскаев Р. В режиме инновационного развития//Учитель.-2005
2. Мартиросян Б.П. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях// Педагогика.-2008.-№7.
3. Шарипов Р.Х. Концепция инновационного образования// Методист.-2008.-№8.

◆

УСЛОВИЯ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СПОСОБА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***А.А. Игрунов, преподаватель**
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж», г. Белгород,
Белгородская область*

Аннотация

Статья посвящена анализу особенностей применения концепции «бережливого производства» в образовательном учреждении. Авторы статьи делятся опытом использования бережливых технологий в Белгородском политехническом колледже, раскрывая основные принципы применения бережливых технологий в работе.

Ключевые слова. Концепция бережливых технологий, бережливое производство, принципы эффективного управления образованием.

Понятие бережливых технологий появилась в образовании из сферы реальной экономики. Производственные менеджеры всегда разрабатывают

способы развития производства и повышения его эффективности с наименьшими затратами. Принципы бережливых технологий, применяемые в бизнесе, в настоящее время могут активно применяться в образовательном процессе начального и среднего профессионального образования.

Переход на принципы эффективного управления образованием посредством выявления и исключения распространенных в образовательном процессе потерь позволит не только решать такие задачи, как эффективное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и создание условий для самореализации каждого обучающегося, но и повышение управляемости процессами в каждой образовательной организации.

Инструменты бережливого производства позволяют эффективно воздействовать на образовательный процесс, выявлять недочеты в системе образования и за короткий срок добиться значимых результатов по их устранению. В случае с бережливым производством повышение эффективности и поиск резервов для снижения себестоимости продукции происходит за счет избавления от ненужных действий, правил или установок, не добавляющих ценности. Использование инструментов бережливого производства в образовательной организации способствует:

- улучшению образовательного процесса и оптимизации работы преподавательского состава;
- повышению качества образования;
- обеспечению стандартизации и визуализации учебного процесса;
- сокращению временных и финансовых потерь;
- повышению трудоспособности сотрудников и сохранению человеческих ресурсов;
- развитию образовательной организации.

Кроме того, бережливые технологии могут стать дополнительным воспитательным средством. У обучающихся, находящихся в атмосфере бережливого производства, будет происходить приобщение к его культуре, и формироваться бережливый стиль мышления и образ жизни.

Под бережливыми технологиями в организации образовательного процесса по подготовке специалистов со средним и начальным профессиональным образованием понимается такая организация учебного процесса, в ходе которой устраняются потери, влияющие на результативность обучения, т.е. на качество образования.

В концепцию бережливых технологий образования в ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» заложены следующие основные принципы:

1. Точно в срок.
2. Защита от ошибок.
3. Своевременная поставка «продукта» в соответствии с запросами работодателя.
4. Система стандартизации учебного процесса.

5. Организация рабочего (учебного) места.

6. Визуализация процесса.

Кроме того, при организации системы бережливых технологий в процессе производственного обучения и прохождения студентами производственной практики в нашем колледже дополнительно учитываются следующие принципы:

1. Бережем время.

2. Бережем рабочее место.

3. Бережем себя.

Принцип **«Точно в срок»** при организации процесса профессиональной подготовки означает, что овладение профессиональными компетенциями каждого междисциплинарного курса (далее – МДК) и профессионального модуля (далее – ПМ) должно быть обеспечено на должном уровне, позволяющем приступить к изучению последующих МДК и ПМ. При планировании внедрения основной профессиональной образовательной программы в нашем колледже предусматривается создание для студентов условий для получения профессионального образования на более высокой ступени обучения (в вузе, а конкретно в БГТУ им. В.Г. Шухова, НИУ «БелГУ»).

При освоении студентами программ преподаваемых профессиональных модулей уже сейчас обеспечить достаточно высокий уровень овладения профессиональными компетенциями данных модулей на основе тренингов и обеспечения контроля знаний и умений при проведении квалификационных аттестаций по ПМ с элементами демонстрационных экзаменов.

Принцип **«Защита от ошибок»** означает, что при реализации учебного процесса необходимо предупреждать появление возможных дефектов обучения.

Дефектами в обучении является недостаточный уровень овладения обучающимися теми компетенциями, которые должны быть сформированы в результате изучения определенных учебных курсов для продолжения профессионального обучения. В ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» реализация этого инструмента состоит в обязательном промежуточном тестировании по вопросам каждой темы МДК, отработке и демонстрации студентами практических навыков.

Важным является использование в образовательном процессе методики организации производственной практики по профилю специальности и квалификационных компетенций модуля на «якорных» предприятиях колледжа. Такая форма организации обучения способствует формированию у студентов навыков практической работы на промышленном предприятии, освоению взаимоотношений с работниками и руководителями производственных подразделений, работы в команде, что обеспечивает успешную последующую адаптацию наших выпускников в условиях реальной организации. Преподаватель колледжа в данном случае не занима-

ется несвойственными функциями детального обучения каждого студента на рабочем месте, а выполняет координацию и методическое руководство практическим обучением, что позволяет увеличить производительность его труда в других студенческих группах, где он обеспечивает теоретическое и практическое обучение.

Принцип **«Своевременная поставка «продукта» в соответствии с запросами работодателя»** означает подготовку нужного количества востребованных работодателем специалистов. Обратное действие приводит к ненужным бюджетным расходам. Для реализации этого принципа в нашем колледже создана система изучения запросов рынка труда и профориентационной работы с выпускниками школ, что позволяет заинтересовать старшеклассников в выборе будущей профессии и соответствующего отделения для обучения, а выпускников колледжа ориентировать в вопросах их трудоустройства.

Основная цель **«Системы стандартизации учебного процесса»** - создать условия для обеспечения эффективности и результативности обучения, контроля за формированием общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Для реализации этого принципа в колледже постоянно проводится работа по совершенствованию педагогического мастерства преподавателей через очные и заочные курсы повышения квалификации, участие в преподавательских конференциях различного уровня, подготовку студентов к участию в профессиональных конкурсах на уровне колледжа и более высоких уровней. Преподаватели руководят проектной деятельностью студентов, осваивают инновационные формы и методы обучения. Преподаватели специальных дисциплин регулярно проходят производственные стажировки на предприятиях города и области.

Преподаватели разрабатывают и систематически корректируют программы профессиональных модулей, контрольные и оценочные средства по этим модулям с разработкой критериев результативности профессионального обучения. Председатели предметно-цикловых комиссий по каждому направлению подготовки специалистов осуществляют методическую и экспертную помощь преподавателям и особенно молодым преподавателям специальных дисциплин.

Практическая реализация принципа **«Организация рабочего (учебного) места»** для осуществления учебного процесса в аудитории позволяет устранить множество потерь в обеспечении оптимальности структурирования и хранения дидактического материала, создает возможность использования учебных пособий и технических средств обучения сразу несколькими преподавателями по сопряженным дисциплинам и профессиональным модулям. Все свои методические материалы, разработки, преподаватели, после проверки методистом, вводят в электронную библиотеку, что позволяет использовать учебные и контролирующие материалы коллегам, особенно при необходимости замены заболевшего преподавателя, студен-

там - активно использовать пособия для самоподготовки, сокращая подготовительные этапы аудиторных занятий.

В колледже существует кабинетная система обучения, что позволяет продумать оснащение учебных аудиторий актуальным оборудованием. Возможно по согласованию перекрестное тематическое использование преподавателями кабинетов, что также оптимизирует процесс обучения, позволяет сократить нерациональные материальные затраты на приобретения дублирующего оснащения и оборудования, лишние операции и перемещения на рабочем (учебном) месте.

Инструмент **визуализации** позволяет оптимально структурировать учебный процесс. Процедуры графического планирования (графики, таблицы, и др.) помогают представить любой процесс (в том числе и образовательный) комплексно. Расписание занятий и расписание промежуточной аттестации размещаются на информационных стендах и на сайте колледжа. В виртуальных учебных группах на сайте колледжа студенты обеспечиваются программными материалами по производственным практикам, методическими материалами для проведения практических занятий и курсового проектирования. На сайте также размещен лекционный материал по МДК, сопроводительные презентации и видеоматериалы. Лекционные циклы сопровождаются визуальными презентациями. В программе "1С Колледж" своевременно визуализируется успеваемость студентов по МДК.

Обобщая небольшой пока опыт работы колледжа по внедрению бережливых технологий, мы можем сделать вывод, что использование инструментов бережливого производства в образовательном процессе позволяет нам оптимизировать подготовку профессионально компетентных специалистов. «Бережливый» подход к организации обучения в колледже в будущем позволит нам максимально эффективно использовать обучающие и развивающие возможности в подготовке специалистов, востребованных на рынке труда.

Использование инструментов бережливого производства в образовательном процессе позволяет рационально достигать главную цель образовательного учреждения – это подготовка высококвалифицированных специалистов, которые будут востребованы на рынке труда. Если выпускник не пользуется спросом у работодателей, то согласно концепции бережливого производства, это является потерей колледжа. Чем больше выпускников будут не трудоустроены, тем меньше абитуриентов захотят выбрать данное образовательное учреждение.

Выпускник, обладающий определенными профессиональными компетенциями, востребованный работодателем – результат рационально выстроенного образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Вумек, Джеймс. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел

Джонс. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 472 с.: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=612516&p=1>

2. Кравцова, Н. Н. Бережливые технологии в образовательном процессе / Н. Н. Кравцова: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id5181/Berezhlivye-tehnologii-v-obrazovatelnom-processe>

3. Ковальчук, Е.М. Внедрение технологий бережливого производства в образование / Е. М. Ковальчук // Система образования и технологии бережливого производства. – 2017: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30423399&selid=30423415>

◆

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

*Н.Н. Каменева, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж», г. Новый Оскол,
Белгородская область*

Аннотация

На современном этапе приоритетными направлениями совершенствования учебно-воспитательного процесса является развитие индивидуальных форм обучения, развитие информационной базы учебного процесса, оптимальное насыщение автоматизированными системами, исследования на основе компьютерной техники. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований.

Ключевые слова: образовательный процесс, работодатели, компетенция выпускника.

В процессе обучения применяются различные технологии, которые способствуют лучшему усвоению знаний, а также развивают творческую активность обучающихся. Использование современных технологий изменяет подходы к взаимодействию участников образовательного процесса, создает новые возможности образовательной практики, как для преподавателя, так и студента.

Приоритетные направления, характерные для системы образования в Российской Федерации на современном этапе развития, особо выделяют инновационную роль образования в обеспечении страны компетентными специалистами.

При приеме на работу работодатели предъявляют к выпускникам профессионального образования и стажировки высокие профессиональные требования - готовность к самостоятельному выполнению профессиональных действий и оценке результатов своей работы, которая является комплексной и выражается степенью сформированности компетенций выпускника, предусмотренных стандартом. Инновационный подход на современном этапе развития системы образования является приоритетным направлением, характерным для системы образования в нашей стране.

Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий и методов активного и интерактивного обучения. После введения новых образовательных стандартов подготовки специалистов, изменился и сам подход к образовательной деятельности.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет мне отработать глубину и прочность знаний у студентов, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности.

При изучении теоретического материала, использование на занятиях мультимедийного проектора дает мне возможность создать новую информационно-образовательную основу для развития и совершенствования системы усвоения учебного материала студентами, а также при выполнении практических занятий и курсового проектирования использовать наиболее эффективные, последовательные действия, требующие меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения поставленных перед студентами целей.

К инновационным технологиям в образовании можно отнести: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; метод проектов; дистанционные технологии обучения. При выборе приоритетной образовательной технологии, для проведения лабораторно-практических занятий, я апробировала почти все ранее перечисленные технологии, но решила остановить свой выбор на личностно-ориентированном обучении.

Наиболее удачной образовательной технологией, на мой взгляд, является личностно-ориентированная модель, в которой студенты становятся полноправными участниками образовательного процесса.

Личностно-ориентированное обучение — обучение, при котором цели и содержание обучения, сформулированные в государственном образовательном стандарте, программах обучения, приобретают для студентов личностный смысл, развивают мотивацию к обучению. Обучение в соответствии с этим подходом предполагает:

- 1) самостоятельность обучающихся в процессе обучения, что зачастую выражается в определении целей и задач курса самими обучаемыми, в выборе приёмов, которые являются для них предпочтительными;
- 2) опору на имеющиеся знания учащихся, на его опыт;
- 3) учёт социокультурных особенностей учащихся и их образа жизни,

поощрение стремления быть «самим собой»;

4) учёт эмоционального состояния учащихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей;

5) целенаправленное формирование учебных умений, характерным для того или иного учащегося учебным стратегиям;

6) перераспределение ролей преподавателя и учащегося в учебном процессе: ограничение ведущей роли учителя, присвоение ему функций помощника, консультанта, советника.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс умственной деятельности каждого студента, автоматизировать его труд, так как сегодняшние студенты очень мало читают печатные издания, а общаются между собой непрерывно посредством сотовой связи, а современный мобильный телефон — это миникомпьютер.

Применение инновационных технологий при выполнении практических занятий позволило выполнять расчеты объемов работ в компьютерной программе Microsoft Office Excel.

При проведении итоговой конференции по производственной практике ИКТ позволяет показать каждому студенту, как он работал во время практики, уровень выполнения индивидуального задания и показать презентацию отчета по практике, сопровождая её устными пояснениями.

В настоящее время актуально выглядит обучение студентов профессиональным умениям методом курсового проектирования. Курсовой проект по профессиональному модулю является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов.

Курсовое проектирование – это основной вид познавательной деятельности студентов, оно способствует развитию у студентов самостоятельных решений, стремление находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, умению работать со справочной и технической литературой.

Работа над курсовым проектом дает возможность студентам проявить учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые знания и навыки, коммуникативную способность, которые определяют в дальнейшем успешность функционирования специалиста в условиях профессиональной жизнедеятельности. Студент, видя, что его проект максимально приближен к настоящему, воспринимает свою работу как нужную и востребованную, достигнутые результаты помогают осознать, что знания необходимое средство, обеспечивающее способность человека принимать решения, адаптироваться в социуме, формируют уверенность в себе как в специалисте.

Важным этапом курсового проектирования является защита проекта. Для многих наших студентов это первое в жизни публичное выступление, когда нужно не просто грамотно рассказать заученный текст, а отвечать на вопросы оппонентов, правильно их обосновывать, отстаивать свои реше-

ния. Итогом по профессиональному модулю является сдача квалификационного экзамена.

Мне как преподавателю курсовое проектирование дает возможность иметь объективную картину уровня знаний студентов по профессиональному модулю и междисциплинарным курсам, входящим в него, оценить реально сложившуюся ситуацию, внести необходимые коррективы.

На своих занятиях использую игровую технологию при подведении итогов по темам междисциплинарных курсов. Благодаря данной технологии каждый студент работает увлеченно, новые знания студенты получают свободно. То, что на уроке студентам казалось трудным, даже недостижимым, во время урока-игры легко усваивается.

При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других — реализация ведущих педагогических функций остается за педагогом. За собой я оставляю роль консультанта, советчика, воспитателя. Я считаю, что сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самой.

Таким образом, внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс приносит свои изменения в потенциальное развитие личности преподавателя и студента, способствует высокому развитию уровня образовательной деятельности.



ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***М.В. Корешкова, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум
агробизнеса, кооперации и сервиса»
г. Старый Оскол, Белгородская область***

Аннотация

Применение инновационных технологий и современных методов обучения в образовательном процессе взаимосвязано с совершенствованием содержания обучения иностранным языкам применительно к потребностям современной жизни. Использование современных педагогических технологий на уроках иностранного языка повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, позволяет применить личностно-ориентированную интерактивную образовательную технологию, способствует преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения, даёт возможность избежать субъективной оценки и повышает эффективность обучения и качество образования.

Ключевые слова: инновационные методы, технология интерактивного обучения, технология модерации.

Главной целью современного преподавателя является выбор методов и форм организации учебной деятельности обучающегося, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Важным компонентом является создание комфортных психологических условий, в которых обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность.

В своей профессиональной деятельности я использую технологии интерактивного обучения. Это современный и эффективный инструмент взаимодействия между педагогом и учеником в образовательном пространстве. Технология интерактивного обучения используется для целенаправленного и планомерного применения активных методов в образовании, обеспечивая гармоничное встраивание данных методов обучения в учебно-воспитательный процесс.

Проведение обучения на основе технологии модерации приводит к повышению мотивированности обучающихся, стимулированию их познавательной активности и творчества, всестороннему раскрытию и развитию способностей. Творческий характер обучения, увлеченность, позитивный настрой учащихся оказывают мотивирующее действие и на педагога, позволяя долго сохранять работоспособность и хорошее настроение [1].

Эти эффекты применения технологии модерации полностью отвечают современным требованиям к образованию, обеспечивая достижение качественных результатов обучения и удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса. Технологию модерации можно сравнить с путеводной нитью в море разнообразных образовательных процессов.

Ключевые процессы модерации:

- структурированность (все содержание урока рационально делится на четко определенные части);
- систематичность (отдельные части урока взаимосвязаны и логически следует одна за другой, создавая полноценное содержание урока);
- комплексность (содержание каждой части урока и организуемые процессы нацелены на обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся);
- прозрачность (деятельность каждого обучающегося видна учителю, всем участникам ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты).

Технология модерации подразумевает соблюдение следующих этапов:

- инициация (начало урока, знакомство);
- вхождение или погружение в тему (сообщение целей урока);
- формирование ожиданий учеников (планирование эффектов урока)

- интерактивная лекция (передача и объяснение информации);
- проработка содержания темы (групповая работа обучающихся);
- подведение итогов (рефлексия, оценка урока);
- эмоциональная разрядка (разминки)[3].

Достижение эффективности и качества образовательного процесса при использовании технологии модерации, получение запланированных результатов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся обеспечивается соблюдением ключевых процессов:

1. Эффективное взаимодействие (интеракция) участников группового процесса.
2. Упорядоченный обмен информацией (коммуникация) между всеми участниками образовательного процесса.
3. Обеспечение наглядности (визуализация).
4. Мотивация всех участников образовательного процесса.
5. Мониторинг образовательного процесса.
6. Рефлексия педагога и обучающихся.
7. Анализ деятельности участников и оценка результатов [2].

Таким образом, модерация позволяет эффективно сочетать передачу учителем новой информации и её самостоятельную активную переработку и осмысление учащимися. Технология интерактивного обучения позволяет педагогу уверенно и демократично управлять образовательным процессом, обеспечивая гарантированное достижение целей урока.

На данную технологию очень естественно ложится образовательный процесс, она хорошо воспринимается обучающимися и удобна для педагога. Снижение энергозатрат учителя и учеников, создание комфортной творческой обстановки на уроке, благоприятная психологическая атмосфера в классе – эти и другие положительные эффекты модерации определяют активное изучение и применение педагогами данной образовательной технологии.

Эффекты, которые позволяет достигать применение технологии интерактивного обучения:

- повышение мотивации и познавательной активности обучающихся;
- рост самостоятельности и ответственности учащихся за результаты своей учебной деятельности;
- качественное освоение обучающимися новых знаний и умений;
- приобретение обучающимися универсальных навыков и готовности к их практическому применению в реальных ситуациях;
- формирование уважительного отношения к окружающим людям, другим культурам;
- развитие умения аргументированного и корректного ведения дискуссии;
- увлеченность, творческий настрой, товарищеские взаимоотношения обучающихся;

- мотивирующее действие атмосферы урока на педагога, сохраняющее работоспособность и хорошее настроение;
- эффективный мониторинг учителем хода и результатов образовательного процесса.

Таким образом, применение современных инновационных методик делает образовательный процесс более контролируемым, устойчивым, позволяет педагогу профессионально управлять процессами, происходящими на уроке и уверенно получать запланированные результаты.

Список использованных источников:

1. Дружинин В.И. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении [Текст]: учебное пособие / В.И. Дружинин, Н.А. Криволапова. - Курган: ИПКиПРО Курганской области, 2008. - 85с.
2. Колкова М.К. «Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам» - Санкт-Петербург: изд. «Каро», 2007
3. Полилова Т.А. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранных языков. // ИЯШ. - 2007. - №6.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-СТРОИТЕЛЕЙ

***И.А. Крайнева, преподаватель**
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

В настоящее время всё более актуальной составляющей в образовательном процессе среднего профессионального образования становится научная деятельность. В статье рассмотрены принципы ведения научно-исследовательской работы в учреждениях средне-профессионального образования, приведены примеры научно-исследовательской деятельности студентов-строителей

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, студенты-строители, среднее профессиональное образование

В настоящее время в нашей стране всё большее внимание уделяется вопросам профессионального самоопределения и самопознания молодёжи.

В условиях экономической нестабильности и западных санкций рынку труда требуются новые специалисты, которые не просто придут работать в государственные и частные компании, но и смогут при этом осуществлять инновационные преобразования в производственном процессе.

Узкопрофессиональный сотрудник со стандартным, стереотипным типом мышления уже не соответствует требованиям современности. Российскому обществу нужны высоко нравственные, хорошо образованные, предприимчивые люди с креативным типом мышления, которые самостоятельно смогут принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия; люди способные к сотрудничеству, к активной инновационной деятельности, отличающиеся мобильностью и конструктивностью подхода к решению проблем [1].

К одному из современных и инновационных методов обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов профессиональных компетенций, является применение в учебном процессе и во внеурочной деятельности элементов исследовательской работы.

Исследовательская работа – это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов, которая повышает у студентов интерес к учёбе, приобщая их к самостоятельной творческой деятельности. Результатом такой работы является повышение уровня подготовки будущих специалистов в соответствующей области. [1].

Основные цели и задачи учебно-исследовательской работы студентов:

- расширение кругозора студентов в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- выявление наиболее одарённых студентов в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- активное включение студентов колледжа в процесс самообразования и саморазвития;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы студентов, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки;
- организация учебно-исследовательской деятельности студентов для усовершенствования процесса обучения и профессионального становления;
- формирование навыков публичного выступления [3].

Элементы исследовательской деятельности для студентов СПО должна вводиться постепенно, усложняясь от курса к курсу через различные виды самостоятельной работы [1].

Каждый преподаватель индивидуально выбирает форму организации учебно-исследовательской деятельности в зависимости от специфики дисциплины.

Исследовательская деятельность направлена на развитие личности как субъекта учения, содействует его профессиональному росту и профессиональной мобильности посредством формирования и развития личностных качеств: активности, инициативности, организованности, креативности, гибкости, самоконтроля. Необходимо развивать способность к «добы-

ванию» новых знаний, генерированию идей, гипотез.

Для молодых специалистов важно умение не только оперировать полученными знаниями, обладать полученными практическими навыками, но и уметь активно самообучаться, легко адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного производства, что не возможно без значительной творческой активности мыслительных процессов и профессионально-творческой подготовки специалистов.

Именно на это и направлена учебно-исследовательская работа обучающихся в учебных заведениях СПО [3].

Многолетний опыт работы в системе среднего профессионального образования позволяет отметить, что образовательный уровень студентов колледжа и материально-техническая база не располагают к глубоким научным исследованиям. Однако, несмотря на это, можно выделить несколько направлений по применению и внедрению различных видов и форм научно-исследовательской деятельности студентов на учебных занятиях и во вне учебное время: написание научных докладов, статей, подготовка сообщений; презентаций, проведение олимпиад и научных конференций; разработка проектов для получения ГРАНТов; факультативные формы обучения; работа Научно-исследовательского студенческого общества и др [2].

В процессе реализации программ профессиональных модулей строительной специальности для осуществления перечисленных задач работа ведется по следующим направлениям:

- постановка и решение профессиональных задач (кейсов) во время аудиторных занятий;

- самостоятельная работа обучающихся по отдельным разделам учебного материала;

- введение элементов творческого поиска при выполнении практических работ;

- индивидуальные задания для выполнения рефератов, докладов, сообщений с элементами исследования при изучении теоретических аспектов профессиональных модулей;

- выполнение курсовых и дипломных проектов с элементами исследования;

- участие в работе научных мини-конференций в рамках недели ПЦК; подготовка и выступление на конференциях других учебных заведений.

Научно-исследовательская работа ведется с соблюдением определенных принципов (рис. 1).



Рисунок 1 Принципы научно-исследовательской работы

Так, студентка группы СТ-15т, Зеленцова О.И., в областном конкурсе студенческих курсовых проектов с элементами внедрения бережливых технологий, заняла 2-е место.

Традиционным стало проведение в колледже студенческих мини-конференций «Сокровища мировой архитектуры» и «Новые идеи в строительстве и производстве». В них принимают участие студенты, как старших, так и начальных курсов. Ребята представляют интересные работы в области архитектуры, новейших строительных материалов и технологий. Хвойные панели, кирпич-лего, жидкая плитка, искусственный интеллект в строительной индустрии – эти и другие достижения презентуют участники конференций. Кроме того, уделяется внимание исследованию достижений выдающихся строителей Губкина.

Наиболее интересные проекты делегируются для участия в международном конкурсе научно-исследовательских работ студентов, аспирантов и молодых ученых и конференции «Молодежь и научно-технический прогресс», которые проводятся в ГФ БГТУ им. В.Г. Шухова. В данных конкурсах строители горно-политехнического колледжа участвуют ежегодно с последующей публикацией статей в сборниках материалов конференций. Так, студент Седько А.С., занял второе место с работой «Технологии защиты зданий от сейсмических воздействий». Булгакова А.И. представила свою исследовательскую работу «Игра» в кладку, которая примет участие в конкурсе в этом году.

Как показывает опыт, студенты, которые охотно занимались научно-исследовательской деятельностью в СПО, в большинстве своем продолжают получение образования в высшей школе, имеют неплохой карьерный рост, быстрее приспосабливаются к профессиональной деятельности на строительных предприятиях города, области и других городов России.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что проведение учебно-исследовательской работы способствует достижению качественно новых результатов в подготовке специалистов среднего звена, повышению ресурсных и функциональных возможностей педагогических работников организаций СПО, формированию у них новых системных качеств, интеграции теоретической фундаментальности образовательного процесса с практикоориентированностью [3].

Список использованных источников:

1. Платонов А.А. Научно-исследовательская работа в образовательных учреждениях // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2016/09/16410> (дата обращения: 24.03.2023).
2. Фролова, Н. В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки / Н. В. Фролова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 8 (55). — С. 445-447. — URL: <https://moluch.ru/archive/55/7584/> (дата обращения: 27.03.2023).
3. Методическая разработка «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся колледжа»
https://docs.yandex.ru/docs/view?url=metodicheskaya_razrabotka_organizatsiya_uchebno-issledovatel'skoy_deyatelnosti_obuchayushchihsya_kolledzha.docx&nosw=1
(дата обращения 27.03.2023)

◆

**ИГРА КАК НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ, КАК СРЕДСТВО АКТИВАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Е.Н. Кузнецова, преподаватель**
ОГАПОУ «Агротехнологический техникум», пос. Ракитное,
Белгородская область*

Аннотация

Особенностью учебного процесса с нетрадиционными формами обучения является то, что центром деятельности становится обучающийся, который, исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Преподаватель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу и самостоятельность.

Ключевые слова: игра; нетрадиционная форма обучения; мотивация учебно-познавательной деятельности.

Важнейшее из условий, которое способствует возникновению заинтересованного отношения к учебной деятельности, - мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся, а также их активные и сознательные действия, направленные на освоение материала.

Применение этих технологий в обучении химии объясняется также необходимостью решения проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса обучающихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности.

В процессе своей педагогической деятельности я пришла к заключению, что одним из наиболее эффективных способов внедрения инновационных технологий (и их отдельных элементов) в процесс обучения и воспитания является использование нетрадиционной формы занятий.

Нетрадиционные занятия также подчиняются принятым государственным стандартам, у которых имеется отличная структура от обычного, применяются игровые или другие нетрадиционные методы.

Польза нестандартных форм обучения

1. Нестандартные занятия помогают избавиться от ярлыков на обучающихся: каждый студент оказывается в нестандартной ситуации и может проявить себя с неизвестной стороны.

2. Способствуют повышению интереса обучающихся к предмету.

3. Развивают мышление, логику, учат студентов рассуждать, принимать решения и отвечать за собственные поступки.

4. Помогают обучающимся найти контакт друг с другом, учат работать в команде, являются хорошей профилактикой конфликтов между ними (хотя и на занятиях могут случаться конфликты), нестандартные занятия учат общаться.

Эффективность нестандартных уроков заключается и в том, что они позволяют использовать различные формы организации деятельности учащихся: групповые, парные, индивидуальные. Содержание изучаемого материала выходит за рамки программы. Студентам приходится работать с дополнительной литературой, выпускать газеты, составлять кроссворды и ребусы, писать сказки и стихи. Это способствует развитию творческих способностей обучающихся.

Главный отличительный признак нестандартных заданий - их связь "с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной", творческой: - самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- необычные условия работы;

- активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

Нестандартные задания могут быть представлены в виде проблемных ситуаций (затруднительных положений, из которых надо найти выход, используя полученные знания), ролевых и деловых игр, конкурсов и со-

резований (по принципу "кто быстрее? больше? лучше?") и других заданий с элементами занимательности (житейские и фантастические ситуации, инсценировки, лингвистические сказки, загадки, "расследования").

В своей практике я наиболее удачно использую несколько нетрадиционных форм занятий: практикум, викторина, исследование, путешествие, диалог на основе проблемной ситуации, деловая игра, зачет. Выбор зависит от задачи, цели, содержание обучения в связи с изучаемой темой.

Классификация нестандартных уроков

Урок-диспут. Инициированный педагогом спор на общественно значимую и неоднозначную тему. Дети высказывают разные точки зрения по заявленной теме, необязательно выступать со своей личной точкой зрения, детям может быть намеренно дана точка зрения, с которой они не согласны, но в рамках урока они должны защищать ее.

Деловая игра. На уроке воспроизводится жизненная ситуация или проблема, и в рамках урока происходит ее «обыгрывание» и решение.

Урок-конференция. Такой тип урока наиболее востребован в старших классах. Детям заранее сообщается тема конференции, обучающиеся делятся на группы, каждая из которых получает тему для подготовки доклада.

Урок-встреча. На урок приглашается третье лицо (писатель, ученый, ветеран, путешественник, военный, иностранец и т.д.).

Урок-концерт, инсценировка. Такие уроки наиболее подходят для уроков литературы, литературного чтения, иностранного языка.

Интегрированный урок. Уроки, проводимые сразу по двум и более предметам, часто двумя педагогами (литература и физика, английский язык и биология – чем неожиданные сочетание, тем интереснее). Задача интегрированного урока – показать связь между различными предметами, между предметом и реальной жизнью.

Урок-игра. Урок, на котором обучающиеся играют, например, в аналоги телевизионных игр: «Своя игра», «Кто хочет стать миллионером» (отличником), «Что? Где? Когда?» и другие. Такие уроки отлично подходят для закрепления и обобщения знаний по предмету, как начальные или заключительные уроки в начале или в конце изучения темы.

Урок-исследование. Отличие данного урока в том, что входе решения поставленной проблемы в классе выдвигается гипотеза, а дальнейшие действия сводятся к алгоритму. В результате работы дети должны сформулировать выводы, интерпретировать результат своей деятельности.

Одним из самых популярных направлений, используемых при реализации нетрадиционных уроков – являются игровые уроки. Игра является универсальным и интерактивным средством повышения познавательного интереса. Несмотря на то, что игра является основным видом деятельности у младших школьников, её важность сохраняется и в старших классах. В курсе химии чаще всего применяют такие формы игры как КВН, Своя игра, Счастливый химический случай» и многие другие. Однако, следует

учитывать, что часто прибегать к нетрадиционным урокам бывает затруднительно, поэтому можно и нужно прибегать к такой форме, как элементы урока-игры. Например, когда идёт изучение химических элементов, можно проводить такие игры, как «Соотнеси», «Найди пару», «Кто быстрее», «Химическая цепочка», «Алхимия»

Очень важным моментом для формирования познавательного интереса по химии являются самые первые уроки, так как именно там закладываются основы, и студент определяет для себя, является ли данный предмет интересен ему или нет. На одном из первых занятий можно провести урок-посвящение в химики, где разыграть весёлые сценки, провести обряд посвящения, используя элементы и ролевой игры. Данный урок хорошо запомнится обучающимся, и они будут знать, что уроки по химии могут быть интересными. Также на первых уроках, приводится много аналогов, когда химия нас окружает в реальной жизни, начиная от химических средств для бытовых нужд и заканчивая кулинарией. А также проводятся опыты, используя обычные бытовые предметы, которые есть у каждого – соду, йод, уксусную кислоту, лимонный сок, горчица, картофель и т.д. Также можно объяснить ребятам, что многие процессы, такие как окисление, ржавчина имеют химическую природу. Это позволит обучающимся внимательнее быть к окружающему их миру и мотивирует в дальнейшем исследовать процессы и явления вокруг с точки зрения химии.

Данные уроки позволили развить у обучающихся творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду. Значительно повысился интерес обучающихся к изучаемому предмету, науке. В процессе проведения этих уроков складываются благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов.

Нетрадиционные формы важно применять на уроках химии при изучении классов неорганических соединений, потому что умелое их применение побуждает к активной учебной деятельности, вызывает массу положительных эмоций, способствует формированию мотивации учения. Именно на таких уроках особенно интересно. На фоне положительных эмоций лучше усваивается учебный материал, работоспособность значительно повышается. На нетрадиционных уроках удаётся заставить работать каждого студента. Также большую роль играли кроссворды, загадки, используемые на уроках, методы поощрения обучающихся.

Таким образом, использование на уроках химии нестандартных форм обучения позволяет:

- *сделать урок более интересным, наглядным;
- *индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- *вовлечь учащихся в активную познавательную и исследовательскую деятельность;

*способствовать стремлению учащихся реализовывать себя, проявлять свои возможности;

*работать в интерактивном режиме;

*визуализировать учебную информацию;

*проводить лабораторные работы в условиях имитации в компьютерной программе реального опыта или эксперимента; демонстрации экспериментов, которые невозможно осуществить в рамках школьной лаборатории (отсутствие необходимого оборудования или реальный эксперимент опасен для здоровья);

*осуществлять контроль с обратной связью с диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности;

*осуществлять самоконтроль и самокоррекцию;

*осуществлять тренировку в процессе усвоения учебного материала и самоподготовку обучающихся;

*развивать творческие способности обучающихся, активизировать познавательную деятельность и повышать мотивацию к обучению.

◆

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*И.С. Кузнецова, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж», г. Алексеевка,
Белгородская область*

Аннотация

Развитие критического мышления это одна из технологий, соответствующая требованиям образовательных стандартов. В своей статье автор представил приемы развития критического мышления на уроках математики как один из аспектов повышения качества образования и совершенствования образовательного процесса.

Ключевые слова: критическое мышление; развитие;.

Сегодня мы живем и работаем в условиях внедрения нового государственного стандарта, который требует от преподавателя новых подходов к системе обучения и воспитания. Задача на сегодняшний день – пересмотреть свою систему работы и перейти от традиционного (репродуктивного) уровня работы к более высокому продуктивному. Выполнение этой задачи я вижу через реализацию технологии развития критического мышления.

Развитие критического мышления это одна из технологий, соответствующая требованиям образовательных стандартов.

Проблема критического мышления была освещена в трудах ученых педагогов. В.А. Сухомлинский писал: «Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, - это несчастный человек».

Технология РКМ разработана для учащегося, для того, чтобы приблизить его к процессу познания, чтобы ему было интересно учиться, а педагогу интересно обучать. Основная идея ТРКМ создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с преподавателем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Основа ТРКМ – трехфазная структура урока (вызов, осмысление рефлексия)

Таблица 1. Функции трех фаз технологии развития критического мышления:

Вызов	Осмысление содержания	Рефлексия
Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме) Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме) Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями)	Информационная (получение новой информации по теме) Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания)	Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации) Информационная (приобретение нового знания) Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля) Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)

Работая по данной технологии преподаватель должен:

- направлять усилия учеников в определенное русло;
- сталкивать различные суждения;
- создавать условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений;
- давать учащимся возможность самостоятельно делать выводы;

- подготавливать новые познавательные ситуации внутри уже существующих.

Учащийся в ТРКМ учится:

- формировать собственное мнение;
- совершать обдуманный выбор между различными мнениями;
- решать проблемы;
- аргументировано спорить;
- ценить совместную работу, в которой возникает общее решение;
- уметь оценить чужую точку зрения и сознавать, что восприятие человека и его отношение к любому вопросу формируется под влиянием многих факторов.

Приемы технологии развития критического мышления на уроках математики помогают обучению способам продуктивной деятельности. В ТРКМ синтезированы идеи и методы технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения. Существует множество приемов, рассмотрим некоторые из них.

Прием 1. Игра верю не верю.

На доске или слайде я пишу верные и неверные утверждения. До изучения новой темы учащиеся должны прочитать и поставить «+» там, где они считают, что высказывание верное, а знак «-» там, где неверное. Работа происходит в парах. Затем предлагаю учащимся поделиться своим мнением с группой. Заслушав ответы учащихся, заполняю первый столбец таблицы (столбец А). Подводя итоги работы над таблицей, подвожу к мысли, что отвечая на вопросы, мы пока не знаем, правы мы или нет. Ответы на вопросы можно найти, изучив материал параграфа, прочитав предложенный текст и др. Ученики приступают к работе над текстом, а затем, по окончании работы, возвращаются к вопросам, рассмотренным в начале урока, делятся своим мнением с классом. В результате заполняется столбец Б. Но это пока еще не значит, что учащиеся правильно ответили на все вопросы. Окончательно таблица заполняется (столбец В) на стадии рефлексии, после обсуждения полученных результатов.

Прием 2. Прием «Кластер».

Это педагогическая стратегия, которая помогает учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии в основном для стимулирования мыслительной деятельности до того, как определённая тема будет изучена более тщательно. Часто применяю этот прием в качестве средства для подведения итогов того, что учащиеся изучили. Алгоритм создания кластера.

- В центре чистого листа пишется ключевое слово, название рассматриваемой темы.

- Вокруг пишутся в «окошках» основные свойства, определения, понятия, характеристики, предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.

- По мере записи появившиеся слова соединяются стрелками, показывающими связи с ключевым понятием, образом или чем-то еще. У каждого из «спутников», таким образом, появляются свои «спутники», устанавливаются логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает мышления, определяет информационное поле данного текста.

Иногда ключевое слово располагают вверху, ветви («гроздь») опускаются вниз, как гроздь винограда. Такой вариант хорошо воспринимается обучающимися и представляется более логичным.

Приемов существует множество. И все они демонстрируют бесспорное преимущество рассматриваемой технологии.

Преимущества технологии развития критического мышления:

- работа в паре, группе развивает интеллектуальный потенциал участников, расширяется их словарный запас;
- совместная работа способствует лучшему пониманию трудного текста;
- есть возможность повторения, усвоения материала;
- усиливается диалог по поводу смысла текста;
- вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
- появляется большая глубина понимания, возникает новая, еще более интересная мысль;
- обостряется любознательность, наблюдательность;
- учащиеся перенимают опыт других учащихся: совместная работа выковывает единство, студенты учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания;
- в ходе обсуждения обнаруживается несколько трактовок одного и того же содержания, а это еще раз работает на понимание;
- развивает активное слушание;
- предоставляется случай заблистать в глазах одноклассников и преподавателей, повысить самооценку.

Думаю, что технологии критического мышления – один из аспектов повышения качества образования и совершенствования образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Аношина Р.Е., Толпекина, Н.В. Синквейн как способ организации рефлексивной деятельности студентов. Проблемы управления качеством образования в вузе: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: РИО ПГСХА, 2006, - С. 131-134.
2. Блонский, П.П. Развитие критического и творческого мышления//Школьные технологии. 2004. - №2. - С.3-10.
3. Вагапова, Д. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах/Д. Вагапова – 2-е издание, стереотип – М: Цитадель, 2001. – 460с.

4. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" / Под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Просвещение, 1998. - 112 с.

5. Ноэль-Цигульская, Т.Ф. О критическом мышлении [Электронный ресурс] / http://zhurnal.lib.ru/c/cigulxskaja_t_f/criticalthink.shtml

◆

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИИ

***Л.В. Куликова, преподаватель**
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская обл.*

Аннотация

В статье рассматривается применение метода визуализации учебной информации и его использование в организации обучения будущих педагогов дополнительного образования как важное условие успешного и точного понимания танцевальной информации.

Ключевые слова

Визуализация, метод, видеометод, самостоятельная работа, профессиональные компетенции.

Основная цель реализации специальности ОГАПОУ СПК 44.02.03 Педагогика дополнительного образования - подготовка специалистов, для учреждений дополнительного образования, руководителей детских хореографических коллективов. В системе обучения студентов данной специальности реализуется целый комплекс методических приемов и подходов, позволяющих преподавателям выстроить систему формирования профессиональных компетенций у выпускников.

Освоение общепрофессиональных учебных дисциплин народной хореографии (народно-сценический танец, народный фольклорный танец, танцы народов мира) является основой формирования у студентов профессиональных компетенций, направленных на сочинение танцевальных композиций малых и больших форм в стиле народного и русского танца. Профессиональное обучение в данном случае ориентируется на достижение следующих результатов у обучающихся:

- демонстрация владения народным хореографическим искусством;
- владение хореографической лексикой танцев разных народов;
- сочинение танцевальных комбинаций;
- владение навыком самостоятельной работы по освоению танцевального искусства разных народов;
- сочинение танцевальных этюдов и др.

Педагогика народного танца опирается на общеизвестные дидактические принципы воспитывающего обучения, научности и доступности учебного материала, наглядности при изучении нового материала, прочности знаний, умений и навыков, активности творческой деятельности студентов, их самостоятельности.

Метод визуализации в педагогике рассматривается как системное, основанное на правилах, динамическое или статическое графическое, наглядное представление информации, способствующее «рождению» идей, помогающее разобраться в сложных понятиях, нацеленное на обобщение, анализ теории и опыта. Метод визуализации учебной информации в настоящее время очень актуален в процессе профессиональной подготовки. Применение визуальных форм усвоения учебной информации позволяет изменить характер обучения: ускорить восприятие, осмысление и обобщение, умение анализировать понятия, структурировать информацию.

В процессе организации обучения будущих педагогов дополнительного образования студентам предлагается большое количество танцевального материала, самых разнообразных по форме и содержанию народных танцев. Система обучения в направлении «народная хореография» строится на том, что усвоение техники исполнения движений народного танца необходимо осуществлять в неразрывной связи с той особой манерой и характером, которые делают элементы данного народного танца истинно национальным. Чтобы студенты хорошо понимали почему тот или иной народ танцует именно так, почему в танце используются те или иные движения рук, корпуса и ног, важно визуализировать национальный образ, изучаемой народности. Поэтому принцип визуализации так важен в педагогике в процесс преподавания общепрофессиональных дисциплин.

Метод визуализации в преподавании народного танца используется на разных этапах обучения студентов. На первом этапе студенты получают информацию об этнографических особенностях изучаемой народности, о том где проживает народ, чем занимается, какие у него национальные традиции и обычаи, особенности национальной одежды, взаимоотношения между людьми. Освящая все эти факторы, оказывающие влияние на манеру и характер исполнения народных танцев, преподаватель, а на 4 курсе уже студент по заданию преподавателя, представляет лекционный материал в форме яркой, красочной презентации, с фотографиями, демонстрацией видео фрагментов, прослушиванием народной музыки и песен. Особое внимание обращается на наглядную демонстрацию форм и видов бытующих в народе танцев, обращается внимание на их содержание и особенности исполнения.

На втором этапе визуализация включается в практическое освоение хореографического материала народного танца. На данном этапе метод визуализации – это наглядный практический показ преподавателем танцевальных движений и элементов изучаемого народного танца. В этом процессе визуализируется теоретический материал, то, есть увиденное студен-

тами на экране во время презентации и просмотра видеоматериала, осваивается практически через индивидуальный показ и объяснение преподавателя. Здесь важно, чтобы преподаватель сам свободно владел методикой и техникой народного танца, а также педагогическими приемами её изучения со студентами.

На 3,4 курсе в обучение студентов активно используются различные виды самостоятельной деятельности - это сочинение разнообразных танцевальных комбинаций и танцевальных этюдов. Самостоятельная работа студентов-хореографов имеет творческий характер, так как в ее процессе реализуется собственный замысел студента, ставятся и решаются задачи, выделяются новые, нестандартные методы их решения.

Здесь визуализация помогает учащимся правильно организовывать свою деятельность, анализировать информацию, развивает критическое мышление, помогает учащимся интегрировать новые знания, связывать полученную информацию в целостную картину. На 4 курсе студенты учатся самостоятельно работать с лексикой народного и русского танца. Студенты работают в творческих группах. Они самостоятельно подбирают видеоматериал, анализируют его, разбирают основные движения рук, корпуса, ног, самостоятельно сочиняют танцевальные комбинации и композицию танцевального этюда. Прделанную работу студенты демонстрируют на комплексном экзамене по МДК.

В процессе самостоятельной постановки танцевального этюда, студенты учатся правильно применять полученные ими знания. При выполнении таких практических заданий у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

- умение сочинять разные хореографические формы;
- умение применять педагогические способы и приёмы показа хореографического материала;
- умение ставить цели, мотивировать и организовывать собственную деятельность.

В выполнении таких практических заданий особое внимание заслуживает видеометод, как один из способов визуализации. Это самостоятельная работа студентов с видеоматериалом. Видеометод является дополнением к традиционным методам и способам обучения хореографии. Видеоматериалы позволяют исследовать разные виды и формы народного танца, индивидуальные стили танцев разных народов. Работа с видеоматериалами позволяет проследить современные тенденции, почерпнуть новые хореографические приемы, свежие идеи, познакомиться с исполнительским мастерством и практикой работы профессиональных хореографов.

Таким образом, метод визуализации учебной информации и его использование в организации обучения будущих педагогов дополнительного образования – это важное условие успешного и точного понимания танцевальной информации. Использование метода визуализации делает процесс освоения материала народного танца более понятным, ярким, интересным

и разнообразным по содержанию и насыщенности. Метод визуализации является активным методом обучения, побуждающим обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизирующим их познавательную деятельность

Список использованных источников:

1. Асмолов А. Г. Исторический смысл кризиса культурно-деятельностной психологии // Мир психологии. - 2014. - № 3 (79). - С. 17-33.
2. Бодров В. Н., Магалашвили В. В. Ориентированная на цели визуализация знаний // Международный журнал «Образовательные технологии и общество». - 2018. - Т. 11. - № 1. - С. 420-433.
3. Герасимова И. С. Зарубежный опыт визуализации научной информации в мас-медиа [Электронный ресурс] // Медиаскоп. - 2016. - Вып. 4. - URL: <http://www.mediascope.ru/node/2185>.
4. Горбунова Н. В. Информационный бум или как не потеряться в современном мире информации // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-2. - С. 73-81.
5. Макарова Е. А. Визуализация как интроекция смыслообразов в ментальное пространство личности: монография / под. ред. И. В. Абакумовой. - М.: Изд-во «Спутник+», 2010. - 170 с.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособ. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
7. Султанова И. В., Василенко И. Ю. Анализ наиболее распространенных техник по визуализации информации в педагогике и психологии // Проблемы современного педагогического образования. - Ялта: РИО ГПА, 2018. - Вып. 61. - Ч. 1. - С. 431-435.

◆

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

***Т.Ф. Лаврова, преподаватель**
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»
г.Шебекино, Белгородская область*

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема подготовки потенциальных специалистов для предприятий в контексте инновационной экономики. Здесь рассматриваются методические вопросы современного образования и получения профессиональных компетенций.

Система среднего профессионального образования призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами, решив главный вопрос: каких специалистов готовить, в каком объеме и к какому времени.

Ключевые слова: образовательное учреждение, непрерывное профессиональное образование, структурные изменения, инновационная деятельность.

Будучи преподавателем техникума с большим стажем, позволю себе заверить, что современное среднеспециальное образовательное учреждение - это не просто место, где получают среднее профессиональное образование, а передовая площадка, отражающая вызовы времени. Свыше 2 млн. человек проходят в настоящее время подготовку по программам профессионального обучения и ДПО в российских учреждениях СПО. В Шебекинском техникуме промышленности и транспорта разработаны и реализуются сегодня образовательные программы для граждан предпенсионного и пенсионного возраста, а также для лиц, пострадавших от распространения новой коронавирусной инфекции, в том числе находящихся под риском увольнения. Также у нас ведется систематическая работа по профориентации молодежи, социально-культурная, просветительская и волонтерская деятельность, предоставляются рабочие места на собственных производственных участках, оказываются необразовательные услуги.

Думаю, выражу мнение многих преподавателей, что кризис образования, который является общим для мирового пространства, обусловлен переходом к постиндустриальному социально-экономическому укладу. Следует отметить, что глубокие структурные изменения в сфере занятости вызваны динамичным развитием высоких технологий и быстрым устареванием знаний существенно сократили жизненный цикл профессий. Нельзя отрицать, что необходимость существенного обновления системы профессиональной подготовки и ее перестройки для создания условий реализации формулы «обучение в течение всей жизни» породила потребность экономики в работниках с качественно новыми квалификационными характеристиками: мобильных, владеющих метапрофессиональными компетенциями, владеющих иностранным языком, способных решать комплексные профессиональные проблемы и готовых к инновационной деятельности не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня.

В нашей стране популярность профессионального образования стремительно растет, благодаря программно-целевому подходу Минпросвещения РФ, который уже более двадцати лет лежит в основе управления развитием СПО [2].

Следует признать, что коллегия Минобрнауки РФ своевременно утвердила в июле 2013 года Стратегию развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года. По итогам проделанной работы с начала года формируются новые направления развития СПО до 2030 года. По всей стране функциони-

руют в настоящее время свыше 3,6 тыс. колледжей, в которых обучаются более 3 млн. человек. Созданы свыше 12 тыс. учебно-лабораторных зданий, в которых трудятся порядка 360 тыс. педагогов и мастеров производственного обучения. Это внушительные показатели, подтверждающие высокий престиж рабочих профессий.

В нашем техникуме особой популярностью пользуются специальности 15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, профессия 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, станочник широкого профиля. Уже во время прохождения производственной практики на предприятиях города Шебекино, наши обучающиеся определяют с местом работы, а получив дипломы возвращаются туда полноправными специалистами. Особо хочется сказать об обучающихся специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ, которые проходят практику на ЗАО «Завод премиксов № 1». Завод заключает договоры уже во время практики с теми, кто желает вернуться сюда на работу, выплачивая им дополнительную стипендию до окончания учебы.

Преподаватели нашего техникума постоянно стремятся к тому, чтобы полученные студентами знания могли применяться ими в реальной жизни. Студенты мотивируются на постоянное обучение и после окончания учебного заведения. Например, на своих уроках я использую профессионально-ориентированные задания и тексты, что служит дополнительным фактором мотивации в обучении. При составлении заданий, стараюсь реализовывать принцип интеграции, чтобы содержание заданий было сопряжено с тематикой профессиональных дисциплин и модулей специальностей. Во избежание расхождения между учебным материалом и реальными потребностями студентов, практикую использование заданий проблемного характера. Очень активно применяю метод проектов, поскольку выполнение заданий проекта выходит за рамки урока и требует много времени и усилий, но эти затраты оправдывают себя, так как играют важную роль в становлении будущих специалистов. Обучающиеся, работая над проектом, не только приобретают коммуникативные, социальные, организационные способности, повышают профессиональный уровень подготовки, но и более уверенно смотрят в будущее.

Ежегодно наблюдается положительная динамика количества поступающих в наше учебное заведение. Мы внимательно следим за трудоустройством выпускников. Несмотря на объективные сложности, лишь около 10% испытывают проблемы с поиском работы, получая при этом соответствующую поддержку.

Общепризнанно, что от уровня компетентности преподавателя зависят качества будущего профессионала выпускника учебной организации, решение проблем образования начинается в первую очередь с качествен-

ной подготовки педагогов. Единые подходы к структуре, содержанию и оценке качества подготовки педагогических кадров для всей системы образования только планируется внедрить в России, а также увеличить число студентов, обучающихся по педагогическим программам на условиях целевого договора, и преподавателей, ежегодно повышающих свою квалификацию. Эти и другие изменения предусмотрены долгосрочной концепцией, которую утвердил Председатель Правительства Михаил Мишустин. Распоряжение от 24 июня 2022 года №1688-р.

Прежде всего, давайте попытаемся понять цели, принципы, задачи, основные мероприятия и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации в области подготовки педагогических кадров для системы образования, которые определяет Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (далее - Концепция) .

Для реализации Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" и основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р разработана данная Концепция.

В соответствии с методическими рекомендациями для достижения целей федерального проекта по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в нашем регионе создан центр непрерывного повышения професси

онального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ).

Большинство преподавателей нашего техникума получили образование в разных вузах, но курсы повышения квалификации мы все проходим в Белгородском институте развития образования (Бел ИРО). Подготовка педагогических кадров в нашей стране ведётся в настоящее время на базе 229 вузов и 440 колледжей разной ведомственной принадлежности. Университеты самостоятельно определяют содержание образования, поэтому модели подготовки педагогов в разных вузах могут отличаться.

Мы в целом склонны полагать, что изменить ситуацию позволит реализация концепции. Данный документ предусматривает формирование единого образовательного пространства, в том числе с учётом единых содержательных и технологических условий подготовки педагогов. Речь идёт, по сути, о развитии системы непрерывного педагогического образования-от педагогических классов до учреждений повышения квалификации.

Библиографический список

1. Белорыбкин, Г.Н. Опыт построения регионального компонента национальной системы учительского роста //Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование 2019.-М.: № 5 -С.46-52.

2. Золотарева, А.В. Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: сборник материалов V Всероссийской интернет-конференции с международным участием (20–22 декабря 2016 года). В 2 частях. – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. – Ч. 1. – С.20-31.

3. Сборник материалов Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста (21 сентября 2017 года) [Электронный ресурс].- М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО : 2017, 335с.

◆

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СПО

***В.И. Лысых, И.А. Мацкова, преподаватели**
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород,
Белгородская область*

Аннотация.

Статья посвящена особенностям формирования у будущих специалистов коммуникативной компетенции. Описывается значимость изучения иностранного языка для студентов. Рассматриваются современные технологии и подходы для формирования профессионально коммуникативной компетенции. Упоминаются принципы содержания обучения с использованием коммуникативного метода.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, профессионально-коммуникативная компетенция, методы и приемы обучения, принципы обучения, системно-деятельностный подход.

Роль и значимость иностранного языка в системе образования постоянно увеличивается. На сегодняшний день его изучение рассматривается как один из основных аспектов обучения не только детей школьного возраста, но обучающихся в системе среднего профессионального образования, то есть будущих специалистов.

Педагогический колледж на протяжении ряда лет работает над проблемой совершенствования технологии профессионально-личностного развития студентов. Необходимость постоянного развития системы подготовки педагогических кадров обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Результатом решения данной проблемы является созданная в колледже система практико-ориентированной подготовки выпускника, обеспечивающая деятельностный подход к освоению профессии. Нельзя не отметить, что изучение иностранного языка непосредственно влияет на формирование и развитие у студентов ключевых компетен-

ций. То есть, при подготовке специалистов среднего звена можно отметить потребность в формировании профессионально – коммуникативной компетенции[1].

Профессионально-коммуникативной компетенцией принято считать такую модель человеческого поведения, которая отражает личностные качества, знания, умения и навыки использовать профессионально-ориентированный язык, умение составить план общения и провести презентацию с учетом индивидуальных особенностей собеседников, на основе соблюдения определенной скорости речи, адекватного стиля и объема высказывания.

Общение подразумевает осуществление коммуникативной деятельности, то есть реализацию коммуникативных задач. Таким образом, целью общения является овладение определенным уровнем владения иностранным языком [2].

Оценка уровня сформированности профессионально-коммуникативной компетенции осуществляется по следующим показателям:

- умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме,
- владеть навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и профессиональные темы;
- активно владеть наиболее употребительной грамматикой;
- знать базовую лексику общего языка, а также основную терминологию своей узкой специальности;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по узкому профилю специальности; делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки проектов, докладов и ведения переписки.

Овладение языком с практической стороны будет отражаться в способности работать с литературой по специальности на иностранном языке для получения более широкой информации, связанной с профессией. При этом вполне нормальным является, если в речи присутствуют ошибки, которые не искажают содержание и не мешают пониманию.

В Белгородском педагогическом колледже в программудисциплины «Иностранный язык» входит профессионально-ориентированный раздел, в рамках изучения которого студенты изучают специальную лексику и грамматические конструкции типичные для официально-делового и научного стилей общения. Обучающиеся работают с такими жанрами устной и

письменно речи, которая характерна для профессионально-деловой сферы, разбирают темы и проблемные ситуации профессионально-делового общения. Например, при изучении профессионально-ориентированного раздела студенты 1 курса специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование изучают темы «Научно-технический прогресс», «Промышленные технологии», «Известные ученые», «Профессиональные требования». Такая деятельность положительно влияет на повышение уровня профессионально - коммуникативной компетенции студентов в профессиональной сфере.

Тем не менее, можно выделить и ряд проблем, которые препятствуют освоению профессионально-коммуникативной компетенции. Прежде всего это малый объем часов, предусмотренный учебным планом, который мешает овладеть компетенцией на высоком уровне. Решением данной проблемы может быть поиск новых современных методов и приемов, которые бы повышали эффективность обучения, а также проведение внеаудиторной работы с обучающимися.

Наиболее эффективным является использование следующих технологий обучения [3]:

1. Метатехнологии: технологии личностно ориентированного образования (В.В. Сериков, И.С. Якиманская); развивающего образования (В.В. Давыдов, Э.Ф. Зеер, А.А. Леонтьев, Б.Д. Эльконин и др.); информационно-коммуникационные технологии.

2. Макротехнологии: технологии модульного обучения; проектные технологии и технологии критериального оценивания;

3. Мезотехнологии: технологии реализации отдельных частей (модулей) образовательного процесса, направленные на решение частных дидактических, методических или воспитательных задач: проведение занятия по определенной теме, усвоение, повторение, контроль знаний (кейс-стади метод, метод проблемных заданий, моделирование педагогических ситуаций и др.).

4. Микротехнологии или технологии, целью применения которых в учебном процессе является решение узких задач на контактно-личностном уровне (взаимодействие субъектов образовательного процесса), например, технологии обучения чтению, письму, говорению, аудированию.

Что касается внеаудиторной работы в нашем колледже, преподаватели иностранного языка в течение учебного года проводят различные конкурсы, в том числе и творческие: фонетический конкурс, конкурс на лучший перевод профессионального текста, конкурс тематических проектов и т.д. Многие из них стали уже традиционными и проводятся ежегодно с привлечением студентов и преподавателей других образовательных организаций нашего города. Это способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка и способствует формированию коммуникативной компетенции. Так же преподавателями нашего колледжа был составлен

сборник заданий для подготовки студентов к конкурсам профессиональной направленности.

Можно выделить еще одну технологию, направленную на формирование коммуникативной компетенции. Для преподавателей иностранных языков колледжа наибольший интерес представляет *технология обучения в сотрудничестве*. Поскольку уровень базовой языковой компетенции студентов недостаточно высок, педагоги обратились к технологии сотрудничества, основная идея которой - создать условия для активной совместной учебной деятельности студентов с разной базовой подготовкой в области иностранного языка.

Наиболее эффективным вариантом технологии сотрудничества представляется проектная методика, основанная на проблемном обучении. В основе проекта лежит какая-либо проблема. Чтобы её решить, студентам требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для её решения.

Кроме творческих умений студенты должны владеть определёнными интеллектуальными и коммуникативными умениями, то есть умением вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, лаконично излагать мысли.

Технология обучения в сотрудничестве имеет развивающий, личностно-ориентированный характер обучения. Преподаватели успешно используют варианты обучения в сотрудничестве на занятиях, во внеурочной деятельности.

Итак, применение самых передовых методов обучения должно осуществляться в контексте педагогической системы, с учетом ее элементов и особенностей. Не стоит упускать из внимания цели обучения и воспитания, а также контингент обучающихся.

Использование вышеперечисленных приемов работы совершенно оправдано при обучении студентов, поскольку позволяет интенсифицировать учебный процесс и, тем самым, обеспечить овладение студентами профессионально-коммуникативной компетенцией, а также способностями самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, активно и творчески участвовать в обсуждении и анализе изучаемого материала и активно применять полученные знания и умения на практике.

Список использованных источников:

1. Адольф, В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя [Текст] / В.А. Адольф: автореф. дис... д-ра пед. наук / 13.00.01. – М., 1998. – 48 с.
2. Аитов, В.Ф. Проблемно-проектный подход к формированию иноязычной профессиональной компетентности студентов: на примере неязыковых факультетов педагогических вузов [Текст] / В.Ф. Аитов: автореф. дис... д-ра пед. наук / 13.00.01. – СПб., 2007. – 48
3. Гальскова, Н.Д. Основы методики обучения иностранным язы-

кам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — Москва: КНОРУС, 2018. — 390 с.

4. Козлова В.М. Применение проблемного метода в обучении иностранному языку/ В. М. Козлова [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2007-2.html>

5. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. - 222 с.

◆

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Е.И. Мартынова, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и
сервиса», г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

В статье рассмотрены основные направления исследовательской деятельности студентов техникума, а также вопросы организации данной деятельности.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, творческие способности, технологии активного обучения.

Современный образовательный процесс заключается не только в том, чтобы дать знания, сформировать общие и профессиональные компетенции будущих специалистов, развивать у них творческое мышление, но и научить их формам, методам и средствам самостоятельного обучения.

Развитию творчества способствует активная роль студентов при проведении нетрадиционных видов занятий: уроков-конкурсов, бинарных уроков, олимпиад, деловых, имитационных и ролевых игр.

Наиболее эффективным и результативным условием развития творческих способностей является поисковая и исследовательская работа преподавателя и студента.

Значение исследовательской деятельности обусловлено тем обстоятельством, что закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. предусматривает участие в исследованиях студентов всех типов образовательных организаций с целью предоставления им равных прав в развитии их творческих способностей и удовлетворении их интересов [1].

Исследовательскую работу студентов можно подразделить на учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу.

Учебно-исследовательская работа как составная часть исследовательской работы студентов проводится в различных видах и формах учеб-

ных занятий (лекции, семинары, практические занятия, производственная практика и др.) Преподаватели при этом могут использовать различные формы творческих заданий: конкурсы творческих работ, подготовка и участие в интеллектуальной игре и другие формы.

Многие преподаватели техникума в своей работе со студентами используют такую форму заданий – как написание творческих работ. Например, при изучении дисциплины «Налоги и налогообложение» студенты оформляют работы по таким темам как «Исторические аспекты развития налогообложения в России», «Налоги как составляющая часть бюджета», «Политика налогообложения в зарубежных странах», «Направления развития современной системы налогообложения России» и другие. Эти темы не выделены в отдельные темы для изучения в программе курса. Однако, так или иначе касаются тех вопросов, которые изучаются по дисциплине «Налоги и налогообложение» и считаются актуальными.

В процессе написания работ студенты развивают свои творческие способности, умение работать с различными источниками информации, способность отбирать необходимый, интересный материал. Студенты участвуют в конкурсе «Лучшая творческая работа», где главным условием может стать практическая направленность материала работы.

Формами научно-исследовательской работы являются: подготовка курсовых, выпускных квалификационных работ, проведение научно-теоретических, научно-практических конференций, семинаров, дискуссий, деловых игр и др. При этом студенты приобретают навыки отбора и анализа информации, формируют умение вести дискуссию.

Элементы исследовательской деятельности студентов вводятся постепенно, усложняясь от курса к курсу. На подготовительном этапе студенты, овладевая базовыми знаниями, знакомятся с методами научного исследования, учатся осознавать и ставить проблемы, развивают наблюдательность, аналитический подход к проблемам и событиям, происходящим в сфере их будущей профессии. Обсуждение проблем оказывает существенное влияние на мировоззрение будущих специалистов и помогает им в работе исследовательского характера, которое и составляет основное содержание второго этапа.

Последовательность исследовательской работы студентов на втором этапе можно представить следующим образом:

- определение актуальности проблемы;
- определение цели, объекта и метода исследования, этапность работы;
- сбор материала;
- анализ полученных результатов, их соотношение с целями, задачами исследования;
- систематизация и обобщение материалов исследований в виде выводов и разработки предложений.

На этом этапе можно вводить практические индивидуальные задания для написания докладов. Многие преподаватели вводят элементы творческого поиска в учебный процесс, предусматривают индивидуальные самостоятельные задания, не имеющие стандартных решений, вводят элементы исследовательской деятельности в выполнение практических работ.

Используются элементы исследовательской работы при опросе студентов. При этом оптимальной формой организации является работа в микрогруппах, которая позволяет вовлечь в творческий процесс всех студентов учебной группы, развивает их коммуникативные способности. При этом вырабатывается умение доказывать, документировать свою позицию, соглашаться с мнением большинства.

Развитию творческих способностей и исследовательских навыков студентов способствуют так же различные олимпиады, конкурсы. На данном этапе работа более сложна и ее эффективность зависит в значительной степени от того, как она организована. И поэтому здесь возрастает роль преподавателя. Его деятельность является одним из факторов личностно-ориентированного обучения, направлена на развитие аналитических способностей, а в конечном итоге - на улучшение освоения студентами учебного материала.

На третьем, заключительном, этапе наблюдения результаты исследований студентов используются в написании курсовых, дипломных работ. При выполнении курсовых работ у студентов формируются навыки работы с учебной, научной литературой, умение использовать практический материал, наработанный при прохождении практики, а также умение анализировать и делать выводы.

Отдельного внимания заслуживает организация исследовательской деятельности студентов в период прохождения производственной практики.

Во время производственной практики студентами анализируются различные стороны деятельности предприятий. При составлении плана исследовательской работы преподаватели техникума определяют темы индивидуальных исследований и их сложность с учетом возможностей и существующей формы организации на предприятии. Результаты таких исследований оформляются в виде индивидуальных заданий.

Наиболее интересные работы представляются на ежегодных научно-практических конференциях. На научно-практических конференциях присутствуют студенты младших курсов, которые видят уровень подготовки обучающихся, результат исследовательской деятельности, что позволяет более заинтересовать их в данной работе. Профессиональная направленность таких мероприятий помогает студентам укрепиться в избранной специальности.

Студенты техникума также занимаются исследовательской работой в рамках внеаудиторной деятельности. Например, студенты изучают проблемы применения информационных технологий при выполнении проектов, курсовых работ, использовании различных программных продуктов на

предприятиях различных отраслей, занимаются разработкой бизнес-идеи и бизнес-плана собственного предприятия и др.

Такая исследовательская деятельность расширяет кругозор студентов, очень полезна преподавателям для их практической деятельности.

Внедрение исследовательской работы в учебный процесс оправдано и дает ощутимый эффект в вопросах подготовки специалистов современного уровня и должно рассматриваться как важный элемент технологии активного обучения.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2010. 160 с.

3. Букреева И.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций [Текст] / И.А. Букреева, Н.А. Евченко // Молодой ученый. –2012. – № 8. – С. 309-312.

◆

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

***О.Н. Мелихова, методист, преподаватель**
Губкинский горно-политехнический колледж,
г. Губкин, Белгородской области*

***А.Ю. Мелихов, преподаватель**
Губкинский горно-политехнический колледж,
г. Губкин, Белгородской области*

Аннотация

В статье представлен опыт работы преподавателей по внедрению компетентностного подхода в образовательный процесс. Авторы рассказывают о том, как данный подход помогает сформировать у студентов СПО проектировочную компетентность, способствующую саморазвитию личностных и социально-профессиональных качеств будущего специалиста.

Ключевые слова: компетентностный подход, проектировочная компетентность, конкурентоспособный специалист, проектная деятельность.

В современных условиях в системе среднего профессионального образования важнейшей целью является подготовка компетентного специалиста.

Компетентностный подход- это стремление привести систему образования в соответствие с новыми требованиями общества, рынка и современного производства. С позиций данного подхода основным результатом образовательной деятельности становится формирование специалиста, владеющего определенными знаниями, практическим опытом, обладающего определенными личностными профессионально значимыми качествами, другими словами - социальными, профессиональными и личностными компетенциями.

Введение компетентностного подхода направлено на подготовку конкурентоспособного специалиста в колледже.

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно выделить 4 основных направления подготовки конкурентного специалиста:

- технологическое: освоение профессиональных знаний, формирование профессиональных умений и навыков, связанных с конкретной профессией (специальностью);

- коммуникативное- умения и навыки общения и взаимодействия с людьми;

- личностное - развитие личностных, профессионально значимых качеств, к которым можно отнести: четкость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, ответственность и самостоятельность, способность к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость.

- концептуальное - развитие умений прогнозировать события, проектировать свою будущую профессиональную деятельность, свой профессиональный рост, и, соответственно, профессиональную карьеру.

Одним из важнейших направлений профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста, безусловно, является концептуальное, которое направлено на формирование и развитие проектировочной компетентности, предполагающей умения и навыки проектной деятельности.

Проектирование - сложный многогранный процесс. Существуют различные определения и грани проектирования. Для того чтобы подготовить студента - будущего специалиста к проектной деятельности, проектирование должно стать частью образовательного процесса. Проектная деятельность должна являться средством развития и саморазвития как специфических проектировочных способностей, так и личности в целом, выступая источником обучения, воспитания, творческого взаимодействия студентов и преподавателей.

В нашей статье мы рассматриваем *процесс проектирования в образовательном процессе колледжа* как целенаправленное взаимодействие студента и преподавателя по созданию программы саморазвития личностных и социально-профессиональных качеств студента. К проектировочным

способностям и качествам, необходимым для формирования проектировочной компетенции, мы отнесли: *инициативность, социально-ответственную самостоятельность, критическое и творческое мышление, психологическую готовность к выбору и принятию решений.*

Одним из направлений формирования проектировочной компетенции в образовательном процессе является научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Участие студентов колледжа в исследовательской деятельности делает их более конкурентоспособными при поступлении в вуз, а приобретенные исследовательские навыки выгодно выделяют обучающихся среди других и способствуют более быстрому формированию профессионального статуса.

Результатом работы в данном направлении является ежегодное участие наших студентов в научно – практической конференции, проводимой филиалом БГТУ им. Шухова «Молодежь и научно-технический прогресс», в Международном конкурсе научно-исследовательских работ студентов, аспирантов и молодых ученых; Научно-практической конференции промышленно-металлургического холдинга; Всероссийском конкурсе «Лучший дипломный проект», проводимом Ассоциацией учебных заведений металлургического комплекса России; Межрегиональной студенческой научно-практической конференции, проводимой Железнодорожным политехническим колледжем. На основании нормативных документов и в соответствии с Уставом и другими локальными актами колледжа было создано и работает на протяжении многих лет студенческое научное общество «Новаторы», руководителем общества является преподаватель Протопопов а Е.А.

В рамках регионального проекта «Я предприниматель», проектная деятельность успешно реализуется в колледже в кружковой работе по программе «Основы предпринимательства». Студенты узнают теоретические и практические аспекты предпринимательства и бизнес-планирования. Задача руководителей кружка — дать не только теоретические знания по организации бизнеса, но и научить студентов генерировать инновационные идеи, доводить их до практического внедрения и в этом им тоже помогает проектная деятельность.

Также следует отметить, что преподаватели нашего колледжа на учебных занятиях используют различные ситуационные и проблемные задания, которые позволяют студентам в рамках обозначенной проблемы или цели проводить глубокие аналитические исследования в поисках нужных решений. Выполняя такие работы, обучающиеся приобретают новые познания в исследуемой области, делают личные открытия и накапливают опыт творческой деятельности. По выполненным работам можно судить о потенциале каждого из студентов колледжа. Учитывая специфику образовательного процесса в колледже и возраст студентов, мы считаем, что наиболее перспективной формой работы является использование проектного обучения, методической основой которого является метод проектов.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Метод проектов помогает студентам освоить и коммуникативные навыки, поэтому проектную деятельность необходимо организовывать в групповых и парных формах.

Также следует отметить, что данный вид работы формирует общие и профессиональные компетенции. С точки зрения компетентностного подхода применение проектной деятельности позволяет так же формировать у студентов и значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональные компетенции, которые в большей степени будут показаны при выполнении выпускной квалификационной работы.

В заключение хотелось подчеркнуть, что включение студентов в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Список использованных источников:

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации: Г.Б.Голуб, //Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара. Юрайт- 2012г. - 144 с.
2. Гузеев В. В, Ксензова Г. Метод проектов как частный случай интегративной компоненты: учеб. пособие / В. В Гузеев, Г.Ксензова – М.: Эксмо. 2011. – 420 с.
3. Давыдов В. В. Проектирование в обучении: дидактические принципы [Текст] / В. В. Давыдов. // Учитель. – 2008. – №6. – С. 11–15
4. Зимняя И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. -2006. -N 5. –с.34.

◆

СВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

*С. М. Наплёков, мастер п/о
Переверзева Н.А., старший мастер
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» г. Строитель,
Белгородская область*

Аннотация.

Данная статья рассматривает вопросы производственного обучения. Автор говорит о требованиях к подготовке специалистов в наши дни, о роли мастера производственного обучения в деле подготовки будущего конкурентоспособного специалиста. Конкретно идёт речь о подготовке автомехаников, которые будут ремонтировать автомобили и работать водителями. Большая роль отводится теории, практике вождения автомобиля и воспитанию будущего рабочего, бережно расходующего материальные и энергетические ресурсы, уважающие труд, соблюдающие ПДД и уважающие пешеходов.

Ключевые слова: производственное обучение, мастер п/о, практические навыки, практические упражнения.

Уверенное движение вперёд нашей страны и связанное с этим повышение требований конкурентоспособности экономики, предъявляет новые более высокие требования к профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, которые должны уметь быстро приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям труда, обладать высоким мастерством, профессиональной подготовкой и компетенцией.

Целью производственного обучения является формирование у учащихся основ профессионального мастерства в области определенной профессии. Производственное обучение обуславливает высокие требования к мастеру профессионального обучения, как к специалисту профессионалу. Мастерство у учащихся может формировать только тот, кто сам этим мастерством владеет в совершенстве. Основы профессионального мастерства формируются постепенно в течении всего периода обучения в техникуме. Основой производственного обучения является производственный труд обучающихся, подчиненных решению учебно- воспитательных задач. Содержанием процесса производственного обучения является формирование у учащихся умений и навыков, характерных для изучаемой профессии. Это находит отражение в выборе и применении приемов обучения. Ведущим методом производственного обучения выступает упражнение, особое значение приобретает показ трудовых, приемов, использование устной и производственной документации. Процесс производственного обучения происходит на основе взаимосвязи теории и практики.

Мастер профессионального обучения - это особая фигура в педагогическом коллективе производственного обучения. Мастер - это основной учитель профессии, организатор внеклассной воспитательной работы и жизнедеятельности ученического коллектива, закрепленной за ним учебной группы, наставник молодежи, юношей и девушек, вступающих в рабочую жизнь. Деятельность мастера, как инженерно- педагогического работника профессионального учебного заведения, направлена на развитие личности обучающегося, и их общей культуры активности, обеспечения высокого уровня профессиональной подготовки. Главная задача мастера - обеспечить подготовку для народного хозяйства молодых квалифицированных кадров, обладающих глубокими знаниями и мастерством, способных успешно осваивать новую технику и технологию. Он непосредственно отвечает за организацию, содержание и качество профессионального образования, в соответствии с требованиями учебных планов и программ, развитие у учащихся, умений творчески принимать полученные знания, обеспечивать соблюдения ими правил и норм по охране труда, уважение к профессии, к труду, к людям. В процессе производственного обучения мастер формирует у учащихся профессиональные знания, умения и навыки, приемам и способам выполнения работ, передовым формам организации труда, бережному расходованию материальных и энергетических ресурсов.

Автомобильный транспорт в нашей стране получает всеобщее развитие. Вместе с ростом темпов производства автомобилей непрерывно совершенствуется их конструкция. Перед учебными заведениями, ведущими подготовку автомехаников и водителей, стоят задачи повысить качество подготовки водителей, научить их безаварийной работе на автомобиле. Будущий водитель должен изучить материальную часть правила эксплуатации автомобилей днем и ночью, в различных дорожных условиях. Каждый руководитель учебной организации преподаватель, мастер профессионального обучения вождения автомобиля должен помнить, что главным в обучения является привитие ему прочных навыков по вождению автомобиля и его технического обслуживания. Качественно подготовить водителей автомобилей можно только в том случае, если все участвующие в процессе обучения владеют педагогическим мастерством. Это мастерство складывается из твердых знаний преподавателя предмета и хорошей методической подготовки. Обучение вождению подчиняется основному принципу – учить тому, что необходимо учителю в самостоятельной работе. Главное внимание обращают на развитие у обучающегося твердых практических навыков вождения автомобиля в сложных условиях, в городе, ночью. В процессе обучения у воспитанников всесторонне развивается решительность, смелость и инициатива, прививается любовь к автомобилю, уверенность в его высоких качествах, чувство личной ответственности за сохранность автомобиля и перевозимых грузов или людей, за готовность автомобиля к использованию по назначению. Обучающимся постоянно прививают чувство уважения к водителям других автомобилей и всех других

транспортных средств, чувство уважения к пешеходам, проявление предусмотрительности к отношению к ним, неукоснительное признание их прав. Обучение вождению проводят путем индивидуальной отработки определенных программой практических упражнений. Объем, содержание и условия выполнения упражнений являются обязательными для всех студентов. Упрощение им условий упражнения и послабления при выводе оценок следует рассматривать как нарушение требований программы, наносящие ущерб подготовке квалифицированных водителей. Организация обучения вождению в каждом техникуме возлагается на одного человека- старшего мастера профессионального обучения. Он планирует занятие, подбирает место для маршрутов для их проведения, организует методическую работу и лично проводит занятия с мастерами, контролирует их работу, отвечает за оборудование и содержание автодрома. Обучению вождения проводят на автодроме или маршрутах, которые должны быть согласованы с местными органами Госавтоинспекции. Содержание и организация учебно-производственного процесса, определена планами и программами, разработанными на основе государственных образцов, стандартов. Мастер профессионального обучения, обучая учащихся профессиональной деятельности, должен иметь основное представление о содержании воспитательных задач, теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, так как он обучает своих воспитанников на основе принципа связи теории с практикой.

Список использованных источников:

1. Ваганов В. И., Рывкин А. А. Вождение транспортных средств: Учебник водителя. – М.: Транспорт. 1990. – 224с.
2. Куперман А. И. Безопасное управление автомобилем. – М.: Транспорт. 2009. – 160с.
3. Слон Ю. М. Автотехник (2-е изд.) /Серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 384с.

◆

ФОРМЫ ОПТИМИЗАЦИИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ПРИВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ И ПОВЫШЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

***В. В. Наплёкова, преподаватель
ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж»,
с. Дмитриевка, Белгородская область***

Аннотация

В статье говорится об оптимизации учебного процесса как средства привития интереса к урокам, указываются принципы оптимизации, приводятся формы оптимизации занятий, это уроки-соревнования, учитывающие

развитие и способности обучающихся, игры: «Что? Где? Когда», «Поле чудес», «Лишнее звено». Приводится пример игры «Что? Где? Когда», посвящённой творчеству А. С. Пушкина.

Ключевые слова: оптимизация, принципы оптимизации, формы оптимизации, игры, соревнования, рефлексия

Изменения в общественной жизни страны, всевозможные нововведения оказали влияние на образование. На смену книгам пришло телевидение, компьютеры, усовершенствованные телефоны и другие современные изобретения, которые не всегда положительно влияют на детей, взрослых. У детей потерял интерес к учению, безразличное отношение старших, снижение требований к обучающимся, равнодушие к результатам обучения приводит к негативным результатам. В колледж приходят дети, которые порою не умеют писать, читать, пересказывать простой текст, они увлечены телефонами, подменившими стремление к новому и полезному, к знаниям.

Неравнодушным педагогам приходится систематически работать с различной литературой, чтобы найти методы и способы разнообразить учебный процесс, увлечь хотя бы на уроках обучающихся процессом получения знаний, дать возможность получить положительную оценку, научить чему-то, что может пригодиться в жизни после окончания колледжа. В учебных заведениях СПО осуществляется компетентностный подход к проведению занятий, т. е. выпускники должны быть коммуникабельными, способными к любым изменениям в процессе производства, приспособленными к различным условиям, конкурентоспособными на рынке труда. Поэтому планируя занятия, надо помнить об этом. Способов и методических приёмов множество, но надо подобрать оптимальный вариант.

Конечно, на всех занятиях нестандартные методы применять невозможно, к ним надо готовиться, подобрать материал, который сможет увлечь обучающихся, оптимизировать учебный процесс. Именно оптимизация и оказывает благоприятное влияние на учебный процесс в группах детей, утративших интерес к учёбе.

Оптимизация обучения реализуется за счет следующих принципов: развивающего обучения, разумного сочетания методов обучения, разумной организации «детской жизни», интенсификации, как сказал об этом С. Т. Шацкий.

Оптимизация строится на личностном принятии преподавателем необходимости поиска наилучшего варианта; на изживании шаблона в педагогических действиях; на развитии самостоятельности и творческого подхода к делу.

Оптимизация обусловлена особенностями учебно-воспитательного процесса, направленного на взаимосвязь обучения, образования, воспитания и развития; зависимостью результатов учебно-воспитательной деятельности от реальных возможностей студентов, от условий, в которых она

протекает, от наилучшего сочетания всех элементов учебно-воспитательного процесса; взаимозависимостью процессов преподавания и учения, которая строится на комплексном использовании педагогом целей, содержания, методов, средств и форм обучения.

Оптимизация направлена на освобождение преподавателя и обучаемого от исправления дефектов обучения в виде дополнительных занятий, малоэффективных внеаудиторных занятий, опросов для накопления оценок к концу семестра, от периодических собеседований со слабоуспевающими студентами как контрольного мероприятия.

На обобщающих занятиях по какой-либо теме уместно применять необычные методы: игры, соревнования, викторины. Чтобы раскрепостить обучающихся, переступивших порог колледжа на первом же занятии я провожу игру «Поле чудес», в результате которой многие учащиеся получают оценки, призы и понимают, что следует учить материал, чтобы знать и побеждать в любой игре. Способности и знания у обучающихся разные. Чтобы оптимизировать изучение творчества поэта, писателя, зная возможности каждого ученика группы, я провожу уроки-соревнования, для чего разбиваю группу на две команды, можно и на три. Обучающиеся знают тему, например, «Жизнь и творчество Ф. И. Тютчева», знают состав своей команды, знают условия соревнования. Часть обучающихся каждой группы учат наизусть стихотворения поэта, составляют презентации, подбирают записи романсов на стихи поэта.. На занятии члены каждой команды выполняют задания: одни составляют таблицу жизни и творчества, другие готовят выступление с сообщениями, касающимися биографии и творчества Тютчева, более способные выполняют анализ стихотворений, увлечённые рисованием, создают рисунки к стихотворениям поэта. Начинаем занятие с чтения наизусть стихотворений Тютчева, обращаемся к сообщениям, презентациям, слушаем анализ, проверяем таблицы, затем восхищаемся рисунками юных художников. На доске таблица результатов выполнения заданий по командам, все обучающиеся получают оценки. Рефлексия показывает интерес к подобным урокам.

Интересно проходят занятия в форме игры «Что? Где? Когда?», посвящённые жизни и творчеству писателя, поэта. Предшествует подготовка обучающихся. Они самостоятельно изучают биографию писателя или поэта. На уроке провожу игру. Обучающиеся объединяются в команды. В каждой команде пять человек. Вопросы помещаю в конверты под номерами. Представитель команды выбирает вопрос (вопросы из конверта, подобно билетам на экзамене, раскладываются на столе), отвечает команда, у которой первый вопрос и т. д. Во время обдумывания ответов звучит музыка. Я подбираю музыкальные произведения, связанные с произведениями писателя или поэта, творчество которого изучается на данном занятии, чтобы обучающиеся на некоторое время приблизились к той исторической эпохе, когда жил и писал свои произведения автор. За правильный ответ команда получает 5 баллов, если не ответили на вопрос - 0 баллов. В конце

каждого тура есть возможность получить дополнительные баллы, отвечая на вопросы другой команды, члены которой не смогли ответить на свой вопрос. Обычно игра состоит из 5 туров. Привожу пример такой игры.

Игра «Что? Где? Когда?» по творчеству А. С. Пушкина.

Вопросы первого тура (Они в конверте)

№1. Что представлял собой лицей в Царском Селе?

№2. Кто из поэтов подарил А. С. Пушкину свой портрет с надписью: «Победителю-ученику от побеждённого- учителя в тот высокаторжественный день, в который он окончил свою поэму...» Какую поэму он имел в виду?

№3. За что А. С. Пушкина отправили в Екатеринослав в распоряжение генерала И. Н. Инзова в 1820 году (первая ссылка)?

№4. С кем совершил А. С. Пушкин путешествие по маршруту: Кавказ – Крым – Кишинёв? Какое значение имело это путешествие для поэта?

Звучит фрагмент музыки Г. Свиридова к повести А. С. Пушкина «Метель»

Вопросы второго тура (в конверте)

№ 1. По какой причине возникли противоречия у Пушкина и графа Воронцова в Одессе, куда поэта перевели из Кишинёва?

№2. Каким образом А. С. Пушкин оказался сосланным в Михайловское под надзор местного начальства?

№3. Какие отношения сложились у поэта с царём Николаем Первым после казни декабристов?

№4. Что хотел сказать поэт в стихотворении «Арион»?

Звучит музыка Г. Свиридова к произведениям А. С. Пушкина.

Вопросы третьего тура (в конверте)

№1. Назовите произведения А. С. Пушкина, относящиеся к периоду «Болдинской осени». Назовите причину, по которой пришлось ему три месяца находиться в Болдино.

№2. О каком городе писал А. С. Пушкин:

Прошло сто лет и юный град.

Полночных стран краса и диво,

Из тьмы лесов и топи блат

Вознёсся пышно, горделиво...?

В какой поэме он так писал об этом городе?

№3. Как назывался журнал, открытый А. С. Пушкиным? Сколько номеров журнала вышло при жизни поэта?

№4. Какое звание царь пожаловал Пушкину? Какие обязанности оно возлагало на поэта?

Вопросы четвёртого тура (в конверте)

№1. Кого царь и его приближённые использовали в травле А. С. Пушкина? Как?

№2. Чем закончилась первая ссора поэта с Дантесом? Из-за чего она вспыхнула?

№3. Расскажите о дуэли Пушкина и Дантеса. Как царь отнёсся к этой дуэли?

№4. Кому посвящено стихотворение А. С. Пушкина «Я помню чудное мгновенье...»? Можете прочитать это стихотворение.

Вопросы пятого тура (в конверте)

№1. Назовите сказки А. С. Пушкина.

№2. Назовите поэмы А. С. Пушкина.

№3. Какие произведения вошли в сборник «Повести И. П. Белкина»?

№4. Как называется роман в стихах А. С. Пушкина?

Подведение итогов игры

Закончив изучение раздела литературы, можно подвести итог изучения в форме соревнования. Обучающиеся в ходе урока выполняют различные задания, касающиеся знания текстов произведений, героев произведений, просматривают отрывки из кинофильмов, созданных по мотивам романов и рассказов, а учащиеся называют автора и название произведения, разыгрывают отрывки из пьес, читают стихотворения, инсценируют басни. Такие занятия проходят на одном дыхании, нравятся обучающимся

В процессе проведения подобных занятий формируются общие компетенции обучающихся: умение работать в команде, ответственность за результаты, эффективно общаться с коллегами, осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного решения проблем

(Из опыта работы)

◆

ШЕСТИУГОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ПРИЁМОВ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

*А. В. Новикова, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

В современном образовании развитие критического мышления обучающихся является важным компонентом обучения. Формирование критического мышления обучающихся связано не только с новыми задачами, которые решаются в современных условиях, но и с тем, что критическое мышление имеет существенное значение при внедрении нетрадиционных форм обучения.

Ключевые слова: критическое мышление, шестиугольное обучение, тексты.

Критическое мышление — это процесс соотнесения предлагаемой информации с имеющимися у человека знаниями, формулирование решения о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что — опровергнуть. При этом необходимо корректировать собственные убеждения. Критическое мышление способствует активному действию и пониманию, как надо поступать в соответствии с полученной информацией.

Одним из приемов развития критического мышления является шестиугольное обучение. Метод шестигранного (шестиугольного) обучения позволяет уйти от пассивного слушания к активной форме работы обучающихся, что приводит к повышению эффективности занятий. Автором данной методики является англичанин, учитель истории Рассел Тарр.

В основе шестиугольного обучения лежит использование шестиугольных карточек (гексов). Каждый из шестиугольников — это определенные знания, отдельная смысловая единица (понятие, событие, явление) в виде текста или изображения. Они вырезаются из бумаги и могут размещаться на парте или доске. Их размер может быть произвольным: если это демонстрационный материал — лучше сделать их крупными, если гексы содержат материал для индивидуальной работы, работы в парах или в группах — они могут быть небольшими. Шестиугольники соединяются гранями друг с другом благодаря определенным логическим связям, которые обучающимся необходимо установить, соединив карточки. Соединенные вместе шестиугольники создают единую смысловую картину, визуализированный образ учебного материала.

Использование шестиугольников является простым и эффективным способом развития таких навыков, как способность выбирать, классифицировать и связывать доказательства.

Можно распечатать гексы как на обычной, так и на цветной бумаге, в зависимости от тех учебных целей, которые ставит преподаватель.

Работа обучающихся заключается в том, чтобы организовать шестиугольники по категориям, причем они располагаются рядом друг с другом, чтобы выделить связи между описанными факторами. В конце своей работы обучающиеся должны представить конкретный результат своей деятельности, доказывая свою точку зрения. Ученикам дается время для изучения текста, для погружения в учебную проблему. После этого они делают свои выводы.

Варианты использования данной технологии шестиугольного обучения

1. Обучающиеся получают учебный материал, записанный при помощи гексов, из которых им нужно собрать пазл..
2. Оставить шестиугольники пустыми для заполнения, чтобы ученики могли выразить своё мнение по заданной проблеме. Такой вариант хорошо работает при изучении нового материала и при обобщении знаний.

3. Работа может быть, как индивидуальной, так и групповой. Каждая из групп заполняет свои шестиугольники. Затем группы обмениваются и стараются собрать мозаику своих товарищей.

4. Маркированные шестиугольники. Гексы могут быть разного цвета, и тогда каждый цвет будет объединять учебный материал в определенную категорию. Обучающиеся получают задание — соединить шестиугольники, устанавливая между этими категориями различные связи.

5. Составить по гексу рассказ или короткое эссе.

В процессе работы обучающиеся, анализируя учебный материал, получают возможность выбора приоритетов, собственной классификации и обосновывают свои представления по поставленной учебной задаче. Заполняя шестиугольники, обучающиеся сами выбирают, как их соединить. Может получиться «ромашка», линия, соты и другие фигуры. При изучении нового материала обучающиеся могут сделать неожиданные, но правильные выводы. При закреплении изученного материала в процессе работы с гексами обучающиеся формируют собственный метакогнитивный опыт.

Приведу пример задания по общей биологии с использованием гексов.

Выложить картинки органоидов вокруг гекса «Органоиды растительной клетки» и «Органоиды животной клетки», затем к каждому изображению присоединить гекс с названием органоида и пустой гекс, куда вписать функции (Рис. 1). Это задание лучше выполнять в парах.

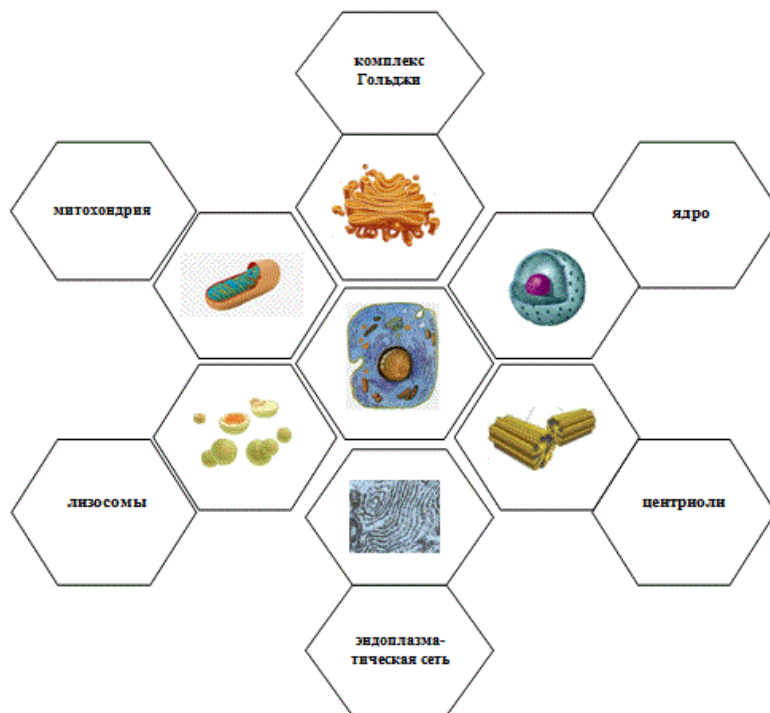


Рис.1 Органоиды животной клетки

Среди плюсов шестиугольного обучения можно назвать:

- организацию работы в группах, парах, индивидуально;

- интерактивность, наглядность;
- эффективную систематизацию материала;
- реализацию деятельностного и дифференцированного подходов к обучению;
- активизацию обучающихся, достижение включенности каждого в работу на уроке;
- эффективная реализация развивающего потенциала конкретного урока.

Среди минусов шестиугольного обучения можно отметить, что подготовительный этап занимает много времени.

Данная методика многогранна и применима в процессе проведения не только уроков или учебных занятий, а также внеклассных мероприятий.

Список использованных источников:

1. Аствацатуров Г.О. Шестиугольное обучение как образовательная технология — Электронный ресурс <http://didaktor.ru/shestiuholnoe-obuchenie-kak-obrazovatel'naya-tehnologiya/>
2. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Красноярск: 2001. — с. 102.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. М.: Лабиринт, 1996. — с. 416.

◆

ИГРА КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ЗАНЯТИИ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В.В. Окушко, преподаватель

*ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,
г. Шебекино, Белгородская область*

Аннотация

На основании представленного личного опыта педагога за период его работы был сделан вывод о том, что для того, чтобы материал на занятии усваивался лучше, необходимо строить свои занятия с применением различных технологий. В связи с этим, на занятиях, где проводится игра, отмечается высокая активизация деятельности обучающихся. Соревновательность в работе, возможность посоветоваться, реализовать себя в качестве специалиста - все эти игровые элементы активизируют учебную деятельность студентов, формируют интерес к будущей профессии.

Ключевые слова: образовательный процесс, неимитационные игры, система профессионального образования, игра.

На сегодняшний день основной задачей образовательного процесса становится развитие у обучающихся личностных и познавательных качеств, которые обеспечивают основной навык, а именно – желание обучаться.

Быстрое технологическое развитие, культурное разнообразие начинает опережать способности человека осмысливать без соответствующей подготовки новые полученные знания, прогнозировать перспективы. В этих условиях требуются новые подходы к подготовке активного думающего человека, ориентированного на знания и использование новых технологий, способного творчески подходить к решению задач.

Одним из способов решения данного вопроса является применение современных педагогических технологий в образовательном процессе, позволяющих разнообразить формы и средства обучения.

Игровая технология обучения на уроках дает возможность эффективной организации взаимодействия преподавателя и обучающихся, создавая продуктивную форму их общения, применяя элементы соревнования, неподдельного интереса и командного духа.

Использование игровой технологии при построении занятия имеет следующие преимущества: в игре заложены огромные воспитательные и образовательные возможности; в процессе игр обучающимися лучше усваивается полученный материал; игра развивает наблюдательность; игры отлично сочетаются с основными понятиями по изучаемому МДК.

Игра позволяет нам формировать компетенции обучающихся, то есть, является важным фактором в освоении профессий и специальностей [1, с.315]. Если рассмотреть общие компетенции, то практически все они наилучшим образом формируются именно в игре:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Включение в урок различных игр делает процесс обучения интересным и занимательным, облегчает у обучающихся преодоление трудностей в усвоении нового учебного материала.

Преимущества построения занятия в формате игры:

- позволяют активизировать и интенсифицировать учебный процесс.
- осуществляются межпредметные связи, интеграция учебных дисциплин.

- меняется мотивация обучения.

- сокращение времени накопления опыта (опыт, который в обычных условиях накапливается в течение многих лет, может быть получен с помощью деловых игр в течение недели или месяца).

Недостатки использования игр на занятии:

- акцентирование внимания участников игры на выполнение игровых действий и поиск путей, ведущих к победе, а не на содержании материала.

Использование игр в учебном процессе по МДК 02.02. Управление ремонтом промышленного оборудования и контроль над ним позволяет обучающимся на наглядном примере усваивать новый материал. При проведении занятий по данному МДК было установлено, что на таких занятиях обучающиеся работают более активно. Особенно радует, что те обучающиеся, которые учатся неохотно, на таких занятиях работают с большим увлечением. Если же урок построен в форме соревнования, то, естественно, у каждого учащегося возникает желание победить, а для этого они должны иметь хорошие знания.

На практике при построении игрового занятия автором статьи были использованы неимитационные игры. К неимитационным играм относятся настольные игры (ребусы, кроссворды, шарады) и игры-соревнования (конкурсы, викторины, олимпиады). Обычно мы проводим занятие в форме игры в качестве практического занятия, так как они позволяют смоделировать изучаемую ситуацию и закрепить знания, полученные на лекциях.

После проведения таких занятий в комплексе с традиционными, был проведен срез знаний, включающий в себя вопросы из игровых занятий и традиционных. Проанализировав контрольные работы были получены следующие данные:

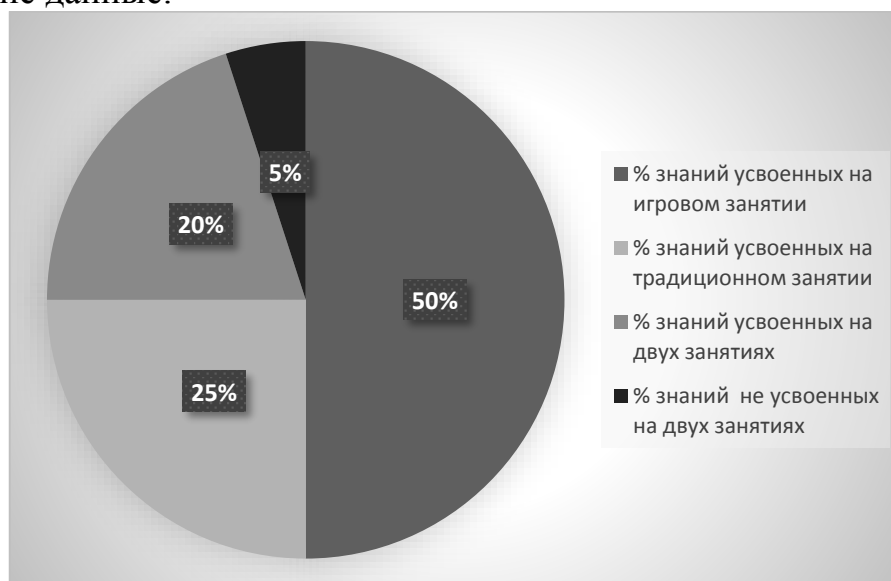


Рисунок 1. Процентное соотношение усвоенного материала

По данному анализу можно сделать следующие выводы: при применении игрового практического занятия % усвоения нового материала увеличивается вдвое в сравнении с традиционным занятием.

Подведение итогов является важным этапом игры, представляющий собой анализ хода и результатов игры, соотношение игры и действительности, а также ход учебно-игрового взаимодействия. На этом этапе обучающиеся должны понять: что нового они узнали (термины, действия); чему они научились (навыки, компетенции); в чем польза для будущей профессиональной деятельности. В своей практике чаще всего применяю самооценку обучающихся.

Преподавателю бывает сложно сочетать метод игры с другими направлениями в обучении. Эффективность состоит в том, что в игре сочетаются несколько значащих факторов [2, с. 29]. В ней есть свобода действий и четкое распределение обязанностей, напряженные моменты и привлечение, эмоции и рациональное мышление.

Построение занятия в формате игры позволяют студенту отрабатывать навыки работы в команде, тем самым воспитывая в себе ответственность. Одна из задач преподавателя – выработка мотивации у обучающегося к дальнейшим действиям. Он в процессе игры замотивирован собственной заданной целью, то есть, он в любом случае будет запоминать материал, поданный в ходе игры, ведь это нужно ему самому.

Обычно студенты очень любят играть [3, с. 180]. Но иногда некоторые из них оказываются настолько закомплексованными, зажатыми, что поначалу категорически отказываются играть. Таких студентов приходится вовлекать в игру постепенно, начиная с маленьких ролей. Игры помогают таким студентам стать более раскованными, что, несомненно, очень важно в работе администратора или менеджера гостиницы.

Таким образом, применение игрового занятия индивидуализируют процесс обучения и даёт возможность каждому участнику демонстрировать свой собственный потенциал, при этом расширяется интерес к выбранной профессии, что позволяет наилучшим образом адаптироваться к ней в реальной практике. Опыт показывает, что на занятиях, где проводится игра, отмечается высокая активизация деятельности учащихся. Соревновательность в работе, возможность посоветоваться, реализовать себя в качестве специалиста - все эти игровые элементы активизируют учебную деятельность студентов, формируют интерес к предмету. Игры предполагают проблемный характер обучения, так как возникают вопросы, на которые нужно дать ответ, ситуации, в которых необходимо найти пути решения, что в итоге приводит к творческому поиску [4, с. 210].

Список использованных источников:

1. Плешакова А.Б. Игровые технологии в учебном процессе. М.: Пенза, 2020.- С. 174-182.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Изд-во Юрайт, 2018. - С. 305-412.

3. Финогенов А.В. Игровые технологии в школе: учеб. метод. пособие. М.: Красноярск, 2020.- С. 28-41.

4. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Изд-во Юрайт, 2019. – С. 204-212.

◆

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ,
ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

***Т.М. Парфенова, преподаватель**
медико-биологических дисциплин
ОГАПОУ СПК, г. Старый Оскол
Белгородская область*

Аннотация

Статья посвящена проблеме организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, которая, в соответствии с современными требованиями, является важной частью образовательного процесса в СПО. В результате освоения программы подготовки специалиста выпускник должен обладать рядом общих и профессиональных компетенций. Одной из которых является самообразование. В свою очередь навыки самообразования формируются через организацию внеаудиторной самостоятельной работы. Важная роль в приобретении этой компетенции принадлежит правильно разработанному дидактическому материалу. В статье приводятся примеры дидактических материалов по предмету «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Ключевые слова: образование в СПО, самообразование, внеаудиторная самостоятельная работа, система методического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы студентов колледжа, дидактический материал, компетентностный подход

Организация самостоятельной работы обучающихся является одним из актуальных вопросов в условиях реализации компетентностной модели образования. На современном этапе самостоятельная работа это необходимая форма организации образовательного процесса, которая способствует овладению студентами общими и профессиональными компетенциями. Овладение же компетенциями осуществляется более эффективно в ходе грамотно организованной и управляемой самостоятельной работой.

Организация непосредственно внеаудиторной самостоятельной работы является наиболее трудоёмкой, но необходимой для реализации компетентностного подхода в образовании в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа — это, прежде всего, планируемая учебная и учебно-исследовательская работа студентов, в рамках изучения учебной дисциплины, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Решение учебных проблем с опорой на самостоятельную работу является в данный момент наиболее актуальным в работе педагогов. И одним из средств решения этой проблемы выступают дидактические материалы.

Эффективность самостоятельной работы студентов напрямую зависит от правильно построенного процесса обучения и применяемых дидактических средств, которые обогащают используемые методы и технологии обучения, оказывают влияние на качество подготовки специалистов. Правильно подобранные дидактические средства, методы и организационные формы обучения способствуют формированию как общих, так и профессиональных компетенций и позволяют активизировать учебную деятельность студентов.

Дидактические материалы служат средством управления процессом обучения, направляют самостоятельную работу студентов, являются самостоятельным источником учебной информации, дополняют текст учебника или объяснения преподавателя, создают возможности для возникновения проблемных ситуаций. Следует отметить, что использование дидактического материала способствует активизации образовательной деятельности обучающихся и экономии учебного времени.

Дидактические материалы могут быть представлены как на бумажных, так и на электронных носителях.

Мною используются, как мне кажется, эффективные формы и виды дидактического материала в процессе внеаудиторной самостоятельной работы при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Это такие как: алгоритмы выполнения практических работ (представлены в инструкционно-технологических картах); банк презентации по разделам дисциплины; задания по выполнению самостоятельной работы (представлены в сборнике для самостоятельных работ - это задания различного уровня сложности (репродуктивного, продуктивного, поискового, исследовательского, творческого.); задания с проблемными вопросами; задания на развитие воображения и творчества;

задания с профессионально значимым содержанием; задания разного вида (вопросы, упражнения, задачи разного типа, разнообразные диктанты), творческие задания); планы семинарских занятий; глоссарий по предмету; кейс дидактических материалов; тесты разного типа.

При подготовке дидактического материала должны учитываться вариативность, обучение с опережением, обучение с удовольствием и, ко-

нечно, задачи развития мыслительной деятельности студентов. При создании дидактических материалов были использованы текстовые, табличные и графические редакторы.

Весь дидактический материал представлен в электронном виде в библиотеке колледжа и в группе в КОНТАКТЕ. Современный студент большую часть времени проводит в сети Интернет, значит, использование Интернет-ресурсов, электронных ресурсов будет обеспечивать возможность доступа к заданиям для внеаудиторной самостоятельной работы, а также их выполнение студентами, пропустившими занятие.

Пример организации самостоятельной работы с помощью инструкционно-технологических карт: студенты выполняют задания во внеаудиторное время в качестве домашней работы и готовятся к практической работе, затем на аудиторном занятии выполняют по алгоритму, представленному в карте, оформляют результаты, анализируют их и пишут самостоятельно вывод. Защита практической работы происходит после подготовки студентов по вопросам, указанным в конце практической работы.

Следующий дидактический материал - глоссарий по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Он помогает организовать самостоятельную работу при подготовке к терминологическим диктантам, контрольным работам, промежуточной аттестации. В глоссарии собраны анатомические, физиологические термины, которые используются при изучении дисциплины. Слова в списке расположены в строго алфавитном порядке, т.к. глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов, а затем эти термины сгруппированы по разделам предмета.

Кейс дидактических материалов по предмету содержит в наглядной форме материал по дисциплине ОП.03 "Возрастная анатомия, физиология и гигиена". Это пособие тоже помогает студентам правильно организовать внеаудиторную самостоятельную работу и рационально использовать свое время при овладении содержанием учебной дисциплины.

Сводные таблицы, схемы и рисунки позволяют быстро повторять изученный материал, а также дополнять и расширять свои знания по дисциплине. Многие таблицы, в доступной и наглядной форме представляющие физиологию систем и органов, способствуют быстрому усвоению сведений о физиологических процессах, протекающих в организме человека. Использование таких дидактических материалов способствует установлению контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (в конце сборника напечатаны заполненные таблицы и схемы).

Благодаря высокому уровню наглядности и доступности материала, распределению его по разделам пособие обеспечивает эффективное усвоение предмета и может быть использовано студентами в качестве дополнения к основному учебнику, на практических занятиях, при внеаудиторной работе по предмету, а также при подготовке и проведении промежуточной аттестации.

Ну и конечно тесты, они представлены по каждой теме учебной дисциплины. Студенты имеют возможность самостоятельно проверить свои знания по теме, скорректировать и доработать учебный материал.

Использование грамотно разработанного дидактического материала позволяет повысить эффективность самостоятельной работы студентов в профессиональных образовательных организациях СПО, в том числе способствует формированию готовности студентов к самостоятельному получению знаний, освоению общих и профессиональных компетенций.

Список использованных источников:

1. Федосеева В. И. Роль внеаудиторной работы в профессиональном самовоспитании и самореализации студентов в системе СПО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 46. — С. 385–388. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/76552.htm>.

2. Организация самостоятельной работы студентов - условие реализации компетентностного подхода: [опыт Орловского государственного университета] [Текст] / Г. Тюрикова [и др.] // Высшее образование в России. - 2008. - № 10. - С. 93-97.

3. А. Вербицкий и др. Самостоятельная работа студентов: проблемы и опыт. //Высш. образование в России 2013, №2. - С. 137-145.

4. Макарова, О. Внеаудиторная работа студентов в системе специального образования [Текст] / О. Макарова // Высшее образование в России. - 2006. - № 10. - С. 163 - 165.

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Л.Ю. Пашенко, преподаватель

*ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

В статье отражена значимость внедрения в учебный процесс научно-практической конференции, которая направлена на расширение, закрепление и совершенствование знаний обучающихся. В статье показана роль учебной научно-практической конференции в формировании общих и профессиональных компетенций в процессе обучения.

Ключевые слова

Исследовательская работа, учебная, научно-практическая конференция, общие и профессиональные компетенции, ОГАПОУ «СТАКС», обучающийся.

Учебная конференция является организационной формой обучения, которая обеспечивает педагогическое взаимодействие преподавателя и обучающихся при максимальной самостоятельности и активности последних.

Конференция направлена на расширение, закрепление и совершенствование знаний. У этой формы обучения большие воспитательные возможности. Она создает условия для самовыражения обучающихся, их самореализации. В общении и коллективной познавательной деятельности формируются установки личности, проясняются ее позиции, крепнут убеждения, развивается профессиональное мышление.

При подготовке и в процессе проведения конференции акцент необходимо делать на развитие самостоятельности обучающихся, подготовку их к самообразованию. Этого можно достичь, предоставляя обучающимся возможность самостоятельно:

- добывать новые знания из разных источников;
- применять уже имеющиеся знания в новых условиях учебной деятельности.

Главное в конференции – свободное обсуждение проблемных вопросов.

Конференция является структурообразной единицей учебно-воспитательного процесса, на базе которой раскрывается и реализуется известная часть учебной программы и отражается ее уровень усвоения.

В зависимости от тематики, на конференцию целесообразно приглашать обучающихся из других групп, не изучающих данную дисциплину, для стимулирования у них познавательной деятельности и формирования общих и профессиональных компетенций.

В целях конференции должен быть сформирован результат, к которому должен стремиться преподаватель и обучающиеся.

В соответствии с ФГОС, реализация учебного процесса должна строиться на инновационных технологиях обучения, которые служат полигоном для отработки обучающимися профессиональных навыков, максимально приближенных к реальности. Компетентностный подход определяется формированием у обучающихся определенных компетенций в учебном процессе, а учебная деятельность приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Многие современные студенты сегодня ориентированы на личностный рост и всестороннее развитие. Именно по этой причине, широкое распространение получили различного рода конференции, мотивирующие студентов к развитию практических навыков и формированию интересов в научных отраслях. Практически любая студенческая научно-практическая конференция также организовывается для развития у обучающихся новых навыков и обмена опытом.

«Формирование и развитие профессиональных умений и навыков обучающихся - происходит в процессе применения практических методов». Отсюда следует, что в ходе исследовательской деятельности у обу-

чающихся формируются следующие умения: умение увидеть проблему; сформулировать цели исследовательской работы; выдвинуть гипотезу и построить программу исследования; производить расчеты и выстраивать логистический процесс по оптимизации затрат на предприятии в зависимости от сферы деятельности.

При подготовке и в процессе проведения конференции акцент необходимо делать на развитие самостоятельности обучающихся, подготовку их к самообразованию. Этого можно достичь, предоставляя обучающимся возможность самостоятельно: добывать новые знания из разных источников; применять уже имеющиеся знания в новых условиях учебной деятельности.

Исследовательская работа обучающихся является одним из важных и действенных направлений модернизации системы образования. Без систематического, непрерывного формирования исследовательских умений, обучающихся невозможно выполнение требований, заявленных Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Научно-практическая конференция проводится по результатам всей исследовательской работы за учебный год под руководством преподавателей (научных руководителей). В ОГАПОУ «СТАКС» ежегодно проходят научно-практические конференции. Тематика исследовательских работ очень разнообразна. Темы актуальны и в большей степени практико-ориентированы, что соответствует задачам современной модели образования. На протяжении ряда лет я практикую проведение отчетных конференций по итогам практики по профилю специальности. На конференцию приглашаются преподаватели специальных дисциплин, по специальности «Операционная деятельность в логистике», студенты (1,2,3) курсов, представители предприятий-баз практики и все желающие. Проведение конференции по итогам производственной практики позволяет выделить и «сложные моменты», и организационные недочеты, а также сказать о личных победах и достижениях каждого конкретного студента. На конференции обсуждаются многие вопросы подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности, рассматриваются интересные случаи, студенты знакомят первокурсников и второкурсников с отчетами производственной практики.

Конференция, способствует также самореализации обучающихся. Здесь обучающиеся получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет более тщательно прорабатывать свое выступление, развивает ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы. Оценка качества представленных на конференцию работ, осуществляется членами жюри, из числа преподавателей. Работу жюри возглавляет председатель. Оценка исследовательских работ производится по следующим критериям: логичность и лаконизм изложения; умение раскрыть тему; эрудированность; умение вести дискуссию.

Все работы сопровождаются мультимедийными презентациями, что говорит о достаточно высоком уровне владения информационно-коммуникационными технологиями обучающихся. Лучшие работы студентов, награждаются грамотами.

Таким образом, можно сделать вывод, что участие обучающихся в студенческих научно-практических конференциях является неотъемлемой частью повышения квалификации будущих специалистов, формирует профессиональные и общие компетенции, приводит к блестящей защите выпускных квалификационных работ, создает условия для будущего карьерного роста и в конечном итоге, повышает качество образования.

Список использованных источников:

1. Пастухова И.П., Тайчинов М.Г. Основы научно-исследовательской работы. М.: Издательский центр «Академия», 2020, с. 94



РЕФЛЕКСИЯ КАК ЭТАП СОВРЕМЕННОГО УРОКА

***Протопопова Е.А., преподаватель**
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

Обучающимся необходимы рефлексивные умения не только для успешного овладения теоретическим материалом, но и для использования полученных знаний в практической ситуации, поскольку уровень развития рефлексивных умений определяет качество повседневной жизни человека. Именно поэтому формирование рефлексивных умений является одной из важнейших задач в образовании, одним из компонентов его содержания.

Ключевые слова: рефлексия; рефлексивной культуры личности, технологии и формы рефлексии.

Рефлексию в принципе нельзя изучать; ее можно только осуществлять и демонстрировать...

Петр Георгиевич Щедровицкий

Слово "рефлексия" трактуется в словарях русского языка – как самоанализ и самооценка своей деятельности. Если говорить о рефлексии как этапе урока, то это оценивание своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности на занятии.

Основной целью образования становится формирование у обучающегося способности к активной деятельности и творческому, профессиональному труду, поэтому на занятиях воспитываются профессиональные навыки. Продумываются механизмы, способствующие повышению уровня

подготовки будущих специалистов, формируется готовность к переменам, ответственность, самостоятельность в принятии решений через рефлексивно-деятельностный подход[2].

В процессе обучения нужно не только передать обучающимся готовые знания, важнее сформировать у них навык самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций. В связи с этим становится необходимым специально организовывать процедуры по формированию таких умений и навыков. Обучающимся необходимы рефлексивные умения не только для успешного овладения теоретическим материалом, но и для использования полученных знаний в практической ситуации, при этом важно понимать данную ситуацию и видеть себя в ней, поскольку уровень развития рефлексивных умений определяет качество повседневной жизни человека. Именно поэтому формирование рефлексивных умений является одной из важнейших задач в образовании, одним из компонентов его содержания.

Рефлексивная компетентность – необходимое условие повышения профессионализма, педагогического мастерства преподавательских кадров. Рефлексирующий преподаватель – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт педагог. Это, как сказал Д. Дьюи, «вечный ученик своей профессии» с неутомимой потребностью к саморазвитию и самосовершенствованию[3].

Целью рефлексивной методики является активизация мыслительной деятельности обучающихся через его личностное отношение к познавательному процессу, поскольку образовательным результатом обучения является только тот результат, который осмыслен.

Сегодня рефлексия является не дополнительной частью занятия, а её полноправной составляющей, совершенствующей учебный процесс и выделяющей личность обучающегося. Значение рефлексии состоит в том, что она обеспечивает не только потенциальную, но и реальную открытость личности новому опыту, является источником инноваций и развития.

Получению опыта рефлексивной деятельности, формированию рефлексивной культуры личности в рамках образовательного процесса может способствовать использование специальных методов организации рефлексии.

Ориентиром для выбора метода, адекватного педагогическим задачам, может служить их типология. Рефлексивные технологии соотнесены четырьмя типами:

1. Кооперативная рефлексия. Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности. Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма.

2. Коммуникативная рефлексии. Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком.

3. Личностная рефлексия. Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия).

4. Интеллектуальная рефлексия. Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач[5].

Формы образовательной рефлексии различны:

– вербальные формы: устное обсуждение, рассказ, высказывание происходящих изменений, опрос.

– невербальные формы: сочинение, письменное анкетирование, графическое или рисуночное изображение происходящих изменений.

Для эффективного развития рефлексивных умений у обучающихся необходимо комплексное использование технологий и форм рефлексии в образовательном процессе (рис.1).

Рисунок 1. Технологии и формы рефлексии в образовательном процессе



Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своим.

Список использованных источников:

1. Кашлев С. С. Организация рефлексивной деятельности студентов педагогического ВУЗа / С. С. Кашлев // - Высшая школа, 1998. №2. С. 19–23.
2. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса [Текст]: пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск: Университетское, 95 с.
3. Кашлев С. С. Учитель как субъект эколого-педагогической деятельности / С. С. Кашлев. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 1999. – 143 с.
4. Сластенов В.А. Рефлексивная культура и профессионализм учителя [Текст]: // Педагогическое образование и наука: Научно-методический журнал. 2005 №3
5. Щедровицкий, Г.П. Рефлексия и ее проблемы [Текст]: Г.П.Щедровицкий, - М.: Академия, 2004. - 395 с.

◆

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТРАТЕГИИ
СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ**

С.А. Репина, преподаватель

*Губкинский горно-политехнический колледж,
г. Губкин, Белгородская область*

О.Н. Мелихова, методист, преподаватель

*Губкинский горно-политехнический колледж,
г. Губкин, Белгородской области*

Аннотация.

В статье рассматриваются проблемы формирования читательской грамотности на уроках литературы в учреждениях СПО. Авторы представляют свой опыт в совершенствовании данного вида учебной деятельности. Одной из самых эффективных технологий, позволяющих создать условия для овладения процедурами анализа текста, является стратегия смыслового чтения. Ее применение в процессе обучения позволяет развить у студентов навык анализа прочитанного материала, отбор самого важного, интеграцию своих знаний. Также происходит процесс воспитания независимого, мыслящего читателя.

Ключевые слова: читательская грамотность, стратегия смыслового чтения, работа с текстом, новые технологии обучения, стратегический подход.

Современное общее образование направлено на развитие способности у обучающихся знакомиться с новой информацией, осознанно воспринимать ее и усваивать. Также обучение должно стать продуктивной познавательной деятельностью, направленной на активное освоение учебного материала. Это должно осуществляться в условиях системно-деятельностного подхода к процессу обучения.

В Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации сказано: «В настоящее время заметно снижение мотивации обучающихся к чтению. Фактически литературное образование столкнулось сегодня с серьезным вызовом - поиском внутренней мотивации для привлечения детей и подростков к литературе, выработкой аргументации и методик для повышения интереса к знакомству как с русской классикой, так и с наиболее значительными произведениями современной литературы. При этом недостаточно внимания уделяется способности понимать художественный текст». [1;2]. В этом же документе указано на необходимость усиления компонента, направленного на формирование читательской грамотности, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст.

Читательская грамотность — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и участвовать в социальной жизни[3;18].

В ФГОС ООО одним из требований к образовательному процессу является «овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста». Поэтому такое направление педагогической деятельности как совершенствование навыков работы с текстом обучающихся является весьма актуальным[2;5].

М.И. Оморкова, А.Г. Асмолов., Г.В., Бурменская, И. А. Володарская. определяют смысловое чтение как вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста [4;85].

Авторы данной статьи произвели отбор наиболее эффективных методов и приёмов совершенствования навыков работы с текстом. В их число вошли такие методы обучения, которые побуждают обучающихся к активизации познавательной деятельности, осмысленному чтению текста, развивают их творческие способности при изучении учебных предметов общеобразовательного цикла.

Предтекстовые стратегии должны быть направлены на то, чтобы учащиеся совместно с преподавателем смогли поставить перед собой цель и задачи чтения текста, актуализировали предшествующие знания и опыт, а также эти стратегии создают мотивацию к чтению. Самыми эффектив-

ными, по мнению автора опыта, являются стратегии «Антиципация» «Мозговой штурм», «Ассоциативный куст».

К стратегиям непосредственно текстовой деятельности относятся приёмы, которые помогают управлять процессом осмысления текста во время чтения. В своей работе авторы используют такие стратегии как «Чтение с остановками», «Кластер».

Из после текстовых стратегий следует отметить приём «Ромашка Блума», позволяющий применять изученный материал в других ситуациях и формах. Когда же наиболее эффективно применять тот или иной прием? Выбор зависит от типа текста, его стиля, структуры, а также от степени подготовленности учащихся.

При изучении рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» использовались такие приемы как «Мозговой штурм», «Чтение с остановками», «Ромашка Блума» Учащиеся начинали работу с «Мозгового штурма»: преподаватель предложил по названию произведения догадаться, о чем и о ком пойдет речь. Ребята верно определили, что главный герой рассказа - богатый человек, он родом из Америки. Узнав, что автор создал произведение по возвращении из путешествия, решили, что речь пойдет о поездке, очень важной для героя.

Непосредственно при работе с текстом учащиеся читали с остановками, анализируя прочитанное, делали выводы и пытались понять, что произойдет дальше. Такой вид деятельности активизировал познавательную деятельность обучающихся, пробудил их интерес к чтению рассказа русского классика. В процессе работы с текстом производились записи, которые были необходимы для дальнейшего детального анализа произведения. Все обучающиеся были максимально активны и принимали активное участие в изучении текста.

После прочтения им было предложено ответить на вопросы. Такой вид деятельности необходим для понимания прочитанной информации, для определения темы и идеи текста. Например, учащиеся работали с простыми вопросами, ответы на которые содержат фактическую информацию. Сколько лет было господину из Сан-Франциско? Кто сопровождал его в путешествии? Что входило в планы главного героя во время его путешествия?

Со слов «почему» и «зачем» начинались объясняющие вопросы, необходимые для того, чтобы установить причинно-следственные связи. Например, почему герой рассказа не имеет имени и фамилии? Зачем автор рассказывает нам о распорядке дня на корабле? Также в процессе обсуждения использовались творческие вопросы, позволяющие развивать фантазию, умение предполагать, прогнозировать. В частности, обсуждались такие вопросы: как могли бы развиваться события, если бы господин из Сан-Франциско остался жив? Изменилось ли что-нибудь в его жизни и почему?

Для того чтобы оценить поступки персонажей, нужно было ответить на так называемые оценочные вопросы. Можно ли назвать жизнь героя

счастливой и почему? Случайно ли использование в тексте рассказа образов-символов? Что они помогают нам понять?

По завершении работы обучающиеся прочитали сделанные записи, самостоятельно сделали выводы о смысле произведения И.А. Бунина, о его значимости. Работа с текстом была интересной, познавательной, она позволила студентам раскрыть свой творческий потенциал, научиться понимать замысел писателя, смысл прочитанного. Также приемы стратегии смыслового чтения использовались в процессе изучения творчества И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского и других русских и зарубежных писателей.

Таким образом, используемые авторами опыта активные методы обучения способствуют совершенствованию навыков работы с текстом. Анализ мониторинга участия обучающихся в различных конкурсах, конференциях показал стабильный рост совершенствования навыков работы с текстом. Обучающиеся активно участвуют в конференциях различного уровня

Использование стратегии смыслового чтения на уроках литературы способствует совершенствованию навыков работы с текстом, что выводит обучение на новый, более качественный уровень, активизирует деятельность и студентов, и преподавателей. Таким образом, применение в процессе урочного занятия разных форм и методов стратегии смыслового чтения позволяет раскрыть свой потенциал каждому обучающемуся. При выборе формы занятия прежде всего учитывается уровень учебных возможностей учебной группы, а также их личностные характеристики. Очень важно, чтобы были задействованы все участники образовательного процесса и тогда основные читательских действия будут сформированы в полном объеме.

Список использованных источников

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 января 2017 г.
2. Воспитание читателя в культуры создающей модели образования / Н. Н. Сметанникова // Поддержка и развитие чтения в библиотечном пространстве России: сборник научно-практических работ. - Москва: МЦБС, 2007. - С. 65-74.
3. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника/ И. Логвина, Л. Рождественская: Пособие для учителя. - Нарва, 2021.- С.89-94.
4. Развитие функциональной грамотности по чтению и пониманию текста на уроках русского языка и литературы/ Р. Ларкина.-Москва: МЦБС, 2011 г.- С.112.

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ

*Г.В. Савенкова, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж», г. Новый Оскол,
Белгородская область*

Аннотация

Автор статьи делится опытом применения различных форм применения современных информационных технологий при изучении общеобразовательных предметов (географии) в системе СПО.

Ключевые слова: электронные пособия, дистанционное обучение, элементы мультимедиа, информационные компьютерные технологии, презентация.

В нашем колледже уделяется большое внимание разработке электронных пособий, работу над которыми можно рассматривать как серьезный шаг к решению проблемы воспитания нового поколения. На сегодняшний день преподавателями и мастерами профессионального обучения разработано большое количество учебных пособий, которые внесены в электронную систему, размещенную в локальной сети колледжа. Создана единая регистрационная база студентов и преподавателей, позволяющая осуществлять доступ к ресурсам системы управления учебным материалом.

В учебный процесс внедрены такие виды электронных продуктов, как лекционные демонстрации с использованием мультимедиа проектора, видеолекции и видеоуроки, электронные учебники и пособия.

Преподаватели и студенты колледжа видят основные преимущества электронных средств обучения в возможности:

- включения в учебное электронное пособие блоков информации различного вида, в том числе и элементов мультимедиа;
- организации связи между элементами информации, что обеспечивает быструю навигацию по тексту;
- получения объективной оценки результатов тестирования.

Имеющийся широкий спектр методов электронного обучения позволил колледжу автоматизировать процесс обучения.

Одно из важнейших достижений в области дистанционного электронного обучения – использование в учебном процессе платформы Moodle, ВК-мессенжера Сферум, Электронной Библиотечной Системы. На сегодняшний день они являются полноправными, уважаемыми средствами обучения, которые оказывают большую помощь в организации инновационной образовательной среды.

Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс обеспечивает повышение его качества. На сегодняшний день

обозначена проблема рационального использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе в рамках реализации федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования, внедрены прогрессивные методики преподавания при традиционных технологиях ведения занятий, а также в дистанционном образовании. Изучение исследований в области формирования образовательного контента направлено на усовершенствование процесса организации и функционирования информационной и коммуникационной среды, а именно использование технологических платформ. Особое внимание уделяется описанию технологических платформ, представленных определенными системами управления обучением, обозначены их достоинства для преподавателей системы СПО. Электронные образовательные ресурсы, представляя собой набор инструментариев, повышающих качественную составляющую учебного процесса, дисциплинируют обучающихся, задают четкую последовательность учебных действий обучающихся, обеспечивая максимальную наглядность и информативность занятия. Также при использовании ЭОР обеспечивается обратная связь между преподавателями и обучающимися.

Я преподаю географию. Специфика географии, как предмета, заключается в том, что он содержит большой объем материала. И, естественно, весь его не изложишь в одной или двух книгах. При этом объем информации продолжает увеличиваться с каждым годом. Для того чтобы подготовить наиболее полный, интересный и современный урок, учителю необходимо переработать большое количество различных источников, начиная от энциклопедии, сети интернет и заканчивая газетами и журналами. Проанализировав сложившуюся ситуацию, я решила внедрять в учебный процесс элементы информационно-коммуникационной технологии, учитывая то, что в нашем колледже созданы условия для этого: имеется компьютерный класс, подключенный к системе интернет. Это позволяет успешно реализовать одну из ключевых задач колледжа – внедрение современных инновационных технологий в образовательный процесс. Я также поставила перед собой задачу обеспечения условий для развития у обучающихся умений и навыков работы с информацией, ее самостоятельного поиска и последующего анализа. На практике убедилась, что применение информационных компьютерных технологий на уроках не только активизирует познавательную деятельность, но и предоставляет новые возможности для развития у них творческих способностей. В зависимости от целей и задач урока информационные технологии можно применять на уроке изучение нового материала, для обобщения и систематизации заданий, при выполнении практических работ, творческих заданий, при контроле знаний и умений. Активно использую мультимедийные презентации, подготовленные с помощью программы MicrosoftOfficePowerPoint. Работа над созданием презентаций длительный процесс, где нужны не только сведения из учебника, это связь с другими науками, где происходит непосредствен-

ная предметная интеграция. Возможности компьютера в создании презентаций неограниченные, это широкое поле творческой деятельности. Ведь в презентации можно использовать не только статические изображения, но и видео, аудиоматериалы, собственное звуковое сопровождение и т.д. Использование презентаций позволяет мне сделать урок географии ярким, наглядным и одновременно способствует развитию коммуникативных компетенций моих учеников, аналитического мышления. Активизируются все виды памяти, учебный материал воспринимается глубже. Кроме того, я привлекаю к созданию презентаций и обучающихся, это позволяет им более серьезно относиться к подготовке к урокам, реализовать свои творческие способности, развивает желание получить знания и поделиться с одноклассниками собственным опытом. Они приобретают опыт публичного выступления, что очень важно для социальной адаптации.

Использование презентаций на уроках географии позволяет объемнее представить изучаемый материал, что способствует расширению кругозора, мотивирует к изучению предмета. И это при том, что на каждую тему выделяется чаще всего не более одного урока и за отведенное время необходимо освоить новые понятия и термины, осмыслить суть изучаемого материала и закрепить его. Для закрепления материала также создаю слайды, на которых представлены вопросы или тестовые задания. На уроках часто применяются несколько карт, последние сканирую и представляю на слайдах, это позволяет экономить место и время на перевешивание карт, если в работе задействована и доска.



МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

*Л.С. Савченко, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж» г. Новый Оскол
Белгородская область*

Аннотация

Автор работает в системе СПО четвертый год. В статье проводится анализ уровня знаний по математике обучающихся сформированности их мотивации на избранную профессию. Содержится вывод о том, что в этом может помочь изучение общеобразовательных предметов (математики) с профессиональной направленностью.

Ключевые слова: математическое образование, задачи профессиональной направленности, межпредметные связи.

Математика относится к сложным наукам. Она рассматривает не объекты природы и реальные явления, а идеальные понятия и абстрактные

структуры. Они в какой-то степени являются отражениями реальности, но смысл и содержание математических понятий не тождественны их конкретному наполнению. Изучение математики требует постоянной и интенсивной работы ума, развитой памяти, пространственного воображения, умения анализировать и делать выводы, способности логического мышления.

Математические знания вырабатывают у студентов еще три важнейших умения, которые не способна дать ни одна из учебных дисциплин. Перечислим их в порядке возрастания важности (по В.А. Успенскому):

- умение отличать истину от ложности (которую понимают как отрицание истины);
- умение отличать смысл от бессмысленности;
- умение отличать понятное от непонятного.

Важным аргументом в пользу чрезвычайной важности математики служит тот факт, что ее язык, состоящий из знаков и символов, является универсальным языком всей науки. Таким образом, изучение математики дает возможность приблизиться к пониманию вершин творчества человеческого разума. Математика является фундаментом, на котором строится большинство специальных дисциплин

Математическое образование занимает центральное место на всех ступенях обучения, в том числе и при подготовке учащихся в учреждениях среднего профессионального образования. При обучении математике студентов колледжей, техникумов и училищ преподаватели математики столкнулись с рядом проблем.

Одна из задач профессиональной школы – повышение качества образования. Содержание математического образования в техникуме опирается на все математическое образование в начальной и основной школе. Поэтому возникает острая проблема предупреждения неуспеваемости учащихся и ликвидации пробелов в знаниях. С чем сталкивается преподаватель? Стандартом предусмотрено изучение математики в течение первых двух семестров, за время которых учащимся необходимо ликвидировать пробелы в знаниях, усвоить материал старшей школы, а также элементы высшей математики.

Для преподавателя математики образовательного учреждения СПО ставятся задачи совершенствования учебного материала, подбора эффективных форм, средств и методов обучения, решение которых обеспечит интенсификацию обучения математики, организацию систематической самостоятельной внеаудиторной работы, профессиональную направленность обучения.

Для формирования интереса к изучению предмета следует создавать производственные проблемные ситуации, которые решаются при помощи математических знаний и умений. Изучение сложного математического материала становится более интересным, если студенты видят практическое применение изучаемых тем непосредственно в своей профессиональ-

ной деятельности. Решение задач с производственной направленностью способствует формированию у студентов способностей находить в профессиональной ситуации существенные признаки математического понятия, подводить объект под математическое понятие, использовать его в новых условиях. В процессе решения предусматривается совершенствование рационального применения теоретических знаний к решению практических задач, развития пространственного воображения и вычислительных навыков, организации самостоятельной работы с измерительными приборами, таблицами, справочной литературой. Видение возможности реализации приобретаемых знаний способствует развитию мотивации к обучению и достижению успеха.

Любая конструкция, любой технологический процесс требует расчетов, порой содержащих больше математики, чем техники. Профессионально значимые знания и умения являются основой построения методики применения практико-ориентированных задач. Задачи с профессиональной направленностью создаются на основе тех знаний и умений по математике, которые непосредственно или опосредованно связаны с профессиональными знаниями и умениями.

Решение задач профессионального отбора следует начинать с понимания того, какие именно требования предъявляются к человеку данной профессии, какими видами деятельности ему предстоит овладеть.

При изучении темы «Векторы» на первом курсе используем задачи по технической механике. В ходе решения сразу становится понятным, что необходимо знать определения тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, понятие проекции, действия над векторами, решение систем линейных уравнений.

При изучении показательной функции используем формулу для определения остаточного ресурса двигателя, в которой необходимо посчитать значение степени с дробным показателем. В данном случае используем графический метод приближенного вычисления. Уровень математической грамотности проявляется в умении вычислять и измерять.

На своих занятиях приобщаю студентов использовать измерительные приборы, в частности штангенциркуль. Лишь единицы из группы знают, что собой представляет данный измерительный прибор и для чего он нужен. Штангенциркуль использую при изучении темы «Объемы геометрических тел». Измеряем размеры деталей различной конфигурации, которые были изготовлены в мастерских техникума, и вычисляем объемы по формулам.

Автомеханик работает с деталями, которые необходимо скреплять друг с другом. А знают ли они виды крепежа? Ведь от того какая форма отверстия и болта используется, зависит как долго и безаварийно будет эксплуатироваться механизм. Поэтому студент должен знать такие понятия как цилиндрическая, конусная и сферическая поверхности, так как многие детали имеют элементы этих геометрических тел.

Таким образом, решение задач профессионального характера на уроках способствует развитию интереса к математике как к науке и как к профессионально значимой дисциплине, показывает прикладной, реально ощутимый характер математики.

◆

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРИ РАБОТЕ С ВИРТУАЛЬНЫМИ ЭКСКУРСИЯМИ

*Сазонова Е.В., преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация: в данной статье раскрываются особенности развития познавательного интереса студентов педагогического колледжа через использование виртуальных экскурсий, рассматриваются определение виртуальных экскурсий, отличие виртуальных экскурсий от обычных, достоинства и недостатки в учебном процессе, способы создания, некоторые методические аспекты.

Ключевые слова: познавательный интерес, виртуальная экскурсия, профессиональные компетенции, профессиональное становление, развитие познавательных интересов.

Познавательный интерес для будущего учителя является ключевой направленностью личности в процессе подготовки к профессии, т.к. наличие познавательного интереса положительно влияет на процесс усвоения студентами необходимых знаний, формирования профессиональных умений, обретения стремления совершенствоваться.

Щукина Г.И. утверждает, что познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [5]. Действительно, без познавательного интереса невозможен увлекательный процесс овладения профессией, совершенствование имеющихся компетенций.

Познавательный интерес – довольно широкое понятие. По мнению А.К Марковой интересы могут классифицироваться следующим образом:

- широкий учебный интерес – интерес глобальный, недифференцированный, без выделения каких-либо сторон;
- планирующий учебный интерес – интерес к постановке целей, к изменению иерархии целей и задач, к их реализации;
- результативный учебный интерес – интерес к результатам учения;

- процессуально-содержательный интерес – интерес к содержанию предмета и к процессу его усвоения;
- учебно-познавательный интерес – интерес к результатам и к процессу учения, а также к способам, приемам его осуществления;
- преобразующий интерес – интерес, выраженный в стремлении к преобразованию и совершенствованию своей познавательной деятельности [2].

Статистика показывает, что далеко не все студенты колледжа имеют достаточно сформированные познавательные интересы. Нами было проведено исследование уровня познавательных интересов студентов 2-4 курсов. Результаты диагностики были распределены в три шкалы: шкала «Приобретение знаний» – стремление к приобретению знаний, любознательность; шкала «Овладение профессией» – стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества; шкала «Получение диплома» – стремление получить диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов. Среднее значение по каждой шкале для каждого студента оказалось следующим: «Приобретение знаний» - 8,3 из 12,6; «Овладение профессией» - 4,1 из 10; «Получение диплома» - 7,5 из 10. К сожалению, многие студенты пришли учиться и получить диплом, но далеко не все хотят стать учителем.

Несмотря на такие результаты исследования, мы пришли к выводу, что наличие познавательных интересов для студентов является очень важным в дальнейшем их профессиональном становлении, требует дальнейшего совершенствования и ориентации на овладение профессиональными навыками. С этой целью мы включили в образовательный процесс виртуальные экскурсии, как стимул познавательного интереса студентов, а потом переключились к механизму их создания для младших школьников, как средство развития познавательных интересов учеников на педагогической практике.

Первый этап присутствовал на занятиях по междисциплинарному курсу «Естествознание с методикой преподавания» и полевой практике. Используя виртуальные экскурсии, студенты погружались в изучаемую среду, не выезжая за пределы учебного заведения. Это способствовало расширению кругозора и появлению интереса к виртуальным экскурсиям как к средству обучения.

Виртуальные экскурсии - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным от реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.

Виртуальная экскурсия, по мнению В.Н. Жамановой, имеет целый ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- погодные условия не мешают провести экскурсию;

- у виртуальных экскурсий нет границ – можно отправиться куда угодно;

- доступность и возможность повторного просмотра;

- наличие интерактивных заданий;

- могут использоваться для учеников, имеющих ограниченные возможности здоровья [1].

Однако у экскурсий есть некоторые недостатки:

- невозможно задать вопрос в режиме реального времени;

- зависимость от создателей - невозможно увидеть то, что не включено в экскурсию;

- ограниченность впечатлений, т.к. не всегда возможно проникнуться специфической атмосферой посещаемого места.

На втором этапе нашей работы мы привлекли студентов к созданию подобных средств. Данные экскурсии развивали умения будущего учителя в поиске, обработке и представления информации с помощью компьютерных средств. Кроме того, студенты должны были изучить санитарно-гигиенические требования, которые предъявляются к данным пособиям, а методические рекомендации специалистов, например, труды А.А. Пономаревой [4], Е.В Платуновой[3] и др.

Студенты познакомились с трудами психологов, например, А.К Марковой, Щукиной Г.И. о развитии познавательного интереса.

Проведение урока в форме виртуальной экскурсии, может являться вполне обоснованной формой обучения. На педагогической практике студенты применяли виртуальные экскурсии для младших школьников так же с целью развития познавательного интереса (как в рамках дипломного проекта, так и в повседневной работе). Перед работой следовало изучить методическую литературу и познакомиться с различными классификациями экскурсий. Для работы с виртуальными экскурсиями мы пользовались классификацией В.Н. Жамановой, которая выделила следующие содержательные группы:

- обзорные (несколько экскурсий объединены общей темой);

- тематические (экскурсии раскрывают определенные темы);

- биографические (экскурсии, содержащие биографию известных людей);

- естественнонаучные (экскурсии на природные объекты);

- краеведческие (это экскурсии с целью изучения истории родного края);

- историко-культурные (экскурсии по историческим местам, раскрывающие периоды истории развития государства и русской национальной культуры)[1].

В процессе создания виртуальных экскурсий мы использовали следующие варианты: презентация PowerPoint, видеофайл mp4, использование инструментов сайтостроения.

Процесс создания экскурсии для младших школьников требовал от студентов определенных профессиональных умений. Например, видеоэкскурсия в формате mp4 может содержать титры или голос за кадром. В основе фильма лежит серия верно подобранных иллюстраций, грамотно смонтированных с переходами и эффектами в соответствующих программах, например, CamtasiaStudio, Movavivideoeditor, Moviemakerwindows. Иллюстрации и текст так же должны отвечать ряду гигиенических требований, которые студенты должны соблюдать. Самым простым способом создания такой экскурсии является использование презентации PowerPoint. Но и здесь, как оказалось, далеко не все студенты грамотно умеют пользоваться шрифтами, могут правильно расположить иллюстрации, воспользоваться анимацией.

По мнению Платуновой Е.В., для получения наибольшего эффекта необходимо разработать задания для контроля понимания учащимися содержания виртуальной экскурсии [3]. Поэтому помимо самой экскурсии студенты должны были подготовить различные задания, вопросы и викторины для закрепления увиденного и услышанного. Что требовало определенного методического мастерства, усидчивости и последовательности.

Сейчас Интернет предлагает большой выбор готовых виртуальных экскурсий-путешествий по Москве, Санкт-Петербургу, в музеи и театры страны. Для путешествия по улицам городов используются возможности браузера. Мы создали банк экскурсий, который был подобран и представлен в Приложении к дипломной работе студентки выпускного курса.

Применение виртуальных экскурсий способствовало повышению познавательной активности студентов, развитию методической грамотности, интереса к процессу познания. Ведь чтобы подобрать материал, нужно сначала самому все изучить. Студенты погружались в тонкости цифровизации обучения, изучали сайты, программы создания видео, расширяли свой кругозор. При создании виртуальной экскурсии углублялись знания по теме, улучшались навыки поиска и адаптации информации, что вело к повышению профессиональных и общих компетенций, а главное - повышению интереса к профессии, умение организовать урок с помощью цифровой образовательной среды. Студенты приобретали и определенные методические умения по развитию познавательных интересов младших школьников, а это тоже способствовало профессиональному росту.

Повторная диагностика студентов более старших курсов свидетельствовала о положительной динамике развития познавательных интересов. Результаты показали, что к концу обучения у студентов возрастает потребность получить диплом, повышается интерес к профессии, а главное – увеличивается потребность в приобретении знаний.

Список использованных источников:

1. Жаманова, В.Н. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации дистанционного обучения в учреждении дополнительного образования/ В.Н. Жаманова [Электронный ресурс]: методические

рекомендации – Электрон. дан. - URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-virtualnie-ekskursii-kakodna-iz-form-organizacii-distancionnogo-obucheniya-v-uchrezhdeniidopolnitel-3161807.html> (дата обращения: 17.01.2021)

2. Маркова, А.К. Формирование интереса к учению у школьников/ А.К. Маркова. – М.: Педагогика, 1990. – 195 с.,

3. Платунова, Е.В. Виртуальные экскурсии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий, обучающихся/ Е.В. Платунова// Молодой ученый. – 2017. – №14. – С. 645-647.

4. Пономарёва, А. А. Виртуальная экскурсия как форма обучения младших школьников/ А. А. Пономарёва// Научный поиск. – 2019. – № 2 (3). – С. 74 – 76.

5. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике/ Г.И. Щукина. - М.: Педагогика, 1971. – 352 с.

◆

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ю.В. Семёнова, преподаватель

*ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации сервиса»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

Формирование мотивации обучающихся к приобретению знаний, умений и навыков является одной из актуальных проблем современного образования, в том числе и профессионального. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции.

Ключевые слова: профессиональная мотивация, качество профессиональной подготовки, практические советы по повышению профессиональной мотивации обучающихся.

Подготовка профессиональных рабочих кадров является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования. Рассмотрим некоторые практические советы по формированию профессиональной мотивации обучающихся:

1. Изучаем свою аудиторию и ее потребности. Самым важным, в каждом конкретном случае, является оценить, какая аудитория перед нами. На что она мотивирована изначально.

Для этого нужно разговаривать со слушателями. Начните говорить с учащимися на их языке, постепенно переходя от более “низких” мотивов (сдать дифзачет, экзамен, демонстрационный экзамен) к более “высоким” (повысить культурный уровень/стать хорошим профессионалом). Стоит помнить, что подобная практика требует времени.

Верно оцените уровень подготовки группы. Слушателями с *низким уровнем знаний* необходимы: четкое руководство; дозированное изложение информации; инструкции и четкие цели; постепенное повышение сложности; постоянная обратная связь.

Слушателям с *высоким уровнем знаний* необходимы: новые знания и практики; больше самостоятельности; помощь в измерении своего прогресса; возможность взаимодействия и обмена опытом с другими участниками группы.

2. Прививаем уважение к профессии, обозначайте ее важность, нужность. Можно очень долго доказывать “Почему это полезно и важно знать”. Однако эффект будет максимальный если слушатели услышат позитивные отзывы от тех, кому доверяют или смогут увидеть как все работает на практике. (Экскурсия Русагро-инвест, рассказ выпускника нашего заведения, работающего в Русагро-инвест)

3. Поддерживаем интерес к профессии или предмету.

- Овладение содержанием учебного предмета не должно являться целью обучения, а должно выступать средством достижения других целей.

- Вдохновляйте студентов разнообразием задач в профессии, которые они могут решить, обладая нужными компетенциями и инновациями научно - технического прогресса в агропромышленном комплексе и сельском хозяйстве (например, современная почвообрабатывающая техника с шириной захвата 20м и более выполнит задачу по обработке почвы в несколько раз быстрее; использование инновационных технологий «No-Till», «Strip-Till», агродронов в сельском хозяйстве и системы агроглонассосокращает расход топлива, обеспечивает стабильность обработки земли и получения урожая.

4. Используем свою увлеченность предметом. Учиться хочется у увлеченного своим делом человека.

5. Иницилируем исследование. Последние исследования подтверждают, что найденное самостоятельно знание практически не забывается и может быть применено без сложностей. Давайте возможность учащимся ошибаться, пробовать, самим формулировать, находить свои подходы (это могут быть не только какие-либо проекты, например, начинайте исследование прямо с темы урока: “Как думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Что мы уже об этом знаем? и т.д.”).

6. Обеспечиваем внимание к тем, у кого не получается. В каждой аудитории всегда есть те, у кого не получается, кому не понятно. Возможно, они пропустили что-то в самом начале и теперь не могут “нагнать”, стесняются переспрашивать. **Например,** их мотивировать будет ваше вни-

мание к ним, вместе с простотой изложения материала, более медленным темпом, возможностью задавать вопросы во время лекции или после нее.

7. Объясняем, для чего. Например, иногда обучающимся сложно понять, почему нужно делать именно так, потому что способ действий вызывает сомнения. Тогда проведите эксперимент, покажите кусочек работы в аудитории, объясните плюсы и минусы. Многие мыслящие люди не любят спущенных задач сверху, им необходимо их “переварить”, сделать своими, понять и принять. Предоставьте им такую возможность.

Список использованных источников:

1. М.Я. Любин «Воспитание интереса к профессии у учащихся» М «Высшая школа» 1985г
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1996.

◆

**ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
МОДЕЛЬ И ТЕХНОЛОГИЯ**

*Серебровская Елена Александровна, преподаватель
Назаренко Анастасия Александровна, преподаватель
ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж»
с. Дмитриевка, Белгородская обл.*

Аннотация

В настоящее время дистанционное обучение стало неотъемлемой частью современного образовательного процесса. В статье поднимается вопрос о дистанционной форме обучения как инновационной модели и технологии обучения, где рассматриваются цели и формы ДО, значимость внедрения данной технологии в процесс обучения.

Ключевые слова: дистанционная образовательная технология, интеграция, информационно-обучающая платформа, индивидуальная работа, образовательные ресурсы.

Дистанционное обучение в современном мире является довольно актуальной инновационной моделью образовательного процесса. Внедрение информационных технологий в систему образования, применение новых форм и средств дистанционного обучения открывают новые возможности для получения образования. Так, 2019 год в условиях сложной эпидемической обстановки COVID-19, а так же события 2022 года показывают, насколько дистанционное обучение становится не только современным, но и единственно возможным форматом преподавания, технологией обучения.

Под дистанционными образовательными технологиями понимают образовательные технологии, которые реализуются преимущественно с использованием информационно-телекоммуникационных сетей с опосредованным (удаленно) взаимодействием обучающихся и преподавателей, а также электронное обучение [1].

Целью дистанционного обучения можно назвать в первую очередь возможность расширить потенциал образовательных ресурсов, что ведет к развитию компетенций, уровня подготовки обучающихся, интеграции в современные общественные условия. Кроме того, отметим, что для студентов с ОВЗ данная форма проведения учебных занятий является альтернативой очного обучения, а так же для ребят показывающих повышенные результаты, дистанционное обучение является возможностью получения дополнительных знаний при работе с педагогом, наставником.

Образовательные учреждения, в том числе учреждения системы СПОЗа довольно короткий срок изменили свой привычный формат обучения, наработывая опыт эффективной реализации образовательных программ с использованием определенных информационно-обучающих платформ.

Одной из программ для проведения занятий онлайн с присутствием всех обучающихся является учебный сервис Сферум, который интенсивно используется в Дмитриевском аграрном колледже. Кроме того, широко используется социальная сеть ВКонтакте, а так же платформа Zoom.

Важно отметить, что дистанционное обучение неизбежно ведет к увеличению самостоятельной индивидуальной работы студентов, объема практических и творческих работ. Отношения с обучающимися строятся на принципах сотрудничества, преподаватель поддерживает и направляет развитие личности студентов, их творческий поиск.

При дистанционном обучении различным учебным дисциплинам в ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж» активно используются следующие образовательные ресурсы:

- «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>);
- «Skysmart»(<https://edu.skysmart.ru>);
- «Online Test Pad» - конструктор занятий, тестов (<https://onlinetestpad.com>);
- Платформы для создания образовательных тестов, игр-викторин (<https://testedu.ru>; <https://wordwall.net/>).

Кроме того, широко используются мультимедийные учебные материалы, электронные формы учебников, электронные библиотечные системы.

Работа с обучающимися может вестись как онлайн, так и офлайн, то есть либо с прямым, непосредственным взаимодействием студент–преподаватель (синхронное дистанционное обучение), либо посредством электронных писем (асинхронное дистанционное обучение).

Рассмотрим одни из форм (видов) дистанционных образовательных технологий:

1. Кейс-технологии, которые предполагают самостоятельное изучение мультимедийных и печатных учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя лекции, практические задания тд.

2. Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, например с использованием социальной сети ВКонтакте. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники – и преподаватель и обучающиеся имеют одновременный доступ к чату.

3. Веб-занятия – дистанционные занятия, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», а так же образовательных интернет платформ.

4. Компьютерные сетевые технологии. Эта группа дистанционных образовательных технологий характеризуется использованием разнообразных компьютерных обучающих программ, электронных учебников и электронной методической литературы, которыми могут воспользоваться обучающие в образовательном процессе. Представленные материалы находятся в открытом доступе в сети Интернет или локальной сети учебного заведения.

Важно отметить, что дистанционное обучение, являясь сравнительно новой формой трансформации образовательной среды, должно соответствовать не только современным информационным, цифровым технологиям, но и в первую очередь – педагогическим образовательным стандартам. Так, в марте 2020 года в период пандемии COVID-19 Министерство просвещения Российской Федерации разработало, опубликовало и направило в регионы методические рекомендации по организации дистанционного обучения. Кроме того, министерство инициировало создание ресурса по дистанционному образованию для учителей с видеокурсами по организации онлайн-уроков. Организатором ресурса выступила некоммерческая организация – союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций». Создателями курсов выступили такие представители онлайн-образования, как: Учи.ру, Тотальный диктант, Яндекс.Учебник, ИнтернетУрок, Skyeng, Cozeap.ai и другие [2].

Таким образом, любая дистанционная модель, технология обучения должна соответствовать определенным нормативным требованиям, быть основана на федеральных государственных образовательных стандартах как по форме осуществления, так и по своему содержанию. Кроме того, дистанционные формы и технологии обучения помогают на деле использовать новые педагогические практики.

Список использованных источников:

1. Буриев К.С. Роль дистанционного обучения в современном образовании / К.С. Буриев. – Текст: непосредственный, электронный // Образо-

вание и воспитание. – 2019. – № 4 (9). – С. 4-6. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/39/1045/>

2. Методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Министерство просвещения Российской Федерации (20 марта 2020 г.).

◆

ПРИМЕНЕНИЕ AGILE И SCRUM ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

*Е.А. Сивкова, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

В статье рассмотрен феномен «клипового мышления» в контексте процесса обучения. Выявлены предпосылки и условия изменения формата обучения в образовательных организациях. Также рассматриваются возможности использования Agile (эджайл) и Scrum (скрам) технологий в целях продуктивного обучения студентов.

Ключевые слова: клиповое мышление; микрообучение; Agile(эджайл) и Scrum (скрам)-подходы в образовании.

В наши дни проблема клипового мышления приобретает масштабность, печальным становится тот факт, когда человек полностью «потерялся» в информационных дебрях, разучился мыслить и думать самостоятельно: «зачем, если можно спросить Google?». Клиповое мышление — особенность детей диджитал-поколения. Так мозг адаптируется к огромным информационным и эмоциональным перегрузкам, в которых живёт современный человек. Определить человека с клиповостью сознания можно по следующим признакам: бедность мимики и эмоций, отсутствие сопереживания, поспешные суждения и выводы, скудный словарный запас, цитирование фразами из фильмов, афоризмов, мемов из соцсетей, проблемы с запоминанием[1].

Как же обстоят дела с клиповым мышлением у обучающихся колледжа? Чтобы найти ответ на этот вопрос было проведено небольшое исследование. В нем участвовали обучающиеся пяти групп первого курса (100 человек) и их родители. Участникам предлагалось решить три задачи из

раздела реальной математики самостоятельно, с указанием времени, затраченного на выполнение задания. В итоге получились следующие данные.

Родители все справились с решением данных задач, затратив при этом времени больше, чем их дети, в среднем на 5 мин. Но при этом часть родителей под разным предлогом отказались от выполнения заданий. Что касается обучающихся, то с первой задачей не справились только двое из опрошенных. Вторую правильно решили 68 человек, при этом 12 обучающихся не смогли решить задачу, 5 - допустили ошибки при вычислении, а 15 - не дочитали задачу до конца, поэтому в ответе указали город, а не стоимость указанных товаров. Третью задачу не решили 57 обучающихся, из которых: 23 - не смогли решить задачу, 7 – указали вид транспорта вместо стоимости поездки, а 27 – допустили ошибки в вычислениях. Так как у обучающихся с клиповым мышлением отсутствует способность к длительной концентрации, поэтому они просматривают материал крайне невнимательно (15 опрошенных не решили вторую задачу, так как не дочитали условие), оставляя в памяти лишь обрывистые поверхностные знания (7 обучающихся указали вид транспорта вместо стоимости проезда). Конечно, по результатам данного исследования, нельзя сделать выводы о количестве обучающихся, обладающих клиповым мышлением, но можно точно сказать, что у 22 из них присутствуют его признаки.

Что делать педагогу в сложившейся ситуации? Необходимо подстроить образование под особенности клипового мышления.

Учитывая, что у клипового мышления есть и преимущества: высокая скорость обработки информации, её многоканальность, способность работать в режиме многозадачности.

Это свойство мышления детей нового поколения дало толчок к появлению такого формата как микрообучение или Agile(эджайл) и Scrum(скрам)-подхода в образовании[2].

Эджайл и скрам— это методологии, пришедшие из IT-сферы. Они были разработаны для решения задач при большом уровне неопределённости и потребности находить новые нестандартные пути. Сейчас средние школы, колледжи и высшие учебные заведения также внедряют эти форматы обучения в образовательный процесс.

Многие определяют Agile как общее обозначение целого ряда «гибких» подходов, применяемых для разработки продуктов программного обеспечения. Это верно, но не совсем. Agile — это скорее определённый образ мышления и культурные особенности, которыми характеризуются эти подходы. А потому эджайл можно применять не только в разработке, но и в других сферах.

Agile-мышление опирается на четыре важные ценности:

- на первом месте люди и взаимодействия между ними, а не процессы;
- акцент на продукте, а не на регламентах и документах;
- тесное взаимодействие с заказчиком, а не бесконечные согласования по факту;

- постоянные эксперименты и изменения в процессе, а не строгое следование плану [2].

Scrum(скрам)- предполагает чёткое распределение ролей и последовательность процессов. Над каждым проектом работает небольшая команда специалистов, действия которых координирует владелец продукта и scrum-мастер. Первый следит, чтобы результат соответствовал первоначальным целям, а задача последнего — корректировать и направлять действия команды в соответствии с методологией. Вся работа состоит из коротких спринтов (одна-две недели), в начале которых определяются цели, в конце — сравниваются результаты и происходит корректировка. Каждый выполняет свой отрезок задачи и непосредственно влияет на процесс. Такой подход позволяет быстро создать продукт, поддерживать высокую мотивацию команды и не тратить время и деньги на неэффективные действия [2].

Как же выглядит Agile и Scrum в образовании? На уроках в школах, колледжах или вузовских парах могут применять следующие элементы «гибких» подходов:

- спринт вместо длинной дистанции;
- командное взаимодействие;
- игровой подход вместо скучных лекций;
- постоянное обсуждение и улучшение результатов;
- внутренняя оценка вместо внешней;
- изменение роли преподавателя.

1. Спринт вместо длинной дистанции.

Традиционное образование предполагает разделение учебного процесса на четверти в школе или семестры в университете. Скрам привносит в образование практику обучения короткими спринтами, которые длятся не более двух-трёх недель. Перед каждым периодом студенты ставят цели и определяют задачи, а в конце смотрят, насколько они продвинулись в изучении и отработке практических навыков, и что можно улучшить.

Быстрая обратная связь позволяет преподавателю быстро реагировать, если возникают проблемы, корректировать при необходимости учебный процесс, применяя методы адаптивного обучения.

2. Командное взаимодействие.

В Agile-методологии главное — это люди и взаимодействие между ними. Поэтому для решения учебных задач создаются команды. Оптимальное количество людей в группе — 6-8 человек. Они выбирают лидера, распределяют задачи, проговаривают правила и сроки выполнения. Это позволяет учащимся не только активнее включаться в процесс обучения, но также повысить коммуникацию и научиться взаимопомощи.

3. Игровой подход вместо скучных лекций.

В гибких подходах необходимо достичь определённый результат, а как именно — совершенно неважно. В образовании этот принцип сохраняется, поэтому часто в процессе обучения используется игровой подход.

Участники могут использовать мозговые штурмы, придумывать креативные идеи и нестандартные методы решения задач, превращая процесс учёбы в игру.

4. Постоянное обсуждение и улучшение результатов.

В классическом образовании преподаватель оценивает уровень знаний ученика по результатам его контрольной работы или итогового тестирования. В Agile-подходах в конце каждого спринта команда обязательно обсуждает полученные результаты и даёт оценку работе. Это позволяет сразу увидеть недочёты, исправить их, скорректировать гипотезу и восполнить пробел в знаниях, не дожидаясь контрольной или тестов.

5. Внутренняя оценка вместо внешней.

Как же оценивать работу scrum-команд? Оценка проходит при защите итоговых проектов. Преподаватель выбирает одну или две команды в конце каждого спринта, смотрит на результат и просит участников команды самих оценить уровень своей работы. Это помогает учащимся развивать навык давать адекватную обратную связь и ответственно подходить к проектам.

6. Изменение роли преподавателя.

Если в традиционном образовании преподаватель был в центре учебного процесса, то при Agile-подходе ему отводится роль scrum-мастера или владельца проекта, который задаёт направление поиска, помогает разобраться со сложными вопросами, если они возникают в процессе, и корректирует действия учащихся.

Таким образом, эджайл- и скрам-технологии обретают всё большую популярность в образовании не только потому, что увеличивают вовлечённость школьников и студентов. Они действительно улучшают успеваемость и развивают личные качества учащихся. Например, «гибкие» методологии позволяют:

- повышать навыки самообразования и саморазвития;
- улучшать мотивацию к обучению;
- развивать умение делать осознанный выбор в профессии;
- разрабатывать траекторию собственного дальнейшего обучения;
- формировать ответственное отношение к учёбе;
- развивать навык саморефлексии и прогнозирования результатов;
- воспитывать целостное мировоззрение;
- получить опыт успешного взаимодействия с другими;
- развивать навыки общения и умение вести переговоры.

Список использованных источников:

1. Клиповое мышление – феномен современности, плюсы и минусы клипового мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://womanadvice.ru/klipovoe-myshlenie-fenomen-sovremennosti-plyusy-i-minusy-klipovogo-myshleniya>

2. Манокин М.А. Методология Agileв образовательной среде// Университетское управление: практика и анализ – Екатеринбург, 2018, 22(4). – С. 83-96.

◆

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ В ТЕХНИКУМЕ

Н.Н. Славгородская, преподаватель
*ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,
г. Шебекино, Белгородская область*

Аннотация

В статье описывается опыт дистанционного проведения занятий с использованием видеосервисов, накопленный в течение 2022-2023 учебного года. Приводятся инновационные активные методы обучения информатике при дистанционной форме с использованием сервисов SberJazz, Сферум и специализированных учебных Интернет-сервисов. Активные методы обучения показаны в контексте этапов проведения учебного занятия в рамках видеоконференцсвязи.

Ключевые слова: видеоконференция; активные методы обучения; онлайн Интернет-сервисы.

В условиях дистанционного обучения возрастает необходимость использования онлайн сервисов, обеспечивающих качественное проведение учебных занятий. Что включает в себя предоставление теоретических и практических сведений по теме занятия, оперативное и содержательное общение между преподавателем и обучаемыми, качественную контрольно–оценочную составляющую дистанционного учебного процесса.

Наиболее популярной формой проведения занятий при дистанционном обучении в техникуме является использование сервисов для видеоконференций.

Автор статьи использует, преимущественно, два российских сервиса видеосвязи Jazz и Сферум.

Jazz - это сервис от Сбера[1]. Достоинством программного приложения является то, что он располагает функционалом, который позволяет создавать видеоконференции, в которых участвовать могут все, вне зависимости от наличия специального оборудования и без регистрации. При подключении с обычного компьютера или телефона сервис обеспечивает высокую скорость соединения, стабильность работы, хорошее качество связи и располагает интуитивно понятным интерфейсом. Кроме того, общаться можно бесплатно и без ограничений по времени. Не обязательно установ-

ливать дополнительное приложение, сервис прекрасно работает в Яндекс. Браузере и GoogleChrome. Одновременно на конференции может присутствовать до 200 участников. При этом транслировать экраны могут одновременно несколько пользователей. Можно вести запись конференции и использовать её далее по своему желанию (для демонстрации обучающимся, загрузить в облако, выложить в общий доступ на youtube.com и т.д.). В ходе общения можно отправлять смайлы-реакции для проведения эмоциональной рефлексии во время (в конце) занятия.

Программа Сферум разработана компанией Ростелеком и предназначена для организации видеоконференцсвязи, в частности для ведения уроков и занятий в on-line режиме (в реальном времени)[1]. При этом у преподавателя (инициатора) видеосвязи есть возможности по управлению некоторыми функциями собеседников во время занятия (например, можно принудительно отключать/включать микрофоны и выбирать желаемого собеседника для ответа). Программное приложение может быть установлено как на стационарный ПК или ноутбук, так и на смартфон, что может быть важным моментом для некоторых студентов. Программное приложение-Сферум интегрировано с платформой с Вконтакте. Видеозвонок можно записать, но сохранённое видео доступно только пользователям платформы Сферум.

В течение 2022-2023 учебного года был накоплен опыт дистанционного проведения занятий с использованием видеосервисов. Рассмотрим инновационные активные методы и приёмы обучения, которые автор статьи практикует на своих занятиях по информатике.

На этапе проверки домашнего задания используется приём Краткое выступление, когда обучающиеся готовят небольшие сообщения во время внеаудиторной самостоятельной работы (можно иллюстрировать их презентациями в один или два слайда или схемами в текстовом процессоре) и в режиме on-line(на видеосвязи) отчитываются о проведённой самостоятельной работе.

Кроме того, отчёт (по выполнению домашней работы) выполняется в форме видеороликов. Видеоотчёт студенты записывают, размещают в своём облачном хранилище и присылают ссылку на него преподавателю для проверки и анализа. Опыт применения этой технологии показывает, что отчётный видеоролик наиболее эффективен при проверке практических заданий, так как в этом случае обучающийся записывает видео своего рабочего стола и процесса выполнения практического задания в режиме реального времени со своими комментариями.

Во время проведения занятия, на этапе объяснения новой темы, используются следующие инновационные методы обучения.

1. Рассказ преподавателя с демонстрацией рабочего стола в режиме реального времени;
2. Объяснение обучающимся, при демонстрации своего рабочего стола новой темы (технология опережающего обучения, применяется к од-

ному конкретному студенту), с комментариями преподавателя;

3. Использование учебных презентаций и видео, которые пересылаются обучаемым (или располагаются на сайтах дистанционного обучения Ё-стади, Сферум, канале в youtube.com или других сервисах) для подготовки всех студентов группы к учебному занятию (технология опережающего обучения, применяется ко всем обучающимся). Далее, во время занятия, проводится закрепление, изученного самостоятельно содержания темы, при решении практических задач.

Первичная проверка усвоения нового материала проводится с использованием инновационного приёма Вопрос-Ответ с использованием чата в видеосервисе. При этом преподаватель может задавать вопрос, в режиме реального времени, а обучающие сразу печатают ответы в чат. Здесь для оценивания может быть добавлен критерий скорости. Второй вариант использования инновационной техники Вопрос-Ответ с использованием чата в видеосервисе, когда преподаватель выводит на экран перечень вопросов, указывает время на выполнение работы. Использование этой техники позволяет оперативно выявить проблемы в усвоении новой темы и провести корректировку знаний обучающихся.

Проверочные (самостоятельные, контрольные) работы проводятся с использованием тестового модуля в системе дистанционного обучения Ё-Стади или с использованием многофункционального сервиса On-line TestPad.

В системе Ё-Стади имеется возможность для добавления авторских тестов пяти типов (с одиночным выбором и выбором нескольких правильных ответов, свободный ответ, на сопоставление компонентов и создание последовательности), что предоставляет преподавателю возможность осуществления качественной обратной связи и контрольно–оценочной составляющей учебного процесса, который осуществляется в форме дистанционного обучения.

Система On-lineTest Pad относится к специализированной системе, которая предоставляет инструменты для создания опросов, тестов, комплексных заданий и выполнение объективной контрольно–оценочной деятельности преподавателем в формате дистанционного обучения.

Проведение рубежного контроля практикуется в форме on-line видеоконференции, когда обучающие самостоятельно готовят выступления по материалам конкретной темы, и, иллюстрирующие эти выступления, презентации (или другие необходимые визуальные материалы). Во время контрольной работы в форме конференции каждый обучающийся включает демонстрацию своего рабочего стола, демонстрирует визуальные материалы и выступает по своей теме. Обсуждение проводится либо сразу после выступления каждого студента, либо в конце занятия. Для выставления объективной оценки по изученной теме, эффективным является предварительная публикация перечня дополнительных вопросов, которые преподаватель (или другие студенты) могут задать на этапе обсуждения.

Для проведения рефлексии учебной деятельности автор статьи практикует опросы, анонимные или именные, на многофункциональном сервисе On-lineTestPad.

Таким образом, использование инновационных активных методов обучения информатике при условии применения видеосвязи позволяет качественно организовать процесс обучения информатике, объективно оценить полученные обучающимися теоретические знания, способствовать развитию творческого мышления, приобретению навыков самостоятельной работы, умению синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Список использованных источников:

1. Видеоконференции SberJazz.[Электронный ресурс]. URL:<https://developers.sber.ru/help/jazz/about-sberjazz>. (Дата обращения 20.03.2023).
2. Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России. [Электронный ресурс]. URL:<https://edu.gov.ru/press/3558/minprosvescheniya-rossii-prezentovalo-besplatnuyu-informacionno-kommunikacionnuyu-platformu-sferum-dlya-uchenikov-uchiteley-i-roditeley/#:~:text=Информационно-коммуникационная%20платформа%20«Сферум»%20–%20это,и%20ПАО%20«Ростелеком»%20«Цифровое%20образование»/>. (Дата обращения 20.03.2023).

ОТРАЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

***Н. В. Сокольникова, преподаватель**
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

Усиление практической направленности преподавания – одна из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования. Знания по предметам естественно-математического цикла становятся не только базой для овладения специальными знаниями, они выступают в качестве квалификационного требования к рабочим многих современных профессий. Вот почему профессиональная направленность становится необходимым условием преподавания общеобразовательных предметов в учреждениях СПО.

Ключевые слова: профессиональная, практическая направленность обучения математике.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Для технологического, социально-экономического и естественно-научного профилей выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики. Для гуманитарного профиля профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы. Обучение математике в системе СПО должно быть четко целенаправленно. Реализовывать профессиональную направленность преподавания математики, учитывая при этом специфику многих разноплановых отраслей, возможно следующими приемами:

- ознакомление с широким спектром практических областей применения изучаемого материала;
- решение задач с содержанием, которое непосредственно связано со спецификой отрасли и с производственными процессами;
- выполнение практических работ, сопряженных с производственным процессом, применяя при этом математические методы;
- проведение исследовательских конкурсов и творческих работ раскрывающих геометрическую сущность и назначение производственных объектов с изготовлением наглядных пособий, схем, чертежей;
- применение математических знаний и умений для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, темы которых могут быть связаны с общетехническими и специальными дисциплинами;
- создание системы задач, направленных на расширение знаний о трудовой деятельности и осознанной ориентации в профессиональной среде.

В процессе подготовки к уроку преподаватель постоянно сталкивается с проблемой отбора задач. Правильно подобранные задачи повышают вовлеченность студентов в образовательный процесс, их заинтересованность профессией. Рекомендации к выбору задач:

- ситуация, описываемая в задаче должна быть обучающимся понятна;
- в содержании задачи должны быть преимущественно знакомые термины, а новые обязательно расшифрованы;
- дополненное в текст задачи профессионально значимое содержание может изменять ее компоненты. Например, отношения между исходными и искомыми данными, при этом необходимо оставлять возможность применения изучаемого математического аппарата для нахождения метода решения;

-обязательным условием включения в систему профессионально-прикладных задач должно быть соответствие программе курса математики образовательного учреждения системы СПО;

-профессионально значимое содержание, которым могут наполняться математические задачи должно быть логическим продолжением образовательного курса.

Приведу примеры задач с профессиональной направленностью для профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Повар должен уметь производить калькуляцию и учет продуктов питания, определять влажность продуктов, рассчитывать калорийность и дневную норму питания, определять процент отходов при первичной обработке продуктов, определять процент потерь при тепловой обработке продуктов, составлять технологические и калькуляционные карты.

Данные задачи можно включать при изучении следующих тем: «Понятие о числе». «Уравнения и неравенства», «Многогранники», «Тела вращения».

Задачи на определение процентов:

-Сухие фрукты содержат 20 % воды, а свежие — 74 % воды. Сколько необходимо свежих фруктов, чтобы получить 6 кг сухих?

-Масса (нетто) очищенного картофеля 35 кг. Сколько было израсходовано неочищенного картофеля, если норма отходов 30 %?

-Масса разделанной говядины 80 кг. Сколько было израсходовано говядины (масса брутто), если норма отходов составляет 24 %.

Задачи на определение объемов и площадей:

-Определить объем кухонного бака цилиндрической формы диаметром 40 см и высотой 60 см.

-Каковы должны быть стороны прямоугольного торта, объем которого равен 2 л, высота — 10 см, чтобы площадь поверхности торта была наибольшей?

-Имеется две кастрюли. Которая из них вместительнее — правая, широкая или левая, втрое более высокая, но вдвое более узкая?

Задачи на совместную работу и производительность:

-Соревнуется три бригады кондитеров. Первая и третья бригада изготовили кондитерских изделий в два раза больше, чем вторая, а вторая и третья — в три раза больше, чем первая. Какая бригада победила в этом соревновании?

-Два повара могут выполнить некоторую работу за 6 ч. Если бы один первый выполнил 60 % всей работы, а затем один второй — оставшуюся часть, то они затратили бы 12 ч. Сколько времени нужно каждому из них для того, чтобы выполнить эту работу одному?

В процессе решения задач с профессиональным содержанием предусматривается совершенствование рационального применения теоретических знаний обучающихся к решению практических и производственных задач, развитие логического мышления, пространственного воображения,

вычислительных навыков, организации самостоятельной работы с измерительными приборами, таблицами, справочной литературой.

Систематическая работа по решению задач с профессиональной направленностью дает положительные результаты. Изучение математического материала становится более интересным, так как обучающиеся видят практическое применение изучаемых тем в своей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Актуальные проблемы профилизации математического образования в школе и в вузе. Сборник научных трудов и методических работ. - Арзамас 2004, 252с.

2. Атанасян Л.С. Геометрия. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 255с.

3. Афанасьева А.П. Практико-ориентированное образование как одно из необходимых условий для успешной адаптации школьников к жизни в обществе/[Электронный ресурс]/URL: afanaseva-an.narod.ru/info/opisanie.rtf

◆

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ» С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В.Ю. Стародуб, М.И. Якунина

преподаватели иностранного языка

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

Аннотация

Сегодня возникает необходимость перемещения акцента в обучении на развитие навыков речевого общения в рамках профессиональной коммуникации. Профессионально - ориентированный подход предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, научно-технических, деловых сферах и ситуациях. При этом учитываются особенности будущей профессии и специальности, а также особенности профессионального мышления.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное содержание, профессиональные компетенции, интеграция, межпредметные связи.

Преподавание иностранного языка в учебных заведениях среднего профессионального образования имеет определённую специфику. Студенты часто задают вопрос, зачем им необходимо изучать иностранный язык, каким образом иностранный язык связан с той или иной специальностью или профессией. Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Выпускникам колледжа, владеющим иностранным языком, открываются большие перспективы трудоустройства.

С 2022 года Старооскольский педагогический колледж является площадкой по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

В связи с этим в рабочую программу по иностранному языку был введён профессионально-направленный раздел. Для каждой специальности раздел имеет свою специфику с учетом получаемой специальности. В соответствии с направлениями подготовки студентов, была проведена следующая работа: определение основных профессиональных тем с учётом межпредметных связей; отбор специализированных текстов с учётом профессиональных тем; составление профессионального словаря по предложенным темам; разработка заданий и вопросов к специализированным текстам; составление тестов и контрольных работ по профессиональным темам.

Следует отметить, что основной целью профессионально-направленного раздела является формирование основ профессиональной направленности и потребности использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности [2].

Более подробно остановимся на деятельности, которая необходима при подготовке и проведении занятия с учётом профессиональной направленности. В качестве примера рассмотрим занятие, которое было подготовлено для студентов специальности «Преподавание в начальных классах». Для интеграции с предметом ОУП.09 Иностранный язык была выбрана дисциплина из профессионального цикла «Педагогика».

Перед тем как приступить к разработке технологической карты занятия, необходимо было ознакомиться с содержанием ФГОС специальности, ещё раз обратить внимание на ключевые позиции методики преподавания дисциплины «Иностранный язык» с учётом профессиональной направленности, углубиться в содержание общепрофессиональных дисциплин и МДК специальности.

Отмечу, что педагогику студенты начнут изучать на 2 курсе в соответствии с учебным планом, однако следуя методике преподавания дисциплины «Иностранный язык» с учётом профессиональной направленности, необходимо уже на 1 курсе знакомить студентов с ключевыми составляю-

щими будущей специальности посредством частичного формирования профессиональных компетенций [3].

Следующий этап педагогической деятельности был связан с осмыслением содержания учебной дисциплины профессионального цикла для осуществления интеграции с темой по иностранному языку «Закрепления грамматических навыков по теме настоящее, прошедшее и будущее время». Для подготовки материалов профессиональной направленности была выбрана тема 1 раздела ОП.01 Педагогика - «Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии».

На этапе разработки технологической карты урока, необходима была консультация с преподавателем профессиональных дисциплин, чтобы более чётко определить содержание занятия и формируемые профессиональные компетенции. Лишь после этого стала возможна педагогическая деятельность, нацеленная на подбор профессионально-ориентированных текстов.

Для работы со студентами был подобран текст, отражающий содержание УД «Педагогика» и формируемы ПК: ПК 1.2 Проводить уроки; ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; ПК 1.4 Анализировать уроки.

А именно, «Образование в России от Петра I до наших дней». Помимо этого, отмечу, что в качестве домашнего задания, студентам было необходимо написать эссе на тему «Роль и место педагога в век информационного общества». Данное задание перекликается с самостоятельной работой по педагогике, что отражено в программе учебной дисциплины.

Таким образом, алгоритм подготовки к проведению учебного занятия с учётом профессиональной направленностью можно представить таким образом:

1. Изучение нормативных документов, направленных на использование профессиональной направленности на учебных занятиях по общеобразовательным дисциплинам.
2. Анализ содержания ФГОС СПО специальности.
3. Анализ содержания общепрофессиональных учебных предметов и МДК для осуществления интеграции.
4. Выбор общепрофессиональных предметов и МДК для осуществления интеграции.
5. Консультация с преподавателем общепрофессионального цикла дисциплин по вопросу содержания УД, используемых технологий обучения.
6. Выбор тем для интеграции на основе анализа содержания УД «Иностранный язык» отобранной УД общепрофессионального цикла/МДК.
7. Отбор педагогических технологий для реализации профессиональной направленности.
8. Подбор дидактического материала.

9. Разработка технологической карты учебного занятия.

Представленный алгоритм, на наш взгляд, позволит выстроить учебное занятие с учетом профессиональной направленности по любой общеобразовательной дисциплине.

Проводя работу по реализации методики профессиональной направленности в процессе обучения студентов иностранному языку можно сделать следующий вывод: студенты проявляют устойчивый интерес к профессиональным темам, используя знания из дисциплин профессионального цикла, это способствует формированию основ профессиональной направленности и потребности в практическом использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя. – М.: АРКТИ – Глосса, 2019. – 165 с.
2. Игнатьева Е.Ю. Технологии профессионально - ориентированного обучения.- Великий Новгород, 2017.- 67 с.
3. Кузовлева Н.Е. Профессиональная ориентация как один из факторов формирования мотивации в обучении иностранным языкам / Н.Е. Кузовлева // Иностранные языки в школе. – 2014. - №4 – С.22 – 25.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Л. И. Чепурных, преподаватель

*ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

Использование инновационных технологий на уроках математики является эффективным средством повышения качества образования. Образовательная технология - это система совместной деятельности обучающихся и преподавателя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий всем участникам.

Ключевые слова: инновационные технологии, математическое образование, специфика преподавания математики в системе СПО.

*Любая деятельность может быть либо технологией,
либо искусством.*

*Искусство основано на интуиции, технология - на науке.
С искусства всё начинается, технологией - заканчивается,
чтобы затем всё началось сначала.*

В.П. Беспалько [3]

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предъявляют высокие требования к современному выпускнику. Короткие сроки обучения, большие объёмы информации и жёсткие требования к практическому опыту, умениям, знаниям и компетенциям студента - вот современные условия образовательного процесса. Для удовлетворения высоких запросов необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные педагогические технологии.

Слово «технология» пришло в педагогику из промышленного производства, где оно обозначает процесс изготовления продукции более эффективным и экономичным образом.

Понятие «педагогическая технология» прошло определённую эволюцию.

1. Период (40-е-сер.50-хг.) - термин «технология образования» означала применение аудиовизуальных средств в учебном процессе.

2. Период (сер.50-х-60-ег.) - под «технологией образования» стали подразумевать программированное обучение.

3. Период (70-ег.) - появился термин «педагогическая технология», который стал обозначать заранее спроектированный учебный процесс, гарантирующий, достижение чётко поставленных целей.

4. Период (сначала 80 - хг.) - создание компьютерных информационных технологий обучения.

Часто в педагогической практике понятия «педагогическая технология» и «образовательная технология» являются синонимами [3].

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования и более эффективно использовать учебное время .

Сейчас актуальным стало внедрение в процесс обучения таких технологий, которые способствуют формированию и развитию у обучающихся умения учиться, учиться творчески и самостоятельно. Это такие технологии как: личностно - ориентированная технология обучения, дифференцируемого обучения, квест - технология, технология проектного обучения, проблемного обучения, технология исследовательского обучения, игровая технология, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология.

Любая педагогическая технология должна удовлетворять таким основным методологическим требованиям как: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость [2].

Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – обучающийся. Это дает возможность каждому студенту обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

Математическая подготовка является важной составляющей среднего профессионального образования. Исходя из концепции развития математического образования в Российской Федерации, очень важно понимать, что изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности, логическое мышление. Развитие всех направлений нашего общества немыслимо без математического образования и математической грамотности всего населения [1].

Обучение математике способствует становлению и развитию нравственных качеств личности – настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, дисциплины и критичности мышления, способности аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения. На уроках математики обучающиеся учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, одним словом – думать. В основе всех перечисленных действий и процессов лежит мышление учащихся, которое понимается как форма мыслительной деятельности, основанная на глубоком осмыслении, анализе, синтезе, ассоциативном сравнении, обобщении и системном конструировании знаний об окружающем мире, направленная на решение поставленных проблем и достижение истины. Поэтому в современных условиях, в образовательной деятельности важны ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности учащихся, формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности. Для решения этих проблем и необходимы инновационные образовательные технологии.

Изучение математики для большинства студентов техникума не является самоцелью. Они нуждаются в значительно большем: в сведениях которые увязывают математические знания с их будущей профессией, Преподавание математики в техникуме теснейшим образом связано с изучением спецдисциплин. В этом состоит специфика преподавания математики в системе СПО.

Профессиональная направленность преподавания математики полностью зависит от конкретной специальности, поэтому приходится тщательно отбирать профессионально значимый материал. Для техникума профессионально значимыми являются знания и навыки расчетного характера, умение оперировать с обыкновенными и десятичными дробями, с процентами. Активно используются отношения величин, пропорции, пря-

мая и обратная пропорциональные зависимости, степень числа, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике, формулы многогранников, тел вращения, понятие производной, первообразной.

Системная работа по использованию современных педагогических технологий приводит к тому, что студенты успешно учатся, участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету, составляют и решают задачи с производственным содержанием, работают над проектами «Математика в моей профессии». Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь - обучающийся. Это дает возможность каждому студенту обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

Список использованных источников

1. Дзуличанская Н. Н. Компетентностно - ориентированное естественно-научное образование как основа нового качества подготовки профессиональных кадров // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. - 2010. - № 11.

2. Душавнева А.В., Климова Т.В., Ревин И.А., Сучков Г.В., Червоная И. В. Современные педагогические технологии: психолого - педагогические аспекты. Учебное пособие. - Юж. Рос.гос. политехн. ун-т(НПИ).- Новочеркасск: ЮРГПУ(НПИ), 2014. - 148с.

3. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. - В 2-х книгах. - Книга 1. - Челябинск, ЧГПУ, 2012 - 411с.

◆

КОМПЬЮТЕРНАЯ СИМУЛЯЦИЯ КАК ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ: ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Т.Н. Черникова, преподаватель

О.В. Яковлева, преподаватель

*ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородской области*

Аннотация

В статье представлен опыт работы преподавателей по внедрению технологии компьютерной симуляции в образовательный процесс. Авторы рассказывают о том, как симуляционные технологии позволяют моделировать безопасные, контролируемые ситуации, открывают ряд возможностей, среди которых повышение уровня мотивации студентов, развитие творческой составляющей студентов, формирование устойчивого интереса студентов к обучению, подготовка конкурентоспособных специалистов, гото-

вых к осуществлению самостоятельной творческой профессиональной деятельности.

Ключевые слова: симуляционные технологии, профессиональное образование, имитация, тренажеры, высококвалифицированный специалист, практические навыки, объективный контроль, обратная связь, самообучение.

Цель статьи заключается в анализе возможностей симуляционных технологий в профессиональном обучении для повышения качества подготовки специалистов среднего звена. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: определить роль симуляционных технологий в профессиональном образовании; рассмотреть виды, особенности и возможности симуляционных технологий профессионального образования, поделиться опытом применения имитационного тренажера ДСП/ДНЦ для специальности «Организация перевозок и управление на транспорте».

Переход на стандарты нового поколения потребовал акцентирования внимания на формировании профессиональных компетенций будущих специалистов. В связи, с чем возникла необходимость большей ориентации образовательного процесса на практическую подготовку обучающихся колледжа с учетом формирования и сохранения должного уровня теоретических знаний. Становится необходимым введение в образовательный процесс качественно новых технологий обучения, перехода в интерактивный режим обучения. Приоритетные средством формирования компетенций являются способы деятельности, которые определяют условиями, в которых эта деятельность протекает и способствует решению задач. Поэтому проблема выбора методов формирования профессиональных компетенций является актуальной в данный момент и необходимой для эффективной учебной деятельности.

Компьютерная симуляция является одной из интерактивных форм обучения. Компьютерная симуляция (англ. Simulation «моделирование») - это максимально приближенная к реальности имитация различных процессов, моделирование учебных ситуаций и последовательная её проигрывание с использованием компьютера и программного обеспечения образовательного назначения. Симуляционные технологии, использующие игровые методы обучения, предполагают использование виртуальных тренажеров, симуляционного оборудования, создание реальной среды и других методов обучения. Все это даёт возможность обучающимся интересно учиться, а преподавателю интересно работать.

Известно, что «люди запоминают 20 % того, что они слышат, 40 % того, что они видят и слышат и 70 % того, что они видят, слышат и делают».

Современным способом решения проблем, возникающих при реализации экспериментальной части учебного процесса и при организации

учебных лабораторий, является создание виртуальных тренажеров, что позволяет с меньшими материальными затратами, связанными с высокой стоимостью оборудования и материалов, обеспечить изучение обучающимися сложной техники и приобретение навыков работы с ней.

Настоящим прорывом в обучении оперативного персонала хозяйства перевозок на железнодорожном транспорте является имитационный тренажер ДСП/ДНЦ, который разработан на базе реального автоматизированного рабочего места поездного диспетчера. Практические занятия на тренажере ДСП/ДНЦ позволяют работникам изучать и осваивать безопасные методы работы, закреплять навыки действий в стандартных и, что особенно важно, в нестандартных ситуациях.

Имитационный тренажер представляет собой программно-аппаратный комплекс, позволяющий моделировать работу диспетчерского участка, железнодорожных станций, устройств электрической централизации на станциях, блокировки на перегонах. «Он обеспечивает изучение всех видов устройств сигнализации, централизации и блокировки, отработку навыков работы поездного участкового диспетчера и дежурного по железнодорожной станции в лабораторных условиях. С его помощью можно создать имитацию неисправности в системе управления СЦБ, кроме того, он позволяет моделировать поездную ситуацию, даёт возможность выбора нескольких наиболее приемлемых производственных решений и ситуаций, оценивать результаты»

При обучении на тренажере обучаемому предлагается пульт-манипулятор со всеми элементами управления, присутствующими в реальных условиях: путевое развитие станции, повторители светофоров, кнопки задания/отмены маршрутов, рукоятки индивидуального перевода стрелочных переводов, амперметр, вспомогательная кнопка, искусственная разделка, установка красных колпачков, перевод стрелок с помощью курбеля, запираение на закладку и навесной замок, вспомогательная смена направления движения по АБ и т.д. Моделируется работа локомотивного депо, работа на путях необщего пользования, восстановительный поезд, ускорение игрового времени.

Автоматизированная обучающая система АОС-Д работает в различных режимах:

- локальной, когда каждый пользователь обучается индивидуально, независимо от других, выбирает полигон, деловую игру и приступает к обучению;
- при использовании сетевой версии, когда на одном полигоне группа проверяющих пользователей выполняла поставленные задачи по приему и отправлению поездов согласно заданного плана графика. Контролирующий преподаватель имеет возможность со своего рабочего места вносить корректировки, имитировать нестандартные ситуации, менять вводные с распределением ролей и контролировать ход деловой игры.

Для успешной работы обучающиеся должны продемонстрировать теоретические знания по технологии работы сортировочной станции, по организации поездной и местной работы на участках, по системе обслуживания поездов локомотивами, по информационному обеспечению партнёров, структуре управления на железнодорожном транспорте, а также умение анализировать оперативную обстановку, в том числе на основе эксплуатационных показателей.

Внедрение имитационного тренажёра АРМ ДСП/ДНЦ поможет студентам понять, как можно лучше, специфику профессии, заинтересует их в дальнейшей работе.

Применение компьютерных симуляций ведет к повышению активности и интереса, обучающихся к дальнейшему изучению дисциплины, дает возможность для комплексного изучения и лучшей усвояемости материала.

В заключении можно сделать следующие выводы. Под современным симуляционным обучением понимается обязательный компонент в профессиональной подготовке, методика, предполагающая использования симуляционного оборудования, информационных технологий с целью предоставления возможности студентам реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами. Симуляционные технологии предполагают применение игровых методов обучения, симуляционного оборудования, виртуальных тренажеров для создания реальной среды, что позволяет обогатить практический опыт студентов посредством искусственного создания ситуации в полной интерактивной манере, имеющей место в реальном мире. Компьютерные тренажеры-симуляторы широко используются там, где использование реальной системы для целей профессионального обучения или переподготовки оказывается неэффективным, дорогостоящим, опасным, неудобным или невозможным. Поэтому при подготовке специалистов для предприятий железнодорожной отрасли идеальным помощником является имитационный тренажер ДСП/ДНЦ, который разработан на базе реального автоматизированного рабочего места поездного диспетчера. Внедрение виртуального комплекса - тренажера позволит повысить у студентов уровень профессиональной компетентности, инициативности и технологической грамотности. В свою очередь, предприятия получают высококвалифицированного специалиста готового к осуществлению самостоятельной творческой профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Инструкция по работе на имитационном тренажёре ДСП/ДНЦ, 2020 г., ЖЕЛДОР АВТОМАТИЗАЦИЯ, Санкт-Петербург.
2. Инструкция по работе на имитационном тренажёре приёмосдатчика груза и приёмщика поездов, 2020 г., ЖЕЛДОР АВТОМАТИЗАЦИЯ, Санкт-Петербург.

3. Инструкция по работе на имитационном тренажёре «Программный комплекс по подготовке перевозочных документов», 2020 г., ЖЕЛДОР АВТОМАТИЗАЦИЯ, Санкт-Петербург.

4. Инструкция по работе на имитационном тренажёре «Автоматизированная обучающая система для оперативного персонала хозяйства движения», 2020 г., ЖЕЛДОР АВТОМАТИЗАЦИЯ, Санкт-Петербург.

5. <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-simulyatsionnyh-tehnologiy-v-professionalnom-obrazovanii/pdf>

6. <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-informatsionnyh-tehnologiy-v-simulyatsionnom-oborudovanii-dlya-formirovaniya-professionalnyh-navykov>

7. http://filippovasn.ucoz.ru/publ/simuljacionnye_tekhnologii_kak_sposob_formirovaniya_obshhikh_i_professionalnykh_kompetencij/1-1-0-23

8. <https://pandia.ru/text/80/535/41129.php>

◆

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ И ПРОДУКТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СПО

С.Н. Шевченко, преподаватель,

Т.И. Леденева, преподаватель

*ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

В статье рассматриваются перспективы и проблемы использования электронных ресурсов в обучении иностранному языку. Перечислены некоторые платформы и программы, которые можно использовать на разных этапах проведения уроков. Описаны особенности их использования с учетом разных уровней сложности работы. В конце статьи приводятся результаты апробации предложенных инновационных подходов. Отмечается их действенность и в то же время необходимость дальнейшей разработки.

Ключевые слова: иностранный язык; информационные технологии; обучение; электронные образовательные ресурсы.

Особенности современной социокультурной ситуации диктуют необходимость внедрения новых подходов к обучению, связанных с использованием на уроках достижений в области информационных технологий. Образовательная среда все активнее переходит в виртуальное пространство, а в традиционные формы занятий все чаще проникают цифровые средства и технологии. Обучение иностранному языку, основанное на коммуникативном подходе, требует учета его специфики и выработки осо-

бой методики как работы с цифровыми материалами на уроках в традиционной форме, так и при обучении в дистанционном формате. Поэтому **актуальность** исследования эффективности электронных ресурсов на уроках иностранного языка определяется современными требованиями развития цифровых подходов в образовании, с одной стороны, и сложностью представления материала в цифровой форме при обучении иностранному языку, которое традиционно базируется преимущественно на очном классном способе работы, с другой стороны.

В настоящее время существует большое количество разнообразных электронных ресурсов, которые можно использовать на уроках иностранного языка. По большей части материалы рассчитаны на обучение повседневному английскому. В курсе среднего профессионального образования преподаватель такой дисциплины как «Иностранный язык в профессиональной деятельности» сталкивается с дополнительными трудностями. К известным сложностям использования цифровых форм присоединяются проблемы подготовки и разработки профессионально ориентированных материалов в доступной форме, поскольку они подаются на неродном иностранном языке.

Для примера обратимся к уроку в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности 13.02.11_«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» на тему «Предмет и история физики». Предлагаемые нами разработки включают использование различных электронных ресурсов на каждом из шести этапов урока: мотивационном, вводно-подготовительном, в ходе представления основного материала, в серии тестовых заданий контроля усвоения материала, а также домашнего задания, связанного с проявлением индивидуально-творческого и исследовательского подходов. Все этапы предполагают возможность работы на разных уровнях сложности.

Данный обучающий материал призван совершенствовать коммуникативные навыки английского языка в профессиональной сфере посредством расширения словарного запаса, развития навыков понимания на слух, умения работать со специальной научной информацией. Личностно-ориентированный подход проявляется в творческом коммуникативном высказывании, а также в исследовательской работе, предлагаемой для домашнего задания.

Материалы размещены на платформе дистанционного образования Старооскольского индустриально-технологического техникума в виде ссылки на урок, который составлен в онлайн-программе *Pruffme.com*. Урок предполагает широкую междисциплинарную интеграцию: с физикой (основное содержание), математикой (статистический анализ в разделе исследований).

Уровни сложности определены следующим образом. Языковые имеют буквенные обозначения: А (начальный) и В (продвинутый). Технические уровни сложности обозначены цифрами 1 (простой) и 2 (сложный).

Урок имеет нижеследующую структуру.

На стадии вступительно-мотивационной обучающимся предлагается определить тему работы и поставить цель, решив кроссворд по ссылке. Дополнительно используется программа puzzlescup.com. Уровни сложности: В, 1; с использованием Интернет-словаря уровень сложности: А, 1.

Второй этап представляет собой подготовку к основному. На нем вводится новая лексика, которая встретится далее в видеоролике. Форма представления – презентация. Изложение материала многоуровневое: имеется дефинитивное описание значения слова, снабженное транскрипцией. Наличие визуального ряда помогает облегчить понимание значения слова, также способствует более быстрому его запоминанию. Для тех, кому данный способ изучения новой лексики сложен, имеются гиперссылки в презентации на специальный электронный онлайн словарь ABBY lingvo. По ссылкам обучающиеся попадают на соответствующую страницу словаря, где можно найти двойную озвучку слова: его британский и американский варианты произношения, там же можно уточнить значение слова посредством перевода на русский язык. Презентация дополнительно к платформе размещена на Яндекс.Диске (для скачивания). Уровень сложности: В, 1; при работе со скаченной презентацией с гиперссылками: А, 1.

На основном этапе обучающиеся просматривают видеоролик из англоязычного аутентичного курса физики для школьников Introduction to physics (Khan Academy). Ролик снабжен субтитрами для облегчения восприятия информации, которые можно отключить. Видео возможно просматривать в разных режимах: изначально целиком с субтитрами, второй раз осуществить последовательный перевод с включенными субтитрами, и в качестве закрепления перевести последовательно без субтитров. Уровень сложности с субтитрами: А, 1; без субтитров: В, 1.

На этапе контроля усвоения материала обучающиеся выполняют проверочные тесты. Используются ссылки на онлайн программу Online test pad. Предлагаются задания двух уровней сложности. Обучающийся имеет обратную связь с преподавателем, последнему видны результаты прохождения испытаний. Уровни сложности: А,1 и В,2.

Заключительный этап связан с творческой коммуникативной самореализацией учеников. Им предлагается написать небольшое сообщение о каком-нибудь гаджете будущего с обязательным использованием 2-3 новых слов и/или 2-3 профессиональных слов из области электротехники и физики. Задание выполняется на основной платформе Pruffme.com. Уровень сложности: по выбору обучающихся.

Исследовательская часть творческого раздела предполагает работу с электронным Корпусом исторического американского английского. Обучающиеся должны исследовать частотность слов *physics* (*физика*), *electrici-*

tu (электричество) и science (наука), отобразив динамику (XIX – XXI веков) на специальных графиках на основе статистического математического анализа в онлайн инструменте <https://yequalx.com/ru/chart> с последующим импортом на платформу урока. Уровень сложности: В+, 2+ и В+, 2++.

На любом этапе работы обучающиеся имеют доступ к электронному словарю ABBY lingvo online.

Результаты

Предложенные электронные ресурсы и методы работы с ними прошли апробацию на уроках иностранного языка в профессиональной деятельности в Старооскольском индустриально-технологическом техникуме. По итогам можно сделать следующие выводы. Что касается технической стороны, данный курс корректно работает в операционных системах Windows и Android, однако в iOS отмечены проблемы в работе с кроссвордом. Гиперссылки презентации открываются только в скачанном с Яндекс.Диска варианте. Студенты техникума легко заходили на предложенные ресурсы, несмотря на то, что для основной платформы и Корпуса английского языка требуется регистрация.

В методическом плане отмечается интерес учащихся к необычной форме работы. Рассматриваемые ресурсы позволяют отсутствующим на уроке работать удаленно. Тем не менее, следует отметить некоторое снижение выраженности коммуникативной составляющей по сравнению с традиционными подходами к проведению уроков. В связи с этим можно сделать вывод, что формы, методы и виды работ с использованием электронных ресурсов на уроках иностранного языка в профессиональной деятельности требуют дальнейшего совершенствования.

Список использованных источников:

Интернет-ресурсы

Словарь ABBY lingvo online <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Основная платформа курса <https://pruffme.com>

Программа составления кроссвордов <http://puzzlecup.com/>

Презентация для дополнительного скачивания размещена на Яндекс-диске <https://disk.yandex.ru/>

Видеоролик с образовательного англоязычного ресурса Khan Academy [Introduction to physics \(video\) | Khan Academy](#)

Программа составления тестов <https://onlinetestpad.com>

Корпус Исторического Американского Английского
<https://www.english-corpora.org/coha/>

Программа составления графиков <https://yequalx.com/ru/chart>

Литература

1. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы // В сб. науч. ст. "Интернет-порталы: содержание и технологии". Выпуск 4 / Редкол.: А.Н. Тихонов (пред.) и др.; ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М.: Просвещение, 2007. - С. 12-29.

2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования –М., 2010-17 с.

3. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): монография / В. А. Трайнев. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 254 с.

◆

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ БИНАРНЫХ УРОКОВ КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

И.В. Яковлева, преподаватель

*ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,
г. Шебекино, Белгородская область*

При конструировании современного урока все чаще используются различные формы и методы организации обучения. Потому современный урок, сохранив присущие ему признаки, в то же время рассматривается не только как вариативная, но и как постоянно развивающаяся форма. Главное же направление этого развития видится в стремлении добиться того, чтобы урок стал результатом творчества не только преподавателя, но и обучающегося.

Решению этих задач в профессиональном образовании способствуют технологии интерактивного, интегрированного, проектного, проблемного, модульного обучения. Составной частью современных педагогических технологий является форма организации обучения. Как вид учебного занятия, бинарный урок предполагает совмещение теории и практики или двух предметов. Это нетрадиционный вид урока.

Нетрадиционные уроки компенсируют недостатки традиционной формы обучения. На них всегда присутствуют элементы нового, происходит изменение внешних рамок, используется и внепрограммный материал, организуется коллективная деятельность обучающихся в сочетании с индивидуальной, урок может проводиться в нетрадиционном месте или с использованием оригинального оформления, используется музыка, видео, информационные компьютерные технологии, мультимедийное оборудование. На первый взгляд, бинарный урок — это сдвоенный урок, но двойственность может трактоваться неоднозначно. Каждый из предложенных видов бинарных уроков имеет право на существование, но, как правило, предполагает проведение «спаренного» урока по смежным темам из двух дисциплин при участии двух преподавателей или одного преподавателя, который преподаёт несколько дисциплин.

Цели и задачи бинарного урока

С какой же целью проводится бинарный урок? Какие задачи решаются при его проведении?

Цель бинарного урока – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать студентам возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение, дать учащимся всестороннее (углубленные и расширенные) знания о предмете изучения, его целостную картину.

На бинарном уроке решаются достаточно сложные *задачи*:

- расширение кругозора у учащихся и педагогов;
- интеграция знаний из разных областей;
- формирование у студентов убеждения в связности предметов, в целостности мира;
- повышение мотивации к изучению предметов, т. к. создание условий для практического применения знаний;
- развитие у обучающихся навыков самообразования, потому что подготовку к уроку учащиеся частично могут осуществлять самостоятельно и во внеурочное время;
- развитие аналитических способностей и изобретательности;
- реализация воспитательного потенциала;
- развитие у студентов навыков принятия решений в творческих ситуациях.

Особенности подготовки, организации и проведения бинарных уроков. Вопросы структуры бинарного урока

Какие особенности важно учесть при подготовке и организации бинарного урока?

Преподавателю, готовящемуся проводить интегрированный бинарный урок, следует учитывать, что интеграция – это не простое сложение, а взаимопроникновение двух или более дисциплин. Отличие бинарного урока от обычного, прежде всего, состоит в специфике учебного материала, на нем изучаемого. Чаще всего предметом анализа выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах, преподавателю необходимо уметь находить точки соприкосновения между предметами. Требуется кропотливая работа по тщательному отбору содержания материала урока.

Роль преподавателя на бинарном уроке меняется, его главной задачей становится организация такого познавательного процесса, при котором обучающиеся осознают взаимосвязь всех областей знаний, полученных ими на учебных занятиях, так и в результате кропотливой работы с дополнительными источниками информации.

Во время подготовки и проведения интегрированного урока происходит взаимодействие двух и более учебных дисциплин, и студент здесь выполняет новую, более активную и значимую для самого себя роль, по-

вышающую его самооценку и понимание необходимости пополнения багажа знаний за пределами материала аудиторных занятий.

Основной задачей обучающегося становится выработка индивидуального пути освоения и применения знаний.

Очень важным моментом является психологическая совместимость преподавателей, которые вместе готовят, а затем проводят бинарный урок. Без взаимной поддержки, взаимопонимания и дополнения друг друга бинарный урок не получится. Прежде чем решиться на такой урок, надо обратиться в союзника учителя другого предмета, с которым затевается интеграция. Обоим педагогам предстоит определить совместный интерес в интегрировании своих дисциплин. Оба педагога должны давать себе отчет, что их ждет большой труд и немалые затраты времени и сил, гораздо большие, чем при подготовке и проведении отдельных уроков.

Важно четко определить систему взаимодействия двух педагогов, последовательность и порядок их действий, содержание и методы преподавания материала, продолжительность каждого действия.

Мне хотелось представить некоторые моменты из опыта своей работы.

Как преподавателю учебной дисциплины «Инженерная графика», мне приходится часто обращаться к междисциплинарным связям при разработке и проведении практических занятий. Именно поэтому в качестве бинарного урока было решено провести практическое занятие по теме «Нахождение площади натуральной величины сечения шестигранной призмы». Связь инженерной графики и математики.

Эти два предмета занимаются изучением пространственных форм и пространственных отношений материального мира.

В объяснительной записке к программе по математике говорится, что целью изучения стереометрии является повторения свойства фигур на плоскости и формирования знаний о фигурах в пространстве, развитие пространственных представлений и пространственного воображения. Одновременно с этим должны приобретаться практические навыки и умения, куда относится и умение выполнять измерения и решать различные геометрические задачи практического характера. Эти же задачи, наряду с другими, решаются и в курсе инженерной графики; необходимость связи в преподавании данных дисциплин обуславливается еще и тем, что и в геометрии, и в инженерной графике студенты обучаются выполнению чертежей, что является задачей подготовки обучающихся к практической деятельности. Кроме того, геометрия дает теоретические основы для инженерной графики, а навыки построения, получаемые в процессе обучения по инженерной графике, используются на уроках геометрии. Преподавателю инженерной графики, при изложении учебного материала надо чаще опираться на теоретические сведения, известные обучающимся из курса геометрии, равно как и преподавателю геометрии следует больше обращать внимания на вопросы, связанные с построениями.

При графическом решении некоторых геометрических задач не следует ограничиваться лишь циркулем и линейкой, так как программа настоятельно требует, чтобы при обучении решению задач на построение применялись инструменты. Рациональное использование чертежных инструментов на уроках геометрии будет, с одной стороны, содействовать наиболее эффективному решению задач на построение, а с другой – выработке определенных навыков, которые могут быть применены на уроках инженерной графики при выполнении чертежей. Для осуществления такой задачи надо, чтобы на уроках геометрии при построении перпендикулярных прямых применялся не один чертежный угольник, а угольник и линейка или два угольника.

Обучающимся, прививаются навыки и умения в решении основных задач на построение как на уроках геометрии, так и на уроках инженерной графики.

На уроках геометрии изучаются и другие задачи, связанные с построением призм, пирамид, конусов, цилиндров и рассматривается построение их сечений. Очень важно, чтобы все перечисленные задачи решались рациональными приемами, т.е. такими, которые применяются на уроках инженерной графики и в практике работы конструкторских бюро. Решая данные задачи с помощью угольника и линейки, преподаватель экономит время, необходимое ему для более углубленного анализа, доказательства и исследования той или иной задачи.

Целесообразно, чтобы отдельные условности изображений, принятые в инженерной графике, по возможности находили рациональное применение на уроках геометрии.

Здесь имеется в виду использование ГОСТов, связанных с линиями чертежа, шрифтом и нанесением размеров. Это способствует улучшению качества геометрических чертежей, делает их более совершенными и понятными. При решении задач на построение к обучающимся следует предъявлять единые требования как на уроках инженерной графики, так и на уроках математики.

На уроках инженерной графики обучающиеся закрепляют теоретические знания, вырабатывают вычислительные навыки, приобретают навыки конструирования.

Эффективность бинарных уроков

Во-первых – соединяются педагогические усилия двух педагогов, что позволяет на высоком уровне вести профессиональное обучение, т.к. достоинства одного дополняются достоинствами другого. Имеющиеся недостатки в деятельности одного, компенсируются достоинствами другого.

Во-вторых – объединение усилий двух педагогов способствует усилению управления процессом познавательной и практической деятельности (особенно когда большая наполняемость группы). При бинарном обучении кооперированного характера педагоги располагают временем, необходимым для изучения результатов своей деятельности в прошедшем ша-

ге, т.к. смена ведущей роли в ходе занятия одного педагога другим, смена познавательных учебных шагов благоприятствует тому, чтобы педагог мог увидеть практические результаты своих действий.

В-третьих – усиление индивидуальности обучения. Регулярная смена учебных шагов позволяет выявить тех учащихся, которые нуждаются в особом внимании.

В-четвертых – облегчается изучение базисных (сложных) тем. Эти уроки имеют большое значение в плане повышения квалификации самих педагогов, их профессиональной направленности.

При бинарном обучении обеспечивается комплексное сочетание разнообразных методов обучения: диалогический, целевой ориентации, мотивационно-побудительные, коммуникативные, контроля, анализа, совершенствования.

Но существуют и *трудности* при организации и проведении бинарных уроков.

К бинарным урокам прибегают не часто. Их трудно состыковать с учебной программой двух, трех предметов.

Теоретически недостаточно хорошо разработана технология проведения бинарного урока. Педагогам часто приходится действовать наобум, учиться на собственных ошибках.

Бинарный урок требует длительной подготовки (поэтому их невозможно проводить часто), полной психологической и методической совместимости педагогов.

Часто сложно урегулировать организационные моменты - подстроиться под расписание учебного заведения, решить вопрос об оплате труда педагогов.

Нет четкости в вопросе, по какому предмету выставлять оценку, полученную учащимся на этом занятии.

Каждый вид урока предполагает свое целеполагание, конструирование и структурирование учебного материала.

Преподавателю следует учитывать, что интеграция - это не просто сложение, а взаимопроникновение двух или более предметов. И поэтому на одном уроке не могут быть представлены в равной степени все предметы. Одному из них надо потесниться, вобрав в себя второй, и, осветившись им, по-новому раскрыть себя. В противном случае польза от интегрирования сомнительная, а вред (хотя бы в виде перегрузки) явный.

Препятствием для организации бинарного урока в системе СПО также могут быть:

- не взаимосвязанность отдельных курсов по времени, объему, содержанию, по темпу изучения и распределению по годам обучения;
- наличие материала, который дублируется в дисциплинах по циклам учебного плана
- объем понятий, составляющих научную основу осваиваемых компетенций, неодинаков как в различных учебных дисциплинах, так и внутри

каждой из них; одни понятия являются обширными и охватывают ряд тем курса, другие носят локальный характер;

Заключение

Бинарные уроки требуют очень большой подготовки, как преподавателей, так и студентов. Это творчество двух педагогов, которое перерастает в творческий процесс. Потому, что изучение некой проблемы на стыке двух наук - это всегда интересно, такой вид деятельности вызывает высокую мотивацию. А не это ли главное в нашей работе – заинтересовать, вдохновить, увлечь студентов, спровоцировать их творческий поиск?

Закончить свою статью я бы хотела словами выдающегося В. А. Сухомлинского: «Учитель, готовится к хорошему уроку всю жизнь... Такова духовная и философская основа нашей профессии и технологии нашего труда: чтобы открыть перед студентами искорку знаний, преподавателю надо впитать море света, ни на минуту не уходя от лучей вечно сияющего солнца знаний, человеческой мудрости»

Электронный ресурс:

1. <https://www.informio.ru/publications/id4282/Binaryi-urok-preimushstva-ispolzovaniya-v-prakticheskoi-deyatelnosti>
2. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/459049-statja-binaryj-urok-kak-sposob-povysheniya-p> (дата обращения 21.03.23)

**Современное образовательное
пространство и социализация личности.
Формирование культуры личности**

2



ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ СПО

А.Д. Андрейчева, преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум», г. Старый Оскол, Белгородская область,

Е.М. Чумакова, преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум», г. Старый Оскол, Белгородская область

Аннотация

В данной статье рассматриваются требования к речи профессионала, различные подходы к формированию речевого компонента профессиональной культуры в процессе подготовки студентов в рамках дисциплины «Русский язык», отмечаются преимущества использования коммуникативно-деятельностного подхода в формировании умений и навыков профессиональной коммуникации.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, профессиональная речь, культура речи, коммуникация, профессиональная лексика, профессионализмы

В современной жизни по-новому рассматривается вопрос функционирования языка, который как инструмент приобретения знаний, имеет огромное значение. Язык человека не только активно используется в сфере духовной культуры, но и связан с производством, его отраслями и процессами, с социальными отношениями, соответственно, язык - это элемент социальной сферы. Современное общество ожидает профессионала, который обладает правильной речью, гибким умом, креативным стилем мышления, навыками ораторского и делового стиля общения. Владеет теорией, реализует свои знания на практике, развивая мышление, основанное на сочетании внутренней свободы личности и ее социальной ответственности, знакомый с новыми достижениями мирового уровня, стремится к постоянному саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

Грамотная речь студента - фундамент всестороннего развития, основа формирования духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей высоким уровнем коммуникации, способной воспринимать и передавать информацию. На это ориентируют государственный стандарт, а также Общеввропейские Рекомендации Совета Европы по вопросам языкового образования. Речевая грамотность, по словам великого педагога В. Сухомлинского, - окно, через которое ребенок видит мир, большой и широкий. Сегодня также особое внимание ученых направлено на изучение специальной лексики, которая обслуживает профессиональную сферу в процессе общения.

В связи с этим формирование профессиональной коммуникативной компетенции является важным условием успешной коммуникации выпускников техникума на производстве. Поскольку искажение или непонимание информации в профессиональном общении может привести к нарушению производственного процесса.

Профессиональная культура включает владение специальными умениями и навыками профессиональной деятельности, культуру поведения, эмоциональную культуру, общую культуру речи и культуру профессионального общения.

Для совершенствования профессиональных навыков культуры речи у студентов в процессе их языковой и методической подготовки нужно выделить компоненты профессиональной речи и требования к ней.

Компоненты профессиональной речи: 1) качество языкового оформления речи; 2) ценностно-личностные установки педагога; 3) коммуникативная компетентность; 4) чёткий отбор информации для создания высказывания; 5) ориентация на процесс непосредственной коммуникации.

Среди основных профессиональных требований к речи профессионала назовем следующие: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство, уместность.

Это означает, что преподавание русского языка и культуры речи в СПО должно быть построено с учетом специфики профессии уже с 1 курса для обеспечения связи обучения студентов с будущей работой на предприятиях. Кроме того, одной из главных ценностных установок человека, мотивирующих направленность его действий, является принадлежность к определенному замкнутому сообществу. Таковым выступает группа специалистов определенной профессии, создающая определенный словарь профессиональной речи. Знание этого словаря является важным условием успешной деловой коммуникации в рамках выбранной профессии.

На примере преподавания дисциплины «Русский язык» рассмотрим ключевые моменты и способы формирования профессиональной коммуникативной компетенции. Преподаватель русского языка в техникуме особое внимание должен уделять формированию ключевых коммуникативных компетенций, перечисленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования.

Для формирования профессиональной коммуникативной компетенции у студентов в рамках изучения учебной дисциплины «Русский язык» необходимо, прежде всего, расширение языковой базы для профессионального общения на основе обогащения лексического, синтаксического и грамматического строя речи, с опорой на специально подобранные и профессионально ориентированные тексты и темы, связанные с будущей профессией.

Умению владеть профессиональной терминологией способствует работа со словами профессиональной лексики и терминологии данной специальности во время проведения словарных диктантов. Во время работы

со словарными диктантами студенты не только запоминают правильное написание слов профессиональной лексики, но и нередко узнают или уточняют их лексическое значение. По каждому разделу морфологии подбираются слова из будущей профессиональной области студентов. Например, для студентов, обучающихся по профессии сварщик можно использовать слова: плавление, электрод, прожог, дефект и т.д. Данная работа позволяет совершенствовать соответствующие орфографические, словообразовательные, лексические умения и навыки.

Кроме того, подробная работа с лексическим значением слов ведется также при изучении раздела «Лексика», когда студенты занимаются составлением словаря профессионализмов своей специальности. Профессиональная лексика представляет собой особую совокупность номинаций, которая выбрана из ресурсов языка и скомбинирована для выполнения задач оптимального общения в каждой производственной области. Применение в речи профессионализмов способствует повышению быстроты мышления, т.к. речь, по мнению Л.С. Выготского, есть процесс превращения мысли в слово, материализация мысли, таким образом, развитию интеллекта. Быстрота мышления способствует повышению реакции человека, которая делает производственный процесс более успешным.

В изучении раздела «Морфемика и словообразование» также делается акцент на профессиональную лексику, например, проводится морфемный и словообразовательный разбор слов: сварочник, щиток, автотермообработка, полуавтоматический и др.

Таким образом, работа со словами профессиональной лексики расширяет словарный запас слов студентов в области будущей специальности, повышает общий уровень грамотности, а значит и речевой культуры.

Кроме того, проводится системная работа по внедрению профессионального компонента на уроках русского языка в разделе «Фонетика и орфоэпия», поскольку знание орфоэпических норм является неотъемлемой частью культуры речи каждого человека, тем более, в профессиональной сфере.

Изучение сфер применения и языковых особенностей функциональных стилей русского языка, структуры и речевых клише профессионально значимых жанров научной, деловой, публицистической речи способствует формированию умения организовать профессиональный диалог и управлять им, а также общаться со специалистами по вопросам профессиональной деятельности. Так студенты на занятиях создают служебные записки, объяснительные, докладные записки, учатся оформлять резюме и заявления в своей профессиональной области с применением профессиональной терминологии. В связи с этим навыки составления документов по регламенту с применением профессиональной лексики способствует формированию культуры профессиональной речи, а значит и повышает эффективность будущего специалиста на производстве.

Стоит отметить, что работа по формированию культуры речи не сводится только к формированию навыков взаимодействия в профессиональной сфере, студенты учатся культуре речи в целом, но акцентирование внимания на применении полученных знаний в практике профессионального взаимодействия способствует повышению интереса и мотивации студентов к изучению учебной дисциплины «Русский язык», а также формированию профессиональной культуры речи будущих специалистов, получающих профессиональное образование.

Будущий специалист должен обладать не только профессиональными навыками, работодатель хочет видеть специалиста, способного к решению разного рода задач, способного мобилизовать волевой фактор при решении поставленных задач, и имеет достаточную подготовку в области коммуникаций. Таким образом, владение профессиональной речью расширяет возможности трудоустройства выпускников средних профессиональных заведений, поскольку знания и применения коммуникативных норм является необходимым компонентом их профессиональной деятельности.

Список используемой литературы

1. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация / О.Я. Гойхман. – М. : ИНФРА-М., 2018. – 269 с
2. Ивкина Ю.М. Повышение речевой культуры учащихся в процессе работы со словарями // Научные дискуссии. 2019. Т.2. С. 5 – 7
3. Кичева И.В., Шабанова Е.А Педагогическая модель формирования коммуникативной компетентности будущего специалиста средствами педагогической риторики // Весгаик ПГЛУ. 2015. № 3. С. 219 - 224.
4. Манаенкова М.П. Компетенция и компетентность: к проблемы профессиональной подготовки // Социально-экономические явления и процессы. 2020. № 3. С. 205-208.
5. Панфилова, А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учеб. пособие / А.П.Панфилова. – СПб. : Знание, 2021. – 496 с.
6. Романова Н.Н. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология. М., 2017.

◆

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*О.А. Бакланова, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса кооперации и сервиса»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

В данной статье изложены проблемы современного российского общества, находящегося на этапе трансформации, и усилении необходимости разработки проблемы социализации.

Излагаются основные аспекты смыслового понятия «образовательное пространство».

Раскрываются изменения в системе образования, стремление уйти от единообразия.

Освещается потребность в образовательном пространстве, в котором есть место не только приобретению культуры и определенного набора компетенций, но и самоактуализации и поиску образцов своей жизни в этом мире обучающегося.

Ключевые слова: социализация; адаптация; интеграция; образовательное пространство.

С первых дней жизни человек окружен другими людьми. С самого начала своего существования он включен в социальное взаимодействие. Первый опыт общения ребенок приобретает еще до того, как научится говорить. Человек – существо социальное, его прогресс зависит не только от биологических, а, прежде всего, от социальных законов. Поэтому он формируется только при наличии общественных условий жизни. В процессе взаимодействия с другими людьми он получает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личности.

С учетом реалий современного российского общества, находящегося на этапе трансформации, необходимость разработки проблемы социализации лишь усиливается. Это вызвано, с одной стороны, выдвижением новых требований к личности со стороны общества, размыванием и девальвацией системы традиционных ценностей, сложившегося механизма социализации поколений и нарушением преемственности между ними, модернизацией важнейших сфер жизни постсоветского общества, внедрением чуждых ему духовных ценностей, вытеснением и забвением отечественных культурных традиций, отвечающих за социокультурный иммунитет общества. С другой стороны, в периоды трансформаций общественной жизни нормы социализации личности, как правило, либо теряют свое значение, либо отсутствуют.

Начнем с определения социализации. В словаре Коджаспировой дана следующая формулировка данному термину - это совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; процесс вхождения индивида в социальную среду, его овладение навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений в качества личности; процесс включения индивида в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений.

Проблема социализации личности в настоящее время очень актуальна. В нашей стране данный вопрос исследовали - В.А. Сластенин, А.В. Мудрик, И.С. Кон, А.В. Петровский, Г.М. Андреева и др. Рассмотрим, как понимали социализацию личности В.А. Сластенин.

В.А. Сластенин рассматривает социализацию как взаимодействие человека с обществом, которое имеет междисциплинарный статус и широко используется в педагогике. Однако его содержание не является стабильным и однозначным. Автор придерживается мнения, что сущностный смысл социализации раскрывается на пересечении таких процессов, как адаптации, интеграции, саморазвития и самореализации. Социализация - это непрерывный процесс, который длится в течение всей жизни. Он распадается на этапы, каждый из которых «специализируется» на решении определенных задач, без проработки которых последующий этап может не наступить, может быть искажен или заторможен.

В отечественной науке при определении стадий социализации исходят из того, что она происходит более продуктивно в трудовой деятельности. В зависимости от отношения к трудовой деятельности выделяются следующие ее стадии: дотрудовая, включающая весь период жизни человека до начала трудовой деятельности. Эта стадия, в свою очередь, разделяется на два более и менее самостоятельных периода: ранняя социализация, охватывающая время от рождения ребенка до поступления его в школу; юношеская социализация, включающая обучение в школе, техникуме, вузе и т.д.; трудовая стадия охватывает период зрелости человека. Однако демографические границы этой стадии определить трудно, так как она включает весь период трудовой деятельности человека; послетрудовая стадия, наступающая в пожилом возрасте в связи прекращением трудовой деятельности.

Сегодня в научных публикациях по педагогике довольно часто встречается словосочетание «образовательное пространство». Однако на сегодняшний день не существует однозначной трактовки данного понятия в научно-педагогической литературе. И поэтому этот факт затрудняет развитие исследований в этой области современной педагогической теории.

Так, термин «образовательное пространство», который появился в научно-педагогических текстах относительно недавно, в самом широком

смысле рассматривается как один из ведущих факторов воспитания подрастающего поколения.

В современной педагогике смысловое поле понятия «образовательное пространство» определяется в трех основных аспектах:

1. как место, существующее в социуме, где субъективно задается множество отношений и связей;
2. как целостный многофункциональный комплекс возможностей окружающей среды, имеющий педагогически целесообразную организацию с целью развития, образования и воспитания человека;
3. как определенный результат освоения субъектом окружающей среды, степень познания и присвоения им возможностей среды на основе ее субъективного восприятия (.

Итак, допуская существование вышеуказанных подходов к пониманию категории «образовательное пространство», под образовательным пространством понимает вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры обучающегося.

Важно отметить, что в современной педагогической действительности существует полемика в употреблении понятий «образовательное пространство» и «образовательная среда». В современных условиях понятия «образовательная среда» и «образовательное пространство» рассматриваются как не тождественные. В связи с этим, близка позиция И.Г. Шендрика, который рассматривает среду как данность, существующую вне результатов конкретной деятельности конкретного человека, а пространство, напротив, как результат освоения субъектом этой данности в ходе специально организованной специфической человеческой деятельности.

Современное «образовательное пространство» России в определенной части совпадает с информационным и функционирует по законам рынка образовательно-информационных услуг. Само понятие отражает попытки сохранить единство в сфере образования при проведении его децентрализации.

В педагогике образовательное пространство рассматривается как один из ведущих факторов социального воспитания подрастающего поколения применительно к теории и практике высшего и среднего профессионального образования образовательное пространство рассматривается как условие развития исследовательской деятельности педагога, как условие подготовки конкурентоспособных специалистов, как фактор оптимизации личностного развития студентов. В ряде научно-педагогических работ, посвященных созданию образовательного пространства, рассмотрение данной проблемы ограничивается рамками одного образовательного учреждения. Особенности образовательного пространства школы и учреждений дополнительного образования анализируются с позиций развития личности ребенка, формирования у них эстетических ценностей. Исследуются также педагогические условия гуманизации образовательного простран-

ства и его становления с использованием нетрадиционных педагогических средств . При этом и образовательное пространство, и образовательная среда могут рассматриваться как в целом, так и в рамках какого-то конкретного аспекта.

Выделяется так же новый смысл в образовании, который направлен на взаимодействие социальных групп для достижения целей социализации личности и удовлетворения ее образовательных потребностей, благодаря организации обучения в соответствии с требованиями рынка для формирования иного типа интеллекта, который проявляется в умении мыслить проблемно, профессионально-прагматично, легко управлять информацией, владеть компьютерными технологиями, стремиться к преуспеванию.

На сегодняшний день происходят изменения в системе образования, наблюдается стремление уйти от единообразия через взаимосвязь двух тенденций. Первая выражается в праве выбора педагогом конкретных учебных программ и дидактического обеспечения с учетом особенностей учебного заведения, что позволяет организовать учебный процесс в соответствии с теми задачами, которые определяются, исходя из статуса учебного заведения. Вторая тенденция определяет право выбора учащимися своего алгоритма формирования познавательной деятельности (выбор профиля обучения, выбор уровня обучения, выбор активности обучения), что обеспечивает оптимальность его психического развития.

Если говорить об образовательном пространстве, то в наиболее широком понимании его можно определить как пространство, в котором осуществляются образовательные процессы. Но такое определение не отображает всей его сущности и полноты. Мы под образовательным пространством понимаем относительно рациональную целостную конструкцию упорядоченности социальной жизни, социальной деятельности на основе субъективно-объективного восприятия социальной реальности, в основе которого находятся система образования, образовательная деятельность, главной целью которой является формирование личности.

Сегодня существует потребность в образовательном пространстве, в котором есть место не только приобретению культуры и определенного набора компетенций, но и самоактуализации и поиску образцов своей жизни в этом мире, где любой учебный предмет рассматривается инструментом развития и саморазвития личности как специалиста и профессионала. Динамика социальной ситуации, ее ценностно-нормативная неопределенность, внедрение западных ценностей и моделей развития без адаптации к национальным особенностям, отсутствие реалистичных образовательных стратегий, стихийность целеполагания результатов педагогической деятельности и другие факторы показывают, что построение образовательного пространства нужно осуществлять на основе учета интересов личности и мотивированного выбора профессии. Только тогда национальная система образования будет обеспечивать успешное профессиональное становление не только отдельной личности, но и развитие государства.

Список использованных источников:

1. Бергер П., Лукман Т., Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. – М.: Academia-Центр, «Медиум», 2020г.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — СПб.: Речь, 2018. — 272 с.
3. Гущина Татьяна Николаевна. Педагогическая сущность феномена «образовательная среда»: по материалам исследования// Общество. Среда. Развитие (TerraHumana) 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-suschnost-fenomena-obrazovatel'naya-sreda-po-materialam-issledovaniya> (дата обращения 10.03.2023г)
4. Ермолаева Елена Владимировна. Креативность образовательной среды как фактор развития личности школьника//Сибирский педагогический журнал: электронный журнал.- 2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnost-obrazovatelnoy-sredy-kak-faktor-razvitiya-lichnosti-shkolnika> (дата обращения 09.03.2023)

◆

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ (НА РЕГИОНАЛЬНОМ МАТЕРИАЛЕ)

***О.А. Букавцова, преподаватель
ОГАПОУ «РАТТ», пос. Ракитное***

***О.Е. Левченко, учитель
МБОУ СОШ №7, г. Белгород
Белгородская область***

Аннотация

На основании теоретико-прикладных исследований авторами сделан вывод о том, что использование метода проектов в образовательном процессе положительно влияет на формирование культуроведческой компетенции у учащихся на уроках родного языка, а также во внеурочной деятельности.

Формирование культуроведческой компетенции не может обойтись без овладения учащимися определенной совокупности знаний о культуре родного края, «ценностными представлениями о ее концептах, которые обеспечивают понимание морально-этических воззрений людей определённого региона, формируют уважительное отношение к быту и культуре родного края».

Ключевые слова: культуроведческая компетенция, метод проектов, региональный материал, системно-деятельностный подход.

Уже более 150 лет назад великий русский педагог К. Д. Ушинский с болью и горечью писал: «Самое резкое, наиболее бросающееся в глаза отличие западного воспитания от нашего состоит... в том, что человек западный, не только образованный, но даже полуобразованный, всегда всего более и всего ближе знаком со своим отечеством: с родным ему языком, литературой, историей... а русский человек всего менее знаком именно с тем, что всего к нему ближе: со своей родиной и всем, что к ней относится» [3]. И современная система образования, к сожалению, не решила эту проблему.

Многие ребята не видят для себя перспективы дальнейшего получения образования, соответственно, у них низкая мотивация к получению знаний, а знания об истории своей Родины, в частности малой Родины, вообще остаются за «бортом знаний». Поэтому о сформированности культуроведческой компетенции у учащихся иногда и не приходится говорить.

Культуроведческая компетенция в преподавании родного языка – это «постижение национальной культуры своего народа, познание ее, самобытности, формирование отношения к родному языку и осознание его значимости в жизни народа, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания, формирование одной из важнейших ценностных ориентаций - отношение к родному языку, осознание его значимости в жизни народа» [1].

Современные ученые считают, что культуроведческая компетенция направлена на формирование следующих целей:

- осознание языка как формы выражения национальной культуры,
- взаимосвязь языка и истории народа,
- национально-культурной специфики русского языка,
- владение нормами русского речевого этикета,
- культуры межнационального общения.

Так как основой современных ФГОС является системно-деятельностный подход в обучении, то без современных педагогических технологий не обойтись. Мудрость китайской пословицы «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю» лишний раз это подтверждает.

Метод проектов, интегрирующий в себе проблемный подход, исследовательские и поисковые методы обучения, играет в данной ситуации значительную роль. Он позволяет успешно решать большинство требований Федерального государственного образовательного стандарта, а в частности – «научить ребенка учиться, то есть самостоятельно добывать знания из различных источников, уметь работать с информацией, эффективно используя ее в учебной и профессиональной деятельности» [2].

Формирование культуроведческой компетенции не может обойтись без овладения учащимися определенной совокупности знаний о культуре родного края, «ценностными представлениями о ее концептах, которые обеспечивают понимание морально-этических воззрений людей опреде-

лённого региона, формируют уважительное отношение к быту и культуре родного края».

Поэтому целью педагогической деятельности в данном направлении является создание условий для формирования культуроведческой компетенции обучающихся техникума с помощью использования метода проектов на урок родного языка.

Системы проектных заданий, способствующих формированию культуроведческой компетенции (на региональном материале) и в организации скоординированной совместной деятельности обучающихся и преподавателя на занятиях русского языка и литературы и во внеурочное время, в результате которой обучающиеся приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, анализ и т.д.), системное мышление.

В опыте работы учащимся предложены типы проектов, которые классифицируются по следующим признакам:

- 1) *доминирующая в проекте деятельность*: исследовательская, поисковая, творческая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная;
- 2) *предметно-содержательная область*: монопроект (в рамках одной области знаний) и межпредметный проект.
- 3) *количество участников проекта* (индивидуальный, парный, групповой);
- 4) *продолжительность проекта* (на один, на 2-3 учебных занятия, долгосрочные).

Формы представления проекта использовались разные: доклад, реферат, путеводитель, плакат, альбом, газета, словарь, мультимедийная презентация.

На основе самоанализа были выделены основные требования к использованию метода проектов:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");

- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

В опыте работы используем этапы работы над проектом, предложенные А.Г. Нарушевич:

- 1) подготовительный (определение темы, целей проекта и конечного продукта);
- 2) планирование (уточнение количества участников, формирование групп, распределение обязанностей, определение источников информации, ознакомление с критериями оценки результатов, составление оптимального плана работы);
- 3) реализация проекта (сбор и обработка информации, решение возникающих вопросов, корректировка, оформление документации);
- 4) презентация проекта (представление результатов, ответы на вопросы, интерпретация результатов);
- 5) осмысление и оценка проекта (подведение итогов, оценка итоговых и промежуточных результатов, самоанализ работы в группах).

Метод проектов использовался как на учебных занятиях, так и во внеклассных мероприятиях. Ученики участвовали в исследовательских проектах, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Они ковали Победу». Особенностью данного проекта является не только его информационная ценность, но и возможность с его помощью проводить внеклассные мероприятия. Результата проекта: альбом.

Так же как вид самостоятельной работы ученики разрабатывали проект «Литературоведческие газеты», которые затем представляли на уроках.

Итак, использование на уроках и во внеурочных занятиях метода проектов является важным средством формирования культуроведческой компетенции учащихся.

Список использованных источников:

1. Крамаренко Н.О. О культуроведческой компетентности студента-филолога: сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://linguaconf2009.flybb.ru> (дата обращения 28.03.2023 г.)
2. Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты! 5-11 классы: учебно-методическое пособие / А.Г. Нарушевич/под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 78с.
3. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. /Под ред. А. И. Пискунова. – М., 1974. – Т.2. – С.207.

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Бухановская И.Н., преподаватель,
педагог-психолог*

*ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

Мотивация является ведущим фактором регуляции активности личности, ее поведения и деятельности. Личность, способная к самосовершенствованию, саморазвитию, к творческому преобразованию действительности необходима современному обществу, в том числе и в профессиональной сфере. Эта потребность общества может быть удовлетворена при сформированности у будущих профессионалов мотивации достижения.

Ключевые слова: деятельность, мотивация достижений, мотивация избегания неудачи, локус контроля

Мотивация является ведущим фактором регуляции активности личности, ее поведения и деятельности. Личность, способная к самосовершенствованию, саморазвитию, к творческому преобразованию действительности необходима современному обществу, в том числе и в профессиональной сфере. Эта потребность общества может быть удовлетворена при сформированности у будущих профессионалов мотивации достижения.

Деятельность занимает важное место в жизни человека и является основанием личности.

От чего же зависит успешность деятельности? Почему одни добиваются успехов в учебе, высот в профессиональной деятельности, в жизнедеятельности вообще, а другие только сетуют, что им не повезло, они бы тоже так смогли, но...

Задавая этот вопрос обучающимся, ожидаешь оживленной дискуссии, но в ответ – задумчивость, редкое робкое – цель? Есть цель – а дальше что, почему одни ее достигают, а другие – нет?

В основе любой произвольной деятельности находится мотивация, которая движет человеком. Нет мотивации – и любая цель остается в мечтах, фантазиях и не более того. Мотивация (от лат. *movere*) — побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.

Все преподаватели знакомы с ситуацией, когда на предложение поучаствовать в конкурсе, олимпиаде и других мероприятиях, связанных с соревновательной деятельностью, довольно небольшой процент студентов

высказывают желание. Причем, даже из обучающихся на «хорошо» и «отлично» по предмету. И наоборот, студент, который не проявляет себя ярко, вдруг поднимает руку. Часто обучающиеся показывают неуверенность – вроде и есть желание, но сопровождают словами «вдруг не выполнят все, что надо или не так, как надо». И среди тех, кто соглашается на участие, мотивация тоже разная: у одних – добиться высокого результата, показать свои способности, у других – выступить так, чтоб «не опозориться» (налицо значимость оценки другими людьми). В чем причина? А причина в направленности мотивации.

Мотивационная сфера человека очень разнообразна. Преобладающие мотивы – это один из компонентов мотивационной сферы. Они определяют отношение личности к достижению целей и опираются на две тенденции: мотивация к достижению успеха и мотивация к избеганию неудачи. Еще их называют мотивация «К» (добиться успеха) и мотивация «От» (избежать неудачи). У каждого человека при достижении цели преобладает какой-то один тип мотивации.

Мотивация достижения успеха – одна из разновидностей мотивации, связанная с потребностью индивида добиваться успехов в деятельности не оглядываясь на возможность провала.

Человек, мотивированный на достижение успеха: целеустремлен, настойчив в достижении своих целей, стремится к достижению и улучшению высоких результатов, старается сделать все как можно лучше, выбирает самый результативный путь, а не легкий или короткий.

Следовательно, обучающиеся, имеющие мотивацию на достижение успеха, ставят перед собой позитивные цели, инициативны, активны в стремлении к улучшению результатов, получают удовольствие от решения интересных задач, мобилизуют свои ресурсы и испытывают при этом положительные эмоции. Например, два раза в год цель практически всех обучающихся – сдать сессию. У мотивированных «К» – сдать ее как можно лучше. Преобладающие мотивы: получение стипендии, проверка качества своих знаний, повышение самооценки (я достиг, я смог). У студента с мотивацией «К» сформировано понимание того, что для достижения цели необходимо приложить собственные усилия, а если результат не соответствует ожиданиям – где-то сам не доучил, не разобрался. У таких обучающихся развит интернальный (внутренний) локус контроля.

Мотив избегания неудачи – относительно устойчивое стремление человека избегать неудач при достижении целей. Так же этот мотив очень тесно связан с оценкой результатов индивида другими людьми. По мнению Конюхова Н.И. (доктор психологических наук) для личности с преобладанием мотивации избегания неудач главное – не допустить ошибки, избежать неудачи даже ценой сильной трансформации первоначальной, главной цели, ее частичного или полного недостижения.

Человек, движимый мотивом избегания неудачи, мало инициативен. Если и ставит перед собой цель, то не очень высокую и при первых же

трудностях отказывается от достижения цели или изменяет ее. Мотивированные на избегание неудачи не хотят выходить из своей «комфортной» зоны. Они не стараются прилагать усилия к выполнению трудной задачи и к внутриличностной работе. Следовательно, обучающиеся, мотивированные на избегание неудачи, не ставят перед собой цели, требующие усилий для достижения. Такие обучающиеся выбирают лёгкие задания, не требующие особых трудовых затрат, избегают ответственных заданий, ищут причины отказа от них. Или выбирают очень сложные задания, где неудача рассматривается как естественное, ожидаемое следствие обстоятельств; такая неудача не воспринимается как личная, не понижает самооценку. Например, та же цель – сдать очередную сессию. Мотивация «От» -чтоб не отчислили, чтоб родители не «пилили», чтобы выглядеть не хуже других. Человек, движимый мотивом избегания неудач, склонен винить обстоятельства, окружающих, объясняет неуспех невезением, отсутствием способностей, чьей-то личной неприязнью к себе и т.д. Продуктивность деятельности и степень её активности в большей степени зависят от экстернального (внешнего) локус контроля. Такой студент не будет доказывать, что знает на более высокую оценку, поясняя, что это бесполезно.

Так какой вид мотивации преобладает у студентов колледжа? Для ответа на этот вопрос было проведено исследование по методике МУН (мотивации успеха или надежды на успех), разработанной А.А. Реаном. В опросе приняли участие 86 обучающихся 1-4 курсов. Для повышения достоверности полученных результатов обучающимся было предложено отвечать на тест-опросник анонимно.

Мотивация избегания неудачи свойственна примерно 1/10 всех респондентов, то есть они изначально в своей деятельности ориентированы на то, чтобы цель была достигнута минимальными собственными усилиями, велика мотивировка сделать что-либо для того, чтобы избежать порицания. Причины неудач будут рассматривать, как непреодолимые обстоятельства, влияние извне. Так, в учебной деятельности, например, предвзятое отношение преподавателя. У 43% преобладает мотивация «К». Это хороший показатель, но, анализируя, отмечу, что в основном у обучающихся –начальный, слабо сформированный показатель данной мотивации: 14-15 баллов (мотивация достижения успеха – от 14 до 20 баллов). Почти у половины обучающихся мотивационный полюс ярко не выражен.

Мотивация – не статический компонент мотивационной сферы, она может изменяться в разные периоды жизни. Анализ полученных данных по курсам свидетельствует, что процент мотивации успеха увеличивается с взрослением обучающихся; приходит понимание необходимости прикладывания собственных усилий и проявления активности для достижения значимых для себя целей. Снижается неопределенная мотивация. Мотивация «От» снижается незначительно, то есть уже сформирована как личностная характеристика.

Таким образом, к концу обучения мотивация на достижение успеха возрастает, но все же свойственна лишь 2/3 обучающихся. Поэтому, задача педагогов – помогать им в этом развитии: создавать ситуации успеха, находить собственные ресурсы, учить не бояться трудностей, позитивно воспринимать неудачи и обязательно продуктивно, с постановкой дальнейших целей. Мотивационные явления, неоднократно повторяясь, со временем становятся чертами личности человека. И тогда мотивация достижений будет являться личностной составляющей, оказывающей позитивное и развивающее влияние на дальнейшую, в том числе и профессиональную, жизнь.

В заключении хочется сделать акцент еще на одном аспекте. Часто слышишь такое выражение: «Цель оправдывает средства». На эту тему существует множество споров, разных мнений. Но, развивая мотивацию достижения успеха, необходимо донести до обучающихся, что достигая цель, человек должен учитывать и соблюдать моральные и социальные нормы.

Список использованных источников

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учеб.пособие / Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000.
2. Котов С. В. Мотивация «на успех» и мотивация «на избегание неудач» в контексте позитивной психологии / С. В. Котов // Молодой ученый. — 2012. — №4.
3. Практикум по возрастной психологии: / Под.ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001.
4. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология – СПб.: Издательство
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. 12-е изд. Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. Интернет-источники:
6. Бордовская Н., Реан А. Педагогика - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/index.php
7. Гордашников В.А., Осин А.Я. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа. "Академия Естествознания", - <http://www.rae.ru/monographs/77>
8. Джозеф О'Коннор, Джон Сеймор. Введение в нейролингвистическое программирование. Новейшая психология личного мастерства - <http://lib.ru/NLP/nlp.txt>
9. Лукьянова М. Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса в школе. - <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/03/13>
10. Наши мотивы. Про успех и неудачу - <http://psychologblog.ru/motivaciya/motiv-dostizheniya-uspexa-i-izbeganiya-neudach.html#more-255>

11. Степанский В. И. Влияние мотивации достижения успеха и избегания неудачи на регуляцию деятельности - <http://www.voppsy.ru/issues/1981/816/816059.htm>

12. Психологические упражнения для мотивации обучающихся - <http://sport-ksl.com/6192-2>

◆

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОЙ
ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
НА ОСНОВЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ ТЕХНИКУМА**

О.В. Баркова, преподаватель

И.В. Верховцова, преподаватель

Е.С. Выскребенцева, преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»

Белгородская область, г. Белгород

Аннотация. Здоровьесберегающими и здоровье созидующими образовательными технологиями являются достаточно известные и привычные педагогам психолого-педагогические приемы и методы деятельности, соответствующие возрасту, устраняющие перегрузку и сохраняющие здоровье обучающихся.

Ключевые слова: здоровье сберегающие и здоровье созидующие образовательные технологии, здоровье обучающихся, адаптация студентов, наставничество, технология проектной деятельности, дифференцированное обучения, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, потенциал обучающегося.

Организация учебно-воспитательного процесса – одна из основных функций в модели здоровье созидательной системы образования. Реализация здоровье созидательной функции образования как условие эффективного укрепления здоровья обучающихся, достигается посредством внедрения в педагогический процесс здоровье сберегающих педагогических технологий.

Оздоровляющий эффект разных технологий достигается благодаря тому, что все они построены на основе резонанса, который устанавливается между субъектом и объектом здоровье созидательной деятельности. Резонансное взаимодействие требует внедрения единой нормы межличностных отношений - гармонии, т.е. равноправие, свободы, уважения, доброжелательности, понимание другого, которые должны соблюдать субъекты образовательного процесса. Соблюдение этой нормы и обеспечивает творче-

ский процесс познания человеческой культуры, формирует здоровье созидательную деятельность.

Здоровье созидательная функция образования заключается в формировании у субъектов образовательного процесса опыта здоровьесозидательной деятельности и мотивации к активному поиску оптимальных стратегий, направленных на актуализацию своего здоровьесозидательного потенциала и организацию собственного здорового образа жизни. Частью учебного процесса в учебном заведении должны стать методы, мотивирующие обучающихся узнавать больше о своем здоровье и выполнять вместе с преподавателем и другими обучающимися действия, способствующие укреплению своего здоровья. С другой стороны, педагоги также должны получить пригодные для внедрения «инструменты», позволяющие им реализовать здоровьесозидательную деятельность в учебном заведении.

Говоря о здоровьесозидательной среде, мы имеем в виду здоровьесбережение всех участников образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни студента, воздействующие на его здоровье. Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей. Направления здоровьесбережения:

- гигиена-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- эколого-сохраняющие;
- личностно-реабилитационные;
- конфессиональные (духовные);
- учебно-воспитательные.

Но даже комплексное использование методов и приемов всех перечисленных направлений здоровьесбережения не будет приносить плоды, если сама профессиональная деятельность не будет носить здоровьесберегающий характер. Факторы, негативно влияющие на здоровье обучающихся:

- стрессовая педагогическая тактика;
- постоянная напряженность между преподавателем практики или мастером и обучающимся, способствует нарушению полноценного обще-

ния, закрепляет устойчивое отрицательное состояние у обучающегося (дидактология);

- несправедливое отношение педагога к обучающемуся, приводит к его равнодушию, апатии;

- нет ничего опаснее для становления нравственных и волевых сил обучающегося, чем безразличие педагога к его успеваемости;

- крик, угрозы, раздражительность педагога.

Задачи социально-экономического развития страны, переход к такому сотрудничеству с работодателями в сфере торговли и общественного питания предъявляют высокие требования к качеству подготовки рабочих профессий – обуславливает тесное взаимодействие техникума с базовыми предприятиями. Подготовка кадров непосредственно на производстве это взаимовыгодное сотрудничество двух сторон. Оно имеет много положительного для адаптации первокурсников, их мотивации.

Профессиональная подготовка обучающихся на лучших предприятиях города, где используется новейшее оборудование, соответствующее современному состоянию, это одна из функций здоровьесберегающей образовательной системы. Мастера производственного обучения и преподаватели практики постоянно сталкиваются с новыми техническими и технологическими требованиями производства и могут включать их в обучение. Обучение в основном проводится на рабочих местах, что повышает интерес к профессии, усиливает учебную мотивацию.

С первых дней обучения на предприятии, обучающиеся сталкиваются с рядом новых проблем. Их решение невозможно без должной организации управления адаптационным периодом, со стороны мастеров производственного обучения или преподавателей практики и работников производства.

Хорошая адаптация студентов на производственных предприятиях, это благоприятная основа для воспитания общей культуры будущих специалистов. Для успешной и быстрой адаптации на базовых предприятиях должна быть благоприятная атмосфера, психологической и духовной комфортности, это нормальное общение в трудовом коллективе, где отношения строятся на порядочности, взаимопомощи, чистых человеческих факторах, где создан комфорт в производственных, торговых помещениях и залах, где умеют работать быстро, красиво и качественно.

Наставничество – это один из важных факторов, способствующих быстрой профессиональной ориентации молодых специалистов. Именно наставники – руководы из числа высококвалифицированных работников предприятия, способствуют профессиональному становлению личности (наставник – тьютор, ментор, коуч, фасилитатор, эдвайзер). Наставник вместе с преподавателем практики и мастером производственного обучения изучают личностные особенности каждого обучающегося, их потенциальные возможности, индивидуальность, развивают самостоятельность, проводят беседу с трудными обучающимися на различные темы, участвуют в итоговой аттестации, демонстрируют правильность освоения общих и

профессиональных компетенций.

Мастер производственного обучения или преподаватель практики совместно с наставником, должны быть хорошими диагностами личностных индивидуальных характеристик обучаемых, их индивидуально психологических особенностей, уровня притязаний, сформированности профессиональной мотивации.

Учение – не механическая передача знаний от преподавателя к обучающемуся, а прежде всего человеческие отношения. Отношение студента к знаниям в огромной мере зависит от того, как он относится к преподавателю практики или мастеру производственного обучения. Факторы, негативно влияющие на здоровье сбережение обучающихся, приводят к болезненной реакции нервной системы студента, в виде озлобленности, взвинченности, напускной беззаботности, безучастности и крайней угнетенности, кривлянию, паясничеству, ожесточенности и страху перед преподавателем практики или мастером производственного обучения. Нервная система вначале возбуждается, затем наступает торможение – угнетенность, ослабленность, апатия. Резкие скачки – возбуждение и торможение – приводят к тому, что студент заболевает.

Самой главной чертой педагогической культуры должно быть чувствование духовного мира каждого студента, способность уделить каждому столько внимания и духовных сил, сколько необходимо. Мастерам производственного обучения или преподавателям практики необходимо более эффективно осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся, вносить изменения в содержание обучения, вызывать интерес к познанию.

Здоровьесберегающими и здоровье созидующими образовательными технологиями являются достаточно известные и привычные педагогам психолого-педагогические приемы и методы деятельности, соответствующие возрасту, устраняющие перегрузку и сохраняющие здоровье обучающихся. Положительный эффект можно получить при использовании интерактивных обучающих программ: интерес к обучению, снятие стресса, напряжения. Технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, направленные на личностно ориентированное обучение, способствуют максимальному раскрытию потенциала обучающегося.

Здоровье созидательная деятельность выступает процессом, при котором обучающийся приобретает опыт деятельности, усваивая теоретические нормы здоровья созидания, использует полученные знания в различных видах деятельности. Здоровье созидательная деятельность в образовании направлена на создание условий, которые обеспечивают активизацию внутри личностных ресурсов субъектов процесса образования, способствуют максимальному использованию здоровья в качестве управляемого ресурса, развитию жизненного опыта личности в формировании, сохранении и приращении собственного здоровья.

Список использованных источников.

1. Анализ терминологического ряда «коуч», «ментор», «тьютор», «фасилитатор», «эдвайзер» в контексте непрерывного образования [Электронный ресурс]-URL: <https://lll21.petrstu.ru/journal/article.php?id=2171>- Дата обращения: 16.02.2021
2. Статья «Здоровье созидательное образовательное пространство» [Электронный ресурс]-URL: <https://infourok.ru/statya-zdorovesozidayuschee-obrazovatelnoe-prostranstvo-3152165.html>- Дата обращения: 16.02.2021
3. Здоровьесберегающие технологии. [Электронный ресурс] - URL: <https://www.sites.google.com/site/proektzdorovesbereznievskole/home/zdorovesberegause-tehnologii>- Дата обращения: 16.02.2021
4. Статья "Здоровье созидательные технологии в учебном процессе"[Электронный ресурс] - URL: <https://infourok.ru/statya-zdorovesozidayuschie-tehnologii-v-uchebnom-processe-445538.html>- Дата обращения: 17.02.2021
5. Здоровье созидательная деятельность в образовательном процессе. [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesozidayuschaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-protsesse/viewer>- Дата обращения: 17.02.2021
6. Озлобленность, безучастность, угнетенность... газета «Первое сентября» №38/2005 [Электронный ресурс] - URL: <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200503805>- Дата обращения: 18.02.2021

◆

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

*Л.А. Жеглова, мастер производственного обучения,
ОГАПОУ «Старооскольского техникума
агробизнеса, кооперации и сервиса»,
г. Старый Оскол, Белгородская область,
Л.Г. Загнибородова, мастер производственного обучения,
ОГАПОУ «Старооскольского техникума
агробизнеса, кооперации и сервиса»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

В статье рассматривается взаимосвязь процессов социализации личности с культурой, в которой протекает ее жизнедеятельность, а также значимость высокого уровня нравственной, гражданско-правовой культу-

ры человека и социальных групп в достижении прогрессивных тенденций развития общества.

Ключевые слова: культура, личность, социализация, общество.

Современная жизнь человека представлена сложными ситуациями, связанными с выбором верного способа разрешения различных жизненных затруднений, урегулированием всевозможных кризисов – от личностных до экономических. Сейчас очень актуален вопрос о создании условий для успешной социализации детей и подростков. Социализация – сложный, жизненно важный процесс. От него во многом зависит, как индивид сумеет реализовать свои задатки, способности, состояться как личность. Личность развивается и совершенствуется под влиянием других людей, приспосабливается к выполнению в обществе конкретных обязанностей, несёт за своё поведение, действия и поступки определённую ответственность. Основной задачей социализации является передача обществом социально-исторического опыта, культуры, правил и норм поведения, ценностных ориентаций, кроме того, усвоение их индивидом.

Одна из серьезных проблем нашего общества – нестабильность в экономике, растущий темп жизни и заикленность общества на ценностях потребления. Вторая важная проблема – отсутствие четких нравственных ориентиров в обществе, приземленность интересов, зачастую ограниченных потребительско-бытовой сферой, разрушением идеалов и ценностей, которые человечество создавало веками. Отсюда необходимость постоянного поиска новых форм нравственного воспитания.

Направления развития образования в современном мире подверглись и продолжают подвергаться сильным изменениям по сравнению с тем, что было раньше. Дело, прежде всего, в постоянном развитии технологий, информационных сетей, но данная причина далеко не единственная.

В последнее время в череде событий мирового масштаба в нашем государстве происходят изменения которые касаются и образования. Можно заметить, что государство стало более пристально следить, за тем, что преподаются в наших учебных заведениях. Внедряются современные проекты для поддержания знаний молодого поколения своей истории, своей культуры.

Целое поколение выросло которое формировалось на ценностях потребления, которое смотрела на запад, не ценя и не гордясь историей своей страны. С экранов телевизоров вещались только развлекательные программы, образовательные практические исчезли с экранов или были в неудобное для просмотра времени. Ведущие программ рассказывали о том, что как плохо все было в Советском Союзе. Многие певцы и известные деятели культуры насаждали в умы россиян неуважение ко всему что происходило в нашей стране за последние годы. Ставили в пример западную культуру и образ жизни. И это дало свои плоды.

Культура выступает важнейшей характеристикой общества, его основой. Поскольку культура пронизывает все сферы жизни человека и общества, то это определяет ее высокую значимость в содержании и динамике социальных изменений. В.М. Чижиков отмечает невозможность политических, экономических преобразований в стране без радикальных изменений в общей культуре [4, с.228-229]. «Уровень культуры личности в социально-экономической, общественной деятельности представляет собой базовую основу, на которой развиваются формы культуры, связанные с различными видами деятельности в экономико-технологическом процессе, в управлении, политике и цивилизационном процессе» [4, с. 227]. Анализ процессов социализации личности и социальных групп вне связи с культурой общества более чем затруднителен. Понятие «социализация», являясь широко распространенным в научной литературе, не имеет однозначного толкования, используется не только социологией, но и педагогикой, психологией, философией (обладает междисциплинарным статусом). Однако, так ли иначе, во всех существующих трактовках процесс социализации связан с вопросами взаимодействия человека и окружающей социальной среды, усвоения норм и ценностей общества.

Характер процессов социализации личности прямо взаимосвязан с культурой, в которой протекает ее жизнедеятельность. Например, условия современной российской действительности, характеризующиеся развитием системы рыночных отношений, актуализацией ценностей гражданского общества, свободы, оказали влияние на повышение значимости в ориентациях молодого поколения установки на самореализацию в социуме, в сфере профессионально деловых отношений. Так, результаты социологического опроса, проведенного нами в 2005-2006 годах среди русской сельской молодежи Бурятии и Забайкальского края, свидетельствуют о том, что для большинства респондентов личностная самореализация – одна из наиболее значимых смысложизненных ценностей – 63,9%. Для опрошенной молодежи привлекательным является образ делового успешного человека, который создал хорошую семью – 85,7%, счастлив в любви – 73,4%, имеет верных друзей – 72%, финансово благополучен – 66,1%, независим – 63,2%, успешно реализуется в профессиональной деятельности – 69,1%, является уважаемым человеком – 76,9%, имеет хорошее образование – 73,2%. Близкие результаты показывают и недавно проведенные исследования других ученых. Так, например, результаты проведенного в 2013 году опроса студентов, представленные в научной статье О.В. Кузьмена, свидетельствуют о том, что в их жизненных ценностях важное место занимают семья, дети, работа, образование, дружба, жилищная устроенность [1, с. 144-151]. В научных публикациях, связанных с темой молодежи, отмечается, что «в России сформировался новый тип личности молодого человека. Он сочетает в себе свойства интеллигентного человека, ориентированного на нравственные ценности, с деловой, предпринимательской культурой» [3, с. 61].

С другой стороны, статистические данные и результаты ряда эмпирических исследований свидетельствуют о наличии в обществе проблем, связанных с недостатками нравственной и гражданско-правовой культуры личности. Эти проблемы обусловлены рядом факторов: 1) трансформационный период развития российского общества, сопровождающийся изменениями во всех сферах жизнедеятельности общества, закономерно обусловил трудности процессов социализации, адаптации личности к новым реалиям. 2) Распространение в обществе принципов прагматизма, утилитаризма, индивидуализма, «романтизация» (во многом с помощью СМИ) ценностей уголовной субкультуры, отсутствие единой идеологии, популяризация худших образцов западной культуры, - способствовали снижению значимости традиционных национальных ценностей российской культуры в социализации личности. Это привело к ослаблению межпоколенных, внутрисемейных связей и их роли в воспитании личности, что обусловило ряд серьезных проблем личностного формирования. 3) В процессе воспитания личности недостаточное место отводилось развитию таких качеств, как: гражданственность, социальная активность, коллективизм, патриотизм. 4) Длительный, «хронический» характер социально-экономического кризиса в перестроечный период российского общества, сопровождающийся снижением уровня духовно-нравственной культуры населения, отсутствие желаемых стремительно быстрых перемен к лучшему в результате политических, экономических преобразований, отдельные факты необязательного поведения чиновников по отношению к гражданам, обусловили снижение уровня гражданской сознательности личности, распространение в молодежной среде пессимистических настроений, гражданско-правового нигилизма, отчуждения от общества и государства, аполитичности. Коллективизм, патриотизм, социальная активность, гражданская сознательность, забота о будущем, бескорыстие, открытость, доверие как ценности стали терять прежнее значение [5, с. 91].

Для развития позитивных нравственных установок, повышения гражданско-правовой культуры и преодоления негативных характеристик в процессах социализации личности, необходимы: реализация действий, направленных на предоставление личности возможностей для самореализации, развития; профилактика девиации и преступности; скрепление общества единой идеологией, ориентирующей сознание личности на лучшие ценности, заложенные в отечественной духовной культуре, ценности благополучной семьи, здорового образа жизни, общечеловеческие, гражданско-патриотические, социальные ценности, высокие образцы культуры делового и повседневно-бытового общения [5, с. 91].

Исходя из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что система социализации и должна быть единой и поддерживаться на каждом этапе взросления человека, не противоречивой, а быть в одной связке семья, образовательные организации, государство. Вот тогда можно будет говорить о нравственности, патриотизме подрастающего поколения.

Список используемых источников:

1. Кузьмен О. В. Работа, профессиональное образование, семья в ценностных ориентациях и представлениях студенческой молодежи России // Мониторинг общественного мнения. - 2014. - № 1 (119).
2. Бояк Т.Н Роль культуры в формировании личности: некоторые концепции социализации.// Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) # 5 (14), 2015 | Социологические науки.
3. Стегний В.Н., Курбатова Л.Н. Социальный портрет современного студенчества // Высшее образование. – 2010.- №2.
4. Чижиков В. М. Социокультурные коммуникации города и села: учеб.пособие. М.: МГУКИ, 2010.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КОЛЛЕДЖА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Е.И. Злобина, Н.Ю. Волкова,
преподаватели ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область*

Аннотация

В статье дается понятие социализации, раскрывается особенность изучения личности в социологии; рассматривается вопрос о факторах социализации, влияющих на развитие личности студента.

Поднимается проблема социализации подрастающего поколения в условиях нестабильного развития страны, отсутствия у молодежи устойчивых жизненных ориентиров с целью успешной адаптации в обществе.

Подчеркивается роль образовательного пространства колледжа в становлении личности обучающегося.

Ключевые слова: социализация личности; современное образовательное пространство; образовательная среда; становление личности студента.

Происходящие радикальные социальные, политические и экономические перемены в стране и мире затрагивают и усложняют условия общественной жизни каждого человека, изменяют социокультурную ситуацию, влияющую на становление и развитие личности. Критерии психического и психологического здоровья и безопасности сегодня выдвигаются на первое место, как в государственной политике, так и в системе образования, увеличивается уровень социальной дезадаптации, усложняются критерии социальной зрелости, происходит ценностная переориентация институтов социализации, качественно иным становится соотношение всех видов и

форм воспитательного влияния. Все это непосредственным образом влияет на формирование личности.

Актуальность рассматриваемого вопроса обусловлена стремлением понять, как осуществляется адаптация молодого поколения к современным российским условиям, насколько ему удастся сегодня сохранить ценностный мир старшего поколения.

Проблема изучения личности в социологии является одной из центральных, поскольку для понимания сути социальных явлений, системы взаимосвязей людей в обществе каждый социолог должен понимать, что движет действиями каждого отдельного человека. Таким образом, индивидуальное поведение является основой для понимания жизни всей социальной группы или общества.

Наиболее традиционным в социологии является изучение социализации. В самом общем виде социализация понимается как процесс передачи человеку социальной информации, опыта, культуры, накопленных в обществе. Понятие социализация используется в социологии образования шире, чем какое-либо другое.

Коджаспирова Г.М. дала такую формулировку данному термину – это совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; процесс вхождения индивида в социальную среду, его овладение навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений в качества личности; процесс включения индивида в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений [1].

Психологические аспекты социализации и адаптации рассмотрены в трудах Б.Г. Ананьева, И.В. Дубровиной, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева. Проблема социализации и адаптации обучающихся в условиях изменяющейся социальной среды освещалась в исследованиях В.И. Жукова, В.В. Игнатовой, А.С. Макаренко. Теория и практика управления процессами социализации и адаптации рассматривались в работах М.М. Поташника, Т.П. Шамовой, П.И. Пидкасистого[2].

Проблема социализации подрастающего поколения с целью успешной адаптации в обществе, всестороннего развития всегда считалась актуальной. И это не случайно – государство, общество и сама личность заинтересованы в успешной социализации всех граждан. Важное место в данном процессе играют, в частности, учреждения среднего профессионального образования. Социализация студентов, подразумевающая формирование ценностных ориентаций, успешное личностное и профессиональное развитие в быстро меняющихся социально-экономических отношениях, что во многом определяет успешное развитие общества в целом. Особое значение данная проблема приобретает в условиях нестабильного развития страны, отсутствия у молодежи устойчивых жизненных ориентиров. В свя-

зи с этим возрастает ответственность образовательных учреждений всех уровней за успешную социализацию обучающихся.

Проблема образовательного пространства и образовательной среды среднего учебного заведения начала активно разрабатываться в 90-х годах XX века и сейчас продолжает разрабатываться как российскими, так и зарубежными специалистами, о чем свидетельствуют многочисленные публикации. В работах отечественных и зарубежных ученых рассматривается функционирование образовательного пространства с разных позиций и подходов. Аксиологический подход в своих исследованиях используют Е. Бондаревская, Л. Выготский, В. Ликов, с культурологической точки зрения понятие образовательного пространства рассматривается в исследованиях Ю. Вишневого, Л. Коган, системный подход используют А. Бондаревская, В. Гинецинский [3].

Вопросы организации целостного образовательного пространства приобретают особую значимость концепции, рассматривающие в контексте культуры; влияния многообразия и разнообразия компонентов образовательного пространства среднего учебного заведения на становление личности; создание оптимальных условий для самореализации личности (Андреев В.И., Асмолов А.Г., Бабанский Ю.К., Беспалько В.П., Зорина Л.Я., Каган М.С. и др.) [3].

Сегодняшний колледж является для студентов не только учебным заведением, который определяет их будущую профессию и карьеру, но и средой жизнедеятельности, поиска самого себя, самореализации в конкретной познавательной, научной и общественной деятельности.

Главной целью профессионального образования является задача формирования не только профессионала, высококвалифицированного специалиста, а в первую очередь интеллигента, человека с развитым нравственным чувством, широкой эрудицией, гражданскими качествами. На достижение этой цели и направлена работа Алексеевского колледжа. Современные концепции воспитания, учитывающие динамичность общества, находят отражение в практической деятельности нашего учебного заведения по созданию культурно-образовательного пространства как среды обучения и воспитания будущих специалистов.

Так с целью создания условий для личностного развития обучающихся, их социализации и овладения 100% выпускников колледжа общими компетенциями в образовательный процесс колледжа внедрена Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы. Поэтому в Рабочие программы учебных предметов, учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, учебных и производственных практик добавлен пункт 1.4 Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы. В Тематический план включены Коды личностных результатов. Преподаватель самостоятельно принимает решение при разработке рабочих программ, в какой теме он будет применять один из личностных результатов.

Начиная с первого курса обучения, куратор группы включает студента в различные виды деятельности, имеющие четко сформулированные задачи и осуществляемые на основе принципов: последовательность, преемственность, динамичность, перспективность, сотрудничество, а так же его активная жизненная позиция способствуют социализации личности.

Так, первый этап – вводно-ознакомительный (первый курс). Рассматриваемые задачи: знакомство студентов с различными типами и видами учреждений, спецификой их деятельности, должностными и личностными качествами специалиста. Применяемые формы и методы: круглый стол «Воспитатель детей дошкольного возраста как субъект профессиональной деятельности», экскурсии, встречи с представителями профессии, посвящение в студенты, тематические выступления, беседы, анкетирование студентов.

Второй этап – основной (второй, третий курсы). Задачи на данном этапе: содействие адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на будущую профессию, создание условий для формирования у студентов диагностических и исследовательских организаторских способностей. Реализация осуществляется через организацию и проведение профессиональных проб и мастер-классов в рамках дней открытых дверей и летних профессиональных смен для дошкольников и школьников Алексеевского городского округа, семинаров-практикумов, работа в социуме, шефская помощь, организация благотворительных акций – «Подари детям тепло», «От сердца к сердцу» и других форм работы.

Третий этап – итоговый (четвертый курс). Одна из основных задач: создание условий совершенствования профессиональных умений и личностных качеств, необходимых для специалиста. Используемые формы работы: конкурс профессионального мастерства, научно-практические конференции, реализация практико-ориентированных проектов.

Таким образом, в современном образовательном пространстве студенты являются активными участниками, они расширяют и углубляют теоретические знания и практические умения, совершенствуют навыки самостоятельной работы, развивают умение наблюдать и осмысливать опыт исследовательской деятельности. Поэтому создается атмосфера сотрудничества и взаимопонимания между педагогами и студентами; сотрудниками различных учреждений города; обеспечивается преемственность между студентами старших и младших курсов. Этот процесс проявляется, прежде всего, в установлении субъект – субъектных отношений: студент как субъект со своим внутренним миром, системой ценностей, индивидуальными особенностями, что способствует его успешной социализации.

Список использованных источников:

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Ю. Словарь по педагогике. - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 448с.

2. Пидкасистый П.И. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. - М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.

3. Социально-культурное пространство колледжа как фактор формирования социокультурных и профессиональных компетенций в процессе обучения: сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanio.ru/media/sotsialno-kulturnoe-prostranstvo-kolledzhakak-faktor-formirovaniya-sotsiokulturnyh-i-professionalnyh-kompetentsij-v-protsesse-obucheniya-2723096?ysclid=lfm7r01krf350406557> (дата обращения 24.03.2023)

◆

УЧРЕЖДЕНИЕ СПО КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

*О.А. Калиниченко, педагог-психолог, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж», г. Новый Оскол,
Белгородская область*

Аннотация

В статье автор дает анализ основным педагогическим условиям успешной социализации студентов в учреждении СПО: диверсификация учебного процесса в направлении мультипрофессионализма, многопрофильности, многоуровневости и многофункциональности.

Ключевые слова: социализация личности, сферы общения, самопознание, «SoftSkills» навыки.

Вопрос о развитии потребностей, их социально-психологических характеристиках имеет важнейшее значение для определения психологических условий развития личности растущего человека. Решение задач формирования человека как личности требует четкого раскрытия связей потребностей и деятельности.

Социализация личности в учреждении среднего профессионального образования – это диалектический процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящий в ходе профессиональной подготовки, предполагающей наряду с развитием профессиональных знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых качеств будущего специалиста, развитие сфер общения, самопознания путем узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи обучаемым опыта социального взаимодействия. [3]

Например, А.А. Ангеловский рассматривает «профессиональную социализацию» как процесс приобщения индивида к ценностям профессии,

расценивает её как реальную подготовку к профессиональной деятельности [1]. Аналогичной научной точки зрения придерживаются И.В. Воробьева [2], А.Г. Красноперова [4]

Анализ литературы и практик социализации студентов в процессе освоения ими основной профессиональной образовательной программы, организации профессионально-деловых и межличностных отношений, освоения новых социальных ролей, позволяет определить ряд проблем: недостаточная теоретическая и методологическая разработанность многих аспектов процесса социализации личности в образовательной среде учреждения СПО; фрагментарность и бессистемность формирования социально-трудовой активности студентов как условия их успешной социализации и др.

Исследования показали, что школа в наибольшей степени влияет на формирование умений общаться, выполнять рутинную работу и подчиняться правилам, и таких качеств, как дисциплинированность, стрессоустойчивость, приспособляемость, терпимость, в то время как в СПО студенты учатся проявлять инициативу, ставить цели и реализовывать их, отстаивать своё мнение и решать нестандартные задачи, быть независимыми и гибкими. [3]

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности, подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цель учреждений среднего профессионального образования как открытых социально-педагогических институтов заключается в первую очередь в том, чтобы создать все условия для развития юноши или девушки как полноценной личности; выступить для них основным средством их социальной защиты на рынке труда.

Профессиональное образование создает условия для профессионального становления, развития и самореализации личности и содействует достижению гуманистических и демократических целей общества.

Среднее профессиональное образование (СПО) реализует ведущую цель подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена, с одной стороны, имеющих навыки рабочего определенного профиля, с другой, – способность по ускоренной программе получить высшее профессиональное образование и продолжить его.

Главной задачей учреждений среднего профессионального образования является профессиональное и социальное становление и развитие личности специалиста в процессе приобретения обучающимися специальности в соответствии с их ценностным выбором, индивидуальными способ-

ностями, социальным заказом общества, потребностями государства в квалифицированных кадрах.

Социальное развитие человека имеет непрерывный, но неравномерный характер. Непрерывность его заключается в постоянной потребности социального изменения, сохранения, утраты социального опыта как естественного социального роста человека.

Процесс социализации в учреждении среднего профессионального образования можно представить как совокупность относительно направляемой и социально контролируемой социализации, способствующей самозменению человека, его успешной интеграции в общество. Из всех факторов, влияющих на социализацию в учреждении СПО, как наиболее существенные можно отметить мезофакторы (условия социализации групп, выделяемых по месту поселения, принадлежности к той или иной субкультуре) и микрофакторы (семья, группы сверстников, микросоциум, образовательная среда учреждения и т. п.).

Социализация личности в учреждении среднего профессионального образования – это диалектический процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящий в ходе профессиональной подготовки, предполагающей, наряду с развитием профессиональных знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых качеств будущего специалиста, развитие сфер общения, самопознания путём узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи обучаемым опыта социального взаимодействия. В процессе социализации у обучающихся формируется готовность к социальным действиям, необходимая для активной интеграции в социум и самореализации в обществе.

Становление молодёжи есть целостный процесс, включающий не только социализацию, но и индивидуализацию развития каждого молодого человека.

Профессиональная социализация – это, прежде всего, выбор карьеры и сферы приложения усилий, а также саморазвитие личностных возможностей и формирование практического, действенного отношения личности к социокультурным и профессиональным условиям её общественно полезного бытия и саморазвития.

Основным критерием эффективности процесса социализации в учреждении среднего профессионального образования выступает социально-трудовая активность студентов, которая рассматривается как реализуемая готовность к действиям в сфере социальных и профессиональных отношений и выражается в умении находить баланс между личными ценностями и требованиями профессиональной и социальной ролей.

Через профессиональную социализацию реализуется главная задача общества по формированию активной жизненной позиции молодёжи. Учреждения среднего профессионального образования способствуют воспитанию поколения молодых людей, знающих дело, любящих труд и уме-

ющих работать, способных успешно решать проблемы современного социума.

Наряду с реализацией функции профессионализации в учреждении СПО реализуются когнитивная, развивающая, социализирующая, культурно-гуманистическая, технологическая и экономическая функции. Объективной закономерностью и условием развития системы профессионального образования является единство и взаимосвязь всех его основных функций.

Современная ситуация общественного развития характеризуется усложнением характера взаимодействия процессов социализации и профессионализации. Так, в результате профессионального обучения не всегда решается проблема профессионального самоопределения студента: нестабильность экономики, не востребованность труда большинства молодых специалистов порождают неуверенность выпускника в том, что он сможет применить свои силы в осваиваемой им сфере профессиональной деятельности.

Главным направлением деятельности всех субъектов образовательного пространства в эпоху инноваций и технологических перестроек является не узкая специализация, а подготовка универсальных специалистов, способных работать в других, новых для них сферах столь же эффективно, как и в своей собственной. Это подготовка универсального специалиста – профессионала, владеющего «SoftSkills» навыками. В этом случае речь идет не о переучивании «с нуля», а о продолжении профессионального развития и углубления, но уже в формально новой для него сфере деятельности.

К основным педагогическим условиям успешной социализации студентов в учреждении СПО относятся: диверсификация учебного процесса в направлении мультипрофессионализма, многопрофильности, многоуровневости и многофункциональности, создающую основу для инновационной стратегии создания в учреждении СПО учебно-производственного комплекса, ориентированного на всестороннюю социализацию молодежи; изменение статуса учреждения СПО как образовательного учреждения на статус его как института социализации личности в условиях рыночной экономики, способствующего развитию малого и среднего предпринимательства, расширению сферы использования специалистов среднего звена.

Стоит отметить, что при организации образовательного процесса особое внимание необходимо обратить на разработку содержания и форм социализации студентов, методов и средств ее оценки и мониторинга в процессе подготовки будущих специалистов.

Профессиональная социализация представляет собой процесс внутреннего социального развития и индивидуальности студентов; инновационная деятельность образовательного учреждения способствует оптимизации рассматриваемого процесса, повышая конкурентоспособность будущих специалистов на рынке труда.

Список использованных источников:

1. Ангеловский А.А. Профессионализация личности. Социальные агенты первичной и вторичной профессионализации // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 7. С. 70–80.
2. Будкина, социализация студентов в профессиональных образовательных организациях / : Автореф. дисс. канд. пед. наук. – М.: 2013. – 25 с.
3. Воробьева И.В. Социальный статус современного российского ученого (на примере преподавателей вузов) // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. 2012. № 2(82). С. 260–267.
4. Красноперова А.Г. Профессионально-трудовая социализация в образовательном процессе комплекса / А.Г. Красноперова // Фундаментальные исследования. 2008. № 2. С. 77–79.
- Будкина, социализация студентов в профессиональных образовательных организациях / : Автореф. дисс. канд. пед. наук. – М.: 2013. – 25 с.
5. Коган Е.А., Пронина Е.И. От рутинной работы до творческой инициативы: как школа и вуз влияют на формирование личностных качеств и умений? // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 5. С. 118–132.

◆

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***Я.В.Гриненко, преподаватель**
ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический
техникум имени Грязнова В.М.»,
п.Вейделевка, Белгородская область*
***М.Ю.Коржова, преподаватель**
ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический
техникум имени Грязнова В.М.»,
п.Вейделевка, Белгородская область*

Аннотация.

Проблемы воспитания в современном обществе и пути их решения.

Ключевые слова: воспитание, семья, ценности, пути, решение.

Новый опыт взаимодействия государства и общества, социальных институтов в решении вопросов воспитания детей закреплён в ряде документов. Один из них — это «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Данная стратегия была утверждена 28 мая 2015 года Распоряжением Правительства Российской Федерации №996-р. Положения Стратегии взаимосвязаны с основными направлениями «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»

и предусматривают соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей.

Основной задачей в сфере воспитания в документе названо «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Говоря о проблемах воспитания, мы видим, что позитивных моментов в воспитательной системе гораздо больше, чем негативных и это говорит о многом, о желании вырастить достойное поколение, о стремлении педагога передать и научить своих учеников всему самому доброму и лучшему. Заложить в нем качества достойные гражданина Российской Федерации.

Позитивными сторонами воспитательной системы являются:

- знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства;
- совместное решение проблем и разделение труда при выполнении, заданий - приобщение учащихся к культуре;
- развитие умения действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- привлечение родителей к внеклассным мероприятиям воспитывает в детях партнерские качества и умения, помогает сблизить родителей с детьми, если в семье имеются некие проблемы с общением.

Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности, направленной на изменение связей ребенка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.

Рассматривая проблемы воспитания, невозможно не сказать о роли семьи. Современные пороки общества объективно повлияли на семейные отношения. Нередко можно заметить, что родители имеют весьма поверхностные понятия о морали, ответственности перед детьми и обществом.

Воспитание в семье цельного гармоничного сознания – это фундамент, на котором постигаются основы нравственной деятельности человека, культуры, а впоследствии формы общественной жизни. Это своеобразная цепочка, которая связывает всех в обществе. Мы не должны допустить раздвоения личности в воспитании детей и подростков[1].

Есть предположение, что главной ошибкой педагогов к организации воспитательного процесса является нормативный подход, что выражается в игнорировании природы системы, ее специфического своеобразия.

Зачастую выбирается не самый удачный или подходящий путь в формировании воспитания, у обучающихся ориентируясь на опыт других образовательных организаций, забывая, что каждый ребенок это, прежде всего личность к которому требуется индивидуальный подход, да и цели с задачами, скорее всего, будут различаться. Привлекая, обучающихся ак-

тивной деятельности в техникуме довольно таки часто проводятся деловые игры, в ходе которых ребята обсуждают и «решают» сложные социальные или социально- педагогические проблемы.

Создание воспитательной системы должно сопровождаться прогнозированием расширения воспитательного пространства, освоением социальной, природной, предметно – эстетической среды. Сегодня как никогда происходит дифференциация жизненных взглядов взрослого и подросткового населения.

Какие базовые ценности принимаются за образец, к которому каждому ребенку предстоит стремиться?

Базовые национальные ценности подрастающего поколения берутся из основного документа страны – Конституции РФ. За основу берутся следующие ценности, необходимые для воспитания:

патриотизм – любовь к России, к своему народу, служение Отечеству;

социальная солидарность – личная и национальная свобода, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

гражданственность – следованию закону и соблюдение установленного правопорядка, свобода совести и вероисповедания;

семья – любовь и верность, уважение к родителям, забота о старших и о продолжении рода;

здоровье – здоровый образ жизни; здоровье физическое, социально-психологическое и духовное;

образование – знание, компетентность, самоопределение и самореализация в образовании, накопление человеческого капитала;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека. Иными словами, толерантность, формируемая на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, эстетическое и этическое развитие;

природа – забота о родной земле и планете Земля в целом, экологическое сознание.

Воспитание может быть эффективным только тогда, когда в обществе, в каждом педагогическом коллективе создана атмосфера, в которой высоко ценится личность, мотивы ее действий, понимание этих мотивов и их принятие[2].

Нельзя забывать, что мы живем в мировом информационном изобилии, следовательно, первейшая задача воспитания – научить ребят различать, выделять, что существенно и что имеет смысл, а что нет.

Мы научились проводить массовые акции, флешмобы, квесты, кви-

зы, но не научились одному – уметь оценивать результаты этих действий. Значительная часть ребят от этих акций не получает нужных мировоззренческих установок. Следовательно, и не формируется культура собственного ума.

Еще одна проблема: как сохранить человеческие качества в цифровом пространстве?

День ото дня нарастает проблема погруженности детей в мир информации, в котором они уже находятся, довольствуясь виртуальным пространством, которое для них все больше становится удобным и интересным. Этот процесс имеет негативную сторону с точки зрения формирования мышления, способного отличать вымышленный контент, зачастую вредный, от реального и нужного. Но есть в этом и положительная сторона, поскольку это нам дает возможность научить детей и подростков не только получать информацию, но и критически относиться к тем материалам, которые появляются в интернете.

Как известно, дети не переносят нравоучений. Они способны сами организовывать себя, свой коллектив. Они хотят деятельности, и мы должны расширить горизонты для ее воплощения. Недоверие к студентам – вот где кроется еще одна педагогическая проблема. Мы должны дать дорогу инициативам ребят.

Следующая важная проблема – патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Для наиболее целостного понимания обратимся к В.А. Сухомлинскому, который подчеркивал, что «одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду для общества как к патриотической деятельности, причём сама деятельность детей, организуемая педагогом с данной целью, представляет движущую силу формирования личности растущего гражданина».

В соответствии с целями и задачами воспитания студенческой молодежи в Вейделевском агротехнологическом техникуме патриотическое воспитание обучающихся является одним из приоритетных направлений, основными задачами которого является создание благоприятной среды для развития патриотических качеств у обучающихся, формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства гордости за исторические достижения предшествующих поколений нашей страны.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских учебных заведениях масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В этом году учебная неделя, в нашем техникуме начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Без понимания границ этого серьезного воспитательного процесса

мероприятия переходят в прямолинейность, и это приводит к тому, что понятие патриотизма выходит у детей за рамки определенных базовых принципов[3].

Невозможно точно сказать, где пролегают границы между обучением и воспитанием: на уроке, во внеурочном мероприятии, непосредственно в семье либо на улице. Монгольская пословица говорит: «Родители создают тело, учителя создают душу»

Список использованных источников:

1. Вербицкий А.А. Современные проблемы воспитания // Актуальные проблемы профессионального образования: подходы и перспективы. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2011. – С. 3-6.
2. Сериков В.В. К созданию современной теории воспитания: методологический аспект // Теоретико- методологические проблемы современного воспитания: Сборник научных трудов. – Волгоград, Перемена, 2004.
3. Проблемы патриотического воспитания в современном образовательном пространстве: сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25506540> (дата обращения 10.03.2023).

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Е.А. Королёва, преподаватель

*Е.Б. Псарёва, мастер производственного обучения
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

В данном докладе представлено исследование, изложенное в письменном виде, в котором описывается опыт авторов по формированию информационной культуры личности обучающихся на уроках специальных дисциплин. В докладе раскрываются исследуемые проблемы, описываются приёмы и методы, способствующие социализации личности, через современное образовательное пространство.

На основании комплексных теоретико-прикладных исследований авторами сделан вывод о том, что информационная компетентность - способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. И как следствие активное использование этих способностей для успешной подготовки обучающихся в одной или нескольких образовательных областях.

Ключевые слова: компетентность информационная, информационно – грамотный (ИГ) студент, информационный стиль мышления, информационное мировоззрение (ИМ) студента, информационное поведение (ИП) Использование ИКТ на уроках

Как показывает практика, оснащение производства современной техникой может и не приводить к реально ощутимым положительным результатам. Возможность хранения в памяти компьютеров информационных ресурсов еще не означает, что они будут найдены и использованы. Таким образом, в настоящее время проблема формирования информационной культуры личности является действительно актуальной. Причем как для учащихся, так и для педагогов. В докладе авторы предприняли попытку показать, что использование информационных инструментов на уроках приводит к формированию «информационной» культуры личности, которая позволяет обучающимся работать с информацией при помощи ИКТ технологий, личности, обладающей информационной компетентностью.

Формирование информационной компетентности на уроках Компетентность информационная-способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. И как следствие активное использование этих способностей для успешной подготовки обучающихся в одной или нескольких образовательных областях.

Авторы предлагают следующие критерии информационной компетентности, выраженные через качества «информационной» личности на основе комплекса знаний и умений в области информационных технологий.

1. Информационно – грамотный (ИГ) студент должен:

- уметь пользоваться автоматизированными информационными системами;
- владеть основами алгоритмизации: принципами построения алгоритмов, базовыми структурами алгоритмов;
- уметь, используя различные источники, найти информацию, отобрать нужную, проанализировать и рационально использовать ее в своей деятельности для достижения конкретно поставленной цели;
- уметь рационально использовать, сохранять информационные ресурсы; знать уровень доступности данных ресурсов .

2. Студент, который обладает информационным стилем мышления (ИСМ), должен:

- уметь осуществлять постановку задач;
- уметь строить информационные модели изучаемых процессов и явлений;
- уметь анализировать информационные модели с помощью информационных инструментов;

- уметь упорядочивать, систематизировать, структурировать данные и знания, знать способы представления данных;
- уметь интерпретировать полученные результаты;
- уметь принимать решения о применении того или иного программного обеспечения;
- уметь предвидеть последствия принимаемых решений и делать соответствующие выводы;
- уметь использовать для анализа изучаемых процессов и явлений базы данных, системы искусственного интеллекта и другие современные информационные технологии .

3. Информационное поведение (ИП) студента связано:

- с умением организовать поиск необходимой информации;
- с умением работать с отобранной информацией: структурировать, систематизировать, обобщать, представлять в виде, понятном другим людям;
- с умением общаться с другими людьми с помощью современных средств информатики.

4. Информационное мировоззрение (ИМ) студента это:

- знание законов функционирования информации в обществе;
- понимание сущности происходящих информационных преобразований;
- понимание своего места и своих задач в формирующемся информационном обществе.

Формирование вышеперечисленных качеств «информационной» личности возможно только через продуктивную учебную деятельность, ориентированную на использование в процессе обучения системы исследовательского инструментария. Организация уроков по профессиональным дисциплинам через основную деятельность студентов (предметное содержание) с опорой на вспомогательную деятельность (знания и навыки в области информационно – коммуникационных технологий) с использованием информационных инструментов, позволяет преподавателю не передавать знания «учитель-ученик», а вовлекать студентов в учебный исследовательский процесс.

Большая советская энциклопедия так трактует исследование – это процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Процесс изучения специальных дисциплин при освоении профессии – часто проходит с применением личностно-ориентированных технологий, таких как метод проектов, портфель ученика, самостоятельная работа на опережающей основе и в результате это становится исследовательским процессом. А он включает в себя постановку задачи; предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов Исследовательская учебная деятельность невозможна без средств, выступающих в роли инструментария в проведении исследования.

Инструмент - приспособление, употребляющееся для облегчения труда, орудие для работы, диапазон таких устройств широк: от простых механизмов до сложнейших технических приспособлений. К инструментам относят также виртуальные инструменты, или виртуальные приборы — компьютерные программы, исполняющие функции сложных приборов с помощью компьютера и подключённого к нему относительно несложного оборудования. К исследовательским инструментам, использование которых ведет к формированию информационной компетентности можно отнести:

- компьютерные программы;
- компьютерные сети, в том числе Интернет;
- электронная почта и электронная конференцсвязь;
- интерактивные среды, использующие анимацию, звук и музыку.

Практика показывает, что владение именно этими инструментами позволяет оценивать деловые (информационные) качества современного образованного человека. Быстро подготовить необходимый документ и оформить его надлежащим образом; составить качественный отчет, основанный на математических расчетах и выкладках, снабдив при этом его наглядными схемами и иллюстрациями; обработать текущую информацию и занести ее в базу данных; связаться через компьютерную сеть и быстро получить оперативные данные из информационно-справочной системы, разослать и принять сообщения по электронной почте; умело использовать в современных интерактивных операционных системах компьютера различные прикладные программы — этими умениями и навыками должен обладать человек сегодняшней действительности.

Использование ИКТ на уроках в следующих вариантах:

-при объяснении нового материала: подбор текстового и графического материала по теме урока; создание учебно - дидактической презентации; создание наглядного раздаточного материала;

-при закреплении, применение мультимедийных материалов:

-при организации контроля усвоения пройденного материала: разработка контрольных и самостоятельных работ; тестовых заданий; опорных конспектов.

-в дополнительном образовании— это организация проектной деятельности студентов; повторение материала, решение задач при подготовке к экзаменам; подготовка материалов для проведения школьных конкурсов и олимпиад.

- во внеклассной работе- подготовка творческих проектов в рамках кружка профессиональной направленности.

Не нужно изобретать велосипед, надо суметь найти в море информации то, что необходимо тебе: интересные данные, яркие презентации и интерактивные модели. Все уже создано и открыто, только бери нужное, критически преобразовывай и творчески используй. Формирование информационной компетентности на уроках с использованием ИКТ помогает под-

держивать в классе атмосферу оживленного общения и вызывает дискуссии, выводит процесс обучения за рамки урока – в подготовку творческих проектов в рамках внеклассной работы, дополнительного образования, личного общения с педагогом в сети Интернет.

Список использованных источников:

1. Антонова С. Г. Информационная культура личности: вопросы формирования / Спб.: Высшее образование России, 1994. – 243 с.
2. Денисова Э.А. Эффективные приемы работы с учебной информацией на уроках русского языка
3. Генедина Н. И. Дидактические основы формирования информационной культуры /Школьная библиотека, 2002. – 157 с.
4. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных ОУ. Санитарные правила и нормы (СанПиН 2.4.2.1178-02)
- 5.. Ефимчук И.Г. статья «Формирование информационной культуры» Система работы учителя по развитию информационной культуры младших школьников.
6. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников. «Начальная школа». №11 2008г.
7. Кириленко А. В. Основы информационной культуры. Библиография: учебное пособие / А.В. Кириленко. – М, 2008. – 156 с.

◆

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ
ЧЕРЕЗ ЕДИНУЮ СИСТЕМУ УРОК-ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА**

***Кучина Л.В., преподаватель**
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

Повышение эффективности развития, познавательного интереса у обучающихся нужно не только для успешного овладения теоретическим материалом, но и для использования полученных знаний во внеурочных практических ситуациях, поскольку уровень развития умений определяет качество повседневного вовлечения студентов в удивительный мир науки. Именно поэтому формирование умений является одной из важнейших задач в образовании.

Ключевые слова: Внеурочную деятельность, развитие познавательного интереса, внеурочное время.

С введением новых государственных стандартов не малое количество учебного времени отводится на внеурочную деятельность. Это новов-

ведение требует определённо нового подхода к учебной деятельности. Конечно, педагоги, применяя разнообразные педагогические технологии, мотивируют студентов, но не все обучающиеся с интересом посещают данные занятия.

Современных студентов, которые владеют большим количеством гаджетов, трудно чем-то привлечь.

Внеурочное время может использоваться преподавателем для решения комплекса задач по вовлечению студентов в удивительный мир науки. Расширение и углубление знаний и умений по предмету, повышение интереса обучающихся к спецпредмету как одному из предметов междисциплинарного курса, повышение уровня мотивации учебной деятельности, реализация на практике основных принципов личностно-ориентированного обучения, создание условий способствующих проявлению знаний и умений в нестандартных игровых ситуациях.

Содержание работы из года в год должны изменяться, т.к. в противном случае, при использовании одного и того же программного материала, может наблюдаться некоторое однообразие в заданиях.

Нужно отметить, что, реализация данного урока – внеклассной работы во внеурочной деятельности это в первую очередь исследовательская деятельность обучающихся, а не просто прогулки на природу. Поэтому необходимо планировать деятельность как обучающихся, так и педагога. Реализация работы включает в себя несколько этапов.

Ориентационный, цель которого осознание студентами замысла урока и мотива предстоящей внеклассной деятельности. На этом этапе планируется деятельность, которая реально может быть воплощена в жизнь. То есть имеется ли в наличии оборудование для проведения работы, безопасно ли это для жизни и здоровья. По какой методике будет проводиться работа.

Практический этап, на котором при консультационной помощи преподавателя проводится работа в кабинете. Обучающиеся выступают в роли исследователей тех объектов и процессов, на которые они ранее не обращали внимания.

Оценочный, по моему мнению, самый важный, на котором проводится самооценка деятельности. Здесь обучающиеся учатся анализировать свою деятельность и деятельность своих однокурсников, выявлять плюсы и минусы в работе. Результаты работы анализируются, оформляются и готовятся к презентации.

Презентативный этап – представление результатов работы. Для внеклассной работы, как правило, не существует какой-либо программы. Тогда преподаватель в зависимости от особенностей своей группы, возможностей колледжа, решает: чем он будет заниматься со студентами на внеклассном занятии.

Однако при любом выборе темы работы необходимо учитывать изучаемый материал на уроках. И ориентироваться на обязательную учебную

программу. На внеклассных занятиях следует предусматривать оптимальное соотношение между новыми и старыми знаниями и умениями. Перегрузка заданий, снижает интерес к внеклассным занятиям.

Для облегчения перехода от известного к неизвестному, в процессе внеклассного занятия, полезно использовать различные виды наглядности: полную и неполную предметную наглядность, и символические представления по памяти исходя из того уровня развития в сознании обучающихся. Особенно умело и вовремя надо использовать воображение студентов. Устойчивый интерес к внеклассным занятиям и к самим изучаемым предметам поддерживается тем, что эти занятия проводятся систематически. Учёные отмечают «поверхностность интересов студентов, так как «их привлекают главным образом внешние факты, особенно яркие, не обычные». На занятиях должны обсуждаться доступные для обучающихся вопросы и задания, тогда создаётся атмосфера, возбуждающая активную мысль учащихся. Преподаватель всегда может выявить силу возникшего интереса, к тому или иному предмету, она выражается в той настойчивости, которую проявляют студенты в процессе выполнения различных заданий, связанных с разрешением каких-либо задач. Таким образом, основным источником побуждения студентов к умственному труду на внеклассных занятиях служит познавательный интерес, который необходимо поддерживать и развивать с первых шагов обучения в колледже, это позволит сформировать у обучающихся подлинные познавательные интересы как основу учебной деятельности.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // www.consultant.ru
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы / Бабанский Ю.К. - М.: Педагогика, 2005. – 193 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Божович Л.И. – СПб.: Питер, 2007. – 400 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2008. - 672 с.
5. Габуева З.У., Гаврина Е.В., Дымова Н.Н. Сценарии внеклассных тематических мероприятий по литературе / Габуева З.У., Гаврина Е.В., Дымова Н.Н. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 215 с.
6. Дейкина А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / Дейкина А. Ю. - М.: МПГУ, 2007. – 475 с.
7. Дусавицкий А.Г. Воспитывая интерес / Дусавицкий, А.Г. – М.: Знание, 2004. – 80 с.
8. Карсалова Е.В. "Стихи живые сами говорят". Из опыта работы. - МЛ: Просвещение, 1990. – 126с.

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Н.Н. Некрылова, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж», г. Новый Оскол,
Белгородская область*

Аннотация

В статье рассматриваются аспекты социализации обучающихся колледжа в процессе студенческого самоуправления. Раскрывается технология управления развитием личности (социализация), демонстрирующая эффективность такого подхода.

Ключевые слова: социализация, самоуправление, профессиональная адаптация, саморазвитие, самодисциплина.

Уникальным социальным институтом, призванным формировать у молодых людей навыки демократии, саморазвития и самодисциплины, понимания интересов и возможностей других, способности к высоко рефлексивному социальному поведению являются образовательные учреждения среднего профессионального образования. Основной задачей которых является профессионализация и социализация молодежи. Актуальная потребность в саморазвитии, стремление к самосовершенствованию, самореализации и самоуправлению представляют огромную ценность сами по себе, так как они являются показателями личностной зрелости и одновременно условием ее достижения. С этим связана успешность человека как субъекта трудовой деятельности, достижение им профессионального успеха, а также его профессиональное долголетие, что уже подтверждено практикой.

На сегодняшний день студенческое самоуправление сконцентрировано на решении трех наиболее актуальных задач: стать условием реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном, культурном отношениях; стать реальной формой студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью; стать средством социально-правовой самозащиты. Участие в студенческом самоуправлении – это особый вид деятельности, в реализации которого проявляются и развиваются профессиональные, организаторские, лидерские, творческие способности и личностные качества, формирующиеся именно в юношеском возрасте.

Говоря о «полезном результате» развития и внедрения самоуправления обучающихся, мы учитываем конечную цель любой образовательной системы – обучение, воспитание и развитие личности. Достижением этой цели является результат, который надо искать в личности выпускника, а не в безличных «технологиях обучения», «методах воспитания», «организа-

ции воспитательного процесса», «создании материальной пользы». Здесь важным является самооценка собственных успехов, устойчивость жизненной позиции, профессиональных устремлений, степень развития социальных контактов студентов друг с другом. Поэтому все элементы самоуправления должны быть не просто включены в процесс взаимодействия, а направлены на достижение целей обучения, воспитания и развития (социализации) личности.

Новому поколению профессионалов, получивших подготовку в системе начального и среднего профессионального образования, предстоит включиться в новые, непривычные и нестандартные производственные отношения, труд в условиях его качественного преобразования, как в технологическом, так и социальном плане.

Профессиональная адаптация связана с уровнем развития способностей обучающегося к той или иной профессии. Предпосылки профессиональной адаптации закладываются в ходе учебно-воспитательного процесса, теоретического и практического обучения, прохождения производственной практики. Успешности прохождения адаптационного периода способствует мотивация, активность, самостоятельность и настойчивость самих обучающихся. Все это, в целом, может являться хорошей основой для формирования личности, высокой готовности к трудовой деятельности по избранной профессии. Таким образом, одной из целей воспитательной работы образовательного учреждения представляется социализация студентов: общая социализация – в социокультурном плане и профессиональная – в карьерном.

Доказано, что через активное участие в учебно-воспитательном процессе у обучающихся формируется определенный тип работника в зависимости от форм собственности и характера общественных отношений; обосновываются признаки культуры труда, которые выражаются в овладении современными способами труда, в скорости выполнения заданий, в качестве продукции, в уровне развития профессиональной этики; развивается специфическая система профессиональных отношений и привычек, на основе которых вырабатывается культура делового и межличностного взаимодействия с другими людьми, партнерами по совместной деятельности.

Особое место занимает работа студенческого страхового общества, в рамках, студенческого совета обучающихся, где формируется новый тип мышления, новое понимание своего места в жизни, обществе. Обучающиеся, посещающие это общество, легче адаптируются в постколледжский период, способны выражать интересы и социальные потребности самих обучающихся.

Творческие объединения клубов влияют на формирование системы профессиональных ценностей обучающихся: веру в свои профессиональные возможности, способность к адекватной оценке ситуации, сознательное и самостоятельное принятие решений, стремление овладеть новым видом деятельности, заинтересованность, неравнодушное отношение к своим

товарищам. Следовательно, создаются условия для самореализации обучающихся в социально-востребованной деятельности.

В творческих группах развивается умение работать с источниками информации, выделять из нее главное, структурировать информацию для получения логической схемы рассуждения.

Внеаудиторные занятия оказывают влияния на формирование системы профессиональных ценностей студентов таких как: вера в свои профессиональные возможности; способность к адекватной оценке ситуации; сознательное принятие решений; самостоятельность принятия решений; любопытство и любознательность в различных областях, стремление овладеть новым видом деятельности; заинтересованность, равнодушное отношение к своим товарищам.

Процесс социализации обучающихся колледжа можно рассмотреть как систему, состоящую из основных компонентов: когнитивный связан с приобретением знаний и умений социальных отношений для функционирования в социуме; мотивационно-ценностный характеризуется сформированностью ценностных представлений, умением делать нравственный выбор, способностью определить мотив поведения, наличием целостной «Я-концепции»; деятельностно-творческий подход определён творческим подходом к самостоятельной деятельности, адекватной оценкой собственной деятельности и деятельности сверстников, характером совместной работы.

Изучая социализирующие возможности культурной среды колледжа, следует выделить и такой компонент как социальные отношения, который способствует усвоению индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе.

Все компоненты социализации обучающихся колледжа тесно взаимосвязаны, образуют целостную систему, так как, будучи взяты по отдельности, они способны обеспечить решение только ряда частных задач. И только их совокупность даёт возможность эффективно организовать процесс развития студенческого самоуправления.

Таким образом, социализация уточняется нами как процесс включения (приобщения) обучающихся в систему социальных ценностей и социальных ролей воспитательными методами и средствами в соответствии с потребностями и уровнем развития личности.

◆

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ХОДЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО

Подлесная О. А, преподаватель.

*ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»
г. Шебекино, Белгородская область*

Аннотация

Реалии современности заставляют рассматривать образование не только как один из путей повышения государственного заказа на подготовку профессиональных, трудовых ресурсов, но и как фактор развития инновационного общества страны. В статье уделяется внимание факторам составляющим исследовательскую деятельность обучающихся в СПО.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, исследовательская деятельность, дополнительное образование, ценности, патриотизм, социализация, личность, традиции, православие.

Оптимизация образовательного процесса путем организация исследовательской работы на уроках истории и обществознания в СПО выражается в особом вкладе этих дисциплин в формировании у выпускников социальных признаков: гражданского достоинства, активности в выполнении гражданских обязанностей.

Практическая основа организации исследовательской работы на уроках истории и обществознания в СПО заключается в подготовке разноуровневых творческих заданий по истории и обществознанию, работе с разнообразными источниками информации (учебники, интернет, справочная литература) Материалы историко-краеведческих музеев обучающиеся получают в ходе тематических экскурсий по Белгородскому краю. Средства визуальной коммуникации позволяют затрагивать эмоциональную сторону обучения. Живые примеры – вот что является главным в преподавании истории и обществознания. На теоретическом занятии обозначаются цели и план проведения экскурсии, а затем проводится учебное занятие по обозначенной теме.

Дидактические принципы как: принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип психологической комфортности, принцип творчества позволяют не передавать знания в готовом виде, а добывать самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В связи с этим меняется отношение преподавателя и студента – оно приобретает характер сотрудничества.

Современный урок истории - рефлексия человека, взгляд на свое прошлое со стороны. Поэтому исторические знания надо использовать ни

как данность для запоминания или воспроизведения, а как средство для развития мышления обучающихся.

Исходя из этого субъекты урока истории - преподаватель и обучающиеся равноправны; их объединяет совместная деятельность по решению учебной задачи, которая является объектом исследования. Субъекты работают над развитием мышления, а историческое пространство - средство позволяющее решать эту задачу.

Сам по себе материал урока (совокупность фактов или их система, историческая концепция и т.д) ни является ни объектом деятельности, ни содержанием. Педагог учит мыслить вообще, учит понимать историю и на этой основе проектируется собственная деятельность и деятельность обучающихся. Перед ними ставятся значимые и интересные задачи. Например:

1. Любая историческая величина – неточна, а следовательно у одной исторической задачи может быть множество решений и ответов.

2. Любые ответы, версии, возникающие в ходе учебной деятельности – это материал, с которым можно работать

В результате, учебная деятельность приобретает неожиданный характер и неожиданное направление. Обучающиеся начинают мыслить ситуативно, а педагог выбирает варианты общения с аудиторией, прогнозирует реакцию обучающихся на собственные действия. Если все складывается удачно, то на занятии происходит реальное взаимодействие, включающее несколько этапов.

Первый этап:

- педагог погружает обучающихся в историческую ситуацию;
- речь должна быть тщательно продумана и проработана;
- за словами обучающиеся должны увидеть определенные действия и процессы.

Второй этап :

- педагог и обучающиеся сотрудничают, отыскивают способы разрешения обозначенной проблемы и ответы на вопросы.

На третьем этапе - активность проявляют обучающиеся, а педагог становится для них источником информации о технологиях мышления.

Вначале работы педагог выступает как активное начало, далее - активность присуща в равной степени и педагогу и обучающимся.

Учебная деятельность приобретает естественный и органичный характер. Урок становится формой совместного исторического исследования, в котором анализируется не только историческая ситуация, но и действия самих обучающихся. Результатом становится составление конспекта, основанного на собственном понимании модели исторической ситуации и процессов, определивших ее возникновение и развитие.

Когда ребята выскажут свое мнение, уместно будет напомнить реалии XXI столетия: «управляемый хаос»,военные конфликты,современные экономические неурядицы и т.д. Это послужит почвой для выработки но-

вых позиций, попытки проанализировать и спрогнозировать современную ситуацию в мире.

Провести вполне продуктивный урок исследование удастся не всегда. Такие уроки требуют системы в работе и подготовленной аудитории, которая охотно и успешно участвует в коллективном моделировании прошлого. Важную роль играет степень понимания обучающимися необходимости и значимости исследовательской деятельности. Можно представить как аргумент следующие доводы:

- в современных условиях многократно увеличился поток информации по всем отраслям знаний, которые невозможно постичь без умения их отбирать и анализировать;

- в учебных планах значительное место отводится самостоятельной работе обучающихся.

Как показывает опыт, такая работа позволяет решить задачи по формированию нравственной и правовой зрелости будущего специалиста. Сформировать ключевые компетенции: ответственность, устойчивое стремление к самосовершенствованию, готовность к сотрудничеству. Привлекает большое количество обучающихся и дает им возможность реализовать себя.

Представленные формы работы призваны сформировать гражданскую и краеведческую компетентность, предполагающую получение знаний по истории родного края, формирование нравственно-этических норм, чувства любви и гордости к малой родине и людям, которые здесь живут и работают.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 3 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» М., 2013

2. Безрукова В.С Педагогика: учебное пособие. –Рн/ДФеникс, 2013.

3. Воронов В.В Педагогика школы: новый стандарт – М.; ПО Россия, 2012

4. Коржова Е.Ю. Развитие личности в контексте жизненной ситуации//Психологические проблемы самореализации личности. СПб. 2000. Вып 4

5. Левина И.Д Социализация и воспитание студентов в системе профессионального образования //Среднее профессиональное образование. 2014 №1

6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: НИИ шк технологий 2006

7. Поддержка студента в личностно-профессиональном самоопределении/ И.С Ворошилова// Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.-2013.- №2.

8. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения студентов учреждений среднего профессионального образования /

◆

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

*Н.А. Посохова, преподаватель
ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум
имени Грязнова В.М.», п. Вейделевка, Белгородская область*

Аннотация

В результате создания ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе автором сделан вывод о том, что положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

Ключевые слова: адаптации в обществе; образовательная среда; наличием мотивов; ситуации успеха.

В повседневной работе мы часто сталкиваемся с нежеланием обучающихся идти на учебу, выполнять требования преподавателей. Одной из причин пропадания интереса к учебным занятиям у обучающихся является отсутствие ощущения успеха, но достижение успеха в его учебной деятельности затруднено рядом обстоятельств. Это и недостаток знаний и умений, психологические и физиологические особенности развития, слабая саморегуляция и др. По мере того как наше общество становится более сложным, обучающимся все труднее уловить связь школы с жизнью, и все чаще они не могут успешно адаптироваться к ней. Одним из условий успешной является успех в учебной деятельности.

Актуальность проблемы очевидна: достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, а значит, и эффективному становлению в социуме. Какую роль играет при этом педагог? Может ли он сформировать интерес у обучающихся к учебному процессу и при помощи чего?

При анализе личностных особенностей обучающихся, системы отношений в образовательном процессе необходимо учитывать целый ряд важных факторов, влияющих на ученическую группу. Первым и наиболее существенным фактором при этом выступает образовательная среда.

«Образовательная среда» это определенный набор параметров, включающий установленный тип стандарта обучения, норм поведения, качество преподавания, стиль общения и т.д. Особое внимание при этом

уделяется вопросам межличностного взаимодействия обучающихся и преподавателей в процессе обучения. Педагогическое взаимодействие, по мнению В.И. Панова, и есть основа образовательной среды. Поэтому учебное заведение призвано стать надежной опорой в личностном становлении молодого человека, ставшего студентом, познающим и формирующим себя как личность.

Поведение человека в течение всей его жизни характеризуется наличием мотивов. Мотивы - это побуждение человека к деятельности, то, ради чего она совершается, это то, что принадлежит самому субъекту поведения и является его устойчивым личностным свойством. В роли мотивов могут выступать потребности и интересы, увлечения и эмоции, установки и идеалы. Мотивационная сфера во многом определяет отношение человека к труду вообще и к конкретному виду деятельности в частности. Мотивационными процессами можно управлять. Этот процесс называют мотивированием. Мотивирование может пониматься как создание условий для развития собственных мотивов учеников и как внешнее стимулирование, использование системы поощрений и наказаний. Мотивирование деятельности обучающихся на уроке можно осуществлять различными методами: эмоциональными, познавательными, волевыми, социальными.

Создание ситуации успеха – это эмоциональный метод, являющийся источником внутренних сил обучающегося, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться. Для формирования ощущения успеха в учении необходимо видеть в каждом студенте личность, создавать обучающимся ситуации успеха, одобрения, поддержки. Исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки, предоставлять возможности и оказывать помощь. Главный смысл деятельности преподавателя состоит в том, чтобы создать каждому студенту ситуацию успеха и дать ему возможность пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя.

Умение создавать ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе имеет большое значение и влияет на результат. В своей работе со студентами я применяю такие технологические операции создания ситуаций успеха, как:

- снятие страха, что помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. “Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться”. “Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения”. “Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили”;

- анонсирование успешного результата – помогает выразить свою твердую убежденность в том, что его студент обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает обучающемуся уверенность в своих силах и возможностях. “У вас обязательно получится”. “Я даже не сомневаюсь в успешном результате”. Я заранее предупреждаю обучающихся о предстоящей самостоятельной контрольной работе, о про-

верке знаний и предварительно обсуждаю то, что должен был сделать студент: например, составить технологическую карту, прослушать первый вариант ответа, вместе подобрать литературу к выступлению. Чем-то он напоминает репетицию предстоящего действия. Сомневающимся такая подготовка создает психологическую подготовку на успех, дает уверенность в силах;

- скрытое инструктирование о способах и формах совершения деятельности – это помогает обучающемуся избежать ошибки, достигается путем намека, пожелания. “Возможно, лучше всего начать с.....”. “Выполняя работу, не забудьте о.....”;

- внесение мотива – показывает обучающемуся ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. “Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...”;

- мобилизация активности или педагогическое внушение – побуждает к выполнению конкретных действий. “Нам уже не терпится начать работу...”. “Так хочется поскорее увидеть...”;

- высокая оценка этапов работы – помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной части. “Тебе особенно удалось то объяснение”. “Больше всего мне в твоей работе понравилось...”. “Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы”;

- работа службы 911 для тех, кто не может самостоятельно справиться с заданием. Обучающийся поднимает сигнальный кружок и студенты, справившиеся с заданием, помогают ему. Такой вид работы помогает воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, развивает чувство взаимопомощи, умение оценивать свои силы и возможности.

Чтобы создать ситуацию успеха на уроке очень важно применять минутки психологической разгрузки или эмоциональной зарядки (шутки).

Наряду с этим, одна из эффективных форм организации учебного процесса это работа в группах. Во-первых, на уроке создается определенный эмоциональный настрой, при котором обучающийся не боится высказывать свои мысли о чем-то незнакомом, неизвестном. Во-вторых, подростки успешнее овладевают малознакомыми действиями и знаниями именно при сотрудничестве со сверстниками. В-третьих, к ним приходит понимание своей значимости: «мои знания и умения необходимы группе для успешного выполнения задания». При этом у обучающегося вырабатываются навыки общения и сотрудничества, что является залогом дальнейшего успешного обучения. В-четвертых

, только сотрудничая в группе, он учится оценивать объективно собственную работу и работу своих сверстников.

На основе всего этого можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни!

Как позитивные моменты можно отметить следующее:

Переживание учеником ситуации успеха повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, студенту почувствовать удовле-

творение от учебной деятельности, стимулирует к высокой результативности труда, корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку, развивает инициативность, креативность, активность, поддерживает в группе благоприятный психологический климат. Положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

Таким образом, в образовательной среде учебного заведения с помощью метода «создание ситуации успеха» появляются возможности не только для развития профессиональной культуры будущих специалистов, но и для гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер личности, социализации, формирования нравственных ориентаций, для формирования профессионального самосознания и стремления к достижению профессионализма.

Список использованных источников:

1. Шабельник В.В. Образовательная среда и социализация студентов вуза: условия и развитие личности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. No 10. С. 273–282
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ Астрель Хранитель, 2008. – 671с.
3. Зеер, Э. Ф. Образовательная среда колледжа как фактор формирования развивающего профессионально-образовательного пространства студентов / Э. Ф. Зеер, И.В. Мешкова // Мир психологии. -2008. -№2. С. 205-211.
4. Скакун, В.А. Основы педагогического мастерства / В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2008. – 208 с.
5. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: Просвещение, 1999. -169 с.
6. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Академия, 2002. 149 с.



РЕФЛЕКСИЯ КАК ЭТАП СОВРЕМЕННОГО УРОКА

***Протопопова Е.А., преподаватель**
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

Обучающимся необходимы рефлексивные умения не только для успешного овладения теоретическим материалом, но и для использования полученных знаний в практической ситуации, поскольку уровень развития

рефлексивных умений определяет качество повседневной жизни человека. Именно поэтому формирование рефлексивных умений является одной из важнейших задач в образовании, одним из компонентов его содержания.

Ключевые слова: рефлексия; рефлексивной культуры личности, технологии и формы рефлексии.

*Рефлексию в принципе нельзя изучать;
ее можно только осуществлять и демонстрировать...*

Петр Георгиевич Щедровицкий

Слово "рефлексия" трактуется в словарях русского языка – как самоанализ и самооценка своей деятельности. Если говорить о рефлексии как этапе урока, то это оценивание своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности на занятии.

Основной целью образования становится формирование у обучающегося способности к активной деятельности и творческому, профессиональному труду, поэтому на занятиях воспитываются профессиональные навыки. Продумываются механизмы, способствующие повышению уровня подготовки будущих специалистов, формируется готовность к переменам, ответственность, самостоятельность в принятии решений через рефлексивно-деятельностный подход[2].

В процессе обучения нужно не только передать обучающимся готовые знания, важнее сформировать у них навык самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций. В связи с этим становится необходимым специально организовывать процедуры по формированию таких умений и навыков. Обучающимся необходимы рефлексивные умения не только для успешного овладения теоретическим материалом, но и для использования полученных знаний в практической ситуации, при этом важно понимать данную ситуацию и видеть себя в ней, поскольку уровень развития рефлексивных умений определяет качество повседневной жизни человека. Именно поэтому формирование рефлексивных умений является одной из важнейших задач в образовании, одним из компонентов его содержания.

Рефлексивная компетентность – необходимое условие повышения профессионализма, педагогического мастерства преподавательских кадров. Рефлексирующий преподаватель – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт педагог. Это, как сказал Д. Дьюи, «вечный ученик своей профессии» с неутомимой потребностью к саморазвитию и самосовершенствованию[3].

Целью рефлексивной методики является активизация мыслительной деятельности обучающихся через его личностное отношение к познавательному процессу, поскольку образовательным результатом обучения является только тот результат, который осмыслен.

Сегодня рефлексия является не дополнительной частью занятия, а её полноправной составляющей, совершенствующей учебный процесс и выделяющей личность обучающегося. Значение рефлексии состоит в том, что

она обеспечивает не только потенциальную, но и реальную открытость личности новому опыту, является источником инноваций и развития.

Получению опыта рефлексивной деятельности, формированию рефлексивной культуры личности в рамках образовательного процесса может способствовать использование специальных методов организации рефлексии.

Ориентиром для выбора метода, адекватного педагогическим задачам, может служить их типология. Рефлексивные технологии соотнесены четырьмя типами:

1. Кооперативная рефлексия. Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности. Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма.

2. Коммуникативная рефлексия. Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком.

3. Личностная рефлексия. Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия).

4. Интеллектуальная рефлексия. Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач[5].

Формы образовательной рефлексии различны:

– вербальные формы: устное обсуждение, рассказ, высказывание происходящих изменений, опрос.

– невербальные формы: сочинение, письменное анкетирование, графическое или рисуночное изображение происходящих изменений.

Для эффективного развития рефлексивных умений у обучающихся необходимо комплексное использование технологий и формрефлексии в образовательном процессе(рис.1).

Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своим.



Рисунок 1. Технологии и формы рефлексии в образовательном процессе

Список использованных источников:

1. Кашлев С. С. Организация рефлексивной деятельности студентов педагогического ВУЗа / С. С. Кашлев // - Высшая школа, 1998. №2. С. 19–23.
2. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса [Текст]: пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск: Университетское, 95 с.
3. Кашлев С. С. Учитель как субъект эколого-педагогической деятельности / С. С. Кашлев. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 1999. – 143 с.

4. Сластенов В.А. Рефлексивная культура и профессионализм учителя [Текст]: // Педагогическое образование и наука: Научно-методический журнал. 2005 №3

5. Щедровицкий, Г.П. Рефлексия и ее проблемы [Текст]: Г.П.Щедровицкий, - М.: Академия, 2004. - 395 с.

◆

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ
НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА БУДУЩЕГО
ИЗБИРАТЕЛЯ «МЫ – БУДУЩЕЕ СТРАНЫ!»
ОГАПОУ «РАКИТЯНСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ»**

*Семидоцкий В.С., Билан В.Б.
преподаватели,
ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»
п. Ракитное, Белгородская область*

Аннотация

Правовое воспитание обучающихся техникума, через деятельность клуба будущего избирателя, по средствам интеграции в воспитательном процессе. Формирование правосознания и повышение правовой культуры, развитие высокой гражданской позиции обучающихся СПО, при получении обобщенных знаний по вопросам избирательного права и процесса в рамках деятельности клуба, рассматривает взаимосвязь знаний учебных дисциплин правовой направленности. В Клубе используются современные методы и технологии в образовании, важным является правильное сочетание и интегрирование разнообразных приемов учебной деятельности.

Ключевые слова: образование, избирательная система, клуб, политизация личности, социализация личности, избиратель, формирование правовой культуры обучающихся

Правовая культура обучающихся представляет из себя совокупность правовых знаний, умений, нравственно-правовых ценностных ориентаций личности, которые реализуются в жизнедеятельности человека, также она включает исполнение требований права и социально-активную позицию личности в правоохранительной деятельности. Процесс формирования правовой культуры должен строиться в соответствии с её основными компонентами: интеллектуальными, эмоционально-ценностными и практическими [1, с. 77]

Социализация личности. усвоение личностью ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу,

группе, и воспроизводство ею социальных связей и социального опыта [2, с. 145]. Образовательное пространство - реалья, ставшая предметом интенсивного исследования в научных кругах в последнее время и без которой сложно представить современное образование в целом [1, с. 37].

Причем это не просто механическое соединение различных знаний, а применение подхода, при котором они являются взаимосвязанными, и при решении определённых проблем человек может действовать систематически. Здесь большую роль играют виды интеграции в образовании, то есть первоначально объединяется сходный материал нескольких учебных предметов. Потом он передаётся преподавателю, который и излагает информацию. При этом следует позаботиться о том, чтобы имеющиеся данные были предоставлены в различных условиях. Это позволит судить об эффективности используемой структуры. Вторым по важности эффектом после получения полноценного представления о современном мире является ускорение обучающего процесса.

Данное направление интеграции в современных условиях в 2018 году было реализовано на базе ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум», благодаря созданию клуба будущего избирателя «Мы-будущее страны!», который действует на основании Положения «О работе Клуба будущего избирателя «Мы-будущее страны!». Основная цель создания клуба - формирование правосознания и повышение правовой культуры, развитие высокой гражданской позиции обучающихся техникума, в результате объединения нескольких предметов юридической направленности его деятельности.

Основными задачами клуба выступают вопросы важности выборов, как элемента системы государства, демократических выборов и правил предвыборной компании, необходимой для участия в избирательной процедуре, порядка проведения выборов, формирования и работы участковых избирательных комиссий и членов территориальной Избирательной комиссии муниципального образования муниципального района «Ракитянский район» при поддержке Избирательной комиссии Белгородской области, и ознакомление с ними обучающихся нашего техникума, будущих избирателей.

Правовое сознание является одной из форм общественного сознания оно отражает юридическую действительность в виде правовых знаний, оценочных отношений к самому праву и практике его реализации. Работа по формированию и развитию правосознания у молодежи является ответственной задачей, от того, насколько оно будет развито, насколько будет изжит правовой нигилизм – зависит будущее страны в целом. Разумеется, одним развитием правосознания не исчерпывается формирование личности добропорядочного гражданина и высокообразованного специалиста. Должное правовое сознание играет одну из важнейших ролей в социальной жизни человека.[2, с. 267].

В ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум» сложилась система работы по формированию правосознания и правовой культуры обучающихся посредством деятельности Клуба будущего избирателя «Мы-будущее страны!».

На занятиях по учебным дисциплинам Обществознание, Право и Правовое обеспечение профессиональной деятельности изучаются теоретические основы применения различных правовых норм и институтов избирательного права, рассматриваются практические примеры их использования, проводятся контрольные срезы знаний. Кроме того, руководителями и членами клуба «Мы-будущее страны!» проводятся внеучебные мероприятия, связанные с углублением и расширением знаний о правовых нормах и правовом воспитании избирателя.

Клуб будущего избирателя «Мы-будущее страны!», объединяет в своем составе студентов различных специальностей и профессий техникума. В состав клуба входят студенты 1,2,3 курсов, членами клуба являются активные, ответственные, инициативные парни и девушки с высокой гражданской позицией, численность клуба составляет 20 человек.

Клуб ставит основную цель перед собой - повышение правовой культуры молодых избирателей и развитие высокой гражданской позиции обучающихся колледжа. Основными задачами Клуба являются правовое просвещение студентов, в вопросах избирательного права, формирование их активной жизненной позиции, профилактика правонарушений, обеспечение неформального общения и организация свободного обмена мнениями и информацией между членами клуба, а также с другими заинтересованными лицами по широкому кругу вопросов.

Они участвуют в работе Студенческого совета, изучают различные правовые нормы, принимают участие в проведении общетехникумовских мероприятий таких как:

- Конкурс «Сегодня я рисую, а завтра голосую!»;
- Встреча с председателем Муниципального совета Ракитянского района, руководителя фракции «Единая Россия» Костиновым Юрием Дмитриевичем; «17 марта 2020г
- День молодого избирателя» с участием председателя Ракитянской территориальной избирательной комиссии Пискаревой Ларисы Васильевны;
- мастер-класс по игре в дебаты по Британскому формату Парламентских дебатов»;
- региональный конкурс эссе «Я будущий избиратель!».

Кроме того, члены клуба издают тематические газеты, размещают информацию в социальных сетях, участвуют в деятельности отряда содействия полиции.

Одним из основных событий в работе клуба «Мы – будущие избиратели!» в 2022-2023 учебном году, стали выборы председателя Студенческого совета, которые состоялись 30 ноября 2022 года, данные выборы

представляют собой модель реальной избирательной кампании. Были определены кандидаты на

должность председателя Студсовета, сформированы участковые избирательные комиссии и определены команды наблюдателей от каждого кандидата. Организована предвыборная агитация, подготовлены списки студентов, участвующих в голосовании, избирательные бюллетени, оборудованы места для голосования. Все студенты, которые были в день голосования на занятиях, приняли участие в голосовании. Члены избирательных комиссий провели подсчет голосов и объявили результаты выборов, которые в последующем были опубликованы. Таким образом, обучающиеся, которые еще не принимали участие в выборах различного уровня, смогли на практическом примере увидеть, проанализировать порядок и понять суть проведения выборов, различные стороны деятельности избирательных комиссий.

Информация о проводимых мероприятиях размещается на официальном

сайте техникума, а также в социальных сетях. Опыт работы в рамках деятельности клуба будущего избирателя «Мы – будущее страны!» позволяет утверждать, что деятельность по формированию правосознания и повышению правовой культуры в техникуме носит системный характер и даёт положительные результаты, такие как: выработка системных знаний; познавательный интерес; формирование убеждения и развитие личности; умение обобщать имеющуюся информацию по вопросам избирательного права и процесса.

Список использованных источников

1. Волкова Марина Сергеевна. Формирование правовой культуры учащихся на уроках обществознания // Наука через призму времени.-2019.- №2 (23)сайт. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.naupri.ru/journal/1677>(дата обращения 10.03.2023)
2. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: учеб. пособие/ А.С. Агафонова. – СПб.: Питер, 2003. – 416с.

◆

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ХОДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПОНЯТИЕ, СРЕДСТВА, ФАКТОРЫ

Л.И. Скорых, учитель начальных классов

*МОУ «Большовская ООШ имени М. Д. Чубарых», с. Большое,
Красненский район, Белгородская область*

Ю.В. Скорых, преподаватель иностранного языка

*ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и
сервиса», г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

Социализация личности ребёнка – долгий, трудоёмкий процесс. Его результат зависит как и от самого обучающегося, так и от педагогов, родителей, окружающего мира. Роль всех участников процесса социализации обучающегося очень важна. Средства и факторы социализации личности ребёнка немаловажны. Как правило, существует несколько групп факторов социализации личности.

Ключевые слова: социализация, личность, обучающийся, факторы.

Социализация личности протекает во взаимодействии с огромным количеством разнообразных условий, более или менее влияющих на развитие человека. Эти условия принято называть факторами. Ученые выделяют различные группы факторов социализации личности.

А.В. Мудрик выделяет три группы факторов, влияющих на социализацию человека. К ним относятся:

- макрофакторы — космос, планета, мир;
- мезофакторы — этнокультурные и региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации;
- микрофакторы — институты социализации [3].

Особое место принадлежит личностным, средовым и воспитательным факторам.

Личностные факторы характеризуются потенциалами и состоянием человека, средовые факторы характеризуют нетипичные для данного человека условия, влияющие на его способность проявлять естественную активность. Воспитательные факторы характеризуют результат или особенности воспитательной деятельности.

Некоторые родители и даже педагоги приравнивают социализацию и развитие обучающихся к общению между собой. Но это более глубокое и многогранное понятие.

Социализация подразумевает коммуникацию с людьми разных возрастов, рас, профессий и социального статуса. Чтобы социализироваться, ребёнок должен приобретать навыки взаимодействия с разными людьми в

разных ситуациях. Кроме того, социализация — это усвоение определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих функционировать в качестве полноправного члена общества[1].

Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В процессе социализации человек усваивает накопленный социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли.

Социальная роль - это поддержание человеком определенного социального статуса в соответствии с потребностями повседневной жизни, профессиональной деятельностью, выполняемой функцией.

На социализацию человека значительное влияние оказывают наследственные и врожденные особенности, факторы среды, личная роль в саморазвитии, самосовершенствовании.

Человек выступает как объект и субъект социализации. Как объекту, ему принадлежит значительная роль в процессе усвоения социального опыта для развития и саморазвития.

Условия, обуславливающие социализацию личности на различных возрастных этапах, — это игра, учение, общение, профессиональная деятельность.

Важная роль социализации человека отводится образовательным учреждениям. Дети должны быть: социально защищенными, нравственно стойкими, социально - закаленными, против всякого рода соблазна, имеющие знания на уровне современной науки и техники, физически и психически здоровы, а главное, иметь социальный опыт самостоятельного принятия решений, выбора поведения, профессии, партнеров, ценностей.

Решить проблему социализации можно только в объединении усилий семьи, школы и общественных институтов.

Ведущими факторами в этой деятельности должны быть:

1. Общественная жизнь образовательной организации – деятельность различных детских объединений в рамках учебного заведения, клубная, кружковая деятельность, взаимодействие детей, педагогов, родителей в процессе подготовки и реализации событий.

2. Сотрудничество – отношения, возникшие в процессе совместной деятельности взрослых и детей, становящиеся основой развития всех участников деятельности.

3. Проектные площадки – структурные компоненты образовательной системы, где реализуются конкретные инновационные проекты, направленные на социализацию личности.

4. Открытая образовательная среда, как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Это целостное пространство развития личности ребенка для освоения им открытого мира культуры в процессе сотрудничества образовательной организа-

ции с другими социальными институтами, образовательными системами, педагогическими культурами.

5. Самоопределение личности – процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных жизненных обстоятельствах. Социальное самоопределение человека – это выбор и утверждение человеком своей позиции в проблемных ситуациях в соответствии с его потребностями, мотивами, идеалами, убеждениями, субъективными оценками происходящего[2].

В условиях введения ФГОС в образование особенно актуальной является проблема социализации обучающихся. В школьном возрасте происходит ряд психофизических изменений в развитии ребенка; меняются ведущий вид деятельности; социальная группа, в которую входит ребенок; сущность позиции, которую занимает ребенок в глазах окружающих и самого себя. Без учета этих изменений невозможно объективно оценить обоснованность социальных требований, предъявляемых к школьникам современным обществом, соответствие этих требований реальному уровню их развития, определить основные направления социализации школьников.

Социализация в школе начинается с младших школьников и продолжается до окончания школы, а затем продолжается в других образовательных организациях. Задача образовательного учреждения — создать все необходимые условия для успешной социализации обучающихся. Для этого педагоги должны четко знать и понимать, что нужно дать ученику для его безболезненного вхождения во взрослую жизнь, какими качествами личности он должен для этого обладать.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей[4].

К базовым условиям успешности социализации ребёнка в условиях внедрения ФГОС относятся следующие:

- состояние психического здоровья детей;
- наличие эмоционально-комфортной атмосферы в группе (классе);
- создание благоприятных условий для протекания процесса социализации ребёнка, в частности для обеспечения психологического комфорта в коллективе;
- обеспечение тесного взаимодействия педагогов и родителей;
- организация психолого-педагогического мониторинга динамики показателей здоровья, воспитания и развития детей;
- построение отношений партнёрского сотрудничества и готовности работать в социально-ориентированном процессе.

Чтобы процесс социализации личности обучающегося был успешен, необходимо в ходе организации образовательного процесса придерживаться принципов социально-ориентированного образования:

- гуманистическая направленность обучения и воспитания – переход к субъект-субъектным отношениям между преподавателем и обучающимися; уважение каждого обучающегося, отношение к нему как к субъекту собственного развития;

- природосообразность – обучение и воспитание с учётом природы ребят, их индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, восприятие их как части природы, единственного и неповторимого;

- культуросообразность – формирование личности в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействие с семьёй как «элементом» культуры, восприятие достоинств культуры народа через историю и культуру семьи;

- эффективности социального взаимодействия – осуществление деятельности в системе образования коллективов различного типа;

- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности – помощь обучающемуся в освоении социокультурного опыта и свободное самоопределение в социальном окружении;

- принцип событийности – введение в жизнь ребёнка ярких, красочных, эмоционально-значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.

Очень важно в наше стремительно меняющееся время помочь ученику принять свою социальную роль и успешно войти на новый возрастной этап, ведь залог будущих побед ребёнка в нашем кропотливом труде сегодня.

Список использованных источников:

1. Гришаева, Н.П. Практики социализации в образовательной среде в условиях современного общества: теоретико-методологические подходы и эмпирические исследования: коллективная монография/ научн. ред. М.В. Рыбакова// М.: Издательство «Перо». - 2017.

2. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан// 4-е издание, стереотипное. – Москва: Академия. - 2006.

3. Закирова, В.Г. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема/Закирова В.Г., Камалова Л.А. - Международная научно-практическая конференция «Начальная школа сегодня: проблемы социализации». - Казань: КФУ. - 2014.

4. Матвеева, О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях/О.Н. Матвеева//Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. - 2010. - №16. - 151-157.

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ

*В.В. Ханина, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

Процесс социализации личности очень важен для нормальной жизнедеятельности человека, живущего в обществе. Он происходит постоянно от рождения до зрелого возраста. Социализация человека представляет собой процесс получения набора качеств характера, без которых невозможно полноценное существование в социуме. Она проходит при взаимодействии человека с внешней средой, а также другими членами общества. Это усвоение человеком социальных норм и правил через воздействие общества и его структур.

Ключевые слова: социализация, личность, общество, нравственность, общепринятые нормы, толерантность.

«Я русский, и мне повезло». Это слова из песни её автора и исполнителя Ярослава Дронова известного теперь уже миллионам людей под творческим псевдонимом (Шаман). Как вовремя эта песня появилась! Как она нужна нам сегодня, потому что импонирует настроению россиян. Вызывает чувство патриотизма и сопричастности ко всему, что происходит в России, несмотря ни на какие пропагандистские уловки. Так называемый «цивилизованный запад» ополчился против всего русского. Отменяет все, что связано с русской историей, традициями, культурой. Но социально зрелый человек, гражданин своей страны, должен правильно оценивать сложившуюся обстановку, не поддаваться идеологии, направленной на разрушение общепринятых человеческих норм по-настоящему цивилизованного мира.

Что же такое социализация личности? Это процесс интеграции человека в социальную систему путём овладения нормами, правилами, навыками и знаниями, которые помогут ему нормально функционировать в обществе. Если поведение животных обусловлено инстинктами, то человеку для нормальной жизнедеятельности необходима социализация. Период первичной социализации проходит от рождения до формирования зрелой личности. Он имеет исключительную важность, т.к. является фундаментом для дальнейшего развития. Главный источник первичной социализации – семья. Ребёнок перенимает примеры поведения своих родителей, их мировоззренческие установки. Первое представление о поведении в обществе закладывается именно семьёй. Важными источниками первичной социализации являются также друзья и учебное заведение.

Сегодня мы особенно остро ощущаем, как на земле не хватает мира и согласия. Как было бы здорово, если бы все люди на нашей планете могли спокойно жить, работать и радоваться жизни. Что же для этого нужно? Самое важное – быть нравственным человеком. А это значит, что необходимо следовать общечеловеческим нормам поведения. По моему мнению, такое поведение должно проявляться во всём: в учебе, труде, в быту, во всех делах. Каждый наш поступок отражается на окружающих людях. Сегодня педагоги должны чувствовать особенную ответственность за то, насколько социально зрелыми выйдут молодые профессионалы из стен учебного заведения. Нужно воспитывать в молодых людях привычку к труду, потому что труд даёт человеку всё необходимое. Важной частью воспитательного процесса является также воспитание нравственности, формирование таких качеств, как доброта, чуткое отношение к людям. Нельзя быть равнодушным к злу, терпеть обман и несправедливость. Юношам и девушкам необходимо овладевать знаниями о природе и обществе, о закономерностях развития окружающего мира. Важно изучать историческое и культурное наследие своей страны и народов других стран, а также знать историю и традиции своей малой родины. Большинство наших студентов родились и живут в Губкинском городском округе. Наш город молодой, но у него есть своя история, культура и традиции. Одной из таких традиций стало городское шествие «Бессмертный полк». С каждым годом количество его участников становится всё больше. Мы празднуем День Победы, но помним, какой ценой она досталась нашему народу. Поэтому наши воспитанники не просто участвуют в шествии. Они с гордостью несут портреты своих родственников, участников Великой Отечественной войны, завоевавших наше настоящее и будущее. Победа советского народа в Великой Отечественной войне не только принесла мир нашей стране, но дала надежду жить в мире и согласии всем людям на земле. К сожалению, не все понимают, насколько наш мир хрупок и насколько бесценна человеческая жизнь. И то, что происходит в мире сегодня, тревожит и волнует каждого из нас. Специальная военная операция, которая проводится на территории Украины в настоящее время, - это вынужденная мера, направленная на защиту суверенитета нашей страны, её территориальной целостности, жизни и здоровья ее граждан.

Сегодня для нас особенно важно формировать социально зрелых молодых людей, уделять особое внимание воспитанию патриотизма, чувства единения со всей страной. Эти качества проявляются у наших студентов в практических делах. Они участвуют в волонтерском движении, направленном на помощь семьям участников СВО, собирают и приобретают на собственные средства то, что необходимо участникам специальной военной операции, пишут им письма, поддерживая их и материально и морально.

В настоящее время, как и всегда, принципиальное значение имеет толерантное отношение к представителям других стран. Все люди на земле должны иметь возможность жить в мире своих правил и норм, обычаев и

традиций. Это выражается в особом языке, манере поведения, религии, системе взглядов. Наши студенты должны осознавать значимость терпимого отношения к другим людям. Необходимо понимать, к каким последствиям может привести интолерантность. При этом необходимо быть терпимыми не только к людям вообще, но и правильно поступать в разных жизненных ситуациях. Нужно развивать и укреплять политические, экономические и культурные связи между разными странами, изучать их историю, культуру и традиции. Не менее важно изучать историю, традиции и культуру народов, населяющих Россию. Этому способствуют в нашем колледже уроки иностранного языка, а также внеурочные мероприятия. Например, в феврале этого учебного года по традиции проводилась предметная неделя общих гуманитарных дисциплин. Главным событием стала конференция «Многонациональная Россия. Разнообразие культур». Преподаватели и обучающиеся подготовили научно-исследовательские проекты о жизни разных народов нашей страны, их истории, особенностях развития территорий их проживания, национальных праздниках, национальных костюмах, национальных блюдах, природе, характере людей. Участники конференции заочно путешествовали по Крайнему Северу, Кавказу, Уралу и другим местам нашей огромной страны. Студенты и преподаватели получили интересную информацию о жизни людей в этих местах, их культуре, нравах и традициях. В рамках конференции обучающиеся приняли участие в конкурсе научно-исследовательских проектов, лингво-грамматическом и страноведческом конкурсах на английском и немецком языках. Тем самым мы развиваем интерес к изучению иностранного языка. Приобщаем к духовным ценностям народов России. При этом формируется положительный настрой по отношению к людям других национальностей, их национальным и культурным ценностям. В процессе обучения в колледже наша молодежь приобретает навыки не только профессионального, но и социального общения, то есть овладевает основами культуры нравственного поведения. Таким образом, социализация личности проявляется в духовном единении общества и начинается с отношения человека к себе и к своему ближайшему окружению, способствуя миру и согласию с собой и другими.

Список использованных источников:

1. Ариян М.А. Принципы социально-развивающего обучения иностранным языкам в средней школе. // Иностранные языки в средней школе №1. – 2009, - с. 7-11.
2. Гасанов З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. // М.: Педагогика №4, 2001, - с.24-30.
3. Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования. // М.: Педагогика №7, 2002.-с.3-13.

Актуальные аспекты применения цифровых технологий в образовании

3



МАСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗ- ЛИЧНОГО УРОВНЯ

Абакумова О.А., преподаватель

*ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область,*

Е.Ю. Тишина, преподаватель

*ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

Повышение эффективности обучения, совершенствование навыков, решение профориентационных задач реализуется за счет межведомственного взаимодействия учреждений. Авторы статьи обращают внимание на мастер-класс, как наиболее продуктивную форму межведомственного взаимодействия, обозначают функции организаций, участвующих в нем.

Ключевые слова: мастер-класс, межведомственное взаимодействие, цифровизация, 3Д-моделирование.

В век глобальной цифровизации и развития информационных технологий перед современной молодежью стоит задача постоянного развития технических навыков и творческих способностей. Это особенно важно при дальнейшем определении своих профессиональных приоритетов и возможностей. Однако ребенку в младшем школьном возрасте сложно определиться с выбором своего дальнейшего профессионального будущего.

Примером последовательной работы по повышению интереса школьников к информационным технологиям и применением их в дальнейшем при освоении профессий служит межведомственное взаимодействие. В нашем городе работает «Станция юных техников» - структурное подразделение образовательного комплекса «СтартУМ», где ребята школьного возраста осваивают современные компьютерные программы и 3Д моделирование под руководством опытных преподавателей.

Проведение в СЮТ мастер-классов в рамках межведомственного взаимодействия стало хорошей традицией для преподавателей и обучающихся нашего колледжа. Результатом этой работы становится более четкое понимание воспитанниками СЮТ собственных возможностей по использованию знаний информационных технологий и дальнейшему применению навыков по 3Д моделированию.

В этих мероприятиях участвуют преподаватели колледжа, а так же обучающиеся – участники фабрики – лаборатории (ФабЛаб), действующей на базе ОГАПОУ ГГПК. В качестве тьюторов ребята рассказывают школьникам о работе ФабЛаб в контексте профессиональной подготовки, демонстрируют свои наработки, которые зачастую имеют практическое применение. Здесь хочется особо отметить тот факт, что основными участниками

ФабЛаб являются именно ребята – выпускники СЮТ. Это обстоятельство может служить наглядным примером поэтапного развития у ребят опыта работы в цифровой сфере.

Преподаватели колледжа рассказывают об использовании инженерных компьютерных программ при подготовке специалистов технических специальностей, прохождении ими производственных практик, а также при дальнейшем трудоустройстве. Здесь особенная роль отводится 3D моделированию. Основная образовательная задача 3D моделирования — формирование объемно-пространственного мышления с помощью предлагаемой оригинальной методики формообразования. Освоение этой методики способствует развитию широкого познавательного интереса в различных сферах деятельности, а так же дает возможность совершенствовать практические умения и навыки работы с программным обеспечением и оборудованием.

Педагогами отмечается, что 3Д моделирование в своем базовом понимании основывается на элементах проекционного черчения. Не секрет, что в настоящее время в школе предмет "Черчение" не преподается очень давно, а значит, у большинства детей практически отсутствует пространственное мышление и понимание проекции, как изображения модели. Только немногие из них могут представить и изобразить модель в 3-х основных плоскостях, а тем более в 6-ти. Частично основы черчения преподают только на уроках технологии. Поэтому зачастую программы курса "3D-моделирование в САПР" компенсируют недостаток знаний в этой предметной области во время занятий на «Станции юных техников». Эти занятия становятся первой ступенью в освоении программ научно-исследовательской направленности и в полной мере выполняют свою основную задачу - формируют у ребят пространственное мышление.

Поэтому можно с уверенностью сказать, что выпускники СЮТ, знакомые с 3D моделированием, быстрее осваивают такие дисциплины как «Инженерная графика», «Черчение», «Начертательная геометрия» при освоении профессий в системе СПО и ВУЗов. Это дает им преимущества не только в получении хороших оценок, но и в освоении других технических дисциплин.

Наш опыт показывает заинтересованность в мастер-классах преподавателей школ города и района. В ходе мероприятия у учителей есть возможность своими глазами увидеть процесс внедрения инженерных программ в учебную деятельность, а также оценить уровень владения данными программами студентами колледжа, что хорошо сказывается на имидже колледжа с точки зрения решения профориентационных задачи.

Таким образом, межведомственно взаимодействие между СПО и организациями дополнительного образования в форме мастер-классов позволяет построить процесс подготовки будущих инженерных кадров по формуле «от кружка - через профессиональную подготовку (СПО или ВУЗ) до

инженера - специалиста» и является триггером для профессионального самоопределения детей уже в младшем школьном возрасте.

Список использованных источников:

1. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. - М., НИИ школьных технологий, 2015. - 224с.
2. Нечитайлова Е.В. «Технология мастер-класса в системе совершенствования педагогического мастерства учителя»//«Советы учителю» Ростов-на-Дону - 2018, №11, 39с.
3. Русских Г.А.. Практическое использование методики мастер-класса в работе учителя наук естественного цикла – «Народное образование», 2021, №3 .

◆

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Н.В. Бакланова, учитель начальных классов
МБОУ «ООШ №9, г. Старый Оскол, Белгородская область***

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме использования цифровых образовательных технологий в начальной школе. Автор рассматривает условия эффективного использования цифровых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Ключевые слова: цифровые образовательные технологии, начальная школа, организация учебного процесса.

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком. Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи.

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель — ученик — учебник» вводится новое звено — компьютер, а в школьное сознание — компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования являет-

ся использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

В современных условиях, внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учебных заведений цифровых образовательных технологий - становится одним из путей развития современного образования. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу, поэтому важно обучать детей использовать цифровые технологии в качестве рабочего инструмента в учебе и повседневной жизни, начиная с первого класса.

Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников и в первую очередь использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе. Использование цифровых образовательных технологий при организации учебного процесса в начальной школе показало, что к наиболее эффективным информационно-технологическим средствам, можно отнести следующие: презентации Power Point; энциклопедии, электронные учебники; кинофильмы; тестовые программы; графический редактор Paint; учебно-игровые программы; интеллект-карты; онлайн-платформы; электронные учебно-методические комплексы электронные дневники и т.д.

Одной из основных задач учителя начальной школы, наряду с обучением навыкам чтения, письма и счета, является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству. Поэтому на современном этапе развития системы образования, важной задачей становится осмысление особенностей организации учебного процесса в начальной школе, посредством реализации образовательной среды, основанной на использовании цифровых образовательных технологий.

Проблема внедрения цифровых образовательных технологий в учебно-образовательный процесс начальной школы в настоящее время, является одной из ведущих в педагогической практике и освещается в трудах ведущих педагогов.

Выделяют основные функции современных цифровых образовательных технологий в начальной школе:

- создание положительного эмоционального отношения учащихся к учебному процессу;

- активизация интереса младших школьников к учебной деятельности;

- развитие и формирование логического, творческого мышления, аналитических способностей учащихся;

обеспечение дифференцированного подхода к изучению предмета.

Цифровые технологии применяют на различных этапах урока: для актуализации знаний и проверки домашнего задания, для ознакомления с новым материалом, закрепления пройденного материала, обобщения и систематизации знаний.

Использование компьютера в обучении младших школьников должно стать обогащающим и преобразующим элементом развивающей предметной среды. Ведь именно в этом возрасте происходит интенсивное развитие умственных способностей ребёнка, закладывается фундамент его дальнейшего интеллектуального развития.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Одним из основных направлений использования ИКТ в моей практике являются уроки на основе авторских компьютерных презентаций. Презентации – это превосходное средство передачи знаний. Они гораздо более эффективны, чем обычные бумажные или электронные документы, поскольку в процесс восприятия материала включается ассоциативное мышление.

Компьютер стал неотъемлемой частью моей работы. Я использую его и в подготовке к урокам, и для самообразования, и для обобщения опыта работы в электронном виде.

Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, но не в коем случае не подорвать здоровье

Использование ИКТ способствует повышению качества знаний и умений учащихся, эффективности и мотивации обучения, интереса к изучаемому предмету.

Только такой подход к организации учебного процесса в начальной школе средствами цифровых образовательных технологий, позволит максимально задействовать все ресурсы образовательной среды в решении задач по рационализации умственной и практической работы обучающихся.

Позволит организовать различные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, будет способствовать организации полноценного пространства развития детей и формированию познавательных интересов младших школьников.

Список использованной литературы

1. Андрианова Г. А. Интернет-технологии: формы и методы применения на уроке. // Интернет-журнал «Эйдос». - 2019 г. – 20 с.
2. Апатова Н.В. // Цифровые образовательные технологии в начальной школе. – М.: Школа-Пресс, 2020 г. – 120 с.
3. Современные педагогические технологии в системе обучения младших школьников // сб. ст. Межрегиональной научно-практической конференции — Ярославль, 2021 г. – 94 с.

◆

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Белоусов Андрей Владимирович, преподаватель,
Шкарин Андрей Васильевич, заместитель директора,
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»
г. Строитель, Белгородская область*

Аннотация.

В статье рассматриваются вопросы цифровизации и цифровых технологий в образовании, их проблемы и перспективы. Современное общество усложнено большим потоком информации и внедрением нововведений, с требованием от человека креативности и творческого мышления. Система образования формирует у человека знания и умения для успешного существования в условиях цифровизации. Поэтому, в статье описана необходимость использования цифровых технологий и обеспечения цифровой социализации обучающихся, представлены цифровые технологии в образовании.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии в образовании, совершенствование системы образования, искусственный интеллект.

В развитие современного общества активно внедряются новации, это требует от людей постоянного развития и совершенствования имеющихся знаний и умений, креативности, творческого мышления и готовности к сотрудничеству, потому что, монотонная работа передается искусственному интеллекту.

Кандидат педагогических наук Е.А. Кашина: «Изменились требования к умениям учащихся, поскольку необходимо не только читать, писать

и считать, нужно уметь организовывать ресурсы данных, плодотворно сотрудничать, собирать, оценивать и использовать информацию» [2].

Новые инструменты расширяют и дополняют возможности человека, использование более сложных инструментов (интернет + поисковые системы + социальные сети) требуют развития все более сложных когнитивных процессов.

Дополнительный толчок цифровизации образования создает рост численности обучающихся, пользующихся цифровыми ресурсами. Поэтому, в системе образования должны стать приоритетными направления формирования у современного обучающегося информационной культуры и обеспечение цифровой социализации. Использование цифровых технологий наряду с традиционными позволят существенно повысить гибкость и технологичность образования, а также мотивационную составляющую обучающихся к учебному процессу.

Цифровизация образования ведет к изменениям на рынке труда, в образовательных стандартах, выявлению потребностей в формировании новых компетенций населения и ориентирована на реорганизацию образовательного процесса, переосмысление роли педагога. С одной стороны, цифровизация подрывает унаследованную из прошлого методическую основу школы, с другой, порождает доступность информации в различных ее формах, не только в текстовой, но и звуковой, визуальной.

Одним из основных элементов цифровизации образования является цифровая грамотность. Цифровая грамотность – это способность проектировать и использовать контент с помощью цифровых технологий, применяя компьютерное программирование, графические техники визуализации, компьютерную графику, мультимедиа разработку онлайн-курсов и т.д., поиск и обмен информацией, коммуникация с другими обучающимися.

Под цифровой грамотностью мы рассматриваем различные ее виды: медиаграмотность, отношение к инновациям, коммуникативная, компьютерная, информационная грамотность. Чтобы решить задачи цифровизации, нашему образованию предстоит пройти через цифровую трансформацию. Обучающиеся должны иметь возможность самостоятельно получать знания и порождать собственное инновационное знание, тем самым формировать новые компетенции XXI века, которые носят название четыре «К»: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация. В настоящее время широкое распространение получили такие образовательные технологии, как онлайн-курсы, которые предоставляются высшими и средними специальными образовательными учреждениями для всех обучающихся. Такие образовательные технологии, как массовые образовательные учебные курсы, применяемые дистанционно, помогут обучающимся обучаться в любой удобной для них форме и позволят получить квалифицированное обучение по конкретному направлению подготовки.

В современном образовании востребованной технологией является технология «мобильное обучение», позволяющая использовать учебную

информацию с персональных цифровых устройств (смартфоны, планшеты, используемые так же и в нашем техникуме).

При онлайн-обучении преподаватели используют такую технологию, как «Система управления курсом». Эта технология состоит из инструментов (программное обеспечение), которые обеспечивают преподавателю возможность проектировать образовательные курсы и располагать их в сети или на дистанционной платформе учебного заведения (используем сайт техникума). Большое значение в цифровом обучении имеет система электронного обучения «Elearning», имеющая различные приложения и процессы, дающие возможность учащимся использовать учебные материалы [1].

Среди онлайн-технологий важную роль играет технология «Игрофикация (геймификация)», она используется с дидактической целью. В ней применяются механизмы, которые используются в видеоиграх. Одним из вариантов геймификации являются веб-квесты. Эта технология позволяет использовать и интегрировать ресурсы Интернет и цифровые технологии в учебный процесс и эффективно формировать с их помощью профессиональную компетенцию, такая технология позволяет организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Использование технологии веб-квест позволяет педагогам решить следующие задачи: с повышением мотивации, улучшить учебные достижения; использовать методы графической визуализации в обучении; формировать информационную культуру; решать творческие задачи; оптимизировать учебную деятельность.

При реализации образовательных программ в рамках цифровой образовательной среды используется «Технология 1:1», которая предполагает инклюзивное обучение с обеспечением каждого обучающегося персональными техническими средствами обучения (компьютером, ноутбуком, планшетом).

Стратегия цифровизации образования предусматривает такие перспективные инновационные технологии, как искусственный интеллект, блокчейн и виртуальная реальность. Искусственный интеллект – это технология, которая используется при решении «интеллектуальных» задач, и все ее разработки направлены на создание программ для распознавания образов, систем для автоматического управления автомобилем и машинного перевода и т.д.[3].

Виртуальная реальность дает возможность проведения видеоконференций, которые обладают наибольшим эффектом по сравнению с веб-конференциями. С помощью виртуальной реальности можно осуществлять проектирование трехмерных объектов. Моделирование виртуальной реальности обеспечивает студентам формирование таких навыков, которые в реальности сформировать не представляется возможным в силу различных обстоятельств – это опасность допустить ошибку и другие ограничения (высокая стоимость оборудования, опасность для других людей и т.д.).

Изменяют содержание обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, электронные учебные пособия, тренажеры, интерактивные коллекции, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, “привязанных” к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями[4].

ЦОР позволяют активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся, помочь учителю провести интересный урок, а обучающимся успешно усвоить материал и предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности.

Список использованных источников

1. Вартанова Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее : академическая монография / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И.Максеенко, С. С. Смирнов. — М.: МедиаМир, 2017. — 160 с.

2. Кашина Е. А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики :дис. ... канд. пед. наук. — Екатеринбург, 1997. — 187 с.

3. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 24.11.2019).

4. Цифровизация [Электронный ресурс] // Викисловарь. — Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/wiki/цифровизация> (дата обращения: 25.11.2019).

◆

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-КОМПЬЮТЕРНЫХ
ПРОГРАММ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03
ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*М.А. Берсенева, преподаватель музыкальных дисциплин,
концертмейстер,
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

Современный рынок труда создал необходимость подготовку высококвалифицированных кадров, в связи с чем, актуализируется использование инновационных технологий в образовательном пространстве. Применение музыкально-компьютерных программ на музыкальных занятиях в системе общего и дополнительного образования может стать знаниевой базой, где будет формироваться художественный вкус, творческий потенциал ребенка, развиваться способность к музыкальной и композиторской деятельности.

Ключевые слова: компьютер, музыка, музыкально-компьютерные программы, междисциплинарный курс «Основы аранжировки музыки на компьютере».

Развитие цифровых технологий в образовательном пространстве является ведущей целью профессионального образования, дающего возможность развивать конкурентоспособные качества студентов на пути к становлению высококвалифицированных специалистов. В связи с чем, центральной задачей педагога является использование цифровых технологий в учебном процессе с учетом индивидуальных способностей обучающегося.

Современный рынок труда создал необходимость в подготовке высококвалифицированных кадров, в связи с чем, актуализируется использование инновационных технологий в образовательном пространстве. В настоящее время востребованы выпускники, владеющие умением работать с цифровыми технологиями. Одной из приоритетных задач образовательного учреждения становится не только получение студентом теоретических знаний, но и развитие умения пользоваться информационными технологиями, самостоятельно добывать и анализировать информацию[1].

С появлением примеров компьютерного обучения к созданию компьютерных обучающих программ приобщились десятки тысяч педагогов - специалистов в различных областях знания, чаще всего в технических науках. В разрабатываемых ими программах, опираясь в основном на интуицию и практический опыт, они воплощали свои представления о пре-

подавании конкретных дисциплин с помощью компьютеров. Педагогические теоретики долгое время оставались в стороне от этого нового направления в обучении. В результате до сих пор отсутствует общепризнанная психолого-педагогическая теория компьютерного обучения, компьютерные обучающие программы продолжают создаваться и применяться без необходимого учета принципов и закономерностей обучения.

В последнее время уделяется большое внимание развитию и внедрению компьютерных технологий, обучению и распространению компьютерной грамотности, умению использовать компьютер для решения разнообразных прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности. И что наиболее важно, компьютерные технологии повышают интерес к обучению предметам, не связанным с информатикой. Использование компьютера в обучении музыке на сегодняшний день становится более и более актуальным. Новые виды деятельности при проведении музыкальных занятий с использованием музыкально-компьютерных программ, изменение характера преподавания и содержания теоретического материала, новые методы и приемы обучения, способствуют повышению интереса у обучающихся к музыке [2].

Благодаря своим конструктивным и функциональным особенностям современный персональный компьютер является уникальной по своим возможностям обучающей машиной. Технические возможности музыкально-компьютерных программ, позволяют:

- активизировать воспитательно-образовательный процесс;
- повысить наглядность в предъявлении материала;
- сместить акценты от словесных представлений к практическим и наглядным действиям;
- повысить интерес у обучающихся к музыкальным занятиям.

Процесс информатизации образования сегодня находится в стадии интенсивного развития. Это связано с расширением использования информационных технологий и переходом их от чисто технических сфер деятельности к гуманитарным, а также проникновением в область искусства. Поэтому, в Старооскольском педагогическом колледже с 2016 года введен в учебный план новый междисциплинарный курс «Основы аранжировки музыки на компьютере».

Междисциплинарный курс «Основы аранжировки музыки на компьютере» способствует оптимизации процесса обучения студентов в современных условиях, глубокому овладению обучающимися специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности предметов специального и общепрофессионального циклов, способствует развитию междисциплинарных связей.

Курс «Основы аранжировки музыки на компьютере» рассчитан на два семестра и включает в себя изучение большого объёма теоретических знаний в области музыкальной композиции, инструментовки, музыкальной акустики, принципов звукового синтеза, знания в области музыкально-

компьютерных программ. Практические занятия курса содержат творческие задачи различного уровня сложности. На сегодняшний день поиск методов преподавания остаётся актуальным, тем более что преподавание аранжировки музыки с использованием музыкально – компьютерных программ достаточно нова, а средства для создания музыкальных произведений, т.е. программное обеспечение, продолжает постоянно меняться и совершенствоваться.

По окончании междисциплинарного курса, студенты сдают экзамен, где демонстрируют музыкальный проект: созданную в музыкально-компьютерной программе аранжировку детской песни и описание действий по созданию музыкального проекта с анализом используемых опций музыкальной программы. Полученные знания, студенты специальности могут использовать при работе с детьми, обучая их простым действиям в музыкально-компьютерных программах, при объяснении нового материала, разучивании детских песен, повторения изученного материала, закрепления усвоенных знаний.

Освоение музыкально-компьютерных программ дает возможность применять полученные знания в нотно-издательской деятельности, подготовке цифровых фонограмм, создании аранжировок и оригинальных композиций, звукорежиссерской работе, синтезе звука и реставрации старых аудиозаписей, создание музыкаловедческих баз данных и т.д. [3].

В то же время, грамотное использование возможностей музыкально-компьютерных программ дает возможность управлять мотивацией детей во время занятия. Здесь имеются в виду, в первую очередь, мотивирующие задания для учащихся и оценка их выполнения музыкальным и программами, т.е. фразы, в которых обучающая программа оценивает действия ребенка и стимулирует его дальнейшее обучение. Важное значение имеют элементы игры в компьютерном обучении, звуковые и зрительные эффекты (звучание музыкальных мелодий, мигание и цвета на экране дисплея).

Применение музыкально-компьютерных программ на музыкальных занятиях в системе общего и дополнительного образования может стать знаниевой базой, где будут формироваться художественный вкус, творческий потенциал ребенка, развиваться способности к музыкальной и композиторской деятельности.

XXI век считается веком высоких компьютерных технологий. Современный человек живёт в мире электронной культуры. Поэтому меняется и роль преподавателя в информационной культуре. Он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, педагогу необходимо владеть современными методиками обучения и новыми технологиями, чтобы общаться на одном языке с обучающимися.

Таким образом, использование музыкально-компьютерных программ для формирования профессиональных компетенций студентов специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музы-

кальной деятельности является на сегодняшний момент необходимой и важной составляющей современного обучения.

Список использованных источников:

1. Ваганова О.И., Гладков А. В., Коновалова Е.Ю., Воронина И. Р. Цифровые технологии в образовательном пространстве // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 2(31).

2. Морозов С.А., Дифференцированный подход как один из важнейших способов оптимизации процесса обучения компьютерной аранжировке // Журнал «Мир науки, культуры, образования». № 6 (67) 2017.

3. Красильников И. Синтезатор и компьютер в музыкальном образовании. Искусство в школе. Москва 2002, с.96.

◆

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ОРИЕНТИРЫ ФИТНЕСА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

И.В. Бойчук, преподаватель

Н.А. Гаврилова, руководитель физвоспитания

ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум», Белгородская область, г. Старый Оскол

Аннотация: существенные адаптационные, интегративные возможности способствуют внедрению фитнес-технологий в различные сферы общественной жизни. Содержательный досуг, который несёт в себе фитнес-индустрия, возможность получения информации, общение, а для некоторых и потребность в постоянном самоутверждении являются важными аспектами благополучия жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, фитнес, человек, культура, духовные ценности.

На каждом этапе развития цивилизации возникают новые социально-культурные явления, призванные решать первоочередные задачи, стоящие перед человечеством. В настоящее время этой задачей является оздоровление человека.

В последние годы возрастает интерес к социальным аспектам здоровья и здорового образа жизни, напрямую связанным с развитием физической культуры, в которой фитнес появился как феномен XX века, как новое явление во многих странах мира, в том числе, и России.

Возникновение фитнеса в нашей стране можно рассматривать с позиций культурной изменчивости, и, соответственно, следует выделить ряд

причин его интеграции в отечественную физкультурно-спортивную практику. К ним, на наш взгляд, относятся:

- ✓ адаптация к изменившимся условиям бытия российского общества (как внешним, так и внутренним);
- ✓ необходимость разрешения накопившихся внутренних противоречий в духовной и телесной культуре;
- ✓ прогрессивная направленность идеологии фитнеса как культурного явления;
- ✓ творческая инициатива многих людей, занятых в этой сфере деятельности.

Рассматривая фитнес в рамках культурологического подхода, можно отметить, что он сегодня является важной частью жизни российского общества и сложившейся в нём социокультурной системы.

Выполняемые фитнесом экономические, политические, социокультурные, эстетические, а самое главное – оздоровительные функции, то есть его полифункциональность, требует осмысления его в едином ракурсе. При этом следует отметить, что важным фактором познания того или иного явления является определение его ближайшего рода.

Родовым понятием (метасистемой) для фитнеса является физическая культура. К её предметной области он относится за счёт развития двигательных способностей и формирования двигательных умений и специальных знаний, определяющих физическую дееспособность и здоровье человека на основе использования инновационных подходов, средств, методов, оборудования, инвентаря, условий проведения.

Фитнес обладает специфичностью по отношению к другим видам физической культуры не только по приоритетной решаемой задаче, но и по предметному и личностному компонентам, включающим духовные и материальные ценности..

Предметная часть фитнеса– это специфический результат материального и духовного труда, который используется как средство и способ фитнеса, направленный нацеленное, систематическое оздоровление человека, коррекцию различных недостатков, профилактику различных заболеваний, повышение его работоспособности, функциональных возможностей организма, восстановление утраченных сил после нервно-эмоционального, психического и физического напряжения, приобщение к ведению здорового образа жизни современного, успешного, здравомыслящего человека.

К материальным ценностям фитнеса в его предметной форме относятся: фитнес-клубы, фитнес-центры, отвечающие мировым стандартам, фитнес-студии, тренажёрные залы, современное оборудование, инвентарь, спортивная форма, фито-бары, услуги SPA и т.д. Они выступают в качестве средств, обеспечивающих процесс оздоровительной тренировки (оздоровления, воспитания, профилактики), а также различных кворумов,

конвенций, фестивалей, шоу-программ с целью пропаганды здорового образа жизни.

К духовным ценностям относятся: учебные пособия, книги, методические рекомендации, программы, публикации, журналы, правила соревнований (фитнес-аэробики и др.), фестивалей, шоу и др., в которых рождается и раскрывается современная теория фитнеса и оздоровительной тренировки, методика проведения занятий по фитнесу, приводятся тесты для определения функционального состояния занимающихся, их физической подготовленности и физического развития, определение уровня положительного здоровья.

Личностная часть фитнеса или оздоровительный (восстановительный) уровень физической культуры личности выступает как результат специально организованных занятий физическими упражнениями, характеризующихся тем или иным уровнем физической подготовленности или физической подготовки и физического совершенствования, которые обеспечивают необходимый уровень здоровья, продолжительность жизни, высокую работоспособность, производительность труда, готовность к защите Родины.

К духовным ценностям относятся: совокупность специальных знаний в области здорового образа жизни, всестороннего физического развития, идеалы физического совершенства, к которым стремится каждый конкретный человек, представления о способах их достижения; знание особенностей собственного тела; знания об особенностях различных видов фитнеса, его истории и перспектив развития и др.

Существенные адаптационные, интегративные возможности способствуют внедрению фитнес-технологий в различные сферы общественной жизни. Содержательный досуг, который несёт в себе фитнес-индустрия, возможность получения информации, общение, а для некоторых и потребность в постоянном самоутверждении являются важными аспектами благополучия жизни.

Отсюда следует, что воздействие занятий фитнесом на повышение и сохранение физической дееспособности, семейные отношения, культуру личности, уровень жизни, содержательный досуг, психическое здоровье, устойчивость к факторам риска, гармоничное телосложение являются подтверждением социокультурной значимости фитнеса.

Широкое развитие средств массовой информации, активизация международных контактов в современном мире способствует взаимопроникновению культур, их взаимодействию и синтезу. Вместе с тем, это не перечёркивает национальные традиции в той или иной сфере деятельности, не принижает значение культурного наследия, а лишь обогащает духовный мир каждого человека.

На наш взгляд, именно в этом ракурсе фитнес входит в отечественную науку и культуру – как интеграл отечественных достижений в области

оздоровительной физической культуры на основе национальных традиций и наиболее эффективных для оздоровления россиян зарубежных новаций.

Именно поэтому фитнес и его технологии вызывают сегодня интерес у большей части студенческой молодежи, которая, стремясь к совершенству и благополучию, выбирает занятия в фитнес-клубах.

Список использованных источников:

1. Бальсевич В.К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодёжи // Теория и практика физической культуры. – 2002. - № 3. – С. 2 - 4.

2. Культурология: учеб.пособ. / под науч. ред. Г.В. Драча.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.- изд. 9-е.- 576 с.: (Высшее образование).

3. Лубышева Л.И. Социальные аспекты обновления содержания физического воспитания в XXI веке // Физическая культура и спорт на рубеже тысячелетий.- СПб., 2001.- Ч. 3.- С. 77 –87.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО

***Т.В. Быкова, преподаватель**
ОГАПОУ «СТАКС», г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

Одно из основных направлений развития современного образования – внедрение цифровых технологий в процесс обучения. В статье рассматриваются основные виды цифровых образовательных технологий и возможности их применения при преподавании правовых дисциплин в СПО будущим юристам. Также в статье определяются достоинства и недостатки применения таких технологий.

Ключевые слова: цифровые образовательные технологии, правовые дисциплины, среднее профессиональное образование.

Одной из задач, поставленных перед Правительством РФ в Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204, является создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [1].

Для реализации этой задачи в рамках национального проекта «Образование» был разработан Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», в соответствии с которым до 31 декабря 2024 года во всех субъектах РФ должна быть внедрена целевая модель цифровой образовательной среды [4]. Целью данной модели является, в том числе, обеспечение

предоставления равного доступа к информационным системам и ресурсам платформы цифровой образовательной среды участникам отношений в сфере образования, способствующее повышению качества знаний, совершенствованию умений, навыков, компетенций и квалификации, обмену опытом и практиками, управлению собственными данными в электронной форме, осуществлению мониторинга освоения образовательных программ с использованием средств обучения и воспитания, представленных в электронном виде, в том числе электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций [2].

Таким образом, одной из главных задач развития современной системы среднего профессионального образования является внедрение и активное использование цифровых технологий в образовательном процессе.

Цифровые образовательные технологии – это инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность [5, с. 54].

В настоящее время можно выделить следующие виды цифровых технологий в образовании:

- использование во время занятий презентаций, видеофрагментов, онлайн-тестов;
- мобильное обучение – использование в учебном процессе мобильных устройств (смартфонов, планшетов, ноутбуков);
- включение в образовательный процесс виртуальных игровых элементов;
- онлайн курсы, лекции и мастер-классы, видео-конференции;
- создание электронных учебников, медиаприложений;
- создание образовательных сайтов;
- облачные технологии.

Очень важную роль цифровые образовательные технологии играют и в профессиональной подготовке будущих юристов.

Подтверждению этому служат и те общие и профессиональные компетенции, которые заложены в Федеральных государственных образовательных стандартах СПО по укрупненной группе специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Так, во ФГОС СПО по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование предусмотрено, что специалист по судебному администрированию должен обладать следующими компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики.

ПК 1.3. Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ПК 1.5. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде [3].

Как видно из представленного перечня, будущий юрист-профессионал, чтобы быть конкурентноспособным на рынке труда, должен не только обладать теоретическими знаниями в области своей сферы деятельности, но и овладеть в процессе обучения практическими навыками, в том числе, в использовании цифровых технологий.

Поэтому педагог в процессе обучения будущих юристов, должен не только сам использовать цифровые технологии, но и научить пользоваться ими обучающихся.

Во время проведения лекции уместно будет использовать презентацию, в том числе анимированную презентацию.

По сравнению с другими цифровыми образовательными ресурсами презентацию можно считать универсальной. В нее можно добавить таблицы, диаграммы, графики, картинки, фото, видео, ссылки на электронные образовательные ресурсы. Очень актуальным при изучении профессиональных правовых дисциплин и модулей у будущих юристов является добавление в презентации бланков правовых документов.

Таким образом, презентация позволяет визуализировать тот теоретический материал, который преподается на уроке, и, соответственно, облегчает овладение им.

Во время практических занятий по общепрофессиональным учебным дисциплинам и профессиональным модулям по УГС «Юриспруденция» продуктивней всего использовать мобильное обучение и видеофрагменты, имитирующие практические ситуации.

Что касается мобильного обучения, то без него во время практических занятий у будущих юристов не обойтись.

На ноутбуках и планшетах студенты заполняют бланки форм правовых документов. Например, на практических занятиях по дисциплине «Трудовое право» студенты заполняют бланк трудового договора.

Кроме того, смартфоны, планшеты и ноутбуки используются для поиска нормативно-правовых актов, с помощью которых студенты разрешают те или иные практические ситуации.

При этом необходимо учитывать, что умение работать с нормативной базой очень важно для будущих юристов. И поскольку все нормативно-правовые акты Российской Федерации содержатся в таких справочно-правовых системах как «КонсультантПлюс» и «Гарант», то на практических занятиях, используя смартфоны, планшеты, ноутбуки и осуществляя с помощью них поиск в справочно-правовых системах, преподаватель не

просто применяет цифровые образовательные ресурсы, а еще и обучает студентов пользоваться ими. Ведь если в процессе обучения студенты не научатся использовать рассматриваемые системы, то в дальнейшем им будет очень трудно выполнять свои профессиональные обязанности.

Что касается видеофрагментов, то на практическом занятии можно использовать видеофрагменты симитированных практических ситуаций. Такая форма подачи практического материала будет более интересной для студентов, а значит, вызовет больший отклик при решении, нежели, практическая ситуация, которая представлена на бумажном носителе.

Для проверки знаний студентов можно использовать онлайн-тестирование, что ускорить проверку полученных результатов.

Также в процессе обучения студентов СПО эффективно использовать и облачные технологии (Яндекс Диск, Google Диск), которые позволяют передавать и получать необходимую информацию в большом объеме с любого устройства (компьютера, планшета, смартфона), подключенного к сети «Интернет».

Что касается таких цифровых образовательных технологий, как онлайн лекции и мастер-классы, которые стали популярны в последние годы, особенно в связи с массовым переходом в 2020 и 2021 годах на дистанционное обучение, то их использование в процессе обучения будущих юристов является не столь эффективным. Применяя указанные технологии в процессе обучения будущих юристов необходимо учитывать, что ряд правовых дисциплин, таких, например, как гражданское право, налоговое право, довольно тяжелы для восприятия. Это не говоря уже о том, что во всех правовых дисциплинах есть темы, изучение которых всегда вызывает у студентов затруднения. И если в ходе «живого» общения педагог имеет возможность ответить на возникшие вопросы студентов сразу или изменить ход урока, если тема окажется слишком сложной для обучающихся, то в процессе онлайн лекции или мастер-класса, такое невозможно.

Как видно из всего вышеизложенного, цифровые технологии не способны полностью заменить «живое» общение и имеют ряд ограничений в своем применении. Поэтому нельзя допускать их бездумного использования в процессе обучения, только лишь для того, чтобы применить. Применяя ту или иную технологию нужно, прежде всего, учитывать насколько она будет эффективна при изучении или закреплении того или иного материала.

Список использованных источников:

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 20. – Ст. 2817.
2. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.03.2023)

3. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 513 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование» // Российская газета (специальный выпуск). – 2014. – № 258/1.

4. «Паспорт национального проекта «Образование»: утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.03.2023)

5. Ваганова О.И., Гладков А.В., Коновалова Е.Ю. Цифровые технологии в образовательном пространстве // Baltic Humanitarian Journal. – 2020. – Т. 9. – № 2 (31). – С. 53-56.

◆

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ

*Е.Е. Галицкая, преподаватель
ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»,
п. Ракитное, Белгородская область*

Аннотация

Современное образование невозможно представить без цифровых технологий, которые в настоящее время охватывают практически все сферы жизни человека. Процесс информатизации общества на современном этапе ставит перед педагогической наукой задачу организовать подготовку студентов таким образом, чтобы они были готовы осмысленно и творчески использовать цифровые ресурсы в своей учебной и профессиональной деятельности.

Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании учебного предмета Информатика позволяет автору проанализировать способы построения схемы современного учебного занятия, все этапы которого имеют своей целью развитие цифровых компетенций обучающихся.

Ключевые слова: цифровые технологии; цифровые образовательные ресурсы; образовательные ресурсы сети Интернет.

Цифровые образовательные ресурсы это электронные ресурсы, адаптированные к условиям использования в сфере образования.

Эти ресурсы, предназначенные для дистанционного и очного обучения, целесообразно разделить на следующие типы:

- ЭОР центров дистанционного обучения и тестирования;
- Электронный учебник;
- Электронный практикум;
- ЭОР для тестирования и оценки знаний.

На мой взгляд, максимально повысить эффективность обучения информатике позволяют порталы, интегрирующие элементы всех вышеперечисленных типов образовательных ресурсов.

В своей работе наиболее часто я использую ресурсы портала РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА <https://resh.edu.ru/>

Использование ЭОР портала практически на всех этапах учебного занятия я продемонстрирую на примере разработки учебного занятия по теме «Технология создания мультимедийной информации».

Разработка основана на использовании материалов Урока 16. Обработка графической информации <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/start/15186/> и Урока 18 «Обработка мультимедийной информации» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5424/start/116842/> ИНФОРМАТИКА, 10 КЛАСС.

На этапе ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ обучающиеся работают с материалом Урока 16. Обработка графической информации. С помощью ЭОР они классифицируют основные виды компьютерных программ, предназначенных для создания и обработки изображений <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/start/15186/>

На этапе ВСЕСТОРОННЯЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ выполняют задание на поиск соответствия <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/start/15189/>

На этапе ПОДГОТОВКА К АКТИВНОМУ И СОЗНАТЕЛЬНОМУ УСВОЕНИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА постановка темы, целей занятия выполняется с помощью вкладки Начнем урок <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5424/start/116842/>

Этап ОСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ начинается с просмотра видео урока:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5424/main/116846/>, затем обучающиеся работают с конспектом урока <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5424/conspect/116841/>

Первичная проверка понимания обучающимися нового материала выполняется в ходе работы с интерактивным on – line тренажером <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5424/main/116847/>

На этапе ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ студенты работают с тезаурусом урока <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5424/additional/116869/>

На этапе ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ обучающиеся создают презентации на заданную тему в онлайн - сервисе PowToon <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5424/additional/116868/>

Контроль и самоконтроль на учебном занятии можно организовать через экспорт презентаций с формированием ссылок, просмотр и взаимооценивание работ.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

Домашнее задание - выполнение тренировочных заданий, вкладка Тренировочные задания <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5424/train/116848/>

Обучающиеся привязаны к аккаунту преподавателя. Результаты выполнения заданий тренировочного модуля и контрольных заданий можно проверить и выставить в журнал оценки за домашнее задание.

Завершая, хочу отметить, что базируясь на критериях отбора образовательных ресурсов сети Интернет, я отметила повышение эффективности обучения Информатике в техникуме.

Можно с уверенностью сказать, что информационно грамотный студент и в будущем специалист, будет обладать теоретическими знаниями и владеть практическими навыками создания проектов с помощью онлайн - сервисов, сможет творчески использовать в своей профессиональной деятельности образовательные ресурсы сети Интернет.

Список используемой литературы

1. Методическая копилка учителя информатики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/> (дата обращения 09.03.2023).

2. Опыт разработки и применения цифровых образовательных ресурсов: от компьютеризированных учебников через сетевые технологии к мобильному образованию // Компьютерные учеб. программы и инновации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.naukapro.ru/ot2012/1_067.htm (дата обращения 09.03.2023).

3. Российский общеобразовательный портал по разработке цифровых образовательных ресурсов нового поколения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://edu.of.ru/zaoch/default.asp?ob_no=8845 (дата обращения 09.03.2023).

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2012. – 702 с.

5. Угринович, Н.Д. Информатика. : учебник/Угринович Н.Д. — Москва: КноРус, 2020. — 377 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07314-8. — URL: <https://book.ru/book/932057> (дата обращения: 09.03.2023). — Текст: электронный.

6. Угринович, Н.Д. Информатика. Практикум. : учебное пособие / Угринович Н.Д. — Москва: КноРус, 2020. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07320-9. — URL: <https://book.ru/book/932058> (дата обращения: 09.03.2023). — Текст: электронный.

◆

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ТЕХНИКУМА КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ

*Крячко Л.П. преподаватель информатики ,
Рябинина И.В. преподаватель профцикла*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения цифровых технологий в техникуме, цифровизация образовательного процесса, проанализированы задачи цифровых технологий и их реализация. Требование времени к изменению использования цифровых средств в профессиональной подготовке специалистов.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, цифровые технологии, цифровизация, профессиональное образование, цифровая среда.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению студента в информационное общество.

Цифровые технологии сегодня становятся неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышая его эффективность.

Отсюда можно сформулировать задачи цифровизации, которые стоят сегодня перед техникумом:

1. Обучение и повышение квалификации самих педагогических работников техникума по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности;
2. Реализация цифровых технологий в образовательном процессе;
3. Предоставление для коллективного пользования цифровых ресурсов и доступа к ним в облачных ресурсах;
4. Обеспечение повышения уровня мотивации к профессиональному использованию цифровых технологий ИПР и обучающимися;
5. Создание инновационных условий развития через внедрение цифровых технологий.
6. Оказание информационных и консультационных услуг по использованию цифровых и облачных технологий;

7. Накопление, систематизация и распространение информации по использованию цифровых и облачных технологий техникумом.

По внедрению цифровизации в техникуме ключевыми мероприятиями являются:

1. Повышение квалификации и переподготовка кадров (с освоением цифровых технологий и облачных ресурсов в работе) - 100% к 2023 г

2. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс цифровых и облачных технологий, таких как обновление АРМ управления техникумом (решающая задачи систематизации и планирования таких видов деятельности – как Прием, Контингент, Кадры, Образовательный процесс, Методическая и воспитательная работа, ведение профессионального портфолио, подготовка к ГИА и выпуск с одновременно работой ФРДО и ВИС ЕГЭ и приемом - ежегодно

3. Создание ресурсов с открытым доступом по цифровым и облачным ресурсам:

В планах: введение Электронного журнала и Системы электронного учета посещаемости; расширение доступности информации в самих корпусах за счет использования Информационных панелей (для расписания, объявлений, информирования о событиях), программных решений.

Цифровая образовательная среда техникума включает в себя различные виды и формы информационного обеспечения, учебно-методическое обеспечение (цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по дисциплинам, по темам, разработки лабораторных и практических занятий, контрольные вопросы и т.п.); цифровая обучающая среда (тесты, телеобучение (on-line), телеконференция (off- line), доска объявлений, поддержка получения заданий

Использование ЦОР дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса. ЦОР — оперативное **средство наглядности** в обучении, **помощник** в отработке практических умений студентов, в организации и проведении опроса и контроля студентов, а также контроля и оценки домашних заданий, в работе со схемами, таблицами, графиками, условными обозначениями и т. д., в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах студентов.

Цифровые образовательные ресурсы должны удовлетворять следующим содержательным требованиям:

— соответствовать документам Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регламентирующим содержание образования (как определяющим задачи модернизации образования, так и действующим в настоящее время), и примерным программам;

— соответствовать содержанию и структуре конкретного учебника;

— обеспечивать новое качество образования, ориентироваться на современные формы обучения, высокую интерактивность, усиление учеб-

ной самостоятельности студентов;

- обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения (это относится как к уровню формирования предметных умений и знаний, так и интеллектуальных и общих умений);

- учитывать возрастные психолого-педагогические особенности студентов и существующие различия в культурном опыте студентов;

- содержать материалы, ориентированные на работу с информацией, представленной в различных формах (графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров, видеоряды и т.д.);

- содержать набор заданий (как обучающего, так и диагностического характера) ориентированных преимущественно на нестандартные способы решения;

- предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных (в том числе бытовых) проблем на основе знаний и умений, освоенных в рамках данного предмета;

- обеспечивать организацию учебной деятельности, предполагающую широкое использование форм самостоятельной групповой и индивидуальной исследовательской деятельности, формы и методы проектной организации образовательного процесса. (2)

Можно выделить следующие основные педагогические цели использования ЦОР:

- интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных цифровых технологий (повышение эффективности и качества процесса обучения; углубление междисциплинарных связей; увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации; повышение активности познавательной деятельности);

- развитие личности обучаемого, подготовка будущего специалиста к условиям цифрового общества (развитие различных видов мышления; развитие коммуникативных способностей; эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа; формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации).

В соответствии с целями применения ЦОР в образовательном процессе и их возможностями различают следующие виды ЦОР:

- **Электронная библиотека** – распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (электронные издания, содержащие произведения литературы, справочники и т.д.)

- **Библиотека электронных наглядных пособий** – пособие, в котором содержание передается при помощи набора мультимедиа компонентов, отображающих объекты, процессы, явления в данной предметной области.

- **Электронная энциклопедия** – пособие, содержащее огромное ко-

личество информации по различным направлениям, охватывающим определенные области знаний. Издания снабжены обилием иллюстраций, видео- и аудио- фрагментами, анимацией и трехмерными моделями.

- **Репетиторы, тренажеры, практикумы** – это учебно-методические комплексы, позволяющие самостоятельно подготовиться к занятиям, экзаменам, объективно оценить свои знания.

- **Мультимедийные учебники** – это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельного или при участии преподавателя усвоения учебного курса или его большого раздела с помощью компьютера.

- **Виртуальные лаборатории** – представляет собой обучающий комплекс, позволяет осуществлять предметные эксперименты, в том числе те, проведение которых в условиях школы затруднено, требует дополнительного оборудования либо является слишком дорогостоящим.

Для контроля знаний студентов можно использовать как традиционную форму (с использованием подготовленных при помощи комплекта ЦОР контрольных работ и тестов), так и интерактивную компьютерную форму.

Комплекты ЦОР активно используются преподавателями техникума для текущего, итогового, рубежного тестирования студентов.

Использование цифровых образовательных технологий в современном учебном процессе и формирование современной цифровой образовательной среды— это условия, позволяющие интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес будущих специалистов к изучению дисциплин, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. Цифровые технологии способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы студентов, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностьную структуру.

В заключение хочется отметить, что работа по внедрению цифровых методов обучения в учебный процесс техникума показала целесообразность и эффективность применения данного направления современной педагогической науки, так как целью всего процесса обучения является подготовка конкурентоспособных рабочих кадров.

Список использованных источников

1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» на 2013-2020 годы. URL:http://new.volsu.ru/upload/medialibrary/809/Проект_Развитие_образования_2013-2020.pdf

2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р.

3. Кастиорнова, В.А., Дмитриев Д.А. Информационно-

образовательная среда как основа образовательного пространства // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. – № 2 (18). – С. 83-90.

4. Что такое «цифровизация» предприятия? Раджив Сивараман, вице-президент по развитию - Data Services & Head-Plant Security Services, Siemens, URL:<http://ua.automation.com/content/chto-takoe-cifrovizacija-predprijatija>

5. Владимир Княгинин: «Новая цифровая экономика — это экономика

◆

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Дудко Е.В., Овчарова М.С., преподаватели
ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени
Грязнова В.М.», п. Вейделевка, Белгородская область*

Аннотация

В статье рассматривается применение цифровых технологий в период дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования. Рассматриваются условия организации и осуществления процесса обучения с применением цифровых технологий, а так же особенности взаимодействия преподавателя и обучающихся в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционное обучение, цифровые технологии, профессиональное образование.

В настоящее время в связи с широким развитием интернет - коммуникаций вопросы организации обучения с использованием дистанционных и цифровых образовательных технологий приобретают особую актуальность. Данные технологии получают массовое распространение вследствие информатизации современного общества, а так же доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями. В современных условиях не снижается актуальность внедрения информационных и коммуникативных технологий в систему российского образования, количество учебных заведений, которые дополняют традиционные формы обучения цифровыми образовательными технологиями. Следует отметить, что большая часть современной молодежи свободно владеют персональным компьютером, открывают для себя мир посредством Интернета и умело используют сведения, полученные из глобальной Сети [1].

Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования является современной формой предоставления информации с активным использованием цифровых технологий. При дистанционном обучении обучающийся и преподаватель не находятся друг с другом в одном пространстве, но при этом они могут находиться в постоянном взаимодействии, созданном с помощью организационно-педагогических условий, способствующих обучению с положительным результатом. Дистанционное обучение приобретает черты универсальной формы подготовки рабочих кадров, ориентированной на индивидуальные запросы обучаемого и его специализацию.

Под электронным обучением согласно законодательству понимается организации образовательной деятельности, с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а так же информационных – телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи, указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [5].

Существует большой набор цифровых средств и платформ дистанционного обучения, которые могут быть использованы для организации взаимодействия обучающегося с преподавателем. На учебных занятиях нами используются следующие современные цифровые технологии:

1. Online Test Pad – это образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий [3]. Данный онлайн-сервис позволяет экономить драгоценное время урока, а также личное время педагога на проверку. Конструктор тестов сделает это за вас: достаточно создать тест (или экзамен на основе теста), дать ссылку ученикам, а они в свою очередь в свободное время выполняют задания, и вы сразу же можете видеть результат.

2. Joyteka — это образовательная платформа, на которой объединены пять онлайн-сервисов для создания обучающих материалов: видеороликов, викторин, тестов, игр по терминам и даже квестов, направленных на развитие у обучающихся навыков аналитического, креативного и критического мышления [2]. Обучающиеся не просто собирают информацию, но и трансформируют ее, чтобы выполнить задание, решить поставленную проблему. У них повышается мотивация. Целью веб-квеста является индивидуальное или групповое изучение материала, выполнение заданий, а затем и создание собственного проекта.

3. Quizizz- удобный онлайн - сервис для создания викторин, опросов, тестов. С помощью Quizizz можно создавать задания по самым разным темам, организовывать опросы, домашние задания, игры [4]. Время на проверку работ сводится к минимуму, так как все результаты преподавателю выдаются сразу же после завершения работы. Выполнение заданий переходит в увлекательную игру-соревнование. Опыт работы с данным ресур-

сом показывает, что обучающиеся положительно реагируют на проведение урока с помощью данного ресурса и им нравится такая форма работы.

4. Сервис LearningApps-это конструктор интерактивных заданий для учебно-воспитательного процесса в разных режимах:

- «Пазлы»;
- «Найди пару»;
- «Найди соответствия»;
- «Установи последовательность»;
- «Викторина с выбором правильного ответа»;
- «Кроссворд» и другие [6].

Основная идея приложений заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной игровой форме.

Учитывая изложенное выше, можно сказать, что дистанционное обучение может рассматриваться как самостоятельная и современная форма обучения. Внедрение в систему среднего профессионального обучения цифровых образовательных технологий позволяет приобретать студентам не только информационно-коммуникационные технологии: умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, но и сформировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения.

Список использованных источников:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А, Методика дистанционного обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://avidreaders.ru/read-book/metodika-distancionnogo-obucheniya-uchebnoe-posobie-dlya-1.html> (дата обращения 02.03.2023)

2. Голубева А.А. Использование цифрового образовательного ресурса Joyteka для формирования функциональной грамотности обучающихся// Материалы XV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». [Электронный ресурс]. URL: <https://scienceforum.ru/2023/article/2018033190> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Как организовать дистанционное обучение на основе Online Test Pad [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/kak-organizovat-distancionnoe-obuchenie-na-osnove-online-test-pad/> (дата обращения: 09.03.2023).

4. Короленко С. Quizizz – веб-инструмент для создания интерактивных викторин. [Электронный ресурс]. URL: <http://ivanovoedutechnology.blogspot.ru/2015/12/quizizz-httpquizizz.html> (дата обращения: 12.03.2023).

5. Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. No 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [Электронный ре-

сурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=83702> (дата обращения: 12.03.2023).

6. Сайт «LearningApps.org». [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 12.03.2023).

◆

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Н.И. Дыбова, методист, преподаватель,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация

В данной статье произведен анализ достоинств и недостатков цифрового образования. Цифровая форма обучения способствует развитию мобильности, внимательности, умению быстро обрабатывать большие объемы информации.

Ключевые слова: цифровизация; цифровые, информационные технологии.

В современном обществе цифровизация системы образования представляется реальным процессом, основой которого являются облачные, когнитивные, технологии больших данных и интернет вещей.

Важнейшим условием эффективного функционирования и развития системы профессионального образования в настоящее время является доступ к качественным информационным ресурсам. Достижение студентом необходимого уровня профессиональных компетенций, способность человека к дальнейшему непрерывному самообразованию, невозможны без навыков работы с информацией, без свободного владения информационными технологиями.

Информационные технологии нашли свое место в образовательных учреждениях и используются в различных видах деятельности. Изучение дисциплин без наглядных средств невозможно. В практике преподавания использование этих технологий стало традицией для преподавателей колледжа. Они позволяют не только насытить педагогический процесс большим количеством отобранных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности студентов, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Самым важным аспектом здесь является успешное овладение знаниями по дисциплине и развитие учебно-познавательной мотивации.

Информатизацию процесса обучения можно осуществить в несколько этапов. Использование ресурсов Интернет для подготовки лекций. Подготовка наглядного материала в виде иллюстраций, схем, карт и создание мультимедийных презентаций. Подбор учебных и научно-познавательных фильмов по разным темам предмета с целью конкретизации знаний и формирования дополнительных представлений. Создание сайта для самостоятельной работы студентов по изучению тем. Создание электронного учебного пособия, включающего текстовый и иллюстративный материал, учебные фильмы и материалы контроля знаний.

Информационные ресурсы могут быть представлены в разных видах. Главное место здесь отводится презентациям, созданным в программе Power Point, с помощью которых демонстрируются рисунки, фотографии, схемы и карты. Практическая работа с данными наглядными средствами сочетается с дидактическим материалом. Графика и мультипликация презентации помогают студентам понять сложные процессы в природе.

Хорошим дополнением на уроке являются учебные и научно-познавательные фильмы, дополняющие презентацию. Фильмы стимулируют интерес к теме и расширяют знания студентов. Продолжительность фильмов не должна превышать 10 минут, можно использовать фрагмент фильма. Создание фрагментов позволяет использовать программы Format Factory или Camtasia Studio. Последняя программа дает возможность включать в изображение дополнительные эффекты – стрелки-указатели, выделители, подписи. Неоценимым помощником педагогам в преподавании выступают информационно-иллюстративные учебные программы.

Для самостоятельной работы студентов можно использовать авторский сайт преподавателя, который содержит информационный текстовый материал, иллюстрации и видео файлы.

Основными целями обучения с использованием ИКТ являются:

- формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;
- подготовка личности «информационного общества»;
- формирование исследовательских умений;
- формирование умений принимать оптимальное решение;
- отбор информации в соответствии со способностями ученика.

Концептуальными особенностями применения компьютера в обучении являются:

- принцип адаптивности: приспособление компьютерного обеспечения к индивидуальным особенностям ученика;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
- неограниченное обучение: содержание, его интерпретация и приложения могут быть как угодно велики;
- поддержание у ученика психологического комфорта при общении с компьютером.

Информационно-коммуникационные технологии можно использовать на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. При этом для ученика он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта изучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

Сотрудничающий коллектив воссоздается с помощью компьютерных технологий как следствие коммуникации с широкой аудиторией (компьютерные сети), телекоммуникация в сети Интернет.

Досуговая среда организуется с помощью:

- ☐ игровых программ;
- ☐ компьютерных игр по сети;
- ☐ компьютерного видео.

Обучающие компьютерные программы являются инструментом, который организует самостоятельную работу обучаемых и управляет ею, особенно в процессе тренировочной работы. Это и определяет характер используемых упражнений и методических приемов.

Неисчерпаемый ресурс новых возможностей для обучения представляет собой сеть Интернет. Пользование Интернетом дает возможность проводить уроки по сети в реальном времени. Источники дидактической информации, доступ к которой возможен через компьютерные телекоммуникационные сети, можно разделить на два типа. Первый из них – это электронные дидактические материалы: электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т. д. Сюда входят и обучающие компьютерные программы. Второй – это люди, коммуникацию с которыми принято называть общением.

Основные свойства компьютерных телекоммуникационных сетей:

1. Обеспечение свободного доступа к пространственно распределенным ресурсам дидактической информации. Возможность широкого выбора предмета изучения для любого ученика или учителя.

2. Возможность систематического накопления обучающей информации и надежного ее хранения.

3. Возможность индивидуализации и дифференциации обучения с учетом природных способностей учащихся.

4. Предоставление учителю надежной обратной связи с учеником и непосредственно связанной с этим возможности оперативного управления процессом обучения.

5. Возможность интенсивной коммуникации между учеником и учителем, учеников друг с другом, а также с партнерами из других стран.

6. На основе широкого телекоммуникационного общения возможность активной творческой совместной деятельности учителя и учащихся, обеспечение устойчивой мотивации познавательной деятельности.

Главной и исключительно важной особенностью дистанционного обучения через компьютерные телекоммуникационные сети является ре-

альная возможность телекоммуникационного общения обучаемого с учителем, с партнерами по обучению. Такое общение рассматривается, как неотъемлемая часть процесса дистанционного обучения через компьютерные телекоммуникационные сети и может быть осуществлено посредством различных видов телекоммуникационного обмена информацией: это телеконференции, личная переписка по электронной почте, «беседы» в режиме Chat и др.

Информационные технологии позволяют быстро проверить знания студентов. Для этого используется компьютерное тестирование, которое может быть включено в занятия, как индивидуальный контроль. Используя специальную тестовую оболочку, создается тест к любому занятию по любой теме и проверяются знания студентов. Объединив все материалы по предмету и имея конструктор сайтов, создается электронный учебник, который будет выполнять различные функции: знакомство студентов с информацией по предмету, формирование умения ориентироваться в электронном пособии и анализировать информацию, расширение духовного, социального и культурного кругозора.

Включение в занятия ИКТ формирует у студентов информационную культуру, которая так необходима будущему педагогу в современной школе.

Формирование информационно-образовательной среды колледжа позволит решить главную задачу – повысить качество подготовки выпускников с целью удовлетворения потребностей региона в высококвалифицированных рабочих и специалистах, владеющих современными информационными и компьютерными технологиями.

В заключении можно отметить, что в настоящее время нет возможности объективно оценивать: будет ли форма цифрового образования положительным новшеством. Однако, мы не можем отрицать многочисленные преимущества новой формы обучения. Живя в двадцать первом веке – веке информационных технологий, человек напрямую связан с работой за компьютером. Цифровая форма обучения должна способствовать развитию мобильности, внимательности, умению быстро обрабатывать большие объемы информации. Именно эти качества ценят современные работодатели.

◆

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОГАПОУ «СТАРООСКОЛЬСКИЙ
ИНДУСТРИАЛЬНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

*А.А.Забугина, преподаватель
А.Д. Рыкунов, мастер производственного обучения
ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический
техникум», г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

В статье описывается опыт работы преподавателей общеобразовательных предметов и специальных дисциплин с различными цифровыми ресурсами и технологиями во время обучения.

Ключевые слова: цифровые технологии, платформа, обучение.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения учебный процесс должен строиться на инновационных технологиях обучения, с помощью которых студенты получают и отрабатывают профессиональные навыки максимально приближенные к реальности.

Профессиональные компетенции выстроены так, что квалификация выпускника техникума должна отвечать требованиям работодателей и рынка труда. Необходимая квалификация должна позволять после недолгого адаптационного периода полноценно влиться в работу предприятия на подходящем уровне.

Преподавателю необходимо использовать широкий спектр современных цифровых технологий, что требует переосмысление учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из первоочередных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию.

Цифровые технологии могут активизировать все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, внеклассная и творческая работа. На базе использования цифровых технологий многие методические цели могут быть реализованы более эффективно [1].

Благодаря якорному предприятию – Стойленский горнообогатительный комбинат- в нашем техникуме активно используются ноутбуки, планшеты, с помощью которых применяется широкий спектр цифровых возможностей.

На занятиях используются следующие платформы: российская электронная школа, юрайт, знаниум, onlinetestpad, learningapps, яндекс и гугл формы, собственные электронные образовательные ресурсы.

Для закрепления нового материала используются сервисы, на которых студенты проходят тестирование, отрабатывают полученные знания при выполнении тренировочных заданий.

Педагоги нашего техникума разрабатывают собственные электронные ресурсы с применением различных видов проверки. Такой способ, как показала практика, наиболее эффективен. Любой студент, который был на занятии или отсутствовал, может самостоятельно изучить материал: выполняют составление конспекта по данному материалу, отрабатывают и закрепляют полученные знания выполнением задания.

Каждый преподаватель самостоятельно выбирает, с какой платформой работать и какие методы обучения применять. Преподавателям общеобразовательных предметов немного легче, чем преподавателям специальных дисциплин. Однако с приобретением подписки на образовательной платформе «Юрайт» эта проблема была успешно решена.

Образовательная платформа «Юрайт» — это образовательная платформа и интернет-магазин печатных книг и электронных доступов к курсам и учебникам. На платформе представлены учебный контент и уникальные сервисы для создания курсов, проведения занятий и аттестации студентов в онлайн для высшего и среднего профессионального образования [2].

На данной платформе можно подобрать учебную литературу с учетом профессиональной направленности. При отсутствии студента на занятии он сможет самостоятельно изучить тему, а так же отработать полученные знания, выполнив тестирование или задания. Практически каждая тема сопровождается учебным роликом или кино.

Учебное кино является самым наглядным из всех средств обучения. Его особенности заключаются в огромной работе, которая проводится при создании фильма. Коллективная работа сценариста, режиссера и оператора при участии методиста-педагога направлена на то, чтобы целесообразно использовать все доступные возможности отображения, фиксации и воспроизведения действительности для учебных целей. Режиссер, оператор, художник, мультипликатор определенным образом организуют отображаемый материал, что и обуславливает характер зрительного ряда в экранном пособии. В учебном кино большая роль принадлежит мультипликации, схематическим изображениям, раскрывающим на доступном учащимся уровне сложные явления, понятия, процедуры и алгоритмы действия. Очень важно передать студентам те знания, которые способствуют научному пониманию сущности развития природы и общества, определению своего собственного отношения к явлениям окружающей жизни, формированию научных основ сознательной деятельности [3].

В процессе использовании электронных средств обучения при изучении специальных дисциплин в частности междисциплинарных курсов (МДК), ориентированных на самостоятельное усвоение учебного материала (в условиях обслуживания электрооборудования якорного предприятия

АО «Стойленский ГОК»), имеющих профессиональную направленность, учитывающих регулярное использование электронных учебных материалов во всех видах учебной работы и реализующих деятельностный подход к обучению обеспечивается активизация учебно-познавательной деятельности студентов и формирование умений самостоятельно осваивать новые технологии. На данном этапе ОГАПОУ «СИТТ» осваивает опыт специалистов г. Челябинска в области подготовки квалифицированных электромонтеров при участии представителей АО «Стойленский ГОК».

Но всё-таки не все профессии и специальности можно освоить с помощью только цифровых технологий. Необходимы практические занятия на специализированном лабораторном оборудовании.

В процессе перехода «в цифру» главное сохранить настоящее «аналоговое» богатство, составляющее основу классической системы профессионального образования. Выпускникам учебных заведений понадобятся не только цифровые компетенции, но и фундаментальные знания, навыки критического мышления, в жизни не все будет «онлайн».

Список использованных источников:

1. Скоблова, Н. И. Цифровизация среднего профессионального образования: опыт работы / Н. И. Скоблова. — Текст : электронный // урок.рф : [сайт]. — URL: https://urok.pf/library/tcifrovizatciya_srednego_professionalnogo_obrazovani_141048.html (дата обращения: 26.03.2023).

2. Текст : электронный // : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/info/product> (дата обращения: 26.03.2023).

3. Титаренко, С. А. Использование электронных средств обучения при изучении специальных дисциплин / С. А. Титаренко. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). — Т. 0. — Чита : Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 117-118. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/96/4225/> (дата обращения: 26.03.2023).

◆

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Н.В. Захарова, преподаватель

*ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
г. Белгород, Белгородская область*

С.В. Москаленко, преподаватель

*ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация

На современном этапе ввиду обстановки, складывающейся в регионе, которая привела к разобщению педагога и обучающихся, форма дистанционного обучения стала популярной благодаря своей доступности и гибкости. В статье приведены основные формы дистанционного обучения в системе профессионального образования; выделены наиболее популярные платформы для их реализации; показаны некоторые особенности данного обучения; упомянуты преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение в системе профессионального образования; новые информационные технологии; оптимальный формат дистанционного обучения; обучающие платформы.

В настоящее время перед российским обществом стоит задача построения современной высокоэффективной и доступной каждому гражданину страны системы профессионального образования, отвечающей кардинальным преобразованиям во всех сферах экономики и общественной жизни. В совокупности с различными формами образования происходит формирование и развитие новых предпосылок для совершенствования процесса получения образования человека на протяжении всей жизни и в любом месте.

Сменились ценностные ориентации, и в качестве одной из них признается образованная, всесторонне развитая личность, способная жить и созидать в условиях меняющегося мира. От современного среднего профессионального учебного заведения требуется внедрение новых подходов к обучению, обеспечивающих наряду с его фундаментальностью и соблюдением требований Государственных образовательных стандартов развитие у студентов коммуникативных, креативных и профессиональных компетенций, потребностей в самообразовании на основе потенциальной вариативности содержания и организации образовательного процесса. В рамках такой парадигмы образования идет поиск новых форм организации процесса обучения, одной из которых является дистанционное обучение

[2]. Переход от традиционных к инновационным формам обучения; активное внедрение педагогических моделей, основанных на гуманизации образования, отражающих личностно-ориентированный подход в обучении определяют направления развития системы профессионального образования на современном этапе. Также прослеживается процесс интеграции гуманитарной и технической подготовки на основе новых информационных технологий, программированного обучения и технологизации образования в целом; разрабатываются фундаментальные положения в области психолого-педагогических аспектов использования информационных и телекоммуникационных технологий; происходит становление системы дистанционного обучения.

После технологической революции конца 1990-х онлайн-обучение как метод обучения набирает всё большую популярность, так как он предлагает беспрецедентное удобство, гибкость и доступность в мире, который становится информационно перегруженным. Виды технологий, используемых в дистанционном обучении, постоянно меняются. И чем более совершенными становятся технологии, тем, соответственно, более совершенным становится дистанционное образование. В самом начале были радио и брошюры. Сегодня в нашем распоряжении есть видеоконференции, онлайн-учебники, Интернет-трансляции и многое другое. При этом процесс развития теории и практики дистанционного обучения характеризуется преемственностью различных его форм и моделей: корреспондентского, заочного, открытых университетов, мега-университетов, моделей на основе информационных и телекоммуникационных технологий.

Технология дистанционного обучения означает электронные или цифровые средства обучения, включая Интернет, электронную почту, телевидение и другие устройства аудиовизуальной связи, используемые для обучения, когда учитель и обучающиеся находятся в разных физических условиях и разных географических локациях.

Дистанционное обучение, отличающееся высокой степенью мобильности, контингентом обучаемых, охватом многих предметных областей знаний, способами доставки информации является одним из самых перспективных в системе профессиональной подготовки. Для обеспечения эффективности дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования необходимо активно опираться на весь спектр инновационных технологий, а также использовать телекоммуникационные сети различного уровня и учитывать потребности образовательного рынка [2]. Дистанционное обучение представляет собой область научно-педагогического знания, комплекс теорий, идей и положений, направленных не только на совершенствование учебной деятельности, но и на овладение самой учебной деятельностью – «учись учиться». В основу дистанционного обучения положены: контролируемая самостоятельная деятельность обучаемых; использование специально разработанных учебных ма-

териалов; применение элементов традиционных технологий, современных информационных и телекоммуникационных средств.

Отличительной особенностью дистанционного обучения в ССУЗе является переход к новым формам организации учебных занятий и процедуры аттестаций. Поэтому, перед средними профессиональными учреждениями встаёт насущный вопрос о выборе формата дистанционного обучения. Наибольшей популярностью в нашем колледже пользуются веб-конференции в Сферум, которые сочетают в себе использование веб-браузера для визуализации и аудио конференцию для обсуждения. При этом студенты и преподаватели общаются и сотрудничают в режиме реального времени. Студенты могут показывать и получать графику, рисовать, добавлять текст, демонстрировать веб-сайты, обмениваться документами и использовать веб-чат. Также студенты могут взаимодействовать друг с другом для создания нового совместного контента во время курса.

Помимо этого перед любым учебным заведением встаёт дилемма выбора правильной платформы онлайн-обучения при наличии большого количество вариантов, каждый со своим набором уникальных функций. Наш колледж осуществляет дистанционный образовательный процесс на обучающей платформе “Lesson”, основанной на базе хорошо известной платформы “Moodle”. Как и традиционная аудиторная система образования, “Lesson” предлагает обучающимся безопасную среду, в которой они могут учиться, получать доступ к материалам учебного курса и, во многих случаях, взаимодействовать как с преподавателями, так и с другими студентами. Данная платформа предлагает широкий спектр функций, включая, помимо прочего, лекции, практические задания, викторины, обучающие взаимодействия, чаты и многое другое.

Эффективное функционирование дистанционного обучения в колледже возможно при соблюдении ряда условий: организационных, педагогических, технических, психологических.

Поскольку дистанционное обучение совершенствуется и поддерживается техническими инновациями и инфраструктурой, необходимо иметь вспомогательный персонал и налаженную структурную систему для успешного выхода на дистанционное образование. В учебных заведениях в системе СПО технологическая инфраструктура обычно не развита на высоком уровне, при этом требуемые внутренние навыки также невысоки [1].

В современной образовательной среде успех дистанционного обучения во многом зависит от его восприятия самими педагогами, то есть от психологических факторов. Некоторые преподаватели ставят под сомнение эффективность онлайн-образования и ссылаются на временной фактор и сопутствующие технические проблемы. Также многие педагоги считают, что подготовка дистанционного курса занимает довольно много времени по сравнению с академической формой обучения, так как необходимо выбрать наиболее оптимальную по техническим и технологическим особенностям модель и форму дистанционного занятия, а также способ доставки

учебного материала и информационных обучающих материалов. Помимо этого следует подумать о структуризации учебных элементов, выбрать форму их предъявления студенту: текстовую, графическую, медиа, рисунки, таблицы, слайды и другие. Часто используется глоссарий по тематике дистанционного занятия. Преподавателю следует определить перечень материалов или самих материалов, необходимых для каждого занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек и словарей, собственные web-квесты, тексты «бумажных» пособий, лабораторные материалы, подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет. Не следует забывать о разработке контрольных заданий для каждого учебного элемента занятия и выборе системы оценивания и формировании шкалы и критериев оценивания ответов студентов. Мы согласны с мнением Кэтрин Скелтон, руководителя отдела трансформации Открытого университета, что преподаватели должны задаться вопросом не «Как я могу повторить то, что я делаю в классе», а «Как я могу перестроить этот учебный процесс, чтобы использовать преимущества всего богатства технологий, которые могут обеспечить полноценный учебный процесс, а не просто трансляцию информации?» [2,48].

Отношение других учителей к временному переходу на дистанционное обучение не является критическим при наличии ограниченной рабочей нагрузки и использовании доступной образовательной платформы.

Таким образом, дистанционное образование имеет как преимущества, так и недостатки, однако достоинств больше. Цифровые технологии позволяют вести комфортный учебный процесс, а к каждой проблеме можно найти подход и решение.

Поскольку и студенты, и преподаватели нашего колледжа становятся все более открытыми для дистанционного обучения, учебное заведение теперь может сосредоточиться на внедрении надежных решений, обеспечивающих опыт преподавателей не только в аудитории, но и на любой дистанционной площадке. Очевидно, что процесс внедрения дистанционного обучения в процесс в системе СПО только начинается. И в настоящее время потенциал дистанционного обучения не реализован в полной мере для повышения качества подготовки квалифицированного специалиста.

Можно предположить, что на данном этапе современного образования будет целесообразно применять смешанную модель обучения, сочетающую элементы дистанционного обучения с традиционным процессом обучения в разных пропорциях.

Список использованных источников:

1. Костоева З.М. Дистанционное обучение: плюсы и минусы, Костоева Мария Магомедовна, Лолохоева Луиза Руслановна, / Вестник науки и образования №19 (97). Часть 1, 2020. [Электронный ресурс]. URL: <http://https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-plyusy-i-minusy/viewer> (дата обращения 20.03.2023)

2. Спицын В.А. Дистанционное обучение в средних специальных учебных заведениях как фактор обеспечения качества подготовки специалистов. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/distantcionnoe-obuchenie-v-srednikh-spetsialnykh-uchebnykh-zavedeniyakh-kak-faktor-obespeche> (дата обращения 20.03.2023)

◆

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

О.И. Иващенко, преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса», г. Старый Оскол, Белгородская область

Аннотация

На основании многолетней педагогической деятельности был сделан вывод о том, что использование информационно – коммуникативных технологий в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества. Поэтому информатизация образования является приоритетом развития социальной сферы РФ, обозначенным в документах Правительства России.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, квалифицированные специалисты, мультимедийные технологии, система профессионального образования, профессиональные компетенции.

Использование современных информационно - коммуникативных технологий играет не последнюю роль в формировании профессиональных компетенций. К занятию, направленному на формирование профессиональных компетенций выдвигаются следующие требования: наглядность, эмоциональность, смена видов деятельности, обеспечение активности студента, роль преподавателя как консультанта и организатора, выбор рациональных методов стимулирования и контроля [4].

В настоящее время, в условиях активного внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс, многие из этих требований можно реализовать.

Современный этап развития системы образования невозможен без применения последних достижений в области информационных технологий, т.к. это позволяет повысить эффективность традиционных форм обучения, обеспечивает доступ к получению актуальных образовательных

услуг всем участникам образовательного процесса, а также способствует активизации познавательной деятельности и мотивации.

Обучение с использованием информационно - коммуникативных технологий, я считаю, являются хорошей возможностью идти в ногу со временем, приобщает обучающихся умению самостоятельно мыслить, инициативно, творчески решать жизненные и профессиональные вопросы и тем самым повышая мотивацию обучения.

Перед современной образовательной системой стоит важная задача: подготовить образованного, творческого человека, умеющего адаптироваться к быстроменяющейся социально – экономической среде,

т.е. формирование у студента установки на постоянное наращивание профессиональной компетентности и профессиональной квалификации.

Актуальность педагогического опыта заключается в том, что время диктует новые подходы к подготовке молодых специалистов. Они вызваны изменением функций человеческого труда в современном производстве и современному обществу необходимы личности, способные творчески мыслить, реализовывать приобретаемые знания, быть коммуникативными, контактными в любых социальных группах, пользоваться информационными ресурсами. Сегодня общество нуждается в людях, которые самостоятельно могут и умеют трудиться над развитием самого себя: своего профессионализма, своего интеллекта, своей культуры.

Возникает противоречие между современными требованиями к подготовке квалифицированных специалистов, обладающих способностью творчески решать профессиональные вопросы умеющих адаптироваться к быстроменяющейся социально – экономической среде, с одной стороны, и низкой познавательной активностью обучающихся к освоению профессиональных компетенций с другой.

Данное противоречие позволило мне определить проблему исследования, – каким образом повысить активность и мотивацию обучающихся в формировании профессиональных и общих компетенций?

Одним из путей повышение активности обучающихся на занятиях видится в применении активных методов процесса обучения на основе информационно - коммуникативных технологий.

Применение активных методов позволяет развить познавательную активность обучающихся на занятиях, а использование информационно - коммуникативных технологий позволяет разнообразить формы работы на занятиях, активизировать деятельность студентов, повысить внимание и творческий потенциал личности.

Одно из главных преимуществ использования мультимедийных и компьютерных технологий в обучении состоит в возможности выведения иллюстративного материала на экран. При традиционном обучении можно нарисовать таблицы, схемы, иллюстрации на доске, бумаге или показать на плакате. Но рисование на доске занимает много времени, ограничивает размеры и сложность схем. Мультимедийная техника предполагает вывод

на экран любой информации и в любом масштабе. Как правило, я использую технологии мультимедиа при изучении нового и повторении пройденного учебного материала. Презентация позволяет не просто вести беседу с обучающимися, задавая вопросы по теме и тем самым заставляя их актуализировать знания, полученные ранее по другим предметам, но и высказывать предложения. Вопросы такой беседы целесообразно визуализировать в слайды, а не в виде простого текста. Вопросы могут быть представлены как небольшой видеоряд, фото с демонстрацией. Вспоминая изученный материал, можно привести в качестве 2 - 3 слайда из предыдущей презентации с помощью гиперссылок. При объяснении нового материала наиболее обширны возможности самой презентации, а так же ее оформления.

Использование мультимедийных технологий есть применение наглядного метода иллюстраций, который во взаимосвязи с другими методами позволяет не только сэкономить время на занятиях, но и увеличить яркость восприятия материала, внести элементы занимательности, оживить учебный процесс. Иллюстрации особенно необходимы тогда, когда объекты недоступны непосредственному наблюдению, а слово преподавателя оказывается недостаточным, чтобы дать представление об изучаемом объекте.

Использование информационных технологий в обучении позволяет повысить наглядность учебного материала; расширить спектр активных методов обучения; разнообразить содержание учебного материала; разнообразить формы подачи учебного материала, что способствует мотивации и активизации познавательной деятельности.

Мультимедийная презентация – один из эффективных методов организации обучения на уроках, выходящая за рамки традиционной урочной системы.

Мультимедийная презентация занятия дает возможность расширить и углубить уровень познавательной активности, способствует развитию мотивации обучающихся, а так же пробудить интерес к учебному материалу, - все это и является важнейшим условием повышения эффективности и качества образования.

Использование электронно-методических материалов на занятия является показателем эффективности, которая заключается в следующем: осуществляется организация самостоятельной продуктивной деятельности, происходит формирование информационной грамотности, компетентности и индивидуализации процесса обучения.

Список использованных источников:

- 1.Алексеев М.Ю., Золотова С.И. Применение новых технологий в образовании. Троицк, 2020. 62 с.
2. Бордовская Н.В. , Даринская Л.А., Костромина С.Н. Современные образовательные технологии. М.: Кнорус, 2021. 269 с.
- 3.Кругликов В.Н., Платонов Е. В., Шаранов Ю. А.. Методы активизации познавательной деятельности. С.-Пб.: Знание, 2006. 190 с.

4.Профессиональная компетентность: аспекты формирования./ Под ред. Г.В. Белюзовой М.,Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2005.

◆

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*М.В. Каплина, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

В данной статье рассмотрены возможности применения новейших информационных технологий на уроках английского языка, нестандартные методы обучения. Цифровые образовательные ресурсы помогают активно воздействовать на формирование и развитие языковой компетенции обучающихся, навыков аудирования, говорения, чтения, совершенствование письменной речи, воспитание творческой, социально активной личности.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, интерактивная доска, аудиокурс, нестандартные методы обучения.

Мир новейших информационных технологий занимает все большее место в нашей жизни. Внедрение информационно -коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения значительно обогатило арсенал методических средств и приёмов преподавателя английского языка, в том числе позволило разнообразить формы работы на уроке и во внеурочное время, сделать занятия интересными и запоминающимися. Открылось множество возможностей в обучении, освоении знаний, организации учебного процесса. Как невозможна сегодняшняя жизнь без компьютера, так невозможна организация занятий (уроки, элективные курсы, факультативы) в образовательной организации без ИКТ.

В арсенале преподавателя появились не только новые организационные формы, но и новый современный инструментарий: интерактивная доска, электронные учебные пособия, цифровые образовательные ресурсы. Весь арсенал средств ИКТ нацелен на то, чтобы помочь обучающемуся выстроить систему своего самообразования, помочь в поисковой, творческой, познавательной деятельности студентов.

Именно использование современных технологий позволяет сделать мои уроки нацеленными на каждого студента, разнообразными и насыщенными по формам деятельности, значимыми по результатам. Использование ИКТ на уроках позволяет мне в полной мере реализовывать основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равен-

ства позиций, принцип доверительности, принцип обратной связи, принцип занятия исследовательской позиции. ИКТ вызывают у обучающегося интерес: анимационные фрагменты приближают изучаемые процессы к повседневной жизни. Диапазон использования компьютера в учебно - воспитательном процессе очень велик. Компьютер значительно расширил возможности предъявления учебной информации на моих уроках. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации.

На уроках английского языка применение компьютера не самоцель, по-моему мнению, а эффективный инструмент развития умений и навыков. Я применяю информационно - коммуникативные технологии не на каждом уроке, а при введении новой темы или её завершении, при повторении пройденного материала, подготовке дидактических материалов, использовании мультимедийных обучающих программ, внеклассной деятельности.

В процессе работы я использую нестандартные методы обучения:

- ролевые игры, дискуссии, интерактивные обсуждения, «мозговые штурмы», которые развивают языковую компетенцию обучающихся и их социально активную позицию;
- творческие учебные задания на развитие навыков говорения, чтения, аудирования и письма;
- тестовые задания, помогающие осуществлять контроль овладения умениями и навыками, тренажёры, проектную деятельность, тематические презентации, применяющиеся для развития самостоятельной поисковой деятельности обучающихся, в приготовлении которых студенты пользуются таблицами, плакатами и другим иллюстративным материалом;
- интернет.

На данный момент существует большое количество сайтов, посвящённых преподавателям иностранных языков. На таких сайтах я нахожу газетные статьи, различные тематические тексты, упражнения, грамматические пояснения, аудио книги, презентации, которые перерабатываю и использую в своей работе.

Несомненным преимуществом использования ИКТ является поисковая и творческая деятельность преподавателя и студентов. Это помогает активно воздействовать на формирование и развитие языковой компетенции обучающихся, навыков аудирования, говорения, чтения, совершенствование письменной речи, воспитание творческой, социально активной личности.

На уроках английского языка я использую обучающие и познавательные программы на CD. Я работаю по учебникам О. В. Афанасьевой, Д. Дули “Spotlight”. Компонентами УМК наряду с учебником, рабочей тетрадью и книгой для учителя являются аудиокурс к книге для чтения и аудиокурс для занятий в классе. Данные программы полностью соответствуют авторской концепции учебника. В упражнениях продолжена сюжетная ли-

ния учебника, главными действующими лицами являются те же персонажи, что и в учебнике, предъявление и закрепление материала не расходится с тематическим и поурочным планированием в УМК. И это большой плюс.

Использование мультимедиа приложений формирует коммуникативные умения в аудировании, говорении и чтении на английском языке, повышение мотивации, развитие речевых способностей, памяти, мышления, воображения. Следующий плюс при работе с дисками – обратная связь, контролирующая выполнение задания студентом.

Мультимедиа приложения можно использовать и для самостоятельной работы студентом дома. А если во время работы возникают трудности, то подробные объяснения механизма выполнения каждого упражнения сформулированы на русском языке, стоит только нажать на кнопку «Help». Ребятам очень нравится работать по этим обучающим программам. Данная программа может быть применена и для индивидуальной, и для коллективной работы.

Упражнения направлены на развитие всех видов речевой деятельности. Компьютерная программа не “пропускает” обучающегося к выполнению следующего упражнения, пока предыдущее не будет полностью и правильно выполнено.

Использование ИКТ позволяет мне при минимальных затратах времени создавать наглядные пособия и как следствие повысить наглядность и увлекательность урока, визуализировать урок с помощью мультимедийных элементов, которые, в отличие от плакатов, можно корректировать по мере необходимости.

Чаще всего я использую программу Microsoft PowerPoint. Образовательный потенциал этого технического средства обучения стал хорошим подспорьем в осуществлении наглядной поддержки обучения иноязычной речи в нашей работе. Для меня как преподавателя особое значение приобретает простота использования этой программы. Разнообразные информационные объекты: тексты, лексический и грамматический материал, изобразительная наглядность, я объединяю в тщательно выверенную методически оправданную последовательность работы над тем или иным учебным материалом.

Создавая презентации, я помню, что они должны соответствовать требованиям, предъявляемым к любой наглядности:

- простота (управления);
- умеренное эстетическое оформление слайда;
- соответствующий стиль подачи материала;

Самостоятельно созданные презентации требуют серьезной подготовки, но зато, они могут отвечать самым разнообразным запросам. Именно здесь проявляться индивидуальность преподавателя, его видение материала. Я создаю презентацию, учитывая конкретных студентов, их способ-

ности, степень обученности, таким образом, осуществляется личностно - ориентированное обучение.

Применение мультимедийных презентаций на уроке, созданных при помощи этой программы, позволяет мне:

- более качественно реализовать принципы наглядности и доступности при обучении;
- эффективнее использовать время на уроке;
- создавать проблемные ситуации на уроке, что активизирует познавательную деятельность обучающихся.

С Power Point я создаю презентации для введения лексического, грамматического, страноведческого материала, что делает процесс обучения привлекательным и лёгким для понимания, а также для актуализации, первичного закрепления, обобщения и систематизации знаний.

При изучении страноведческого материала наглядность незаменима, т.к., например, знакомство с достопримечательностями страны изучаемого языка должно сопровождаться их изображениями. Например, с помощью использования Power Point мы совершили виртуальные экскурсии в Великобританию и США, изучили их географическое положение, культурные традиции и познакомились с достопримечательностями.

Также на своих уроках стараюсь максимально призывать обучающихся включаться в творческий подход к обучению. По окончании работы по определённой теме прошу ребят на компьютере приготовить творческую

работу, используя программы “Power Point” или “Word”. Предлагаю студентам различную тематику для проектов, но при этом исхожу из практической значимости этой темы для самих обучающихся. Вот только некоторые из тем: «Блюда мировой кухни», «Образовательные системы в США и России», «Загрязнение воздуха» и др. Так обучающиеся предоставляют свои брошюры, буклеты, фильмы, презентации или просто рефераты и проекты, которые представляют на уроках.

Для проверки и контроля полученных знаний разрабатываю задания текущего контроля, разноуровневых контрольных работ, дифференцированных зачётов и тестов.

Хотелось бы отметить особую роль дистанционного обучения в современном мире, которое даёт возможность получать образование всем желающим через образовательные ресурсы, размещённые как на сайте нашего учебного заведения, так и в сети Интернет.

Список использованных источников

1.Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2008, .№.

2.Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2002. с 33-41.

3.Ермаков, Д. Информатизация образования и информационная компетентность учащихся//Народное образование - 2009. - №4

4. Кочетурова Н.А. Метод проектов в обучении иностранному языку. Материалы Региональной Научно-практической конференции Английский язык в системе Школа - Вуз, Новосибирск, 20 июня 2003 г.

◆

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК ИНСТРУМЕНТА И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

*Е.В. Коденко, преподаватель
ОГАПОУ «Ютановский агромеханический техникум
имени Е.П. Ковалевского»,
с. Ютановка, Белгородская область*

Аннотация.

В статье представлен анализ наиболее популярных цифровых технологий, которые может использовать педагог-словесник на уроках русского языка и литературы для организации качественного образовательного процесса в условиях современного развития общества. Данные электронные образовательные ресурсы можно применять на каждом этапе урока русского языка и литературы при изучении любой темы. Обосновывается необходимость применения цифровых технологий в учебном процессе, так как они способны повысить качество обучения и усилить мотивацию обучающихся к изучению предметов «Русский язык» и «Литература».

Ключевые слова: цифровые технологии, электронные образовательные ресурсы, Web-сервисы, русский язык, литература.

Новые требования к образованию заставляют преподавателей идти в ногу со временем, развивать умение подростков ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией.

Задачи, стоящие перед преподавателем-словесником при применении информационных технологий, во многом отличаются от целей и задач других преподавателей-предметников. Преподавателю русского языка и литературы необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас обучающихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать подросткам знание лингвистических и литературоведческих терминов. Бесспорным помощником в решении этих задач являются электронные образовательные ресурсы, которые вносят определённые изменения в учебный процесс:

- повышают эффективность учебного процесса за счёт внесения разнообразия на любых этапах урока;

- дают богатый дополнительный материал для подготовки к уроку как преподавателю, так и обучающимся;
- позволяют показать некоторые процессы в динамике (видеофрагменты, анимация);
- усиливают наглядность;
- при использовании локальной сети происходит качественное закрепление и отработка навыков у большего числа обучающихся;
- повышает интерес обучающихся к предмету.

Цифровые образовательные ресурсы можно использовать на всех этапах обучения:

- при объяснении нового материала;
- закреплении;
- повторении;
- контроле знаний, умений и навыков.

Анимации и иллюстрации, например, используются при объяснении нового материала: эти ресурсы наглядно демонстрируют учебную информацию, позволяют наблюдать различные явления языка. Также эти ресурсы можно использовать и для организации творческой работы. А перед изучением какого-либо произведения по литературе применяется сервис «Генератор ребусов», в котором зашифровывается название произведения. В данном сервисе можно создать викторину из ребусов, зашифровать имя главного героя или автора произведения. «Генератор ребусов» можно применять как в урочной, так и внеурочной деятельности для работы с текстом. Сервис используется на разных этапах урока, но чаще всего для актуализации знаний. Разгадывание ребусов способствует развитию мышления, тренирует сообразительность, логику, смекалку, вырабатывает настойчивость, способность логически мыслить, анализировать и сопоставлять. Ребус можно скачать и распечатать.

Для создания тематических групп слов используется сервис Ассоциации к словам (<http://sociation.org>). Он удобен при изучении лексикологии и анализа текстов. Также в этом сервисе можно найти материал для серьёзных исследовательских проектов.

На уроках обобщения и повторения незаменимы интерактивные таблицы, схемы, которые помогают систематизировать изученный материал. Впрочем, таблицы и схемы можно использовать и при объяснении нового материала. С помощью таблиц обучающиеся учатся анализировать языковые явления, делать выводы и обобщения, схематично представлять языковой материал. Таблицы помогают вспомнить орфограмму или пунктограмму. В отличие от печатных, электронные обладают повышенной наглядностью. Одну и ту же таблицу можно использовать в течение всего периода изучения какой-либо темы. Таблицы бывают многоуровневые, содержащие полную информацию по какому-либо разделу, например, «Местоимения» или «Частица как часть речи».

На этапах повторения и закрепления материала применяются интерактивные тесты. Это могут быть и тесты из коллекций ЦОР, и самостоятельно разработанные преподавателем в программах Iren, HotPotatoes, Online Test Pad. Тестовый контроль дает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание обучающихся. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработки информации – можно сразу посмотреть результаты опроса. Преимущество электронных тестов в высокой степени интерактивности: и контролируют уровень знаний, и в случае необходимости помогают вспомнить правило.

В процессе обучения русскому языку преподаватель и обучающийся традиционно обращались и обращаются к различным источникам информации: энциклопедиям, словарям, справочникам, хрестоматиям и т.п. И традиционная библиотека сегодня перестает быть основным её источником, ей на смену пришли электронные словари, энциклопедии, базы данных, представленные в большом объеме не только на электронных носителях, но и в Интернете, где множество сайтов, на которых можно найти любой текст, любую информацию. Данные цифровые образовательные ресурсы являются незаменимыми помощниками при подготовке практически к каждому уроку.

Современный урок литературы нельзя сегодня представить без сопоставления литературных произведений с другими видами искусства. Этот органический синтез помогает преподавателю управлять потоком ассоциаций, будить воображение обучающихся, стимулировать их творческую активность. Конкретно – наглядная основа урока делает его ярким, зрелищным и поэтому запоминающимся. На уроках литературы можно использовать как статичные, так и интерактивные ресурсы и аудиоресурсы. Статичные ресурсы (фотографии, иллюстрации, таблицы, тексты) помогают создавать презентации для изучения биографии писателей, литературоведческих понятий и фрагментов художественных текстов. И не просто использовать эти ресурсы как наглядность на уроках литературы, но и через них создавать проблемные ситуации.

Интерактивные ресурсы (иллюстрации, анимации, теоретико-понятийные таблицы, тексты, учебные словари, видеофрагменты) благодаря технологиям мультимедиа и гипертекста позволяют установить оперативную обратную связь обучающихся с их содержательными компонентами, позволяют нелинейно, выборочно, порционно подавать учебный материал.

Аудиоресурсы (записи звучащей речи профессиональных чтецов или музыки) предоставляют возможность использовать аудиозаписи художественного чтения произведений русской поэзии, аудиокниги по произведениям русских писателей.

Использование цифровых технологий на уроках литературы, несомненно, обогащают их: оказывают сильное воздействие на память и вооб-

ражение, облегчают процесс запоминания, позволяют “погрузить” подростка в обстановку какой-либо исторической эпохи, “приблизить” литературного героя, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействуют становлению объемных и ярких представлений о прошлом и настоящем человечества.

При изучении художественных произведений можно совершить виртуальные экскурсии по литературным местам, связанным с именами русских писателей и поэтов: Тарханы, Мелихово, пушкинская Москва и другие. Также эмоциональным всплеском на уроках могут быть видеофильмы «Проклятие Мастера» о судьбе и творчестве М.А. Булгакова, «Гибель М. Горького», фрагменты из фильма «Преступление и наказание», снятого по роману Ф.М. Достоевского и т.д. При изучении жизни и творчества Л. Н. Толстого можно «побывать» в Ясной Поляне. А на сайте tolstoy.ru посмотреть кадры, на которых воочию увидеть Льва Николаевича.

Подводя итог, можно сказать, что цифровые технологии используются на всех этапах урока и при любой организации учебного процесса. При этом изменяется не только содержание учебного процесса, но и содержание деятельности преподавателя. Педагог перестает быть просто “репродуктором” знаний, а становится разработчиком новых технологий обучения, что, конечно же, не только повышает его творческую активность и требует от него высокого уровня методической подготовленности, но и в дальнейшем существенно сказывается на повышении качества обучения подростков.

Список использованных источников:

1. Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Шамчикова В.М. Научно-методическое сопровождение концепции преподавания русского языка и литературы с использованием цифровых образовательных ресурсов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1. №1 (65). С.84-98
2. Данилова Л.Н., Ледовская Т.В., Солянин Н.Э., Ходырев А.М. Основные подходы к пониманию цифровизации и цифровых ценностей // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т.26. №2. С.5-12 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43911710>
3. Светличная Ю.А. Использование медиаресурсов на уроках русского языка и литературы как эффективное средство повышения интереса учащихся к изучению уроков словесности // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей. Материалы международной электронной научно-практической конференции. В 4-х томах. Донецк, 2020. С. 158-161.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Козленко С.В., преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

В период трансформации современной системы образования, особую актуальность имеют вопросы освоения и применения современных образовательных технологий. Важнейшим направлением реализации концепции модернизации образования являются информатизация и компьютеризация, использование цифровых образовательных технологий. Под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) понимается любая информация образовательного характера, сохраненная на цифровых носителях. Применение ЦОР в учебном процессе позволяет увеличить объем информации, формирует положительную мотивацию у большинства обучающихся к предмету, делают урок наглядным и содержательным.

Ключевые слова: информационно-коммуникативных технологии, цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), программа.

Существует масса технологий, которые, выполнив свою миссию, ушли в прошлое. Российские информационно-коммуникативных технологии будут расширяться, углубляться, модернизироваться и останутся в образовании навсегда. В настоящее время расширение информационного пространства – основная тенденция общественного развития, которая соответствует социальному заказу. Поэтому нужна постоянная модернизация и поиск более эффективных методов работы в образовании.

В процессе применения ИКТ формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большего количества источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, делать выводы. Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- развитие наглядно-образного, интуитивного, творческого видов мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальные решения;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации [1].

На уроках истории можно использовать наряду с учебником мультимедийные электронные учебники. Эти учебники способствуют повышению

интереса к изучению предмета. Применение этих мультимедиа учебников на уроках помогают разнообразить формы и методы работы, использовать их на самых разных этапах работы на уроках. Благодаря этим учебникам есть уникальная возможность просмотреть видеосюжеты по темам. Учебники также учат работе с документами, (раздел «Документы» в меню учебника), формируя навык анализа работы с первоисточником.

В своей работе я применяю следующие формы ЦОР на уроках истории: мультимедийные интерактивные презентации. Это наглядность, дающая возможность учителю выстроить объяснение на уроке логично, научно с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти учеников: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. При закреплении можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения у школьников. Одним из наиболее актуальных средств обучения являются видеоуроки, позволяющие сделать учебные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным. К программным средствам можно отнести: «ИнфоУрок», «История РФ», «Фома», «РЭШ» и др.

Информационно-обучающие программы. Они позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем, полностью реализовать принцип адаптивности к индивидуальным возможностям обучающегося, соответствовать индивидуальному темпу учебно-познавательной деятельности. Обучение носит диалоговый характер, при котором преподаватель в любой момент может внести в него необходимые коррективы. На уроках могут оптимально сочетаться индивидуальная и групповая формы работы. Таким образом, достигаются идеальные варианты индивидуального обучения с использованием визуальных и слуховых [2]. К данным видам программ можно отнести: История. Ру. (<http://www.istorya.ru/>), Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал (<http://historydoc.edu.ru/>) - коллекция видеодокументов и иллюстрированных ссылок на тексты исторических источников. Проект 1917 — первый в России интернет-проект, подготовленный к 100 Русской революции, который рассказывает историю в формате инновационного сторителлинга (метода влияния на аудиторию путем рассказывания истории с реальными или вымышленными персонажами). Источниками для создания контента служили реальные материалы, записи из дневников, фотографии прямых и косвенных участников событий 1917 года. Используя возможности данных интернет ресурсов можно превратить ваш урок истории в целое онлайн-приключение.

Полезные ссылки на интернет-ресурсы для использования в профессиональной деятельности современного педагога - Образовательные платформы: <https://eom.edu.ru/> - «Российская электронная школа»; каталог интерактивных уроков; <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР,

разработанная по поручению Министерства образования и науки РФ в рамках проекта «Информатизация системы образования», содержит не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в образовательном процессе (cerosuchebnik.ru и [u.ru](http://cerosuchebnik.u.ru)); Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru>; Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>, Коллекция «Исторические документы»; Виртуальный музей русского и советского плаката: <http://www.russianposter.ru/>; советские плакаты 1940–1990 гг.: <http://www.sovietposters.ru/>. <http://arzamas.academy> – Просветительский сайт. Имеются видеолекции и материалы по истории, искусству, антропологии, философии и прочему. Ресурсы, содержащие Фотолегию России (с поиском по периодам, федеральным округам, темам, авторам, музеям): <http://www.inphoto.ru/photoarchive.vhtml>; раритеты фото хроники СССР: <http://www.borodulincollection.com/index.html>. Аудиодокументы можно найти на следующих сайтах: Советская музыка <http://www.sovmusic.ru/>; советская патриотическая музыка <http://sovmusic.narod.ru/songs.htm>; речи и выступления В. И. Ленина и его сподвижников <http://www.aha.ru/~mausoleu/speak.htm>; речи И. В. Сталина <http://petrograd.biz/stalin/>.

Работа с картами является необходимым навыком при изучении истории. Недостаток оснащённости кабинетов истории картами возможно компенсировать за счёт использования карт в ЦОРах. Кроме того, в ЦОРах содержатся задания, предполагающие работу с контурными картами, которые можно применять при закреплении, обобщении и систематизации знаний. Исторические карты (коллекции карт и ссылок на картографические ресурсы): <http://www.lants.tellur.ru/history/maps/index.htm>; <http://lessonhistory.narod.ru/mapr3.htm>; сценарии уроков, олимпиад, разработки тестов, контрольных работ <http://www.1september.ru>; просветительский проект: создание уроков, курсов <https://www.lektorium.tv>; инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka>; сетевое образовательное сообщество учителей <http://www.openclass.ru/>; - сайт издательства «Просвещение» <http://prosv.ru>, здесь вы найдёте каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение»; полезную информацию для учителей, методистов, администраторов; информацию о новых учебниках и учебно-методических пособиях; методическую помощь; новости образования и учебного книгоиздания; Школа Интернет-урок <https://interneturok.ru>; Образовательный портал «Видеоуроки» <https://videouroki.net/>.

Я пользуюсь возможностями интернет-платформ Решу ЕГЭ, Решу ВПР и др. Тестирующие программы (типа «Репетитор») обеспечивают строго индивидуальные и дифференцированные диагностику и контроль знаний учащихся. Преимущества тестирования: объективность, простота, массовость.

Использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря

его индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности. То, что невозможно сделать при помощи традиционных технологий на уроках истории, позволяет во многом реализовать информационные технологии. Они позволяют оперировать большим объемом информации и работают с большим быстродействием, реализовывая возможность лучшего усвоения материала, оптимизации учебного процесса и усиления мотивации учащихся к учебной деятельности [3]. В заключении мне бы хотелось отметить, что применение в практике преподавания истории информационных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока.

Список использованных источников:

1. Современные педагогические технологии как фактор формирования ключевых компетентностей участников образовательного процесса. Часть 4. Освоение модульной технологии обучения. Методические материалы. – Ярославль, 2017. с. 67-69
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. Народное образование. Москва, 2018. с. 14-17
3. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. 2011 № 8. С.40-46

◆

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Т.Н. Колегаева, преподаватель**
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта,
г. Шебекино, Белгородская область*

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы применения цифровых технологий на учебных занятиях междисциплинарных курсов, учебных дисциплин и сделан вывод о том, внедрение в образовательный процесс новых информационно-коммуникативных технологий способствует повышению эффективности учебной деятельности, реализации индивидуальных способностей обучающихся.

Ключевые слова: актуальность, образование, применение, повышение качества.

Важнейший роль в процессе информатизации общества принадлежит системе образования, где в настоящее время в целях обучения, воспитания,

развития творческих способностей студентов, организации их познавательной деятельности активно используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование ИКТ на занятиях позволяет готовить новое поколение к будущей жизни в быстроизменяющемся информационном мире.

Несомненно, что одним из факторов, способствующих повышению качества обучения, является освоение преподавателем, педагогом новых образовательных технологий с последующим внедрением их в учебно-воспитательный процесс. Применение образовательных технологий позволяет удовлетворять индивидуальные запросы каждого обучающегося, и создает условия для формирования общих и профессиональных компетенций, необходимых для полноценной профессиональной деятельности, для самореализации и саморазвития.

Применение ИКТ эффективно на всех стадиях педагогического процесса:

- выдача учебной информации;
- усвоение учебного материала;
- повторение и закрепление усвоенных знаний и умений;
- промежуточный и итоговый контроль и самоконтроль;
- самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Возможности ИКТ обогащают применение педагогических методов и приемов работы и реализуются по следующим направлениям: ,

- использование программных средств Microsoft Office, таких как текстовый редактор Word;
- выполнение практических заданий с помощью табличного процессора Excel;
- графическое представление информации с помощью PowerPoint;
- применение программы компьютерного тестирования MyTest;
- использование средств мультимедиа;
- работа со справочно-правовой системой «Консультант-Плюс»;
- активное использование сети Интернет.

Выбрать такие новые образовательные технологии, которые способствуют повышению качества знаний, учебной мотивации студентов и формированию у них общих и профессиональных компетенций – это задача каждого педагога. В своей педагогической деятельности я применяю различные современные образовательные технологии, традиционные и активные методы и приемы обучения. Наиболее эффективно в учебном процессе мною используются проблемно-развивающие, игровые и информационно-коммуникационные технологии. Широко востребована, например, такая интерактивная технология, как организация учебно-воспитательной педагогической деятельности в малых группах сотрудничества, что позволяет добиться активного участия каждого студента. В такой группе важно мнение каждого, и результат работы каждой группы важен для общего результата. Совместно решая поставленные задачи, участники малой группы

занимают активную исследовательскую позицию, обмениваются знаниями и идеями, осознавая необходимость успешного сотрудничества и для группы, и для себя.

С решением различных актуальных задач, зачастую именно в небольших группах, связана и проектная технология. Она обеспечивает включение всех сфер личности студента и помогает значительно поднять качество обучения, поэтому педагоги стремятся обязательно задействовать ее в своем рабочем арсенале. Благодаря использованию технологии проектирования осуществляется связь с реальной жизнью, обеспечиваются межпредметные связи, организуется межличностное общение обучающихся и т. д.

В организации учебно-воспитательного процесса в нашем техникуме важная роль отводится личностно-коммуникационной технологии. Акцент в ней делается на признание уникальности личности будущего специалиста, формирование его опыта эмоционально-ценностного отношения к миру. Современные приоритеты в образовании предусматривают ставку на инновации и эффективность, которая, в свою очередь, обусловлена всеми необходимыми составляющими: соименный образовательный процесс, современные обучающие технологии, современная учебно-материальная база.

Стремительное развитие информатизации российского общества и новых технических средств внесло инновационные изменения в содержание и методику обучения в профессиональных образовательных организациях. В настоящее время является актуальной проблема организации обучения с применением информационных технологий.

В нашем техникуме имеются все условия для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе для обучения студентов различных специальностей, в частности специальности 18.02.06. Химическая технология органических веществ. В рамках МДК 04.01 Управление персоналом структурного подразделения, на практических занятиях учебных и производственных практик по ПМ.04 Планирование и организация работы персонала структурного подразделения, ПП.02.01 Ведение технологического процесса с автоматическим регулированием параметров и режимов информационные технологии широко используются при самостоятельной подготовке студентов, во внеурочной работе обучающихся, а также на учебных занятиях.

Информационные технологии позволяют мне, как и любому другому преподавателю, добиваться высоких результатов обучения, используя определенный набор дидактических и технических средств. Обозначим основные преимущества использования компьютера в обучении:

1. Информационные технологии значительно расширяют возможности информативности, визуализации знаний, например, при изложении учебного материала по таким базовым темам: «Основные процессы производства лизина»; «Сравнительная характеристика термопластов и реакто-

пластов», «Применение валкового оборудования в производстве ЛКМ», «Виды брака при производстве ВДК».

2. Использование информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию студентов к изучению учебных дисциплин и междисциплинарных курсов; активизировать их познавательную деятельность (составление электронного словаря терминов; решение кроссвордов, практических заданий).

3. Информационные технологии вовлекают обучающихся в учебный процесс, способствуя наиболее полному раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности (викторины, подготовка презентаций для участия в конференциях различных уровней уровня).

4. Информационные технологии позволяют качественно осуществлять контроль деятельности обучающихся (тестирование с оцениванием, олимпиадные задания).

Практика показала, что для лучшего восприятия, понимания и усвоения материала студентам необходимо использовать при подготовке к занятиям мультимедийные обучающие программы. Например, универсальная сетевая тестовая оболочка MultiTester предназначена для подготовки и проведения тестирования знаний через локальную сеть с возможностью наблюдать за ходом работы тестируемых в режиме реального времени и с автоматическим выставлением оценок, согласно установленным критериям. Все данные хранятся в базе данных на компьютере преподавателя и по мере необходимости пересылаются по сети клиенту (студенческой программе). В данной системе исключены многие несанкционированные действия обучающихся, благодаря тому, что на студенческих компьютерах данные не хранятся. Преподаватель может проводить тестирование потоком.

Для лучшего усвоения особенностей методов испытания жидких лакокрасочных систем, пигментов, растворителей и разбавителей, пластификаторов, синтетических смол, покрытий на подложках, битумов и асфальтов разработан комплекс мультимедийных слайдов «Практический тренажер» с соответствующими заданиями, на которые студенты отвечают в рамках ПП. 02.01 Ведение технологического процесса с автоматическим регулированием параметров и режимов. Для того чтобы обучающиеся приобрели необходимые знания в экономической области и управления, обучающиеся используют приобретенные ими знания компьютерной технологии (Microsoft Office, Excel). Работая в программе Microsoft Excel, студенты решают задачи, определяя издержки предприятия, величину прибыли, рассчитывают рентабельность деятельности предприятий, структурных подразделений. Использование задач практического характера превращает обучение в творческий процесс, способствуя более глубокому осмыслению и усвоению материала. Таким образом, современные информационные технологии успешно используются при организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов как контролирующее, обучающее и обеспе-

чивающее наглядность средство, значительно повышающее качество обучения.

При выполнении курсовой работы по МДК 04.01 Управление персоналом структурного подразделения так же эффективными являются использование электронных таблиц программы Microsoft Excel. С помощью этой программы рассчитываются: величина фонда оплаты труда; затраты на годовой выпуск сырьевых ингредиентов, топлива и энергии; количество и стоимость основного оборудования, технико-экономические показатели деятельности структурного подразделения. Выполнение курсовой работы проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по междисциплинарному курсу; углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой; формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов; формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию; развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс новых информационно-коммуникативных технологий способствует повышению эффективности учебной деятельности, реализации индивидуальных способностей студентов. Следует отметить, что опыт работы с компьютерной техникой помогает развитию творческого потенциала, экономического мышления, познавательной мотивации будущих специалистов, а следовательно, оказывает влияние на качество обучения.

Список использованных источников:

1 . Библиотека компьютерных учебников [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioteka.net.ru>. 2. «Консультант Плюс»: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

3. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения /Авт.-сост. А. В. Винеvская; под ред. И. А. Стеценко. - Ростов н/Д: Феникс, 2020.

◆

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*Н.Е. Колесникова, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская обл.*

Аннотация

В статье представлен актуальный педагогический опыт, направленный на использование средств цифровизации, а именно различных компьютерных программ в процессе организации образовательной деятельности студентов ПОО по учебной дисциплине «Иностранный язык».

Ключевые слова

Образовательная деятельность, иностранный язык, цифровизация, дистанционные образовательные технологии, лексика.

В настоящее время главная задача профессионального образования - подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, отвечающими требованиям современного общества. Различные системы обучения, достаточно эффективные в прошлом, очень часто не соответствуют нынешним реалиям. На сегодняшний день они не учитывают современные возможности человека, а также потребности современного рынка труда. В современном мире обучающийся должен научиться самостоятельно добывать необходимую информацию из разных источников, формировать собственную точку зрения, уметь ее аргументировать, применять полученные знания на практике. Из-за этого постепенно изменяются требования и подходы к изучению иностранных языков. Уникальную возможность получать новые знания, самостоятельно планируя место и время, даёт организация образовательной деятельности на основе использования современных электронных образовательных ресурсов.

В отличие от традиционного обучения, в процессе использования дистанционных образовательных технологий всю образовательную деятельность выполняет специально созданная структура. Обучающемуся предоставляют разнообразные ресурсы образовательной организации, которые управляют его самостоятельной работой при помощи обучающих средств и компьютерных программ, но с ведущей ролью преподавателя.

Иностранный язык – это учебная дисциплина, которая имеет свою специфику: рабочая программа по УД «Иностранный язык» содержит большое количество практических работ и достаточно объемную самостоятельную работу студентов. В связи с этим, особую актуальность для преподавателя иностранного языка имеют вопросы, связанные с формами ор-

ганизации познавательной деятельности обучающихся, а также вопросы, касающиеся организации и проведения практических занятий по учебному предмету «Иностранный язык». В связи с этим, в своем выступлении останюсь более подробно на опыте использования различных средств цифровизации в процессе организации практической работы по иностранному языку.

Практическая работа в процессе изучения УД «Иностранный язык» предполагает закрепление, углубление, расширение и систематизация теоретических знаний; развитие профессионально значимых личностных качеств; формирование самостоятельного мышления, способности к самосовершенствованию и самореализации и др. Для активизации употребления профессиональной лексики в речи студентов, связанной с конкретными специальностями, необходимо применять отработанные стилистические умения и навыки при работе с аутентичными текстами; активизировать лексику по деловому языку при работе с документацией; активизировать употребление в речи студентов интернациональной лексики; развивать творческие способности студентов, активизировать мыслительную деятельность. Особенно все это актуально в процессе подготовки студентов колледжа к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся СПО, задание «Перевод профессионального текста».

Организация практических занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык» в рамках подготовки студентов к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства зачастую выстраивается на основе использования компьютерной программы Quizlet. Использование электронного ресурса имеет свой алгоритм, содержащий пять основных функций: «Создание тематического модуля», для этого необходимо вписать слово, после чего ниже написать перевод. Если данное слово уже кем-либо переводилось в данной программе, то автоматически заполняется перевод в пункте «определение»; «Заучивание» - данная функция позволяет увидеть, сколько терминов уже полноценно усвоено и с каким количеством обучающиеся успели только что ознакомиться обучающиеся. После того как начинаем новый раунд, появляется определение и 4 варианта ответов, из которых только один является верным. Если ответ верный, то он загорается зеленым цветом, если неверный, то - красным, помимо этого, демонстрируется правильный ответ; функция «Карточки», предполагает демонстрацию карточки, которая способна переворачиваться (нажав на нее: смахнув влево, слово снова останется для процесса заучивания, смахнув вправо: означает, что карточка усвоена, и больше в данной функции она повторяться не будет; функция «Тест» предназначена для самоконтроля. Здесь можно выбрать то количество вопросов, которое вам необходимо. Начав тест, появляется слово с 4 вариантами ответов, подобно тому, как происходит в заучивании. Однако здесь количество верных ответов будет показано только по окончании всего теста; «Игровой под-

бор» - эта функция предполагает наличие определённого количества карточек. Обучающемуся необходимо найти слово на английском языке и сопоставить его с русским переводом. Игра ведется на время.

Еще одним современным образовательным ресурсом, с помощью которого происходит организация и проведение практических занятий по учебному предмету «Иностранный язык», является система дистанционного обучения и тестирования Online Test Pad. Что из себя представляет эта программа?

Во-первых, Online Test Pad - это образовательный онлайн сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий. Данный программный продукт предоставляется бесплатно и может быть использован через Интернет из облака разработчика. Платформа может быть использована в образовательных учреждениях преподавателями для тестирования учеников и студентов, проведения экспресс-проверок уровня знаний, зачетов, а также контрольных работ. В распоряжение пользователей программного обеспечения Онлайн Тест Пад предоставляется обширная база ранее созданных опросников, тестов и кроссвордов.

С функциями OnlineTestPad вы можете ознакомиться на слайде:

- Работа с журналом оценок
- Асинхронное обучение
- Отчетность и аналитика
- Управление классом
- Тестирование и оценка знаний
- Игрофикация
- Многопользовательский доступ
- Администрирование

Огромным преимуществом данной системы является то, что платформа дистанционного обучения и тестирования Онлайн Тест Пад позволяет создавать различные задания, выполнить которые обучающимся помогает учебный материал, который преподаватель также может прикрепить к каждому заданию.

Наибольшей популярностью для организации и проведения контроля знаний обучающихся, а также повышения их профессиональной подготовки в настоящее время пользуются именно тесты. Создания своего личного образовательного теста при помощи данного электронного образовательного ресурса не займет огромного количества времени. В данном разделе присутствует множество вариантов создания тестовых заданий: одиночный\множественный выбор, ввод числа\текста, установление соответствий и т.д. (представлены на слайде). Например, выбрав вариант "одиночный выбор", появится окно, где мы можем ввести вопрос, варианты ответов (их может быть бесконечное множество). В одном полноценном тесте могут присутствовать различные варианты вопросов, фантазия безгранична!

В разделе «Учебные материалы» можно добавить любой материал, включая PDF-файлы, аудио и видео файлы, также можно вставить ссылки на какие-либо образовательные ресурсы, или же видео с YouTube. Таким образом мы формируем свою полноценную базу учебных материалов для изучения их студентами, которую будем использовать в дальнейшей своей работе при организации и проведении занятий по ОУП.09 Иностранный язык.

Загрузив учебный материал и создав тест, можно сгруппировать единое полноценное задание и открыть к нему доступ для определенной группы студентов. Удобно использовать функцию "отправить уведомление о новом задании по e-mail", благодаря которой студентам на почту приходят приглашения для выполнения этого задания. Хотелось бы отметить огромное преимущество использования данной системы контроля образовательной деятельности обучающихся - система сама выставляет оценки и формирует отчет успеваемости (т.е. так называемый журнал каждой учебной группы). Не нужно проверять многочисленные тетради. Это экономит время преподавателя для самосовершенствования и приобретения новых знаний для дальнейшего использования их в повышении качества профессиональной подготовки студентов.

В заключении своего выступления отмечу, что использование различных средств цифровизации для организации и проведения практических занятий по ОУП.09 Иностранный язык позволяет преподавателю не только более продуктивно организовать работу студентов и повысить их интерес к изучению английского языка, но и за более короткий временной промежуток повысить качество профессиональной подготовки обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык».

Список используемых источников:

1. Конышева А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку; КАРО - , 2012. - 208 с.
2. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий; Феникс, Глосса-Пресс - Москва, 2014. - 180 с.
2. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам; Филоматис - Москва, 2013. - 188 с.

◆

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

*Коршикова Т.С., преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

Современные информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) способствуют интенсификации и индивидуализации обучения, повышению интереса к предмету, помогают обучающимся преодолеть психологический барьер в процессе употребления иностранного языка как средства общения, формированию и совершенствованию языковых навыков и умений чтения, письма, говорения, аудирования.

Ключевые слова: аутентичный языковой материал, информационно-коммуникационные технологии, коммуникативная компетенция, подкасты, цифровые медиа.

Традиционное обучение иностранному языку в учебном заведении ранее представляло собой выполнение упражнений на чтение, понимание и перевод текстов, изучение грамматики и т. д. Сейчас акцент в обучении перемещается на новые педагогические технологии, которые немыслимы без широкого использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), позволяющих реализовать дидактические принципы индивидуализации и дифференциации, творческой активности, наглядности, перехода к самообразованию, более широкому использованию исследовательских и поисковых методов.

Цель компьютерных технологий - не столько дать знания, сколько научить эти знания добывать, отбирать нужные и умело ими распоряжаться. Основная цель изучения иностранного языка – формирование коммуникативной компетенции. Используя Интернет, студент оказывается в настоящей языковой среде.

В процессе преподавания иностранных языков с помощью ИКТ можно выделить ряд дидактических задач: формирование и совершенствование языковых навыков и умений чтения, письма, говорения, аудирования; расширение активного и пассивного словарей; приобретение культурологических знаний; формирование навыков работы в группе.

В педагогической деятельности мы используем компьютерные программы Microsoft Power Point, Hot Potatoes, компьютерные обучающие программы, материалы Deutsche Welle на видеохостинге УоиТиБе.

Для выполнения главной цели обучения иностранному языку - формирования коммуникативной компетенции, включаем с помощью Интернета материалы сети в содержание урока, обучающиеся проводят самостоятельный поиск информации, получаем культуроведческие знания, содер-

жащие особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, историю, экономическое развитие, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка и т. д.

Сегодня существует огромный выбор мульти-медиапродуктов, Интернет-страничек, содержащих информацию, необходимую для изучения иностранного языка, электронных учебников, баз данных с тематическими текстами и упражнениями.

Самыми востребованными вариантами использования Microsoft Power Point является создание презентаций самими студентами. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающихся. Интересные материалы презентации включаем в урок, в объяснение преподавателя или при проверке домашнего задания. Студенты серьезно относятся к такому домашнему заданию, зная, что их работа будет востребована. Например, по теме “Me inekleine Heimat. Gubkin – große Industries tadt des Belgoroder Gebiets “ („Моя малая Родина. Губкин – крупный промышленный город Белгородской области») студенты подготовили следующие презентации по станциям: Gubkin – Historische Station, die Heldenstation, Industriestation, kulturelle Station, Poetische Station, die Station die Ehren bürger der Stadt Gubkin (историческая, героическая, индустриальная, культурная, поэтическая, станция почетных граждан города. Готовя презентации, обучающиеся посетили музеи (краеведческий и КМА), встречались с ветеранами горных предприятий и выпускниками нашего колледжа, работающими на этих предприятиях, изучали архивные документы нашего края, посещали сайты комбината КМАруда, ЛГОКА, г. Губкина. Составив презентации, обучающиеся подготовились к ее защите о нашем городе и его горнорудных предприятиях.

Создавая презентацию, студенты осваивают работу с компьютером, занимаются поисковой работой на сайтах, учатся выбирать главное, концентрировать свою мысль. Преподаватель ставит перед студентами цель, определяет объем материала, называет возможные источники информации, дает необходимые разъяснения. В презентацию преподавателя логически вписываются презентации обучающихся, они дополняют друг друга и дают более полную картину.

При подготовке к занятию по теме «Поиски работы и трудоустройство за границей» студенты в домене **de** отыскивали реальные объявления трудоустройства по профессиям, которые они изучают в колледже, изучили ведущие фирмы Германии, подготовили проекты с использованием видеороликов. На основе собранного огромного материала была проведена серьезная деловая игра.

В условиях дефицита учебного материала профильной направленности решить поставленную задачу помогает Интернет.

На учебных занятиях и во внеаудиторных мероприятиях используем видеоролики из сети Интернет. Они содержат более современный инфор-

мационный материал. Студент, не имеющий возможности побывать в стране изучаемого языка, виртуально может посетить промышленные предприятия ведущих западных компаний, посетить Дрезденскую картинную галерею, отдохнуть на горе Кикельхан у домика И.В. Гете, полюбоваться красотами австрийских озер, услышать чарующие тирольские мелодии, совершить прогулку по Рейну. Все это наталкивает студентов на необходимость уделять больше внимания изучению немецкого языка, чтобы в будущем подобная экскурсия стала реальностью.

Работа над фильмом проходит в индивидуальном режиме (с наушниками, студент работает в своем ритме, при необходимости просматривая фильм неоднократно). Затем студенты отвечают на ряд вопросов.

Использование пакета программы HotPotatoes позволяет готовить к урокам интерактивные тесты, в том числе с использованием графических изображений, аудио- и видеофрагментов.

Мы создаем также свои собственные электронные учебные пособия. Электронное пособие «Деловой немецкий язык» охватывает темы делового общения: «Устройство на работу», «Телефонный разговор», «Деловая корреспонденция». Они содержат учебный материал, дополняющий материал основных учебников.

Учебный материал представлен с использованием различных средств сообщения информации - текста, иллюстраций, звука, видеоизображения ситуаций, которые встретятся в повседневной жизни, с последующим моделированием этих ситуаций. Пособие позволяет реализовать информационную и коммуникативную компетенцию студентов.

Использование ИКТ на уроке иностранного языка в организации СПО является средством формирования и совершенствования лексико-грамматических умений и навыков обучающихся.

Особенностью учебно-воспитательного процесса с применением ИКТ является то, что центром деятельности является студент, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. ИКТ создают необходимый уровень качества, вариативность, дифференциацию, индивидуализацию обучения.

С помощью ИКТ решаются лингводидактические задачи:

- формируются аудитивные навыки различения звуков, артикуляционных и ритмико-интонационных произносительных навыков;

- при обучении грамматике формируются рецептивные и продуктивные грамматические навыки чтения и аудирования, письменной речи, контролируется уровень сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ;

- при обучении лексике контролируется уровень сформированности лексических навыков на основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности, расширяется пассивный и потенциальный словарь обучаемых;

-при обучении чтению отрабатывается техника чтения вслух, закрепляются рецептивные лексические и грамматические навыки чтения;- формируются и совершенствуются навыки чтения аутентичных текстов различной степени сложности;

- формируется умение монологических и диалогических высказываний на основе обсуждения материалов, взятых из интернет-источников;

-при обучении аудированию формируются фонетические навыки аудирования; контролируется правильность понимания прослушанного текста.

Программы Power Point и Microsoft Office позволяют создавать учебные материалы для реализации конкретных учебных задач наряду с обучающими компьютерными программами и электронными учебными пособиями.

Сочетание различных видов работы на уроке с использованием информационных технологий может решить проблему мотивации обучающихся к изучению иностранных языков, повышению интереса к изучению языка. Преподавателю при наличии новейших технических средств легче осуществить личностно - ориентированный подход в обучении разноуровневых обучающихся, появляется возможность более рационально организовать весь учебный процесс.

Таким образом, применение ИКТ позволяет:

- ✓ разнообразить уроки и проводить их на более высоком уровне;
- ✓ увидеть продвижение каждого студента в процессе обучения;
- ✓ осуществляет дифференцированный подход к обучению.

Студенты, проверяющие свои знания при помощи компьютера, чувствуют себя менее скованными и задания выполняют даже те, кто обычно стремится избегать ответов на уроках.

Список использованных источников:

1. Каплина Л. Ю. Внедрение информационных технологий обучения в процесс профессиональной подготовки специалистов технического университета (на примере иностранного языка). - Самара: СГТУ, 2011.

2. Макаревич И. Г. Интернет на уроках немецкого языка // Иностранные языки в школе. - 2004. - № 6.

3. Общие требования к электронным средствам обучения для общеобразовательных школ. - Режим доступа: http://www.superinf.ru/view_article.php?id=416 (7.02.23).

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Леонов А.А. преподаватель
ОГАПОУ «Ютановский агромеханический техникум
им. Е.П. Ковалевского»*

Аннотация

На основании опыта в применении дистанционного режима обучения автором сделан вывод о том, что цифровые образовательные технологии являются неотъемлемой частью данного образовательного процесса. В связи с этим следует отметить что совершенствование цифровых технологий применяемых в системе образования должно способствовать решению основной ее задачи - обеспечить непрерывное формирование профессионального уровня обучения, сохраняя доступность, комфорт, качество образования на протяжении всего процесса обучения.

Ключевые слова: цифровые дистанционные образовательные технологии; информационные среды; телекоммуникационные системы; компьютерные, обучающие программы и системы; электронные библиотеки.

В соответствии со статьей 17 Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» допускается сочетание различных форм обучения так же и в системе профессионального образования. В условиях сложной ситуации в приграничных районах, с введением желтого уровня террористической угрозы в марте 2023 года было принято решение продлить образовательный процесс в дистанционном формате во всех учебных заведениях находящихся непосредственно у границ Украины. Образовательные организации продолжили дистанционную форму обучения, и данный учебный процесс приводит нас к повышенному применению и внедрению цифровых технологий в образовании.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, теле-коммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В настоящее время в нашем учебном заведении получили широкое применение следующие направления использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- **Компьютерные, обучающие программы и системы**(электронные учебники, тестовые системы, лабораторные комплексы, базы данных, электронные учебные методические комплексы (УМК) по различным дисциплинам).

- **Информационные среды**, позволяющие осуществить как прямой, так и удаленный доступ к информационным ресурсам.

- **Телекоммуникационные системы**, реализующие электронную почту, различные образовательные платформы, позволяющие осуществлять выход в коммуникационные сети.

-**Электронные библиотеки**, позволяющие по - новому реализовать доступ к мировым информационным ресурсам.

Применение дистанционных форм и средств обучения на практических занятиях по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта имеют свою специфику и реализовывались следующим образом:

Представление в мультимедийной форме информационных материалов (иллюстрации, учебные фильмы, презентации, таблицы, графики, и др.);

Изучение моделей объектов, явлений и процессов в интерактивном режиме(интерактивные модели);

Организация проектной деятельности с использованием мультимедийных средств обучения, которая позволяет создавать условия для самостоятельных исследований, формирования навыков самостоятельной практической деятельности;

Формирование навыков информационно-поисковой деятельности;

Осуществление объективного и оперативного оценивания и др.

В Ютановском агроμηχανическом техникуме все эти формы отлажены и достаточно хорошо работают. Работу в дистанционном режиме начали на платформе Сферум. Создали сообщество нашего учебного заведения, внесли список студентов, распределили по группам. Задания по учебным дисциплинам выкладывали согласно расписанию. Ресурс платформы Сферум позволяет получать обратную связь.

Для мониторинга уровня посещаемости применили платформу «Moodle», в которой система автоматически фиксирует посещение студентов, предоставляет возможность размещения материала для изучения, и оценивания выполненных работ.

Для контроля проведения качества образовательного процесса разработан чек-лист с активными ссылками на каждое занятие для каждой учебной группы.

Разработаны пошаговые рекомендации по регистрации на платформе, отработаны способы взаимодействия преподавателя со студентами, критерии оценивания, размещение заданий, сроки выполнения и критерии оценивания и т.д.

Специфика проведения занятий с применением цифровых дистанционных образовательных технологий в техникуме состоит в том, что методические рекомендации и задания должны быть сформированы кейсом, включающим в себя теоретические сведения, задания, ссылки на электронные учебники или библиотеку, видеоролики, презентации, учебные фильмы, что стимулирует познавательную деятельность студентов, позволяет наглядно изучить материал и ответить на контрольные вопросы.

Опыт работы в дистанционном режиме показал, что совокупность использования платформ Moodle и Сферум обеспечивает наиболее качественный уровень обучения и контроля образовательного процесса.

В настоящее время применение дистанционного обучения с применением цифровых технологий становится особенно актуальным. Практика организации дистанционного обучения с применением цифровых технологий выявила несомненные преимущества, а именно: экономия времени и средств, возможность учиться удаленно, доступность, вариативность, комфорт при изучении материалов, адаптивность к инклюзивной среде.

Список использованных источников:

1. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений. Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemyobrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoysredy-kak-odno-iz-ee>.

2. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения. Открытое образование. 2019. № 1. С. 27–33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-pokolenie-v-obrazovatelnoy-sisteme-rossiyskogo-regiona-problemy-i-puti-resheniya>

3. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343, [1] с. — (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин). — 400 экз. — ISBN 978-5-7598-1990-5 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2012-3 (e-book). URL: https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*О.И. Лукьянова, преподаватель
ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж»*

Аннотация

В данной статье говорится о применяемых технологиях преподавателем колледжа. На данный момент с цифровыми технологиями мы встречаемся повсюду и поэтому преподаватель должен идти в ногу со временем и умело использовать различные технологии в обучении. В данной статье опыт использования некоторых цифровых технологий, которыми пользуются, находясь на дистанционном обучении.

Ключевые слова: дистанционное обучение, цифровые технологии в процессе обучения.

В век технологий наша система образования без использования цифровых технологий немыслима.

На самом деле, тема использования цифровых технологий была не так близка к повсеместному внедрению ее в практику, бежала за нами, а потом кажется, и совсем внезапно догнала и заставила подчиниться. И вот уже все, даже те, кто и не планировал своего развития в данном направлении, волею судьбы стали постигать новые вершины информационного образования. В настоящее время это реальная практика использования цифровых технологий в образовательной деятельности колледжа, так как находимся на дистанционном обучении. Каждый педагог в сложившейся ситуации выбрал себе наиболее удобные, понятные и продуктивные технологии. В свою очередь поделюсь с вами своими фаворитами в этой области. Умение использовать технологии – это жизненный навык и важный вид грамотности.

Сейчас цифровые технологии – это не только инструмент, но и новая среда, в которой существует человек [1]. Перед преподавателем возник вопрос о новом формате преподавания своей дисциплины. Если у преподавателей, которые преподают общеобразовательные дисциплины, есть множество готовых разработок по различным темам, то преподавателям спецдисциплин приходится самим работать над созданием таких занятий с учетом дистанционного обучения.

Сейчас для изучения различных технологий и их использования для преподавания есть множество курсов, вебинаров, семинаров, где можно познакомиться с новыми технологиями, которые непосредственно можно будет использовать в процессе обучения. Очень помогли курсы подготовки на тему «Цифровой куратор по визуализации образовательного процесса»

Для того чтобы лучше изучить данную тему можно поучаствовать в различных конкурсах, на которых преподаватели делятся своими методами и приемами. Чем больше преподаватель будет владеть различными технологиями, тем интересней, разнообразней сможет провести занятие.

Также технологии открывают безграничные возможности преподавателю демонстрации наглядности в преподавании. В данной ситуации умение использовать различные технологии – это жизненная необходимость преподавателя доносить новую информацию для обучающихся. Конечно, это отнимает много времени и сил, но в конечном итоге «технологии – это путь к новым знаниям, новому опыту преподавателя». Со временем это станет привычным делом и легко осуществимым делом.

Для проведения практических занятий можно создавать учебные видеоролики и здесь неоценимым помощником преподавателю являются программы видеомонтажа и редактирования звука. Все известная технология создание презентации, но и даже здесь есть новые возможности использование анимации, звука и других возможностей для того, чтобы это было наглядно, интересно, занимательно.

Одно из направлений скринкаст – это видео, записанное с экрана устройства это удобно для тех обучающихся, которые не могут по каким-то причинам присутствовать на занятии онлайн.

Программа под названием OBS Studio, это бесплатная программа, с помощью которой можно записывать видео уроки. Как это происходит? Включив запись, объясняется материал, используя заранее подготовленные картинки, видеозаписи, презентации.

Для контроля знаний и охвата всех обучающихся в проверке знаний использую платформу Online Test Pad, где достаточно легко и доступно можно создавать различные тесты для каждой темы занятия. Так же можно привлекать обучающихся для создания кроссвордов по определенной теме. Данная платформа очень актуальна для дистанционного обучения.

Преподавателю просто необходимо изучать и использовать новые возможности использования технологий – это требует современность и реальная обстановка, но, однако оно не должно полностью заменить живое общение преподавателя и обучающегося, так как эта связь более эффективна в обучении и понимании материала. Но научиться пользоваться цифровыми технологиями и развиваться в этом направлении мы должны, так как это требуется современная жизнь.

Список использованных источников:

1. Использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы Карабельская И. В.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protsesse-vysshey-shkoly>.

◆

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ (РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА)

И.А. Люст, преподаватель

ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум», п. Ракитное, Белгородская область

Аннотация

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс позволяет улучшить качество обучения, повысить интерес к предмету, сделать процесс обучения более увлекательным, запоминающимся. В статье рассматриваются различные подходы к использованию цифровых технологий в рамках организации процесса обучения дисциплин гуманитарного цикла: русский язык и литература.

Ключевые слова: цифровые технологии, русский язык, литература, процесс обучения

Под цифровыми технологиями в образовании мы понимаем способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых и информационно-коммуникационных технологиях.

Необходимость использования цифровых технологий в образовательном процессе продиктована самой жизнью: всеобщий процесс компьютеризации проник во все сферы жизни и требует подготовки соответствующих специалистов.

Осмысленное использование дидактических возможностей цифровых технологий – это одно из эффективных средств повышения качества знаний студентов, интеллектуального уровня обучающихся и развития их творческого мышления.

Исходя из этого, использование цифровых технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования.

Главной составляющей успешного обучения является мотивация обучающегося, чтобы из пассивного слушателя он стал активным участником процесса обучения. Применение современных технических средств обучения позволяет добиться желаемого результата.

Появляется всё больше сервисов, которые позволяют сделать урок русского языка и литературы не только эффективным, но и нескучным: электронные библиотеки, онлайн-тренажёры, онлайн-сервисы по созданию интерактивных дидактических игр, мультимедийные презентации, образовательные системы нового поколения.

Цифровые технологии позволяют на каждом этапе урока лучше запомнить материал, сэкономить время, включить в активную работу одновременно всех обучающихся, максимально разнообразить задания.

На всех этапах урока можно использовать образовательные системы нового поколения: «Российская электронная школа» (РЭШ), «ЯКласс».

Организовать урок совершенно по-новому поможет сервис Word Wall: обучающиеся могут решать интересные задания и попробовать самостоятельно создать упражнения.

Промежуточные и итоговые тесты для закрепления различных правил правописания и знаний по литературе можно организовывать с помощью элемента «Тест» на платформе Moodle или с помощью многофункционального сервиса Online Test Pad.

Использование компьютерного тестирования даёт возможность быстрой обратной связи учителя с обучающимися. Немаловажным преимуществом является немедленное оценивание обучающихся.

Обширную библиотеку методических разработок, онлайн-выставок для преподавателей предлагает портал издательского дома 1сентября.рф

Таким образом, применение цифровых технологий обучения на уроках русского языка и литературы предоставляет расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и оказывает положительный образовательный эффект на качество учебного процесса в целом, качество получаемых знаний, умений и навыков обучающимися, на конкурентоспособность и востребованность будущих специалистов на рынке труда.

Список использованных источников

1. Баева Л.В. Электронная культура: опыт философского анализа / Л.В. Баева // Вопросы философии. – 2013. – № 5. – С. 75–84.

2. Богданова Н.В. Особенности применения мультимедийных технологий в преподавании дисциплин информатики с учетом цифровизации образования / Н.В. Богданова, Л.В. Пузанкова // Информатика и прикладная математика: межвузовский сборник научных трудов. – 2019. – № 25. – С. 29–34.

3. Баянова, Л. А. Использование ИКТ-технологий на уроках гуманитарного цикла при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / Л. А. Баянова. — [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10269/> (дата обращения: 25.03.2023).

4. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А.А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал «HomoCyberus». — — № 1(6). — [Электронный ресурс]. URL: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (дата обращения: 25.03.2023).

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ СПО

*А.А. Мензинская, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»
г. Белгород, Россия*

Аннотация

Информационно-коммуникационные технологии с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Применение которых, приводит к достижению качественно новых образовательных результатов обучения. Цифровая образовательная среда за счет свободы доступа к электронным ресурсам позволяет обучающимся организовывать свое обучение, строить и мобильно обновлять свои образовательные траектории, обеспечивает индивидуализацию обучения в целом.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, интерактивный электронный контент, мультимедийный учебный контент.

Построение цифровой образовательной среды педагога является ключевым условием эффективного цифрового образования. Среда должна отвечать задачам цифрового общества, создавать условия для широкого выбора образовательного запроса, для гибкой коррекции плана при формировании индивидуальных маршрутов обучающихся. Цифровая среда должна предлагать разнообразные инструменты для самостоятельного изучения или с помощью преподавателя, для оперативной и объективной обратной связи, для межличностного взаимодействия между обучающимися и педагогом. Таким образом цифровая образовательная среда это открытая совокупность информационных систем предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Открытость означает возможность и право использовать их в составе цифровых образовательных систем, заменять их или добавлять новые по собственному усмотрению. [1]

В практике своей работы я использую также такие технологии, как интерактивный электронный контент и мультимедийный учебный контент.

Интерактивный электронный контент – это контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом: манипулирование экранными объектами, линейная навигация, обратная связь, конструктивное взаимодействие, рефлексивное взаимодействие, имитационное моделирование.

Мультимедийный учебный контент – это контент, представляющий собой синтез различных видов информации (текстовой, графической, анимационной, звуковой и видео), при котором возможны различные способы ее структурирования, интегрирования и представления [2].

Цифровые и электронные приложения экономят силы и время, помогают сделать урок наглядным, интересным и запоминающимся. К ним относятся:

Visme - бесплатный конструктор презентаций и инфографики на английском языке. В базе сервиса много шаблонов, таблиц, графиков, иконок. Поддерживается вставка аудио и видеозаписей;

Tilda - конструктор сайтов с возможностью создания презентаций. Сервис сочетает в себе удобство и эстетику: все элементы подбираются интуитивно и гармонично сочетаются между собой;

Классная работа- конструктор рабочих программ на образовательной платформе ЛЕСТА от издательства «Российский учебник». Сервис собрал в себе материалы для проведения уроков, рабочие программы, календарные графики, интерактивный мультимедийный контент;

Canva - сервис для совместной работы над презентациями. Зарегистрированные пользователи могут создать команду и работать вместе: пользоваться бесплатными шаблонами, добавлять таблицы, графики, изображения;

Skype - одна из известных программ. С её помощью можно обмениваться сообщениями и файлами, участвовать в аудио- и видеоконференции;

Etutorium - платформа для проведения вебинаров с функцией автоматического сохранения занятия и поддержкой просмотра урока с телефона или планшета;

Zoom - программа для проведения групповых онлайн-конференций, поддерживающая одновременное вещание нескольких спикеров. Поддерживается запись и сохранение урока на компьютере или в онлайн-облаке с общим доступом;

Quizizz - онлайн конструктора тестов и викторин;

MyTestX - оболочка для создания заданий открытого и закрытого вида;

HotPotatoes – инструментальная программа-оболочка, предоставляющая преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля студентов.[3].

С увеличением количества интерактивного оборудования в системе образования, возможности преподавателя в представлении информации для обучающихся значительно увеличились. Интерактивная доска позволяет создавать виртуальные объекты с различными видами информации. Поэтому мне доступнее применять различную наглядность в обучении, а, значит, при мотивации изучаемой темы не только описывать события устно, но и демонстрировать их в другом формате осмысления. Использование интерактивных элементов повышает интерес к обучению своей необычностью, нестандартностью, возможностью взаимодействия с виртуальной средой обучения.

Интерактивная доска даёт возможность использования следующих интерактивных элементов: различные переходы (со слайда на слайд, с графического объекта на видеофрагмент, включение звукового файла, использование гиперссылок); движение и перемещение объектов по виртуальному «полю» с помощью прикосновения, запуск анимации; специально созданные интерактивные элементы коллекции (мини-сценарии каких-либо действий), чаще всего, в игровой форме; затемнение экрана, скрытность объекта, его появление; перо и ластик (возможность выполнять запись и удалять).

Интерактивная доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение!), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования. При этом преподаватель не привязывается к своему компьютеру и не теряет визуального контакта с обучающимися. Благодаря наглядности и интерактивности, группавовлекается в активную работу [4].

С помощью сервиса «Google Формы» осуществляю обратную связь со студентами: анкетирование, тестирование. Google Формы позволяют создавать тесты закрытого и открытого типа. Среди тестов закрытого типа можно отметить следующие типы тестовых вопросов: тест с одним вариантом ответа, тест с несколькими вариантами ответа, тест с ответом в виде выпадающего списка, т.е. студенты выбирают один вариант из раскрывающегося списка-меню. К тестам открытого типа можно отнести требующие краткий ответ или развернутый ответа. Все тестовые задания проверяются автоматически. С помощью «Google Формы» я организую входной контроль, контроль знаний по теме, промежуточную аттестацию, формы Google также можно использовать как тренажер с последующей самопроверкой знаний. В аналитике можно представить результаты тестирования: по всем обучающимся, по отдельному пользователю, по отдельным тестовым вопросам.

В цифровой образовательной среде занятия приобретают свои особенности: изменяется роль педагога, появилась возможность сочетания разнообразных форм не только внутри одной образовательной организации, но и совместная интерактивная деятельность педагогов и специалистов в разных областях знаний с целью повышения научного уровня урока; учебный процесс индивидуализируется, в связи с этим активизируется познавательная деятельность студентов, ежедневное взаимодействие с цифровыми технологиями позволяет с легкостью ориентироваться в информационном пространстве [4].

Таким образом, ценность цифровой образовательной среды в том, что она способствует формированию у обучающихся многих важнейших качеств и умений востребованных обществом сегодня и определяющих личностный и социальный статус современного человека таких как: цифровая и информационная грамотность, медиаграмотность, умение мыслить

глобально, способность к непрерывному самообразованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность.

Список использованных источников:

1. Стариченко Б.Е. «Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога»// Педагогическое Образование В России, 2015.
2. Арюлина Н.А. Цифровые технологии обучения [Электронный ресурс]. URL:<https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/tsifrovyie-tiekhnologhii-obuchieniia>
3. Малышева, Т. В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе / Т. В. Малышева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III между нар. науч. конфер. — Уфа: Лето, 2013. — С. 135–138.
4. Ушакова В. А. Использование информационных технологий на уроках // Молодой ученый. — 2016. — №8. — С. 1053-1055. — URL <https://moluch.ru/archive/112/28735/>

◆

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОСКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

*Морозова Л.А, преподаватель информатики,
Бузулуцкова Н.В, преподаватель информатики
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

В статье описаны некоторые возможности виртуальных онлайн-досок, их примеры, преимущества и недостатки, а также области применения.

Ключевые слова: ИКТ в образовании, онлайн-сервис, виртуальная онлайн-доска.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовки выпускников способных самостоятельно добывать знания, анализировать сопоставлять корректировать, применять и обновлять на протяжении всего своего профессионального пути. Именно поэтому на первый план выходит проблема разработки новых образовательных технологий позволяющих добиться нового качества обучения и новых результатов обучения в сложившихся социокультурных условиях.

Одним из возможных путей реализации образовательных технологий является использование интерактивных сетевых ресурсов отвечающих

определенным требованиям: интуитивный интерфейс, удобство и скорость размещения учебных материалов, бесплатный доступ к интернет ресурсам и стабильность работы, наличие инструментов для совместной работы. Относительно новым и интересным облачным сервисом с точки зрения функциональности является интерактивная виртуальная доска.

Виртуальная доска в учебном процессе может быть использована:

1. С целью актуализации изученного ранее материала.
2. При решении кейса.
3. При проведении мозгового штурма. Проблема записывается на доске и собираются идеи для ее решения.
4. Для совместного сбора аргументов: на одной доске – аргументы «за», на другой доске – аргументы «против».
5. Для проведения консультаций со студентами. Можно попросить их добавлять на доску их идеи, комментарии, возможные вопросы, которые можно обсудить.
6. Для проведения контроля знаний студентов по результатам освоения определенной темы.
7. Создания галереи QR-кодов.
8. Для хранения документов. На виртуальную доску можно загрузить материалы, которые можно будет скачать при необходимости.
9. Для совместного сбора материалов по определенной теме. Студенты могут работать при этом как всей группой, так и разделиться на подгруппы. Ресурсы собираются в одном месте и никогда не будут утеряны.
11. Для осуществления информационного обмена в виде обратной связи. Преподаватель может попросить студентов делиться своими впечатлениями, идеями, комментариями на виртуальной доске.

У преподавателя есть возможность администрирования виртуальной доски, подключения к ней новых пользователей, отслеживание и комментирование работ.

Важно отметить, что преподавателям многие виртуальные площадки предлагают бесплатные услуги по работе с виртуальными досками.

Виртуальные доски вызывают интерес у студентов, так как программы наполнены большим количеством красивых, ярких, интересных, выразительных шаблонов. Таким образом, через визуализацию преподаватель привлекает внимание студентов к ключевой информации. Функционал доски позволяет прикреплять заметки, изображения, файлы и ссылки на внешние ресурсы. На доске можно писать и возможно настроить фоновое изображение. Виртуальная доска может быть сохранена, ею можно поделиться в социальных сетях, экспортировать, распечатать и даже создать QR-код.

Есть достаточно много рекомендаций по работе с он-лайн досками, и как правило это распространенные сервисы типа Miro, Padlet, Jamboard и подобные им. Но все они, как правило, базируются так или иначе на сервисах Google.

С точки зрения импортозамещения хотелось бы рассмотреть и порекомендовать для использования российские решения для создания он-лайн досок: Pruffme, GetLocus и sBoard. Вход и регистрация на данные сервисы осуществляется с помощью системы в ВК, что очень удобно для российского пользователя.

Ниже представлены достоинства и недостатки выбранных досок.

Он-лайн доска sBoard:

- шаблоны есть только по геометрии, разработке находятся шаблоны из других предметов — алгебра, русский, английский, бизнес-модели;

- возможности голосования-нет;
- камера и микрофон отсутствуют.

Он-лайн доска Pruffme:

- есть библиотека с шаблонами на все случаи жизни;
- возможность голосования есть;
- камера и микрофон присутствуют;
- подключается вебинарная комната.

Он-лайн доска GetLocus:

- шаблоны предусмотрены не в самом пространстве, а при выборе пространства, есть пять готовых вариантов;
- тренинг — уже расставлены стулья, всё готово для обсуждения в трёх группах;
- брейншторм — для каждого участника выделены стикеры, где он может накидывать идеи;
- канбан-доска — всё готово для работы по agile-методикам, даже кресла расставлены для команды;
- онлайн-офис — здесь всё как в офисе: переговорка, рабочие места и диваны;
- нетворкинг — локация для групповой работы, рассчитана на 4 группы по 3-6 человек.
- возможности голосования нет;
- выход с аудио, видео имеется. Есть возможность создавать опросы, пользоваться чатом.

В результате краткого обзора применения и разновидностей он-лайн досок хочется отметить, что обучение с помощью интерактивной доски мало чем отличается от привычных методов преподавания. Основы успешного проведения урока одни и те же, независимо от технологий и оборудования, которое использует преподаватель. Однако, прежде всего, любой урок с применением интерактивной доски должен иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов. Важно понимать, что использование только интерактивной доски не решит всех ваших проблем моментально. Использование интерактивной доски на уроке помогает решить такие задачи, как мобилизация психической активности

обучающихся, введение новизны в учебный процесс, повышение интереса к уроку, увеличение возможности произвольного запоминания материала, выделение в материале главного и его систематизации.

Список использованных источников:

1. Боженкова Л.И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении алгебре / Л.И. Боженкова. – М.: Лаборатория знаний, 2017. – 240 с.: ил.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
3. Realtimeboard – Онлайн доска для командной работы. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://realtimeboard.com>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*Морозова Л.А, преподаватель,
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

В статье рассмотрены распространенные активные формы обучения. Использование данных форм и методов обучения применительно для преподавания уроков информатики.

Ключевые слова: активные формы, методы обучения, уроки информатики.

Изменения, происходящие сегодня в образовании, вынуждают педагогов вновь задуматься над вопросом «чему и как учить?», а также искать все новые подходы, методы и приемы достижения поставленной стандартами образования цели. Проблема поиска более эффективных технологий обучения была и остается актуальной. Для решения этой проблемы требуются новые принципы обучения, резко активизирующие мыслительную деятельность обучающихся, их творческий потенциал и повышающий уровень практической подготовки. Такие типы обучения существуют, и они называются методы активного и интерактивного обучения: совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Активные методы обучения строятся по схеме взаимодействия «преподаватель = обучающийся». Из названия понятно, что это такие методы, которые предполагают равнозначное участие преподавателя и студента в учебном процессе. То есть, студенты выступают как равные участники и создатели урока.

Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия «преподаватель = обучающийся» и «обучающийся = обучающийся». То есть теперь не только преподаватель привлекает обучающихся к процессу обучения, но и сами обучающиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого. Преподаватель лишь выполняет роль помощника. Его задача — создать условия для инициативы обучающихся.

Особенности активных и интерактивных методов обучения:

Вынужденная активность обучающихся: получив определенное задание или установку на решение той или иной проблемы, выдвинутой преподавателем, в работе принимают участие обучающиеся всей группы (принудительная активность мышления: студент должен быть активен независимо от его желания);

Постоянное взаимодействие обучающихся и преподавателя с помощью прямых и обратных связей и студентов между собой;

Необходимость самостоятельной творческой выработки решений обучающимися;

Повышенная степень мотивации, эмоциональности и творчества.

Результаты использования активных и интерактивных методов обучения:

Материал усваивается на 90 %;

Время изучения учебного материала уменьшается на 30–90 %;

Активизируется учебный процесс, он делается творческим, увеличивается заинтересованность обучающихся.

Для активизации учебного процесса каждый из нас использует свои методы, систему, «работающую» в конкретной ситуации. В своей педагогической деятельности я использую различные приемы активных и интерактивных методов обучения на уроках «Информатики». Такие приемы как, урок - практическое занятие, урок — презентация, урок — игра, мозговой штурм, урок-зачет, метод проектов и др.

Обучающиеся I курса нашего колледжа продолжают изучать курс «Информатика». Это значит, что они знакомы с начальными понятиями науки со школы, знают, что такое алгоритм и программа, могут работать на компьютере и составлять несложные программы. Этот контингент обучающихся уже осознанно изучает «Информатику», они понимают ее значимость, их интересуют более сложные вопросы. Программа I курса сложна и насыщена новыми понятиями и определениями, и подход к обучению уже несколько иной, чем в школе. Игры становятся более сложными, вводится новый тип урока — урок — практическое занятие, которые проводятся регулярно, после каждой теоретической темы. Во II семестре обуча-

ющиеся продолжают знакомство с новыми компьютерными технологиями, начатое в I семестре. Почти нет таких обучающихся, кому бы эта тема была бы не интересна. На этом этапе целесообразно использовать проблемно-исследовательскую технологию обучения. Я ставлю перед обучающимися задачу и слегка подталкиваю их к правильному пути. Показываю возможности нестандартного использования стандартных прикладных программ для решения какой-либо конкретной задачи.

Урок — практическое занятие является одной из организационных форм урока, в процессе которой обучающиеся применяют свои знания на практике. Эта форма проведения урока способствует также активизации познавательной деятельности обучающихся и формированию у них умений самостоятельной работы. Эффективность проведения такой формы урока способствует не только приобретению новых знаний и их закреплению. Они играют решающую роль в формировании умений, которые необходимы для развития самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Опыт свидетельствует, что проведение практических работ с целью изучения и обобщения материала способствуют более глубокому усвоению информационных понятий, повышают познавательные возможности обучающихся.

Урок-презентация. Для проведения такого урока необходимо оборудование кабинета современным компьютером с демонстрационным экраном; при проведении урока используется лицензионное программное обеспечение и слайд-фильм, составленный мною. Соблюдаются требования ТБ и санитарно-гигиенических норм работы с компьютером. Для подготовки обучающихся к восприятию нового материала, активизации их умственной деятельности в качестве мотивационного начала урока в течение 3-5 минут проводится как фронтальный опрос. Изложение нового материала осуществляется с применением современных компьютерных технологий. Для закрепления и проверки знаний проводится опрос с использованием Google-форм, тестовых заданий в дистанционной платформе Moodle . При использовании такой технологии полностью сохраняется педагогическая доминанта, и преподаватель ни на минуту не исключается из учебного процесса. При этом в полной мере могут быть учтены и дидактические задачи, и творческие интересы преподавателя, и особенности группы, и индивидуальные склонности каждого обучающегося. Применение современных компьютерных технологий развивает и закрепляет интерес обучающихся к предмету. В результате обучающиеся на уроке проявляют хорошую степень усвоения учебного материала 80–90 %.

Следующий метод активного обучения это тренинги — обучение, в котором основное внимание уделяется практической отработке изучаемого материала, когда в процессе моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки. Для работы по данной методике необходимо создание алгоритмов манипуляций. Применение алгоритмов дает возможность уни-

фицировать образование, упорядочить требования педагога к обучающемуся. Обучение с использованием алгоритмов манипуляций дисциплинирует одновременно и обучающихся, и преподавателя. В качестве дополнительного материала создаю видеоролики по правильному выполнению заданий и размещаю ссылку для просмотра.

Урок-игра. Урок построен на деятельностной основе с использованием игровой технологии, которая формирует интерес к знаниям, развитию учебной мотивации, предупреждает утомление, создает комфортную среду обучения. Главная цель урока — повторить и обобщить знания.

Урок-зачет является организационной формой урока, в процессе которой обучающиеся самостоятельно изучают и повторяют материал по учебникам или лекциям. Зачетная форма проведения урока способствует активизации познавательной деятельности обучающихся и формированию у них умений самостоятельной работы

Урок с применением кейс-метода обучения как «Анализ ситуаций». Сущность этого метода состоит в том, что обучающимся предъявляется ситуация, в которой охарактеризованы условия и действия участников ситуации. Обучающимся предлагается оценить, правильно ли действовали участники события, дать анализ и заключение о том, на основании чего они оценивают действия участников. Предъявление ситуации может быть дано в разных формах: описание ситуации, показ кинофрагментов, разыгрывание ролей обучающимися и др.

Урок с применением метода интерактивного обучения как мозговой штурм. Это коллективный метод решения задач, поэтому срабатывает системный эффект — увеличивается сила решений от объединения усилий многих людей (эффект «коллективного» ума) и возможности развивать идеи друг друга. Мозговой штурм можно использовать ежедневно для развития фантазии и воображения и для раскрепощения сознания обучающихся.

Во внеурочной деятельности применять активные и интерактивные методы обучения так же необходимо. Это повышает интерес к предмету, что сопряжено с положительными эмоциями и дает эмоционально-интеллектуальный отклик на обучение.

Опыт показал, что использование преподавателем активных и интерактивных методов в процессе обучения способствует постоянному совершенствованию методики обучения, развитию творческих способностей, как у преподавателя, так и у студентов. Повышается уровень успеваемости по предмету.

Список использованных источников:

1. Бершадский М. Е., Гузеев В. В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж, 2002.

2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации /В. Васильев // Народное образование. — 2000. — № 9.
3. Малев В. В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие. — Воронеж: ВГПУ, 2005. — 271 с

◆

ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМАТА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

*А.В. Орёл, преподаватель профессиональных дисциплин
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж
имени Героя России В.В. Бурцева», г. Белгород*

Аннотация

В статье рассматриваются разработанные и апробированные автором организационные решения по минимизации издержек дистанционного формата обучения в условиях СПО, сохранения в таких условиях качества преподавания и освоения предметов профессионального цикла.

Ключевые слова: дистанционное обучение; ситуационный контент; система профессионального образования.

Формат дистанционного обучения, реализацией которого педагоги Белгородской области занимались большую часть 2022-2023 учебного года является ответной мерой на происходящие на наших глазах исторические события. Исходя из безусловного приоритета ценности человеческой (тем более детской) жизни — мерой, хотя и вынужденной, но оправданной. Вместе с тем, подобный формат является мечтой части образовательного сообщества на протяжении более сотни лет! Среди футуристических иллюстраций к известной книге Альбера Робиды «Двадцатый век. Электрическая жизнь», изданной во Франции в 1890 году, переведенной и изданной в России в 1894 году, имеется рисунок, изображающий студентку за видео-терминалом, передающем трансляцию урока: «Благодаря телефоноскопу, она слушала там лекции, не выходя из дому. Такой способ приобретения знаний является особенно драгоценным для семьи, живущей вдалеке от больших центров, уже потому, что избавляет от необходимости помещать детей в закрытые заведения». [1] Однако, футуристическая идиллия на поверку обернулась сонмом организационных и педагогических проблем, которые пришлось решать преподавателям, сообразно специфики их предметов.

Необходимо отметить, что с дистанционным форматом наш колледж столкнулся в этом году не впервые: в течение двух месяцев весной 2020 года мы уже работали так в связи с объявленным карантином в связи с коронавирусной инфекцией.

Автор работает в колледже пятый год, имеет более чем шестилетний опыт профессиональной производственной деятельности. Преподавание междисциплинарных комплексов «Тактика спасательных работ» [2], «Организация защиты населения и территорий» [2] и «Тактика аварийно-спасательных работ» [3] своими специфическими чертами имеет: требования к широкому общему кругозору обучающихся; переход от привычных для обучающихся общеобразовательных дисциплин к специализированным профессиональным; ориентацию на реальные требования производства (в нашем случае — на деятельность по защите в чрезвычайных ситуациях), а также перспективу написания выпускной квалификационной работы с опорой на эти предметы.

Основными проблемами преподавания и освоения названных предметов в дистанционном формате, исходя из нашей практики, оказались следующие.

Первое. Объективная невозможность реализации конкретных (важных для курсов!) практических работ, требующих коллективной деятельности обучающихся в онлайн-режиме, тем более — с выходом на местность.

Второе. Фактическое отсутствие электронных и бумажных учебников, соответствующих рабочим программам названных предметов.

Третье. Трудоемкость реализации обратной связи в форме персонального разъяснения обучающимся их ошибок при выполнении практических работ.

Четвертое. Сложность восприятия обучающимися первого курса новой для них — комплексной — формы профессионального предмета.

Что было нами сделано для преодоления этих проблем?

Мы имеем право с гордостью отметить: основные организационные и педагогические решения, позволившие нам реализовать учебный процесс по названным дисциплинам в дистанционном формате, были разработаны, апробированы и документально оформлены в период 2018-2020 гг., т.е. задолго до того, как непреодолимые внешние обстоятельства вынудили нас к переходу «на удаленку».

Такие решения в первую очередь включают приведение всей цепочки «практическая работа — исследовательская работа обучающегося — курсовая работа — выпускная квалификационная работа» к единым требованиям по оформлению на основе соответствующего государственного стандарта. [4] Это был труд целого коллектива (рабочей группы) педагогов нашего колледжа, выполненный под руководством методической службы колледжа.

Вторым важным нововведением, существенно упростившим работу по названным предметам в текущем сложном учебном году, стало наличие специально разработанных в период 2018-2021 гг. письменных методических рекомендаций по каждой практической работе, с ориентацией на самостоятельную работу обучающихся с интернет-источниками и приведен-

ными полными, развернутыми образцами выполнения. В свою очередь, сложившаяся практика обращения в учебном процессе к актуальному ситуационному контенту (информации о событии, происшествии, чрезвычайной ситуации, структурированную по конкретным позициям, т.е. — выборке стандартного набора сведений о реальном оперативном событии, дополненной справочной информацией о конкретном месте, пострадавшем объекте, транспортном средстве, нарушенном технологическом процессе) избавила нас от проблем фальсификации обучающимися процесса выполнения практических работ.

Ряд практических работ (например, проведение бригадами обучающихся общей разведки условной зоны чрезвычайной ситуации с выходом на местность), к сожалению, пришлось заменить максимально близкими либо равнозначными по приобретаемым знаниям занятиями. Это мы также сделали заблаговременно, правда, ориентируясь на перспективу продолжения эпидемиологического карантина.

Отсутствие учебников по нашим предметам прошло для нас вовсе незамеченным, поскольку мы изначально ориентировались на положения актуальной нормативной правовой базы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, что без проблем реализовывалось ранее и реализуется нами ныне с помощью общедоступного и бесплатного интернет-портала правовой информации «Консультант Плюс». [5]

Наибольшие трудозатраты вызвала необходимость разъяснения обучающимся результатов их труда. То, что в аудитории занимает считанные минуты и адресовано всей группе, в дистанционном формате выливается в персональную электронную переписку и не может в полном объеме быть заменено банальным перечислением критериев оценки выполнения работ в упомянутых выше методических рекомендациях. Потому что нашей главной задачей является «научить», а не «оценить».

Отдельной проблемой, существовавшей и ранее, но особо остро вставшей при дистанционном формате обучения, является достаточность мотивации обучающихся к получению знаний. Это вопрос комплексный, выходящий далеко за пределы рамок конкретных учебных предметов. Он решается работой всего коллектива учебного заведения.

Список использованных источников:

1. Робида Альбер. Двадцатый век. Электрическая жизнь. Перевод с французского В. Ранцов. Любое издание. Использован текст на портале Lib.ru / Режим доступа: http://az.lib.ru/r/robida_a/text_1890_le_vingtieme_siecle-oldorfo.shtml свободный. — Загл. с экрана (дата обращения 27.03.2023).

2. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 № 352 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях». Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2014 №

32657 // «Российская газета» (специальный выпуск), № 199/1, 03.09.2014.

3. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 № 354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность». Зарегистрировано в Минюсте России 30.05.2014 № 32501 // «Российская газета» (специальный выпуск), № 193/1, 27.08.2014.

4. ГОСТ 7.32-2017 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (принят Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации: протокол от 25 сентября 2017 г. № 103-П; введен в действие в качестве национального стандарта Российской Федерации с 1 июля 2018 г. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 октября 2017 г. № 1494-ст).

5. КонсультатПлюс [интернет-портал правовой информации] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru> свободный. — Загл. с экрана (дата обращения 27.03.2023).

◆

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ СПО

Е.И. Арбузова, преподаватель

*ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», г. Строитель
Белгородская область*

Н.А. Переверзева, старший мастер

*ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», г. Строитель
Белгородская область*

Аннотация

Дистанционное обучение – это учебный процесс, во время которого обучающиеся и преподаватели находятся на расстоянии друг от друга и взаимодействуют с помощью информационных технологий. Проектно-исследовательская работа получила новое развитие в связи с применением дистанционного процесса в образовании. На основании процессов внедрения дистанционных образовательных технологий, стало возможным подписания договоров о творческом сотрудничестве между учебными заведениями и якорными предприятиями, предполагающими составление учебных рабочих программ, планов экскурсий, прохождение производственной практики на территории предприятия, а также возможность на осуществление проектной и исследовательской деятельности.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, проектная деятельность, учебный процесс, самостоятельная деятельность, исследовательская работа.

Произошло это в середине 19 века. «Дорогой Фрэнк, если хочешь научиться писать бегло, сперва нужно запомнить, что все люди используют в разговорной речи не более 700 слов»[5, 35] — этими словами начал свою первую в мире письменную лекцию английский учёный Айзек Питман. Тогда, в далеком 1840 году, он решил обучать стенографии по почте. Это дало ему огромные возможности, он смог делиться знаниями одновременно с десятками студентов по всей стране. Позже Питмана назовут создателем нового подхода в обучении, а его подборку писем — первым в мире дистанционным курсом.

Дистанционное обучение – это учебный процесс, во время которого обучающиеся и преподаватели находятся на расстоянии друг от друга и взаимодействуют с помощью информационных технологий, главным образом интернета [5, 36]. Совместная работа может быть организована в разных формах. Сегодня учиться можно по-разному: дистанционное, электронное и онлайн-обучение. Все это объединяется в общее понятие- дистанционные образовательные технологии.

Дистанционные образовательные технологии – определение достаточно ёмкое. Этим определением можно назвать всё, что угодно – выполнение упражнений, решение самостоятельных, контрольных и практических работ, написание рефератов и докладов. Отправить работы можно стандартными почтовыми операторами, курьерской доставкой, переписками между студентами и преподавателями, корреспонденциями. И все это будет одной из технологий дистанционного обучения. Важнейшими способами дистанционного обучения являются подходы и направления, построенные на применении информационных телекоммуникационных сетей: интернета, сотовой связи, и т.д.[5, 22]., используемые для успешного осуществления образовательного процесса.

Практически дистанционное образование и в вузах, и в колледжах, и в школах, напрямую связано с применением дистанционных образовательных технологий, применяемых как в учебном процессе, так и при дистанционном участии в олимпиадах, конкурсах, научно - практических конференциях и проектной деятельности как студентов и обучающихся, так и самих педагогов.

Проектная деятельность - это самостоятельная деятельность обучающихся, осуществляемая под руководством педагога и направленная на решение творческой, исследовательской проблемы. Данная деятельность направлена на получение конкретного результата в виде материального и идеального продукта. При работе над проектом, обучающимся предлагаются возможности [1, 43] самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующие интеграции знаний из различных предметных областей [2, 26]. Какова роль педагога в

проектной деятельности? Педагог наставляет, направляет и помогает. Он способствует определению цели, рекомендуя источники информации, раскрывая необходимые для работы формы, осуществляет прогнозирование результатов, создаёт условия для активности, помогает оценить полученный результат и выявить недостатки. Руководителю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта и консультанта.

Проектно-исследовательская работа получила новое развитие в связи с применением дистанционного процесса в образовании. На основании процессов внедрения дистанционных образовательных технологий, стало возможным подписания договоров о творческом сотрудничестве между учебными заведениями и якорными предприятиями, предполагающими составление учебных рабочих программ, планов экскурсий, прохождение производственной практики на территории предприятия, а также возможность на осуществление проектной и исследовательской деятельности. Так, например, при работе над проектно-исследовательской работой: «Яковлевский рудник - детище Курской магнитной аномалии», обучающиеся техникума тесно взаимодействовали с сотрудниками организации, представителями администрации. В период пандемии, когда закрывались организации, переходили на дистанционный режим, проекты оказались на грани «заморозки» или полного прекращения научного исследования. Благодаря дистанционным технологиям, работа над созданием проекта продолжилась. Обучающиеся изучали историю образования предприятия, знакомились с выпускаемой продукцией и технологиями ее производства, получая информацию от сотрудников предприятия через электронную почту, обсуждения по телефону, по скайпу. Это позволило не только получать необходимую информацию и материалы для проекта, но и ускорило научно – исследовательскую работу по созданию проекта. Ребятам интересовала история освоения месторождений, история жизни людей, начинавших работу с самого основания предприятия, выпускаемая продукция Яковлевского горно-обогатительного комбината. Обучающиеся работали с географическими картами, фотоматериалами и архивными документами. Подростки на конкретных примерах убеждались, что историю предприятия творили такие же ребята, как они, выпускники технических училищ. Юные первоходцы вписали свои имена в историю своего района, своей Белгородской области, в историю своей страны.

Проектная деятельность с применением дистанционных технологий очень актуальна в наше время [3, 68], она органично вписывается в реалии современного образования, позволяя объединить и связать между собой темы и вопросы учебной программы и научные исследования. На мой взгляд, педагог, организуя учебный процесс, должен проявлять не только управленческие способности, но и подходить к работе творчески, с энтузиазмом, применяя современные технологии, заражать обучающихся своей активностью. Только в этом случае, в таком педагогическом взаимодей-

ствии, будут достигнуты дидактические цели и максимально реализованы задачи учебного процесса.

Список использованных источников:

1. Гайнеева Э.Р. «Форирование опыта безопасного выполнения учебно – производственных работ». Журнал «Методист», № 8, 2017 г., с.42-43.

2. Кожекина Е.А. «Деятельностная и проектная технологии в подготовке педагога для новой школы». Журнал «Научные исследования в образовании», № 8, 2018 г., с. 35-39.

3. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2017 г. - 112 с.

4. Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей [Текст]/ Н. П. Шуберт// Среднее профессиональное образование.- 2015 г.- № 11.- С.78–80.

5. Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. – Москва: СпортАкадемПресс, 2015 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА CONCEPTBOARD (ВИРТУАЛЬНОЙ ДОСКИ) ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

***Н.Н. Попова, преподаватель**
ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»,
г. Белгород*

Аннотация

В статье рассмотрены преимущества онлайн-доски Conceptboard как средства организации уроков с применением дистанционных технологий. Приводятся примеры использования веб-сервиса Conceptboard в образовательном дистанционном процессе на уроках информатики.

Ключевые слова: информатика; дистанционное образование; система профессионального образования.

Цифровому образованию необходимо уделять особое внимание после экономических и учебных изменений, вызванных COVID-19. В настоящее время, столкнувшись с реалиями СВО, обстановкой в приграничных территориях, местные власти решают внедрять дистанционное обучение. Перешли на дистанционное обучение, в том числе и наше учебное заведение -Белгородский механико-технологический колледж. Учебные материа-

лы, учебный план и занятия, все это были переведены в онлайн-версию. Учащиеся и преподаватели смогли проводить уроки, не выходя из дома, по Интернету. [1]

В результате проделанной работы можно сделать выводы: цифровизация подразумевает самостоятельное изучение материала, преподаватель выступает в роли помощника, к которому учащиеся обращаются лишь при необходимости, цифровое образование избавляет человека от горы бумаг и книг, в компьютере можно загрузить все учебники и пособия, а планшет заменяет рабочие тетради, цифровизация обучения поможет учащимся лучше ориентироваться в информационном мире в будущем.

Реализация дистанционного обучения происходит посредством электронных учебных материалов. Электронные учебные пособия строятся таким образом, что весь теоретический материал разбивается на отдельные модули или разделы, изучение каждого модуля подразумевает ознакомление учащегося с теоретическим материалом, а затем его использование на практике, что позволяет стимулировать интерес к изучаемой дисциплине, а также необходимо для проверки знаний и прочного усвоения материала.

Теоретическая составляющая электронных учебных материалов может быть представлена видеокурсами, системой лекций, при посещении которых учащиеся просматривают видеоролики, мультфильмы, презентации, в которых представлена важная информация по курсу. Затем учащиеся проходят тесты, выполняют практические задания, что помогает определить уровень усвоения представленного ранее материала.

Главной особенностью дистанционных образовательных технологий считается визуализация учебного материала. В данном случае наглядность играет первостепенную роль, так как учитель не находится рядом с учащимся, работа учеников строится на их самоорганизации.

Дистанционные технологии расширяют возможности учащихся. Тексты лекций и видеоматериалов снабжены средствами анимации, голосовым сопровождением, гиперссылками. Таким образом, учащийся имеет возможность глубже проработать материал, конкретно рассмотреть многие ситуации, которые ранее были неизвестны, так как при таком виде обучения у учащихся есть возможность вернуться и просмотреть материал не один раз.

Ряд средств электронного обучения используется в преподавании различных дисциплин. Рассмотрим один из основных инструментов электронного обучения - виртуальную доску. [2]

Сервис Conceptboard изначально использовался для совместной работы над проектами. Система позволяет сотрудникам компании и удаленным работникам осуществлять совместное планирование в режиме "одного окна". Каждый подключенный пользователь может предложить свое решение, которое наглядно отображается в рабочем пространстве.

Что такое Conceptboard? Сразу много чего:

- виртуальная доска для планирования и обсуждения проектов,

- оповещения по электронной почте,
- обмен файлами,
- экспорт досок в png и pdf,
- подключение новых пользователей и управление доступом,
- шифрование данных,
- защита досок паролем,
- встроенный онлайн-чат.

В образовательных целях этот сервис можно использовать как электронную доску, как общее пространство для индивидуального или группового обучения, а также для создания учебных курсов и семинаров.

На онлайн-доски можно загружать презентации, там же можно вести обсуждения в реальном времени и совместно работать над одним документом.

Conceptboard позволяет наполнять доски различным контентом: текстом, изображениями, видео, заметками. К сожалению, аудио загрузить не удастся, но это не критично. Вы всегда можете прислать аудио в чат или на e-mail во время занятия, заранее или после него.

Если интернет-соединение плохое, картинки медленно грузятся или не грузятся вообще, то эта проблема решается путем создания дубликата доски, где вы можете оставить только нужные вам материалы. В остальном доска прекрасна и очень удобна для онлайн-занятий.

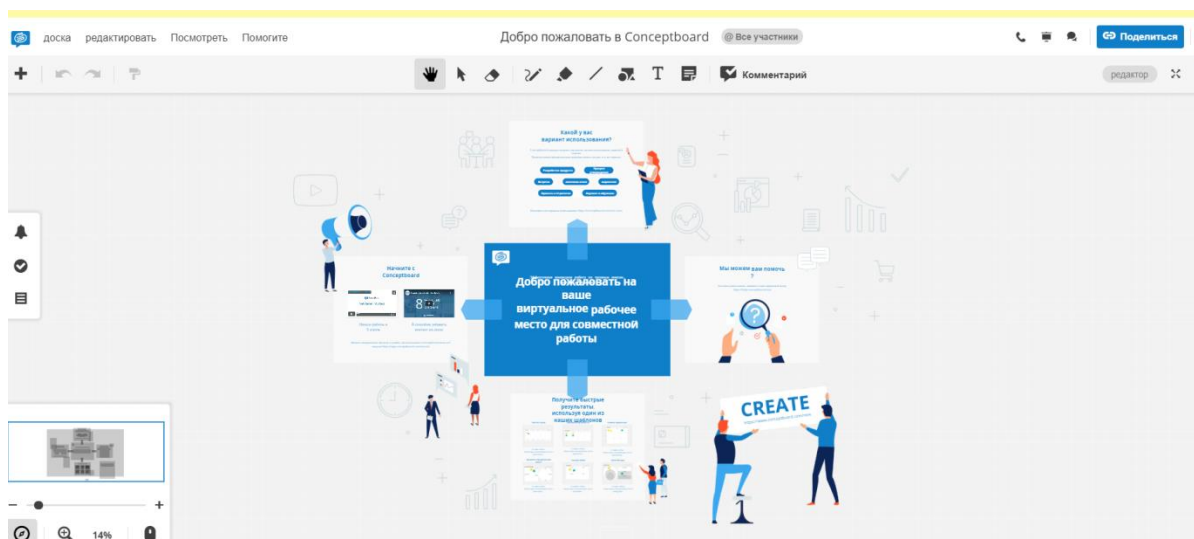
Доступ к каждому материалу может быть публичным или ограниченным, а для пользователей предусмотрены роли «редактор», «обозреватель» и «читатель». Для вашего ученика или студента достаточно иметь гостевой доступ (Guest access). Обязательная регистрация может носить рекомендательный характер: желательно, но не обязательно.

Комментарии к доскам работают как совместный чат и позволяют в нём отправлять сообщения со ссылками на видео и на различные документы — в том числе на домашние задания для ваших учеников или студентов.

Проектом (доской) можно поделиться по ссылке, скачать полностью или сохранить отдельные элементы. Также доски можно объединять в проекты.

Ваше пространство доски может быть реализовано по-разному.

Для удобства доска выглядит как тетрадный лист в клеточку или альбомный лист. Если этого достаточно, то вполне можно использовать эту доску для того, чтобы что-то быстро написать или нарисовать во время урока. Обычно рабочее поле доски выглядит следующим образом:



Инструменты Conceptboard достаточно просты и удобны. Благодаря им вы можете свободно использовать пространство доски совместно с учеником или студентами.

Они смогут также рисовать, писать, работать с доской совместно и в группе. Все это делать можно одновременно с учащимися, сопровождая процесс голосовыми комментариями.

Существует выбор шаблонов, которые можно использовать для совместной работы. Кроме рисунков можно вставлять изображения, рисовать, писать текст или клеить стикеры.

Можно отменить и стереть то, что написали.

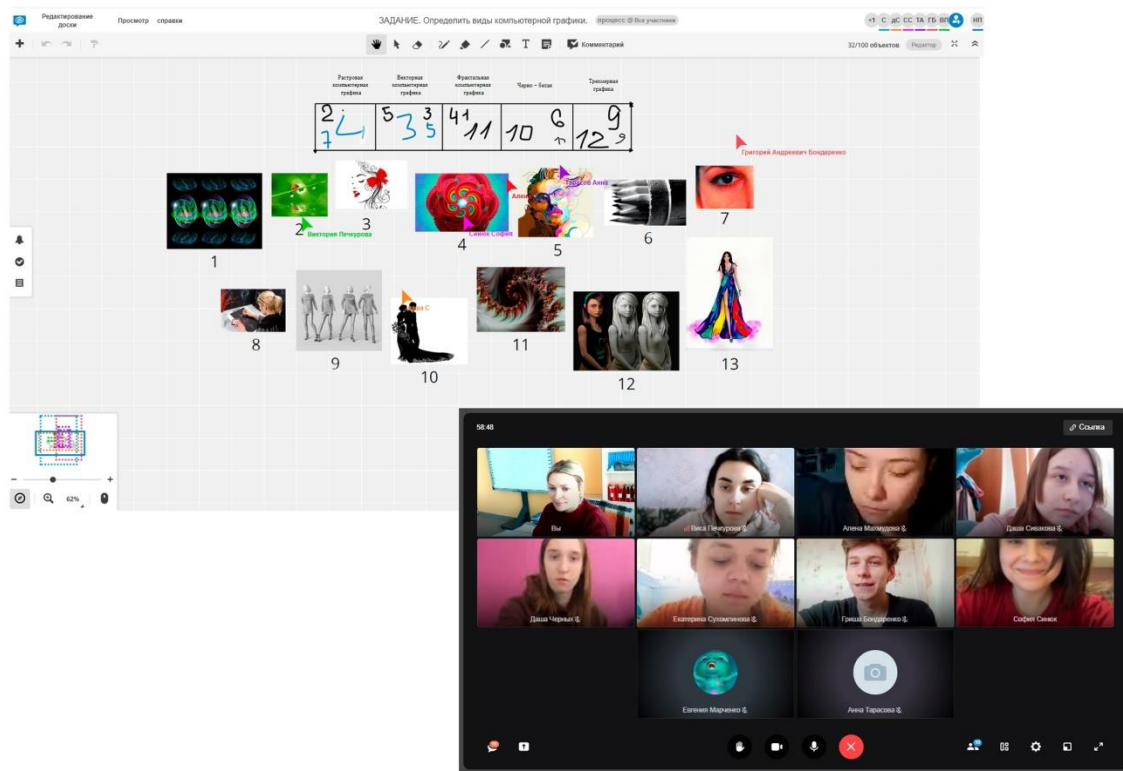
Инструменты:

1. Навигация,
2. Выделение (Выбирать и передвигать объекты),
3. Ластик
4. Карандаш
5. Текстовыделитель
6. Линия
7. Фигуры
8. Текст

Все файлы также можно сохранять на Google Drive и скачивать в формате jpg, pdf.

Conceptboard загружен функциями, которые обеспечивают простое управление доской и бесппроблемную совместную работу. Как в реальном времени, так и асинхронно.[3]

CONCEPTBOARD — это простая в работе доска, которая закрывает многие потребности преподавателя при организации дистанционного урока.



Список использованных источников:

1. Что делать, если в вашем регионе школы переводят на «Дистант»? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ouzs.ru/news/chto-delat-esli-v-vashem-regione-shkoly-perevodyat-na-distant/>
2. Виртуальные доски как средство обучения учащихся диалогической речи в условиях дистанционного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/2/articles/35083>
3. Conceptboard: всё об онлайн-доске. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://help.repetit.ru/conceptboard>

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

С.А. Потапов, преподаватель
 ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум»,
 п. Чернянка, Белгородская область

Аннотация

В наше время цифровые технологии прочно вошли во все сферы жизни, включая образование. В связи с этим возникают актуальные вопросы цифровизации в образовании. Какие технологии и инструменты помогут улучшить образовательный процесс? Как подготовить преподавателей

и студентов к использованию цифровых технологий? Какие риски и вызовы существуют в связи с цифровизацией образования? В данной статье будут рассмотрены эти вопросы.

Ключевые слова: цифровизация образования; технологии; современное образование;

Сегодня развитие новых технологий идёт очень быстрыми темпами, практически все сферы жизнедеятельности человека внедряют всё новые и новые технологии, среди которых и цифровые. В связи с этим в обществе в последнее время стал популярным термин «цифровизация», но далеко не все понимают, в чём его суть. Обратимся к понятию этого слова.

Цифровизация образования – это процесс внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Цифровые технологии могут использоваться в различных аспектах образования: от управления учебным процессом до предоставления обучающимся доступа к новым и интересным способам изучения материала.

В нашем современном мире на равне со взрослыми растут и развиваются дети, в таких же условиях развивающегося цифрового пространства, которое стало неотъемлемой частью жизни. Для успешного вхождения в жизнь взрослых, ребенка необходимо развивать и учить на современных технологиях, что было подчёркнуто в послании Президента России В.В. Путина Федеральному собранию 1 марта 2018 года, где он внес ясность о перспективах развития системы образования: «Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху».

Важную роль в оптимизации образовательного процесса играют цифровые технологии. Уже невозможно представить образовательный и воспитательный процесс без использования современных цифровых технологий, отвечающий требованиям современного информационного общества. Цифровые технологии – важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного педагога, способствующая оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности. Они помогают решить вопросы формирования общей коммуникативной компетенции – условия успешной социализации выпускников.

Известно, что с первого раза человек запоминает треть увиденного, четверть услышанного, а при одновременном участии и слуха, и зрения – половину всей информации. При вовлечении обучаемого в активные действия доля усвоенного может составить 75%. Поэтому современные компьютерные технологии обучения все чаще применяют в образовательном процессе.[1]

Использование цифровых технологий дает обучающимся:

– повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия видов работы;

- получения знаний в увлекательной и визуализированной форме;
- удовольствие от интереснейшего процесса познания и воспитания;
- получение быстрого и объективного результата оценки знаний с указанием ошибок;

- овладение компьютерной грамотностью, освоение обучающимися современных информационных технологий. [2]

Одной из главных целей цифровизации образования является повышение качества обучения и учебного процесса. Цифровые технологии позволяют создавать индивидуальные образовательные программы и учебные материалы, учитывающие потребности каждого ученика. Они также помогают улучшить коммуникацию между преподавателями и студентами, а также между обучающимися.

Однако, цифровизация образования не является простым процессом. Ее внедрение требует специальной подготовки преподавателей, чтобы они могли эффективно использовать новые технологии в своей работе. Кроме того, важно обеспечить безопасность и конфиденциальность данных учеников и персонала образовательных учреждений.

Одной из основных технологий, используемых в цифровизации образования, являются электронные учебники и онлайн-курсы. Эти технологии позволяют ученикам изучать материал в любом месте и в любое время, а также получать персональную обратную связь от учителей. Онлайн-курсы также предоставляют возможность для дистанционного обучения, что может быть полезным в случае преподавания учебного материала на большие расстояния или при ограничениях, связанных с пандемией. [1]

Другой важной технологией является использование интерактивных досок, которые позволяют учителям создавать интерактивные уроки и проводить уроки в формате дискуссий и диалогов. Они также могут использоваться для демонстрации графиков, диаграмм и других визуальных материалов, что позволяет ученикам лучше понимать материал.

Еще одним полезным инструментом являются онлайн-сервисы для проверки знаний, которые помогают учителям оценивать знания учеников в режиме реального времени и анализировать результаты. Это может помочь учителям и администраторам образовательных учреждений принимать обоснованные решения о том, как улучшить учебный процесс. Примером могут быть онлайн-сервисы Learningapps (<https://learningapps.org/>), Onlinetestpad (<https://onlinetestpad.com>).

Однако, внедрение цифровых технологий в образование также может иметь свои риски и вызовы. Например, важно обеспечить безопасность данных и конфиденциальность личной информации учеников и персонала образовательных учреждений. Кроме того, необходимо учитывать, что не все ученики имеют доступ к необходимому оборудованию и технологиям, что может приводить к неравенству в обучении. [3]

Цифровизация образования — это процесс, который имеет огромный потенциал для улучшения качества обучения и обучения в целом. Цифро-

вые технологии могут сделать обучение более доступным и удобным, а также помочь учителям улучшить свой подход к обучению и настройке для достижения наилучших результатов.

Идти в ногу со временем, быть мобильным, точно реагировать на новейшие изменения в соответствии с интересами детей, их семей, общества в целом — одна из важнейших задач образования. Правильный подход к организации, внедрения и распространения цифровых технологий в образовании детей открывает новые возможности привлечения большего числа обучающихся, стирает временные и территориальные границы для желающих обучаться по программам дополнительного образования, и соответственно, позволяет повысить качество, привлекательность и конкурентоспособность образовательного учреждения.

Список использованных источников:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2018.
2. Ковалева Н.А. Цифровизация образования: теория и практика [Электронный ресурс] // Цифровизация образования на современном этапе. — 2020. — № 6.
3. Митрофанова Е.В. Цифровые технологии в образовании: актуальные вопросы и перспективы развития [Электронный ресурс] // Вестник новых медиа. — 2021. — № 2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovyye-tehnologii-v-obrazovanii-aktualnye-voprosy-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 14.03.2023).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

*Е.А. Проскурина, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

В данной статье рассмотрены возможности применения виртуальных лабораторий при выполнении лабораторных работ, их достоинства. Описана виртуальная лаборатория на основе программ Electronics Workbench и Начала электроники, которые предназначены для моделирования и анализа электрических и электронных схем.

Ключевые слова: виртуальные лабораторные работы, виртуальный практикум, достоинства виртуальных экспериментов, обучающиеся.

Обязательным элементом учебной дисциплины «Электротехника» является лабораторный практикум, предусмотренный государственным образовательным стандартом.

Лабораторные работы являются важным видом занятий: в ходе их выполнения обучающиеся приобретают практические навыки работы с оборудованием, определения электрических параметров и свойств электрических цепей по результатам лабораторных испытаний, закрепляют теоретические знания, получают навыки работы в коллективе, т.е. лабораторные работы служат своеобразным мостиком от теоретических знаний к практическим навыкам, тем самым являясь одним из наиболее важных инструментов формирования и развития профессиональных компетенций у обучающихся.

Основной проблемой в проведении физических экспериментов и лабораторного практикума в электроустановке является их техническая сложность и необходимость дорогостоящего лабораторного оборудования.

В этой ситуации особое значение приобретает создание виртуальных лабораторных установок, которые удовлетворяют главному требованию - идентичности визуального восприятия по отношению к реальной физической лабораторной установке.

Виртуальный практикум может выполняться обучающимися как под руководством преподавателя, так и в рамках самостоятельной работы. Он также позволяет использовать его в качестве лекционных демонстраций без громоздкости и материальных затрат.

Виртуальные эксперименты на компьютере существенно дешевле, чем эксперименты с реальными устройствами. Кроме того, они позволяют использовать более широкий диапазон элементов и их параметров, обеспечивают большое разнообразие режимов работы исследуемых устройств, вариантов индивидуальных заданий при выполнении лабораторного практикума.

Это создает условия для активизации работы обучающихся, повышения эффективности учебного процесса.

Виртуальная лабораторная работа позволяет обучающемуся, пропустившему некоторые темы, восполнить пробелы независимо от присутствия преподавателя на рабочем месте, выполнить ее в тот момент времени, когда проходят ее в учебном заведении, но находясь при этом на домашнем обучении.

Таким образом, обучающиеся самостоятельно могут формировать практические умения и навыки в удобное для них время, не ограничивая себя временем.

К достоинствам виртуальной лабораторной работы по электротехнике относится и повышение уровня безопасности. В эксперимент можно легко и безопасно вмешиваться, его можно проверить и прервать в любой момент, без страха изменять любые параметры.

Еще один существенный плюс виртуальных лабораторий – возможность моделирования аварийных ситуаций и специальных рабочих режимов, что недопустимо на реальном оборудовании. При этом обучающемуся нет необходимости владеть каким-либо специальными знаниями по программированию – достаточно базовых знаний ПК на уровне рядового пользователя.

В лабораторных работах по электротехнике приобретаются навыки проведения экспериментов, понимания приборов. Появляется возможность научиться самостоятельно делать выводы из полученных опытных данных и тем самым более глубоко и полно усваивать теоретический материал.

Для профессий электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) я использую виртуальную лабораторию на основе программ Electronics Workbench и Начала электроники, которые предназначены для моделирования и анализа электрических и электронных схем.

Программы Electronics Workbench – система моделирования и анализа электрических и электронных схем. Программа содержит в своем составе практически все известные элементы современных электрических цепей: источники постоянного и переменного тока и напряжения, активные, индуктивные и ёмкостные сопротивления, трансформаторы, полупроводниковые приборы, логические элементы и т.д.

Эти элементы представлены в виде известных условных графических обозначений, используемых для вычерчивания схем на бумаге. Но в отличие от последних виртуальные элементы обладают основными свойствами реальных элементов.

Программа Начала электроники представляет собой электронный конструктор, позволяющий имитировать на экране монитора процессы сборки электрических схем, исследовать особенности их работы, проводить измерения электрических величин так, как это делается в реальном физическом эксперименте.

Обучающиеся по этой профессии на занятиях учатся собирать схемы, знакомятся с измерительными приборами и способами их подключения, производят измерения физических величин.

Обучающиеся, как и при выполнении обычной лабораторной работы, оформляют её в тетрадь: записывают цель, оборудование, ход работы (таблицу, которую они будут заполнять), вместе с группой обговаривается порядок выполнения работы, какие результаты должны получить, как правильно сформулировать вывод. Затем обучающиеся приступают к выполнению самой работы и двигаются по индивидуальному графику, преподаватель лишь подсказывает отстающим обучающимся.

Таким образом, виртуальные лабораторные работы являются обязательным компонентом современного образовательного процесса, а

использование цифровых технологий для проведения этих работ может быть важным инструментом формирования и развития профессиональных компетенций у обучающихся технических специальностей.

Список использованных источников

1. Дозоров Е. В., Дозоров В. А. «Виртуальный лабораторный практикум как одна из эффективных форм урока в инновационной школе». – М.: Академия, 2017 – 153 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*Е.В. Рязанцева, преподаватель
ОГАПОУ «ЧАМТ» Чернянский агромеханический техникум
П. Чернянка, Белгородская область*

Аннотация

Анализ современной научно-методической литературы свидетельствует о тенденции все более широкого использования информационных технологий в преподавании физики.

Государственный стандарт общего образования направлен на развитие ключевых компетенций студентов - информационная, т.е. уметь ориентироваться в большом потоке информации, коммуникативная (умение взаимодействовать), самоорганизация, самообразование (образование через всю жизнь) и умение ориентироваться на рынке труда. Эффект от применения средств компьютерной техники в обучении может быть достигнут лишь тогда, когда специалист предметной области не ограничивается в средствах представления информации, коммуникаций и работы с базами данных и знаний.

Ключевые слова: компьютерные технологии, средства мультимедиа, презентация, электронные учебники, программы-тренажеры, ИКТ.

Среди всех учебных дисциплин физика – наиболее поддающийся компьютеризации предмет. Информационные технологии можно использовать для изучения теоретического материала, тренинга, в качестве средства моделирования и визуализации и т.д. Выбор зависит от целей, задач и этапа урока (объяснение, закрепление, повторение материала, проверка знаний и др.).

Обучая детей физике, мы наблюдаем понижение интереса к предмету, а вместе с этим понижение уровня знаний. Эту проблему я объяснила недостаточностью наглядного материала, отсутствием оборудования, сложностью самого предмета. Возникшие проблемы связаны и с бурно и непрерывно растущим объемом человеческих знаний. В условиях, когда каждые несколько лет объем информации удваивается, классический учебник и преподаватель неизбежно становятся поставщиками устаревших знаний. Но также я отметила и то, что число детей, умеющих пользоваться компьютером, стремительно растет, и эта тенденция будет ускоряться независимо от парадигмы школьного образования. Для меня встал вопрос, а почему бы не использовать новые педагогические возможности компьютера как средства обучения.

Компьютер для обучающихся – как источник получения новой информации и как инструмент интеллектуальной и в целом – познавательной деятельности. Работа на компьютере может (и должна) развивать также та-

кие личностные качества, как рефлексивность, критичность к информации, ответственность, способность к принятию самостоятельных решений, наконец, толерантность и креативность, коммуникативные умения.

Компьютер для учителя – современное средство решения дидактических задач организации новых форм развивающего обучения.

Отметим общее значение компьютеров в образовательном процессе:

- Вписываются в рамки традиционного обучения.
- Используются с успехом на различных по содержанию и организации учебных и внеклассных занятиях.
- Способствуют активному включению обучаемого в учебно-воспитательный процесс, поддерживают интерес.

Дидактические особенности компьютера:

- Информационная насыщенность.
- Возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы.
- Возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов.
- Показ изучаемых явлений в развитии, динамике.
- Реальность отображения действительности.
- Выразительность, богатство выразительных приемов, эмоциональная насыщенность.

Такое богатство возможностей компьютера позволяет внимательнее отнестись к изучению его в роли нового дидактического средства.

При проведении уроков физики могут применяться следующие виды ИКТ:

- мультимедиа презентации,
- видеоролики и видеофрагменты,
- анимации, моделирующие физические процессы,
- электронные учебники,
- обучающие программы,
- программы-тренажеры
- работа с интернет-сайтами

При проведении уроков самой распространенной формой применения ИКТ является мультимедиа презентация. Этот вид сопровождения урока позволяет акцентировать внимание на самых главных элементах изучаемого материала, включить анимации и видеофрагменты. Кроме того, мультимедиа-презентации применяются обучающимися, при выступлении с докладами и сообщениями или при защите исследовательских работ.

При создании презентации следует помнить, что она является сопровождением выступления, доклада, или урока, а не заменяет его.

Другим видом ИКТ, применяемым при обучении физике, является использование электронных пособий. Электронные учебники и обучающие программы целесообразнее использовать при выполнении домашних работ и самостоятельной работе обучающихся, как и при работе с любой учеб-

ной литературой, в этом случае необходимо тщательно продумать и конкретизировать задания для обучающихся.

Программы-тренажеры выступают как самостоятельный продукт, который позволяет отработать изученный материал, выявить проблемы, с которыми учащиеся сталкиваются при изучении теоретического материала.

Особую роль онлайн-тесты играют в подготовке к государственной итоговой аттестации. Ученик видит результат практически сразу и реально оценивает свои возможности.

Важным элементом применения ИКТ в преподавании физики является работа с интерактивными моделями, которые представлены в таких продуктах как «Живая физика», «Открытая физика». Практически все модели позволяют показывать опыты при объяснении нового материала. Работа с такого рода программами позволяет заглянуть вглубь явления, рассмотреть процессы, которые невозможно наблюдать в «живом» эксперименте. При использовании моделей для демонстраций можно в качестве помощника привлечь кого-нибудь из обучающихся, так как работать за компьютером и одновременно давать необходимые пояснения классу достаточно сложно. Кроме того, самостоятельная работа обучающихся с этими программами способствует развитию познавательной активности.

При подготовке к урокам физики необходимо помнить о стремительном развитии науки и техники. Владея новой информацией о достижениях современной физики в той или иной области, учитель не только подчеркивает актуальность и необходимость изучения физики в школе, но и развивает познавательную активность школьника. При этом целесообразно поручить обучающимся поиск информации о современных достижениях в данной области физики.

Интернет-сайт может быть не только источником информации, но и самостоятельным обучающим продуктом. Так сайт elementy.ru, кроме информационных разделов содержит и интерактивные плакаты, при работе с которыми учащиеся имеют возможность не только увидеть схемы сложнейших технических устройств, но и «заглянуть» вовнутрь, изменять условия работы и изучить теоретические основы процессов. Работа с такими плакатами позволяет показать практическую значимость изучаемых на уроках физики законов.

Включая в процесс обучения физике элементы ИКТ, учитель не только развивает познавательную активность обучающихся, но и самосовершенствуется. Для активного применения ИКТ на уроках учителю необходимо овладеть определенными умениями:

- обрабатывать текстовую, цифровую, графическую и звуковую информацию при помощи соответствующих редакторов для подготовки дидактических материалов;
- создавать слайды по данному учебному материалу, используя редактор презентаций (MS PowerPoint), продемонстрировать презентацию на уроке;

- использовать имеющиеся готовые программные продукты по своей дисциплине;
- организовать работу с электронным учебником на уроке;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет в процессе подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям;
- организовывать работу с обучающимися по поиску необходимой информации в глобальной сети непосредственно на уроке;
- работать на уроке с материалами Web-сайтов.

В заключении отмечу, что в современных условиях возникает педагогическая задача противостоять чрезмерному внедрению ИКТ в процесс преподавания физики, чтобы красочными иллюстрациями и моделями не затмить истинный экспериментальный характер физической науки, не забыть «живой» эксперимент.

Список использованных источников

1. <http://shishkina.websib.ru/p14aa1.html>
2. <http://21415s07.edusite.ru/sites/prohorov/p10aa1.html>
3. <http://teach-shzz.narod.ru/pag/phusik.html>

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО

Н.С. Сомова, преподаватель

*ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород
Белгородская область*

Аннотация

Данное явление цифровизация становится неотъемлемым элементом развития всех сфер жизни общества, в том числе и образования. Современное общество предъявляет к выпускникам средних учебных заведений высокие требования. Они должны быть конкурентоспособными, а также иметь комплекс качеств, необходимые для его успешной социализации и адаптации к условиям внешнего мира за пределами СПО: универсализм, профессионализм, мобильность на рынке труда, умение учиться всегда и везде. Следовательно, образовательным организациям необходимо строить свою деятельность таким образом, чтобы их выпускники были востребованы. Один из необходимых процессов решения данной проблемы является цифровизация образования.

Ключевые слова: цифровизация, дистанционное обучение, СПО.

Цифровизация в образовании – это переход на электронную систему обучения. Все учебные материалы (пособия, сборники упражнений), а также журналы и дневники имеют возможность находиться в режиме онлайн.

Основные положительные стороны цифровизации образования:

1. Повышение компьютерной грамотности всех участников образовательного процесса. На практике происходит так, что сначала преподаватель осваивает различные ресурсы, а затем обучает на них студентов. Преподаватели нашего колледжа находятся в постоянном поиске разных онлайн-платформ для интересного проведения занятий.

2. Для проверки домашнего задания через онлайн-платформы наш колледж использует платформу lesson. Различные сайты предлагают множество макетов заданий, которые преподаватель сам заполняет. В нашем колледже используют: Learning Apps, Online Test Pad, Jamboard, Learnis.ru, Quizizz, Mecabricks.com, IQ board и Smartboard, РЭШ. Всегда интересно выполнить домашнее задание, не просто повторив то, что изучили на занятии, а применить это в творческой форме, например, поработать на онлайн-платформе с различными красочными и творческими заданиями.



Интерактивные платформы, используемые в колледже

3. При проверке знаний студентов, преподавателю уже не нужно тратить большое количество времени на тетради или выслушивание устных ответов, достаточно зайти в свой профиль и посмотреть итоги выполнения заданий.

4. Благодаря информационно-компьютерным технологиям достигается гибкость, предполагающая наличие большого количества источников информации, максимально разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраиваться под уровень потребности обучающегося.

5. Онлайн-курсы помогают осваивать новые профессии без отрыва

от своей основной деятельности. Данный момент хорош для тех, кто уже работает, но не останавливается на достигнутом и постоянно совершенствуется.

6. Происходит взаимодействие педагогов. Каждый может использовать на своих занятиях материалы других преподавателей, давать на них ссылки.

7. Как правило, при использовании цифровых технологий на занятиях студенты переходят от пассивного слушания к активному действию.

Не смотря на множество плюсов, как в теории, так и на практике, в реальности выявляются большие проблемы.

Отрицательные стороны цифровизации образования:

1. Не все преподаватели, которые хороши в традиционной форме обучения, могут и желают освоить цифровое обучение. Многие наши коллеги, а также студенты столкнулись с проблемой, что дома недостаточно мощные компьютеры, нет камер или микрофонов. Заполнение 1с удаленно стало не возможным по ряду причин и из-за этого появляются задолженности в оформлении.

2. Не всегда удается проследить, что студент сам выполняет упражнения и решает итоговые работы. Работая преподавателем информатики, я часто прошу включить студентов демонстрацию экрана (в Сферум), но сделать это могут не все, объясняя, что плохое качество интернета.

3. Снижается уровень социализации студентов. Студенты не общаются в живую, их жизнь –это компьютер, и они сами.

4. Информацию с экрана компьютера не так легко читать, как печатную. Большой объем работы с техникой дает высокую нагрузку на органы зрения, что приводит к ухудшению здоровья. Родители многих студентов поднимали этот вопрос несмотря на то, что каждый преподаватель четко следует СанПиН и проводит физ. минутки на занятиях.

5. Отсутствие живого диалога участников образовательного процесса (преподавателей и студентов, студентов между собой и др.) создает общение в виде «диалог с компьютером». Работая в Сферум многие, студенты подключаются без камер, это создаёт не удобства в плане общения и проверки действительно ли на той стороне данный студент, а не просто подключение и все.

6. Сами студенты утверждают, что они утрачивают умения грамотного общения. Так как на уроках информатики у нас всегда практическая деятельность, диалог происходит редко, только тогда, когда возникают вопросы или идет проверка задания по демонстрации экрана.

7. Происходят частые сбои образовательной платформы, тогда на помощь приходит использование мессенджеров, в данном случае группы в Телеграмм, в которые скидываются задние и там же поверяются. Онлайн-обучение существенно увеличивает затраты времени педагога и делает его рабочий день ещё более ненормированным.

При проведении мной практических занятий по робототехнике так же возникает ряд проблем: у студентов нет данных комплектов роботов, а то что преподаватель показывает на экране, не дает никаких результатов, как как студенты сами этого сделать не могут. То есть целый курс проходим в рамках лекций и просмотров видео по сборке роботом, анализа уроков и мастер классов. А из этого вытекает проблема в подготовке к демонстрационному экзамену.

Подводя итог, можно сказать, что цифровизация общества воспринимается, как и многие современные тенденции, двояко. Главные достоинства явления – это простота и точность получения автоматизации рабочих процессов, сведение к минимуму влияния человеческого фактора. Цифровизация помогает избавиться от обилия бумажной документации, благодаря хранению данных в электронном формате. Сложно недооценить ее преимущества в области образования и научных разработок. С другой стороны, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс способствует ухудшению здоровья студентов, снижению умственной активности, плохой социализации студентов, изменению роли педагогов. Поэтому хочется работать и жить в нормальном режиме, а дистанционное обучение использовать только при необходимости.

Список использованных источников:

1. Аксюхин А. А. Информационные технологии в образовании и науке / А. А. Аксюхин, А. А. Вицен, Ж. В. Мекшенева // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 1. С. 50–52.
2. Главный тренд российского образования – цифровизация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029>.
3. Никулина Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–113.

◆

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***И.В. Степовая, преподаватель**
ОГАПОУ «Ютановский агромеханический техникум
имени Е.П. Ковалевского», с. Ютановка, Белгородская область*

Аннотация

По мнению автора, потребность современного общества в людях, готовых к непрерывному образованию и повышению квалификации, владеющих современными понятиями, инструментами и компетенциями, по-

рожденными цифровыми технологиями, можно удовлетворить через применение методики смешанного обучения, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В статье делается вывод, что применение цифровых технологий способствует повышению интереса обучающегося к изучаемой дисциплине, и к формированию у них компетенций цифрового общества.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы; смешанное обучение; образовательные платформы и сервисы; математика.

Задача образования на сегодняшний день – готовить людей, способных психологически всю жизнь учиться. От современного выпускника образовательного учреждения требуется мобильность, креативность, умение нестандартно мыслить и применять свои знания на практике. Так как мир непрерывно меняется, то и человек должен быть готов к непрерывному образованию и переквалификации. В этой связи важным умением обучающегося, студента, да и любого человека является готовность самостоятельно добывать знания, от которых напрямую зависят результаты учебной и в дальнейшем профессиональной деятельности. А учитывая, что мы живем в цифровом, информационном обществе, приходим к выводу, что дети цифрового общества должны владеть новыми понятиями, инструментами и компетенциями, порожденными цифровыми технологиями. Одним из способов решения данных задач может стать использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время широкое распространение получает технология смешанного обучения – это подход, сочетающий разнообразные форматы очного и дистанционного взаимодействия между обучающимися, преподавателями и образовательными ресурсами. В основе технологии организации образовательного процесса при смешанном обучении лежит концепция объединения технологий традиционной классно - урочной системы и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и другими современными средствами обучения. Для практического применения технологии смешанного обучения необходимо иметь инструменты, которые обладают возможностью осуществлять дистанционное взаимодействие через online площадку и возможностью получения обратной связи.

Использование цифровых инструментов способно существенно разнообразить содержание и методику обучения математике. Применять их можно на различных этапах урока. Например, электронные тесты можно применять и на этапе актуализации знаний, и на этапе контроля и оценки знаний, умений и навыков, и в качестве домашнего задания. А на этапе закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков возможно использование тестовых заданий как тренажеров. Электронные тесты можно использовать и для организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

Применение тестовых заданий можно осуществлять на различных платформах, например, на платформе Online Test Pad. На этом сервисе можно найти готовые тесты по разным темам: «Производная», «Тригонометрия», «Функции» и многим другим. Организовать работу в этом сервисе можно фронтально для всех студентов группы одновременно, или индивидуально (как для слабоуспевающих обучающихся, так и, наоборот, для обучающихся с высоким уровнем знаний).

Еще одна платформа для проверки знаний обучающихся – «Сила знаний» - это разработка инновационного it-решения для дистанционного образования, занявшая первое место в конкурсе научно-исследовательских работ «Педагогический стартап: дистанционный проект». На сайте расположены материалы, позволяющие освоить, закрепить или проверить учебный материал по различным темам и дисциплинам. На нем представлены интересные виды заданий: фасетный тест, матрица знаний, словарь знаний и другие. Мы только начали свое знакомство с этим сайтом и использовали задания из серии «пробелы в знаниях» в качестве тренажера для обучающихся по дисциплине ЕН.01 Математика по темам «Операции над множествами», «Миноры», «Алгебраические дополнения», «Матрицы».

На многих сайтах можно не только пользоваться готовыми заданиями, но и создавать и размещать свои материалы. Так на платформе Learning Apps преподаватели нашего техникума не только использовали готовые упражнения, но и создавали свои, опираясь на опыт коллег и разбирая уже созданные ими упражнения. Learning Apps – это сервис, представляющий из себя набор двадцати шаблонов интерактивных упражнений в игровом формате, которые разбиты по категориям и учебным предметам. Он позволяет создавать различные тесты и викторины, кроссворды, задания на соответствие.

Для создания собственных электронных образовательных ресурсов можно привести в пример ещё один сервис – Core App. Данная платформа позволяет создавать преподавателям образовательные материалы онлайн, делиться ими со студентами, отслеживать выполнение заданий и анализировать результаты обучения. Это простой русифицированный комплексный цифровой инструмент для создания интерактивных рабочих листов и уроков посредством перетаскивания в пустое поле конструктора выбранных пиктограмм. Цифровой инструмент предназначен для разработки интерактивных заданий с целью проверки знаний обучающихся: классификация, вопрос с автопроверкой, тесты, открытый вопрос, заполни пропуски. Использование конструктора Core App в сети Интернет на уроке или в качестве самостоятельной работы позволяет сделать процесс проверки знаний обучающихся интерактивным и строго индивидуальным. Выполнять задания на платформе Coreapp.ai. студенты могут по ссылке или через код на платформе Urok.io (Урок.Ио), без регистрации, указав перед выполнением свою фамилию и имя.

Применение электронных образовательных ресурсов осуществляется и на этапе объяснения нового материала, в течение которого основной акцент делается на визуализацию и наглядность информации. Для этого используются и электронные учебники, и видеофильмы, и презентации, в том числе интерактивные. Презентации являются средством коммуникации, их использование в учебном процессе обеспечивает возможность дать обучающимся более полные сведения об изучаемых объектах, экономит учебное время.

Подводя итоги, можно сказать, что электронное обучение и дистанционные образовательные технологии — это эффективные цифровые инструменты, которые позволяют сделать обучение и преподавание более продуктивным и увлекательным. В целом их применение в образовательном процессе должно привести и к повышению качества обучения, и к повышению интереса обучающегося к изучаемой дисциплине, и к формированию у них компетенций цифрового общества.

Список использованных источников

1. Алькозина Е. А. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения: достоинства и недостатки. // Психологопедагогический журнал Гаудеамус. 2013. №3. С.95-97 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-protssesse-obucheniya-dostoinstva-nedostatki>

2. Асмолов А.Г., Ягодин Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. // Вопросы психологии, 1992, №1-2. - С.6-13.

3. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПОМОДЭК, 2002.-352 с.

4. Core –конструктор интерактивных уроков. [Электронный ресурс] URL: <https://www.sites.google.com/site/internetservisynauroke/core---konstruktor-interaktivnyh-urokov>

5. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ»от 29.12.2012 N 273 (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*М.В. Супрунова, преподаватель, мастер п\о
ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум»,
Белгородская область, п. Чернянка*
*Н.А. Карцев, преподаватель
ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум»,
Белгородская область, п. Чернянка*

Аннотация: в статье рассматривается внедрение ИКТ в образовательный процесс способствует повышению эффективности проведения уроков, усилению привлекательности подачи материала. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя. Использование ИКТ в учебном процессе, это один из способов повышения мотивации обучения.

Ключевые слова: информационные технологии, учебный процесс, наглядность, доступность, повышение качества знаний.

Современные тенденции образования диктуют нам необходимость использования новых современных технологий во многих сферах нашей жизни. На данный момент основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. К выпускникам СПО предъявляются высокие требования как при поступлении в высшие учебные заведения, так и при устройстве на работу. Выпускники должны не только получать знания, но и уметь их находить сами, они должны уметь творчески мыслить, чтобы успешно утвердиться в жизни. СПО не должны отставать от требований времени, современный педагог должен активно использовать, внедрять и развивать информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Для современного образования назрела необходимость создать такие условия, которые смогут замотивировать обучающихся к учебно-познавательной деятельности. Именно ИКТ отлично справляются с этой задачей. Технологии ИКТ в первую очередь, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, а также формируют их ответственность за свою деятельность.

Внедрение ИКТ в учебный процесс позволяет:

- сделать занятия более современным;
- сделать материал более доступным для усвоения обучающимися;
- дает возможность эмоционально и образно подать материал;
- способствует установлению взаимопонимания, взаимопомощи между обучающимся и преподавателем;
- повысить профессионально-педагогическую компетенцию преподавателя;

- постоянно обновлять и совершенствовать образовательный процесс.

Применение в учебном процессе ИКТ повышает интерес к предмету, позволяет организовать самостоятельную работу обучающихся и повысить навыки самоконтроля. Значимую роль при этом играет развитие зрительной памяти, логического мышления, умение оперативно решать задачи. Урок с применением информационных технологий становится более ярким, изложение материала становится более доступным, но самое главное преимущество заключается в том, что в образовательном процессе возможно одновременно задействовать всю учебную группу.

Для проведения занятий возможно использование следующих видов ИКТ:

- ☐ презентации (при изучение нового материала, проверка индивидуального домашнего задания и др.);
- ☐ использование интерактивных таблиц, карт и схем;
- ☐ работа с электронными учебниками и пособиями (на различных этапах и формах урока);
- ☐ применение обучающих, документальных, художественных фильмов (в рамках темы);
- ☐ применение тестовых оболочек при подготовке и сдаче дифференцированных зачетов и экзаменов.

Комбинирование и попеременное применение выбранных для проведения занятия технологий позволяет максимально разнообразить образовательный процесс, повышать уровень заинтересованности обучающихся, как следствие этого, значительно увеличивать качество и количество знаний. Ведь, известно, что чем интереснее и наглядней поданы знания, тем лучше они усваиваются.

Использование ИКТ на занятиях в СПО позволяет успешно решать ряд таких вопросов, как:

- создание необходимых условий для развития креативности и творческих навыков у обучающегося.
- использование на занятиях различного дидактического материала, с помощью которого обучающиеся будут иметь возможность выбора наиболее предпочтительных для них форм обучения.
- создание вариантов проблемных ситуаций на занятиях для каждого обучающегося, что даст возможность ему проявить индивидуальное видение решения ситуации, его самостоятельность.
- возможность проведения анализа индивидуальных способов решения ситуаций, которые могли бы побудить обучающегося не только к конечному результату своей работы, но и стимулировать интерес к самому процессу деятельности;

Опыт применения на занятиях видеофильмов, презентаций, мультимедийных программ показывает, что учебный материал обучающимися воспринимается и запоминается более эффективно, у обучающихся лучше

развивается профессиональная наблюдательность, а также профессиональная лексика.

Использование видеофильма является одним из самых наглядных и действенных средств, позволяющих изучать объекты и процессы в движении. Используя стоп-кадр, преподаватель дает возможность обучающимся детально рассмотреть наиболее важные моменты, оценить их действия.

Фрагменты, плохо воспринимаемые учениками можно неоднократно повторить, более подробно прокомментировать.

При изучении технических предметов на первый план выступают конкретное устройство объекта, рабочая схема, взаимодействие деталей, процессы.

Рассмотрим пример применения современных ИКТ на занятиях по МДК «Технологии выращивания древесно-кустарниковых культур».

Таблица 1

Тема занятия	Виды ИТ применяемые на занятии
Классификация жизненных форм деревьев и кустарников.	Презентация на тему «Принцип классификации: дерево, кустарник, кустарничек, полукустарник, лиана», видеофильмы: «Изучение декоративных качеств крон древесных растений», «Изучение декоративных качеств листьев древесных растений», «Изучение форм крон древесно-кустарниковых растений»
Заготовка семян	Таблицы семян растений, произрастающих в регионе, таблица, «сроки созревания и сбора семян древесно-кустарниковых культур». Презентация на тему «Сроки заготовки семян, признаки созревших семян. Всхожесть и хранение семян»
Подготовка семян к посеву	Презентация «Предпосевная обработка семян» Видеофильм «Предпосевная обработка семян: стратификация, скарификация, ошпаривание, намачивание, протравливание (мокрое, сухое, полусухое)»
Вегетативное размножение	Схемы черенкования кустарников. Презентации на тему «Особенности размножения деревьев и кустарников отводками и Порослью». «Особенности размножения деревьев и кустарников зелеными и одревесневшими черенками». Видеофильм «Применение стимуляторов роста».
Размножение прививкой	Таблицы: «Размножение методами копулировки и аблактировки» «Привой, подвой. Окулировка.» Видеофильм «Особенности размножения деревьев и кустарников копулировкой, аблактировкой».

Примером применения ИКТ на разных этапах изучения электротехнических дисциплин можно назвать использование различных специаль-

ных компьютерных программ. Такие программы позволяют в некоторой степени компенсировать недостаток лабораторного оборудования и смоделировать конкретный процесс, протекающий в электрических цепях. При этом достигается максимальное приближение к реальному исследованию электрических установок.

Это такие программы как:

- "Начала электроники", программа представляет собой электронный конструктор, позволяющий имитировать на экране монитора процессы сборки электрических схем, исследовать особенности их работы, проводить измерения электрических величин так, как это делается в реальном физическом эксперименте.

- Electro M, программа для создания, расчета и отображения в трехмерном виде электрических схем. В программе нет никаких ограничений на сложность схемы. Реальная физическая модель приборов, соблюдены все законы электроники.

- Electronics Workbench, программа предназначена для разработки, имитации, отладки и тестирования принципиальных электрических схем.

Внедрение в учебный процесс ИКТ технологий позволит преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Таким образом, можно смело утверждать, что применение информационных технологий в подготовке специалистов среднего звена достаточно эффективно. Использование информационных технологий гарантирует рост успеваемости, повышение уровня знаний, поднятия интереса к предметам у обучающихся.

Список использованных источников:

1. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. - М.: МГИЦ, 2002.

2. Бондаренко, Е. А.,. Технические средства обучения в современной школе: Пособие для учителя и директора школы. / Под. ред. А.А. Журина. — М.: «ЮНВЕС»: 2004

3. Лебедева Т.Н. Миндоров, Н.И. Информационные технологии в обучении. -Уч. пособие. Пермь, 2008.

4. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2012

5. <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika>

◆ НОВЫЙ УРОВЕНЬ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Тимонова С.С., преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», г. Белгород

Хайминова Т.С. преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», г. Белгород

Аннотация

В данной статье будут рассмотрены новейшие технологии в образовании, которые на сегодняшний день применяют либо совсем мало образовательных учреждений, либо не применяет вовсе никто.

Авторы акцентируют внимание на содержании технологий, которые способствуют изучению интереса, возможности отслеживания действий участника образовательного процесса и т.д.

Статья рекомендована к прочтению широкому кругу преподавателей, студентам, а также административным работникам образовательных учреждений.

Ключевые слова: обучение, технологии, образование, блокчейн, нейроинтерфейсы, интернет вещей, объединяющие технологии.

Сфера образования не существует в вакууме и постоянно изменяется в соответствие с общественным запросом. Существует множество технологий, которые двигают сферу образования вперед. Рассмотрим более детально некоторые из них.

Первое, что мы рассмотрим, **нейроинтерфейсы**. Нейроинтерфейс — своеобразная технология и устройство для совершения обмена информации между человеческим мозгом и каким-либо внешним устройством, например, компьютером, смартфоном, экзоскелетом, протезом, бытовыми приборами, инвалидной коляской или искусственными органами чувств. Самый известный пример передачи мозгом информации компьютеру — это прибор электроэнцефалограммы (ЭЭГ), который известен медицине примерно с 1970 годов.

Такие интерфейсы применяются в обучении людей с существующими ограничениями восприятия информации стандартными способами. Нейростимулирование позволяет направлять в мозг сигналы, которые способствуют запоминанию, что в свою очередь, позволяет человеку получать навыки, которые он не мог получить иначе, а также формируется процесс самообразования.

Нейродиагностика образовательного процесса стала набирать обороты. Анализируют в режиме реального времени, например, уровень интереса человека к видеоролику, который он просматривает, имеется ли возможность улучшить процесс запоминания и т.д. Такие технологии дают широкую возможность для отслеживания происходящих процессов в мозге

человека, когнитивные процессы, чтобы использовать полученные данные для совершенствования образовательного контента, создания персонализированных и массовых образовательных решений.

Блокчейн — это распределенная база данных, которая содержит информацию обо всех транзакциях, проведенных участниками системы. Распределенная БД подразумевает отсутствие централизованной организации, которая проверяет этот процесс. Блокчейн позволяет людям, которые не знают друг друга, доверенно и совместно использовать запись событий. Данная система признана коррупционно-стойкой и данные внутри неё невозможно подделать. Данная технология может концептуально изменить систему хранения архивов, повысить надежность защиты от фальсификации, ускорить обработку данных и выполнение запросов на получение информации.

Ранее блокчейн воспринимался только как агрегат для финансовой сферы. Сегодня можно с помощью данной технологии создавать прецеденты для лицензирования, аккредитации, хранения уникальных данных, - например, дипломных работ и проектов, сертификации. Некоторые ВУЗы уже выдают вместе с бумажным вариантом диплома цифровой документ на блокчейне. Технология NFT может позволить защитить авторское право, ведь многие курсы и методики являются авторскими. С помощью NFT можно осуществлять авторский доступ к образовательному контенту.

Объединяющие технологии. С уверенностью можно сказать, что большое количество образовательных инициатив, которые несколько лет назад были исключительно офлайн-форматами, сегодня становятся весьма успешными онлайн- или гибридными историями. Все это стало возможным благодаря объединяющим технологиям. В них продукты развиваются в рамках одного суперприложения или экосистемы. Для решения образовательных задач не нужно создавать отдельные сервисы на веб-порталах, достаточно мини-приложений, как например, VK. Пользователям дается возможность быстро перемещаться между образовательными сервисами, находясь при этом в одной учетной записи. Все необходимые услуги клиент приложения получает с наименьшим количеством кликов и переходов. Нейросети автоматически создают персональный трек, основываясь на алгоритмизации образовательных методик и предоставляет нужный контент. За счет анализа личного опыта использования разных продуктов экосистемы, поведения и реакций других пользователей, похожих на него происходит создание персонализированного трека.

И последняя технология, **интернет-вещей (IoT)**. Это система, которая позволяет объединять устройства в сеть и позволяет им собирать, анализировать, обрабатывать и передавать данные другим объектам через программное обеспечение, приложения или технические устройства. Сначала устройства собирают данные — например, о температуре в квартире или частоте сердцебиения пользователя, затем эти данные отправляются в облако. Там программное обеспечение обрабатывает их, причем интернет

вещей неразрывно связан с BigData

Помимо BigData для работы интернета вещей также важны аналитика, соединения, устройства и опыт. Для простоты этот принцип представляют как ABCDE: Analytics, BigData, Connection, Devices, Experience.

Analytics (аналитика) — ключевое звено в функционировании IoT, которое объединяет сами устройства, данные с них и оптимизирует бизнес-процессы;

BigData (большие данные) — то есть информация с устройств — хранятся в облаке. Они позволяют автоматизировать существующие процессы или выстраивать новые;

Connection (соединение) — это каналы, по которым устройства получают и передают информацию;

Devices (устройства) — подключенные к системе девайсы, которые для корректной работы в зависимости от задач должны иметь соответствующую частоту сообщений;

Experience (опыт) — работа с уже имеющимся опытом решения проблем клиента с помощью IoT, его аналитика и переосмысление.

Важнейшим результатом развития IoT становится гиперавтоматизация обучения. Если такая система будет в полном объеме реализована в учебном заведении, то у него появится полный цифровой двойник с изменяющимися данными в режиме реального времени. Руководству будет намного проще принимать какие-то решения, имея перед собой динамичные данные. В полном объеме данная система не реализована ни в одном учебном заведении мира, но, скорее всего, это вопрос ближайшего будущего.

Список использованных источников:

1. Образование 2.0: технологии для учебы на качественно новом уровне // РБК: Тренды URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/6256c6ec9a79473ee964750f>

2. Технология блокчейн: что надо знать в 11 карточках // РБК:Тренды URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/6256c6ec9a79473ee964750f>

3. Что такое интернет вещей и как он устроен // РБК:Тренды URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/6256c6ec9a79473ee964750f>

◆

ВОЗМОЖНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

*Е.В. Масловская, С.В. Толстошеина, преподаватели
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация

В статье представлены возможности и результаты использования единого информационного пространства в рамках изучения дополнительного учебного предмета «Научная картина мира» в образовательной организации ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж». Дана оценка стадии цифрового развития при изучении данного предмета, рассмотрена модель организации занятий с использованием современных цифровых технологий, описаны возможности использования различных интернет-сервисов для оптимизации учебного процесса.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые образовательные ресурсы, информационное пространство.

Одна из задач колледжа – воспитание личности, способной адаптироваться в современном цифровом обществе. В обиход человека прочно внедрилась мобильная связь, интернет и компьютер. Сети Интернет, как и все новейшие достижения науки, становятся обыденной и неотъемлемой частью нашей жизни и работы.

В современном мире обучающиеся находятся под влиянием огромного количества информации, поступающей большей частью из интернета и отделить нужную информацию от ненужной, а зачастую и вредной, может не каждый из них. Поэтому преподавателю необходимо сориентировать обучающихся в нужном направлении, выступить координатором, чтобы подростки смогли использовать достижения в области цифровизации на созидание и развитие, на повышение качества и глубины знаний.

И тут появляется задача, в первую очередь стоящая перед преподавателем, ведь преподаватель не только насыщает студентов определённым объёмом знаний, но и развивает творчество, стремление к поиску и уверенности в себе. А уверенным человек может быть тогда, когда он хорошо знает или представляет устройство окружающей действительности, то есть научную картину мира.

Научная картина мира – это современная модель дополнительного учебного предмета в колледжах, включающая общие понятия, принципы, законы и теории естествознания, географии, экологии и информатики.

Как показать студентам прикладное значение фундаментальных естественных, гуманитарных и информационных наук, не замыкаясь при

этом в рамках примитивных бытовых примеров? Как создать условия для личностного развития студентов на занятиях, посвященных изучению глубоко теоретических вопросов? Как идти в ногу со временем и быть всегда актуальным, показав фундаментальные законы природы, глубину, универсальность и значимость для каждого мыслящего человека?

Применение цифровых образовательных ресурсов позволяет расширить рамки учебника. Использование электронных учебников стало гораздо проще, чем походы в библиотеки и поиски печатной литературы по заданной теме и позволило углубить знания учащихся, проиллюстрировать материал, что делает учебный процесс по освоению его содержания по-настоящему интересным. Кроме того, позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, доступным, наглядным и дает возможность обогащения образовательного процесса и традиционных технологий чем-то более близким для современного подростка, позволяет формировать у обучающихся совершенно новые, так необходимые в современном обществе, компетенции. [2]

Использование электронных учебников, презентаций, электронных тестов и других ресурсов Интернет представляют собой сплав новых информационных технологий с традиционными педагогическими. Студенты при этом ощущают себя активными участниками процесса обучения, получают новые навыки, умения, анализируют, сопоставляют, находятся в постоянном поиске, вовлекаются в процесс самообучения. Инструментов цифрового образования становится все больше – это интерактивные доски и микроскопы, проекторы и камеры, виртуальная и дополненная реальность более совершенными и технологичными разработками. Задача педагога – направить обучающегося по пути созидания, чтобы все эти научные достижения помогали развитию будущих специалистов, способствующих экономическому росту и процветанию страны. [1]

Например, при изучении дисциплины «Научная картина мира» (география) используются карты, карты социально экономического блока меняются ежегодно, а бывает и чаще. Цифровые карты очень актуальны, и всегда показывают современную картину мира. На занятиях применяются следующие цифровые образовательные ресурсы: интерактивные карты мира, синоптические карты (рис. 1).

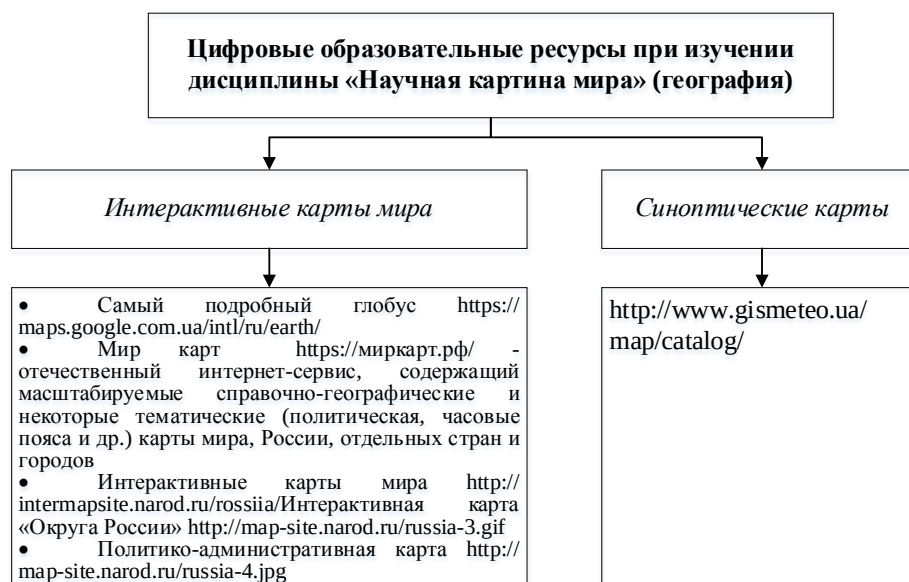


Рис. 1. Цифровые образовательные ресурсы при изучении дисциплины «Научная картина мира» (география)

Проектная деятельность, подготовка мультимедийных презентаций, докладов обучающимися подразумевает обязательное использование Интернет-ресурсов. На рисунке 2 представлен минимальный перечень интернет ресурсов, которые возможно использовать при подготовке и реализации проектов, домашнего задания, а также самообразования.

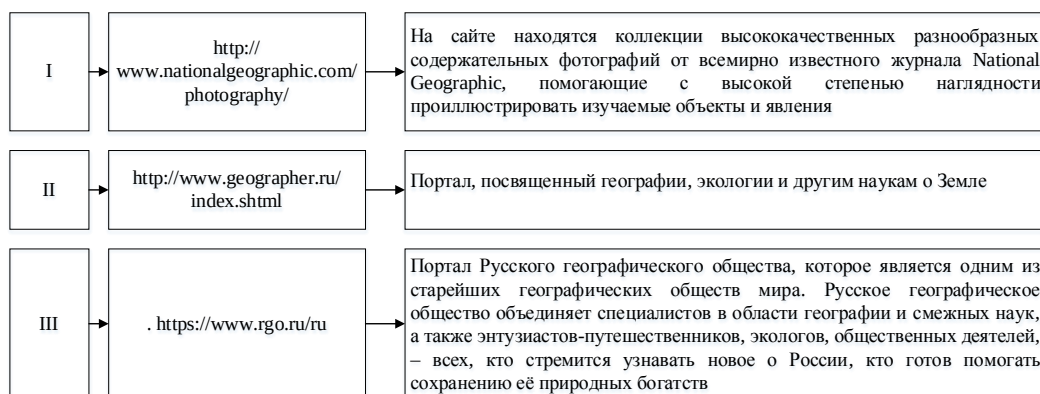


Рис. 2. Минимальный перечень интернет ресурсов, которые возможно использовать при подготовке и реализации проектов, домашнего задания, а также самообразования

При изучении научной картины мира (информатика) зачастую приходится сталкиваться со стереотипным мышлением о том, что компьютер, как и все современные достижения – это средство для развлечения, но при правильном подходе обучающиеся начинают более осознанно подходить к восприятию учебного материала, они вовлекаются в процесс образования, и их знания, приобретённые в процессе поиска и самостоятельного осмысления становятся более глубокими, тем самым ими приобретается очень важная информационная компетентность. Именно на уроках информатики

будущие специалисты учатся успешно применять все новейшие достижения, развивают в себе способность адаптироваться и реализовывать себя в быстро развивающемся информационном пространстве.

Совсем не так давно никто не мог и подумать, что школьникам и студентам придется массово переходить на дистанционный формат обучения. И многим из них, также, как и преподавателям, необходимо было осваивать самостоятельно и эту форму обучения. И где, как не на уроках информатики, обучающиеся получают возможность научиться и применять новейшие технологии в любых реалиях.

При обучении можно применять различные интернет-сервисы, которые позволяют оптимизировать учебный процесс и сделать способ получения знаний интересным и запоминающимся. Например, можно использовать такие:

Сервис Cacao - приложение, запускаемое в окне браузера, предоставляет в распоряжение набор простых и функциональных инструментов для построения графиков и диаграмм, плакатов в режиме «онлайн». Приложение наглядное и легкое в освоении, дает возможность совместной работы. [3]

Questbase – сервис можно применять для дистанционных викторин, олимпиад, для проверки усвоения знаний.

Learnings Apps – конструктор для разработки интерактивных заданий по разным учебным предметам, все модули могут быть созданы самостоятельно, позволяют провести проверку знаний в игровой форме, а также в дистанционном формате.

Jamboard - сервис создан специально для работы на интерактивной доске с аналогичным названием, но также работает на обычных компьютерах и смартфонах.

Работая в дистанционном формате, можно использовать различные цифровые образовательные технологии, что существенно влияет на развитие профессиональных компетенций выпускников, позволяет повысить эффективную мыслительную деятельность и обеспечивает наглядность.

Существует большое множество различных приложений и интернет-сервисов, которые преподаватель может применять на своих занятиях, главное - чтобы в результате из здания колледжа вышел высококвалифицированный специалист, который без труда адаптируется в любых условиях информационного пространства.

Список использованных источников:

1. Применение инновационных педагогических технологий на уроках географии
2. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации — Изд. дом ГУ-ВШЭ, М.: 2018. — 168 с.
3. <http://wiki-sibiriada.ru/index.php/Cacao>, (дата обращения 02.02.2023)

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРА ПО ПРОДАЖАМ

М.И. Харченко, преподаватель

*ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,
г. Белгород*

Е.Н. Решетняк, преподаватель

*ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,
г. Белгород*

Аннотация: Сравнение традиционной и трансформированной (цифровой) систем образования позволяет выявить следующее: в традиционном образовании преобладает вертикальная модель обучения с четко распределенными ролями между учителем и обучающимися. Преподаватель является главным источником и носителем знаний. В цифровой образовательной среде (при дистанционном формате обучения) нет прямого контакта между преподавателем и обучающимся; доступ к знаниям есть как у преподавателя, так и у обучающегося, обмен знаниями может быть многосторонним: учитель – ученик; ученик – ученик и пр. Поэтому превалирует горизонтальная модель обучения. Именно совместная работа с применением подхода «равный – равному» приводит к достижению поставленных задач. Роль учителя в этом случае смещается в сторону модератора учебного процесса. Кроме использования инновационных инструментов, на качество образовательного процесса большое влияние оказывает педагогический стиль преподавателя.

Ключевые слова: «цифровое поколение», цифровизация, цифровое обучение, цифровая экономика.

Информационное общество порождает «цифровое поколение», которое, согласно теории поколений, носит название «поколение Z». В трудах ученых выделяются следующие его особенности: рассеянное внимание, «мозаичность» или «клиповость» мышления, ограниченность лексики, смешение реального и виртуального пространств, отсутствие способности читать и понимать большие тексты по объему, слабо развитое творческое воображение; потребность в быстром вознаграждении за проделанную работу, недостаточно развитая способность к упорному труду; уверенность в своей уникальности, повышенное внимание к своему внутреннему миру, индивидуализм и пр. [1, с. 34].

Исходя из качеств цифрового поколения, необходимо выстраивать профессионально-педагогическую деятельность цифрового педагога, которая не должна носить традиционный (доцифровой) характер.

Цифровизация образования предполагает «персонализацию» образовательного процесса, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося; постоянный мониторинг результатов

обучения и достижений обучающихся, их личностного роста; использование в образовательном процессе различных форм (индивидуальных, групповых); вовлеченность обучающихся в активную учебную и внеучебную деятельность; развитие позитивной учебной мотивации у учащихся; расширение возможностей для реализации инклюзивного образования; налаживание моментальной конструктивной обратной связи с учащимися; осуществление объективного оценивания учебных результатов в ходе выполнения учебных и творческих заданий; повышение «информационной открытости и прозрачности системы образования» и пр. [1, с. 36].

В «Манифесте о цифровой образовательной среде» достаточно четко обозначена разница между традиционным и трансформированным образованием, определены особенности цифровой образовательной среды с точки зрения содержания образования, мотивации, позиций ученика и учителя.

В соответствии с современными требованиями цифровой педагог (в литературных источниках используется также понятие «киберпедагог») должен владеть такими профессиональными компетенциями, как: управление цифровым учебным процессом на основе педагогического менеджмента, создание различных интерактивных образовательных ресурсов, целевое мотивированное использование эффективных инструментов дистанционного обучения, проведение мониторинга хода и результатов образовательного процесса, использование различных форм контроля учебных достижений учащихся; осуществление синхронного и асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса, установление обратной связи и пр.[2, с.118].

Весьма важно отметить, что простое использование ИКТ в традиционной модели обучения, а также прямая передача компьютерной технике функционала учителя не могут стать основой цифровой трансформации образования. Необходима методология и практика разработки и оптимального использования различных цифровых инструментов, новых информационных технологий, ориентированных на реализацию заданных целей образования.

Исследователь И.В. Сергеева отмечает: «суть цифровой педагогики состоит не столько в использовании цифровых технологий в преподавании, сколько в применении этих инструментов с точки зрения критической педагогики». [3].

Основная цель цифрового обучения не в технологии, а в том, что информационные технологии как метод делают возможным новое в обучении и преподавании. Информационно-коммуникационные технологии позволяют использовать методы, способствующие обучению, которые не могут быть реализованы на практике иначе. Цифровое обучение вводит несколько педагогически значимых методов работы для контактного и дистанционного обучения. В центре внимания цифрового обучения

находятся совместные формы работы, как в контактных, так и в дистанционных ситуациях.

Задачи обучения определяют, как обучающиеся наблюдают и обрабатывают информацию, как они учатся. Поэтому цель учебных заданий всегда состоит в том, чтобы узнать что-то новое, а не проверить то, что уже изучено.

Ещё одним ключевым элементом цифрового обучения является создание знаний. Обучающиеся объединяют и конструируют новые для себя знания, используя разные источники: веб-страницы, книги, журналы или личный опыт и наблюдения. Обучение - деятельность, в которой обучающиеся создают новую информацию. Цифровое обучение может состоять, например, из онлайн-обучения и систематической работы в бизнес - компании.

Отправной точкой для разработки процесса цифрового обучения является определение цели обучения, а также предыдущие знания и компетенции обучающихся. Понимание компетенции, знаний и навыков, приобретаемых в результате процесса обучения на основе предыдущей компетенции обучающихся, даёт чёткую основу для построения процесса обучения. Ключевой проблемой при проектировании является признание того, что разные обучающиеся учатся и достигают компетентности в соответствии с целями по-разному.

Обучение всегда основано на процессе преподавания. Его различные элементы: учебная ситуация, учебные задачи, само преподавание, а также тьюторство и обратная связь — тесно связаны друг с другом и формируют единый временной континуум. В цифровом обучении учебные ситуации, как контактные, так и дистанционные, равномерно распределены. Процесс цифрового обучения определяется инструкциями и обратной связью в течение всего учебного процесса, на основе которого учащиеся развивают свою собственную компетентность.

Сегодня работа менеджера немыслима без знаний программного продукта и использования в своей практической работе информационных технологий. В федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 коммерция (по отраслям) в разделе «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена» установлено, что Менеджер по продажам должен осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности[4].

До недавнего времени электронная экономика ограничивалась сферой деятельности интернет- торговли и предоставления определенных услуг через Интернет- сервис, то сейчас значительно расширился обхват и других сфер жизни людей: здравоохранение, образование, транспорт и др.

Можно с уверенностью сказать, что цифровая экономика выходит на новый уровень своего развития, определяя вектор направления стратегического развития в мировом информационном пространстве, т.е. «цифровая экономика становится новой эрой на пути человечества». С учетом этого, в условиях жесткой конкуренции для большинства профессий необходимы междисциплинарные знания в различных областях.

В настоящее время идет формирование так называемого цифрового общества, в котором при взаимодействии между субъектами экономики решается целый ряд производственных вопросов. Это взаимодействие осуществляется на основе трех составляющих: информация, знания, коммуникации.

Содержание профессиональных модулей, междисциплинарных курсов и специальных дисциплин направлено на формирование у специалистов сферы бизнеса предпринимательских и информационно-коммуникативных компетенций для того, чтобы выпускник техникума мог свободно вписаться в систему «цифровой трансформации». С этой целью в содержание преподаваемых дисциплин своевременно вносятся элементы «прорывных технологий, таких как блокчейн, интернет вещей, искусственный интеллект, дополненная реальность и многое другое.

Сегодня выпускник техникума должен уметь пользоваться информационными ресурсами в области прорывных технологий – мобильным приложением налоговой службы, онлайн-банкингом, блокчейн-реестрами в страховых компаниях, техподдержкой клининговых компаний в виде чат-бота, торговых маркетплейсов. Все эти инновационные «фишки» являются далеко не полным набором примеров использования цифровых технологий в современных предприятиях сферы бизнеса и услуг, на которых наши обучающиеся проходят практику и стажировку. Многие, доказав работодателю свои профессиональные качества, приглашаются на работу в качестве ведущих специалистов компании.

Продавать — значит доносить ценность до клиента на понятном ему языке. Для этого важно освоить рабочие техники и научиться персонализировано ими пользоваться.

В качестве инструментов обучения преподаватели техникума используют различные приемы:

- кейсы;
- обсуждения;
- симуляции;
- экскурсии;
- практические задания;
- электронные курсы;
- профессиональное общение и консультации специалистов работодателя.

Наиболее эффективным средством обучения являются кейсы, которые носят профессиональную направленность и включают:

- оценку цифровой трансформации рынка компании;
- использование инноваций для переизобретения бизнеса и удержания конкурентного преимущества;
- построение цепочек ценности для бизнеса, анализ ее деконструкции и цифровой трансформации.
- оцифровка функций, оценка ее эффективности;
- разработка предложений по трансформации;
- реализация трендов цифровой трансформации в вашей компании.

Оценка продуктовой культуры в вашей компании, экспертиза продуктовой команды

Знание основ цифровой трансформации для специалистов сферы бизнеса сегодня важно еще и потому, что появились новые форматы и места присутствия контента, связанные с тем, что аудитория все больше времени проводит в сети. Девиз бизнес - сообщества *«Учиться сегодня, чтобы опередить конкурентов завтра»*.

Как разработать эффективный процесс цифрового обучения? Основное внимание при использовании технологий в образовании уделяется не обучению техническим навыкам, а использованию педагогических информационных и коммуникационных технологий в различных предметах и темах, наиболее важных с точки зрения работодателей.

Средства цифровой дидактики и цифровые технологии выполняют важную роль в цифровом образовательном процессе, но вместе с тем не должны подменять собой традиционные формы обучения.

Таким образом, в условиях цифровой экономики значимым является понимание того, что прежде всего должен перестроиться сам педагог. Для реализации дистанционного обучения нужны новые педагогические компетенции, новая педагогическая культура, которая поможет осуществить грамотный перенос методов, приемов и средств традиционного обучения в условия дистанционного обучения; позволит качественно организовывать процесс сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательного процесса. Цифровая трансформация означает создание нового порядка работы. Специалист, получивший набор необходимых знаний и умений в области прорывных технологий не просто оптимизирует эффективность и увеличит производительность компании, но и сможет создать уникальные цепочки добавления ценности, придумать новые более прибыльные и полезные клиенту продукты. А это, в свою очередь, приведет к росту прибыли компании и ее инвестиционной привлекательности.

Список использованных источников:

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография. Москва: Издательский дом «Дело», РАНХиГС, 2020. 112 с.

2. Манифест о цифровой образовательной среде [Электрон. ресурс]. URL:<http://manifesto.edutainme.ru/> (дата обращения: 09.04.2023).

3. Сергеева И.В. Цифровой педагог в онлайн-образовании // Научные труды институтанепрерывного профессионального образования. 2016. № 6 (6). С. 117–122.

4. Профессия менеджер по продажам.[Электронный ресурс]. Форма доступа:<https://yandex.ru/search/?lr=4&msid=1526024898.11882.20937.18400>

◆

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ХОДЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*А.В. Шараева, преподаватель
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,
г. Шебекино, Белгородская область*

Аннотация

Образование является ключевым механизмом в процессе цифровой трансформации и выступает как фактор, обеспечивающий необходимые условия, предпосылки и интеллектуальный фон для безопасного перехода в цифровую эпоху. В данной статье рассмотрены примеры использования цифровых инструментов и средств коммуникации в учебной деятельности. Акцентируется внимание на том, что эффективность цифровых методов обучения играет важную роль при подготовке высококвалифицированных специалистов.

Ключевые слова: цифровизация, образовательный процесс, дистанционное обучение.

Одним из актуальных направлений в развитии современной системы образования является внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Использование цифровых технологий в образовательной деятельности становится реальностью. Обеспеченность нашего техникума оборудованием растет, в некоторых учебных аудиториях есть интерактивные доски, планшеты, хорошие компьютеры, очки виртуальной реальности, симуляторы и многое другое. В настоящее время создана образовательная среда, в которой возможно использование цифровых технологий и наши преподаватели этим успешно пользуются.

Возможность обмениваться данными онлайн стала очень важной для обучающихся и преподавателей и играет важную роль в цифровизации образования. Все онлайн-курсы основаны на этом, и такой способ взаимодействия, безусловно, будет актуален в образовании будущего. В настоя-

щее время очень актуально дистанционное обучение. Курсы преподаются онлайн с помощью сервисов, которые позволяют создавать "классы" для обучения большого количества людей. В нашем техникуме мы активно используем платформу Ё-стади для дистанционного обучения. В этой системе размещаем методические рекомендации, презентации и проводим онлайн занятия. На эту платформу есть возможность загрузки обучающего видео для проведения практических занятий, а также для доступного изложения лекционного материала. Видео, которое используется для практических занятий отснято в мастерской «Токарные работы на станках с ЧПУ», т.к. данная мастерская оснащена новейшим оборудованием, таким как эмуляторы пультов управления, токарный станок с ЧПУ, фрезерный обрабатывающий центр с ЧПУ, новыми электронными измерительными приборами и др. А также используются видео из свободного доступа сети интернет.

Такие сервисы, как Discord, которые включают не только ссылки на учебные материалы, но и общение между студентами, так же набирают популярность. Информационные технологии позволяют использовать новые способы работы с информацией в различных форматах, которые позволяют организовывать, визуализировать, интерпретировать и воспринимать ее.

Основные тенденции в области онлайн-образования во всем мире обусловлены развитием компьютерных технологий. Вот некоторые перспективные тенденции [5].

Микрообучение.

В настоящее время акцент в образовании делается на точечном обучении, поскольку работодатели уделяют больше внимания профессионализму в конкретных областях. Это означает, что многим людям не нужно проходить длительное и трудоемкое обучение, которое может занимать месяцы или даже годы, а возможно получить знания и опыт в ходе онлайн курсов и получить сертификат за их прохождение. В техникуме активно пользуются онлайн курсы для повышения квалификации. При использовании платформы для онлайн курсов ДПО «ИРПО» и АНО «ЦОПП» не однократно проходила курсы повышения квалификации: «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Инженерный профиль. Машиностроение»; «Токарные работы на станках с ЧПУ»; «Организация он-лайн обучения в профессиональных образовательных организациях».

Искусственный интеллект и машинное обучение

За последние пять лет искусственный интеллект значительно развился и теперь способен обучать. Конечно, он не может полностью заменить компетентного живого преподавателя, но он может стать отличным помощником преподавателя и дополнить программы обучения.

Геймификация.

В условиях цифровизации образования все более популярной становится так называемая модель edutainment (образование + развлечение). Механика игр позволяет людям самоудовлетворенно концентрировать свое внимание на одном предмете в течение длительного времени, что делает обучение простым и интересным.

Навязывание и принуждение педагогов к использованию учебного процесса только компьютеров и цифровых технологий не принесет эффективных и положительных результатов и показателей. С другой стороны, совместное включение очного и дистанционного общения окажет больший положительный эффект на весь образовательный процесс.

Использование цифровых технологий в образовательном процессе помогает повысить методическую компетентность преподавателей и активно развивать научный и творческий потенциал студентов, представляя текстовую информацию в наглядной и современной форме. Исследования влияния цифровых технологий на образование показали, что цифровые технологии могут лишь дополнить, а не заменить традиционные методы обучения. Это также подчеркивает важность проведения обучающих семинаров для педагогов, использующих цифровые технологии в своей работе.

Сегодня ведущие российские вузы, техникумы и колледжи глубоко вовлечены в собственный проект цифровизации образования. В то же время цифровое образование должно идти рука об руку с традиционными образовательными моделями и методами. Как говорилось выше, наш техникум также активно использует цифровые инструменты для качественного дистанционного образовательного процесса. Кроме того, скорость инноваций и глобальный характер их последствий требуют прогнозирования возможных рисков, которые может принести цифровизация. Известный эксперт в области ИТ-безопасности Н.И. Касперская в своем выступлении на Парламентских слушаниях в Государственной думе обозначила основные риски «цифровой колонизации» и широкого внедрения во все сферы жизнедеятельности таких технологий, как уберизация, «большие данные», блокчейн, виртуальная реальность. Тем не менее, большинство учебных заведений используют цифровые технологии и дистанционное обучение в своем образовательном процессе.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что при рассмотрении вопроса о внедрении цифровизации образования в России необходимо учитывать потребности современного общества и развивать это направление в совокупности с психолого-педагогическими вопросами обучения и воспитания. Цифровизация – полезный и нужный инструмент для образования, но она не должна быть центром всей жизнедеятельности студента. Принуждение и навязывание педагогам использования в учебном процессе только компьютеров и цифровых технологий не принесет эффективных и положительных результатов и показателей. С другой стороны, совместное

включение очного и дистанционного общения оказывает более положительное влияние на общий образовательный процесс.

Список использованных источников:

1. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. - 2018. - № 14. - С. 5–37.

2. Байбородова, Л. В. Педагогические технологии для современного поколения школьников / Л. В. Байбородова, Н. В. Тамарская // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 3 (114). – С. 8-16

3. Байбородова, Л. В. Трансформация дидактических принципов в условиях цифровизации образования / Л. В. Байбородова, Н. В. Тамарская // Педагогика. – 2020. – № 7. – С. 22–30.

4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. - 343 с.

5. GeekBrains (IT-образование) сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://gb.ru/blog/tsifrovizatsiya-obrazovaniya/> (дата обращения 16.03.2023)

◆

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ В СПО

***Г.И. Щепихина, преподаватель**
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

В статье представлен опыт образовательного учреждения СПО по использованию электронной системы обучения, позволяющей перейти на эффективные и экономически выгодные (ресурсосберегающие) образовательные технологии.

Ключевые слова: информационные технологии, СПО, цифровая образовательная среда, онлайн –урок.

«Жить тебе в эпоху перемен!», — гласит старинное китайское проклятие. Сегодня в связи с качественными изменениями в политической, экономической, социальной, культурной, и, наконец, образовательной жизни нашей страны «проклятие» обретает новый смысл. Причина тому — всеобщая информатизация.

Новейшие компьютерные и IT-технологии, мощным потоком обрушившиеся на общество, не могли не затронуть сферу профессионального образования. Информационная революция продиктовала возникновение принципиально иной социально-педагогической ситуации, требующей кардинальной смены одной образовательной модели, не отвечающей запросам времени, на другую.

Быстроразвивающиеся технологические процессы в обществе создают такие условия, при которых выпускник СПО должен быть конкурентоспособным. Он должен иметь такие качества, которые будут способствовать его успешной социализации и адаптации за порогом СПО: профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми. Для этого необходимо создание педагогической, материально-технической, информационно-методической учебной документации, в которой применяются и используются соответствующее ИТ.

Благодаря ИТ-технологиям достигается гибкость, предполагающая наличие большого количества источников информации, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраивается под уровень и потребности обучающегося.

Социальная значимость требований ФГОС создает необходимость создать цифровую образовательную среду, разработать учебную документацию с применением ИТ-технологий на дисциплины колледжа.

Цифровая образовательная среда - совокупность ресурсов, обеспечивающих учебный процесс и процесс управления профессиональной образовательной организации.

Одним из средств, способствующих развитию технической активности обучающихся, является применение на занятиях электронных образовательных ресурсов, а также привлечения обучающихся к созданию электронных ресурсов (ЭОР) по дисциплинам.

Разработка и применение ЭОР – это та сторона педагогической деятельности, в которой особенно ярко проявляется творческий поиск и умение преподавателя побудить обучающихся к сотворчеству. Все это способствует обогащению средств, приемов и методов обучения, которые повышают качество образования, интерес не только к предмету, но и к самому процессу обучения и познания.

Формирование ЭОР обучающимися – это среда обучающей, познавательной и творческой деятельности.

Разработка собственных мультимедийных средств обучения позволяет комплектовать электронную библиотеку учебными материалами, обеспечивающими повышение качества учебного процесса.

Существует огромное количество инструментов и способов электронного обучения, которые применяются в колледже, а именно:

- электронные учебники;
- слайдовые презентации;
- диагностирующие и тестирующие программы.

Все это позволяет представить информацию в виде текстового, графического изображения, а также мультимедийных звуковых и видеоэффектов, что способствует лучшему усвоению материала.

Электронные учебники используются как для обеспечения электронными версиями обучающихся, так и для поурочного обучения, самообразования и развития творческого потенциала по техническим дисциплинам. Электронный учебник формирует информационно-образовательную среду, которая реализует целостный процесс обучения от цели до результата, помогает обучающимся легче и производительнее овладеть ее содержанием, преподавателям легче организовать работу в аудитории.

Электронные учебники рассматриваются как единая образовательная среда.

На данный момент в колледже имеются электронные версии большого количества электронных учебников по многим дисциплинам междисциплинарным комплексам (МДК).

Если необходимы учебники, электронных версий которых нет, то в колледже имеется 500 доступов для обучающихся и преподавателей в электронную библиотеку Знания. Сом.

Распространенность и доступность программы Power Point позволяет обучающимся, использовать созданные ими презентации для курсовых работ, проектов. Высокий уровень новизны, большой интерес, проявляемый ими к новым информационным технологиям, востребованность в жизни умений и навыков работы на компьютере стали активными стимуляторами творческой деятельности, познавательного процесса и мотивации обучения.

Одной из задач повседневного преподавательского труда является необходимость осуществлять контроль знаний обучающихся. Электронные варианты тестирования особенно привлекательны, так как позволяют получить результаты практически сразу по завершении теста.

Аудитории колледжа снабжены планшетами, на которых обучающиеся проходят тесты в режиме онлайн. Это интересно, повышает мотивацию к обучению.

Для изучения дисциплин строительного профиля, в колледже применяется интерактивный комплекс View Sonic, который, работает на операционной системе Android. Это позволяет преподавателю самостоятельно устанавливать дополнительные приложения, загружая их в виде файлов. Кроме того, дисплей отлично взаимодействует с мобильными устройствами.

На уроках электротехники применяется компьютерный практикум на основе программ «Electronics Workbench» и «Начала электроники», кото-

рые предназначены для моделирования и анализа электронных схем. Обучающимся предлагается выполнить разнообразные практические работы.

При выполнении таких работ обучающиеся приобретают навыки проведения экспериментов, понимания приборов. Появляется возможность научиться самостоятельно делать выводы из полученных опытных данных и тем самым более глубоко и полно усваивать теоретический материал.

Необходимым условием эффективности обучения в компетентностном подходе является личное включение обучающегося в активную деятельность. В данном направлении лидирующее место занимает информационная компетенция. Ее развитию способствует использование в обучении онлайн – уроков.

Онлайн - урок – это семинар, который проводится в сети Интернет в формате видео трансляции с помощью демонстрации экрана в режиме реального времени с использованием электронных и мультимедийных учебных материалов. Все основные образовательные функции, свойственные обычным занятиям. Обучающиеся видят и слышат преподавателя, задают свои вопросы, участвуют в опросах.

Такие онлайн - уроки колледж проводит по дисциплине «Основы финансовой грамотности». Они помогают обучающимся получить доступ к финансовым знаниям.

Уроки проходят в интерактивной форме, в формате вебинаров на платформе [Mind.com](https://www.mind.com). В год проводится несколько сессий (осенняя и весенняя). Лекторы – сотрудники Банка России и финансовых компаний. А это значит, что обучающиеся не только знакомятся с материалом, но и могут задать вопросы преподавателям-практикам, обсудить примеры из реальной жизни.

Эксперты рассказывают обучающимся о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг, инвестировании и биржам.

Принять участие в онлайн-уроках могут все образовательные учреждения, имеющие доступ к интернету, компьютер, устройства для трансляции изображения на экран (проектор, интерактивная доска и т. п.) и вывод звука.

Для участия в уроке необходимо выбрать на сайте интересующую тему урока, удобные дату и время, а затем зарегистрировать занятие.

Такие виды учебных занятий активизируют мышление и стимулируют личную исследовательскую деятельность обучающихся. Результативность таких учебных занятий определяется продуктом, результатом активной деятельности обучающихся по освоению компетенций и личностных качеств.

Стремительное развитие современного общества предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Преподаватель сам должен иметь

современное мышление, владеть интерактивными технологиями, самосовершенствоваться и быть примером для обучающихся.

Обучающимся приходится иметь дело с новейшими технологиями представления и обработки информации, поэтому им приходится осваивать эти технологии, получая дополнительные навыки и умения, которые значительно повышают их общеобразовательный и технический уровень.

Цифровая образовательная среда позволяет существенно повысить мотивацию обучающихся к обучению. Инструменты ИКТ вовлекают обучающихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Список использованных источников

1. Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенин В.Ю., Сергеев И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Перо, 2019. – 71 с.

**Воспитание как приоритетная задача
современного образования.
Физическое воспитание
и здоровьесберегающая деятельность**

4



◆

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ КУРАТОРА

*Афанасьева О.А., Дегтярева В.М., преподаватели
ОГАПОУ «Алексеевский колледж», г. Алексеевка
Белгородская область*

Аннотация

Сохранить здоровье молодого поколения - одна из важнейших социальных задач общества. Чтобы подготовить высококвалифицированных конкурентных специалистов необходимо не только осуществлять обучение и профессиональную подготовку, но и формировать стремление к здоровому образу жизни и осознанию его ценности. Поэтому важным аспектом в работе со студентами средних профессиональных образовательных организаций является здоровьесберегающее воспитание и социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, укрепление и охрана здоровья, здоровьесберегающее воспитание, социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, методы и приемы воспитательной работы.

В настоящее время одной из актуальных проблем является проблема формирования здорового образа жизни среди студенческой молодежи.

Здоровье – главная ценность жизни, занимающая самую высокую ступень в иерархии потребностей человека. В то же время оно является одним из ведущих условий успешного социального и экономического развития общества. Формирование здорового образа жизни – государственно важная задача, вызванная снижением уровня здоровья и физического состояния детей и современной молодежи. Ситуацию усугубляют большие психоэмоциональные нагрузки вовремя обучения, отсутствие навыков личной гигиены, режима дня, полноценного питания, наличие вредных привычек и, в большинстве случаев, знаний о важности и необходимости двигательной активности, а значит и умений в этой области.

Сегодня одним из основных понятий здоровья является понятие культура здоровья. Под культурой здоровья понимается осознанное восприятие здоровья как ценности и мотивация к здоровому образу жизни.

Важное место в работе кураторов Алексеевского колледжа занимает направление здоровьесберегающего воспитания и социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения).

Данное направление включает работу по формированию у студентов мировоззрения, системы базовых ценностей личности, в том числе ценностного отношения к здоровью, обеспечение социально-психологической

поддержки личности обучающихся, пропаганду здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.

Данная работа в нашем колледже является одним из основополагающих элементов работы куратора и проходит через весь учебно-воспитательный процесс, направленный на развитие студента. Ведь именно куратор организует целевую воспитательную работу в коллективе группы, моделирует и стимулирует развитие личности студентов группы.

Целью работы куратора в данном направлении является воспитание физически здоровой, психически и нравственно устойчивой, духовно богатой, социально активной, ответственной личности, способной к дальнейшей социализации в обществе.

Основными задачами в достижении данной цели являются:

- формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни студентов группы;
- активизация социального опыта по формированию ответственного отношения к здоровью как к ценности;
- создание благоприятного воспитательного фона, способствующего психологической поддержке обучающихся.

Реализация этих задач осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса. Все студенты разные и в работе по формированию культуры здорового образа жизни, стандарта работы нет, поскольку каждый куратор применяет в воспитательной работе с детьми формы, методы и приёмы, адекватные ситуации, сложившейся в группе.

К примеру, в работе со студентами группы используются следующие методы и приемы:

- индивидуальные - беседа, психолого-педагогическое сопровождение, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы;
- групповые - советы дел, творческие группы, органы самоуправления;
- коллективные - коллективные дела, конкурсы, концерты, экскурсии, соревнования, участие в общеколледжных акциях и мероприятиях.

Важно отметить, что в данной работе необходимо учитывать то, что:

- студенты уже сегодня живут реальной жизнью, а не просто готовятся к будущей, взрослой;
- нужна интересная, отвечающая общечеловеческим потребностям, возрастным и половым особенностям обучающихся, реальная жизнь с разнообразными видами деятельности (не только учебными, но и трудовыми, благотворительными, общественно-значимыми, досуговыми);
- каждый студент должен найти себе дело по душе, ощутить чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и эмоционально-психологическую устойчивость человека.

Здоровый образ жизни включает в себя следующие компоненты: правильный режим труда и отдыха, отсутствие вредных привычек, достаточную двигательную активность, личную гигиену, закаливание, духовность, рациональное питание и другое. Рассмотрим данные аспекты.

Правильный режим труда и отдыха - важнейший элемент здорового образа жизни. Режим дня - это основа жизнедеятельности каждого человека, поэтому он должен быть индивидуальным в зависимости от состояния здоровья, уровня работоспособности, интересов и склонностей. При правильном соблюдении режима вырабатывается чёткий и необходимый ритм жизнедеятельности организма, что создаёт оптимальные условия для работы и отдыха и тем самым способствует укреплению здоровья и улучшению работоспособности студентов.

Следующей составляющей здорового образа жизни является правильное питание. Необходимо помочь студентам осознать, что правильно составленный рацион повышает способность организма к сопротивлению негативным факторам окружающей среды, способствует сохранению здоровья, активного долголетия, сопротивлению утомляемости и высокой работоспособности.

Оптимальный двигательный режим – жизненно важное условие здорового образа жизни. Его основу составляют систематические занятия физическими упражнениями и спортом, эффективно решающие задачи укрепления здоровья и развития физических способностей молодежи, сохранения здоровья и двигательных навыков. Для эффективного оздоровления и профилактики болезней необходимо тренировать и совершенствовать в первую очередь самое ценное качество - выносливость в сочетании с другими компонентами здорового образа жизни, что обеспечит растущему организму надежный щит против многих болезней.

Важнейшим фактором ЗОЖ является психологическая саморегуляция подростков. Поэтому важно научить студентов в разных жизненных ситуациях сохранять душевный комфорт, баланс и равновесие, то есть свое психологическое здоровье.

Организация досуга студентов, широкое вовлечение в занятие спортом, художественное творчество, кружковая работа способствует активному полезному проведению досуга, что также составляет культуру здорового образа жизни.

Важным аспектом в работе куратора является пропаганда здорового образа жизни. Беседы с подростками, которые проводятся совместно с психологами и врачами направлены на борьбу с вредными привычками. Во время встреч специалисты демонстрируют наглядные пособия, видеоматериалы, в которых четко видны угрозы для здоровья подрастающего поколения.

Необходимо отметить, что количество форм коллективной и групповой деятельности бесконечно. Но при этом важнейшей задачей остается актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей

формированию здорового образа жизни. Проверено многолетним педагогическим опытом, что какие бы формы работы с молодежью не использовались куратором, важно, чтобы работа носила системный характер.

Здоровье и здоровый образ жизни – качественная предпосылка будущей самореализации молодых людей, их активного долголетия, способности к сложному учебному и профессиональному труду, общественно-политической и творческой активности. Не сформировав у студентов устойчивую положительную мотивацию к здоровому образу жизни, трудно предположить, что они смогут эффективно работать в профессиональной деятельности. Начиная уже с первого курса студент должен погружаться в такую среду, где весь образовательный процесс ориентирован на создание положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Список использованных источников:

1. Байер, К. Здоровый образ жизни / К. Байер, Л. Шейнберг. — Минск: 1997.
2. Гарбузов, В.И. Человек - жизнь – здоровье. Древние и новые каноны медицины/ В.И. Гарбузов. – СПб: 1995
3. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы здорового образа жизни — М.: Академия, 2013.
4. Морозов Михаил Основы здорового образа жизни — М.: ВЕГА, 2014.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ НА ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА

*Е. А. Батурина, учитель начальных классов
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»
г. Губкина Белгородской области*

Аннотация

Семья в современном обществе играет огромную роль. Что дают семейные традиции людям? Во-первых, это стабильность, потому что традиции – это многократно повторяющиеся действия. Для ребенка это предсказуемость, он перестает бояться внешнего мира. Для взрослых – это укрепление связей, культурное обогащение, взаимосвязь с другими родственниками. Много важных и интересных традиций было на Руси. Какие-то бесследно исчезли, а некоторые продолжают существовать в современных семьях, передаются из поколения в поколение. Появляются и новые традиции. Школа имеет широкие возможности помочь родителям и детям в осознании важности и ценности семьи, в формировании семейных ценностей.

Ключевые слова: семья, семейные традиции на Руси, традиции в современной семье, влияние школы на формирование семейных ценностей.

Семья в современном обществе играет огромную роль. В каждом человеке понятие семья заложено с детства. Это взаимоотношения между родителями и детьми, между братьями и сестрами, уважительное отношение к старшим родственникам. Но самое главное-то дух семьи, та атмосфера, которая царит в семье. Вот поэтому очень важно, чтобы каждый ребенок с самого детства чувствовал в семье любовь, уют, тепло, поддержку, взаимовыручку и безопасность. И тогда, став взрослым человеком, он сможет создать в своей семье такие отношения, создать крепкую семью.

Вспомним, что значит слово «семья» в общепринятом понимании «Семья — это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью». То есть это не просто кровные родственники, но и люди, помогающие друг другу, ответственные друг за друга. Они вместе радуются, грустят, переживают, уважают мнение и личное пространство каждого. А значит, есть что-то, что их тесно связывает, кроме штампа в паспорте. Это «что-то» и есть «семейные традиции».

Что дают семейные традиции людям?

Во-первых, это стабильность, потому что традиции -это многократно повторяющиеся действия. Для ребенка это предсказуемость, он перестает бояться внешнего мира. Это гармоничное развитие ребенка. Для взрослых —это укрепление связей, культурное обогащение, взаимосвязь с другими родственниками.

На Руси семейные традиции чтили и оберегали. Они были культурным и историческим наследием нашей страны.

Какие же традиции были в России?

Прежде всего, это знание своей родословной, и не до уровня «бабушки, дедушки», а гораздо глубже. В дворянских семьях составлялись генеалогические древа. Это информация бережно хранилась и передавалась из поколения в поколение. С появлением фотоаппарата, стали создаваться семейные фотоальбомы, которые и сейчас бережно хранятся в некоторых семьях. С развитием цифровой техники фотографий становится все больше, и чаще всего они хранятся в электронном виде. А ведь раньше поход к фотографу был целым событием, к нему тщательно готовились, нарядно одевались. Чем вам не красивая семейная традиция?

Это почитание памяти ушедших родственников, постоянная забота о пожилых родителях.

Так же на Руси было заведено передавать из поколения в поколение семейные реликвии, драгоценности, дедушкины часы, бабушкино кольцо, вышитая скатерть, награды деда и др.

Раньше малышу присваивали имя святого, которого чествовали в день рождения ребенка. Считалось, что этот святой будет помогать чело-

веку и оберегать его. Сейчас это традиция соблюдается в глубоко верующих семьях.

Существовали на Руси и семейные династии: сапожники, пекари, военные, врачи, учителя, священники. Вырастая, сын должен был продолжить дело отца и предать его своим внукам. К сожалению, сейчас такие династии стали редкостью. Важной семейной традицией раньше, да и сейчас остается венчание молодоженов и крещение детей. Много важных и интересных традиций было на Руси. Какие-то бесследно исчезли, а некоторые продолжают существовать в современных семьях, передаются из поколения в поколение. Появляются и новые традиции.

Беседуя с учениками о ценности семьи, выясняется, что в каждой современной семье есть свои традиции.

Сказанное с утра «Доброе утро» и совместный завтрак – это тоже своего рода семейная традиция.

Существуют общие, принятые во многих семьях, традиции- совместные праздники, семейные обеды, встречи с бабушками, дедушками по выходным, совместные прогулки, походы в лес, в кино, путешествия.

Есть индивидуальные, отличные от других, семейные традиции- семейное приготовление пищи, квесты по случаю дня рождения, рисование друг другу открыток, подарки своими руками и другие.

Школа имеет широкие возможности помочь родителям и детям в осознании важности и ценности семьи, в формировании семейных ценностей. Для этого педагоги совместно с родителями организуют мероприятия разного формата:

- Классный час «Что хранит наш семейный альбом?»
- Различные семейные конкурсы и праздники «Самая читающая семья», спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Совместные походы и экологические акции;
- Экскурсии по местам боевой славы;
- Конкурс рисунков «Мой прадедушка-ветеран Великой Отечественной войны»
- Акции «К дню Матери», «К дню пожилого человека»;
- Конкурсы «Моя родословная», оформление стенгазеты «Война глазами моей бабушки»;
- Исследовательские занятия «Составление родословной», творческие занятия «Герб, флаг и девиз моей семьи».

Уже начиная с 1 класса, при изучении учебного предмета Окружающий мир, ученики обращаются к теме семьи. Они вместе с родителями выполняют учебные проекты «Моя семья», «Моя родословная» и другие. На занятиях внеурочной деятельности «Разговоры о важном» изучаются темы «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Как создаются традиции?», традиционные семейные ценности «Пётр и Феврония Муромские» и другие. Важным итогом таких занятий станет воспитание чувства

гордости за свою семью, ответственности ребенка как продолжателя семейных традиций. Как видим, семейные традиции – это интересно и здорово. Не пренебрегайте ими, ведь они сплачивают семью, помогают ей стать единым целым.

Список использованных источников:

1. Волжина О.И. Воспитательный потенциал современной семьи // Дополнительное образование и воспитание. 2001. № 8. С. 8.
2. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир//учебник для общеобразовательных организаций. 2021. Москва, Просвещение

◆

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Глотова М.В., преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская обл.*

Аннотация

В данной статье рассматриваются важность и особенность внеурочной деятельности в процессе воспитания гражданско-патриотических качеств младших школьников.

Ключевые слова

Урочная деятельность, младшие школьники, гражданско-патриотическое воспитание, внеурочная деятельность, формы и методы.

В концепции ФГОС второго поколения отмечено, что организация занятий по направлениям внеурочной деятельности должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса, что реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы[3].

С нового учебного года в нашей стране появились всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые оказались очень интересны не только для учеников, но и для учителей. Говорить о важном и самом родном – это замечательное решение, как показывает практика. Поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна в начале недели, задаёт тон и настрой учебной недели. В этот момент мы чувствуем себя сильными, едиными и уверенными, частью великой страны, которая в настоящее время переживает важные исторические события. Перед учителем стоит

задача, важно правильно донести информацию до младших школьников, от этого зависит то, какими людьми они вырастут, то какие чувства они будут испытывать.

О важности гражданско-патриотического воспитания знает каждый. В своё время к этой проблеме обращался великий педагог-новатор

В.А. Сухомлинский, в произведении «Родина в сердце». Главная проблема этой книги в воспитании человека-гражданина, человека-патриота своей Родины, народа и культуры. С чего начать это воспитание? С формирования у учащихся любви в первую очередь к своим близким, к старшим, к природе родного края, к героическим делам людей – пишет автор[6].

В настоящее время учителю необходимо использовать новые, интересные методы и формы организации воспитательной работы с младшими школьниками, направленной на воспитание гражданско-патриотических чувств. Это связано с тем, что каждый день изменяются социальные обстоятельства, в который меняются сами учащиеся. Необходимо учитывать индивидуальные, возрастные особенности и этнический состав класса, что в свою очередь требует от учителя постоянного поиска наиболее результативных средств взаимодействия, позволявших решить задачи гражданско-патриотического воспитания[5].

Одну из основных ролей играет внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность – это и есть все виды деятельности учащихся, не считая учебную, в которых как раз целесообразно реализация задач воспитания, в том числе и гражданско-патриотического.

Гражданско-патриотическое воспитание всегда рассматривается как необходимая составная часть воспитательного процесса, при чём, решение данной проблемы во многом зависит как от политических, так и от социально-экономических условий страны. Это определяет подход и понимание сущности патриотизма. Внеурочная деятельность отличный помощник в этом вопросе и решении проблемы [3]. Она является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Надо понимать, что школа это не только место, где школьники учатся, здесь они должны жить полноценной жизнью, яркой и творческой.

Современная система образования нацелена на то, чтобы ребенок не получал знания в готовом виде, а научился добывать их самостоятельно. Среди современных методов воспитания и обучения можно выделить метод проектов. К примеру, использование проектной деятельности, как в урочное, так и во внеурочное время позволит эффективно формировать активную жизненную позицию и много других нравственных качеств. К этому можно отнести: самостоятельность, сознательность, ответственность. А также даёт возможность каждому без исключения почувствовать себя исследователем, работающим с большим количеством источников информации [5].

Приводя примеры инновационных форм работы из своей практики, хочу уделить внимание:

- традиционный месячник военно – патриотического воспитания (конкурсы сочинений, рисунков «Страна, в которой мне хотелось бы жить», «Наша Армия родная», конкурсы стихотворений; тематические вечера-встречи с ветеранами войны и труда, конкурсы «Солдатушки – бравы ребятушки», спортивные состязания «Вперед, мальчишки», акция «Посылка солдату» и «Письмо солдату»)

- организация сотрудничества с городским военкоматом (беседы с учащимися);

- встречи с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне;

- тематические классные часы «Дни славы России»;

- совместные мероприятия с Советом ветеранов войны, труда;

- организация военно-патриотических классов, кружков;

- шефская помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, инвалидам и пожилым людям;

- игра – путешествие «В страну вежливости и доброты» и звездный час «Мой край родной»;

- уроки мужества (ежемесячно);

- празднование Дня Победы;

- экскурсии по изучению родного края;

- кружковая работа по туризму.

И конечно, не мало, важен сам личный пример педагога, его мировоззрение, его суждения и активная гражданская позиция. Опыт показывает, что на учащихся производят сильное впечатление работы художников, изображающих понятный и реалистичный мир. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, можно сделать вывод, что средства Гражданско-патриотического воспитания младших школьников можно объединить в несколько групп:

художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино. Особое место в группе средств отводится общению, оно как раз и выполняет функцию корректировки представлений о патриотизме. Внедрение инноваций в работу школы является важным условием реформирования и совершенствования системы школьного образования. Поэтому, убедившись на практике в эффективности инновационных формы, я буду применять их когда выйду работать в школу [4].

В заключении хочу отметить неосценимую важность разнообразных форм неурочной деятельности с целью гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Я считаю, что именно в начальных классах учитель обязан привить и развить любовь к своей Родине, семье, городу. Показать ту самую взаимосвязь локальных и глобальных процессов, которые происходят в нашей стране.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. ФГОС начального общего образования утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2021, зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, рег. №64100. – Москва: Издательство «Вако», – 2021–29с.
3. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2022. - №6. - С.3 - 7.
4. Витовтова М. С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. - 2022. - № 9. – С. 88-90.
5. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2019. – 160 с.
6. Шабля А.А. Выявление эффективных форм организации внеурочной деятельности в начальной школе / А.А. Шабля // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2020. - № 2. – С. 108-112.
7. Разговоры о важном // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://razgovor.edsoo.ru/>

◆

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

***Л.И.Гриднева, А.В.Кочергин,**
мастера производственного обучения
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса,
кооперации и сервиса», г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

В настоящее время люди пренебрегают собственным здоровьем в целях достижения успеха в карьере, спорте, учебе и других сферах жизни. Соответственно, формирование правильных представлений о здоровом образе жизни является особенно актуальным в современном обществе, в связи с тем, что соблюдение принципов ЗОЖ может способствовать повышению качества жизни и ее продлению.

Актуальность здорового образа жизни вызвана ростом и изменением характера нагрузок на организм молодых людей в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического и психологического характеров, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, студенты.

Одним из важнейших факторов обеспечения безопасности и стабильности развития государства является состояние здоровья населения, прежде всего, детей и учащейся молодежи. Среди приоритетов молодежной политики России в настоящее время важнейшее место занимает формирование здорового образа жизни молодёжи, развитие физической культуры и массового спорта. Это утверждение соответствует установкам президента страны на масштабное оздоровление и воспитание молодёжи.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие заболеваний.

Здоровый образ жизни – это образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.

Сохранение и укрепление здоровья нации во многом определяется отношением каждого человека к своему здоровью.

Для формирования здорового образа жизни и поддержания здорового духа человека важны такие компоненты, как благоприятная окружающая среда; правильное и рациональное питание, состоящее из свежих, натуральных продуктов, включающее все необходимые витамины и минералы; двигательная активность и закаливание; отказ от вредных привычек; продуманный режим дня; полноценный отдых и сон.

Режим труда и отдыха должен быть индивидуальным, т.е. соответствовать конкретным условиям, состоянию здоровья, уровню работоспособности, личным интересам и склонностям студента.

Сон является формой ежедневного отдыха. Для студента необходимо считать обычной нормой сон 7,5-8 ч. Часы, предназначенные для сна, нельзя рассматривать как резерв времени, который можно использовать для других целей. Постоянное недосыпание может привести к снижению работоспособности, утомляемости, раздражительности.

Правильное питание составляет основу здорового образа жизни. Ухудшение питания молодежи связано с тем, что молодое поколение использует в своем рационе некачественные, вредные, а порой даже и опасные для своего организма продукты питания. К ним относят «Фаст-Фуд», еду быстрого приготовления, сладкие газированные напитки и соки, конфеты, пирожные и другие кондитерские изделия. Для того чтобы начать вести здоровый образ жизни, необходимо, в первую очередь, отказаться от быстрого питания, а также исключить из своего рациона вредные продукты, заменяя их на полезные.

Использование физических нагрузок – один из обязательных факторов здорового образа жизни студентов. Среди молодежи не теряют популярности такие виды спорта, как футбол, хоккей, баскетбол, волейбол и плавание. Систематические занятия физическими упражнениями и спортом укрепляют здоровье и развивают физические способности молодежи.

Знание правил личной гигиены обязательно для каждого культурного человека. Гигиена тела представляет собой требования к состоянию кожных покровов, выполняющих следующие функции: защиту внутренней среды организма, выделение из организма продуктов обмена веществ, терморегуляции и др.

Закаливание – важное средство профилактики негативных последствий действия окружающей среды – температуры, влажности, давления.

К важным факторам риска многих заболеваний входит употребление табака, алкоголя, наркотических веществ. Каждое из них не только при систематическом, но порой и при однократном употреблении вызывает серьезные нарушения в деятельности организма, из-за чего они и получили название «вредных», а их постоянное употребление называют «вредными привычками». Несомненно, что «вредные привычки» негативно отражаются на здоровье студентов.

Одним из компонентов здорового образа жизни является культура общения. Культура межличностного общения включает систему знаний, норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе, где живет индивид, которые органично и непринужденно реализуются им в деловом и эмоциональном общении.

Неумение адекватно вести себя в стрессовых ситуациях нарушает психическое состояние человека. Такие нарушения часто приводят к развитию многих заболеваний, которыми страдают и студенты.

Предотвращение срывов при стрессах обеспечивает регулярная физическая нагрузка, обладающая антистрессовым действием, снижающая тревогу и подавленность.

Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить каждого от всех болезней. Человек – сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. С раннего возраста необходимо вести активный, здоровый образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены – словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 мая 2022 распространенность курения в нашей стране снижается. Так, если в 2009 году курили 39,5% взрослых, то уже в 2020 распространенность курения составила 21,5 %, а в 2021 году составила 20,3%. Число курильщиков сократилось почти на 6%.

Снижение распространенности курения является результатом анти-табачной политики государства, реализуемой для сохранения здоровья и жизни граждан. В 2015 году был принят Федеральный закон от № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», в котором осуществлен системный подход при реализации мероприятий, направленных на предотвращение воздействия окружающего табачного дыма и сокращение потребления табака, заложен принцип непрерывности и последовательности их реализа-

ции. В России курение полностью запрещено в общественных и на рабочих местах, введен запрет на продажу насвая, на продажу табачных изделий в образовательных, культурных, спортивных, медицинских и санаторно-курортных организациях, в поездах дальнего следования, кафе, ресторанах, барах, гостиницах.

Запрещена открытая выкладка табачных изделий в магазинах.

По данным ряда исследований, ежедневное использование электронных сигарет, популярных среди молодежи, удваивает риски инфаркта. Риск инсульта у курильщика повышается на 92%. А совместное ежедневное использование обычных и электронных сигарет повышает риски развития сердечно - сосудистых заболеваний в 5 раз.

Важно помнить, что с курением ассоциирован риск развития сердечно - сосудистых и онкологических заболеваний, болезней органов дыхания. Курение во время беременности вызывает нарушения развития плода и повышает риск не вынашивания. Тем самым курение вносит существенный вклад в сокращение продолжительности и качества жизни человека.

Таким образом, сохранение и укрепление здоровья молодого поколения – одна из наиболее важных и сложных задач современности, поэтому особое внимание в настоящее время следует уделять формированию здорового образа жизни студентов. Необходимо побуждать студентов к сохранению и укреплению здоровья, пропагандировать и поддерживать культуру здорового образа жизни среди молодежи, внедрять в образовательный процесс знания, направленные на формирования здорового образа жизни начиная с самого раннего возраста. Хорошо организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний способствует снижению заболеваний, помогает воспитывать здоровое, физически крепкое поколение. Нужно в образовательном процессе уделять важнейшую роль воспитанию у студентов отношения к здоровью как главной человеческой ценности.

Список использованных источников

1. Мартыненко А.В. Здоровый образ жизни молодежи // Знание. Понимание. Умение. - 2004. - №1. - С. 136-139.
2. Уварова В.И., Мясина Е.П., Фролова Н.А. О здоровом образе жизни в представлениях школьников // Автономия личности. - 2010. - №1. - С 112-116
3. Кобылкин Р.А. Здоровый образ жизни – «новое» ценностное основание жизни современных россиян / В сборнике: Социально-политическое развитие России как комплексная проблема гуманитарного знания. - 2015. - С. 327-330.
4. Куправа А.Д. Развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни в воспитании учащейся молодежи: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Краснодар, 2005. – 23 с.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Селезнева О.А., преподаватель

Евсюков О.Д., преподаватель

*ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин Белгородская область*

Аннотация

Здоровый образ жизни, являясь важнейшим составным элементом культуры, способствует формированию здоровья будущего специалиста. Бережное отношение к здоровью нужно активно воспитывать в студенческие годы и здоровый образ жизни студента обеспечит успешное будущее выпускнику колледжа ГГПК.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, режим дня, рациональное питание, физические упражнения, студент, успешность.

Важнейшая социальная задача современного общества-сохранить здоровье молодого поколения для будущего. Чтобы подготовить высококвалифицированных специалистов, необходимо укреплять и формировать здоровый образ жизни в студенческие годы. Кроме фундаментальных разносторонних знаний, умений и навыков в профессиональной сфере, выпускники должны обладать совокупностью устойчивых свойств, которые обуславливают пригодность к профессиональной деятельности и отвечают качественно новым требованиям работодателей, таким как:

- уровень здоровья и необходимый диапазон функциональных возможностей организма.

- восстановление организма после напряженного труда.

Здоровый образ жизни, являясь важнейшим составным элементом культуры, способствует формированию здоровья будущего специалиста.

Физическая культура играет значительную роль в профессиональной деятельности будущего специалиста, так как его работа, как правило связана со значительным напряжением внимания, зрения, интенсивной интеллектуальной деятельностью и малой подвижности. Необходимо, чтобы будущий специалист еще в студенческие годы пришел к осознанию значимости здорового образа жизни. При развитии рыночной экономики возрастает конкуренция выпускников колледжей за рабочие места. Это соперничество требует от специалистов не только профессиональных знаний и умений, но также здоровья и соответствующих личностных качеств. Конкурентоспособность нынешнего студента на рынке труда будет связана с тем, сумеет ли он выдержать все факторы конкурентной борьбы. К этому будущему специалиста необходимо готовить уже в стенах колледжа. В этом направлении большая роль должна отводиться вопросам здоровья, а значит и физического воспитания студентов.

Здоровый образ жизни-это комплекс оздоровительных мероприятий, формы и способы повседневной жизнедеятельности, которые соответствуют гигиеническим принципам, укрепляют адаптивные возможности организма, способствуют успешному восстановлению, поддержанию и развитию его резервных возможностей, полноценному выполнению личностью социально-профессиональных функций.

Основными компонентами здорового образа жизни студентов являются: правильный режим труда и отдыха, отсутствие вредных привычек, достаточная двигательная активность, умение противостоять и бороться с негативными явлениями табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, личная гигиена и закаливание организма.

Правильный режим труда и отдыха- важнейший элемент здорового образа жизни. Режим дня – это основа жизнедеятельности каждого человека, поэтому он должен быть индивидуальным в зависимости от состояния здоровья, уровня работоспособности и интересов. При правильном соблюдении режима вырабатывается четкий и необходимый ритм жизнедеятельности организма, что создает оптимальные условия для работы и отдыха и тем самым способствует укреплению здоровья и улучшению работоспособности.

В последние годы активизировалось внимание студентов к ведению здорового образа жизни. Нами был проведен опрос, в котором нас интересовал следующий вопрос: «как часто вы занимаетесь физическими упражнениями и спортом?». Из числа опрошенных 40% ответили «ежедневно», 32% - «2-3 раза в неделю», 10%-2 раза в неделю и 18% ответили « не занимаюсь вообще (основная причина это освобождение от физических нагрузок по состоянию здоровья).

В колледже проводятся различные физкультурно-спортивные мероприятия, нацеленные на пропаганду здорового образа жизни. С возрождением в 2014 году Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» заметно повысилась физическая активность студенческой молодежи. Большая часть студентов понимает значимость занятиями физическими упражнениями и спортом. Они видят перспективу ведения здорового образа жизни в успешной будущей профессиональной деятельности и социальном долголетии.

Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи в образовательном процессе является важнейшей задачей общества. В связи с этим, необходимо побуждать студентов к укреплению здоровья, пропагандировать и поддерживать культуру здорового образа жизни среди обучающихся. Здоровый образ жизни студента-это залог успешности выпускников ГПК как будущих специалистов. Здоровье-это ценность, без которой жизнь не приносит удовлетворения и счастья.

Список использованных источников

1. Бишаева А.А Учебник \\Физическая культура\\ -москва Издательский центр Академия 2010.-107с.

2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения учебное пособие для вузов. — М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрант-М», 2001.

3. Козлова Н. В., Тимонина Т. А., Картавых Н. Е. Роль педагогической диагностики в формировании компетентности здоровьесбережения обучающихся в профессиональном образовании: методическое пособие. — Пенза, 2009.

4. Землянская М. Ю. Здоровый образ жизни, как условие формирования общей культуры будущего специалиста - г. Пермь, март 2014 г..

◆

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ - ЦЕНТРАЛЬНОЕ ЛИЦО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Клочкова Л.А., преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»,
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация.

В статье рассмотрено роль классного руководителя применительно к системе среднего профессионального образования (СПО) и сформулированы основные проблемы, связанные с организацией воспитания. Выдвигается положение о том, что, организация учебно-воспитательного процесса в конкретной группе возлагается на классного руководителя (куратора). Классный руководитель, в отличие от всех педагогов, озабочен духовным обогащением и возвращением личности, так как все, что они делают как профессионалы, касается оснащения учащегося средствами жизни - умениями, знаниями, навыками, привычками, предметными способностями.

Ключевые слова: воспитание, классный руководитель, профессиональное образование, система СПО, работа классного руководителя.

Новое время порождает и новые проблемы, уже в который раз испытывающие на прочность российскую систему образования. Система учреждений профессионального образования осуществляет подготовку специалистов к определенным видам труда в экономической и социальной сфере общества, не только обеспечивает общественное производство квалифицированными кадрами, но и создает условия для дальнейшего продвижения личности в системе образования.

Для всех уровней современного образования характерно наличие проблем, связанных с их воспитательными функциями, т.к. в учебное заведение системы СПО приходят в основном сформировавшиеся молодые люди. Одна из них - проблема воспитания, его качественного определения и целенаправленного развития. Для средних профессиональных учебных заведений воспитание можно определить как целенаправленный процесс

формирования социально ценностных свойств личности, а цель воспитания - как формирование социально ценностных свойств личности, необходимых для жизни в обществе. Качество учебно-воспитательного процесса является повседневной заботой педагогов всех уровней.

В учебных заведениях среднего профессионального образования ведется подготовка молодых специалистов среднего звена для профессиональной деятельности в современных условиях и, то каким в плане воспитанности будет молодой человек, таким будет, и общество в котором жить, трудиться и работать будут будущие поколения.

Наличие в образовательном учреждении воспитательной системы, выполняющей консолидирующую роль, дает возможность более качественно заниматься вопросами, связанными с подготовкой специалистов, и быть более конкурентоспособным в сфере образовательных услуг.

Непосредственно организация учебно-воспитательного процесса в конкретной группе возлагается на классного руководителя (куратора).

В практике современных образовательных учреждений сложилось несколько концепций классного руководства: традиционный классный руководитель, освобожденный классный руководитель, куратор параллели.

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строится на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в коллективе группы, этнических, межконфессиональных отношений. Принимается во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфика семейных обстоятельств. Классное руководство строится из работы по организации жизнедеятельности учащихся, наполненной постоянным решением проблем жизни человека и личных проблем воспитанников. Классный руководитель необходим в сложном коллективе студентов. Кураторство целесообразно на выпускных курсах или ситуации хорошо развитого и достаточно зрелого коллектива.

Классный руководитель, получает и обрабатывает информацию о каждом из своих воспитанников, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах организует, анализирует, контролирует, объединяет участников целостного воспитательного процесса, координирует учебную деятельность отдельных студентов, всего коллектива группы, способствует развитию его творческого потенциала. Для облегчения работы классного руководителя, в современных условиях, он должен владеть в совершенстве компьютером и компьютерными технологиями.

В настоящее время практически каждая семья имеет дома компьютер, поэтому одной из актуальных задач, стоящих перед учреждениями профессионального образования, педагогической наукой и практикой, яв-

ляется формирование информационно-технологической компетентности будущих специалистов, способности осуществлять профессиональную деятельность с использованием современных технических средств, что позволит им быть востребованными и конкурентно способными на современном рынке труда.

Информационно-технологическая компетентность классного руководителя по изучению воспитанности студентов колледжа должна быть системной и должна являться основой для формирования личности будущего специалиста среднего звена.

Классный руководитель - центральное лицо воспитательного процесса. Но основой его работы является индивидуальное формирование каждого воспитанника как личности, способной строить свою жизнь. Классный руководитель, в отличие от всех педагогов, озабочен духовным обогащением и возвращением личности, другие педагоги имеют цели частные и тактические, так как все, что они делают как профессионалы, касается оснащения учащегося средствами жизни - умениями, знаниями, навыками, привычками, предметными способностями.

В деятельности классного руководителя особо следует отметить диагностику личности обучающегося. Это сравнительно новое направление в педагогической диагностике, которое позволяет получить данные о качестве облученности или воспитанности студента, его семье, окружении. Обработанные, полученные данные помогут более точно спрогнозировать, скорректировать воспитательный процесс и, самое важное, увидеть особенности каждого воспитанника, и на этой основе строить взаимоотношения с ним: следить за его развитием, видеть его проблемы, своевременно оказывать помощь в преодолении их.

Список использованных источников:

- 1.Абрамова Г.С. Возрастная психология. М, 1998, с.152.
- 2.Боданова О.С., Катаева Л.И., Шемшурина А.И. О нравственном воспитании подростков. М, 1979, с. 176.
- 3.Зимняя И.А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения как объект комплексной критериальной оценки. М., 2002.
- 4.Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. М.: Педагогический поиск, 2000.
- 5.Работа классного руководителя. Методическое пособие/ Под ред. Е.А. Слепенковой. – 2-е изд., М: АРКТИ, 2006,-168с.

◆

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Кожанова Л.И., преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж», г. Белгород*

Аннотация

На основании педагогического эксперимента, сделаны выводы о целесообразности и эффективности использования на занятиях физической культуры фитнес-технологий. В данной работе, отражены методы и приемы внедрения фитнес-технологий в образовательную среду профессионально образовательных организаций по предмету физическая культура.

Ключевые слова: фитнес-технологии, физическое воспитание, методика физической подготовки, профессионально-прикладная физическая подготовка.

Тема самообразования, над которой я работаю, сформулирована мной как: «Модернизация содержания физического образования и создание оптимальных условий для укрепления здоровья обучающихся через систему оценивая общих и профессиональных компетенций на основе процесс ФГОС по ТОП-50, требований профессиональных стандартов и стандартов World Skills». В рамках этой работы хотелось бы осветить научно – исследовательскую работу на тему: «Методика использование фитнес-технологий в физическом воспитании обучающихся профессиональных образовательных организаций».

Физическое воспитание является основной частью обучения и профессиональной подготовки студентов, направленной на укрепление здоровья, развитие физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов в профессиональных образовательных организациях.

Современный образ жизни требует от молодых людей все большего напряжения сил. Умственные и физические перегрузки, стрессы профессионального и бытового характера ведут к нарушению обмена веществ, возникновению сердечно - сосудистых заболеваний, избыточному весу. Цифровизация и электроника на учебе и в быту привели к дефициту двигательной деятельности человека.

На основании анализа физической подготовки обучающихся первых курсов, год от года, прослеживается тенденция снижения здоровья и физических показателей поступающих.

В связи с этим, требования современной педагогики побуждают, преподавателя физической культуры, к поиску новых подходов в организации физкультурно-оздоровительной работы на уроке. Необходимо найти такие программы, с использованием приемов и методов обучения, в кото-

рых должен быть предусмотрен, весь комплекс соматических, интеллектуальных и физических вопросов.

Именно этим условиям отвечают фитнес - технологии, которые успешно могут быть использованы в образовательном учреждении любого спектра.

Таким образом **актуальность исследования** не вызывает сомнения.

Цель исследования: выявить эффективность методики организации занятий физической культурой, с обучающимися профессиональных образовательных организаций, с использованием средств фитнес – технологий.

Объект исследования: педагогический процесс, направленный на совершенствование физических качеств, студентов в процессе занятий физической культурой.

Предмет исследования: методика физической подготовки обучающихся с использованием средств фитнес-технологий.

Гипотеза исследования: предполагается, что систематическое и целенаправленное использование методики фитнес – технологий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации позволит улучшить физическую подготовленность будущего специалиста, а также послужит мотивацией для самостоятельных занятий физической культурой.

Задачи исследования:

- 1) Изучить научно – историческую литературу использования фитнес - технологий в физическом воспитании.
- 2) Разработать экспериментальную методику проведения занятий с использованием фитнес – технологий.
- 3) Проверить эффективность методики использования средств фитнес-технологий на занятиях физической культуры.

Практическая значимость:

□ совершенствование морфо - функционального состояния студентов и физической подготовленности (работоспособности, проявления физических качеств)

□ формирование привычки к физической активности, подготовка к профессиональной деятельности в процессе физкультурных занятий.

Данное исследование, по теме диссертации было организовано на базе ОГАПОУ «Белгородского политехнического колледжа» с обучающимися 1 курса обучающимися 15-16 лет. Продолжительность эксперимента - 9 месяцев.

Разрабатывая программу тренировок , мы учитывали уровень подготовки занимающегося и их интересы. Необходимо было разработать специально обоснованную методику , использование которой позволит выявить преимущественную направленности физических упражнений на развитие того или иного качества.

Руководствуясь тем самым, были внесены изменения в общеобразовательную учебную программу ОУП .07 « Физическая культура » для

специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», с учетом часов с применением средств фитнес - технологий. Объем программы 118 часов в год, из них 4 часа уходят на зачет и дифференцированный зачет. То есть 114 часов практических занятий по пяти разделам: легкая атлетика, гимнастика, волейбол, баскетбол, футбол были дополнены, занятиями с использованием средств фитнес-технологий в общем количестве 38 часов.

В программе я использовала смешанный тип занятий с использованием фитнес-технологий.

Занятия физической культурой проводились 3 раза в неделю. Продолжительность занятия академический час – 45 минут. Занятие состояли из подготовительной, основной и заключительной части. В разминке и аэробной части занятий применялись такие виды фитнеса как: степ-аэробика и тай-бо и прыжковая аэробика. В заключительной части занятия использовался стретчинг. Подготовительная часть длилась 5- 7 минут. Состояла из общеразвивающих упражнений, направленных на разогрев и растяжку мышц перед основной нагрузкой. И низко-интенсивных движений тай-бо, либо степ-аэробики.

Основная часть занятия начинается с постепенным увеличением нагрузки в спокойном темпе. По времени занимала 20-25 минут. На данном этапе занятия основной акцент состоит в кардио-нагрузке и также включает силовую нагрузку в зависимости от направления занятия. На занятиях с использованием средств тай-бо мной использовались силовые упражнения с гантелями. В Степ-аэробике включались силовые упражнения на степ-платформах. Прыжковая аэробика включала в себя как силовые упражнения с гантелями так и со своим весом. Во время аэробной части занятия частота сердечных сокращений располагалась в пределах 140-160 ударов в минуту.

В конце каждого занятия проводилась заминка (стретчинг) с растяжкой, что позволяло расслабить мышцы и уменьшить мышечную боль после непривычной или интенсивной физической нагрузки.

Составляя конспект занятий по аэробике, степ - аэробике, тай-бо, мной учитываются, методы составления хореографических комбинаций. Музыка для занятий аэробикой должна отвечать определенным требованиям, темп подбирается с учетом физической подготовленности занимающихся:

Для проверки эффективности эксперимента разработанной нами методики в развитии физических качеств: сила, гибкости и выносливости, а также скоростно-силовых были сформированы две группы: контрольная группа 2 ПТМ и экспериментальная 7 ТО.

В апробации исходных данных были использованы следующие тесты-испытания: «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание)», «прыжок в длину с места», «наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из исходного положения (гибкость)», «тест

Купера».

Тесты выполнялись в данной последовательности.

Предварительное тестирование проводилось до начала эксперимента (а именно сентябрь 2021 года), в ходе которого с каждой учебной группы были выбраны студенты с одинаковыми показателями.

Таблицы №7 до эксперимента показывает, что между группами не наблюдалось достоверных отличий ни по одному из показателей тестирования ($P > 0,05$).

Контрольная учебная группа - 2 ПТМ, занималась согласно учебной программе ОУД.07 по предмету физическая культура.

Итоговое тестирование проводилось по окончании эксперимента (май-июнь 2022 года).

Из таблицы 8 мы видим, что контрольная группа за время эксперимента улучшила результаты по всем показателям тестирования. Более того, все изменения достоверны на 5-процентном уровне значимости ($P < 0,05$).

Аналогичную картину мы наблюдаем и в экспериментальной группе. Здесь так же произошло значительное изменение. Все изменения так же достоверны на 5-процентном уровне ($P < 0,05$).

При сравнении полученных данных мной были построены диаграммы по каждому тесту, где мы можем увидеть результаты теста на развития физического качества сила «сгибание и разгибание рук в упоре лежа». Рисунок 1.

Контрастный анализ данных экспериментальной и контрольной групп показал, что тест «сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание)» студенты экспериментальной группы улучшили свои показатели на 3,2 раз, а в контрольной группы – на 0,5 раза. Увеличение результатов экспериментальной группы мы относим к использованию силовых тренировок во всех видах аэробики в нашем эксперименте

Анализируя влияния методики на развитие скоростно-силовые качеств, при выполнении теста «прыжок в длину с места», в экспериментальной группе мы наблюдаем улучшение показателей на 8,3 см, тогда как в контрольной группе студентов, при занятиях в традиционном режиме, данные имеют прирост в 0,3 см. Высокие результаты в экспериментальной группе являются результатам систематических занятий силовой нагрузкой на мышцы ног с применением степ-аэробики (прыжки на и через степ-платформу). В прыжковой аэробике выполнялись прыжки на скакалке и прыжковые упражнения с использованием прыжков в высоком поднимание колен (см. рисунок 2).

Анализируя итоги эксперимента при выполнении упражнения на развитие физического качества гибкость - «Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами, выполняется из исходного положения стоя на гимнастической скамье (гибкость)», мы наблюдаем увеличение результативности в экспериментальной группе студентов на 4 см., в группе контрольной – 1,4 см. Что позволяет нам считать методику применение средств

фитнес-технологий результативной и причиной тому использование на занятиях физической культуры элементов стретчинга. На занятиях аэробикой тай-бо, нами использовалась данная технология как в начале занятий, так и глубокое растягивание в конце занятия (см. рисунок 3).

Анализ теста на выявления физического качества выносливость, при выполнении «тесте Купера» в конце эксперимента показал, увеличение конечных данных результатов выполнения у студентов экспериментальной группы на 96 метров, а обучающиеся контрольной группы выполнили данное упражнение с понижением показателя на 9 метров. Что тоже показывает не большой, но прогресс. С этой целью на занятиях систематически применялись кардио-нагрузки на степ-платформе, тай-бо, прыжковая аэробика на скакалке.

При разработке данной методики, направленной на повышения физических показателей у студентов, нами предполагалось, что у занимающихся возрастет интерес к предмету и формируется привычка к занятиям физической культурой и спортом.

Анализируя данный вопрос, можем с уверенностью констатировать, тот факт, что обучающие данной, учебной группы – 7 ГО, с удовольствием посещают занятия физической культуры, что приносит удовлетворение как, обучающимся, так и преподавателю.

Список используемых источников.

1. Аникиенко, Ж. Г. Особенности влияния средств фитнеса на физическую подготовленность, физическое развитие и функциональное состояние девушек / Ж.Г.Аникиенко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2012. - № 10 (92).- С. 10-16.

2.АкишинБ.А. Формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре [Текст] / Б.А.Акишин// Теория и практика физ. культуры. - 2008. - № 12. - С. 77-79.

3. БишаеваА.А., Малков А.А.Физическаякультура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

4. Булгакова О .В . Влияние фитнес -технологий на физическое развитие и функциональную подготовленность студенток вуза / О . В. Булгакова, Д.А. Шубин, В.В. Пономарев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2015. - №4. - С. 48-49.

5. Борщенко, Игорь Растяжки для позвоночника. Революционная гимнастика для любого возраста / Игорь Борщенко. - М.: АСТ, 2016. - 224 с.

6.Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студентов [Текст] / М.Я.Виленский, А.Т. Горшков. – М.: КноРУС, 2013. – 198 с.

7.Вейдер, СинтияГолливудскийфитнес-класс [Текст] / Синтия Вейдер. - Москва: Высшаяшкола, 2017. - 475 с.

◆

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.А. Коришнова, педагог дополнительного образования,
МБУДО «Детский оздоровительно – образовательный спортивный
центр», г. Губкин Белгородской области*

Аннотация: основная ведущая идея, положенная в основу статьи «Духовно - нравственное воспитание обучающихся в учреждении дополнительного образования»: развивающее и воспитывающее обучение, ориентированное не на знания, умения и навыки как на конечную цель, а на формирование комплекса качественно развивающейся личности. В дополнительном образовании есть все условия для развития и воспитания детей через создание различных направлений.

Ключевые слова: творческая личность, культурные ценности, духовно-нравственное воспитание, проектная деятельность, современное образование, приоритетная задача, дополнительное образование.

Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области просвещения делают особенно актуальными на современном этапе проблемы воспитания подрастающего поколения, а именно: духовность, мораль, этика. Становится иной и современная стратегия развития российской школы: в центре ее – формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности. А формируется такая система нравственных ориентиров там, где хранят уважение к родному языку, самобытной культуре и культурным ценностям, памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Все эти проблемы отражены в федеральных государственных образовательных стандартах, а именно в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [1, с. 99]. Актуальна эта тема и во всех сферах образования. Поэтому основой данной статьи является духовно-нравственное воспитание детей в учреждениях дополнительного образования.

Школа дает общее образование, очень важное и значимое, но развитию личности, раскрытию его способностей, ранней профориентации и духовно-нравственному воспитанию способствует именно дополнительное образование во внеурочной деятельности. Школьные занятия являются обязательными в жизни каждого ребенка, но ребенок никогда не бывает,

свободен от самого себя. И мы, взрослые, не имеем права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя и овладеть способами разумной жизни. Достаточно продумать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне[2, с. 88].

На сегодняшний день в дополнительном образовании есть все условия для развития и воспитания детей через создание различных направлений. Вот здесь и можно определить и развивать жизненные ценности: дружбу, любовь, чувство долга, ответственности, инициативности, компетентности и, прежде всего, патриотизма, который уже в наше время стал дефицитом. А девизом могли бы стать слова А.С. Пушкина: «Чтобы понять настоящее, надо знать прошлое». На примере работы учреждений дополнительного образования можно удачно раскрыть тему нравственного и духовного воспитания детей. Ведь все мы, и взрослые, и дети должны служить своей Родине, ее спасению и ее благу. Каждый гражданин, какой бы ни была его национальность, должен, следуя указаниям совести и долга, думать о возрождении России, а, следовательно, и малой родины. А сможем ли мы, дети XXI века, изменить окружающий мир? Внести в него лучик света, добра и справедливости? Ведь вся наша греховность, наши несчастья заключаются в том, что мы утратили веру в сердцах и делах, погасили в себе огонь добра, растеряли искры святости и разрушили нравственные основы своей жизни. Поэтому оказание помощи детям в правильном выборе духовно-нравственных ценностей, ориентации на общечеловеческие и национальные ценности, создание такого воспитательного пространства, которое «формировало бы жизнеспособность личности, т.е. способность выживать в условиях нынешней реальности, не деградируя, а развиваясь в созидательном направлении» (Н.Д. Никандров) являются приоритетными задачами в современной школе. Работа в этом направлении будет способствовать развитию у детей любви и уважения к малой родине, ее традициям и устоям, а также стремления сохранять и приумножать культуру родного края[3, с. 8]. Разнообразный материал по истории «Мой отчий край, земля моя родная», культуре «Звуки и краски земли белгородской», литературе «Родная лира», искусству «Свет малой звезды», традициям «Сердце рудное России», быту «Быт и нравы Белгородского края» даст возможность детям изучать историю своего края, так как им не безразлична его судьба. Знакомство с символикой Белгородчины, прошлым Белгородского края «История и мы», историей родного города «Я и мой город», литературной историй Белогорья «Белогорье мое, ты частица великой России» заставят детей глубоко почувствовать роль своей малой родины в истории великой страны, а заочные путешествия по Белгородскому краю «То, что сердцу дорого» познакомят их с культурным наследием своего региона. Интересными в этом плане будет и работа творческих

мастерских под названием «Здесь мне посчастливилось жить и родиться». Дети узнают о творческих коллективах родного края, историей их создания, русскими обрядами и праздниками. Дети заглянут в прошлое: нравы и обычаи, пища и утварь, одежда и обувь, жилища – все для них интересно. Учащиеся, созерцая произведения местных художников, участвуя в праздниках, развлечениях, общаясь с умными и увлеченными своим делом людьми, станут более наблюдательными, отзывчивыми, будут развиваться психически, эстетически, духовно, познают себя, историческую и реальную действительность.

Одним из наиболее эффективных методов духовно-нравственного воспитания должна стать проектная деятельность, позволяющая создавать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация таких проектов позволит задействовать различные виды детской деятельности. Именно проект помогает интегрировать сведения из разных областей знаний и решать задачи: познавательные (дети расширяют познания о родном городе, его художниках и поэтах, традициях, добре и зле и т.д.), воспитательные (любовь к родному краю, городу, школе, семье, стране, народу, природе, культуре)[4, с. 96].

Можно много говорить и писать о воспитании, о духовно-нравственном развитии детей, но результат необходимо оценивать не по количеству проведенных мероприятий, а по событийности дел, по участию их в совместной деятельности. Поэтому проблем в воспитании много. Все, особенно дети, испытывают влияние среды, времени, подвержены возрастным изменениям. Но процесс воспитания нельзя ни остановить, ни приостановить. Каждый день приносит новые ситуации, от решения которых во многом зависит судьба детей и будущее страны.

Список использованных источников:

1. Пономарева Т., Пономарев Е.Я. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Мир загадочного. - М.: ООО «Изд-во АСТ», - 2000. – 189с.
2. Бруднов А.К. Духовное воспитание детей в системе дополнительного образования // Вечное слово. - 1999. - №1. – С. 72-88.
3. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования // Дополнительное образование. - 2000. - №9. С. 6-9.
4. Ильин И.А. Пути духовного обновления. Путь к очевидности. - М.: Наука, - 1993. – 147с.

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

*А.Ф. Кузьменко, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

Историческое знание всегда играло ключевую роль в процессе патриотического воспитания молодого поколения, делало этот процесс более предметным и содержательным. В условиях непомерного давления на Россию её геополитических противников необходима выработка надёжных защитных механизмов с целью сохранения суверенитета нашей страны. Одним из таких механизмов во все времена являлся патриотизм и верность своему Отечеству. Представляется весьма актуальным поставить процесс патриотического воспитания на прочный фундамент исторического знания, что позволит представителям подрастающего поколения глубоко осознать свою ответственность за судьбу и будущее своей страны.

Ключевые слова: патриотизм, историческое наследие, геополитические позиции, государственные интересы, державность.

На фоне последних внешнеполитических событий всё явнее в обществе стала прослеживаться проблема деформации исторического сознания. Незримо рвётся связующая нить между суровой реальностью современной жизни и историческим наследием, что создаёт серьёзные трудности в процессе патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения. Не секрет, что многие граждане нашей страны испытывают серьёзную тревогу и даже страх по поводу эскалации отношений между Россией и странами Запада. Конечно, эти страхи небеспочвенны, но нужно хорошо знать и помнить историю своей страны, которая не раз ставила всех перед очевидным фактом: как только усиливалась экономическая и военная мощь России, укреплялись её геополитические позиции в мире, Запад немедленно вводил в действие механизмы ограничения и противодействия в отношении нашей страны.

На наш взгляд, ключевым периодом этих взаимоотношений стал XIX век, когда шёл процесс прочного укрепления позиций России на Кавказе и Средней Азии. Именно тогда резко обострились отношения между Россией и Англией, поскольку последняя очень болезненно отнеслась к расширению геополитического влияния нашей страны в этих регионах. Неслучайно, В.И. Ленин по поводу этой ситуации отметил, что «Россия была на волосок от войны с Англией из-за дележа добычи в Средней Азии...» [1, с.186] Усиление позиций России как нежелательное явление было воспринято странами Запада и в ходе русско-турецких войн, что явно проявилось в ходе Крымской войны 1853-1856 гг., когда Англия и Франция открыто выступили на стороне Турции.

Плоды наших побед в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. были сведены на нет вмешательством Англии, которая введя свой военноморской флот в Мраморное море, предотвратила полный разгром Османской империи. Под давлением европейских держав Россия вынуждена была согласиться с пересмотром условий Сан-Стефанского договора в ущерб своим интересам и интересам братских славянских народов, которых она освободила от османского ига.

Лондон на протяжении второй половины XIX века вёл активную политику полной изоляции России на международной арене, фактически возглавив антироссийский блок государств. Отказывая России в реализации своих геополитических целей, Англия и её союзник Австро-Венгрия оставляли за собой право на колонизацию и оккупацию. Так после пересмотра условий Сан-Стефанского договора на Берлинском конгрессе в 1878 г., Англия осуществила оккупацию Кипра, и Австро-Венгрия аннексировала Боснию и Герцеговину, которые, к слову, никогда не являлись частью их государств, в отличие от Крыма, вернувшегося в состав России в 2014 г. Британское правительство, английская пресса постоянно разжигали ненависть к России, пугали свою и мировую общественность пресловутой «русской опасностью», преувеличивая военную мощь и имперские устремления России, скрывая при этом свои корыстные цели на Ближнем Востоке, в Средней Азии и на Кавказе.[2, с.135]

ВХХI в. роль застрельщика в травле России перешла к другому представителю англо-саксонского мира- Соединённым Штатам Америки, которые, как и Великобритания вХIХвеке, делают всё возможное для того, чтобы Россия снова не превратилась в сильную мировую державу. Вот почему знание исторического прошлого является актуальным для правильного осознания тех внешних вызовов перед которыми стоит наша страна в начале второго тысячелетия. Это целостное восприятие исторического прошлого и настоящего страны должно стать неотъемлемой частью патриотического воспитания молодёжи, стать гарантом формирования истинных патриотов своей великой Родины.

Список использованных источников

1. История СССР. XIX- начало XX .: Учеб. для вузов по спец. «История» / В.А. Вдовин, В.А. Георгиев, Н.Д. Дорофеев и др. : Под ред. И.А. Федосова.- 2-е изд. перераб. д доп. – М.: Высш.шк., 1987.
2. Ленин В.И. Полное Собрание Сочинений.- М.: Изд-во политической литературы, 1967.- Т.30.

◆

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ АКТИВИЗАЦИЮ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ВНЕУЧЕБНОЙ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*И.Н. Лосева, преподаватель
ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»,
пос. Ракитное, Белгородская область*

Аннотация

В данной статье говорится о формировании у студентов гражданско-патриотического сознания через активацию различных форм досуговой деятельности обучающихся. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем. Это процесс длительный по времени, сложный по своему содержанию и просто необходимый в настоящее время.

Ключевые слова: гражданско- патриотическое воспитание, патриотизм, культура, студенты.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения это залог стабильного развития страны в будущем. Термин «патриотизм» употребляется не только в научно-исследовательской литературе, но и в выступлениях, дискуссиях, статьях, предвыборных программах политиков, деятелей культуры и искусства и т.д.

На сегодняшний день проблема гражданско-патриотического воспитания подростков продолжает быть актуальной. Подростки являются тем активным потенциалом общества, который определяет его будущее. Они - основа будущего общества страны. Поэтому воспитание подрастающего поколения как граждан и патриотов своей страны является приоритетной задачей современного российского общества.

В условиях становления гражданского общества и правового государства задачей учебных заведений является воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, обеспечивающей трудом свою материальную независимость [3].

Активная жизненная позиция юных граждан нашего общества не может формироваться без патриотического воспитания.

Основными ориентирами патриотического воспитания являются гражданско-патриотическая зрелость студентов, высокие этические нормы поведения, активная гражданская позиция, стремление к духовному обогащению и развитию, чувство патриотизма, гуманизма и толерантности, почитание лучших традиций семьи, народа.

В Ракитянском агротехнологическом техникуме гражданственность и патриотизм являются основой подготовки будущего специалиста.

Вся учебно-воспитательная работа в техникуме направлена на формирование патриотизма, который включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своего Отечества, за символы государства и его народ;
- чувство уважения к истории Родины и народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу государства и его народа, за их будущее, которое выражается в стремлении посвящать весь свой труд и способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Уроки эстетического цикла всегда были и есть важными в целостном педагогическом процессе. Формирование патриотических чувств во многом зависит от развития эмоциональной сферы обучающихся. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения" [2].

Патриотическая работа в техникуме– это способ внушения молодому поколению веры в устойчивость страны. Работа по патриотическому воспитанию студентов идет по нескольким направлениям:

1. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Это направление состоит из ряда мероприятий:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость Родины (участие на митингах и других патриотических мероприятиях);
- Встречи с Ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла;
- Экскурсии по родному краю «Наша малая Родина», посещение краеведческого музея;
- Концерты с поздравлениями к 23 февраля;
- Выставки, викторины, конкурсы, кинолектории, уроки мужества;
- Создание альбома памяти о героях – земляках, прошедших свой героический путь в годы Великой Отечественной войны;

Доброй традицией в нашем техникуме стало проведение смотра – конкурса патриотической песни «Прикоснись к подвигу сердцем», в котором обучающиеся принимают активное участие

2. Военно-спортивный досуг:

Обучающиеся посещают занятия в военно – патриотическом клубе «Восход», осуществляющем свою работу на территории техникума; в техникуме активно осуществляют свою работу Волонтеры Победы

Обучающиеся посещают военно-полевые сборы, проводимые для студентов и обучающихся всей Белгородской области

3. Формирование правовых знаний

Гражданин должен не только любить свою Родину, но и знать и уметь защищать свои права, а этому способствуют:

уроки правового и духовного воспитания, проводимые в техникуме;

- молодежная организация студенческого самоуправления;

Эти мероприятия являются частью военно-патриотического воспитательного комплекса.

Гражданско-патриотическое воспитание - это своего рода социальный проект для всего учебного заведения. Демократический уклад, как модель открытого гражданского общества, в совокупности с разнообразной внеаудиторной деятельностью, является условием, при котором только и возможно формирование гражданской компетентности, обретение студентами и педагогами опыта демократического поведения, опыта активной гражданской позиции [1].

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений существенно важно то, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств не просто были усвоены студентами, а приобрели личностный смысл, прошли через их эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения.

Воспитательная работа в этом случае должна отличаться глубиной и убедительностью фактического материала и быть насыщенной яркими и захватывающими примерами патриотического героизма и доблести.

Основным средством для решения этой исключительно важной и сложной задачи является умелое включение обучающихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения и укрепления культуры межнациональных отношений.

Сюда входят различные виды культурно-досуговой, трудовой и общественно полезной деятельности, поддержание в исправности учебного оборудования, уход за памятниками воинам, погибшим в боях за Родину, природоохранительная деятельность, туристско-краеведческая работа, историко-этнографические экспедиции, празднование историко-юбилейных дат, , связи с воинскими частями и т.д.

Если эта деятельность у обучающихся носит содержательный и регулярный характер то она, несомненно, будет способствовать упрочению взглядов и убеждений, а также выработке многостороннего опыта поведения, связанного с проявлением и совершенствованием этих важнейших гражданско-патриотических нравственных качеств.

Список использованных источников

1. Адашева Н.В. Формирование исследовательских умений в процессе гражданского воспитания студентов. //Специалист. № 10, 2009.

2. Вырщев А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современной российской обществе. - Волгоград. 2006.
3. Пивоварова О. Н. Формирование активной жизненной позиции у студентов в урочное и внеурочное время // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. - Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 190-192.
4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности./ Учебн. пособие для слушателей факультетов и институтов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. — М.: Аспект-пресс; 2005. - 271 с.
5. Тараканова В.В. Патриотическое воспитание в молодежной среде. Духовно-нравственный мир современного российского общества: проблемы формирования и защиты: научн.-практ. конф. (2009; Волгоград). Всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственный мир современного российского общества проблемы формирования и защиты», 16 марта 2009г., [материалы]/отв.ред. А.А. Огарков. - М.: ООО «Глобус», 2009.- С.276-280.

◆

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ЗАДАЧИ МАТЕМАТИКИ

*Немцева Л.В.,
учитель математики
МАОУ «СОШ №16», г.Губкин Белгородской области*

Аннотация

На основании комплексных исследований автором сделан вывод о том, что приоритетным направлением развития современного образования является сохранение здоровья обучающихся. В связи с этим, автор предлагает ряд задач, которые несут в себе смысловую и информативную нагрузку о здоровье и его сохранении. Тем самым демонстрируя роль математики говорить языком чисел факты о необходимости сохранения здоровья.

Ключевые слова: сохранение здоровья; задачи о здоровом образе жизни.

Одной из главных задач современного образования является сохранение здоровья школьников, помощь детям осознать ценность здоровья и значения здорового образа жизни для человека. Современная школа должна содействовать формированию ответственного отношения к собственному здоровью. Для этого дети должны принять для себя основные принципы здорового образа жизни. Это возможно только в результате слаженной работы педагогов, родителей и самого ученика.

Можно отметить несколько причин нарушения здоровья школьников: из-за переутомления гиподинамией, стрессов. Продолжительное пребывание обучающихся на уроках, а затем подготовка домашнего задания приводит их к синдрому хронической усталости. Ученик значительную часть суток находится в положении сидя. В результате у него появляются патологическое изменение осанки, снижение иммунитета.

Поэтому надо использовать все возможные приемы и методы чтобы, обучая учеников в школе, они не только приобретали новые знания, но и сохранили свое здоровье.

Комфортная психологическая обстановка на уроке, улыбка учителя, создание ситуации успеха, спокойная интонация речи, внимание к каждому ученику, тактичное исправление ошибок - все это способствует психологическому комфорту на уроке. Это повышает мотивацию к обучению, позволяет развивать каждого ребенка, учитывая его особенности, способности.

При чередовании форм, видов деятельности не только развивается мышление, память, но, одновременно с этим, дети отдыхают. Тем самым, можно с уверенностью утверждать, что повышается интерес к предмету. Получается избежать усталости, если на каждом уроке используется разнообразие форм работы: устная, письменная работа, самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), работа в парах, группах, творческие задания.

Весьма эффективно включать на любом этапе урока элементы игровых технологий. Это все способствует снижению утомляемости учащихся. Так же необходимо в течение урока проводить физкультминутки и зрительную гимнастику. Двигательная активность ребенка делает кровообращение более интенсивным. От активного кровообращения усиливается деятельность мозга. Физкультминутка является действенной, она благоприятно влияет на восстановление умственной работоспособности, снижение утомления, усиливает положительные эмоции у школьников, снижает стрессовые нагрузки.

Как ободряющий душ действуют на детей «живые» задания типа: «найди ошибку», «выбери ответ», задачи-шутки, ребусы, задачи из истории, с применением к жизни. Такие задания позволяют избежать монотонности на уроке, повышают интерес к предмету.

Например, вопросы из «Веселой математики» на уроке, позволят улыбнуться, переключиться и немного отдохнуть.

1) Назовите «математические» растения (тысячелистник, столетник, золототысячник).

2) Без чего не могут обойтись барабанщики, охотники и математики? (без дроби).

3) Какая цифра всегда катается в электричке? (цифра ТРИ- электричка).

4) Как называется перпендикуляр к рельсам? (шпала)

5) Назовите музыкальную меру длины. (ми-ля- МИЛЯ)

Эффективнее всего, что дети не на классном часе, не в ходе нравоучительных бесед, а на уроке математики понимают о цене здоровья, о необходимости его сохранения. Математика убедительно, языком фактов и расчетов говорит о пагубном воздействии никотина на организм человека, а это значит, что фраза на пачке сигарет «Курение убивает» не просто слова.

1. После курения одной сигареты в кровь поступает 3 мг никотина. Сколько никотина поступит в кровь, если человек выкурит 14 сигарет? Ответ: 42 мг

2. Каждая выкуренная сигарета сокращает жизнь курильщика на 6 минут. На сколько сокращает себе человек жизнь ежегодно, если он курит ежедневно 10 сигарет в день?

Ответ: на 365 часов, т.е. на 15 дней.

Дети с удовольствием откликаются на проявление творчества при составлении банка заданий по здоровьесбережению. Они придумывают задачи, которые убеждают, что молоко и мед действительно полезны и необходимы растущему организму и эти продукты обязательны в меню школьника. С фантазией дети подходят к составлению задач на разумное использование Интернет-ресурсов, о долгом пребывании у компьютера. То есть здесь исследовательская и проектная деятельность способствует здоровьесбережению.

Задачи на тему спорта, питания играют большую роль в пропаганде здорового образа жизни. Эти задачи основаны на конкретных фактах, что приучает учащихся ценить, уважать и беречь своё здоровье, рассматривать основные жизненные процессы глазами математики

Древняя поговорка гласит: "Хочешь быть здоровым – бегай, хочешь быть красивым – бегай, хочешь быть умным – бегай". Хочется добавить (в реалиях нашего времени): хочешь быть успешным – бегай. Цель любого учителя – это высокое качество знания по предмету. Мы стремимся к тому, чтобы ребенок хорошо учился, забывая о том, что самая главная составляющая человеческого благосостояния – это здоровье. Поэтому важнейшая цель современного учителя - сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них стереотипа «Здоровым быть модно».

Список использованных источников.

1. Алимова Т. М. Сборник заданий по математике на тему здоровья 5-9 классы [Текст] методическое пособие / В. Н. Касаткин. – М. РОО «Образование и здоровье», 2003.

2. Безух К.Е. Культура здоровья школьников. – Волгоград: «Учитель», 2011.

3. Винокурова Н.. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. Москва. Аст-пресс.1999г.

4.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002.

◆

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА В РЕАЛИЗАЦИИ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СПО
КАК ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ УСЛОВИЙ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
(из опыта работы)**

И.И. Панченкова, преподаватель

В.А. Панченков, преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»

г. Белгород

Аннотация

На основании практических исследований автором сделан вывод о том, что использование комплексного подхода в реализации гражданско-патриотического направления воспитательной работы в системе СПО есть одно из главных условий ее эффективности.

Ключевые слова: общие и профессиональные компетенции; гражданско-патриотическое воспитание; система профессионального образования.

Современный этап развития общества ставит перед системой российского образования высокий уровень требований по формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых для успешной социализации подрастающего поколения. На преподавателей социально-гуманитарных дисциплин возложена особая профессионально значимая задача — уделять повышенное внимание гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию современной молодежи.

Это становится особенно актуальным на фоне общемировой геополитической ситуации, когда степень информационного давления на Россию и ее граждан постоянно повышается. В подобной ситуации резко возрастает значимость гражданских компетенций и то, как педагоги работают над их формированием, в том числе в системе СПО.

Гражданская компетентность подразумевает образование и воспитание обучающихся в качестве граждан России, формирование их национальной идентичности и чувства патриотизма, а так же повышение интереса к изучению истории родной страны. На занятиях по дисциплинам социально-гуманитарного цикла особенно активно развиваются духовно-нравственные качества каждой личности, способности обучающихся к са-

моразвитию, самосовершенствованию, к конструктивному взаимодействию и общению с социумом.

Однако достижение поставленных задач нам представляется возможным только через системный подход, который сочетает в себе использование разнообразных интерактивных приемов организации учебной деятельности, но и активизацию внеурочной работы каждого педагога. Одним из вариантов повышения ее эффективности может стать внедрение новых форм и методов воспитательной работы. Во многом они базируются на предшествующем педагогическом опыте славной советской эпохи, но все же их основу составляют те принципы, которые продиктованы веяниями современного информационного общества.

Современная жизнь общества требует от образования качественно нового специалиста, умеющего быстро принимать неординарные решения в сложившейся ситуации. Кто может подготовить такого специалиста? Конечно же, педагог, который сам неординарен в своей профессии, творческий человек с постоянным стремлением к самообразованию и направляющий деятельность своих воспитанников в нужное русло, добиваясь поставленных целей.

В настоящее время очень актуальна тема «Инновации в образовании».

Во-первых, в педагогике понятие «инновационная деятельность» трактуется как деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики[4].

Проработав более тридцати лет в профессиональном образовании, накопив определенный опыт работы по преподаванию общественных дисциплин, хотим сказать, что любые инновации должны строиться на лучших традициях гуманистической педагогики А.С. Макаренко. Он не противопоставляет воспитание и развитие детей, рассматривает их в единстве, а главной задачей педагога считает не воздействие на ребенка, а содействие его развитию, стимулирование верного направления этого развития с целью раскрытия сил и способностей каждой личности.

Сегодня преподаватель старается дать большую самостоятельность каждому студенту, порой рискуя не совсем справиться с поставленной задачей. Но ответственность за порученное задание воспитывает в нем должное отношение к делу, способствует формированию коллективистских начал в работе, самопоиску решения и анализу проделанной работы. Роль преподавателя в образовательном процессе коренным образом меняется: он организует, направляет и контролирует деятельность обучающихся. Консультирует при необходимости, вырабатывает алгоритм действий своих подопечных. Педагог учит, как правильно преподнести результат своей деятельности, как связать различные компоненты работы. В этом состоит инновация позиции преподавателя в процессе обучения.

С целью развития творческого потенциала студентов и формирования общих и профессиональных компетенций, нами активно используется включение в урок творческих заданий по методу моделирования исторических ситуаций. Домашние задания по написанию сочинений-размышлений способствуют развитию аналитического навыка у студента, т.к. он сам проводит ситуационный анализ и делает выводы, основанные на собственном опыте. В процессе такой деятельности приобретается умение самостоятельно находить решения в нестандартной ситуации, что способствует формированию общей компетенции по осуществлению поиска и использованию информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Нами, как преподавателями, проводится большая внеурочная работа: внеклассные мероприятия, предлагаем и координируем участие студентов в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Проводимые мероприятия носят не только познавательный характер, они позволяют студентам показать свои знания по учебным дисциплинам, а также формируют и развивают творческое профессиональное мышление.

Почти 36 лет мы занимаемся внеурочной деятельностью по предмету со студентами в историко-патриотических клубах «Истоки» и «Альтернатива», которые первоначально были краеведческими кружками. Ребята 4 года участвовали во Всероссийской викторине «Россия – Родина моя!», проводимой Росвоенцентром при Правительстве Российской Федерации. В итоге, I место и путевка в Федеральный оздоровительно-образовательный центр «Смена», тематический тур «Войди в историю России!». Совместная работа прививает навык командной ответственности ребят за порученное дело и индивидуальную оценку своего труда. До сих пор эти студенты дружат, приходят в гости и на встречи, мероприятия новых членов клуба. Коллективные творческие дела способствуют развитию одной из общих компетенций – работать в команде, эффективно общаться с коллегами.

Деятельность историко-патриотических клубов – это не только мероприятия различной направленности внутри колледжа, но и сотрудничество с музеями города Белгорода в проведении различных мероприятий и проектов, участие в работе «Города Мастеров» и т.д. Члены клубов являются участниками научно-практических конференций учебных заведений «Студенческая весна: наука, техника, инновации». В 2011 году Губернатор Белгородской области наградил патриотический клуб «Истоки» Премией имени полководца Н.Ф. Ватутина за высокие достижения в области военно-патриотического воспитания молодежи и студентов, такую же награду в 2016 году получил и патриотический клуб «Альтернатива».

Во ФГОС СПО большое внимание уделяется самостоятельной работе студента. Отдельно в него включены положения, требующие обеспечения более широкого доступа студентов к сетевым ресурсам в Интернете, и вообще, к более активному использованию различных электронных учеб-

но-методических материалов; развития электронных библиотек. Основные сложности заключаются в обеспечении материально-технической базы учебных заведений, наличия локальной сети, ЭБС.

По завершении изучения курса истории студенты представляют свою проектную работу «Земля Белгородская: от начала до сегодняшних дней». Тема выбирается заранее, совместно с преподавателем. Это научно-исследовательская работа с привлечением информации из архивов, интервьюирование, сбор краеведческих данных. В конечном итоге, работа часто является плодом совместной деятельности студента, родителей и педагога.

Во-вторых, инновации в содержании образования. В учебный материал необходимо включать новейшие достижения исторической науки и обществоведческого знания, информационных технологий.

Важнейшим компонентом современного образования являются ИКТ. Применяя их на уроке, мы готовим специалиста, способного осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. В процессе изучения дисциплин необходимо своевременно дополнять или изменять УМК в соответствии с изменением содержания образования. Также следует проводить бинарные уроки с дисциплинами информационного блока и интегрированные мероприятия. Так, например, по истории тема «Культура Древней Руси: русское деревянное зодчество» и по спецтехнологии в профессии «Мастер общестроительных работ» «Типы угловых соединений». Успешно сочетались урок-путешествие странствующих артельщиков, их рассказ о профессии и научный подход по спецдисциплине. Или внеурочное мероприятие «Сотворение чуда» о строительстве храма Святых апостолов Петра и Павла в Прохоровке. Патриотизм, воспитывающийся на историческом прошлом в сочетании с профессиональными аспектами строительства храма, оказались интересны будущим строителям.

В-третьих, инновации в методах и формах обучения. Современный урок немыслим без применения активных и интерактивных методов и форм обучения. При этом доминирует деятельность студентов. Более тесно они сотрудничают, выполняя работу в парах, малых группах, командах. Наиболее часто применяемый нами метод Кейс-стади доказывает, что самостоятельный поиск решения и представления результата работы есть эффективное средство активизации мыслительной деятельности студентов. Помимо этого, на своих занятиях мы используем такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с историческими источниками, периодической печатью, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов, а также обучение на основе использования информационных технологий [3].

В своей инновационной работе мы прибегаем к использованию проекта «ГлобалЛаб», созданного при грантовой поддержке Фонда «Сколково». Это безопасная онлайн-среда, в которой преподаватели, студенты и

родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах.

Проекты «ГлобалЛаб» могут быть привязаны к темам программы по совершенно разным предметам – гуманитарным, естественнонаучным и инженерным, а могут выходить далеко за их рамки. Проекты курса соответствуют проектным заданиям по темам: «Разнообразие природы нашего края», «Музей путешествий», «Экономика родного края», «Кто нас защищает», «Всемирное наследие в России», «Охрана природы в нашем крае», «Имя на глобусе», «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов», «Наш край (город, посёлок) в годы Великой Отечественной войны»? «Без срока давности» и другие.

Совместно со студентами мы работаем над такими проектами: «Малая родина – милая родина!», «Нет на свете семьи такой, где б ни памятен был свой герой!», «Мои домашние питомцы», «Интервью у ветерана: что могут рассказать о Великой Отечественной войне ветераны?». Ответы на эти вопросы можно получить не только из книг и учебников, но и в ходе собственных исследований, при знакомстве с исследованиями других участников проектов.

В четвертых, особую роль играют сегодня инновационные методы оценивания образовательного результата. Это рейтинговая оценка [2], создание портфолио [1], оценивание студентами друг друга [5].

Оценивая компетентность, следует помнить, что учебные и контрольные задания должны содержать различные проблемные ситуации, при разрешении которых обучающиеся применяют полученные знания и умения, так как компетентность проявляется в тесной взаимосвязи знаний и действий.

В заключении считаем необходимым отметить, что инновационная деятельность педагога невозможна без поддержания его научно-методического мировоззрения на должном высоком уровне, непрерывного развития творческого потенциала, а также обмена и распространения опыта.

Список использованных источников:

1. Битер О.А. Электронное портфолио студента как показатель качества обученности /О.А. Битер// Методист. 2010. № 1, С. 47- 48.
2. Дмитриенко Т.В. Технологии, формирующие компетенции специалиста/ Т.В. Дмитриенко// Специалист. 2010. № 2, С. 16-17.
3. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект),[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2009/1021-4.htm> (дата обращения 14.03.2019).
4. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе / З.И. Сангаджиева // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 1, С. 123-127.

5. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию, [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm> (дата обращения: 11.03.2019).

◆

ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.И. Папанова, преподаватель
ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум», г. Валуйки,
Белгородская область*

Аннотация

Всем достаточно хорошо известно, что существенная роль в решении проблем и противоречий нашего с вами современного мира отводится образованию подрастающего поколения. Образование направлено на взаимосвязь человека с социумом, с культурой, выработать свою точку зрения на видение современного мира, найти свое место в социуме, обрести себя[4]. Опираясь на все вышесказанное, проблемы человека, его мировоззрение, воспитание и проблемы на этапах развития образовательной среды необходимо рассматривать во взаимосвязи. Важно именно в переходном возрасте не упустить те или иные моменты, из которых в дальнейшем сложится качество так называемой взрослой жизни.

Ключевые слова: роль воспитания, патриотизм, обучение, педагогическая деятельность.

Древнегреческие философы и мыслители считали, что воспитание является важным аспектом образования молодежи, так как через воспитание формируется у молодежи целомудрие и милосердие. В современных философских теориях значение воспитания как процесса также велико. Одни считают, что у молодежи необходимо воспитывать любовь к ближнему человеку, доброту и гуманизм. Другие делают акцент на воспитание рационального мышления, выработку внутренней нравственности. Русские мыслители считали, что воспитательный процесс влияет на развитие индивидуальности молодежи, саморазвитие и самовоспитание[3].

В настоящее время в современном российском образовании одним из основных приоритетов деятельности образовательных учреждений является воспитание. Навыки воспитания закладываются детям еще с детского сада, но наиболее трудоемкой процесс - это воспитание молодежи. Обусловлено это целым рядом проблем, с которыми сталкивается современное российское общество в целом и образовательные учреждения в частности[6].

«Под образованием в законе «Об образовании» понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государством образовательных цензов».

Хорошее воспитание не рассматривается значительной частью общества как важное условие достижения высокого качества жизни отдельного человека и общества в целом. Вместе с тем, хорошее образование (воспитание и обучение) является ключевым параметром, определяющим качество жизни, поскольку создает условия и предпосылки для развития экономики, социальной сферы[2].

На сегодняшний день роль воспитания оценивается по-разному. Одни считают, что воспитание не имеет значения, если ребенок имеет плохую наследственность, как правило, это дети не из благополучных семей. Другие считают, что воспитание – это как раз тот инструмент, с помощью которого можно и нужно изменить подростка в лучшую сторону и тем самым дать ему путевку в светлое будущее. Воспитанием можно изменить в человеке достаточно многое[1].

Воспитательная система любого образовательного учреждения охватывает весь педагогический процесс. Значительно расширяют воспитание разнообразие учебных занятий, внеурочная деятельность детей, разнообразие интересов и общение за пределами учебных стен, влияние социальной, эстетической среды.

В последние годы возникла острая необходимость повышения воспитательного процесса в учебных заведениях. Воспитание в системе образования России стало одним из важных направлений в деятельности Министерства образования России на фоне обострившихся негативных ситуаций в обществе, в стране и в мире в целом.

Активно развивается воспитательная деятельность на всех уровнях образования. Существует множество программ для развития образования. В них четко отражены цели, задачи, способы проведения мероприятий для развития и усвоения учащимися, с привлечением в этот процесс педагогов, воспитателей, родителей, администрации, представителей ГИБДД и ПДН.

В нашем техникуме студенты задействованы в разносторонних мероприятиях. Это секции, кружки, олимпиады, охватывающие различные виды деятельности и направленности. Исторические, географические, литературные, экологические, технические, математические кружки, физкультурно-спортивные секции в которых ребята, исходя из своих предпочтений, занимаются с большим удовольствием.

В целях сглаживания нервных потрясений и негативных явлений в связи с проведением СВО проводится достаточное количество физкультурно-массовых мероприятий.

В целях пропаганды здорового образа жизни систематически проводятся дополнительные классные часы, в которых освещаются такие проблемные вопросы как наркомания, курение, алкоголизм, значение правильного питания.

В целях повышения гражданского патриотизма существует секция военно-прикладных видов спорта. Это подготовка молодых людей к службе в армии, обучающиеся техникума принимают активное участие в освое-

нии военных дисциплин, куда включена медицинская подготовка, стрельбе из пневматической винтовки, физическая подготовка, разборка, сборка автомата Калашникова и знание его составляющих частей и т.д.

Большую роль играет введение во всех учреждениях образования с 2022 учебного года обязательных классных часов «Разговор о важном». Цель этих занятий, по словам генерального директора российского общества «Знание» Максима Древалю, — сформировать у школьников «любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм». Этот цикл классных часов играет большую роль, дает возможность всесторонне развивать учащихся по разным направлениям искусства, узнать как можно больше о великих подвигах, талантах, достижениях наших великим соотечественников, имена которых известны всему миру[6]. Стоит отметить, что этот проект интересен всем, и учителям и учащимся. Главный его плюс в том, что он развивает всестороннее воспитание в образовании: патриотическое, экологическое, духовное, нравственное, чувство долга и любви к Родине, учит быть сильным, выносливым, смелым, целеустремленным. Нельзя не отметить тот факт, что дети стали более охотно посещать занятия данного типа, они вносят свою дополнительную информацию в урок и не боятся высказать свое мнение. Готовясь к предстоящему уроку, мною обязательно подбирается дополнительная информация по той или иной теме с примерами, касающимися нашего региона и непосредственно нашего города. Такое, более расширенное раскрытие любой темы, позволяет студентам узнать больше информации о своей малой родине, узнать о людях-земляках знаменитых не на весь мир, но весьма знаменитых на белгородчине. Как дополнение к темам мною было принято решение уделить внимание объектам в городе, названным в честь чьего либо имени. Так ребята с особой активностью участвуют в разговоре и ищут дополнительную информацию о названии площади, улицы, дома, памятника и узнают о людях, которым они посвящены. Тем самым в каждый урок вносится частица патриотического, краеведческого, исторического воспитания.

Таким образом, при использовании всех наших методов в обучении мы небольшими шагами подходим к главной цели воспитания: обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни[5].

Список использованных источников:

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. С. 83-87.
2. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей //Пед. соч.: в 8 т. 1984. Т. 4. 116 с.

3. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. М.: Новая школа, 1995. 96 с.
4. Ушинский К. Д. Избранные педагогические произведения. М., 1968. 371 с.
5. <https://mcoip.ru/blog/2022/11/30/rol-razgovorov-o-vazhnom-v-vospitatelnoj-deyatelnosti-klassnogo-rukovoditelya-i-v-vospitanii-patriotizma-uchashhihsya/>
6. <https://kopilka.edu-eao.ru/vospitatelnaya-deyatelnost-v-organizatsiyah-spo/>

◆

**ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ФАКТОР
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Рогова О.В., преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»,
г. Белгород Белгородская область*

Аннотация

Статья описывает приемы сочетания изучения иностранного языка и проведения динамической паузы во время дистанционного учебного занятия в профессиональной образовательной организации (ПОО). Систематическое применение описываемых приемов способствует созданию комфортной обстановки на занятиях по иностранному языку, повышает эмоциональный фон учебного занятия и улучшает физическое и психологическое здоровье обучающихся. Также статья содержит рекомендации по применению упражнений зрительной гимнастики по методике М.С. Норбекова с целью профилактики зрения во время дистанционного обучения.

Ключевые слова: иностранный язык, динамическая пауза, эмоциональный фон, здоровьесберегающий фактор, дистанционное обучение.

Что нельзя купить? Здоровье. Эта непреложная истина известна каждому человеку с детства. Одни из первых пословиц и поговорок, с которыми знакомится ребенок в начале своего жизненного пути, связаны с понятием «здоровье». Здоровье дороже денег. У кого, что болит, тот о том и говорит. В здоровом теле — здоровый дух. Болен — лечись, здоров — берегись! В этих пословицах заложена вековая мудрость предков, передаваемая из поколения в поколение.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье» — это не только отсутствие заболеваний, но и абсолютное психическое, физическое и социальное благополучие человека, гармоничная

не только для организма, но и для окружающей среды, способность человека к полноценному выполнению основных социальных

функций, адаптация в социуме [1]. Современное общество ориентируется на здоровую личность, способную к нетрадиционному решению проблемных ситуаций, умеющую гибко менять стратегию и тактику своего поведения с учетом возникающих изменений, способную прогнозировать последствия своих действий и нести за них ответственность.

В условиях модернизации образования одной из главных задач является сохранение и укрепление здоровья детей в процессе их обучения. В Федеральном законе РФ "Об образовании в Российской Федерации" в статье 3. «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» указывается принцип «3)...приоритет жизни и здоровья человека...». А в статье 41 федерального закона №273-ФЗ «Охрана здоровья обучающихся включает в себя: ...3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул» [2].

По данным психологов, педагогов и медиков, иностранный язык является одним из самых трудных предметов. По 11-балльной шкале ранжирования учебных предметов по степени трудности на иностранный язык приходится 10 баллов (И.Т. Сивков)[3], т.е. иностранный язык по трудности является вторым предметом после математики и освоение его требует значительного напряжения нервной системы обучающихся, что приводит к усилению и снижению активного внимания. Специфика дисциплины «Иностранный язык» связана с тем, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются не основы наук, а способы деятельности – обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. В связи с этим физическая нагрузка и нагрузка на глаза у обучающихся во время дистанционных занятий, равно как и время пребывания возле компьютера возрастают.

В условиях дистанционного обучения здоровьесберегающим фактором на занятиях по иностранному языку могут выступать динамические паузы. Это прекрасный способ как релаксации, отвлечения обучающихся от основной канвы занятия, так и возможность сочетания физической нагрузки с одновременным изучением иностранного языка. На просторах Интернета можно найти много подходящих видеороликов с песнями на иностранном языке, на основе которых не составит труда разработать материал для динамической паузы. В качестве примера можно упомянуть короткие динамичные песни-танцы с отображением текста на английском языке DJ Raphi, израильского all-aroundentertainer (разностороннего артиста). Простые движения, незамысловатый легко запоминающийся текст песни позволяют обучающимся с пользой для здоровья отвлечься от основной темы занятия, настроиться на положительный лад и даже попробовать на себе ситуацию успеха «я могу танцевать и одновременно петь на английском языке». Можно подобрать песенки, связанные с темой урока

или направленные на отработку определенных навыков. Например, песенка The ABCsong позволяет обучающимся по специальности Гостиничное дело легко и ненавязчиво повторить английский алфавит, знание которого им необходимо для изучения темы «Бронирование номера в гостинице по телефону». При изучении темы «Чудеса света» рекомендуется использовать песню-разминку «Machu Picchu». Для обучающихся по профессии Повар, кондитер можно использовать песню «Shake It Off Dance» для закрепления профессиональных глаголов. А для лучшего усвоения наречий «направо», «налево» подходит песенка «Left - Right».

Дистанционное обучение сильно увеличило время, проводимое обучающимися за электронными устройствами и повысило риск развития синдрома сухого глаза, зрительного перенапряжения и развития близорукости (преимущественно у детей и подростков). Использование компьютера или цифрового экрана часто заставляет глаза работать в более тяжёлых условиях. Часто буквы на компьютере или портативном устройстве не такие чёткие, уровень контраста букв на фоне отличается, а наличие бликов и отражений на экране может затруднить просмотр. Во избежание утомления глаз рекомендуется проводить специальную разминку. На практике хорошо зарекомендовала себя гимнастика для глаз по методике М.С. Норбекова [4]. На занятиях по дисциплине «Иностранный язык» целесообразно использовать видео «Eye exercises according to the Norbekov system» на английском языке.

Успех применения динамических пауз на учебных занятиях по иностранному языку зависит от их разнообразия и качественных характеристик. Грамотно подобранные динамические паузы, смысловое содержание которых соответствует теме занятия, становятся его органичной частью и способствуют повышению эффективности усвоения учебного материала.

Здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся. У обучающихся создается бодрое, рабочее настроение, облегчается преодоление трудностей в усвоении учебного материала, усиливается интерес к дисциплине.

Список использованных источников:

1. Устав Всемирной организации здравоохранения от 22 июля 1946 г. [Электронный ресурс]. Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 30 декабря 2021 года) (редакция, действующая с 1 января 2022 года) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. И.Г. Сивков. Гигиеническая оценка расписания уроков с помощью ранговой шкалы трудности предметов. Пермский педагогический институт. - Гигиена и санитария, 1979, № 4.
4. <https://norbekov.com/materials/one/useful/gimnastika-dlya-glaz-norbekova>

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА

*О.Н. Русаленко, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж», г. Новый Оскол,
Белгородская область*

Аннотация

На основании комплексных теоретико-прикладных исследований автором сделан вывод о том, что применение здоровьесберегающих технологий в образовании является одним из основных условий формирования культуры здоровья и ценностей здорового образа жизни у молодежи.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, здоровье, культура здоровья, здоровый образ жизни.

Состояние здоровья подрастающего поколения – показатель благополучия общества и государства, отражающий настоящую ситуацию, и дающий точный прогноз на будущее. [1]

Целью внедрения и применения здоровьесберегающих технологий в образовании является формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью нации во всех видах деятельности.

Работа по формированию в сознании студентов здорового образа жизни и здоровьесбережения, понимания его основ построена в нашем колледже из пяти блоков.

- I. Блок – ресурсное обеспечение.
- II. Блок – организация учебного процесса.
- III. Блок – просветительно - воспитательная работа.
- IV. Блок – организация физкультурно-оздоровительной работы.
- V. Блок — профилактика, динамическое наблюдение за состоянием здоровья и диагностика уровня здоровья студентов.

Более подробно я хочу остановиться на трех последних блоках.

Работа по вооружению студентов багажом знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни задача каждого преподавателя колледжа.

Из трех вопросов образования – «Зачем учить? «Чему учить?» и «Как учить?», я поняла, что самый главный последний.

Радует то, что педагогическая общественность все больше осознает, что именно преподаватель может сделать для здоровья студента гораздо больше, чем врач. Возложение на нас такой, казалось бы, несвойственной задачи – заботы о здоровье студента – определяется несколькими причинами. Во-первых, взрослые всегда несут ответственность за все, что происходит с детьми. Именно в стенах колледжа студенты проводят значительную часть времени, и не помогать им сохранять здоровье – проявление

бездушия и непрофессионализма. Во-вторых, большая часть всех воздействий на здоровье студентов – желательных и нежелательных – осуществляется именно педагогами в стенах образовательных учреждений. В-третьих, современная медицина занимается не здоровьем, а болезнями, не профилактикой, а лечением. Задача же любого учебного заведения – сохранить и укрепить здоровье своих студентов.[2]

В своей работе преподаватели нашего колледжа особое внимание обращают на решение следующих задач:

- организация занятия на основе принципов здоровьесбережения;
- включение в содержание занятия элементов оздоровительной направленности;
- обеспечение интереса к своей дисциплине и занятиям в целом;
- обеспечение дифференцированного подхода к студентам;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- личный пример здорового образа жизни.

Подобная организация здоровьесбережения дает положительные результаты.

В ходе мониторинга выявлено, что при использовании здоровьесберегающих технологий в колледже студенты стали более активными во время занятий, уверенными в себе, меньше устают в конце учебного дня. Улучшился психологический настрой и повысилась самооценка студентов.

Анализируя данные наблюдений за 2018-2022 гг можно сказать что возросло число студентов, испытывающих чувство вдохновения на занятии на - 9,8%; уверенности в себе на занятии – 8,6%; повысилась активность на уроках на 7,9%; стали меньше уставать после занятия на 6.78 % больше; довольны собой на 10,8% больше студентов.

Благодаря работе, проводимой в колледже по направлению здоровьесбережения увеличился объем восприятия информации студентами на занятии на 11%, сотрудничество и дружелюбие на 6%, эмоциональный комфорт – 9,1%, использование ИКТ и ТСО увеличилось на 12%, использование новых педагогических технологий на 13,2%, применение профилактических приемов здоровьесбережения на 10,5%, предметно-эстетическая среда на занятии улучшилась на 12,3%.

Большинство проблем здоровья студентов создается и решается в ходе ежедневной практической работы преподавателей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому преподавателю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья студентов.[2]

В колледже подготовлена программа по привитию здорового образа жизни.

В настоящее время осуществляется реализация данной программы в колледже. Это не однодневный проект, здесь требуется системный, творческий подход.

Большое количество студентов привлечено к участию в общественной жизни колледжа, что говорит об их заинтересованности и стремлении к всестороннему развитию. Например, 36 % студентов колледжа занимаются в военно-патриотических клубах «Гранит», «Боец», «Славяне», где ребята проходят подготовку к службе в армии, 74 % студентов охвачены работой различных кружков и секций, из них:

- 12% студентов занимаются в танцевальных кружках колледжа и районного дома культуры;
- 10% занимаются в музыкальных студиях колледжа и РДК;
- 52% посещают спортивный клуб «Оскол» и физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК).

В колледже проводятся соревнования по игровым видам спорта.

Существуют традиционные конкурсы и состязания для определения сильнейшего. Занятия по физической культуре проводятся до глубокой осени на свежем воздухе, что способствует закаливанию, укреплению организма студента.

Организуются однодневные туристические походы – «Дни здоровья», которые проводятся на природе, мероприятия по посещению спортивных комплексов в Старом Осколе и Белгороде.[3]

У нас в колледже в течение ряда лет проводится мониторинг подверженности студентов вредным привычкам. Например, в октябре 2020 года было проведено тестирование, в результате которого выяснилось:

- Курит 50,96% студентов колледжа.
- Употребляет спиртные напитки 38,12% студентов.

Промежуточное тестирование проведено в мае 2021 года, показало снижение количества курящих и употребляющих спиртное студентов. В октябре 2021 года итоговое тестирование показало, что:

- доля курящих студентов уменьшилась на 2,85%
- употребляющих легкие спиртные напитки, на 3,03.

На вопрос о принятии наркотиков студенты ответили отрицательно, однако, среди знакомых студентов есть те, кто «любит дурь».

Целенаправленная реализация программы по привитию здорового образа жизни дает неплохие результаты. Как видно из приведенных данных число курящих и употребляющих спиртное студентов имеет тенденцию к снижению.[4]

Радует и то, что не выявлено студентов, принимающих наркотические средства.

В октябре 2022 года проводилось анкетирование с целью определения индивидуального стиля жизни студентов и их отношения к формированию и приобретению основ здорового образа жизни. 78,64% студентов колледжа соответствуют высокому уровню, на котором сформированы все компоненты личностной культуры бережного отношения к своему здоровью, 20% студентов соответствуют среднему уровню, на котором заметны

проявления одних компонентов формирования здорового образа жизни и недостаточная сформированность других.

Ожидаемые результаты от реализации программы здоровьесбережения:

- формирование представления о здоровом образе жизни, устойчивого отрицательного отношения к негативным явлениям и потребности вести здоровый образ жизни;
- развитие потребностей в разнообразной двигательной активности, стремление сознательно совершенствоваться в области физической культуры и спорта;
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
- расширение кругозора студентов, формирование интересов, увлечений, занятий, ориентированных на развитие нравственных ценностей;
- развитие уверенности в себе, самостоятельности, инициативности;
- развитие и укрепление отношений взаимопомощи, сотрудничества в колледже.

Здоровьесбережение и привитие навыков здорового образа жизни предполагают консолидацию всех усилий педагогов, нацеленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья студентов.

Список использованных источников:

1. Борисова, М. Проблема формирования основ здорового образа жизни ребенка / М. Борисова, К. Валиева. – Текст : непосредственный // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2020. – № 3. – [1-3-я с. вкл.]. – ISSN 2308-7498
2. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Новые стандарты. - М.: Перспектива, 2019. - 268 с..
3. Зотина, И. Г. Проект «День здоровья» / И. Г. Зотина. – Текст : непосредственный // Образование в современной школе. – 2020. – № 9/10. – С. 28-29. – Библиогр. в конце ст. – ISSN 1609-7432
4. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2021. - 192 с..

◆

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПО

*Л.А. Рыбалко, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж», г. Новый Оскол,
Белгородская область*

Аннотация

На основании исследований автором сделан вывод о том, что при использовании ряда новых интенсивных методов и технологий обучения, целенаправленной работы по развитию способностей учащихся, их коммуникативной компетенции, можно добиться высоких результатов в воспитании у молодежи позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, ценностно-смысловые компетенции, здоровый образ жизни.

В последнее время в России здоровье молодого специалиста, как индикатор конкурентоспособности на рынке труда, становится все более востребованным со стороны работодателей, внимание к нему растет. Значение этой проблемы возрастает в связи с тем, что в настоящее время Федеральный Государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования к современному студенту, и, в первую очередь, к проблеме здоровьесбережения обучающихся, как к одному из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений, важной составляющей профилактики зависимого поведения студентов СПО. Сейчас особенно увеличилась потребность общества в специалистах, для которых ведение здорового образа жизни становится не только общим понятием, но и сознательным подходом к собственному здоровью и здоровью общества в целом. Выпускник СПО должен быть компетентным не только в области своей специальности или направления, но и в области укрепления и сохранения индивидуального здоровья. Роль семьи в этом направлении велика. Однако, как показывает опыт, не все вопросы можно возложить на семью. Огромное значение для решения этой государственной задачи призваны играть образовательные учреждения, где не только можно активно мотивировать студентов вести здоровый образ жизни, но и создать условия для поддержки здоровья, найти концептуальные подходы для воспитания физической, моральной и психологической устойчивости молодежи.

Программа ОБЖ разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения данной учебной дисциплины. Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

формирование сознательного и позитивного отношения к здоровому образу жизни, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Проведение входного контроля-теста по ОБЖ среди студентов 1 курса обучения показывает, что, даже обладая неплохими теоретическими знаниями в вопросах сохранения личного здоровья, не все студенты относятся к этому достаточно серьезно, не видят важнейшей роли сбережения здоровья каждого, как необходимого условия сбережения здоровья общества в целом. Поэтому возникает потребность в поиске и применении новых методов, средств и технологий активизации познавательной деятельности, обучения и воспитания, которые позволили бы привить студентам осознанную потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении личного здоровья, как одной из важных составляющих будущего профессионала.

Охрану здоровья молодежи можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые обучающиеся в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Преподаватель ОБЖ, в силу специфики данной дисциплины, владеет достаточными возможностями во время проведения учебных занятий создать условия для формирования конструктивно думающей, свободной и динамичной в своих поступках, здоровой физически и духовно личности.

Практика показывает, что существующие формы подготовки специалистов в СПО уже не могут охватить весь круг задач, которые смогли бы обеспечить в образовательном процессе условия формирования социальной и профессиональной мобильности будущих специалистов, способных работать в современных условиях. Такая ситуация сложилась вследствие противоречия между новыми требованиями стандарта: необходимость повысить качество образования при увеличении объема информации, подлежащей усвоению и осуществление образовательного процесса по привычным, подчас устаревшим канонам, без учета современных требований.

В результате, меры, предпринимаемые в практике профессионального образования с целью, во что бы то ни стало обеспечить достижение студентами образованности, отвечающей постоянно повышающимся требованиям, оборачиваются угрозой ухудшения здоровья учащейся молодежи.

Что касается образования и воспитания в области здоровьесбережения студентов, то проблемы заключаются в следующем:

- студенты не в полной мере обладают такими личностными качествами, как стремление вести здоровый образ жизни;
- недостаточно развиты способности и готовность студентов к самостоятельному и последовательному физическому развитию, изучению

опасностей для здоровья различных молодежных хобби, к дальнейшему самообразованию в этой области;

- студенты относятся с большим интересом и желанием к внедрению нововведений в учебный процесс, поэтому задача преподавателей и кураторов состоит в изучении и применении новых методов и педагогических технологий, направленных на воспитание позитивного отношения молодежи к здоровому образу жизни;

- родители, с одной стороны, готовы заботиться о здоровье своих детей, но бывает сами не всегда являются примером в этом или отдают предпочтение контролю за получением образования. Они не всегда обладают достаточной теоретической базой для воспитания здорового поколения и в этом им нужна помощь профессионалов;

- серьезное внимание необходимо направить на выявление вредных для здоровья студентов факторов, возникающих в образовательном процессе, во взаимосвязи с особенностями их развития.

Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечивать развитие способностей студента в овладении первичными профессиональными навыками будущей профессиональной деятельности. От педагогического коллектива учебного заведения зависит развитие способностей студента и приобретение не только первых профессиональных знаний в области выбранной профессии. Существует солидная нормативно-техническая и правовая база по безопасной жизнедеятельности, хотя в процессе подготовки специалистов, часто не акцентируется внимание на безопасном поведении студентов, которое способствует формированию здоровьесберегающей компетенции целенаправленного формирования безопасного поведения студентов, а, следовательно, здоровьесберегающего компонента. Только научившись обеспечивать собственное безопасное поведение, ответственно и гуманно относиться к окружающей среде, разумно потреблять природные ресурсы, заботиться о безопасности окружающих, мы сможем говорить о безопасности жизнедеятельности человека.

Формирование ценностно-смысловой компетенции - очень важное условие становления личности, развития ее качеств, уяснение общечеловеческих принципов бытия. Уроки ОБЖ благоприятствуют этому, так как благодаря тематике, предусмотренной программой, мы изучаем окружающий нас мир во всех его проявлениях.

При планировании занятий по ОБЖ учитываются индивидуальные особенности студентов, их способности и склонности, степень теоретической подготовленности, особенностей психики, типа мышления.

Студенты очень живо реагируют на темы, связанные с их досугом и образом жизни, интересами, увлечениями, будущей жизнью. Поэтому при проведении этих занятий важно большую часть урочного времени «отдать» студентам для обсуждения. Обсуждая, они учатся грамотно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения, разрабатывают «алгоритмы» правильного поведения, спорят о культурных ценностях. Живой эмоциональный отклик,

несомненно, важен в данном случае. Интересны «мысли вслух» о личной позиции студентов по отношению к сверстникам из «групп риска», к людям, сумевшим победить вредные пристрастия.

Типичные вопросы при обсуждении:

- В какой области реальной жизни мне пригодятся эти знания?
- Как я представляю для себя ведение здорового образа жизни?
- Какие средства мне для этого понадобятся?

Как правило, приобретение знаний в этой сфере учащиеся считают для себя важным, значимым и понимают, что для достижения необходимого уровня подготовленности необходимо овладеть определенным запасом знаний. Многие из студентов на занятиях этой тематики впервые приходят к выводу, что для будущего нужно не только овладеть профессиональными навыками, но и приобрести определенный багаж общечеловеческих познаний.

На каждом этапе работы студенты анализируют свои достижения: «Достаточно ли я подготовлен к самостоятельной жизни? Если нет, где пробелы в моих знаниях? Могу ли я в будущем взять на себя ответственность не только за свое здоровье и жизнь, но и жизнь своего ребенка?». Студенты оказываются в ситуации выбора, принятия решения: постоянно аргументировано отвечать на эти вопросы; в результате у них вырабатывается навык рефлексии.

Для того чтобы сформировать коммуникативные навыки, необходимо научить учащихся решать реальные ситуационные задачи: каждый студент должен уметь рассказать о себе, выразить свои мысли, поделиться своими соображениями. Размышляя над целями занятий, всегда необходимо продумывать такие варианты деятельности, которые давали бы учащимся возможность развивать внутреннюю культуру, правильное мировоззрение.

Только при использовании ряда новых интенсивных методов и технологий обучения, привнесение нового в традиционную, с помощью целенаправленной работы по развитию способностей учащихся, их коммуникативной компетенции, можно добиться высоких результатов в воспитании у молодежи позитивного отношения к здоровому образу жизни.

ОЦЕНКА НАПРЯЖЕННОГО СОСТОЯНИЯ БЛОКОВОЙ СТРУКТУРЫ РЕГИОНА КОРОБКОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ ЖЕЛЕЗИСТЫХ КВАРЦИТОВ

Серпуховитин В.В., преподаватель

Кантор С.А., преподаватель

*ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация: рассмотрены исходные данные, необходимые для геодинамического районирования месторождения, методы геодинамического районирования, дана оценка главных напряжений в блоках горного массива, представлены карты напряжений, представлены рекомендации по безопасному ведению горных работ в зонах возможных геодинамических проявлений горного давления.

Ключевые слова: геодинамическое районирование, блоковая структура, разлом, напряжения, геодинамически опасные зоны

Введение

Коробковское месторождение железистых кварцитов Курской Магнитной Аномалии разрабатывается подземным способом с 1952 г.

Действующим нормативным документом «Методические рекомендации по оценке склонности рудных и нерудных месторождений к горным ударам» (Приказ от 23 мая 2013 г. №216 Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору) Коробковское месторождение включено в перечень месторождений склонных и опасных по горным ударам. В 1980-1988гг. специалистами НИИКМА, ФГУП ВИОГЕМ, ГоИ КНЦ РАН проводились исследования физико-механических свойств железистых кварцитов Коробковского месторождения. В результате этих исследований было выявлено, что железистые кварциты способны к хрупкому разрушению, что явилось основанием к отнесению месторождения к склонному к горным ударам.

На месторождениях склонных к горным ударам необходимо выполнить геодинамическое районирование горного массива, т.е. определение его блочного строения и напряженного состояния. Геодинамическое районирование включает: выделение блочной структуры месторождения, установление динамического взаимодействия блоков, выделение тектонически напряженных зон, оценку направления и величину главных напряжений в блоках.

Основные принципы геодинамического районирования горного массива

Сведения о поле напряжений в нетронутым горными работами массиве пород (современное тектоническое поле) слагаются из результатов непосредственных измерений напряжений в шахтных условиях и данных,

получаемых смежными науками о Земле. Известно, что тектоническое поле напряжений весьма неоднородно, как по величине составляющих напряжений, так и по направлению их действия. Естественное тектоническое поле напряжений в пределах шахтного поля или большого региона можно оценить с помощью инструментальных методов или методов математического моделирования. Данные исследований по тектонике плит, глубинным разломам, блоковой тектонике позволяют оценить напряженное состояние массива горных пород в районе разрабатываемого месторождения и определить ориентировку главных напряжений.

Для реконструкции напряженного состояния породного массива на локальных участках блоков используют данные о тектонической нарушенности (элементы залегания сместителей, направление смещения и знак смещения), развитой на данном участке и полученные сведения о направлении действия региональных напряжений. Использование направления подвижки по дизъюнктиву позволяет реконструировать наиболее молодое поле напряжений, вызвавшее наблюдаемые смещения, так как следы прежних движений обычно уничтожаются или выражены не четко. Считают, что реконструированное поле напряжений соответствует современному, если направление осей главных напряжений локального уровня подчинены направлению осей регионального уровня.

Исходные данные для определения ориентировки на локальных участках получают при обследовании горных выработок или по материалам геологической разведки. К ним относятся: азимуты линии простираения и падения сместителя, знак подвижки, амплитуда смещения, ширина и мощность зоны дробления, заполнитель шва, степень обводненности шва, оперяющая трещиноватость.

Прогнозная оценка напряженного состояния блоковой структуры региона Коробковского месторождения

Для моделирования картины распределения напряжений блоковой структуры региона Коробковского месторождения были изучены две карты разломных структур этого региона (рис. 1 ÷ 2). На основании этих карт составлены расчетные схемы их блоковых структур.

Принимая во внимание, что имеется мало информации о контактном взаимодействии по основным разломам, при расчетах граничные условия на контактах задаются с условием возможной подвижки по контакту при принятых значениях главных напряжений.

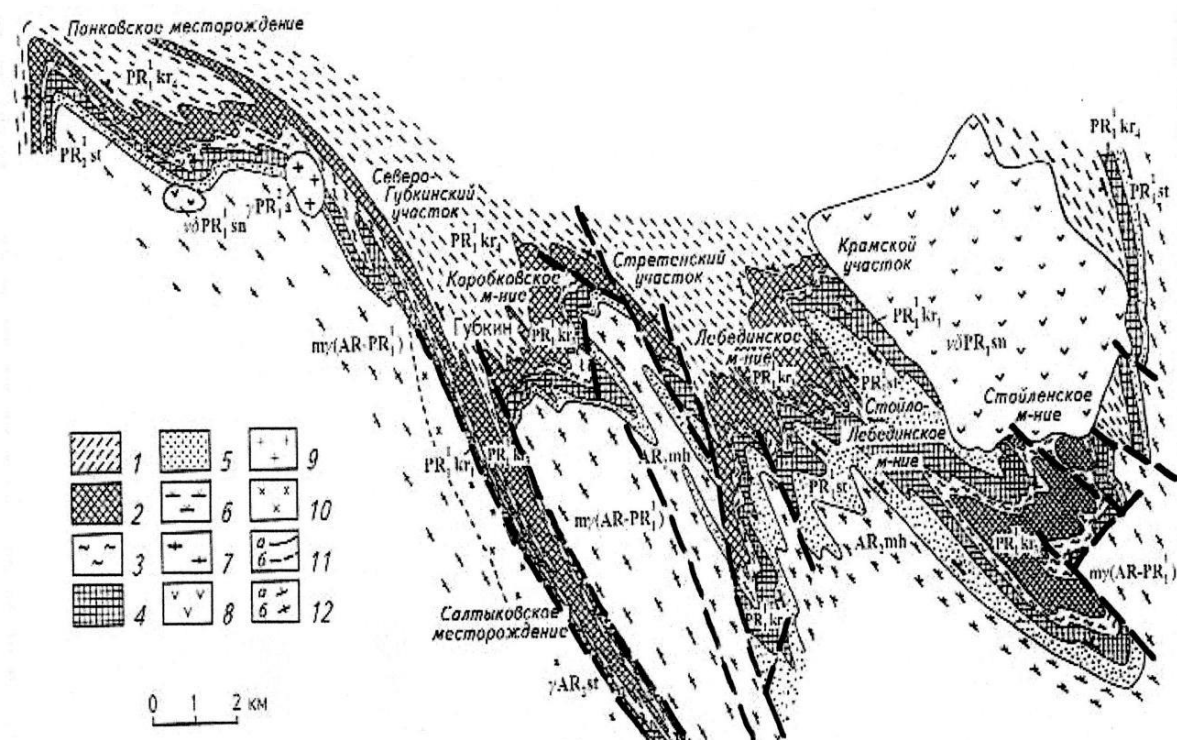


Рис. 1 – Геологическая карта Старооскольского рудного узла



Рис. 2 – Карта разломных структур Коробковского месторождения

Выделенные геодинамически опасные зоны являются прогнозными. Они отражают положение этих зон для выделенной блоковой структуры при заданном соотношении главных напряжений в регионе. Для контроля за миграцией этих зон в процессе отработки рудных залежей необходимо

проведение геологического и маркшейдерского контроля условий залегания разрывных нарушений.

В целом, уровень геодинамических рисков в зонах влияния выделенных геодинамически активных структур оценивается как низкий. Основным фактором отсутствия динамических проявлений горного давления за весь период функционирования рудника (с 1952 г), является запас прочности действующей системы целиков (принятых параметров целиков).

Для обеспечения безопасного ведения горных работ на участках влияния выделенных геодинамически активных структур рекомендуется:

- производить детальное изучение структурных и текстурных особенностей рудных тел и вмещающих пород;
- до начала горных работ по подготовке новых горизонтов должны быть выявлены отдельные блоки, ограниченные крупными разрывными нарушениями в пределах месторождения и основные элементы залегания нарушений;
- выполнять регулярный контроль и оценку динамики деформационных процессов в очистных и подготовительных выработках на глубинах разработки более 300 м, а также предусмотреть разработку и построение на руднике системы геомеханического мониторинга;
- на действующих и проектируемых горизонтах разработки предусматривать визуальное обследование горных выработок, позволяющее с достаточно высокой надёжностью и представительностью оценить величины напряжений на обнажении массива и в короткий срок провести анализ состояния массива на больших площадях.
- применять контурное взрывание шпуровых зарядов ВВ;
- отработку камер вести расходящимися фронтами или от одного фланга к другому.

Предлагаемые мероприятия позволят отрабатывать месторождение в конкретных горно-геологических условиях при разработке комплекса мероприятий по безопасному ведению горных работ с учетом удароопасности целиков и подработки водоносных горизонтов на основе результатов геомеханического и геодинамического мониторинга.

Список использованных источников

1. Отчет ВИОГЕМ “Обоснование параметров охранных целиков новых клетьевого и скипового стволов шахты им. Губкина”. Шифр 318-10/778/2010.
2. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности “Положение по безопасному ведению горных работ на месторождениях, склонных и опасных по горным ударам”, - приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору № 576 от 02.12.2013 г.
3. Яницкий Е.Б., Игнатенко И.М. Горнодобывающая отрасль Белгородской области: наука и производство // Горный журнал. — 2020. — № 7. — С. 44—50. DOI: 10.17580/gzh.2020.07.04.

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*И.Н. Смирнова, преподаватель
ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум
имени Грязнова В.М.»,
п. Вейделевка, Белгородская область*

Аннотация. Цель патриотического воспитания – воспитывать подрастающее поколение в духе любви к Родине, гордости за свою Отчизну, готовности способствовать ее процветанию и защищать в случае необходимости. В статье рассматривается возможность организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся на уроках физики.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, уроки физики, задачи по физике, ученые-физики.

*Историческое значение каждого русского человека
измеряется его заслугами родине,
его человеческое достоинство — силою его патриотизма.*

Николай Гаврилович Чернышевский

Нет сомнений в том, что проблема патриотического воспитания обучающихся чрезвычайно актуальна, и она существовала всегда. И хотя это направление в учебной и воспитательной деятельности особенно необходимо в наше время, но, как показывает анализ соответствующей литературы, оно, к сожалению развито недостаточно. В результате мы видим выросшее поколение, для многих из которого чуждо понятие “Родины”, “Патриотизма”, “Отечества”. Поэтому наряду с воспитанием милосердия, человеколюбия, законопослушности должна найти своё разрешение и проблема воспитания патриотов и защитников своей Родины. И мы должны уделять больше внимания этому направлению в своей работе и искать новые формы и методы её реализации.

Роль патриотического воспитания в обучении в настоящее время объективно возрастает. В "Лекциях о воспитании детей" А.С. Макаренко говорил: "Мы требуем от нашего гражданина, чтобы он в каждую минуту своей жизни был готов выполнить свой долг перед коллективом, и значит перед Родиной, не ожидая распоряжения или приказа, чтобы он обладал инициативой и творческой волей". Значимость патриотического воспитания особенно остро обозначилась в данный период, в связи с утратой людьми нравственных ориентиров.

Помня о том, что «сами по себе растут только сорняки» будущее России необходимо воспитывать и задача эта ложится, прежде всего, на плечи педагогов. А именно, на уроке, кроме общеучебных задач нужно уделять внимание решению и воспитательных задач. Естественно, что педагоги не могут оставаться в стороне от намечающихся процессов, тем бо-

лее, что в ходе обучения представляются широкие возможности для патриотической работы с обучающимися. Этот процесс, как показывает практика, с высоким эффектом можно осуществлять при обучении физике.

В процессе преподавания физики преподаватель имеет большие возможности для воспитания у обучающихся любви к своему Отечеству, гордости за русскую и советскую науку и технику, глубокого уважения к тем, кто своим умом, знаниями, трудом приумножил славу нашей Родины, кто в тяжелой схватке с врагом отдал за нее свою жизнь. Воспитание патриотизма, прежде всего, связано с воспитанием благодарной памяти к героическому прошлому нашего народа. Всё это и послужило основанием для выбора темы: «Гражданско-патриотическое воспитание на уроках физики» и обусловило ее актуальность.

Цель исследования:

1. Выявление возможностей курса физики для решения задач воспитания, формирования высоконравственной личности с активной гражданской позицией.

2. Разработка эффективной модели формирования гражданственности, патриотизма и нравственности в процессе обучения физике в профессиональном образовательном учреждении, обеспечивающей становление воспитанной личности обучающегося.

Объектом моего исследования является процесс воспитания гражданственности, патриотизма и нравственности обучающихся на уроках физики.

Предметом исследования явились содержание, методы и формы деятельности преподавателя по воспитанию у детей гражданственности, патриотизма и нравственности в процессе обучения физике.

Физика, относящаяся к наукам, изучающим окружающий мир, казалось бы, может лишь от части вносить вклад в решение вопросов патриотического воспитания подрастающего поколения. Однако анализ практической работы преподавателей физики в общеобразовательных учреждениях, анализ методической литературы и публикаций показывают, что на уроках физики можно успешно решать вопросы нравственного формирования обучающихся, воспитания гражданственности, чувства патриотизма, дисциплинированности. Осуществлять патриотическое воспитание педагог может, опираясь на учебный материал, предусмотренный программой, привлекая дополнительную литературу, используя наглядные пособия и технические средства.

На уроках физики, излагая учебный материал, можно ярко и убедительно, не нарушая его логики, показать роль и преемственность патриотических традиций в развитии науки и техники по следующим категориям.

Биографии ученых. На уроках можно ознакомить обучающихся с биографиями ученых, которые внесли свой вклад в развитие науки и техники. Полные подлинного драматизма, но вместе с тем и высочайших взлетов мысли и духа, биографии К. Э. Циолковского (реактивное движе-

ние), И. В. Курчатова (атомная энергетика), А. С. Попова (электромагнитные волны), П. Н. Лебедева (давление света), П.Л. Капицы (уникальные физические свойства веществ в области очень низких температур), ученых – белгородцев: Анощенко Н. Д. (авиатор, изобретатель), братьев Костенко: Владимир Полиевктович (знаменитый создатель кораблей и судостроительных заводов), Михаил Полиевктович (выдающийся электротехник, разработчик энергоустановок и оборудования электростанций), Проскуряков Л.Д. (выдающийся инженер, крупнейший отечественный специалист по мостостроению), Шухов В.Г. (инженер и ученый. Творением Шухова является знаменитая радиобашня на Шаболовке. Шуховым разработаны конструкции легких и дешевых пространственных перекрытий. Под началом Шухова спроектировано и построено почти 500 мостов. Владимира Григорьевича Шухова уже при жизни называли «гордостью российской науки» и «русским Леонардо») и другие ученые – легенды, беззаветно преданные Родине, своему делу. Можно использовать на уроках физики небольшие исторические экскурсии, касающиеся жизни, творчества и достижений русских и советских учёных физиков и изобретателей во время Великой Отечественной войны. Именно они позволяют обучающимся ощутить чувство сопричастности к великим делам России, разбудить у них интерес к этим вопросам. Например, при изучении электромагнитного излучения нельзя не вспомнить известного русского учёного С.И. Вавилова, который посвятил свою жизнь изучению природы света, явлению люминесценция, вопросам взаимодействия света и вещества. Коллективы Государственного оптического института под руководством Сергея Ивановича Вавилова и Института точной механики и оптики провели ряд исследований, которые способствовали обеспечению нашей армии, авиации и флота первоклассными оптическими приборами – дальномерами, стереотрубами, биноклями, перископами, прицелами. Развитие науки и техники шагнуло настолько вперед, что стали возможны космические полеты, претворение в жизнь идей замечательного ученого К. Э. Циолковского. Большой вклад в осуществление идей Циолковского внес выдающийся ученый, конструктор С. П. Королёв. 4 октября 1957г был запущен первый в мире искусственный спутник Земли, а 12 апреля 1961 г. – первый космический корабль с человеком на борту, Ю. А. Гагариным. Очень важно рассказать о развитии атомной науки и промышленности, отмечая роль академика И. В. Курчатова, его работы по использованию атомной энергии в мирных целях и по созданию атомного оружия для усиления обороноспособности. Также уместно рассказать о вкладе физиков в обеспечение нормального функционирования Дороги Жизни по льду Ладожского озера из Ленинграда, сжатого кольцом блокады, на «Большую землю». Группа учёных, возглавляемая членом - корреспондентом АН СССР П.П. Кобеко, изучила механические свойства ледового покрова (его прочность, хрупкость, грузоподъемность, условия пролома) и на основе этого разработала правила движения автоколонн по льду. Благодаря строгому выполнению этих правил, дорога действовала без аварий, не было случая разрушения льда из-за дефор-

мации или резонанса при движении транспорта.

2. Художественные, документальные и научно-популярные фильмы. Эпизоды фильмов позволяют более красочно и наглядно разобрать изучаемую тему и увидеть человеческие судьбы, напрямую связанные с наукой, историей и любовью к Родине. У многих обучающихся возникает желание посмотреть весь фильм.

3. Исследовательская работа. В течение учебного года обучающиеся занимаются исследовательской работой. В темах исследований прослеживается взаимосвязь изучаемых тем по физике с жизненными ситуациями. Наиболее интересными являются исследования, связанные с будущей профессией. Свои работы, в которых прослеживается гордость за нашу Родину, дети представляют на тематические конференции различного уровня. Среди тем научных исследований можно предложить такие как "Наши соотечественники - лауреаты Нобелевской премии"; "Из истории открытия", "Семейные династии ученых-физиков", "Физики о патриотизме", «Ученые – уроженцы Белгородчины» и другие. Для решения проблемы патриотического воспитания, детям можно предложить заняться проектной деятельностью. Это будет способствовать развитию навыков индивидуальной и группой работы. Далее все проекты обучающихся будут собираться в библиотеку патриотического воспитания в кабинете физики. Эта библиотека будет содержать материал, собранный детьми и касающийся жизни, творчества, достижений и изобретений русских и советских учёных физиков и изобретателей, а также информацию об истории создания различных приборов, например телефона, телевизора, электрической лампы и т.п. На первом этапе каждый обучающийся должен подбирать материал о русских и советских физиках и изобретателях. Собранный материал может быть оформлен в виде таблицы, где указывается раздел физики, фамилию, имя, отчество учёного, года жизни, его достижения и открытия, источники, где можно найти данную информацию. После этого весь собранный материал может оформляться в сводной таблице. После составления сводной таблицы дети разбиваются на пары. Каждая пара выбирает того учёного, биография которого показалась ей наиболее интересной. Далее каждая проектная пара может подобрать более подробную информацию, касающуюся выбранного учёного. На этом же этапе обучающиеся проектируют, что обязательно должно входить в содержание данной библиотеки – портрет учёного, его биография, сведения об открытиях и достижениях (если есть возможность со схемами, чертежами, рисунками), наградах и званиях учёного, интересные факты из его биографии.

4. Учебные физические задачи. Патриотическое воспитание можно осуществлять с помощью деятельности по решению задач, которые необходимо связывать с жизнью, техникой и производством, с научно-техническим прогрессом, с достижениями наших ученых и конструкторов. Применение этих задач на уроках физики активизирует мыслительную деятельность обучающихся, способствует развитию технического творчества, повышает интерес к физике и технике, развивает чувство гордости за

достижения страны. Приступая к решению задач, необходимо подбирать такие условия, в которых бы подчеркивалась Российская неповторимость, ее достижения в развитии современной техники и науки. Так при изучении давления полезно предложить детям задание: самостоятельно отыскать способ пешего перехода через топкое, труднопроходимое болото. Выслушав и разобрав «изобретения» обучающихся, можно показать кадры из кинофильма «Направление главного удара», где показан способ перехода через топь в «мокроступах», предложенный солдатами в беседе с маршалом Г.К. Жуковым при подготовке наступления советских войск по освобождению Белоруссии в 1944 гг., и оценить достоинства этого способа. Рассматривая строение термопар, можно предложить к рассмотрению устройство и «партизанский котелок»? Он был создан в разгар войны А.Ф. Иоффе. В этом котелке особой конструкции был смонтирован простейший термогенератор, собранный из нескольких термопар (сурьмянистый цинк–константан). В котелок наливали воду и помещали над костром. Спаи термопар, находящиеся с внешней стороны в его дне, нагревались пламенем костра, а другие – внутренние – оставались по отношению к ним холодными (они имели температуру воды). И хотя разность температур спаев была не велика – всего 250–300 °С – она оказывалась достаточной для выработки электроэнергии, необходимой для питания радиопередатчиков и радиоприемников. Тем самым «котелки» помогали обеспечить партизанам радиосвязь. Рассмотрение темы «Механические колебания. Резонанс» можно тесно увязать с решением одной из существенных проблем военной авиации – явлением флаттера. Это своего рода резонансное явление, когда при больших скоростях возникали интенсивные вибрации крыльев и корпуса самолёта, приводящих к их разрушению. Группа Мстислава Всеволодовича Келдыша, изучив это явление, разработала надежные меры по предупреждению флаттера. В результате такой работы наша авиация не знала потерь, связанных с этим явлением, и появилась возможность значительно увеличить скорость и маневренность самолетов (до 720 км/ч).

5. Внеурочная деятельность. Говоря о содержании, формах и методах гражданского и патриотического воспитания по внеурочной деятельности, необходимо отметить, что все мероприятия, которые проводят педагоги, должны опираться на знания, полученные в процессе изучения основ наук, быть логическим продолжением учебной деятельности, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их интересы и желания. Например, проведение викторины «Вклад ученых – физиков в дело Победы над фашизмом».

Регулярно используя описанные приёмы, я стремлюсь достичь таких результатов: воспитание у детей гордости за великих соотечественников и за свою Республику, формирование у детей правила здорового образа жизни, воспитание интереса к Малой родине, воспитание патриотических чувств к нашей Родине, повышение интереса детей к физике.

Воспитание патриотизма – это постоянная работа по созданию у под-

растающего поколения чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, и роль физики в этом плане велика. В процессе преподавания физики педагог имеет большие возможности для воспитания у обучающихся чувства патриотизма, гордости за Россию, чувства глубокого уважения к тем, кто своим умом и трудом преумножал славу нашей страны, благодарной памяти к героическому прошлому нашего народа.

Список использованных источников:

1. Абрамов, С.М., Абрамова, Е.Л., Пронина, И.И. Некоторые аспекты патриотического воспитания учащихся на уроках физики в общеобразовательных учреждениях / Абрамов С.М., Абрамова Е.Л., Пронина И.И. – Текст: электронный // Материалы XXI Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – С. 3-7. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36889304> (дата обращения 25.03.2023).

2. Голубь, П.Д., Кропотова, Н.А. Военная тематика и патриотическое воспитание школьников на уроках физики / Голубь П.Д., Кропотова Н.А. – Текст: электронный // Педагогическое образование на Алтае. – 2015. – № 2. – С. 14-17. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25055318> (дата обращения 27.03.2022).

3. Долгих, О.М. Методика воспитания гражданственности, патриотизма и нравственности у учащихся в процессе обучения физике. / О.М. Долгих. – Текст: электронный // Материалы VI Международного осеннего симпозиума. Центр научной мысли. – 2014. – С. 22-29. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23229187> (дата обращения 25.03.2022).

4. Ермакова, Е.В. Патриотическое воспитание школьников в процессе обучения физике на примере исторических фактов о великой отечественной войне / Е.В. Ермакова, Г.В. Сильченко. – Текст: электронный // Межвузовский сборник научно-методических статей. – 2019. – С. 20-25. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42341037> (дата обращения 27.03.2023).

5. Игнатенко, Л.Н. Роль патриотического воспитания в процессе обучения учащихся на уроках физики / Игнатенко Л.Н. – Текст: электронный // Сборник докладов VIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: в 4-х томах. – 2015. – С. 313-316. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25703202> (дата обращения 27.03.2023).

6. Соболева, А.Е., Гибельгауз, О.С. Патриотическое воспитание школьников на уроках физики / А.Е. Соболева, О.С. Гибельгауз. – Текст: электронный // Сборник научных статей международной молодежной школы-семинара "Ломоносовские чтения на Алтае". – 2013. – С. 266-268. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21339153> (дата обращения 27.03.2023).

7. Чупрунова, В.П. Патриотическое воспитание на уроках физики / В.П. Чупрунова. – Текст: электронный // Вестник научных конференций. – 2015. – № 2-5 (2). – С. 156-157. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25029777> (дата обращения 27.03.2023).

8. Соболева, А.Е., Гибельгауз, О.С. Патриотическое воспитание школьников на уроках физики средствами историко-библиографического подхода. / А.Е. Соболева, О.С. Гибельгауз. – Текст: электронный // материалы девятой международной научно-практической конференции. – 2012. – С. 12-16. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21652545> (дата обращения 27.03.2023).

9. Чужданова, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках физики. / Е.Н.Чужданова. – Текст: электронный // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 514-518. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41027726> (дата обращения 25.03.2022).

◆

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

*Солодовников С.В., учитель технологии
МАОУ «СОШ №16», г. Губкин,
Белгородская область*

Аннотация

Уроки технологии формируют практические навыки жизнедеятельности, особая роль в которой отводится профилактике здоровья школьников. Само содержание уроков способствует снятию напряжения, предотвращению стрессов, созданию условия для здорового развития детей.

Ключевые слова: здоровье, образование, нагрузка учебного процесса, здоровьесберегающие технологии, трудовое обучение, практические навыки.

Здоровье подрастающего поколения одна из основных задач современного школьного образования. Обучение в школе направлено на обеспечение школьнику сохранения здоровья, получение знаний, умений и навыков по здоровьесбережению и дальнейшему применению этих знаний в жизни. Здоровьесберегающие образовательные технологии направлены на пользу и укрепление здоровья учащихся.

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках технологии занимает особое место на каждом уроке. Рациональная организация и методика проведения урока позволяет использовать различные здоровьесберегающие технологии для укрепления физического и психологического состояния детей. На уроках использую различные виды деятельности и формы работы: индивидуальную, групповую, коллективную, формируя положительную устойчивую мотивацию к познанию нового материала. На уроках создаю ситуацию успеха:

- атмосферу доверия, дружбы сотрудничества;

- не навязчивые советы и поддержка;
- командный дух;
- взаимовыручку.

На своих уроках использую технологии, которые обеспечивают гигиенические оптимальные условия для осуществления образовательного процесса. Для этого осуществляется гигиеническая обработка оборудования, соблюдается воздушно-тепловой режим, осуществляется предупреждение утомления учащихся различными видами деятельности и их чередованием, контролирую смену рабочих поз учащихся. Уроки технологии являются сдвоенными, поэтому проведение физкультминуток является обязательным элементом урока: в конце первого и в начале второго. Использование физических упражнений «Росток» повышают рабочую активность всего организма. Учащиеся должны уверенно стать на всю стопу, при этом сделать глубокий вдох, поднимают руки, потягиваясь вверх и не отрывая стоп, как можно выше и возвращаются в исходное положение. Такое упражнение повторяют 3-4 раза. На уроках технологии использую упражнения для улучшения работы кровообращения головы под названием «Гибкая шея». Руки замкнуты ключом сзади на шее, голову назад при этом локти широко разведены, локти сведены, голову опускаем вниз. Движения делаем спокойно, не спеша, соблюдая медленный темп. Повторяем также 3-4 раза. И таких различных разминок огромное количество.

Урок планирую всегда с оптимальной и посильной разнообразной нагрузкой, использую разнообразные формы и методы организации учебной нагрузки, для предупреждения переутомляемости учащихся.

Большое значение на уроках технологии имеет соблюдение правил техники безопасности, которое обеспечивает безопасный труд учащихся и в первую очередь сохранения здоровья. Все работы с приборами кабинета технологии и мастерской выполняются строго в соответствии с правилами техники безопасности. Перед работой с материалом из древесины, металла и электротехническим оборудованием для изучения и проверки правил техники безопасности используются информационные технологии с доступным графическим изображением, красочным объяснением и иллюстрациями и последующей проверкой в виде электронного теста по изученному разделу. Такие методы являются эффективными, повышают интерес к предмету, занимает меньше учебного времени на закрепление, выявляет пробелы в изученном. Данная методика формирует и вырабатывает психологическую устойчивость к правильному безопасному поведению при работе с техническим оборудованием на уроках технологии. Отличие урока технологии от других учебных предметов это переключение видов деятельности учащихся от теории к практике. Это заряд положительных эмоций при достижении результата.

На практических занятиях с позиции здоровьесбережения применяю не менее 4-5 видов различных видов деятельности, так как, однообразие урока способствует чрезмерной утомляемости и нарушения психического

состояния детей. Между видами учебной деятельности провожу небольшие (1—3 мин) паузы для дополнительного инструктажа, смены инструментов и других организационных моментов, что является оптимальным отдыхом во время работы. Не всем учащимся легко дается практическая деятельность урока технологии, поэтому психологическая поддержка является необходимым фактором урока. Ученик не должен бояться совершить в своей деятельности ошибку, ведь помощь учителя и сверстников всегда оказывается хорошим антистрессовым помощником.

В современном мире все чаще встречаются в классах дети с ограниченными возможностями или отклонениями в состоянии здоровья. И для этих детей учебный процесс выстраивается в индивидуальной траектории, учитывая все возможности ребенка и его чрезмерное утомление в мастерских. Для таких детей подбираются задания, которые являются посильными и более простые, менее трудоемкие, с дополнительными паузами для отдыха. Учитель постоянно находится рядом, для оказания помощи в освоении теоретического и практического материала по технологии.

Возрастающая учебная нагрузка на школьников, постоянное нахождение в одном учебном кабинете и соответственно увеличение времени, проводимого ими в сидячем положении, негативно отражается на их здоровье, а на уроках технологии учащиеся имеют возможность чаще сменять динамические позы, сменять умственную деятельность физическим трудом, получать эмоциональную удовлетворенность от своего труда.

Секрет здорового человека заключен в стремлении быть здоровым. Осознавая то, что здоровье является ключевым аспектом всей жизни, любой вид деятельности будет всегда направлен на достижение этой цели. Поэтому учителю просто необходимо развивать в сознании детей практическую значимость здоровьесбережения, а предмет технология является одним из практических предметов где при выполнении любого задания учащиеся понимают что все действия производятся во благо здоровья, а не наоборот.

Результатом внедрения здоровьесберегающих технологий в школьном обучении являются сниженные показатели заболеваемости детей, улучшение микроклимата в классе, активное приобщение родительского коллектива к работе по укреплению здоровья учащихся.

Список использованных источников:

1. Колесникова, М.Г. Здоровьесберегающая деятельность учителя /М.Г. Колесникова // Естествознание в школе.-2009.-№5.- С.18-21.
2. Науменко, Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы / Ю.В. Науменко // Педагогика.-2010.-№6.-С.37-44.
3. Петров, К.Здоровьесберегающая деятельность в школе / К. Петров // Воспитание школьников.– 2005.-№2.-С.19-22.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе/ Н.К. Смирнов. – М.:Просвещение,2003.-270с.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

*С.А. Свиридова, директор
А.В. Трубчик, преподаватель*

*ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум
имени Грязнова В.М.», п.г.т.Вейделевка, Белгородская область*

Аннотация. Исследование направлено на изучение проблемы здорового образа жизни на различных этапах системы образования. В статье перечислены принципы здорового образа жизни используемые для воспитания волевых качеств.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, вопрос духовно-нравственного воспитания, здоровый образ жизни.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества.

Духовно-нравственное воспитание - это целенаправленно организованный педагогический процесс усвоения и принятия учащимися культурных, духовных и нравственных ценностей.

Одним из основных направлений духовно-нравственного воспитания является формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, своему здоровью, любви и уважения к семье, воспитание семейных ценностей.

Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения и привычек каждого отдельного человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие[5].

Здоровый образ жизни – это отсутствие вредных привычек плюс активное действие человека, укрепляющее его здоровье, увеличивающее длительность жизни, это огромная жажда жить долго и не болеть. Культура личности включает в себя много направлений, одно из них – культура ЗОЖ, а среди аспектов культуры ЗОЖ главным является духовность.

Для сохранения и восстановления здоровья недостаточно пассивного ожидания, когда природа организма рано или поздно сделает свое дело. Не следует уповать на лекарства как единственное средство лечения. Прежде всего, надо обратить внимание на основные компоненты своего образа жизни. Тот, кто придерживается рациональных принципов здорового образа жизни, к помощи лекарств прибегает редко. Человек должен сам совершать какие-то действия. Для каждого же действия нужен мотив — жизненное побуждение, обуславливающее действие для удовлетворения какой-либо потребности человека. Совокупность мотивов — мотивация в большей степени определяет образ жизни. Следовательно, для сохранения здоровья очень важна мотивация здорового образа жизни. Здоровье должно занимать первое место иерархии потребности человека.

Установка (настройка) на долгую здоровую жизнь — это важный объективный фактор здоровья. Именно фокусирование на здоровье мотивирует поведение, ориентированное на положительные цели, когда любое достижение рассматривается как победа. Высокая требовательность к своим личным качествам неотъемлема от стремления к сохранению здоровья. Вопросы нравственности неразрывно связаны с требованиями гигиены. Нравственный уровень человека до некоторой степени служит мерилom здоровья. Нравственность опирается на внутреннее убеждение людей, их привычки.

Моральной неустойчивости способствует праздный образ жизни. Особенно страдает нравственность людей, склонных к употреблению спиртных напитков. Моральный долг каждого человека заботиться о благополучии близких ему людей, в частности о здоровье членов семьи. В свою очередь, семья служит нравственной опорой для человека. Действенным средством морального воспитания подрастающего поколения является пример взрослых.

Нравственное воспитание во многом должно вырабатывать у детей прямоту, искренность, привычку говорить правду, вежливо обращаться со старшими и другие полезные привычки. «Добрая привычка, — писал известный русский педагог К.Д. Ушинский, — есть нравственный капитал, вложенный человеком в свою нервную систему, капитал этот растет беспрестанно, и процентами с него пользуется человек всю свою жизнь. А дурная привычка есть нравственно не выплаченный заем, который в состоянии заморить человека процентами, беспрестанно нарастающими, парализовать его лучшие начинания и довести до нравственного банкротства».

Правильный образ жизни доступен каждому человеку, его преимущества неоспоримы. Чтобы быть здоровыми, необходимо разумно провести молодые годы. Сбережению и приумножению резервов здоровья содействует умеренность и воздержанность в образе жизни человека, жизнь, чуждая излишествам и извращениям. Еще в XII в. известный сирийский врач А. Фарадж писал: «Умеренность — союзник природы. Поэтому, когда вы кушаете, когда вы пьете, когда вы двигаетесь и даже когда вы любите, соблюдайте умеренность». Конечно, для этого необходима большая сила воли человека, умение владеть собой, что помогает подавить слабости и подчинить свои желания разуму [1].

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Характерными вопросами в данном направлении является: привитие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения; морально-нравственная обстановка в обществе, семье; культурно-досуговая работа с детьми и молодежью; развитие физической подготовки молодежи, пропаганда ЗОЖ и забота о здоровом физическом развитии детей.

Здоровье является самым главным фактором в жизни человека. И каждый должен заботиться о своем здоровье: не только физическом, но и нравственном. Ведь существует прямая взаимосвязь между нравственностью и здоровьем. Насколько бы вперед не ушла современная медицина, она не сможет помочь нам избавиться от болезней, без нашего участия. Необходимо с самого раннего возраста закалять свой организм, быть активным, есть правильную пищу, соблюдать правила личной гигиены и, конечно же, не забывать о нравственности и морали. Только так можно добиться гармонии между физическим и нравственным здоровьем. Никто не считает, что физическое здоровье не влияет на нравственное, но нельзя отрицать и обратного процесса. Как нельзя лучше этот принцип отражает древняя мудрость: «Оберегай свой дух покоем, и тело само исправится».

Что главное в воспитании детей? Хочется сразу ответить: «Все главное!»[3].

Здорового ребенка легче воспитывать. Он быстрее осваивает необходимые умения и навыки, лучше приспосабливается к смене условий, легче воспринимает предъявляемые к нему требования. Здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, природных способностей. Важнейшая же цель школьного физического воспитания – не только улучшение здоровья учащихся, но и содействие всестороннему развитию их личности[2].

Но не все так просто. В последнее время в результате научного прогресса двигательная активность людей сократилась многократно. Если в начале XX века она составляла 95%, то сейчас автоматизация и компьютеризация всей жизнедеятельности человека привела к снижению этого показателя до 3% (по данным ВОЗ). Гиподинамией подвержены 70% населения мира. Особенно страдают при этом сердечнососудистая система и опорно-двигательный аппарат. Наряду с этим, многие родители, нацеливая своего ребенка на получение любым путем престижного образования, подвергают его дополнительным нагрузкам (занятий с репетиторами и т.п.), которые, несомненно, влияют на здоровье ребенка и приобретение им хронических заболеваний. А нагрузка в школе и так чрезмерна. Вот и получается, что наши дети выходят из стен школы хрониками.

Очень привлекательным для современного ребенка является «общение» с компьютером и виртуальными «друзьями». Компьютерные игры делают жизнь ярче, проще: нажал кнопку – и ты уже герой. Но это псевдо-реальность. Поэтому многие сейчас имеют настоящую зависимость от компьютера, интернета, которая сродни алкоголизму и наркомании. В нашу жизнь прочно вошли мобильные телефоны, которые используются чаще не к месту и не вовремя. Находятся дети, которые даже на физкультуре во время выполнения упражнений держат в руках телефон! Все эти проблемы может решить грамотно построенная, организованная система физического воспитания в школе. Ребенка необходимо как можно раньше увлечь систематическими занятиями физкультурой и спортом.

Необходимо не столько мотивировать на достижение высокого спортивного результата (хотя и это важно), сколько постараться выработать у него привычку быть здоровым и активным, вести здоровый образ жизни. Немаловажную роль в этом процессе играет общественное мнение, политика государства, СМИ, хорошие условия для занятий, необходимый и удобный спортивный инвентарь, заинтересованность учителей школы.

К сожалению, здоровый образ жизни пока не занимает первое место в главных ценностях человека в нашем обществе. Но если мы научим детей ценить, беречь и укреплять свое здоровье, будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущие поколения будут больше здоровы и развиты, не только духовно, но и физически. Вызывает тревогу и одностороннее развитие школьников. Большой объем подлежащего усвоению учебного материала отодвигает на задний план труд, гимнастику, спорт, туризм, игры. Проблема здоровья, развития и воспитания детей остаётся важнейшей государственной проблемой. Каждое образовательное учреждение призвано обеспечить не только учебный процесс, но равно содействовать нормальному развитию обучающихся и охране их здоровья. Это чётко оговорено в п. 51 «Закона об образовании».

Реформа содержания образования и модернизация образовательной системы подразумевают обязательное внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Высокая общественная потребность в технологиях, укрепляющих и сохраняющих здоровье участников образовательного процесса, обусловлена, прежде всего, тем, что уровень здоровья детских коллективов резко снизился. Непременным условием является обеспечение определённого уровня валеологической грамотности обучающихся, формирующей культуру здоровья и здорового образа жизни.

Пожалуй, основным источником психологического, психического, а затем и физического здоровья детей является применение личностно-ориентированного, индивидуального подхода к обучению учащихся[4].

Список использованных источников

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. М.: Физкультура и спорт, 1978
2. Благуш П.К.. К теории тестирования двигательных способностей. М.: Физкультура и спорт, 1982
3. Блауберг И.В., Э.Г. Юдин. Становление и сущность системного подхода. М.: Наука, 1973.
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие, - М.: Издательский центр «Академия», 2012
5. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2012

◆

СВЯЗЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ФИЗИКИ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

*Удовик Е.Н, учитель физики,
МАОУ «СОШ №16», г. Губкин,
Белгородская область*

Аннотация

Эффективность воспитания и обучения зависит от здоровья. Правильная организация учебной деятельности позволяет укреплять, а не ухудшать исходное состояние здоровья учащихся. Гармоничное развитие подрастающего поколения зависит от физического и психологического состояния ребенка. Уроки физики позволяют формировать практические навыки здорового образа жизни в доступной, наглядной и аргументированной форме.

Ключевые слова: здоровый человек, уроки, окружающая среда, физика, основные темы, практическая значимость, школьная программа.

Для полноценной и счастливой жизни человеку необходимо обладать хорошим здоровьем, что является основополагающим для достижения замыслов, реализации планов, решению задач поставленных жизнью. Здоровый человек всегда уверенный, успешный и знает, как реализовать свои возможности. В реальных условиях можно констатировать факт, что проблема сохранения здоровья является очень актуальной, так как увеличивается количество подрастающего поколения уже с хроническим заболеваниями.

В рамках реализации проекта «Наша новая школа» дети находятся в школе значительную часть времени. Это уроки, внеклассные занятия, секции, кружки. Сохранение и укрепление физического и психического состояния подрастающего поколения является основной совместной задачей родителей и школьных педагогов. Использование современных образовательных технологий и применение элементов здоровьесбережения вызывают позитивное отношение детей, побуждают желание заботиться не только о своем здоровье и своих близких, но и сохранению окружающей природной среды.

Окружающая среда изучается множеством учебных наук, одна из которых физика. Именно эта наука изучает не только природу, но и воздействие на нее современными разработками и изобретениями.

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физики начинается с 7 класса, как только учащиеся знакомятся с этим предметом. Первые темы «Строение вещества» - «молекулы и атомы» затрагивается вопрос проникновения микробов в верхние дыхательные пути. Пыль, которая образуется в школе, только из-за того что некоторые учащиеся не хотят переобуваться и носить сменную обувь, оседая в дыхательных путях

приводит к различным видам заболеваний легких. И только проветривание кабинетов, проведение рециркуляции и влажная уборка является необходимым фактором сохранения здоровья учащихся и учителей.

Рассматривая тему «Равномерное и неравномерное движение» всегда демонстрируются эксперименты с автомобилем, да не настоящим, а игрушечным, но ведь главное визуализация процесса. Рассматриваются задачи на движение различного вида транспорта. На уроках рассматривается не только физические закономерности, но и отрицательное влияние выхлопных газов на здоровье человека и окружающую среду. Обсуждаются вопросы, как это можно изменить. Ответы детей всегда поражают своей разнообразностью. Они предлагают организовывать выходные без автомобиля, можно использовать и велосипед. Еще один из вариантов, это ходьба пешком подальше от дорог, при этом использовать умные смарт часы с шагомером. При изучении данной темы особенно серьезно рассматриваем вопрос «инерции». Увлеченность детей скейтбордами приводит к различным травмам при резком торможении или прыжке. Вопросы данной темы затрагиваем при движении в транспорте и возникновении ДТП. Учащиеся получают навыки не только по физике, но и по ОБЖ и правилам дорожного движения.

При изучении темы «Звуковые явления» затрагивается вопрос о вреде шума, который воздействует на нервную систему и приводит к заболеваниям ушных раковин. Обращаю внимание на то, что в связи с этим необходимо думать не только о себе, но и окружающих людях. Длительно восприятие шума достаточной интенсивности снижает слуховую активность. Медики утверждают, что если долго и интенсивно слушать музыкальные композиции, слух становится притупленным, как у людей пожилого возраста.

Изучая «Тепловые двигатели», обращаю внимание на полезные и отрицательные стороны двигателей внутреннего сгорания, а особенно загрязнение окружающей среды, без которой человек не сможет существовать. Предлагаю планировать семейные прогулки в лес, в парк, выезжать за пределы города, где меньше транспорта, различных предприятий, заводов, отходы которых отрицательно влияют на здоровье человека.

«Электрические явления» самая благодатная тема для изучения, так как в жизни мы пользуемся огромным количеством электроприборов. Соблюдение техники безопасности основное направление при изучении физики. Поражение током может привести к летальному исходу. Правильное использование любого электроприбора приведет к сохранению своего здоровья и обеспечит пожаробезопасность помещения, в котором мы проживаем.

Изучая тему «Электромагнитные волны» затрагивается глобальный вопрос человечества – влияние на организм человека мобильного телефона и компьютера. С точки зрения науки доказано, что длительное воздействие телефона на клетки головного мозга увеличивает температуру на несколь-

ко сотых градуса, при этом клетки «свариваются», что приводит к уменьшению этих клеток. Изменяются биотоки мозга, происходит замедление мозгового кровообращения. В результате такого воздействия падает артериальное давление, и человек ощущает головные боли. При длительном использовании телефона у детей возникает беспокойство, нервные срывы, что нередко отмечается учителями. Результаты исследования специалистов Всемирной организации здравоохранения утверждают, что у людей, разговаривающих по сотовому телефону не менее 1 часа в день возникает вероятность возникновения опухолей мозга на 40% больше, чем у тех, кто не использует так часто мобильный телефон. А у нас современное общество с телефоном не расстанется ни на минуту в век информационных технологий.

Раздел «Оптические явления» затрагивает вопрос зрительного ощущения и восприятия нашего самого красивого окружающего мира, насыщенность всеми цветами и его оттенками. Красивые природные явления, их восприятие, также благотворно влияет на здоровье подрастающего поколения. Использование оптических приборов для наблюдения природных явлений, раскрывают неопознанный до конца мир на Земле, так и за его пределами. Движение космических объектов и воздействие на окружающую среду имеют такое же непосредственно влияние на все человечество. Солнечный свет благоприятно влияет на все процессы в организме, улучшает иммунитет. С другой стороны избыток солнечных лучей приводит к ожогам, преждевременному старению.

Каждый раздел физики, который изучается в рамках школьной программы, направлен на сохранение здоровья нашего будущего поколения. Здоровый человек, творческий и активный, покорит любые вершины, а мы педагоги заботимся об этом на каждом уроке. Недаром мудрецы говорили «Ни богатство, ни слава, не делают человека счастливым, а лишь здоровье – один из важнейших источников счастья и радости». Надеюсь, наши усилия не проходят даром, а станут основополагающим для становления и развития нового современного человечества.

Список использованных источников:

1. Валюх М.Н. , Голева Л.В. Диагностика здоровье ориентированной направленности личности // Инновационные проекты и программы в образовании, 2011г., №5
2. Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе// Ростов-на-Дону: Феникс, 2006г., 285с.
3. Цабыбин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.// Волгоград: Учитель, 2008г., 172 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Л.В. Шеметова, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж
имени Героя России В.В. Бурцева», г. Белгород*

Аннотация

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает новые возможности в преподавании, позволяет повысить эффективность обучения, интеллектуальный уровень обучающихся, привить навыки самообразования, самоорганизации и облегчить решение практических задач. Цели использования информационных технологий достаточно разнообразны, однако главные из них — всесторонне облегчить работу педагога и при этом помочь ему выйти на новый уровень качества преподавания, которого требует современность.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательная среда, дистанционное обучение, электронные ресурсы.

Информационные технологии в образовании начали широко использовать в конце XX века. Но с самых первых примеров применения современных технологий стали возникать и проблемы, и противоречия. Жак Делор, глава Комиссии по образованию ЮНЕСКО, в своем официальном докладе «Образование: необходимая утопия» заметил: «Современный мир находится на перепутье. Многие традиционные подходы не действуют, надежды обернулись разочарованиями. Образование как важнейшая часть социализации переживает вместе со всем обществом трудности переходного периода. В этих условиях важно за методическими спорами и технологическими ухищрениями не забыть задать себе основные вопросы:

«Зачем мы учим? Чего хотим добиться? Кому и от чего наши знания способны помочь?» [1].

В 2020 году мир захлестнула эпидемия коронавируса COVID-19, которая спровоцировала ускоренный переход учебных учреждений на дистанционную форму обучения. Какие-то вузы и школы были более подготовлены к данному сценарию жизни, а у многих возникли проблемы с программным обеспечением, оборудованием, наличием специалистов-администраторов сайтов, подготовкой учителей, преподавателей и обучающихся к данной системе обучения.

Основным помощником в дистанционном обучении студентов нашего колледжа стала система MOODLE – Modular object oriented dynamic learning environment – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда, которая опирается на принцип педагогики социального конструктивизма. Электронный учебный курс (ЭУК) должен состоять как минимум из рабочей программы дисциплины, критерии оценивания работ

с датами; глоссарий (словарь терминов); лекционный материал; методические указания по самостоятельной работе над заданиями и библиографический список. Могут присутствовать файлы, презентации, тесты и другие варианты наполнения курса, который можно постоянно менять, корректировать, улучшать и исправлять ошибки.

Внедрение электронных и дистанционных технологий в учебный процесс – насущная необходимость на современном этапе модернизации учебного процесса.

Интернет-технологии дают образовательному процессу множество преимуществ:

- широко используются информационные, литературные, нормативные ресурсы с помощью сети Интернет;
- быстрая и доступная система распространения информации, знаний, опыта;
- интернет – основа информационного взаимодействия между людьми, он расширяет (и даже отменяет) границы между странами, организациями и сообществами людей;
- появляются новые формы обучения, получения знаний, повышения квалификации, получения дополнительного образования, аудио- и видео - пособия, виртуальные экскурсии и др.;
- возможность дистанционного обучения (по месту жительства, пребывания, работы). Это особенно актуально для иногородних студентов, студентов заочного обучения, совмещающих работу и учебу, при ситуации эпидемии и закрытых границ;
- обучающиеся, одновременно с получением новых знаний по выбранной тематике, осваивают новую технику и технологии (SKYPE, TELEGRAM, Телемост, пользование сканером, микрофоном, электронной почтой и другими);
- мультимедиа удерживает внимание студента, делают изучаемый материал более запоминающимся и интересным;
- большие возможности для инвалидов, людей с ограниченными способностями, а также иностранцам, которые могут получать образование по месту жительства. Вузы увеличивают количество студентов за счет этих категорий обучающихся;
- экономические преимущества (не надо оплачивать билет до места обучения, проживание, а учебному заведению выделять учебное помещение, общежитие, технику, освещение и т.д.);
- в учебный материал оперативно добавляются новые открытия, источники, иллюстрации, корректируются учебники, пособия, моделируется из нескольких один. Возможность использовать электронные учебники;
- обучающиеся имеют возможность выполнять задания в удобное для них время, в удобном темпе;
- есть возможность самоконтроля знаний для студентов и других

учащихся, преподаватель перестает быть «страшным начальником», «надсмотрщиком», а переходит в роль консультанта, помощника получения знаний;

- существует возможность общения (чат, форум);
- через сайт или образовательный портал проводится информирование о мероприятиях, конференциях, новости учебного учреждения и другое.

Принципы организации занятий с применением дистанционных технологий: четкое следование рабочей программе курса (дисциплины); доступность обучения, реализуемость заданий и адаптация под конкретный контингент обучающихся; обязательна обратная связь со студентами; открытость содержания и формирования оценки; важна гибкость работы со студентами и индивидуальный подход в необходимых случаях; создание интерактивных объектов и динамичных сайтов; возможность самоконтроля обучающегося; принцип научности, регламент обучения (по срокам обучения, доступа к определенным элементам курса в соответствии с расписанием или по этапам освоения материала, тем, заданий) и структурированность курса.

При применении дистанционного обучения, информационных технологий преподаватели и студенты сталкиваются с рядом трудностей, которые необходимо преодолевать и корректировать. Перечислим их.

- Дорогое оснащение рабочего места (компьютер (ноутбук), принтер/сканер, микрофон, наушники, оплата сети Интернет, а для вуза – дорогой сервер, программное обеспечение образовательного портала и его техническое обслуживание).

- Проблемы с сетью Интернет в некоторых географических местах (например, в отдаленных селах или в море, когда студенты на практике) и временные сбои везде (в том числе – «зависание» сервера, отключение звука, перезагрузка, и другое).

- Сокращение реальной практической работы и лабораторных работ под непосредственным руководством преподавателя; Отсутствие очного общения студента и преподавателя и студентов между собой (нет возможности строить взаимоотношения в коллективе).

- Увеличение числа работ с плагиатом, списанных, заимствованных. Преподаватель часто видит повторяющиеся ошибки, копирование неверных или верных решений (когда 1 студент решил задачу и все остальные у него списали), курсовых, выпускных квалификационных работ и т.д.

- Возникают случаи «пропажи» студента, у которого исчезла интернет - связь или сломался компьютер, или же обучающийся переключился на свои личные заботы, работу и потерял контроль над учебой, боится вновь подключиться, так как думает, что безнадежно отстал от остальных.

- Продолжительное время нахождения у компьютера и у студента, и у преподавателя. Трудовой день часто становится бесконечным у препода-

вателя: сообщения, электронные письма поступают даже в ночное время. Важно грамотно организовать и чередовать время работы и время отдыха.

Не смотря на все эти проблемы, будущее в обучении – виртуальная реальность – трехмерная интерактивная среда, создающая у пользователя эффект присутствия. Изначально, такие технологии использовались при создании тренажеров для летчиков, космонавтов, моряков, а затем распространились на обучение, дизайн, индустрию развлечений, игр и в другие области общественной жизни. В современных компьютерных виртуальных мирах воздействие происходит не только на зрительные и слуховые каналы, но и на тактильные, осязательные, вестибулярные и другие. Все внимание, мышление, воображение сосредоточено на виртуальном изображении вокруг. Этим достигается полная вовлеченность, красочность, погружение. Помогает развитию творческих способностей, логики, активизации познавательного мышления. Но опасно тем, что пользователь полностью исключается из действительности, могут стираться грани между реальностью и виртуальным миром, а обычные книги (научная литература), лекции, дискуссии станут скучны, серы, не интересны.

Список использованных источников:

1. Гайсина С.В., Государев И.Б. Методические рекомендации для учителей информатики «Особенности введения ФГОС ООО в информатике» - СПб.: СПАПО, 2014
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2016.
3. Методика диагностики структуры учебной мотивации. — URL: <http://www.psihologu.info/content> (дата обращения 12.03.2023)
4. Миэринь Л.А., Быкова Н.Н., Зарукина Е.В. Современные образовательные технологии в вузе: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.
5. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Под ред. С. С. Татарченковой. – СПб: КАРО, 2013. – 112 с.

Актуальные вопросы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

5



◆

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ В ПОО

*И.Ю. Боева, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»*

Аннотация

Каждый ребенок имеет право на образование, и дети с ОВЗ не исключение. За относительно небольшой отрезок времени в России произошел переход от закрытой модели обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к более открытым моделям, среди которых наибольшее распространение получил интегрированный подход к обучению. Педагогическая интеграция предполагает совместное обучение студентов с отклонениями в развитии в общей группе. Совместное обучение – сложная проблема, т.к. эти дети нуждаются в особых условиях обучения и социально - психологическом сопровождении.

Ключевые слова: иностранный язык, обучающиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья, принципы и приемы обучения.

Обучение иностранному языку студентов с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что количество детей с ОВЗ имеет устойчивую тенденцию к увеличению, поэтому важно не столько дать такому студенту как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие.

Моя работа по обучению детей с ОВЗ иностранным языкам имеет свою специфику. Часто даже родной язык у детей с особенностями развития вызывает трудности при обучении. И я задалась вопросом, как же научить иностранному языку детей с ОВЗ?

Для себя я выделила 4 основных принципа обучения студентов с овз иностранному языку:

1. Индивидуализация – индивидуальный подбор материала и опора на личный опыт обучающихся;
2. Многократное повторение материала;
3. Пошаговый четкий постоянный алгоритм действий;
4. Позитивная мотивация и эмоциональная поддержка. Этих принципов я стараюсь придерживаться на каждом занятии.

При обучении особенных студентов, я столкнулась, с рядом проблем: нарушения развития речи, внимания, поведения. Нередко у них наблюдается повышенная возбудимость, трудности коммуникации, чрезмерная двигательная активность, низкий темп деятельности и т. д.

Но несмотря на все эти трудности, студенты с ОВЗ проявляют интерес к изучению иностранного языка. Им интересно изучение другой куль-

туры. Если в группе есть обучающийся с ОВЗ, то нашей задачей становится создание индивидуализированной благоприятной среды, использование эффективных образовательных технологий, создающих ситуацию успеха у обучающегося. Знание основ иностранного языка дает студентам возможность социализироваться, стать более самостоятельными в общении со сверстниками, расширить кругозор.

Для себя я поняла, чтобы занятия в группе с детьми с ОВЗ были интересны и приносили свои результаты, необходимо ответственно подходить к разработке плана занятия. Так как студенты с ОВЗ достаточно быстро утомляются, то при планировании занятий, я стараюсь избегать единообразия учебной деятельности, привлекать для выполнения задания все органы чувств: зрительные, слуховые, речевые и двигательные. На своих занятиях я использую различные приёмы: недосказанность, перестановку логической последовательности событий, визуализацию, ролевые игры, яркую или забавную наглядность, применение музыки и т.д.

Свои занятия со студентами с ОВЗ я делю на несколько аспектов. 1 аспект – это работа с лексическим материалом.

Одним из эффективным приёмом усвоения нового материала является визуализация (картинки, схемы, условные обозначения, компьютерные презентации). Поэтому, на своих занятиях, я использую, такие методические приемы, которые являются наиболее привлекательными и результативными при обучении иностранному языку. Например:

Flash, Slowly, slowly, What is missing? ,Magic eyes, Lips reading, Flash-card riddles, Kim s game.

Таким образом, выполняя несложные действия с карточками студенты с ОВЗ запоминают новые слова по разным темам, начиная с самых простейших, постепенно увеличивая количество изучаемых слов и их сложность.

Второй аспект – это работ над грамматической частью речи. На данном этапе занятия со студентами с ОВЗ, часто использую рифмованный материал. Рифмовки легко заучиваются, образны, содержат важные грамматические структуры, которые запоминаются без труда. Например:

Рифмовки

1. Для запоминания формы глагола to be
2. Время Present Simple
3. Употребление артиклей:

Третий аспект - формирование навыков чтения. При работе с иноязычными текстами студентов с ОВЗ я делаю особенный упор на подбор заданий, учитываются при этом индивидуальные особенности. Работа с текстом – это наиболее простой и, в то же время, эффективный вид деятельности. В методике преподавания английского языка различают несколько видов чтения. Однако с детьми, имеющими трудности в обучении, я использую преимущественно один вид чтения: чтение с полным охватом содержания. Работа с текстом традиционно начинается с ввода

новой лексики. Максимальная повторяемость материала является принципом успешного усвоения лексических единиц.

Далее мы приступаем к самому тексту, здесь я использую разные задания: подбор заголовков, ответы на вопросы, выполнения заданий по тексту и т.д.

Четвертый аспект – формирование навыков говорения. В данном аспекте один из любимых методов обучающихся с ОВЗ, является метод «Мозгового штурма». Я считаю этот метод одним из эффективных методов, обеспечивающим личностно-ориентированное и деятельностное воспитание и обучение иностранному языку.

Технология «мозгового штурма» (мозговая атака, или «брейнсторминг») это один из оперативных методов решений той или иной проблемы, который основывается на стимулировании творческой активности студентов. Основной целью «учебного мозгового штурма» является развитие творческого мышления.

Для обучающихся важно знать, что в таком типе задания не может быть неправильных ответов, все, что скажут, вспомнят, будет изначально считаться верным. При использовании данной технологии, хорошо развивается творческое и ассоциативное мышление, благодаря чему, в памяти закрепляются слова, выражения и исчезает языковой барьер. Такая технология хорошо подходит для начала изучения новой темы или же для закрепления материала за несколько минут до конца занятия. Данный вид деятельности не менее важен для меня, так как дает понять, насколько хорошо или плохо студент усвоил пройденный материал (лексику, грамматику), но, если мозговой штурм используется в начале изучаемой темы, он показывает, каким словарным запасом и какими грамматическими навыками уже обладает студент, что помогает понять, на что преподавателю нужно обратить внимание.

Существуют следующие разновидности «мозгового штурма»:

1. Метод группового брейнрайтинга. Данный метод зачастую применяется в тех группах учащихся, в которых предпочитают обсуждать идеи в письменной форме. Учащиеся записывают свои идеи и передают их другим участникам брейнрайтинга, каждый последующий ученик развивает эту идею или использует ее, как базу, для выдвижения какой-либо новой идеи. Данный метод может быть использован в больших группах. Преимуществом данного вида является то, что все идеи записаны на листе бумаги могут быть использованы для выдвижения каких-либо новых идей.

2. Круговой мозговой штурм устанавливает порядок ответов, которые даются по кругу, принцип «одна идея за один раз». Данный метод представляет всем равный шанс для выражения своей мысли, обеспечивает активное участие каждого из членов команды, поощряет более сдержанных членов команды и ограничивает активность более доминантных участников.

3. При использовании метода группового обмена учащиеся рассаживаются по кругу или за столом и предлагают свои идеи в быстром темпе. Такой метод не позволяет учащимся долго и упорно размышлять над идеями, что присуще при добровольных ответах.

4. Более свободными и открытыми вариациями мозгового штурма являются игровой и ролевой. Игровой штурм проводится в форме игры — соревнования. В данном типе мозгового штурма атмосфера веселья преобладает над конкуренцией, а преподаватель, в свою очередь, гарантирует, что в игре не может быть проигравших. Что касается ролевого мозгового штурма, то предполагается, что учащийся отождествляет себя с другой личностью и рассматривает решения проблем с разных точек зрения. Данный метод предполагают поочередную смену ролей.

Современное занятие по иностранному языку невозможно без привлечения мультимедийных технологий. При работе с обучающимися с ОВЗ визуализация играет огромную роль. Поэтому, на своих занятиях использую различные видеоматериалы. Особенно студентам нравятся виртуальные туры. Виртуальный туры — эффективный и убедительный способ представления информации, поскольку они позволяют совершать увлекательные виртуальные экскурсии и создают у студента полную иллюзию присутствия. В отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальный тур обладает интерактивностью. Так, в ходе путешествия обучающиеся приближают или отдаляют какой-либо объект, подробно рассматривают отдельные детали интерьера, обзеревают панораму Лондона или Вашингтона, приближают достопримечательности, гуляют по залам музея и т.п. Именно этот ресурс нравится студентам и вызывает положительные эмоции.

В заключение хотелось бы сказать, что развитие и широкое распространение в последние годы компьютерных технологий, средств связи, сетевых коммуникаций (интернет) привело к тому, что знание иностранного языка оказывается необходимым не только для многих видов профессиональной деятельности, но в значительной мере для ориентации в современной повседневной жизни. Владение иностранным языком для молодых людей, входящих в жизнь, становится все более важным, влияющим на их общественный статус. Сказанное имеет прямое отношение и к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Овладение иностранным языком будет способствовать их социальной адаптации, профессиональной востребованности.

Список использованных источников:

1. Иванова, Н.Н. Концептуальные основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. Н. Иванова // Инновации в образовании. — 2013. — № 7. — С. 61-67.
2. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии. [Текст] / Л. С. Выготский. — М.: Просвещение, 1995. — 186 с.

3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

4. Худоренко, Е.А. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы образования и инклюзии [Текст] / Е. А. Худоренко // Социологические исследования. – 2010. – № 9. – С. 65-70.

5. Pokrivcakova. S. Teaching foreign languages to learners with special educational needs [Текст] / S. Pokrivcakova. – Nitra: Constantine the Philosopher University, 2015.

◆

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Е.А. Зинченко, О.В. Бекетова, преподаватели
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

Рассматриваются основные цели, задачи, функции и механизмы социально- психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на уровне СПО. Описан опыт работы по социально-психологическому сопровождению студентов с ОВЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Утверждается, что ключевую роль при психолого-педагогическом сопровождении играют макро-социальные, психологические и психолого-педагогические условия среды.

Ключевые слова: студент с инвалидностью, ограниченные возможности здоровья, психолого-педагогическая поддержка.

В настоящее время регистрируется в России 587 тысяч инвалидов в возрасте от 18 до 30 лет. Фактически, в каждом учреждении СПО в России в настоящее время имеют возможность обучаться и обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью [1, с.839].

Среднее профессиональное образование является одним из наиболее эффективных путей устройства жизни молодых людей. Оно дает свободу жизненного выбора, духовную и материальную независимость, формирует мировоззрение и жизненные цели, развивает способность человека адаптироваться в меняющейся социальной ситуации, придает жизненную стойкость и гармонизирует существование, что особенно важно для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Целью психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью являются оказание психологической помощи, поддержка и сопровождение в профессиональной подготовке и самоопределении студентов.

Для достижения данной цели нами решаются следующие задачи:

1. Содействие профессиональному самоопределению и сознательному выбору профессии, рациональному поиску информации и грамотному трудоустройству с учётом состояния здоровья и особенностей региона.
2. Обеспечение психологической поддержки и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в реализации профессионального обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью в колледже.
3. Обеспечение психологической помощи и содействие развитию активной жизненной позиции студентов-инвалидов в соответствии со структурой дефекта и возможностями здоровья.
4. Развитие системы информирования, системы сотрудничества между различными структурами города в сфере психологической адаптации инвалидов, их профессиональной подготовки и трудоустройства.

Для организации продуктивного учебного процесса со студентами с ОВЗ и инвалидностью мы применяем следующие технологии активного обучения:

- Проблемное обучение. Постановка проблемной ситуации готовит студентов с особенностями развития к самостоятельной поисковой деятельности. В ходе обсуждений ребята развивают и укрепляют социальные навыки: повышают свою самооценку, уверенность в себе, не боятся высказывать свои мысли, принимать мнения оппонента. В своей практике нами разрабатываются задания, которые их могут заинтересовать, занятия проводятся на высоком эмоциональном уровне, отслеживается их состояние и обязательно акцентируется внимание на их маленьких успехах.

- Игровая технология. Обучающимся очень интересны занятия, включающие игровую технологию: кроссворды, викторины, загадки, соревнования и т.д. Но наибольшую пользу приносит урок профессионального мастерства, т.к. победа на таком конкурсе - не просто доказательство своих знаний, а демонстрация своей готовности к рабочему состоянию.

- Метод взаимопомощи. На занятиях преподавателями огромное внимание уделяется активности студентов, их взаимодействию друг с другом, работе в малых группах, организации взаимопомощи выполнения заданий и подготовки к занятиям. Это дает возможность ликвидировать пробелы в знаниях и сократить разноуровневость успеваемости студентов. Порой невозможно уделять много времени только «слабым» студентам. В этих случаях помогает метод взаимопомощи, что дает в свою очередь «сильному» студенту повторить и закрепить свои знания [2, с.26].

Достаточно внимания в своей педагогической деятельности мы уделяем формированию и развитию социальной и профессиональной активности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Для студентов с особенностями в развитии очень важно найти свои сильные стороны и реализовать их в своей профессиональной деятельности.

Помимо уроков обучающиеся с ОВЗ имеют достаточное количество

пропусков уроков по состоянию здоровья, прохождению МСЭ, профилактики и реабилитации в санаторно-курортных учреждениях. В этих случаях электронная почта, социальные сети, мессенджеры и система ДЭО помогают передать пропущенный учебный материал, провести контроль знаний, общение с родителями [3, с.78].

Для сохранения здоровья студентов и эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса социально-психологической службой проводятся регулярные профилактические и обучающие семинары-тренинги с целью повышения адаптации к учебе в вузе и жизни в социуме, обучению навыкам саморегуляции; "самоконтроль-антистресс".

Невозможно организовать плодотворную образовательную деятельность без усилий самих студентов с ОВЗ и инвалидностью. Поэтому определенные задачи индивидуального уровня ставятся и перед ними:

1. Формировать адекватное отношение к дефекту и компенсаторным возможностям своего организма.
2. Формировать адекватную самооценку и уровень притязаний и проектировать индивидуальный жизненный сценарий.
3. Мобилизовать собственные волевые усилия и интеллектуальные ресурсы для осознания профессиональных задач и овладения профессиональными компетенциями.
4. Развивать умение презентовать себя как специалиста на современном рынке труда и при необходимости повышать квалификацию.

В последние годы в учебно-профессиональной деятельности СПО предлагаются профессиональные конкурсы различного уровня: олимпиады, различные квесты, игры, конкурсы профессионального мастерства, в том числе конкурс профессионального мастерства для людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс». Наши студенты не стали исключением и принимают активное участие в данных конкурсах, где занимают призовые места. Участие в конкурсах разного уровня способствует личностному росту обучающихся и определению вектора их профессионального развития в будущем.

Введение ФГОС нового образца усиливает ответственность педагогического сообщества в плане обеспечения становления личностных (персонализированных) характеристик выпускника. Важной становится идеология трех подходов (инклюзивного, субъектно-деятельностного, персонализированного) основанная на исключении любой дискриминации и обеспечивающая равное отношение ко всем обучающимся, ориентировано на их успешность и индивидуальную образовательную траекторию. Для всех подходов образовательного процесса на первое место выходит ценность человека и каждой персональной личности.

Список использованных источников:

1. Денисова О.А., Леханова О.Л. Алгоритм психолого-педагогического и социального сопровождения образования лиц с инва-

лидностью в вузе: опыт проектирования и реализации // Инклюзивное образование: теория и практика: сб. материалов международной научно-практической конференции. Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-тех-нологический университет, 2016. - С. 838–849.

2. Мартынова Е.А. Организационно-педагогическая деятельность по построению и реализации индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в системе инклюзивного высшего образования // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 5.

3. Швецов В.И., Рощина М.А. Педагогическое сопровождение освоения применения компьютерных технологий как средства социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения// Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. Серия Инновации в образовании. Н. Новгород: Изд-во ННГУ.- 2012.- № 4(1). - С. 76–82.

◆

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

*В.А. Крикунов, Л.В. Крикунова, преподаватели
ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени
Грязнова В.М.», п. Вейделевка, Белгородская область*

Аннотация

Целью профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к самостоятельной жизни в обществе.

Если говорить о ребенке с незначительными ОВЗ, то необходимо отметить, что при создании благоприятных условий, можно избежать большей части проблем с развитием. Многие нарушения не являются ограничителями между ребенком и окружающим миром. Грамотное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ позволит им овладеть программным материалом и обучаться вместе со всеми без формирования серьезных эмоционально-регрессивных комплексов, однако, дети с серьезными нарушениями нуждаются в специальных условиях, в особом образовании, воспитании и лечении.

Ключевые слова: ОВЗ; поведение; педагог-психолог; система ТРИЗ; дистанционное обучение.

Успех социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от глубины и качества знаний, умений и навыков, получаемых ими на уроках специальных дисциплин. Чем выше уровень сформированных знаний, тем

легче обучающемуся приспособится к условиям современного общества, найти в нём свою «нишу», почувствовать собственную значимость.

С 2019 года мы ведём уроки специальных дисциплин у обучающихся с таким диагнозом.

Начиная обучение в этих группах, пройдя краткосрочные курсы по обучению такой категории лиц, нам приходилось нарабатывать опыт работы с такими обучающимися, так как он разительно отличается от работы с обучающимися СПО и НПО.

В начале пути, было, особенно сложно, приходилось познавать на практике и пропускать через себя особенности детей с отклонениями в развитии, и использовать качественно новые приемы в их обучении и воспитании.

Что говорить, все преподаватели, занимающиеся в этих группах, столкнулись с проблемой обучения этих детей. Не только обучающиеся, но и мы, преподаватели нуждаемся в постоянной психологической поддержке.

Опытный педагог-психолог, крайне необходим в работе с такой категорией лиц.

Уроки в группах для обучающихся с ОВЗ проводим с учетом определенных принципов и требований к их проведению.

Для снятия напряжения обязательно проводим оздоравливающие физкультминутки.

На уроках необходимо многократное повторение материала, такие обучающиеся плохо запоминают или тут же забывают материал - к этому мы уже привыкли, ведь у всех у них нарушены и процессы запоминания, и процессы включаемости на уроке.

Технологические карты, схемы, последовательность операций должны в наглядном виде находиться перед обучающимися. Чтобы обучающийся не беспокоился о забытых алгоритмах действий при выполнении какой-либо работы – стараемся приучить его к тому, где можно посмотреть, вспомнить этот материал, думаю, и остальные преподаватели постоянно пользуются этим методом.

С какими проявлениями нарушений в поведении обучающихся нам приходится сталкиваться на уроке это:

- Деадаптивное поведение (желание перебить преподавателя, увести от темы, переключить урок на обсуждение отвлеченных тем);
- Агрессивность обучающихся (частое непонимание окружающих научило их защищаться от оскорблений);
- Нарушение дистанции в общении (непонимание границы взрослый-ребенок, недостаточная воспитанность);
- появление ритуальных форм поведения как защиты от негативных переживаний (убегать из кабинета, ложиться спать, проситься в туалет);
- неустойчивость поведения (вот только что был нормальный, а вдруг стал неадекватным);

- неадекватные реакции на затруднения в деятельности (крик, грубость, слезы, скандальный выход хлопаньем дверью, суицидальные наклонности).

Причинами подобных поведенческих проявлений являются:

- неясные или невыполнимые требования, предъявляемые обучающемуся (нам кажется, что они нас понимают...)

Например, просим начертить таблицу от руки, пробуют, не получается, тетрадь и ручка летят в сторону, работа прекращается – почему вдруг это вызвало такую негативную реакцию, - ответ прост, они могут сделать это только с помощью линейки и карандаша, кривая линия вызывает у них раздражение и гнев, поэтому на уроке всегда имеем запас школьных принадлежностей, чтобы избежать таких срывов;

- скрытые конфликты с одноклассниками, студентами других групп, преподавателями (нельзя всегда всем грубить, а хочется, ведь ему кажется, что его никто и никогда не полюбит)

Практически знаем каждого обучающегося -на что он способен, чтобы предотвратить неадекватные реакции стараемся к каждому найти свой подход.

На уроках используем упражнения системы ТРИЗ – это инновационная технология – теория решения изобретательских задач, автором является Г.С. Альтшуллер, такие задания позволяют всем обучающимся включиться в работу группы, лучше усваивать теоретический материал и применять его на практических занятиях.

Информацию в картинках удобно применять для обучающихся, которые плохо читают, или очень слабые обучающиеся, текстовый материал предлагается для всех остальных.

В результате занятий с применением данной технологии, у обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, постепенно развивается логика мышления, инициатива.

На сегодняшний день обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с применением дистанционных технологий.

Для работы в дистанционном формате у ребенка должно быть сформировано произвольное внимание (хотя бы кратковременное) и учебные навыки. Без активной помощи родителей занятия затруднены. Родитель становится тьютором, нашим незаменимым помощником, «руками» педагога по ту сторону экрана. И если семья недостаточно заинтересована, то прежде чем начать работу с ребенком, предстоит колоссальная работа с родителем. Кроме того, такого «тьютора» необходимо обучить элементарным педагогическим приемам, чтобы удерживать внимание ребенка и мотивировать его на занятие.

Хотим поделиться цифровыми инструментами и сервисами которые применяем в работе и которые актуальны в дистанционном обучении:

Online Test Pad - бесплатный универсальный и простой конструктор, с помощью которого можно создать различные тесты, задания, задачи, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоги.

Банк Тестов РУ – позволяет создать онлайн тест и разместить его в интернете, не требуются какие-то специальные знания.

«Фабрика кроссвордов» – конструктор для создания кроссвордов онлайн. Можно не регистрироваться. Позволяет составить кроссворд самостоятельно или с помощью специального сервиса, разгадывать в режиме онлайн.

CROSS – сервис для создания кроссворда из готовых слов в режиме онлайн.

Padlet – виртуальная интерактивная доска для командного взаимодействия и размещения различного контента. Сервис для совместной работы команды, отдела, группы.

Miro – сервис для создания и заполнения виртуальных досок группой людей в любое удобное время.

Считаем, что усилия, затраченные на обучение и воспитание этих обучающихся, имеют положительный результат, прослеживаются изменения в лучшую сторону.

На примере групп обучающихся с ОВЗ мы видим, что профессиональная адаптация идет на протяжении всего периода обучения, в том числе и на уроках специальных дисциплин, где усваиваются знания, формируются умения, компетенции и навыки, правила, нормы поведения и складывается характерный для работников данной профессии образ жизни.

Список использованных источников:

1. Бельгисова, К. В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : монография / К.В. Бельгисова, Е.Л. Симатова, О. В. Шаповал. - Электрон, текстовые данные. - Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. - 168 с. - 978-5-93926 - 293-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78382.html>

2. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - 978-5-7638-3133-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>

◆

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО

О.В. Погиба, преподаватель
*ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

На основании опыта работы колледжа автор показывает, что применение компетентностного подхода в условиях инклюзивного образования при обучении позволяет студентам с инвалидностью и ОВЗ комфортнее адаптироваться к социуму. При этом стимулируется равноправие обучающихся и их участие во всех делах коллектива, развиваются общие и профессиональные компетенции.

Ключевые слова: компетентностный подход; инклюзивное образование; здоровьесберегающие технологии.

Число детей с инвалидностью и ограничениями по здоровью в России неуклонно растет. При этом в стране наблюдается положительная тенденция развития инклюзивного образования. Переход профессиональных образовательных учреждений (ПОУ) на новые федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения предполагает изменение образовательной системы на компетентностную, нацеленную на развитие общих и профессиональных компетенций.

Качественное профессиональное образование, наличие востребованной профессии и как следствие в дальнейшем самостоятельный заработок для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является необходимым условием их успешной социализации, поэтому профессиональная ориентация является неотъемлемым компонентом их образования. Профессиональная ориентация начинается на этапе подготовки будущих абитуриентов к поступлению в ПОУ. Старооскольский педагогический колледж (ОГАПОУ СПК) проводит Дни открытых дверей; организует профессиональные пробы, участвует в муниципальном проекте «Разработка цикла онлайн-занятий «TEST-DRIVE профессий» для учащихся 7-9 классов на основе сетевого взаимодействия «Школа – ПОУ»; проводит индивидуальную консультационную работу с будущими абитуриентами и их семьями. Уже на этом этапе мы получаем первичную информацию об особых образовательных потребностях детей. В дальнейшем, при изучении общеобразовательных учебных дисциплин, в материал уроков включается большое количество информации по профилю обучения, что позволяет осваивать такие общие компетенции, как «понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии», «организация собственной деятельности,

определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества».

В ОГАПОУ СПК создается благоприятная среда для развития обучающихся-инвалидов, основанная на толерантности и ответственности, вовлечение во многие виды студенческой деятельности, с учетом их возможностей и поддержки. Решение этих задач позволяет формировать такие компетенции, как «умение работать в коллективе и команде», «использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности», «самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразования», «осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей» и др.

Несмотря на передовой характер инклюзивного образования, существует ряд трудностей в осуществлении на практике данного направления. Речь идет о квалификации педагогических кадров, отсутствии условий для доступа в большинство общеобразовательных учреждений старой застройки, специфике применяемых методик, обеспечении оборудованием.

Опыт работы с детьми с ОВЗ мы начали приобретать недавно. До этого все инвалиды, обучающиеся в колледже, имели возможность осваивать ОПОП на одном уровне с остальными студентами. Лица с ОВЗ в колледже обучаются по АОП для детей с НОДА, нарушения зрения являются сопутствующей патологией.

Обучение обучающихся данной категории в колледже выстраивается через реализацию принципов наглядности, индивидуализации, коммуникативности, а также на основе использования информационных технологий. Преподаватели колледжа разрабатывают учебно-дидактический комплекс по УД, включающий пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия обучающимися (например, с нарушением зрения - крупный шрифт, информация на дисковых накопителях, аудиофайлы и пр.). Учебно-методические презентации включают набор иллюстраций, отражающих содержание каждой темы дисциплины с небольшим текстовым пояснением. С целью сокращения объема записей предлагаются опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям. Студенты колледжа с ОВЗ были обеспечены ноутбуками и специальной клавиатурой для слабовидящих[4].

Имеющиеся различия в образовательном уровне студентов данной категории (уровень развития речи, мышления, познавательных и коммуникативных процессов) определяет индивидуальный подход при построении программы профессионального обучения и воспитания, а также психолого-педагогического и социального сопровождения.

В своей работе педагоги колледжа при проведении учебных занятий выполняют следующие рекомендации, позволяющие эффективнее формировать как общие, так и профессиональные компетенции[2]:

- индивидуально дозируют непрерывную зрительную нагрузку для слабовидящих и учебную нагрузку в целом;
- проводят небольшие перерывы в работе;
- организуют частую смену одного вида деятельности на другой;
- активно используют ИКТ, что обеспечивает построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, возможность оперативной обратной связи, оказания быстрой индивидуальной помощи в случае затруднения усвоения учебной информации;
- применяют большее количество повторений и тренировок;
- используют алгоритмизацию деятельности;
- разрешают использовать диктофон для записи лекций и ответов;
- создают ситуацию успеха, деловую и эмоционально комфортную среду на уроке;
- выделяют время при необходимости больным сахарным диабетом для инъекций;
- применяют широкий диапазон контрольных оценочных средств.

Эффективными формами выявления профессиональных компетенций являются чемпионаты World Skills Russia, «Абилимпикс» и демонстрационные экзамены. Участие в них студентов позволяет выявить и уровень сформированности общих и общекультурных компетенций (умение поставить цель, принятие решений в нестандартных ситуациях). Результатом работы преподавателей ОГАПОУ СПК со студентами-инвалидами является многолетнее успешное участие в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».

В рамках освоения ОПОП педагоги колледжа применяют такие педагогические технологии, как технологию личностно-ориентированного образования, что реализуется в разноуровневом, дифференцированном, индивидуальном подходе; технологию игрового обучения для формирования положительной мотивации и разнообразия видов деятельности на учебном занятии; здоровьесберегающую технологию для обеспечения возможности сохранения здоровья за период обучения, формирования умений, навыков здорового образа жизни, использование полученных знания и навыков в реальной жизни. Все студенты 1 курсов проходят через обучение по дополнительной образовательной программе «Оказание первой помощи».

Таким образом, применение широкого спектра педагогических методов и приёмов, дает возможность педагогическому коллективу колледжа продуктивно использовать учебное и внеурочное время и добиваться хороших результатов в формировании профессиональных и общих компетенций обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, тем самым, обеспечивая готовность к социальной адаптации и дальнейшему трудоустройству.

Список использованных источников:

1. Ивановичева Т.А. Особенности взаимодействия с обучающимися с

нарушением зрения(слепые и слабовидящие) при организации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.- Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. «Мир педагога»// - [Электронный ресурс].URL:<http://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=55537> (дата обращения 10.03.2023).

2. Образовательный процесс в профессиональной образовательной организации с обучающимися лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.- Всероссийский педагогический журнал «Познание»//-[Электронный ресурс].URL:<http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=8124> (дата обращения 10.03.2023).

3. Методические рекомендации для преподавателей по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья // [электронный ресурс]. URL:<http://www.ssuwt.ru/metod-rek-prep-inv#punkt4> (дата обращения 10.03.2023).

4. Методические материалы для проведения занятия по обучению (инструктирования) муниципальных служащих, специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов социальной, инженерной, транспортной инфраструктуры услуг.- М.,2017.-15 с.

◆

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ

*Салаева Т.Ю., мастер производственного обучения
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

В статье авторы рассказывают о том, что в современных условиях модернизации системы образования России трудоустройство и адаптация выпускников на рынке труда являются важнейшими показателями успешности работы учебного заведения.

Социально-экономическая реальность современного общества требует от системы профессионального образования специалистов качественного нового типа.

Ключевые слова: выпускник, работодатель, трудоустройство, социальное благо, конкурентоспособность.

В современных условиях модернизации системы образования России трудоустройство и адаптация выпускников на рынке труда являются важнейшими показателями успешности работы учебного заведения.

Социально-экономическая реальность современного общества требует от системы профессионального образования специалистов качественного нового типа:

- конкурентоспособных, инициативных, компетентных, высококвалифицированных, коммуникабельных, легко адаптирующихся к изменяющимся условиям рынка труда, способных к анализу ситуаций, мобильных и постоянно повышающих свой уровень образования и квалификации.

В рамках реализации программы развития колледжа на период 2022-2024 годы в соответствии с поставленной целью в колледже реализовывается проект «Трудоустройство выпускников колледжа на предприятиях Губкинского городского округа и ближайших территорий и закрепление на рабочих местах»

Одним из способов достижения поставленной цели проекта является создание функционирующей системы трудоустройства выпускников колледжа на рабочих местах предприятий Губкинского городского округа и ближайших территорий.

В целях оказания содействия трудоустройству выпускников мы взаимодействуем с муниципальными структурами:

- с местными органами власти,
центром труда и занятости населения,
- сотрудничество с организациями (предприятиями, учреждениями), выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников

На сайте колледжа в разделе «Информация для выпускников» студенты и выпускники могут ознакомиться с вакансиями.

Формирование базы возможных вариантов трудоустройства осуществляется посредством накопления информации из следующих источников:

- ежемесячная информация о вакансиях на ГРАДООБРАЗУЮЩИХ предприятиях города т.к. АО«ЛЕБГОК» , ООО «КМАРуда» ,АО «СТОЙЛЕНСКИЙ ГОК»,ООО « МАСТЕР»,ООО « КМАСТРОЙ», ООО «РЕМОТДЕЛСТРОЙ» Центр занятости населения; и т.д.

Организуем и проводим мероприятия, способствующих содействию трудоустройству выпускников;

Ярмарка вакансий для студентов и выпускников учебных заведений организованная центром занятости населения. В ярмарке принимают участие представители предприятий и организаций города Губкин.

На ярмарке вакансий студенты и выпускники имеют возможность встретиться с работодателями, получить информацию о предприятиях и предлагаемых вакансиях, а также консультации специалистов службы занятости.

Мы приглашаем и наших выпускников, которые по окончании учебного заведения, продолжили своё образование и достигли не малых успехов в своей профессиональной деятельности.

Большое внимание уделяется студентам, относящимся к льготным категориям: инвалиды, выпускники из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей. Работая в группах, где обучаются дети с ОВЗ по профессии «Штукатур» проблем с трудоустройством не возникают. Строительные организации сотрудничают с нами в этом направлении не первый год. Не отказывают нам в прохождении производственной практики. Хорошо зарекомендовавшим уже официально трудоустраивают на последнем году обучения оставляют с последующим трудоустройством.

Руководители и ведущие специалисты предприятий и организаций оценивают качество подготовки, участвуя в работе государственных аттестационных комиссий при защите выпускных квалификационных работ студентами-выпускниками. Для выпускников, желающих продолжить обучение в рамках высшего профессионального образования, на Сайте колледжа имеются ссылки, связанные с процедурой проведения Единого государственного экзамена:

Приглашаются представители высших учебных заведений города, которые предоставляют информацию о возможности продолжить обучение в рамках высшего профессионального образования.

А также на базе нашего колледжа проводится целевое обучение по образовательным программам СПО—как один из вариантов успешного трудоустройства выпускников колледжа по выбранной ими специальности и закрепление на рабочих местах предприятий Губкинского городского округа и ближайших территорий.

Обучение студентов по индивидуальным учебным планам дает возможность практически погрузиться в выбранную профессию, работать на штатных рабочих местах предприятий по выбранной специальности уже с третьего курса обучения. Тем самым мотивируя студентов на более детальное освоение выбранной специальности и дальнейший карьерный рост.

В колледже разработан план мероприятий по работе с предприятиями, обучающимися, родителями обучающихся по вопросам целевого обучения студентов по программам СПО и обучению по индивидуальным учебным планам.

Разработка и утверждение правовых документов, определяющих вопросы, касающиеся целевого обучения по программам СПО с последующим трудоустройством на предприятия Губкинского городского округа и ближайших территорий, выступают в качестве заказчиков подготовки специалиста СПО, родителей студентов, а так же обучение по индивидуальным учебным планам

Определение и обновление перечня дефицитных или наиболее востребованных в Губкинском городском округе профессий и специальностей СПО

Формирование и обновление реестра заключенных договоров о целевой подготовке студентов колледжа, в разрезе специальностей, а так же обучение по индивидуальным учебным планам

Формирование и обновление реестра должностей в разрезе организаций-работодателей, выразивших готовность к заключению договоров о целевой подготовке студентов , а так же обучение по индивидуальным учебным планам

Мониторинг численности студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении с последующим трудоустройством на предприятия , расположенные на территории Губкинского городского округа и ближайших территорий

Информирование студентов о наличии в регионе вакантных рабочих мест, о возможности заключения договоров о целевой подготовке студентов по программам СПО, обучение по индивидуальным учебным планам, для организаций различных отраслей (в разрезе направлений подготовки и специальностей высшего образования)

На сегодняшний день в колледже разработана и действует программа содействия профессиональному развитию и трудоустройству выпускников через применение индивидуальных перспективных планов профессионального развития обучающихся. Данное направление работы Центра содействия трудоустройству выпускников новое, в нем так же задействованы кураторы, заведующие отделениями, социально-психологическая служба.

Индивидуальный план апробирован на выпускных группах колледжа. И в настоящее время уже дал свои результаты. Каждым обучающимся была определена профессиональная цель. С помощью индивидуального анкетирования выявлены сильные и слабые стороны профессионального развития каждого обучающегося и в дальнейшем проведена корректировка.

Индивидуальный план включает:

- персональные данные обучающегося;
- цели деятельности выпускника;
- план достижения поставленной цели;
- мониторинг реализации выстроенного плана достижений;
- сведения о трудоустройстве выпускника и/или продолжении обучения;
- выводы по результатам мониторинга достижения выпускником поставленных целей.

Перспективный план в дальнейшем позволит наблюдать профессиональное становление выпускника, в нем будут аккумулироваться сведения, подтверждающие факт трудоустройства, продолжения образования, выстраивание карьеры.

По мере реализации запланированных этапов профессионального становления перспективный план выпускника будет дополняться докумен-

тами, подтверждающими новые достижения (как учебные, так и личностные).

Для профессионального становления, трудоустройства обучающихся в колледже на постоянной основе проводятся различные мероприятия :

-региональная акция «Карьерный старт»

Встречи с представителями предприятий и ЦЗН

Круглые столы, дискуссионные площадки

Организовываются экскурсии на различные предприятия

В дальнейшем реализация проекта будет осуществляться согласно плана и более подробно размещаться на информационных ресурсах колледжа.

Список использованных источников:

1. Гришова Е.А. Современный урок в условиях введения ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] / Е.А.Гришова // http://wiki.iprk.ru/images/1/1f/Гришова_Е.А.,_Горобец_М.А.

2. Иванова М.Ю. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС [электронный ресурс] // <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyah-vvedeniya-fgos>

РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Смолич-Суркова О.С., преподаватель,
мастер производственного обучения
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация: В статье рассмотрены критерии, необходимые современному педагогу в работе с обучающимися с ОВЗ, требующими особый подход в образовании, в частности инклюзивном. Также определена психолого-педагогическая компетентность педагога как многофакторное явление, включающее в себя систему социально-личностных качеств и профессиональных умений, применимых для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: ОВЗ, психолого-педагогическая компетентность, инклюзивное образование, педагог.

Инклюзивное образование является в настоящее время одним из самых важных и приоритетных направлений развития системы образования.

В рамках реализации ФГОС и законодательных актов РФ по инклюзивному образованию, наиболее актуальной проблемой становится роль

психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Все потому, что инклюзивное образование – это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждения СПО, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который строится с учетом психофизических возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В современной образовательной системе в условиях инклюзии для полноценного сопровождения обучающихся с различными видами нарушений от педагога требуется не только владение академическими и профессиональными компетенциями. Для этого должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом (студенческом) коллективах, основанный на понимании проблем, нужд таких обучающихся и на желании помочь.

Психолого-педагогическая компетентность педагога инклюзивного образования – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Немаловажное значение в этом случае имеют социально-личностные навыки преподавателя, которые в совокупности также определяются его психолого-педагогической компетентностью. Непременным условием для реализации адаптированных программ профессионального обучения студентов с особыми образовательными потребностями становится владение методологией преподавания, терминологическим аппаратом различных областей знаний, понимание междисциплинарных связей и умение грамотно их использовать в профессиональной деятельности.

К сожалению, практика показывает, что вопрос об организации процесса развития и обучения «особых» детей в образовательных учреждениях до сих пор остается открытым. Связано это не только со спецификой методик обучения, но и с неподготовленностью кадров, формирующих инклюзивную образовательную среду, оказывающих коррекционную и психологическую поддержку учащимся с особыми образовательными потребностями.

В данном случае, мышление педагога может быть не ориентировано на индивидуальность ребёнка, его возможности и ресурсы, устойчиво доминирует установка на достижения и академическую успешность в обучении.

Вследствие этого появляется самый важный «барьер» – это нежелание или неподготовленность педагога работать в инклюзивном классе, сопротивление самой идее инклюзии в образовании, сомнения в её успехе и возможностях.

Из вышесказанного формируется важность роли психолого-педагогической компетентности педагога. Педагог, работающий с обучающимися с особыми образовательными потребностями, не только обязан обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, но и контролировать себя в стрессовых обстоятельствах, а также мгновенно отреагировать на изменение обстоятельства и принимать решение. Ему нужно иметь навыки, которые помогут справиться с негативными эмоциями, способность адаптироваться в сложных условиях.

Педагог, который готовится обучать обучающихся с ОВЗ, должен принимать следующий комплекс профессионально-ценностных ориентаций:

- 1) признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;
- 2) направленность и на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, и на получение знаний;
- 3) понимание того, что он является ответственным, так как выполняет роли носителя культуры и транслятора для людей с проблемами со здоровьем.

Именно тут владение психолого-педагогическими компетенциями помогает преподавателю преподнести учебный материал именно в такой форме, которая была бы доступна и удобна обучающемуся. Помимо общих базовых знаний о различных нозологиях, педагогу при подготовке практического и лекционного материала необходимо учитывать данные о психофизиологическом развитии обучающегося. Для того чтобы грамотно выявить и учесть общие и специфические закономерности, при соблюдении которых студент сможет вовремя и качественно усваивать образовательный материал, необходимы знания в области диагностической, реабилитационной, консультативной и собственно самой коррекционно-развивающей работы.

Необходимые умения, определяющие роль психолого-педагогической компетентности педагога следующие:

- Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- Использование в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторических, деятельностных и развивающих.
- Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.
- Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

- Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогических характеристик (портрета) личности обучающегося.

- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

- Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

- Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемой дисциплине или ПМ предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.

- Формирование детско-взрослых сообществ.

Развитию психолого-педагогической компетентности педагога в условиях инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями помогает осознание педагогом главного принципа инклюзивного образования: «не ребенок подгоняется под существующие образовательные условия учреждения и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка».

И если уровень развития психолого-педагогической компетентности у педагога сформирован недостаточно, что проявляется в фрагментарности знаний об инклюзивном образовании и, соответственно, недостаточном понимании сущности инклюзии и основных ее составляющих о психофизических особенностях развития детей с ОВЗ, то интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагогов осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития, становится не возможным.

Учитывая, что важнейшим условием подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии, является этап психологических и ценностных изменений уровня психолого-педагогической компетентности ее специалистов, то для реализации инклюзивной практики педагоги должны быть готовы не только профессионально, но и психологически.

Таким образом, в процессе профессиональной подготовки педагога к реализации инклюзивного образования необходимо учитывать его профессионально-личностную готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Современный педагог в условиях инклюзивного образования призван решать задачи, требующие серьезных психолого-педагогических усилий, конструировать коррекционно-образовательный процесс, осуществ-

лять отбор технологий, приемов и методов развития с учетом знаний психофизических особенностей детей с учетом особых образовательных потребностей. Освоение нового содержания, новых форм и методов преподавания, поиски эффективных путей воспитания, необходимость учитывать очень быстрые изменения, происходящие в обществе и информационном поле преподавания обучающимся с особыми образовательными потребностями, все это под силу лишь психологически здоровому, профессионально компетентному, творчески работающему педагогу.

Список использованных источников:

1. Битянова М.Р. Инклюзивное образование / сост. М.Р. Битянова - М.: "Классное руководство и воспитание школьников", 2015.- 228с.
2. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова и др. - М.: ИНФРА- М, 2019. - 296с.
3. Актуальные проблемы современного образования с ОВЗ / сост. А.Я. Абкович, Н.В. Бабкина и др. - М.: ФГБНУ " ИКП РАО", 2020.- 448с.

◆

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СОВРЕМЕННОЙ ПОО: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

О.А. Чуваева, преподаватель

*ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская обл.*

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО. Рассматривается алгоритм, направленный на реализацию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова

Социализация, воспитательная работа, стигматизация, ограниченные возможности здоровья.

Одним из самых значимых международных документов в области защиты прав людей с различными видами нарушений здоровья является Конвенция о правах инвалидов. Конвенция трансформирует само понимание инвалидности, признавая, что инвалидность — эволюционирующее понятие. Инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

Под социализацией обучающегося можно понимать «...процесс его субъектного становления через присвоение и активное воспроизводство

социального опыта, детерминированный социальной адаптацией (приспособление к окружающему социуму), социальной автономностью (реализация совокупных установок на себя) и социальной активностью (готовность к социально полезным действиям) и включающий в себя стадии пассивной социализации (пассивное поведение, неосознанное принятие или отвержение требований норм, правил общества), нормативной социализации (взаимодействие с окружающими, творческое освоение социокультурных норм и образцов), рефлексивной социализации (осознание, переживание окружающей реальности) и субъектной социализации (осознание окружающей среды как целостности, проявление субъектных свойств)».

Отношение общества к инвалидам показывает уровень готовности — как государства, так и отдельных граждан — идти по пути развития демократии и уважения прав человека.

В основе практики инклюзивного обучения и воспитания лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося, и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого члена социума. Инклюзивное образование делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной программы воспитательной работы с каждым обучающимся.

Система СПО является мощным средством социальной адаптации и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Создание условий для их успешного профессионального самоопределения и социализации через систему СПО предполагает разработку и реализацию мероприятий по профориентации, профессиональной адаптации, организации трудовой занятости и трудоустройству. Для студента с ограниченными возможностями очень важно его принятие обществом: сверстниками, преподавателями и трудовым коллективом в дальнейшем.

Главным критерием эффективности реализации мероприятий по обеспечению доступности СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации будет являться ежегодное увеличение количества вовлеченных в систему СПО инвалидов и лиц с ОВЗ, увеличение доли обучающихся этой категории, завершивших обучение по образовательным программам СПО, увеличение числа трудоустроенных выпускников.

Главной задачей воспитательной работы со студентами с ОВЗ в ОГАПОУ СПК является реализация индивидуальных и творческих интересов личности, активизация самостоятельности студентов с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе, формирование устойчивого интереса к выбранной профессии, формирование ценностного отношения к выбранной профессии, формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству.

В ОГАПОУ СПК вовлечение обучающихся-инвалидов в культурно-массовые, зрелищные мероприятия, волонтерское движение- одно из усло-

вий успешной интеграции данной категории студентов в современный социум. Реализация рабочей программы воспитания направлена прежде всего на включение в воспитательный процесс всех студентов колледжа не зависимо от состояния здоровья.

Воспитание студентов –инвалидов и обучающихся с ОВЗ в системе ПОО – это сложный процесс, требующий системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ. В настоящее время в ОГАПОУ СПК разработан и внедрён алгоритм, направленный на реализацию данной системы, включающий

- сбор информации и составление банка данных об обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в т.ч. и родителей;
- выбор технологии воспитания и развития обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов в течение всего периода обучения;
- включение педагогов колледжа в процесс комплексного сопровождения студентов -инвалидов;
- информирование родителей о результатах работы с обучающимися;
- оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
- вовлечение студентов-инвалидов в досуговую, научно-исследовательскую, проектную деятельности, деятельность студенческого актива.
- проектирование последующей работы со студентами - инвалидами.

Важная составляющая часть воспитательной системы – это организация качественной досуговой среды. Как известно, досуговая среда является благотворной для неформального, добровольного взаимного общения, принятия людей друг другом, несмотря на их расовые, культурные, физиологические, религиозные и другие различия.

Воспитательная работа со студентами с ограниченными возможностями здоровья построена в ОГАПОУ СПК таким образом, чтобы они, обучаясь в колледже, приобретали уверенность в себе, в своих знаниях, способностях, чтобы в будущем смогли стать конкурентоспособными на рынке труда и в обществе. В настоящее время в колледже для студентов – инвалидов предоставлены все возможности для развития и социализации: работают более 30 кружков и секций, где каждый студент сможет реализовать себя.

Известно, что нередко люди с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с таким явлением, как стигматизация. Стигматизация — это процесс выделения или «клеяжения» индивидов, навешивание социальных ярлыков на основании некоторых внешне обозначенных, симво-

лично выраженных признаков. Стигма инвалидности связана с чувствами стыда и неполноценности. Для того, чтобы студенты-инвалиды колледжа избежали данного негативного процесса, проводится работа, направленная на дестигматизацию, которая основана на формировании представлений о толерантности, качеств, способствующих освобождению от негативных эмоций, порожденных мифическими причинами, является условием преодоления социальной изоляции и адаптации к новым обстоятельствам жизни. В колледже разработаны психологические тренинги, помогающие студентам-инвалидам осознать, что инвалидность не должна восприниматься как болезнь и становиться преградой для человека в реализации его потенциала. В течение учебного года функционирует клуб «Поверь в себя», цель деятельности которого оказание психологической помощи студентам с ОВЗ и студентам – инвалидам.

Студенты – инвалиды активно вовлечены в волонтерскую деятельность, деятельность студенческого актива, что также способствует социализации и качественному освоению общих и профессиональных компетенций. Помимо этого, организация участия студентов – инвалидов в профессиональных конкурсах – это большая часть воспитательной работы всего педагогического коллектива, направленная на формирования не только профессиональных компетенций, но и уверенности, самодостаточности и чувства ответственности.

Сегодня в изменяющихся социально-экономических условиях важно активизировать поиск эффективных путей социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как они составляют особую социальную группу, испытывая значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности в силу имеющихся особенностей, а педагогическим коллективам ПОО необходимо создать оптимальные условия для безбарьерной среды и успешной адаптации студентов с ОВЗ к новой системе обучения.

Таким образом, качественно организованный воспитательный процесс, выступает одним из базовых условий для успешной социализации и самореализации в различных видах профессиональной деятельности студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Список использованной литературы:

1.Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. /С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011,-№1.- с.83-92.

2. Битянова, М.Р. Социальная психология: Учебное пособие.2-е изд., перераб. - СПб. - Питер,2018. -368 с.

◆

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ- ИНВАЛИДАМИ С ЭНДОКРИННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (САХАРНЫЙ ДИАБЕТ) В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чувайлова Наталья Алексеевна

преподаватель ОГАПОУ "Ракитянский агротехнологический техникум" п.Ракитное Белгородская область

Аннотация.

В данной статье описаны особенности дистанционного обучения студентов-инвалидов с эндокринными нарушениями (сахарный диабет) в ОГАПОУ "Ракитянский агротехнологический техникум". Охарактеризованы преимущества дистанционного образования для указанной категории лиц. Приведен опыт работы техникума со студентами-инвалидами на образовательных платформах Moodle и Сферум.

Ключевые слова: студенты-инвалиды; дистанционное обучение; образовательная платформа.

Современное профессиональное образование должно учитывать индивидуальные особенности обучающихся и выстраивать, в соответствии с этими особенностями, индивидуальные образовательные траектории. Сложности появляются с той категорией студентов, которые «отклоняются» от общей, стандартной образовательной линии - это обучающиеся с физическими и психическими нарушениями (инвалиды). Государственная программа «Доступная среда» стала приоритетным документом в решении проблемы обеспечения доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья.

В нашем техникуме обучение общеобразовательным дисциплинам студентов-инвалидов с эндокринными заболеваниями осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Сахарный диабет — это хроническое заболевание, от которого пока не существует фундаментального лекарства. Лечение диабета, заключающееся в ежедневных инъекциях инсулина (до пяти уколов в день), многократных определениях уровня сахара крови и в специальной диете, в определенной степени ограничивает жизнедеятельность подростка.

Для подростков-инвалидов, страдающих сахарным диабетом, противопоказаний для обучения в учреждениях СПО нет, но из-за заболевания студенты данной категории часто находятся на амбулаторном или стационарном лечении. Одним из способов решения этой проблемы является использование дистанционных образовательных технологий - таких форм

организации учебного процесса, при которой преподаватель может работать с обучающимися, отдаленными от него в пространстве. Они позволяют студенту взаимодействовать с компьютером (планшетом, телефоном) и компенсировать имеющиеся у него проблемы, возникающие при очном обучении.

Дистанционное образование имеет ряд положительных качеств для результативной работы лиц с ОВЗ:

1) благодаря дистанционному образованию, реализуется право лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование, при условии возможности применения моделей учебного процесса, отличающихся от обычных в техникуме. Студенты учатся в комфортных условиях в удобное время по индивидуальному графику;

2) дистанционное образование минимизирует непродуктивное использование времени обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Это говорит о том, что учебный процесс организован так, что студенту не приходится ждать того или иного действия от преподавателя, как в учебной аудитории. В свою очередь это позволяет освоить учебный материал в более сжатые сроки по сравнению с классно-урочной системой;

3) отмечая положительные качества дистанционного образования, следует отметить, что студент с ограниченными возможностями здоровья для освоения того или иного учебного предмета, может заниматься в удобном для него темпе. Это свидетельствует о том, что для каждого обучающегося подобран учебный материал, отвечающий его зоне ближайшего развития. В результате чего, результаты обучения значительно повышаются;

4) дистанционное образование дает возможность создания и использования любой системы оценивания, включающую в себя комментирование работы лиц с ограниченными возможностями здоровья;

5) дистанционное образование позволяет преподавателю контролировать или повышать активность студента во время его работы на каждом дистанционном занятии.

Таким образом, дистанционное образование позволяет получить качественное обучение доступно, при этом заниматься как обычные студенты. Из этого следует, что дистанционное образование можно назвать одной из основных форм обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, основывающейся на принципе самостоятельного обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий. Поэтому дистанционное образование является особой формой обучения, которая имеет свои особенности, что позволяет учитывать образовательные и индивидуальные потребности каждого обучающегося.[1]

Сегодня возможны разные модели дистанционного обучения, которые, в основном, определяются используемыми технологиями (электронная почта, общение в чате на сайте, потоковые лекции, видеоконференции). Рассмотрим специфику организации дистанционного обучения об-

щеобразовательным дисциплинам в нашем техникуме Наша электронная информационно-образовательная среда дистанционного обучения представляет собой учебно-методические материалы по каждой дисциплине, междисциплинарным курсам, которые включают в себя как возможность изучения теоретического материала, представленных в виде электронных лекций, презентаций, так и выполнение практических и лабораторных заданий.

Наш техникум осуществляет дистанционное обучение на двух образовательных платформах: Moodle и Сферум. Ссылки на данные сайты есть на Официальной странице ОГАПОУ "Ракитянский агротехнологический техникум" в разделе "Дистанционное обучение" <https://belratt.ru/obuchayushchemusya/DistO/>, что позволяет обучающимся без лишних проблем перейти на платформы.

На сайте дистанционного обучения техникума на платформе Moodle приведен полный перечень направлений подготовки (специальностей). Выбрав направление, обучающийся переходит в личное учебное пространство, и уже оттуда получает доступ к собственно учебным материалам. Авторизация пользователей позволяет преподавателю вести учет студентов, статистику их работы с контентом и заданиями, выставять оценки. С другой стороны, студент получает в личное пользование персональное пространство, в котором он может выполнять задания, просматривать свои оценки.

Использование платформы "Сферум" максимально подходит для организации работы в образовательной сфере и часто применяется для обучения онлайн. Сферум – программа, доступная преподавателям, студентам и их родителям. Она позволяет:

- 1)пересылать текстовые сообщения;
- 2)прикладывать вложенные файлы различных форматов;
- 3)звонить по голосовой и видеосвязи;
- 4)включать демонстрацию экрана и показывать ученикам презентации.

Поскольку обучающиеся являются активными пользователями социальной сети "ВКонтакте", то одним из главных достоинств является простота и безопасность регистрации, а так же допустимость использования учетной записи VK ID. Люди с аккаунтами "ВКонтакте" автоматически имеют ее. Через сеть обучающиеся могут отправлять в ответных сообщениях преподавателю выполненные письменные задания, конспекты лекций, документы Word и PDF.

Так же хотелось бы отметить в числе часто используемых платформу "Российская электронная школа", в которой обучающиеся имеют возможность получать образование по индивидуальному графику. РЭШ- это интересная подача учебного материала (видеоролики, компьютерная графика и др.). Каждая тема содержит в себе видеоурок, конспект, дополнительные материалы. После изучения студентам предлагается выполнить трениро-

вочные и контрольные задания по теме, содержащие тесты, кроссворды, задания на соответствие и т.д. Преподаватель имеет возможность проконтролировать выполнение заданий в своем личном кабинете. Система сама выставляет оценки, что существенно облегчает работу преподавателя.

Контрольно-оценочная деятельность сводится к тестам и самостоятельным работам. Большой популярностью у студентов с ОВЗ и преподавателей пользуется платформа Online Test Pad. Данный конструктор дает возможность создавать самые разнообразные тесты, кроссворды, сканворды, логические игры, контрольные работы и т.д. Время прохождения тестов ограничено по времени и устанавливается индивидуально для каждого студента. После их завершения есть возможность увидеть оценку и дать рекомендации по дальнейшему обучению.

Промежуточная аттестация включает: экзамены, зачеты, курсовые работы (проекты). Итоговая аттестация проводится в сроки, установленные для выпускников техникума, проводится государственной аттестационной комиссией и оформляется в установленном порядке.

Эти образовательные платформы могут быть использованы в различных сочетаниях в зависимости от целей и задач обучения, содержания учебного материала и особенностей студентов с инвалидностью.

Список использованных источников:

1.Борисова М.В., Дистанционное образование лиц с ОВЗ, ФГБОУ ВО «Мурманский Арктический Государственный Университет» Мурманск, Россия <https://scienceforum.ru/2016/article/2016025295>

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

*Т.Н. Шагаева, преподаватель
Н.А. Жинкина, мастер производственного обучения
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородской области*

Аннотация

В статье авторы рассказывают о том, что в соответствии с новыми стандартами, необходимо усилить мотивацию наших обучающихся к познанию окружающего мира, продемонстрировать им, что учебные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Ключевые слова: образовательный процесс, постановка целей, методы обучения.

В настоящее время с введением ФГОС актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, представлять доказательства, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного обучающегося должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю". Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока. Для детей с ОВЗ образовательная организация должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Преподаватель, а также мастер производственного обучения играют направляющую роль.

Признанным подходом в обучении детей выступает системно-деятельностный, т.е. учение в форме проектной деятельности, которая предполагает:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и др.;
- соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.;
- создание условий для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны.

В соответствии с новыми стандартами, прежде всего, необходимо усилить мотивацию наших обучающихся к познанию окружающего мира, продемонстрировать им, что учебные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Большая часть времени на уроке должна быть посвящена изучению нового материала ("учить на уроке"). Чтобы новое прочно усвоилось, надо определить его в зону ближайшего развития, привязать к старому, знакомому, которое вспоминается (актуализируется) перед объяснением. Контрольная функция в уроке - это постоянная обратная связь "обучающийся - преподаватель". Закрепление проводится в форме повторения и применения знаний. Все это, вместе взятое, и образует оптимальную систему урока, наиболее коротким путем ведущую обучающегося к цели.

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему преподавателя.

Результативность урока во многом зависит от постановки конкретных целей и задач. Преподаватели ставят триединую задачу: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую. Отличие заключается в том, что коррекционно-развивающей задаче уделяется больше внимания.

Образовательная задача должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения обучающимися определенными учебными знаниями, умениями и навыками.

Воспитательная задача должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Коррекционно-развивающая задача должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта задача должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей задачи предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.

Как определить коррекционно-развивающую задачу? Преподаватель, планируя урок, должен задуматься: «По каким направлениям будет проходить коррекционная работа на уроке в связи с изучаемым материалом?».

У большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности, как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

Активные методы обучения – это методы, побуждающие обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Так в начале урока активные методы позволяют создать психологический настрой обучающихся на занятие, способствуют формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха.

Не мало важно и методы рефлексии. В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и её результатов. Активные методы позволяют эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу.

В компетенции преподавателя, работающего с детьми с ограниченными возможностями, входит знание психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Сочетая предметное, метапредметное, личностное, коррекционное и развивающее направления, опираясь на педагогические методы и приемы, преподаватель организует коррекционно-образовательный процесс и управление познавательной деятельностью.

Только при таком подходе к построению урока обучающийся становится живым участником образовательного процесса, т.к. ребенок с ОВЗ не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала.

Преподаватель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребёнка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов образования.

Таким образом, для внедрения инклюзивной среды в образовательное учреждение необходимо создать условия организации инклюзивной практики, использовать основные принципы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, подобрать педагогические кадры, обладающие необходимыми характеристиками, учитывать особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ. Работа педагогического коллектива в образовательной организации должна быть направлена на достижение главной цели, указанной в ФГОС НОО ОВЗ: социализация детей и адаптация их в самостоятельной жизни.

Список использованных источников:

1. Гришова Е.А. Современный урок в условиях введения ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] / Е.А.Гришова // http://wiki.iprk.ru/images/1/1f/Гришова_Е.А.,_Горобец_М.А.

2. Иванова М.Ю. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС [электронный ресурс] // <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyah-vvedeniya-fgos>

**Наставничество как универсальная
модель построения отношений
в системе образования**

6



РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.А. Борозенцев, преподаватель
ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»,
г. Белгород, Белгородская область, п. Ракитное*

Аннотация

В новом витке развития системы образования РФ приоритетом для государства является рост кадрового потенциала и непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников. Определенные возможности для развития педагогических работников в образовательных учреждениях создает наставничество. Наставничество стало востребованным механизмом для вхождения в корпоративную культуру организации и профессионального становления нового специалиста, а также методом обучения и развития молодых педагогических работников.

Ключевые слова: наставничество, профессиональные качества, молодые специалисты, педагог-наставник, учебная деятельность.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его социальной и профессиональной позиции. Учитывая стремительное развитие техники и технологий во всех сферах деятельности, приобретает особую значимость проблема привлечения и закрепления в профессиональных учреждениях молодых специалистов.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ответственность, что и опытные преподаватели, а обучающиеся и их родители (законные представители) или лица, их заменяющие, коллеги, администрация ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Наставничество – это метод адаптации к профессии, осуществляющийся на любом этапе профессиональной карьеры:

- наставничество направлено на становление и повышение профессионализма в сфере практической деятельности педагога;
- это эффективная форма профессионального обучения, имеющая «обратную связь»;
- наставник координирует, стимулирует адаптационный процесс, управляет им, используя дополнительно различные методы обучения.

Задача наставника – помочь молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие решения.

В ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум» существует Школа молодого специалиста, целью деятельности которой как раз

и является профессиональное становление педагога. За каждым начинающим педагогом закрепляется наставник – преподаватель, имеющий высшую квалификационную категорию и имеющий педагогическое образование.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Возникает жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Наставничество является двусторонним процессом. Основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является - его готовность к передаче опыта. А основным условием эффективного обучения молодого специалиста – его желание, потребность принять предоставляемую информацию и передачу практических навыков наставником.

Педагог-наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Также наставник должен воспитывать в молодом специалисте потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Для молодого специалиста большую эффективность имеют новые нетрадиционные или модернизированные формы работы:

- психологические тренинги,
- творческие лаборатории,
- психолого-педагогические деловые игры, диспуты, конкурсы,
- «мозговые штурмы»,
- разработка и презентация уроков,
- презентация себя как педагога, классного руководителя,
- защита творческих работ,
- передача педагогического опыта от поколения к поколению.

Именно это ускоряет процесс вхождения начинающего преподавателя – молодого специалиста в образовательную, педагогическую среду. Он ощущает, чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. Такая деятельность дополняется и наполняется новым смыслом – оказание профессиональной помощи и поддержки молодому педагогу.

Чтобы быть наставником, осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом,

со своей сложившейся системой педагогической деятельности, своим видением профессии. Необходимо постоянно развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в творческом, научном педагогическом поиске, совершенствовать формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами образовательного учреждения.

Наставничество в системе образования, в настоящее время, является его неотъемлемой частью. Опираясь на Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» указывается, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества. Таким образом, в настоящее время, идет активный процесс по внедрению наставничества в систему образования.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. В связи с этим, в ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум» разработан план мероприятий к «Году педагога и наставника».

Цель плановых мероприятий: привлечение внимания участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) для возрождения престижа профессии педагога, поднятия её на качественно новый уровень, признания особого статуса педагогических работников, в том числе, осуществляющих наставническую деятельность.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся устойчивый интерес к будущей трудовой деятельности, воспитать в них уважение к людям педагогического труда в процессе постоянной трудоемкой работы;
2. Расширять представления обучающихся о педагогическом искусстве преподавателя, наставника;
3. Приобщать участников образовательных отношений к совместному педагогическому труду в семье, в организации через дни самоуправления, «день наставника»;
4. Воспитывать уважение к людям педагогических профессий, уважение к предметам педагогической культуры;
5. Развивать творчество посредством создания продуктов педагогической культуры.

В заключении хочется отметить, что педагогический опыт можно почерпнуть из учебников, методических рекомендаций, СМИ и других источников, но человечество еще не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и творческое взаимодействие педагогов-единомышленников разных поколений.

Список использованных источников:

1. Алпеева, Н. Н. Особенности образа наставника у педагогов с разным стажем профессиональной деятельности / Н. Н. Алпеева, Т. С. Чалбушева // Ученые записки Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2020. – № 17. – С. 104-111.

2. Дронюк, И. В. Особенности организации наставничества в колледже в рамках модели: «наставник - молодой специалист» / И. В. Дронюк // Научный форум: педагогика и психология : сборник статей по материалам LXVII международной научно-практической конференции, Москва, 01 декабря 2022 года. Том 11 (67). – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Международный центр науки и образования", 2022. – С. 14-17.

3. Наставничество как эффективная форма персонифицированной помощи наращивания профессиональных компетенций педагога / О. Г. Галич, Е. Г. Очиткова, Л. А. Древова, Т. В. Романова // Креативные технологии в образовании, прорывные научные исследования и эпохальные инновации как фундаментальная основа прогресса цивилизаций : Сборник статей международной научно-практической конференции НИЦ ПНК, Самара, 30 декабря 2021 года / Научно-издательский центр «Поволжская научная корпорация». – Самара: Общество с ограниченной ответственностью "Поволжская научная корпорация", 2021. – С. 17-20.

4. Поздеева, Н. Л. Наставничество как значимый аспект для подготовки молодых педагогов в образовательной организации / Н. Л. Поздеева // Двадцать седьмая годичная сессия Ученого совета Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина : Февральские чтения, посвященные годовщине победы в Великой Отечественной войне : Национальная конференция. Сборник статей. Спецвыпуск, Сыктывкар, 12–13 февраля 2020 года. – Сыктывкар: Издательство СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – С. 56-60.

5. Рябова, М. А. Педагог-наставник как ключевая фигура в становлении профессиональной зрелости молодого педагога / М. А. Рябова, Т. А. Чаусова, Н. А. Тынаев // . – 2019. – № 44-1(126). – С. 37-39.

6. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038> (дата обращения: 02.03.2023)

7. Шовгенова, А. Н. Развитие института наставничества как средство качественной подготовки молодого специалиста / А. Н. Шовгенова // СИНТЕЗ науки и ОБЩЕСТВА в РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ : сборник статей Международной научно-практической конференции, Казань, 11 марта 2019 года. Том Часть 2. – Казань: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2019. – С. 116-120.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В СПО КАК МОДЕЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*С.В. Буравова, преподаватель спецдисциплин
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации сервиса»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

*Ю.В. Скорых, преподаватель иностранного языка
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации сервиса»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

В работе представлена система наставничества, реализуемая в учебных заведениях среднего профессионального образования, рассматриваются параметры и правила наставничества. Представлена модель обучения при системе наставничества.

Ключевые слова: наставничество, менторство, коучинг, практикант, техникум, модель обучения.

В настоящее время система наставничества в учебных заведениях среднего профессионального образования характеризуется продвижением данного направления в области технических специальностей. Наставники помогают реализации студентами технического профиля существующих знаний, умений и профессиональных навыков [1].

Наставничество необходимо для поддержания профессионального развития студента, передачи знания в направлении наставник – наставляемый, раскрытие потенциала практиканта. Преимуществом наставничества является возможность обучения, в том числе и при прохождении учебной практики в техникуме. По сравнению с тренингом метод в целом более «индивидуализирован», но зачастую требует больше сил и времени, так как в данном случае большую роль играет индивидуальная траектория развития [2].

В начале XX века о проблемах наставничества размышлял К. Д. Ушинский. Он считал, что «...нельзя гордиться своей опытностью, высчитывая по пальцам годы своей воспитательной деятельности. Так педагог превращается в машину, которая только задает и спрашивает уроки и наказывает тех, кто попадает под руку». Нельзя быть убежденным, что профессиональный опыт с лихвой компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать. Таким образом, профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника. Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

Наставничество бывает персональным, групповым, коллективным. В основном при прохождении практики студентами техникума наставничество на учебной практике представляется персональным и групповым, а на производственной практике в большей мере он персональный. В практике в основном можно встретить следующие варианты наставничества:

- коучинг: этот вид наставничества направлен не столько на передачу знаний и выработку навыков, сколько на активизацию процессов самообучения и саморазвития. Это происходит путем предоставления непрерывной обратной связи в процессе совместного анализа ситуаций и проблем [2];

- менторство - это обучение с помощью предоставления видимой модели действий и обратной связи в процессе освоения навыком. Иными словами, это комплексный метод обучения, в котором более опытный сотрудник делится своими навыками и умениями с менее опытным по принципу «учу тому, что знаю сам».

Наставник может выполнять разные функции.

Наставник – внимательный помощник: проявляет внимание и эмпатию, поддерживает, воодушевляет. Задает вопросы. Создает доверительные отношения с «учеником». Такой наставник – друг. И пожалеет, если не получится, и обсудит плохое настроение и семейные проблемы.

Наставник – самурай: суровый наставник. Обратную связь дает честно, прямо. Информацию излагает четко, требует четкого выполнения. Может поругать. Требует качественного выполнения работы. Он словно бросает вызов. Такой наставник может первоначально вызвать испуг у «ученика». Но такая позиция наставника дает возможность в кратчайшие сроки собраться и выполнить необходимую работу.

Задача наставника в том, чтобы составить индивидуальную траекторию развития наставляемого. Цель наставника – перевести стажера из состояния неосознанной некомпетентности в состояние неосознанной компетентности.

На первом этапе наставляемый уверен в себе и еще не знает, с какими трудностями придется столкнуться – это этап неосознанной некомпетентности. Начав работать, он видит, что многое у него не получается и чтобы не потерять рабочее место, ему необходимо получить новые знания. Затем наставляемый занимается саморазвитием или работает с наставником. Это второй этап – осознанная некомпетентность. Закончив обучение, практикант овладевает необходимыми знаниями, это осознанная компетентность. Нарбатывая опыт, сотрудник начинает выполнять задания автоматически. Это 4 этап – неосознанная компетентность. Задача наставника провести сотрудника по всем 4-м этапам развития. Сначала показать ему, что ему необходим новый опыт и знания. Другими словами, замотивировать его на обучение и развитие. Далее дать сотруднику необходимые знания, научить его. На остальных этапах развития наставник находится рядом, поддерживая и направляя «наставляемого». Чтобы наставничество было эффективным, следует соблюдать несколько правил:

1. Доверительный отношения с наставляемым.
2. Персонализация наставничества.
3. Грамотная мотивация.
4. Грамотный подход к использованию наставляемым всех компетенций.
5. Поддержка наставляемого [4].

Основной моделью обучения в наставничестве является модель «Расскажи – Покажи – Сделай» [5]. «Расскажи»: наставник объясняет задание наставляемому, предварительно распределив его по шагам. Большие задания разбиваются на несколько частей и проводятся отдельными сессиями. «Покажи»: наставник показывает, как нужно выполнять задание, комментируя по ходу дела, какой шаг он выполняет. По окончании он спрашивает, все ли было понятно. «Сделай»: наставляемый сам выполняет задание. Наставник может попросить наставляемого сделать тот или иной шаг заново, если он не удовлетворен качеством выполнения работы.

Список использованных источников:

1. Ахметова С. Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний / С. Г. Ахметова // Креативная экономика. 2012. № 7. С. 98–104.
2. Невская Л. В. Система развития инновационного кадрового потенциала предприятий / Л. В. Невская, И. А. Эсаулова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2013. № 21. С. 72–76.
3. Сотников Н. З. Профессиональная карьера работников: стратегический подход к развитию талантов / Н. З. Сотников, С. И. Сотникова // Управление талантами и трансформация корпоративной культуры»: материалы международной конференции; под редакцией О. Б. Алексеева, Э. В. Галажинского, А. О. Зоткина. 2016. С. 22–27.
4. Управление персоналом в России: история и современность: монография / под ред. А. Я. Кибанова. Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 239 с.

◆

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Т.В. Бурченко,
кандидат биологических наук, преподаватель
ОГАПОУ «БПК»
Белгородская область, г. Белгород,*

Аннотация:

На основании комплексных теоретико-прикладных исследований автором сделан вывод о том, что наставничество, как социально-востребованный институт, позволяет находить решения широкому спектру проблем. В связи с этим, наставничество в коллективе педагогических работников служит основой для возникновения взаимной поддержки в процессе формирования общих и профессиональных компетенций. Наставничество более опытного педагога, оказывающего методическую, психологическую и другие виды поддержки и помощи, имеет положительное двустороннее влияние.

Ключевые слова: наставничество, сопровождение, коучинг, общие и профессиональные компетенции,

Динамика развития внутригрупповых отношений сильно влияет на эмоциональный настрой группы, который воздействует на психологический климат. Межличностные отношения в педагогическом коллективе выражаются подчас в психологической совместимости. Социально-психологическая совместимость предполагает взаимоотношение людей с такими личностными свойствами, которые способствуют успешному выполнению социальных ролей [6, с.200; 3, с.46].

Наставничество, как социально-востребованный институт, позволяет находить решения широкому спектру проблем. Одной из главных задач данной идеи, как отмечается в Методологии министерства просвещения РФ, является «улучшение показателей организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования (далее- образовательные организации) в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах»[2, с.6].

Согласно классификации, данной С. И Поздней [5, с.89], наиболее эффективной моделью наставничества как деятельности сопровождения молодого специалиста в педагогическом коллективе является открытое совместное действие наставника и ученика, т.е. отношения наставник-партнёр, так как необходимость поиска профессионально- карьерной траектории молодому специалисту не вызывает ни у кого сомнения.

Отношения в педагогическом коллективе складываются на основе аттракции, то есть процесса формирования привлекательности определённого человека для воспринимающего. На наш взгляд, именно наставничество в коллективе педагогических работников служит основой для возникновения взаимной поддержки в процессе формирования аттракции. Возникновение аттракции между коллегами проявляется в готовности оказывать поддержку друг другу. Наставничество более опытного педагога, оказывающего методическую, психологическую и др. виды поддержки и помощи, имеет положительное двустороннее влияние.

Опыт наставничества на уровне группового взаимодействия реализовывался мной в ходе участия в проведении образовательной смены для молодых педагогов общеобразовательных учреждений города Белгорода и Белгородской области «Педагогическая весна – 2019».

В рамках работы моей образовательной площадки была проведена педагогическая мастерская по сплочению коллектива и формированию лидерских качеств в ходе применения командных технологий. Форма работы «Коллективное творческое дело» была взята за основу проведения педагогической мастерской не случайно, так как именно она способствует развитию творческих, интеллектуальных способностей молодых педагогов, реализации коммуникативных потребностей.

В осуществлении совместной деятельности происходит профессиональное взаимодействие, обучение правилам и формам совместной работы. Данная технология способствовала вовлечению каждого молодого педагога в выбор, разработку, проведение и анализ коллективного творческого дела. В процессе проведения КТД каждому предоставлялась возможность определить для себя долю, характер своего участия, степень ответственности. Коллективное творческое дело по осуществлению проекта «Создание творческой и интеллектуальной мастерской в школе» позволило определить для участников широкое игровое творческое поле, которое заключалось в том, что каждый член творческого процесса находился в ситуации создания, изобретения чего-то нового. Начинающие педагоги приобретали в ходе выполнения заданий навыки общения, опыта делить успех и ответственность с другими. Они получили возможность в неформальной обстановке узнать друг о друге много нового, жизненных приоритетах каждого, задачах профессиональной деятельности. Мной использовалась в ходе проведения занятия техника аквариума. В ходе её осуществления группа делится на 4 подгруппы: с первой по третью рабочие группы, специализировались на решении одной из пяти разновидностей определённых проблем воспитания, 4-я группа – аналитики. Их задачей было оценивание предложений групп.

Задание для рабочих групп было следующее: продумайте и сформулируйте пути решения одной из педагогических проблем. Группам даётся 2-3 минуты для обсуждения интересующей их проблемы и определения общей точки зрения, которую затем продемонстрируют представители

каждой группы. Далее предполагалось обсуждение проектов выхода из сложившейся ситуации, оценка аналитиков, резюме ведущего.

На основе усвоения способов коллективной деятельности возможно формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов-профессионалов. Такие компетенции станут залогом успешной деятельности в профессиональном коллективе. В ходе педагогической мастерской применялись элементы технологии системно-деятельностного подхода, ориентированного на формирование информационно-коммуникативной культуры молодых специалистов. Участники КТД самостоятельно ставили цели, проектировали пути их реализации, контролировали и оценивали свои достижения. Коллективная творческая деятельность выступила средством сотрудничества, сотворчества коллег, способом развития творческих способностей.

В Белгородском педагогическом колледже создана система работы, в ходе которой проводится целенаправленная систематическая работа по оказанию помощи опытными педагогами молодым начинающим специалистам. Наставничество осуществляется в рамках деятельности школы молодого педагога.

Целями данной работы являются:

- создание условий для мотивации образовательной деятельности педагогических кадров как процесса непрерывного образования компетенций;
- организация и создание условий для профессионального роста молодых педагогов;
- обеспечение продуктивного взаимодействия опытных преподавателей и молодых специалистов в совместной педагогической деятельности;
- оказание помощи в определении собственных образовательных целей.

В нашем колледже используется широкий спектр форм и методов сопровождения молодых преподавателей опытными коллегами: мастер-классы, тренинги, коучинг, моделирование педагогических ситуаций.

Содержание коучинга направлено не только на информирование и формирование профессиональных умений и компетенций, но и на активизацию процессов саморазвития и самообучения[1; 4, с.45].

Для его эффективного осуществления наставником устанавливается обратная связь с молодым коллегой в процессе диалога и совместного анализа профессиональных и жизненных ситуаций и возникающих проблем, переосмысления имеющегося опыта, мобилизации внутренних и внешних ресурсов, моделирования пробных действий, прояснения и самоопределения жизненных и профессиональных позиций, реализацию и осуществление целей и планов.

Наиболее распространёнными формами работы и видами деятельности в моей практической деятельности наставника являются: целевые взаимные посещения и взаимные просмотры учебных занятий, разработка ме-

тодических рекомендаций, памяток, наглядных пособий, ознакомление с новинками методической литературы. Осуществление деятельности школы молодого педагога позволяет оказать начинающему преподавателю профессиональную поддержку, предоставить информацию о прогрессивных педагогических практиках.

Осуществление наставничества в рамках деятельности школы молодого педагога предполагает пополнение профессионально-педагогического арсенала начинающего педагога, формирования его общих и профессиональных компетенций.

Список используемых источников:

1. Голубь А. А. Актуальность модели Д. Киркпатрика как инструмента оценки эффективности обучения персонала. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-d-kirkpatrika-kak-instrumenta-otsenki-effektivnosti-obucheniya-personala> (Дата обращения 10.10.2020 г).

2. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися / Н. Ю. Синягина [и др.] // Министерство просвещения Российской Федерации ЛНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства». – 2019. – С. 6-7.

3. Настольная книга наставника: информационно-метод. сборник / авт.-сост.: Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. — 2-е изд. — Казань: ИРО РТ, 2020.

4. Пахневская О. Г. Наставничество в профессиональном образовании / О. Г. Пахневская, А. М. Романченко // Профильная школа. - 2020. - Т. 8 - №5 – С.44-48.

5. Поздеева, С. И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста /Научно-педагогическое обозрение, 2017. 2 (16), С.87-90.

6. Смирнов А. Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие / А. Г. Смирнов – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001. – 224с.

◆

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (из опыта работы)

*И.Г. Волобуева, преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

Аннотация

Система наставничества становится неотъемлемым компонентом современной системы образования и представляет собой форму преемственности поколений, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта.

В связи с этим, совершенствование педагогического процесса составляющей системы образования, должно способствовать решению основной ее задачи - обеспечить непрерывное формирование профессионального уровня студента, рядом к которому всегда стоит педагог-наставник.

Ключевые слова: наставничество, форма преемственности поколений, профессиональный опыт, передача культурных традиций.

На основе Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145. значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции.

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта.

Наставничество стало неотъемлемым компонентом современной системы образования.

Педагогический коллектив Старооскольского педагогического колледжа создает ситуацию успеха для отдельно взятой личности и студенческого коллектива в целом на основе технологии наставничества.

В настоящее время творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает, сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

Для достижения цели наши педагоги целенаправленно создают условия и продумывают стратегию и тактику, при которых для студентов появляется возможность достичь значительных результатов в их деятельности.

Каждая профессия требует овладения специфическими умениями. Педагог дополнительного образования в области музыкальной деятельности должен владеть музыкальными инструментами (фортепиано, синтезатор), уметь петь, дирижировать, проводить вокально-хоровую работу, доносить информацию, беседовать.

Студенты от педагогов - наставников в процессе образовательного процесса получают опыт, знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов передачи. Это чрезвычайно важно в современном мире.

В становлении будущих педагогов дополнительного образования в области музыкальной деятельности педагогический коллектив активно использует конкурсные испытания. Это не только серьезные творческие испытания для лучших студентов, но и развитие профессиональной и творческой деятельности.

Именно конкурсные мероприятия создают благоприятную мотивационную среду для профессионального становления.

Профессиональные конкурсы относятся к одной из наиболее действенных форм работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки специалистов творческих профессий, развития и популяризации профессии педагога. Содержание конкурсов подчинено решению главных задач подготовки специалиста. Проведение конкурсов по различным видам музыкальной деятельности стало хорошей многолетней традицией. Планирование и организация осуществляется в течение каждого учебного года. Для каждого профессионального конкурса составляется положение, четко планируются практические задания, обсуждаются критерии оценки и формы оценочных листов для объективной работы жюри, создаются необходимые условия для проведения конкурса. Для участия в конкурсах профессионального мастерства отбираются лучшие студенты. На все конкурсы приглашаются представители администрации колледжа и преподаватели.

Мы проводим конкурсы, где наши студенты демонстрируют свои таланты в инструментальном (игра на инструментах), в вокальном, хоровом исполнении. Эти конкурсы дают возможность студентам показать свои профессиональные знания и умения, оценить свои силы, самоутвердиться.

В профессиональной деятельности педагог дополнительного образования использует интегрированные навыки, например, пение под свой аккомпанемент, соответственно и в условиях конкурсов прописаны интегрированные навыки. Несмотря на трудности, участники конкурсов приобретают ценный опыт, положительные эмоции. Они начинают понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

С каждым последующим выступлением чувствуют себя более уверенно, у них уменьшается уровень стресса во время публичных выступлений, они чаще проявляют инициативу, учатся находить рациональные способы разрешения проблем, уважительно относиться к победам своих конкурентов, стремятся понимать и оценивать эффективность и качество своих выступлений. В моменты побед и поражений всегда рядом находится умный педагог – наставник.

Но более сложным испытанием являются ежегодный конкурс-фестиваль «Молодой педагог дополнительного образования», где будущий педагог проводит внеурочное музыкальное занятие в учреждениях дополнительного образования. Студенту необходимо интегрировать свои умения в разных видах деятельности: игре на инструментах, пении, дирижировании, управлении детским хоровым коллективом. При этом важно быть не только артистом, вовлекая детей в сюжетную линию мероприятия. Этот конкурс – шаг в будущую профессию. И как важно, что рядом наставник, который научит, подскажет и ободрит.

Наши студенты ежегодно участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства, которые проводятся на различных уровнях: муниципальном, региональном, всероссийском. И что нам очень приятно, часто завоёвывают призовые места. И конечно за каждым успехом стоит мудрый, опытный наставник – наш педагог.

Многолетняя практика показала, что студенты, которые на протяжении всех лет учебы участвуют в различных конкурсах на высоком уровне сдают квалификационный экзамен и легко входят в педагогическую деятельность.

Сейчас, на примере нашей выпускницы Мацневой Елены, я наглядно продемонстрирую технологию наставничества.

Лена была участником ансамбля «Родники», руководитель Ефремова Надежда Алексеевна.

Вместе с ансамблем она выступала на Региональном фестивале народности и исторических реконструкций «Маланья», межрегиональном конкурсе «Перезвон талантов», международном конкурсе «Олимп Искусств», всероссийском конкурсе «Сыны и дочери России» и других.

Теперь, работая учителем музыки в «Сосновской средней школе» Горшеченского района, Лена создала детский народный ансамбль.

В колледже Лена была участником ансамбля эстрадной песни «Диско», под руководством педагога – наставника Купянской Натальи Ивановны. Ансамбль «Диско» успешно участвовал в конкурсных испытаниях регионального и российского уровня: «Молодежный подиум», «Студенческая весна» и других, завоевывая призовые места.

Имея опыт на конкурсах, Елена выступала на конкурсе «Курская мозаика» с хореографическим коллективом «Азарт» районного дома культуры.

Наши студенты с успехом выступали перед ветеранами ВОВ и студентами колледжа с песнями военных лет, а также на 29 Областном фестивале военно-патриотической песни «Боль сердец».

Вокальный ансамбль «Вдохновение» МКОУ «Сосновской СОШ», руководителем, которого является Елена открыл конкурс военно-патриотической песни «Боль сердец».

Елена достойно участвовала в VI региональном конкурсе «Ступени педагогического мастерства учителя музыки» и стала лауреатом I степени

в номинации «Внеклассное занятие музыкально-просветительского характера», под руководством Волобуевой Ирины Геннадьевны. Конкурс проводил Белгородский Государственный институт культуры и искусств на базе Белгородской школы №50.

За всеми успехами студентки всегда стояли педагоги колледжа.

По окончании Старооскольского педагогического колледжа, Елена поступила в БГИИК и продолжают свое обучение на 4 курсе факультета «Музыкальное образование» заочного отделения, где продолжает оттачивать свой талант и профессионализм под руководством педагогов-наставников БГИИК.

Наш педагогический коллектив всегда радуется и гордится успехами наших выпускников, участвующих в конкурсах для профессионального и карьерного роста.

Самое главное, наши выпускники идут работать по выбранной профессии в детские образовательные учреждения, школы, учреждения дополнительного образования, центры творческого развития Белгородской области и страны.

Каждый педагог знает: профессионализм - основа для формирования и развития личности ребенка. Наши успешные выпускники становятся для своих обучающихся главными наставниками. Они способны воспитать успешных учеников, которые будут выступать на конкурсах и завоевывать призовые места, а самое главное станут творческими личностями.

Только рядом с мастером может вырасти другой мастер, а воспитать личность может только другая личность, кроме того, лишь у мастера можно научиться мастерству.

Список использованных источников:

1. Барыбина, И. А. Организация наставничества в школе / И. А. Барыбина // Школа. – 2019. – No 7. – С. 16–24.
2. Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. - Москва: Рыбаков Фонд, 2021. – 153 с.
3. РЦ МЕНТОРИ: национальный ресурсный центр наставничества. - URL: <https://mentori.ru/nacproekt-obrazovanie>.

ОТ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА К ОПЫТНОМУ ПРОФЕССИОНАЛУ

*Г.В. Долгодуш, преподаватель
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,
г. Шебекино, Белгородская область*

Аннотация

Правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов. При этом наставник помогает наставляемому преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, развить профессиональные компетенции, остаться в профессии. Двухуровневая система наставничества, реализуемая в ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», активизирует потребности молодых преподавателей в профессиональном и личностно развитии, а также самореализацию и решение задачи профессионального становления.

Ключевые слова: наставничество, наставники, наставляемые, взаимодействие в наставничестве, ролевые формы взаимодействия в наставничестве.

Многоплановость задач, решаемых педагогическим коллективом ОГАПОУ «ШТПТ», определяет повышенные требования к развитию, совершенствованию их профессиональной компетентности кадров. В современных условиях специалист, занимающийся профессиональной педагогической деятельностью, обязан обладать совокупностью компетенций, обеспечивающих качественную подготовку студентов.

При этом следует отметить, что ежегодно педагогический коллектив техникума пополняется молодыми преподавателями.

Суть проблемы заключается в том, чтобы адаптация начинающих педагогов и формирование их профессиональной компетенции осуществлялась наиболее эффективно с использованием интеллектуальных и материальных ресурсов техникума и с наименьшими затратами временных ресурсов.

Анализ кадрового состава педагогов ОГАПОУ «ШТПТ» показывает, что интеллектуальный потенциал педагогического коллектива достаточно высок. Однако более половины преподавателей являются специалистами с высшим техническим образованием.

Большие нагрузки на преподавателей в сочетании с дефицитом педагогических знаний и опыта, осложняют задачи адаптации и профессионального становления. Этому же способствует быстрая смена технологий в профессиональной деятельности (машиностроении, образовании).

В то же время в техникуме трудятся активные педагоги – носители уникального опыта, имеется достаточная методическая база, обобщённый

опыт эффективного использования в образовательном процессе технологий, актуальных для профессионального образования (технологий подготовки по стандартам Молодые профессионалы, дистанционных технологий, внедрение элементов бережливого производства). Функционирует и развивается система наставничества, отлажено взаимодействие наставников с методической службой и администрацией. К внутренним возможностям совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров можно отнести вовлечение начинающих педагогов в деятельность творческих групп, в инновационную деятельность техникума, использование дистанционных технологий и современной материально-технической базы, использование новых форм обучения, в том числе развитие дуального обучения.

Особенность ОГАПОУ «ШТПТ» состоит в том, что среди педагогов, работающих менее трёх лет, есть не только выпускники техникума или университетов, но и специалисты, пришедшие из промышленных предприятий. Они имеют большой опыт практической работы, хорошо знают производственную деятельность, но не владеют методиками обучения.

Среди них есть специалисты разных возрастных групп.

Наставничество, как одна из форм – адаптация и формирование профессиональной компетентности молодых педагогов, позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому молодому педагогу, учитывая его индивидуальные, возрастные и психологические особенности. Наставничество имеет цель адаптацию нового сотрудника к профессиональной педагогической деятельности, к коллективным традициям; формирование субъективной позиции педагога-наставника.

Для достижения данной цели ставятся следующие задачи:

- ускорение процесса адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре и правилам поведения в техникуме, ознакомление их с лучшими традициями коллектива;
- привитие начинающим педагогам интереса к профессиональной деятельности, формирование ответственного и творческого отношения к ней;
- создание условий для развития профессионального мышления и готовности к овладению инновационными педагогическими технологиями;
- выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития молодого педагога;
- включение преподавателей в самообразовательную, исследовательскую, инновационную деятельность путём мотивирования их к участию в профессиональных конкурсах, педагогических конференциях, творческих группах, проектах техникума;
- предупреждение наиболее типичных ошибок, и затруднений в организации учебных занятий и поиск возможных путей их преодоления;
- формирование из молодых педагогов педагогов-наставников.

Существуют различные модели практики наставничества «преподаватель-преподаватель»: традиционное, групповое, реверсивное, целепола-

гающее и другие.

Двухуровневая модель наставничества «преподаватель-преподаватель», реализуемая в техникуме, включает в себя:

- 1 уровень (2 года): адаптация молодых педагогов к профессиональной деятельности;
- 2 уровень (1 год): формирование из активных молодых педагогов педагогов-наставников.

Принципы наставничества:

- доброжелательность и взаимное уважение;
- добровольность и целеустремлённость работы наставника;
- психологическая контактируемость наставника и молодого педагога;
- личный пример наставника;
- систематичность и непрерывность взаимодействия;
- конструктивность взаимодействия и командная работа;
- согласованность работы наставника с администрацией и методической службой, с программой развития ПОО.

Вовлечение молодых (начинающих) педагогов в работу творческих групп, фокусных групп, в проектную деятельность имеет для техникума большое значение. Группы формируются таким образом, чтобы в них входили наставники, их молодые коллеги, высококвалифицированные специалисты, являющиеся носителями инновационного опыта. В группах в ходе совместной работы над актуальными проектами реализуются элементы саморегулируемого, реверсивного и командного наставничества, широко используются механизмы неформального обучения.

Это помогает в короткие сроки осуществить подготовку компетентных педагогических кадров и резерва руководящего состава, способствует обеспечению высоких, лучших результатов инновационной и проектной деятельности. И, что немаловажно, закладывает навыки педагога-наставника и формирует активную жизненную и профессиональную позицию у молодых специалистов.

Список использованных источников:

1. Айчувакова Е.Р. Обоснование модели наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающих раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям / Е.Р. Айчувакова, Г.В. Зайцева, Ю.Ю. Курылева // Интерактивная наука. – 2022. – №9 (74). – С. 10–12. – DOI10.21661/г-557754. – EDN PNSVTH.
2. Лабунская, Н.Л. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов : описание системы работы / Н. Л. Лабунская, Н. П. Максимова, В. И. Наумова, Е. П. Никонова. ГБОУ СПО Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В. А. - Новокузнецк: Изд-во «ГБОУ СПО КузТСиД», 2015. - 89 с.
3. Невская, Л. В. Система развития инновационного кадрового потенциала предприятий / Л.В. Невская, И.А. Эсаулова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического универ-

система. Социально-экономические науки. 2013. № 21. С. 72-76.

4. Чеглакова, Л. М. Наставничество: новые контуры организации социального пространства обучения и развития персонала промышленных организаций / Л. М. Чеглакова // Экономическая социология. 2011. Т. 12. № 2. С. 80-98.

5. Different Types Of Business Mentoring Models [Электр.рес.]. URL: <http://www.management-mentors.com> (дата обращения 12.03.2023)

◆

НАСТАВНИЧЕСТВО ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ

Н.В. Жукова, преподаватель

*ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

С.Н. Жуков, мастер производственного обучения

*ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

*Кто постигает новое, лелея старое,
тот может быть учителем.
(Конфуций)*

Аннотация

В статье представлен опыт работы преподавателей по внедрению компетентностного подхода в образовательный процесс. Авторы рассказывают о том, как данный подход дает возможность освоить профессиональные компетенции на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду, а также адаптироваться к реалиям современной трудовой деятельности, сформировать у студентов СПО профессиональную компетентность, способствующую саморазвитию личностных и профессиональных качеств будущего специалиста.

Ключевые слова: наставничество, компетентностный подход, конкурентоспособный специалист, адаптированный к реалиям современной трудовой деятельности.

В современном обществе участие в профессиональных конкурсах и внедрение элементов чемпионата «Профессионалы» в учебный процесс предоставляют студенту широкую возможность освоить профессиональные компетенции на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду, а также адаптироваться к реалиям современной трудовой деятельности. Роль наставника в подготовке студентов, участвующих в профессиональных конкурсах, очень важна. Ведь именно наставник должен быть помощником в организации учебной деятельности при подготовке к

чемпионату и создателем благоприятного климата с применением различных форм воспитательной работы. Из положения об организации и проведения подготовки и участия в чемпионате «Профессионалы» в ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» можно выделить следующие основные направления деятельности при подготовке к профессиональным конкурсам:

- организация научно-исследовательской деятельности студентов во внеучебное время;
- создание оптимальной среды, направленной на профессиональное саморазвитие и самореализацию личности;
- информационное обеспечение студентов.

В нашей работе наставника в каждом направлении выстроены методы подготовки студентов, участвующих в профессиональных конкурсах. Ведь помимо роли наставника, мы выполняем роль эксперта, классного руководителя в подготовке к чемпионату.

По направлению научно - исследовательской деятельности студентов во внеучебное время в колледже создан кружок по подготовке к профессиональному конкурсу «Профессионалы» по компетенции «Сварочное производство».

Кружковая работа обеспечивает развитие интеллектуальных способностей студентов, повышение практических навыков и умений студентов. Данный кружок дает возможность не только в освоении выполняемых работ по компетенции, но возможности передачи опыта и навыков младшему поколению студентов. Здесь ребята учатся работать в коллективе, быть наставниками, а также быть прилежными учениками перед ребятами старшего поколения.

По направлению созданию оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды проводятся работы по проведению бесед с опытными педагогами, с выпускниками техникума, которые участвовали в данных конкурсах и в дальнейшем применившие данный опыт в своей жизни. Для организации данной среды служит наиболее важный параметр для будущих кандидатов — это желание — мотивация. Желание участвовать, профессионально развиваться, а также чётко понимать объём временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе.

По направлению информационного обеспечения относятся: поиск и обработка информации по данному направлению. Предоставление учебных, учебно-методических пособий, нормативных документов, обеспечивающих полноценного раскрытия данной компетенции.

В результате данной деятельности формируются такие кандидаты для участия в конкурсах, которые преодолеют социально-психологические барьеры, достойно выполняют задания и пройдут отборочные, региональные и национальные чемпионаты профессионального конкурса.

Безусловно, для успешного воспитательного и учебного процесса необходимо понимать и принимать, что ошибки в деятельности неминуемы, но классный руководитель, наставник должен минимизировать риски их возникновения на всех этапах своей деятельности.

Список использованных источников:

1. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. вузов.-3-е изд, стер. - М.:Академия,2015бс.

2. Колбина О. В. Формирование профессиональных компетенций студентов в ходе подготовки к чемпионату Worldskills Russia [электронный ресурс] // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 106-108. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/14051/> (дата обращения: 11.10.2018).

3. Шкарин Д. Ю. Классное руководство как целенаправленная система воспитания // Молодой ученый. — 2015. — №2. — С. 570-573. — URL <https://moluch.ru/archive/82/14885/> (дата обращения: 11.10.2018).

4.Официальный сайт WORLDSKILLS RUSSIA [<https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html>]

НАСТАВНИЧЕСТВО

КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

*Котлярова З.М., преподаватель
ОГАПОУ «Бирючанский техникум», г. Бирюч,
Белгородская область*

Аннотация

В настоящее время особое внимание уделяется совершенствованию российской системы образования. Одним из важнейших направлений для государства является развитие индивидуального потенциала и постоянное совершенствование профессиональных навыков педагогов. Этой цели соответствует создание единой федеральной системы научно-методической поддержки педагогов в рамках Национального проекта "Образование". Одним из приоритетных аспектов этой системы является развитие образовательной инструкции. Это эффективный способ развития профессиональной компетентности педагогов на разных уровнях образования.

Ключевые слова: педагог, наставничество, образование, специалист, квалификация.

2023 год в России был провозглашён как год наставника и педагога президентом Владимиром Владимировичем Путиным ещё в 2021 году. По словам президента, «В знак высочайшей общественной значимости про-

фессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам, будет Год учителя, Год педагога».

Наставничество как социальное и образовательное явление в российском образовании зародилось в 19веке.Сегодня в России существует ряд практик наставничества педагогов, которые сочетают в себе как традиционные, так и современные черты. Наставничество-это форма обеспечения профессионального развития и гарантии того, что те, кто получает статус наставника- квалифицированы и способны качественно выполнять свои обязанности. [1; с. 128]

Методологической основой системы наставничества является понимание наставничества как:

- социального института, который создает преемственность общественно важного, профессионального и личного опыта, системы смыслов, нравов и ценностей современным поколениям педагогов;

- неотъемлемая часть методической работы образовательной организации по повышению педагогического мастерства преподавателей, в том числе работа с молодыми специалистами; адаптационная деятельность педагога в новой организации; обмен профессиональным опытом между членами преподавательского состава.[3; с.51]

Важнейшей чертой системы наставничества является то, что она индивидуализирована и персонифицирована, ориентирована на конкретного педагога и призвана решать, прежде всего, его личные, профессиональные и социальные проблемы.

Система наставничества педагогов образовательной организации направлена на реализацию комплекса мероприятий, нацеленных на создание результативных условий наставничества в образовательной организации, способствующих длительному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогов, самореализации и закреплению молодых специалистов- новичков в педагогической профессии. [2;с. 40]

В ОГАПОУ «Бирючанский техникум» реализуется форма наставничества «преподаватель-преподаватель», которая предполагает способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «педагог-специалист-преподаватель, участвующей в различных форм поддержки и сопровождения». Целью данной формы наставничества является успешное закрепление молодого специалиста на рабочем месте или на преподавательской должности, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также развитие квалификационных навыков молодого специалиста.

В рамках выполнения приказа Департамента внутренней политики и кадров Белгородской области с 2019 года в Бирючанском техникуме раз-

работана и введена в активное применение система наставничества педагогических кадров. К числу основных задач взаимодействия можно отнести:

1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
3. Развитие потребности и постоянной мотивации к непрерывному самообразованию.

Реализация программы наставничества в ОГАПОУ «Бирючанский техникум» состоит из шести основных пунктов содержания деятельности, в том числе:

1. Взаимное участие в занятиях, внеклассных мероприятиях и их последующий детальный анализ.
2. Совместная подготовка и подбор методических материалов к занятиям.
3. Совместная разработка учебно-методических материалов для занятий по всем темам.
4. Изучение методической литературы.
5. Беседы с молодым специалистом по отдельным разделам педагогики, научному содержанию предмета, частной методике обучения.
6. Консультации по частным вопросам методики обучения.

Результаты оценки включают следующее:

1. Активизацию практических, индивидуальных и самостоятельных навыков обучения;
2. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога с точки зрения педагогики и психологии;
3. Обеспечение постоянного улучшения качества и уровня образования;
4. Совершенствование методики работы по развитию творческой деятельности;
5. Использование в работе начинающего педагога современных компьютерных технологий;
6. Умение проектировать свои занятия, проводить индивидуальную работу и самоанализ.

Таким образом, подводя итоги, можно сказать, что наставничество является эффективным способом передачи опыта и навыков молодому специалисту. При этом преимущество этого метода имеет две стороны: с одной стороны молодые педагоги обогащаются педагогическим опытом, а с другой стороны повышается профессиональная квалификация и навыки педагога-наставника. Для среднего профессионального образования система наставничества очень важна, ведь с ростом преподавательского состава

образовательное учреждение повышает эффективность своей деятельности.

Список использованных источников:

1. Бордовская С.Н. «Психология и педагогика» - М.: Издательство петербургского университета, 2000 г. 409 с.

2. Клищ Н.Н Наставничество на государственной службе – новая технология профессионального развития государственных служащих (зарубежный и российский опыт наставничества на государственной службе), Москва 2014 год, Издательский дом Высшей школы экономики;

3. Никитина В. В. Роль наставничества в современном образовании. Пути социализации личности в условиях непрерывного образования. - № 15.- 2015.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Маник С.И., Маник Т.Н., преподаватели
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

Наставничество представляет собой одну из старейших (традиционных) форм передачи знаний, которую с древних времен использовали ремесленники (молодые подмастерья, работая рядом с мастером, изучали профессию). Родители передавали свой опыт детям, старые воины молодым, архитекторы и строители напрямую искали себе профессиональных наследников. Служители церкви, выступая в роли наставников-духовников, помогали, поддерживали, наставляли на путь истинный свою паству. Наставников, мудрецов и ученых всегда почитали и наделяли особым социальным статусом.

Самый главный вопрос - почему проблема наставничества вновь и вновь встает перед нашей страной на протяжении десятилетий? Разве России не нужны квалифицированные рабочие кадры и специалисты среднего звена, способные обеспечить экономический рост, конкурентоспособность страны?

Свою точку зрения на проблему высказал в одном из выступлений и Президент России: «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу».

Ключевые слова: наставничество, наставляемый, наставник.

В учебном заведении, необходимо постоянно применять и совершенствовать наставничество.

Целью наставничества, является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Основные задачи наставничества:

- улучшение показателей учебного заведения в образовательной, профессиональной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Наставничество, является универсальной моделью построения отношений внутри учебного заведения, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе наставничества лежат **принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку**. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности. Внедрение наставничества в учебном заведении, обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

Наставничество, позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире.

Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- 2) доверительные отношения;
- 3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

В процессе наставничества выделяются пять основных стадий обучения, которые можно описать следующим образом:

- «Я расскажу, а ты послушай»;
- «Я покажу, а ты посмотри»;
- «Сделаем вместе»;
- «Сделай сам, а я подскажу»;
- «Сделай сам и Расскажи, что ты сделал».

Форма наставничества – это способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

Среди форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации наставничества, могут быть выделены:

- а) «учитель–ученик»;
- б) «ученик–ученик»;
- в) «учитель–учитель».

Форма наставничества «учитель–ученик»

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик) учебного заведения.

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; повышение профессионализма по данной профессии; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри колледжа, формирование устойчивого сообщества обучающихся, повышение профессионализма по данной профессии.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы учебного заведения, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус учебного заведения, лояльность обучающихся и будущих выпускников учебного заведения. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри учебной группы и учебного заведения;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь учебного заведения;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения в учебном заведении;
- снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции;
- обучающиеся преодолевают вынужденную замкнутость образовательного процесса и получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Портрет участников

Наставник. Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процесс совершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В качестве наставника могут выступать педагоги: куратор группы, учитель-предметник, преподаватель специальных дисциплин, мастер производственного обучения, методист, социальный педагог, психолог.

Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый:

Вариант 1. Неуспевающий обучающийся. Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в коллективе.

Вариант 2. Пассивный обучающийся. Социально или ценностно-дезорientированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие

осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни учебного заведения, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. Обучающийся, имеющий проблемы при адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Вариант 3. Одаренный обучающийся. Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель внутри учебного заведения и региональных олимпиад и соревнований, победитель профессиональных конкурсов, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер группы, принимающий активное участие в жизни учебного заведения (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной, профессиональной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

Возможные варианты программы

Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника:

-взаимодействие «учитель – не успевающий ученик», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в коллективе учебного заведения. В качестве наставника выступает куратор группы, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, преподавателями специальных дисциплин, мастерами производственного обучения, психологом, социальным педагогом;

-взаимодействие «учитель – пассивный ученик», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника выступает куратор группы.

-взаимодействие «учитель – одаренный ученик», в процессе которого происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать куратор группы или учитель-

предметник, преподаватель специальных дисциплин, мастер производственного обучения в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий, профессиональный потенциал;

Область применения в рамках образовательной программы

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков в мастерских, на тренажерах, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам профмастерста, олимпиадам, участие в конкурсах профмастерства, олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям проводимым внутри учебного заведения и региональным мероприятиям, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации) и т.д.

Список использованных источников:

Баранова С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность - Москва, 2017. - 176 с.

1. Вагин И.О. Наставничество; Студия АРДИС - Москва, 2018. - 692 с.
2. Максвелл Джон Наставничество 101; Попурри - Мн., 2019. - 160 с.
3. Савочка Филипп Воспитание лидера. Наставничество-3; Киев - Москва, 2013. - 317 с.
4. Савочка Филипп От новообращенного к победителю. Наставничество II; - Л., 2015. - 112 с.
6. Баранова С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность - Москва, 2017. – С.71.
7. Савочка Филипп От новообращенного к победителю. Наставничество II; - Л., 2015. – С.33.
8. Баранова С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность - Москва, 2017. – С.15.
9. Вагин И.О. Наставничество; Студия АРДИС - Москва, 2018. – С.63.
10. Савочка Филипп Воспитание лидера. Наставничество-3; Киев - Москва, 2013. – С.105.

◆

РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

М.И. Назарова, преподаватель

*ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»,
г. Белгород, Белгородская область*

Л.А. Королёва, преподаватель

*ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»,
г. Белгород, Белгородская область*

«Мудрый наставник - успешный специалист»

Аннотация

В статье рассматривается применение модели реверсивного наставничества, которая предполагает взаимодействие между наставником и молодым педагогом, выявляет уровень профессиональной компетентности молодого педагога образовательной организации, способствует ускорению его адаптации к профессиональной деятельности. А также содействует высококвалифицированному профессионалу в вопросах компетентности в области информационных технологий и интернет коммуникаций, новых тенденций, технологий.

Ключевые слова: реверсивное наставничество; молодой педагог; педагог-наставник; образовательная организация; компетенции.

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера [1, с. 2-7].

Суть наставничества – в передаче богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому педагогу, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки. [2, с. 64-66]. Понятий «наставничество» существует достаточно много, где наставничество рассматривается с разных позиций, к примеру, наставничество как система адаптации и профессионального развития молодого педагога образовательной организации. [5, с. 13-17].

Модель реверсивного наставничества, подобно традиционному наставничеству, предполагает взаимодействие между наставником и молодым педагогом. При этом опытный, высококвалифицированный профессионал, старший по возрасту, опыту или позиции, становится подопечным младшего по этим параметрам сотрудника, который считается его наставником по вопросам новых тенденций, технологий. [3, с. 112-145].

На примере модели реверсивного наставничества в Белгородском механико-технологическом колледже, реализуется практика наставниче-

ства, целью которой является интеграция знаний наставника и молодого специалиста через [4, с. 87-91].:

- выявление уровня профессиональной компетенции молодого педагога образовательной организации;
- создание условий для его адаптации, личностного и профессионального роста;
- содействие высококвалифицированному профессионалу в вопросах компетентности в области информационных технологий и интернет коммуникаций, новых тенденций, технологий.

В процессе реализации программы практики формируются компетенции:

1. Психолого-педагогические:

1.1. Готовность наставника помочь молодому специалисту в установке целей работы;

1.2. Оказание молодому специалисту поддержки или конструктивной критики при необходимости и помогать совершенствоваться в течение программы наставничества.

2. Коммуникативные:

2.1. Способность молодого специалиста ясно выражать свои мысли;

2.2. Способность молодого специалиста вести переговоры, устанавливать контакты;

2.3. Готовность молодого специалиста к коммуникациям в различных сферах профессиональной и общественной деятельности;

3. Методические:

3.1. Способность молодого специалиста к различным стилям обучения;

3.2. Способность молодого специалиста в организации усвоения знаний и упорядочения их, создание своих собственных приемов обучения.

4. Предметные:

4.1. Способность молодого специалиста анализировать технологическую карту проведения занятия;

4.2. Способность молодого специалиста применять современные методы сбора, анализа и интерпретировать информацию, необходимую для выполнения задач педагогической деятельности.

Результатом реализации нашей программы наставничества стало повышение уровня мотивированности и осознанности молодого специалиста в вопросах саморазвития, самореализации и профессионального роста, с одной стороны и, решение проблемы недостаточной компетентности наставника в области информационных технологий интернет коммуникаций, налаживание взаимопонимания и дружеских отношений между разными поколениями, с другой стороны.

Эффектом от реализации практики, со стороны молодого специалиста, является созданный им продукт- разработка и проведение мастер - класса «Составление акта отбора образцов из партии зубчатых колес в со-

ответствии с ГОСТ 31814-2012» по МДК. 02.01 «Порядок работы с технической документацией».

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Методическая разработка
Мастер-класса
по МДК 02.01. «Порядок работы с технической документацией»
на тему «Составление акта отбора образцов из
партии зубчатых колес в соответствии с ГОСТ
31814-2012»

для студентов 2 курса
специальности: 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов
и услуг (по отраслям)»

Разработала:
преподаватель спец. дисциплин
Королева Л.А.

Белгород 2022г.

Рис. 1. Разработка и проведение мастер - класса молодым педагогом

Со стороны наставника – разработка Google – формы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП. 01 «Инженерная графика».

Тестирование по ОП.01 Инженерная графика

Всего 15/15 ?

Ф.И.О. студента, группа *

Назарова Марина Ивановна, преподаватель

✓ 1. Какой способ проецирования используется при построении чертежа? *1 из 1

☐ 1) центральное;

☐ 2) параллельное;

☒ 3) прямоугольное. ✓

Рис. 2. Разработка Google – формы для проведения промежуточной аттестации наставником

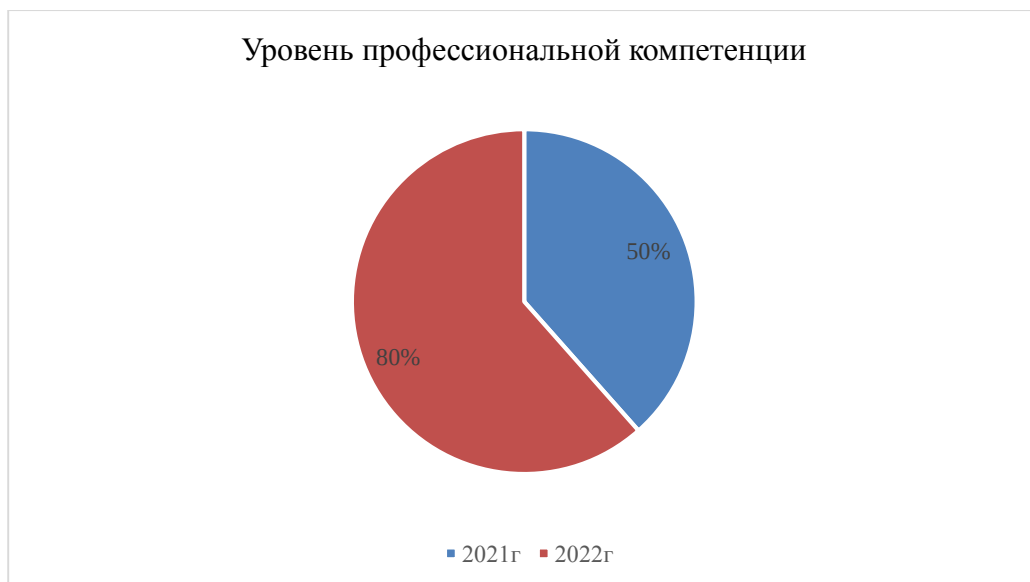


Рис. 3. Диаграммауровня профессиональной компетенции
молодого педагога

Анализируя работу молодого педагога в образовательной организации, можно сделать вывод, что уровень профессиональной компетенции на начало его профессиональной деятельности составлял 50%, а при завершении его работы с педагогом – наставником составил 80%, что говорит об эффективности применения практики реверсивного наставничества в образовательной организации.

Новизной данной практики является толерантность восприятия социальных, возрастных и коммуникативных особенностей наставника и молодого специалиста.

Таким образом, применив реверсивную модель наставничества в нашем колледже, мы решили проблему недостаточной компетентности сотрудников старших возрастов в области информационных технологий и интернет коммуникаций, создали условия для адаптации, личностного и профессионального роста молодого педагога, наладили взаимопонимание и дружеские отношения между разными поколениями.

Список использованных источников:

1. Богданова Л.А. Наставничество в профессиональном образовании: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л.Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. – Кемерово: ГОУ «КРИП- ПО», 2014. – 144 с.
2. Вахитова Г.Х. Квазипрофессиональная деятельность в подготовке будущих специалистов дошкольного образования // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2016. – № 5 (170). – С. 64-66.
3. Подготовка прикладных бакалавров для работы в сфере дошкольного образования: кол. моногр. / под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 228 с.

4. Поздеева С.И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – № 2. – С. 87-91.

5. Юрловская И.А., Джаганян А.Г. Подготовка будущих педагогических работников к инновационной деятельности в условиях непрерывного профессионального образования: моногр. – Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ ВИЦ РАН и РСО-А, 2014. – 160 с.

◆

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПО
СРЕДСТВАМ ЧЛЕНСТВА В ПРАВОВОМ КЛУБЕ «ИНИЦИАТИВА»
ОГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Собина И.Ю., Шумская Н.Ю.
преподаватели,
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, Белгородская область*

Аннотация

Социализация личности обучающихся СПО, через деятельность правового клуба, по средствам интеграции в единое образовательное пространство определяется как совокупность информационных, технологических и педагогических условий, создающих возможность для организации процессов обучения, самообразования и саморазвития, а также социализации личности, усвоение личностью ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, группе, и воспроизводство ею социальных связей и социального опыта.

Ключевые слова: образование, клуб, социализация личности, образовательное пространство, формирование правовой культуры учащихся.

*«Воспитание должно быть интегрировано в
ежедневный образовательный процесс»*

С.С. Кравцов, Министр просвещения РФ

Образование всегда входило в состав основных приоритетов российского общества и государства. И не случайно наступивший 2023 год объявлен Президентом нашей страны Годом педагога и наставника [3].

Анализируя ценностные ориентации обучающихся СПО - современной молодежи, первоочередной задачей стоит организация воспитательной работы.

На государственном уровне для достижения задачи формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, означает

обеспечение его прав на качественное и доступное общее образование независимо от социальных и экономических факторов: региона проживания, достатка семьи, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и её материальной обеспеченности [1].

Образовательное пространство определяется как совокупность информационных, технологических и педагогических условий, создающих возможность для организации процессов обучения, самообразования и саморазвития [2, с. 3]. В рамках единого пространства с целью формирования взглядов, установок, ценностных ориентиров на основе базовых национальных ценностей, происходит социализация личности обучающихся.

Социализация личности, усвоение личностью ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, группе, и воспроизводство ею социальных связей и социального опыта [4, с. 64].

В ОГАПОУ «Алексеевский колледж» действует правовой клуб «ИНИЦИАТИВА», на основании Положения «О работе Клуба «ИНИЦИАТИВА» его основной целью является создание условий для творческой, социальной деятельности наших обучающихся, направленных на формирование гражданской позиции и ценностного отношения, формирование правосознания и повышение правовой культуры, развитие высокой гражданской позиции и социализации личности.

Задачами Клуба выступают освоение культуры человеческих взаимоотношений, освоение новых видов деятельности, получение общественного опыта, освоение новых форм общения.

Работа по социализации личности обучающихся является ответственной задачей, от того, насколько она будет развита – зависит преобразование личности и структуре всего общества. Являясь уникальной личностью, индивид может привнести что-то свое в развитие общества, но при этом в процессе социализации он обязан принимать социальные установки, ценности и нормы.

В ОГАПОУ «Алексеевский колледж» сложилась система работы по формированию правосознания и правовой культуры обучающихся и вместе с тем процесс их социализации посредством членства в деятельности правового клуба «ИНИЦИАТИВА».

На учебных занятиях по дисциплинам Обществознание, Право и Правовое обеспечение профессиональной деятельности изучаются теоретические основы применения различных правовых норм, рассматриваются практические примеры их использования, проводятся контрольные срезы знаний. Кроме того, руководителями и членами клуба «ИНИЦИАТИВА» проводятся внеучебные мероприятия, связанные с углублением и расширением знаний о правовых нормах и правовом воспитании.

Клуб «ИНИЦИАТИВА», объединяет в своем составе студентов различных возрастов, специальностей и профессий колледжа, численность клуба – 50 человек.

В состав клуба «ИНИЦИАТИВА» входят студенты 1,2,3 курсов, членами клуба являются активные, ответственные, инициативные парни и девушки с высокой гражданской позицией, они участвуют в работе Совета студенческого самоуправления, принимают участие в проведении общеколледжных и региональных мероприятиях таких как: «3 марта 2023г - День молодого избирателя» с участием председателя территориальной избирательной комиссии администрации Алексеевского городского округа; встреча с адвокатом Белгородской палаты адвокатов Русановым А.В. «Незнание закона, не освобождает от ответственности»; круглый стол «Вопросы избирательного права»; лекция на тему: «Право выбирать!», конкурс стенгазет на тему: «Конституция основной закон государства!»; участие в региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Профессионал»-2023 в Белгородской области, по направлению «Социальная работа» и др. Кроме того, члены клуба издают тематические газеты, размещают информацию в социальных сетях, участвуют в деятельности отряда содействия полиции.

Основная идея работы клуба состоит в том, что в формируемом едином образовательном пространстве нам нужно понять наши проблемы, оценить имеющиеся достижения и договориться о единых смыслах нашей деятельности, а способы достижения обозначенных целей у каждой образовательной организации, могут быть и должны быть собственные, уникальные и неповторимые.

Реализуя механизмы управления системы воспитания, мы ориентируемся на ценностно-ориентированный подход, в котором за основу воспитания принимается система ценностей. Она в свою очередь задает иерархию целей и задач воспитательной работы.

Запрашиваемые обществом и государством результаты воспитания составляют воспитательный идеал, включающий не только сформированную систему ценностей как основу деятельности, но и другие способности и качества, позволяющие осуществлять деятельность (личностные и метапредметные результаты). Поэтому в основу обновляющейся системы воспитания необходимо закладывать работу по обеспечению перехода от реального образа к желаемому [5, с. 49].

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. - 2014. - № 31.- Ст. 4398.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // Российская газета. - 2013. - №18.

3. Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты

среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 № 70461) // **Российская газета**. - 2022. - №18.

4. Алексеев, М.А. Социализация и формирование личности / М.А. Алексеев // Культура. Духовность. Общество. 2020. № 15. С. 155-159.

5. Кочисов, В.К. Социализация личности на современном этапе развития общества / В.К. Кочисов // В сборнике: Алиевские чтения материалы научной сессии: в 2 частях. 2021. С. 174-177.

◆

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК МОДЕЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.Г. Сорокина, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

В работе представлена система наставничества, реализуемая в образовательных организациях среднего профессионального образования, рассматриваются параметры и правила наставничества. Представлена модель обучения при системе наставничества.

Ключевые слова: менторинг, наставничество, коучинг, практикант, колледж, модель обучения.

В настоящее время система наставничества в образовательных организациях среднего профессионального образования характеризуется продвижением данного направления в области технических специальностей. Наставники помогают реализации обучающимися технического профиля существующих знаний, умений и профессиональных навыков. Наставничество необходимо для поддержания профессионального развития обучающегося, передачи знания в направлении наставник – наставляемый, раскрытие потенциала практиканта. Преимуществом наставничества является возможность обучения, в том числе и при прохождении учебной практики. По сравнению с тренингом метод в целом более «индивидуализирован», но зачастую требует больше сил и времени, так как в данном случае большую роль играет индивидуальная траектория развития.

Менторинг бывает персональным, групповым, коллективным. В основном при прохождении практики обучающимися менторинг на учебной практике представляется персональным и групповым, а на производственной практике в большей мере он персональный.

В практике в основном можно встретить следующие варианты наставничества:

- *коучинг*, этот вид наставничества направлен не столько на пере-

дачу знаний и выработку навыков, сколько на активизацию процессов самообучения и саморазвития. Это происходит путем предоставления непрерывной обратной связи в процессе совместного анализа ситуаций и проблем;

– *менторство*, это вид наставничества сочетает в себе признаки коучинга и преподавательской деятельности. Ментор сначала рассказывает теорию, потом показывает пример, и только потом обучающийся выполняет задание и получает обратную связь. Наставник называется ментором. Название пришло из древнегреческой мифологии. Герой по имени Ментор был мудрым советчиком, ему все доверяли, приходили с вопросами, за советами и помощью. Наставник может выполнять разные функции(таблица).

Таблица Функции наставника

Наставник–внимательный помощник	Наставник–самурай
Проявляет внимание и эмпатию, поддерживает, воодушевляет. Задает вопросы. Создает доверительные отношения с «учеником». Такой наставник - друг. И пожалеет, если не получится, и обсудит плохое настроение и семейные проблемы.	Суровый наставник. Обратную связь дает честно, прямо. Информацию излагает четко, требует четкого выполнения. Может поругать. Требует качественного выполнения работы. Он словно бросает вызов. Такой наставник может первоначально вызвать испуг у «ученика». Но такая позиция наставника дает возможность в кратчайшие сроки собраться и выполнить необходимую работу.

Задача наставника в том, чтобы составить индивидуальную траекторию развития наставляемого. Цель наставника – перевести наставляемого из состояния неосознанной некомпетентности в состояние неосознанной компетентности.

На первом этапе наставляемый уверен в себе и еще не знает, с какими трудностями придется столкнуться – это этап неосознанной некомпетентности. Начав работать, он видит, что многое у него не получается, и что ему необходимо получить новые знания. Затем наставляемый занимается саморазвитием или работает с наставником. Это второй этап – осознанная некомпетентность. Закончив обучение, практикант овладевает необходимыми знаниями, это осознанная компетентность. Нарбатывая опыт, практикант начинает выполнять задания автоматически. Это 4 этап – неосознанная компетентность. Задача наставника провести наставляемого по всем 4-м этапам развития. Сначала показать ему, что ему необходим новый опыт и знания. Другими словами, замотивировать его на обучение и развитие. Далее дать практиканту необходимые знания, научить его. На остальных этапах развития наставник находится рядом, поддерживая и

направляя «наставляемого». Чтобы наставничество было эффективным, следует соблюдать несколько правил:

1. Доверительный отношения с наставляемым.
2. Персонализация наставничества.
3. Грамотная мотивация.
4. Грамотный подход к использованию наставляемым всех компетенций.
5. Поддержка наставляемого.

Основной моделью обучения в наставничестве является [модель](#) «Расскажи – Покажи – Сделай» (Tell–Show–Do) . Расскажи (TELL). Наставник объясняет задание наставляемому, предварительно распределив его по шагам. Большие задания разбиваются на несколько частей и проводятся отдельными сессиями. Покажи (SHOW). Наставник показывает, как нужно выполнять задание, комментируя по ходу дела, какой шаг он выполняет. По окончании он спрашивает, все ли было понятно. Сделай (DO). Наставляемый сам выполняет задание. Наставник может попросить наставляемого сделать тот или иной шаг заново, если он не удовлетворен качеством выполнения работы.

Наставничество в современной системе Российского образования стало одним из актуальных трендов, которое широко используется в ходе профессиональной подготовки обучающихся и адаптации молодых специалистов. При этом в среднем профессиональном образовании наставничество занимает особое место.

Профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования и мы в том числе, будем продолжать активно внедрять систему наставничества, что будет способствовать качеству подготовки выпускников.

Список использованных источников:

1. Ахметова С. Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний / С. Г. Ахметова // Креативная экономика. 2018. № 7. С. 98–104.
2. Невская Л. В. Система развития инновационного кадрового потенциала предприятий / Л. В. Невская, И. А. Эсаулова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2017. № 21. С. 72–76.
3. Сотников Н. З. Профессиональная карьера работников: стратегический подход к развитию талантов / Н. З. Сотников, С. И. Сотникова // Управление талантами и трансформация корпоративной культуры»: материалы международной конференции ; под редакцией О. Б. Алексеева, Э. В. Галажинского, А. О. Зоткина. 2016. С. 22–27 .

◆

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Л.В. Трубавина, преподаватель
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация

На основании комплексных теоретико-прикладных исследований автором сделан вывод о том, что использование модели наставничества «учитель-ученик» в организации проектно-исследовательской деятельности даёт возможность дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся, развивать их творческий потенциал; отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого обучающегося.

Ключевые слова: наставничество; проектно-исследовательская деятельность; система среднего профессионального образования.

Известная притча гласит: «Дай голодному рыбу- и ты накормишь его на один день. Дай ему удочку, научи его ловить рыбу- и ты накормишь его на всю жизнь». Действительно, перед современным образованием стоят задачи научить детей учиться, научить их думать, ставить цели и грамотно действовать в выбранном направлении. При этом получение знаний становится не самоцелью, а средством достижения поставленной цели. В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение обучающимися определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выходят инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания. В такой ситуации становится значимой позиция учителя-наставника, который призван сопровождать индивидуальную образовательную программу обучающегося и способствовать его развитию. Главная задача учителя-наставника состоит в передаче способов работы, а не конкретных знаний, то есть акцент делается не на преподавание, а на учение.

Наставничество – процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником. Наставничество в широком смысле присуще всем формам обучения и системам образования. Актуальным является система наставничества и в среднем профессиональном образовании.

В качестве наставника в своей педагогической деятельности реализую стандартную позиционную модель наставничества «учитель-ученик». Целью такой модели наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образователь-

ной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств; создание условий для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Для повышения творческого потенциала обучающихся в урочной и внеурочной деятельности как учитель-наставник использую различные формы взаимодействия:

-«учитель – пассивный ученик» (психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе, развитие коммуникационных, творческих навыков направленных на формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции);

- «учитель – одарённый ученик» (психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, организация совместной работы над проектом);

Одной из технологий, позволяющих эффективно реализовывать модель наставничества «учитель – ученик», является технология проектного обучения. Творческий, нестандартный подход к проведению уроков и занятий с использованием проектной технологии ведёт к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся. Проектная деятельность позволяет преподавателю осуществлять более индивидуальный подход к обучающемуся. Работа над проектом с использованием модели наставничества «учитель-ученик» позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную деятельность, способствует профессиональному и творческому росту преподавателя. При этом, конечно, изменяется роль преподавателя – из простого транслятора знаний он становится действительным наставником совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Одним из этапов работы учителя-наставника является управление и постоянная консультативная помощь в процессе создания проектов с обучающимися, контроль над их реализацией. Проекты бывают: индивидуальные или групповые, краткосрочные или долгосрочные. Внеурочные проекты ребята, выбрав интересующие их темы, готовят самостоятельно на занятиях и дома. Обучающиеся представляют их в различных видах: исследовательский проект, проект — инсценировка, организационный проект, проект — выставка, проект — видеофильм, проект – рекламный ролик, мультимедийный проект.

В ходе проектирования наставник играет роль независимого консультанта, где в ходе консультаций отвечает на возникающие у обучающегося вопросы. Наставник определяет, какой осязаемый, понятный, измеримый результат может быть получен и представлен к защите проекта и

добывает необходимый инструментарий и средства для реализации проекта.

Использование модели наставничества «учитель-ученик» в организации проектно-исследовательской деятельности даёт возможность дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся, развивать их творческий потенциал; отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого обучающегося.

В заключение хотелось бы сказать, что успешность важна для каждого обучающегося. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение и для него самого, и для группы, в которой он работал, и для преподавателя, и для родителей. Выполняя различные проекты, обучающиеся научились работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобрели навыки работы с книгой и другими источниками информации. Они стали проявлять инициативу, начали мыслить творчески. Благодаря проектным работам, повысилась мотивация. На мой взгляд, используя модель наставничества «учитель – ученик» при реализации проектной технологии, я смогла активизировать в ребятах интерес к исследованию и проектированию, стремление активно участвовать в различных конкурсах школьного, муниципального и Всероссийского уровней, проводимых в урочное и внеурочное время.

Список использованных источников:

1. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ.технологии. - 2001.-N 5.- С. 38-48
2. Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48с.
3. Инструктивно-методический материал по организации деятельности наставников в Программе АСИ «Кадры будущего для регионов». Сост. Карпушина Н.Я., Карпушиной Е.Е./под ред. Кондакова А.М.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ НАСТАВНИЧЕСТВА

*Усенко Е.И., заведующая отделением, преподаватель
Литвин А.А., преподаватель, методист
ОГАПОУ «Борисовский агропромышленный техникум»,
п. Борисовка Белгородская область,*

Аннотация: Повышение профессионального мастерства, психолого-педагогическое сопровождение начинающих педагогов Борисовского агропромышленного техникума. Реализация программы наставничества.

Ключевые слова: начинающий, педагоги, профессиональное мастерство, наставник, результат.

Современное общество требует принципиально нового подхода к организации учебного процесса, в первую очередь - в средних профессиональных образовательных организациях. Образование должно соответствовать потребностям развития инновационной экономики.

Большое значение для успешной подготовки конкурентноспособных выпускников имеет качество профессионального мастерства инженерно-педагогического состава образовательной организации.

Начинающему педагогу приходится решать ряд задач, касающихся:

- разработки современных образовательных программ, основанных на компетентностном подходе, практикоориентированных;
- использования разнообразных форм обучения, формирующих практические умения и навыки будущих специалистов;
- применения в образовательном процессе цифровизации, ИКТ и других современных педагогических технологий.

Начинающие педагоги: молодые специалисты и сотрудники, пришедшие с производства, испытывают затруднения различного характера. Это вопросы, связанные с подготовкой учебно-планирующей документации, подготовка и проведение учебного занятия, воспитательная работа в группе, психологические аспекты общения с подростками и другие.

В этих условиях важное место отводится наставничеству как одной из форм педагогического сопровождения молодого педагога.

Предметом наставничества всегда является личность, заинтересованность в её профессиональной адаптации, утверждении стратегии её развития, карьерного, профессионального роста.

Ключевая цель наставничества – «создание» успешной личности педагога.

Для достижения цели техникум решает следующие задачи:

- выработка механизмов взаимодействия наставника и наставляемого;

- определение средств и способов профессионального развития личности наставляемого;
- формирование чёткой системы контроля и оценивания эффективности практики наставничества;
- определение перспектив профессионального роста как наставника, так и наставляемого.

Современный наставник – это педагог, имеющий большой успешный профессиональный опыт, умеющий и желающий передать свой опыт наставляемому, способный положительно воздействовать на молодого специалиста, развивать его профессиональные качества.

В соответствии с «Программой наставничества» к наставнику предъявляется ряд требований:

- профессионализм, владение педагогическими технологиями;
- приверженность корпоративной этике;
- инициативность, обладание лидерскими качествами, способностью брать на себя ответственность наставника;
- личная заинтересованность в процессе становления молодого педагога.

Практика наставничества в техникуме показывает, что наставник-

- является профессионалом в своем деле, обладает хорошей теоретической базой, практическими навыками и достаточным опытом работы;
- всегда находит контакт с наставляемыми и в первую очередь заботится о создании благоприятной обстановки;
- полностью понимает цели наставничества;
- владеет разнообразными методиками педагогической работы;
- имеет высокую степень заинтересованности в воспитании специалиста и передаче ему своего опыта.

Важными элементами работы наставнических пар является взаимопосещение учебных занятий, внеурочных и внеклассных мероприятий. Наставляемый непосредственно наблюдает ход занятия, формы и методы работы, использование на уроках современных педагогических технологий. Посещая уроки подопечного наставник корректирует методику проведения занятий, дает рекомендации по повышению эффективности занятия.

При правильно организованной работе наставничества повышается уровень самостоятельности наставляемого, уменьшается количество затруднений в работе. Показательным является проведение молодыми специалистами открытых уроков, результативное участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение профессиональной активности.

Принципами наставничества являются: инициатива и ответственность, личное участие и заинтересованность, уважительное отношение друг к другу, открытость к новому.

В ходе выполнения программы реализуются 4 основных этапа:

1. Организация наставничества – определяются участники, выбирается форма наставничества.

2. Определение наставнических пар – учитывается профиль преподаваемых дисциплин, личные симпатии.

3. Реализация процесса наставничества – выполняются мероприятия по наставничеству согласно разработанному образовательному маршруту.

4. Завершающий этап – подведение итогов наставничества, получение обратной связи.

Программа наставничества рассчитана, как правило, на 2 года. За это время недостаточно опытный педагог разрешает свои затруднения, повышает профессиональный уровень. Результаты работы позволяют наставляемому успешно аттестоваться на квалификационную категорию. У молодого педагога повышается уровень профессиональной компетентности, растет мотивация к успеху, происходит формирование карьерных ориентаций и представления о себе как успешной личности. Эти изменения способствуют успешному становлению педагога, включения его в инновационную деятельность.

Анализ реализации программы наставничества показал её эффективность для развития профессиональной компетентности начинающего педагога.

Список использованных источников:

1. Амельченко Т.В. Профессиональная компетентность будущего специалиста: Теоретические основы: монография. – Чита: ЧитГУ, 2019. – 286 с. 9

2. Бездухов В.П., Мишина С.Е., Правдина О.В. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2021. – 132 с.

3. Волкова Е.Н. Субъектность педагога: теория и практика: Дисс... д-ра психол. наук – М., 2020. – 66 с.

4. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2019. – 384 с.

5. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Советская педагогика. 2019 № 8. – С.2-14. 79

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОНЛАЙН- ОБРАЗОВАНИИ

*М.Н. Чепурная, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г. Белгород, Белгородская область*

Аннотация

Современное онлайн-образование можно получить двумя способами: самостоятельно и с наставником. В первом случае студент сам решает возникающие проблемы, поэтому при самостоятельном обучении образовательный процесс занимает больше времени.

Во втором случае поддержка ментора заметно облегчает и ускоряет получение знаний. К тому же наставник не только доступно излагает материал и передает студенту свой практический опыт, но и развивает soft-skills (универсальные навыки) и мотивацию к учебе.

Ключевые слова: онлайн-образование, мотивация, код-ревьюеры, поддержка, наставник.

Традиционное образование строится по схеме «учитель — знания — ученик». Форма наставничества в образовании онлайн гораздо объемнее: наставник не только разъясняет учебный материал, но и является тем человеком, который развивает у студента softskills, делится собственным практическим опытом, мотивирует и оказывает моральную поддержку на протяжении всей учебы. В Оксфордском словаре понятие «наставник (ментор)» определяется как «опытный и проверенный советник».

В обязанности наставника не входит решение проблем за студента и снабжение его готовыми ответами. Задача наставника – натолкнуть подопечного на правильную идею, помочь ему принять решение, думая по-своему. Основная цель наставничества – развить навыки, добиться роста личностных качеств и понимания выбранной сферы деятельности.

Студенты осваивают теоретический курс на тренажере, затем сами пишут код, который проверяют код-ревьюеры и указывают на допущенные ошибки. Наставники же помогают решить проблемы, но не дают для этого готовых ответов, а учат студентов самостоятельно находить и исправлять свои ошибки.

Помощь и развитие наставничества в образовании:

- **Моральная поддержка студентов и мотивация.** Когда человек повышает свою квалификацию или вообще кардинально меняет профессию, то поначалу он оказывается в совершенно новой для себя среде, в которой ему сложно ориентироваться. Если это IT-сфера, то трудности, встречающиеся на определенных этапах, заставляют студента думать, что он стоит на месте, из-за чего ему хочется все бросить. Наставник в этой ситуации просто необходим: только он сможет поддержать подопечного и

объяснить ему, что обучение не проходит без ошибок, это естественный процесс.

- **Обратная связь.** Через обратную связь наставник помогает студенту увидеть пробелы в знаниях, утвердиться в своих достижениях и понять, какое направление следует выбрать для движения вперед. Одновременно наставник помогает исправить ошибки, найти альтернативные пути решения проблем.

- **Обмен опытом.** Наставник чаще всего уже прошел тот путь, по которому теперь движется студент. Поэтому он может поделиться опытом, реальными историями из жизни, рассказать о допущенных в свое время ошибках.

- **Рекомендации для более глубокого погружения в тему.** Широкий кругозор наставника позволяет ему не только доступно объяснить основные программные материалы, но и подключить дополнительные способы для более глубокого изучения и погружения в тему: учебные фильмы, лекции, образовательные ролики на YouTube, митапы (неформальные встречи специалистов), аналитические статьи.

- **Помощь в развитии softskills.** Наставник налаживает коммуникацию через видеозвонки, помогает обрести навык принятия решений при исправлении ошибок, развивает креативное мышление через разбор интерактивных нестандартных задач.

Наставник обеспечивает техническую и моральную поддержку студентов. Если они не могут ответить на какие-то вопросы, то он советует не искать ответы в интернете, а сначала попробовать найти решение самостоятельно. Техническая поддержка заключается в помощи при решении сложных задач, так как студенты пока не могут сделать это самостоятельно.

Моральная поддержка – это мотивация к учебе и укрепление духа. Познавать новое всегда тяжело – время изучения ограничено, для проектов устанавливается дедлайн. Возникает стрессовая ситуация, когда студент боится не успеть все сделать самостоятельно, что может отразиться на мотивации к учебе.

Конечно, можно заниматься самообразованием в одиночку. Но наставник задает вектор движения, направляет и предостерегает, то есть помогает сэкономить время. Саморазвитие – это круто, но долго. Если требуется из точки А попасть в точку Б быстро и с отличными результатами, то лучше взять с собой ментора.

Список использованных источников:

1. Ахметова С.Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний [Текст]. / С.Г. Ахметова. // Креативная экономика. – 2012. – № 7. – С. 98-104.

2. Денисова А. Механизм внедрения системы наставничества в компании [Электронный ресурс]. / А. Денисова. // Управление персоналом. – 2005. – №19. – URL: <https://www.compandben.org/upload/iblock/641/>

641f363c52b579223da42 4bfc91bbff.pdf – Дата обращения: 25.02.2023.

3. Наставничество в образовательной организации [Текст]. / сост.: С.В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина [и др.]; под общ. ред. Г. А. Вашкиной. – Кемерово: Изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. – 88 с.

4. Фаляхов И.И. Диверсификация моделей наставничества: ментор, тьютор, коуч, фасилитатор и идентификация их готовности к осуществлению наставнической деятельности [Текст]. / И.И. Фаляхов. // Казанский педагогический журнал. – 2016. – №2. – С. 45-49.

СОДЕРЖАНИЕ

Направление 1. Использование инновационных методов, приемов и технологий в образовательном процессе. Проблемы повышения качества образования и совершенствования образовательного процесса	3
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ СПО	
Безугленко Ольга Сергеевна	4
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	
Г.В. Бекарюченко	7
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Белавская Елена Александровна, Лебедев Юрий Геннадьевич	12
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В СПО	
Беседина Наталья Викторовна, Кошелева Ирина Васильевна	16
ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Булавинцева Ирина Александровна, Сорокина Елена Анатольевна	20
ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	
Веригина Ирина Владимировна	22
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Е.Г. Вяткина	26
ПРИОРИТЕТНАЯ РОЛЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Гаркушова Мария Викторовна	29
ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	
Герчак Марина Сергеевна	31
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА	
Глухова Людмила Алексеевна, Сапожникова Галина Васильевна	35
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ С УЧЕТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
Горенко Наталья Николаевна	38

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Гусакова Марина Владимировна, Маховицкая Наталья Евгеньевна	41
ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЯ	
Дементьева Юлия Юрьевна	44
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	
Денисенко Марина Валерьевна	49
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	
Емельяненко Ирина Борисовна, Неженцева Яна Владимировна	52
ПУТИ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
А.А. Жилина, Н.А. Чуднецова	58
НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕГО КЛАСТЕРА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ОСНОВА СТРАТЕГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	
Жилинкова А.П.	61
ВВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ	
Зварыкина Снежанна Гарибшоевна	64
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	
Ивашутина Жанна Павловна, Анохина Елена Алексеевна	67
УСЛОВИЯ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СПОСОБА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Игрунов Александр Александрович	69
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	
Н.Н. Каменева	74
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
М.В. Корешкова	77
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-СТРОИТЕЛЕЙ	
Крайнева Ирина Андреевна	80

ИГРА КАК НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ, КАК СРЕДСТВО АКТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	84
Е.Н. Кузнецова	
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	88
Кузнецова Ирина Сергеевна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИИ	92
Л.В. Куликова	
НАЦИОНАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	95
Лаврова Татьяна Фёдоровна	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СПО	99
Лысых Вера Ивановна, Мацкова Ирина Александровна	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	103
Е.И. Мартынова	
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО	106
Мелихова Ольга Николаевна, Мелихов Александр Юрьевич	
СВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	110
Наплёков Сергей Михайлович, Переверзева Наталья Александровна	
ФОРМЫ ОПТИМИЗАЦИИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ПРИВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ И ПОВЫШЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ	112
Наплёкова Валентина Владимировна	
ШЕСТИУГОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	116
Новикова Алла Васильевна	
ИГРА КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ЗАНЯТИИ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	119
Окушко Виктория Вадимовна	
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»	123

Т.М. Парфенова	
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕ- ТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Л.Ю. Пашенко	126
РЕФЛЕКСИЯ КАК ЭТАП СОВРЕМЕННОГО УРОКА	
Протопопова Е.А.	129
ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОСРЕД- СТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ	
Репина Светлана Алексеевна, Мелихова О.Н.	132
ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ	
Г.В. Савенкова	136
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	
Л.С. Савченко	138
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ПРОФЕССИО- НАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРИ РАБОТЕ С ВИРТУАЛЬНЫМИ ЭКСКУРСИЯМИ	
Сазонова Елена Владимировна	141
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И ПУ- ТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
Семёнова Юлия Валериевна	145
ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ КАК ИННОВАЦИОН- НАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ И ТЕХНОЛОГИЯ	
Серебровская Елена Александровна, Назаренко Анастасия Алексан- дровна	147
ПРИМЕНЕНИЕ AGILE И SCRUM ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	
Сивкова Елена Алексеевна	150
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ В ТЕХНИКУМЕ	
Славгородская Наталья Николаевна	154
ОТРАЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»	
Сокольникова Наталья Васильевна,	157
ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗО- ВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" ДЛЯ СТУДЕН- ТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАС- САХ" С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	
В.Ю. Стародуб, М.И. Якунина	160
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗО- ВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МА-	163

ТЕМИТИКИ

Л. И. Чепурных

КОМПЬЮТЕРНАЯ СИМУЛЯЦИЯ КАК ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ: ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Т.Н. Черникова, О.В. Яковлева 166

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ И ПРОДУКТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СПО

Шевченко Светлана Николаевна, Леденева Татьяна Ивановна 170

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ БИНАРНЫХ УРОКОВ КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

И.В. Яковлева 174

Направление 2. Современное образовательное пространство и социализация личности. Формирование культуры личности

180

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ СПО

А.Д. Андрейчева 181

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

О.А. Бакланова 185

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ (НА РЕГИОНАЛЬНОМ МАТЕРИАЛЕ)

О.А. Букавцова, О.Е. Левченко 189

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бухановская И.Н. 193

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОЙ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА ОСНОВЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ТЕХНИКУМА

О.В. Баркова., И.В. Верховцова., Е.С. Вискребенцева 197

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Л.А. Жеглова, Л.Г. Загнибородова 201

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КОЛЛЕДЖА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.И. Злобина, Н.Ю. Волкова 205

ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

О.А. Калиниченко 209

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

213

Я.В. Гриненко, М.Ю. Коржова

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Е.А. Королёва, Е.Б. Псарёва 217

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ЕДИНУЮ СИСТЕМУ УРОК-ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Кучина Л.В. 221

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н.Н. Некрылова 224

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ХОДЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО

Подлесная О. А 227

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Н.А. Посохова 230

РЕФЛЕКСИЯ КАК ЭТАП СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Протопопова Е.А. 233

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА БУДУЩЕГО ИЗБИРАТЕЛЯ «МЫ – БУДУЩЕЕ СТРАНЫ!» ОГАПОУ «РАКИТЯНСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Семидоцкий В.С., Билан В.Б. 237

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ХОДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПОНЯТИЕ, СРЕДСТВА, ФАКТОРЫ

Л.И. Скорых, Ю.В. Скорых 241

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ

В.В. Ханина 245

Направление 3. Актуальные аспекты применения цифровых технологий в образовании

248

МАСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

Абакумова О.А., Е.Ю. Тишина 249

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Н.В. Бакланова 251

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Белоусов Андрей Владимирович, Шкарин Андрей Васильевич 254

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМ-

258

ПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.А. Берсенева

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОРИЕНТИРЫ ФИТНЕСА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

И.В. Бойчук, Н.А. Гаврилова 261

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО

Т.В. Быкова 264

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ

Е.Е. Галицкая 268

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ТЕХНИКУМА КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ

Крячко Л.П., Рябинина И.В. 271

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дудко Е.В., Овчарова М.С. 275

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Н.И. Дыбова 278

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОГАПОУ «СТАРООСКОЛЬСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

А.А. Забугина, А.Д. Рыкунов 282

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Н.В. Захарова, С.В. Москаленко 285

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

О.И. Иващенко 289

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

М.В. Каплина 292

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК ИНСТРУМЕНТА И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

296

Е.В. Коденко	
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	
Козленко С.В.	300
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Т.Н. Колегаева	303
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	
Н.Е. Колесникова	308
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ	
Коршикова Т.С.	312
ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Леонов А.А.	316
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
О.И. Лукьянова	319
ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ (РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА)	
И.А. Люст	321
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ СПО	
А.А. Мензинская	323
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОСКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА	
Морозова Л.А, Бузулуцкова Н.В	326
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	
Морозова Л.А.	329
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМАТА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО	
А.В. Орёл	333
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ СПО	
Е.И. Арбузова, Н.А. Переверзева	336
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА CONCERTBOARD (ВИРТУАЛЬНОЙ ДОСКИ) ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	
Н.Н. Попова	339
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	
С.А. Потапов	343
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ	
	346

Е.А. Проскурина	
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	
Е.В. Рязанцева	349
ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО	
Н.С. Сомова	352
РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
И.В. Степовая	355
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
М.В. Супрунова, Н.А. Карцев	359
НОВЫЙ УРОВЕНЬ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	
Тимонова С.С., Хайминова Т.С.	363
ВОЗМОЖНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»	
Е.В. Масловская, С.В. Толстошеина	366
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРА ПО ПРОДАЖАМ	
М.И. Харченко, Е.Н. Решетняк	370
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ХОДЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
А.В. Шараева	375
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ В СПО	
Г.И. Щепихина	378
Направление 4. Воспитание как приоритетная задача современного образования. Физическое воспитание и здоровьесберегающая деятельность	383
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ КУРАТОРА	
Афанасьева О.А., Дегтярева В.М.	384
ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ НА ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА	
Е. А. Батурина	387
ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ	390

ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Глотова М.В.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ Л.И. Гриднева, А.В. Кочергин,	393
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА КАК ЗАЛОГ УСПЕШ- НОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА Селезнева О.А., Евсюков О.Д.	397
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ - ЦЕНТРАЛЬНОЕ ЛИЦО ВОСПИ- ТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Клочкова Л.А.	399
МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ В ФИ- ЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИО- НАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Кожанова Л.И.	402
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Н.А. Коршунова	407
РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕ- СКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ А.Ф. Кузьменко	410
ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ АКТИВИЗАЦИЮ РАЗ- ЛИЧНЫХ ФОРМ ВНЕУЧЕБНОЙ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И.Н. Лосева	412
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ЗАДАЧИ МАТЕМАТИКИ Немцева Л.В.	415
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА В РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СПО КАК ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ УСЛОВИЙ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ (из опыта работы) И.И. Панченкова, В.А. Панченков	418
ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ В ОБЛА- СТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ А.И. Папанова	423
ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИ- ПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮ- ЩИЙ ФАКТОР В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Рогова О.В.	426
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА О.Н. Русаленко	429
ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗ- НИ	433

НЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПО

Л.А. Рыбалко

ОЦЕНКА НАПРЯЖЕННОГО СОСТОЯНИЯ БЛОКОВОЙ СТРУКТУРЫ РЕГИОНА КОРОБКОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ ЖЕЛЕЗИСТЫХ КВАРЦИТОВ

Серпуховитин В.В., Кантор С.А. 437

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

И.Н. Смирнова 441

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Солодовников С.В. 447

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

С.А. Свиридова, А.В. Трубчик 450

СВЯЗЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ФИЗИКИ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Удовик Е.Н. 454

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Л.В. Шеменова 457

Направление 5. Актуальные вопросы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

461

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ В ПОО

И.Ю. Боева 462

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Е.А. Зинченко, О.В. Бекетова 466

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

В.А. Крикунов, Л.В. Крикунова 469

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО

О.В. Погиба 473

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ

Салаева Т.Ю. 476

РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

480

Смолич-Суркова О.С.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СОВРЕМЕННОЙ ПОО: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

О.А. Чуваева

484

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ С ЭНДОКРИННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (САХАРНЫЙ ДИАБЕТ) В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чувайлова Наталья Алексеевна

488

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Т.Н. Шагаева, Н.А. Жинкина

491

Направление 6. Наставничество как универсальная модель построения отношений в системе образования

495

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Борозенцев

496

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В СПО КАК МОДЕЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.В. Буравова, Ю.В. Скорых

500

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Т.В. Бурченко

503

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (из опыта работы)

И.Г. Волобуева

507

ОТ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА К ОПЫТНОМУ ПРОФЕССИОНАЛУ

Г.В. Долгодуш

511

НАСТАВНИЧЕСТВО ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ

Н.В. Жукова, С.Н. Жуков

514

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Котлярова З.М.

516

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Маник С.И., Маник Т.Н.

519

РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛО-

525

ДОГО ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

М.И. Назарова, Л.А. Королёва

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПО СРЕД-
СТВАМ ЧЛЕНСТВА В ПРАВОВОМ КЛУБЕ «ИНИЦИАТИВА»
ОГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Собина И.Ю., Шумская Н.Ю.

529

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК МОДЕЛЬ ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Г. Сорокина

532

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ-
УЧЕНИК» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Л.В. Трубакина

535

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
МОЛОДОГО ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ НАСТАВНИЧЕСТВА

Усенко Е.И. Литвин А.А.

538

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОНЛАЙН- ОБРАЗОВАНИИ

М.Н. Чепурная

541

III Межрегиональная научно-практическая конференция

Педагогическое пространство: обучение, развитие, воспитание

Сборник докладов

Компьютерная верстка:

Репина С.А.,
Мелихова О.Н.

Подписано в печать 01.06.2023 г.

Заказ № 384/22 Издательство ООО «Ассистент плюс»

ИНН/КПП 3128091751/312801001 ОГРН 1133128000598

309512 Белгородская обл., г. Старый Оскол, м-н Жукова, д. 45, офис 7

8-904-533-04-04 E-mail: assistant-plus@yandex.ru