



Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Губкинский горно-политехнический колледж»

Рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического
совета ОГАПОУ «Губкинский
горно-политехнический колледж»
Протокол № 6 от «11» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГАПОУ «Губкинский
горно-политехнический колледж»

Н.Н. Николаев

Приказ № 234 от «11» апреля 2023 г.

Отчет
по результатам самообследования
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
за 2022 год

Отчет о самообследовании за 2022 год
сдан в отдел профессионального образования
департамента профессионального образования и науки
министерства образования Белгородской области

_____ Н.И. Курская

« _____ » _____ 2023 г.

Губкин, 2023 г.



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Губкинский горно-политехнический колледж»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического
совета ОГАПОУ «Губкинский
горно-политехнический колледж»
Протокол № 6 от «11» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАПОУ «Губкинский
горно-политехнический колледж»
_____ Н.Н. Николаев
Приказ № 234 от «11» апреля 2023 г.

**Отчет
по результатам самообследования
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
за 2022 год**

Отчет о самообследовании за 2022 год
сдан в отдел профессионального образования
департамента профессионального образования и науки
министерства образования Белгородской области

_____ Н.И. Курская

«_____» _____ 2023 г.

Губкин, 2023 г.

Оглавление

	Стр.
Введение	3
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления образовательным учреждением	7
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
4. Оценка организации учебного процесса	25
5. Оценка востребованности выпускников колледжа	28
6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса	30
7. Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса	32
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	51
9. Оценка материально-технической базы образовательного процесса	54
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	56
11. Анализ финансово-хозяйственной деятельности	58
12. Заключение	60
13. Анализ показателей деятельности ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»	61

Введение

Процедура самообследования ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» (далее – Колледж) была проведена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции от 15 февраля 2017 года), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462», Положением о самообследовании ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», приказ по ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» от 10 февраля 2023 года №77 «О проведении процедуры самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Колледжа.

При проведении процедуры самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Колледже по реализуемым образовательным программам,
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников Колледжа требованиям Федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования,
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности Колледжа,
- установление причин возникновения проблем в развитии Колледжа и поиск путей их устранения.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию колледжа;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Колледжем, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Колледжа.

Отчет призван информировать потенциальных абитуриентов, обучающихся, их родителей, социальных партнеров и широкую общественность о деятельности Колледжа.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательной деятельности колледжа осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и порядок проведения образовательного процесса.

Колледж имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности серия №Л035-01234-31/00234677 от 31 марта 2021года, срок действия лицензии – бессрочно.

Колледж имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01 № 0000995, рег. №4411 от 28 января 2021 года, сроком действия до 27 января 2027 года.

Полное название Колледжа: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Губкинский горно-политехнический колледж».

Сокращенное название Колледжа: ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж».

Тип учреждения – профессиональная образовательная организация. Вид учреждения – колледж. Статус – государственное автономное образовательное учреждение.

Колледж расположен на территории г. Губкин, Белгородская область.

Колледж обладает на праве оперативного управления обособленным имуществом, собственником которого является Белгородская область.

Юридический и фактический адреса: 309182, Белгородская область, г. Губкин, ул. Артема, д. 18/3.

Электронный адрес: ggpk31@belregion.ru, контактный телефон 8(47241) 2-11-03.

Форма обучения – очная, заочная.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Основными уставными задачами Колледжа являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;
- удовлетворение потребностей общества в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена с профессиональным образованием;
- формирование у лиц, обучающихся в Колледже, гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Миссия колледжа заключается в обеспечении предприятий региона кадрами, готовыми к работе в условиях реального производства в горнодобывающей промышленности, строительстве и сфере услуг.

Стратегические цели:

– развитие Колледжа как инновационного образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития образования в интересах личности, общества и с учетом потребностей социально-экономического развития региона;

– обеспечение высокого уровня подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, посредством обновления содержания образовательных программ, внедрения новых образовательных технологий;

– создание целостной педагогической системы, способствующей постоянному обновлению профессиональных знаний, быстрому освоению научно-технических достижений и реализации новаторских идей и качественному преобразованию образовательного процесса;

– расширение перечня реализуемых программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ, отвечающих потребностям регионального рынка труда;

- создание условий для развития социально-деятельностного образовательного пространства, направленного на социализацию, саморазвитие и самореализацию обучающихся во внеучебной деятельности;
- создание цифровой образовательной среды как условия повышения качества образования и конкурентоспособности выпускника;
- совершенствование системы содействия трудоустройству выпускников колледжа в соответствии с полученной профессией/специальностью.

В 2022 году Колледж осуществлял образовательную деятельность в соответствии со следующими направлениями:

- реализация ФГОС СПО,
- учет профессиональных стандартов при реализации образовательной программы,
- сохранение контингента обучающихся,
- информатизация обучения и внедрение новых информационных технологий в учебный процесс,
- систематическое повышение квалификации работников колледжа,
- организация конференций, конкурсов, олимпиад с целью развития и совершенствования учебно-методической работы преподавателей и активизации познавательной деятельности обучающихся,
- разработка новых подходов к трудоустройству выпускников и обучающихся Колледжа,
- активизация и развитие форм патриотического, нравственного и физического воспитания обучающихся, усиление пропаганды здорового образа жизни,
- активизация и развитие форм сплочения обучающихся с целью предотвращения возникновения в студенческом коллективе проявлений межнациональной розни, экстремизма и радикализма,
- активизация и развитие форм работы с детьми-сиротами и лицами, оставшимися без попечения родителей,
- пополнение и обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС СПО,
- совершенствование материально-технической базы Колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО,
- расширение сферы деятельности ДПО, ПО, ДО,
- увеличение объема внебюджетных средств через оказание услуг по ДПО, ДО и ПО.

В 2022 году в ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» велась подготовка обучающихся по девяти специальностям и семи профессиям среднего профессионального образования (таблица 1).

Таблица 1

Перечень реализуемых в 2022 году программ среднего специального образования

№ кода	Наименование специальности, профессии	База образования	Форма обучения	Срок обучения
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	основное общее	очная	3 года 10 месяцев
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	основное общее	очная	3 года 10 месяцев
21.02.15	Открытые горные работы	основное общее	очная	3 года 10 месяцев
21.02.17	Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	основное общее, среднее (полное) общее	очная, заочная	3 года 10 месяцев

21.02.18	Обогащение полезных ископаемых	основное общее, среднее (полное) общее	очная, заочная	3 года 10 месяцев
22.02.06	Сварочное производство	основное общее	очная	3 года 10 месяцев
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	основное общее	очная	3 года 10 месяцев
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	основное общее	очная	3 года 10 месяцев
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	основное общее	очная	3 года 10 месяцев
13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	основное общее	очная	2 года 10 месяцев
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	основное общее	очная	2 года 10 месяцев
15.01.35	Мастер слесарных работ	основное общее	очная	2 года 10 месяцев
21.01.08	Машинист на открытых горных работах	основное общее	очная	2 года 10 месяцев
23.01.09	Машинист локомотива	основное общее	очная	3 года 10 месяцев
29.01.07	Портной	основное общее	очная	2 года 10 месяцев
43.01.09	Повар, кондитер	основное общее	очная	3 года 10 месяцев

Набор производился как на базе основного общего, так и на базе среднего (полного) общего образования.

Контрольные цифры приема на 2021-2022 учебный год были выполнены на 86% (в количестве 237 человек).

Выводы

В колледже реализовывалось профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование: дополнительное образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательный процесс обеспечен всеми необходимыми документами: ФГОС, образовательными программами по всем специальностям и профессиям СПО. Образовательные программы предусматривали выполнение государственной функции колледжа – обеспечение профессионального образования базового уровня, развитие обучающегося в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы колледжа на каждой ступени обучения.

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации. Локальная нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов. Колледж имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» осуществляет свою деятельность на основании Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующего законодательства Российской Федерации и Белгородской области, решений учредителя, Устава колледжа, приказов директора, локальных нормативных актов.

Структура и система управления Колледжа строится в соответствии с Уставом. Организационная структура управления представлена на рис.1. В ней заложен принцип перехода от вертикальных управленческих структур к горизонтальным с соответствующим расширением прав и ответственности руководителей среднего звена.

Управление Колледжем осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, Белгородской области и Уставом колледжа, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Колледжа является директор Колледжа, права и обязанности которого определены Уставом и условиями трудового договора. Часть полномочий по управлению различными видами деятельности переданы заместителям директора, руководителям структурных подразделений.

Коллегиальными органами управления Колледжа являются Наблюдательный совет, Общее собрание, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей. Их компетенции определены Уставом и локальными нормативными актами. За отчетный период было проведено 4 заседания Наблюдательного совета, 16 – педагогического совета, 4 общих собрания.

Структуру колледжа составляют учебные подразделения, обеспечивающие реализацию образовательных программ, учебно-вспомогательные и административно-хозяйственные подразделения. Кроме структурных подразделений функционируют общественные органы управления.

В колледже действует профсоюзная организация, в неё входит большая часть работников (76%).

Взаимодействие структурных подразделений колледжа обеспечивалось соответствующими локальными нормативными актами и средствами оперативного управления, с учетом имеющейся локальной информационной сети с включенными в нее рабочими местами руководителей, оснащенных современными средствами компьютерной техники и установленным программным обеспечением, позволяющим оперативно принимать, перерабатывать и отправлять информацию. На каждом рабочем месте руководителя осуществляется накопление, переработка и хранение управленческих информационных ресурсов по различным направлениям деятельности Колледжа. Таким образом, создается информационный банк данных, позволяющий руководителю оперативно принимать управленческое решение по тому или иному вопросу.

Утвержденная номенклатура дел соответствует основным направлениям деятельности образовательной организации и распределена по структурным подразделениям. Распределение по структурным подразделениям и контроль исполнения распорядительных документов осуществляет секретарь директора Колледжа.

На 2022 год руководители всех структурных подразделений разработали планы работы. О результатах деятельности отчитывались в соответствующих органах в порядке и сроки, установленные действующим законодательством. Планы структурных подразделений направлены на достижение стратегических целей и имеют в своей структуре необходимые для успешной реализации элементы: аналитические материалы, цели, задачи, направления деятельности, достаточные и обоснованные системы мер, направленные на достижение спроектированных результатов деятельности, мероприятия по устранению недостатков за прошлый учебный год и оценке эффективности проводимых плановых мероприятий.

Система планирования работы колледжа охватывает все стороны его деятельности и отвечает требованиям комплексности различных планов.

Действенным фактором организации коллектива служили: рабочая программа воспитания, календарно-тематические планы, целевые программы и план учебно-воспитательной работы Колледжа на учебный год.

План внутреннего контроля определял виды, объекты и субъекты контроля, его цели, ответственных лиц, формы проведения и подведения итогов. При текущем ежемесячном планировании уточнялись цели и виды контроля. Результаты анализировались на заседаниях ПЦК, оперативных совещаниях и педагогических советах. В случае необходимости издавались соответствующие приказы.

Организационно-административная управленческая деятельность в Колледже связана с распоряжением, выполнением текущих дел, оперативным решением вопросов, синхронизацией работы отдельных служб или работников. С этой целью еженедельно проводилось совещание при директоре в составе заместителей директора и руководителей служб (учебно-методическая, учебная часть, финансово-экономическая, воспитательная и др.). На совещаниях решались вопросы текущего планирования, проблемы и пути их решения, вопросы организации образовательного процесса, условий жизнедеятельности колледжа, обучающихся и др.

Вопросы организации и ведения делопроизводства в Колледже были возложены на следующих сотрудников:

- секретаря руководителя (основные приказы по учреждению, входящая и исходящая корреспонденция, распоряжения и др.);
- секретарей учебной части (диспетчеров) (личные дела обучающихся, приказы по контингенту, учет движения контингента и др.);
- специалиста по кадрам (личные дела работников, приказы по личному составу, приказы по кадрам, распоряжения и др.);
- архивариуса (согласно номенклатуре дел).

Выводы

Существующая система управления Колледжем соответствует требованиям законодательства РФ, предъявляемым к образовательному учреждению, и обеспечивает выполнение требований к организации работы по подготовке квалифицированных специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих кадров.

Структура Управления ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

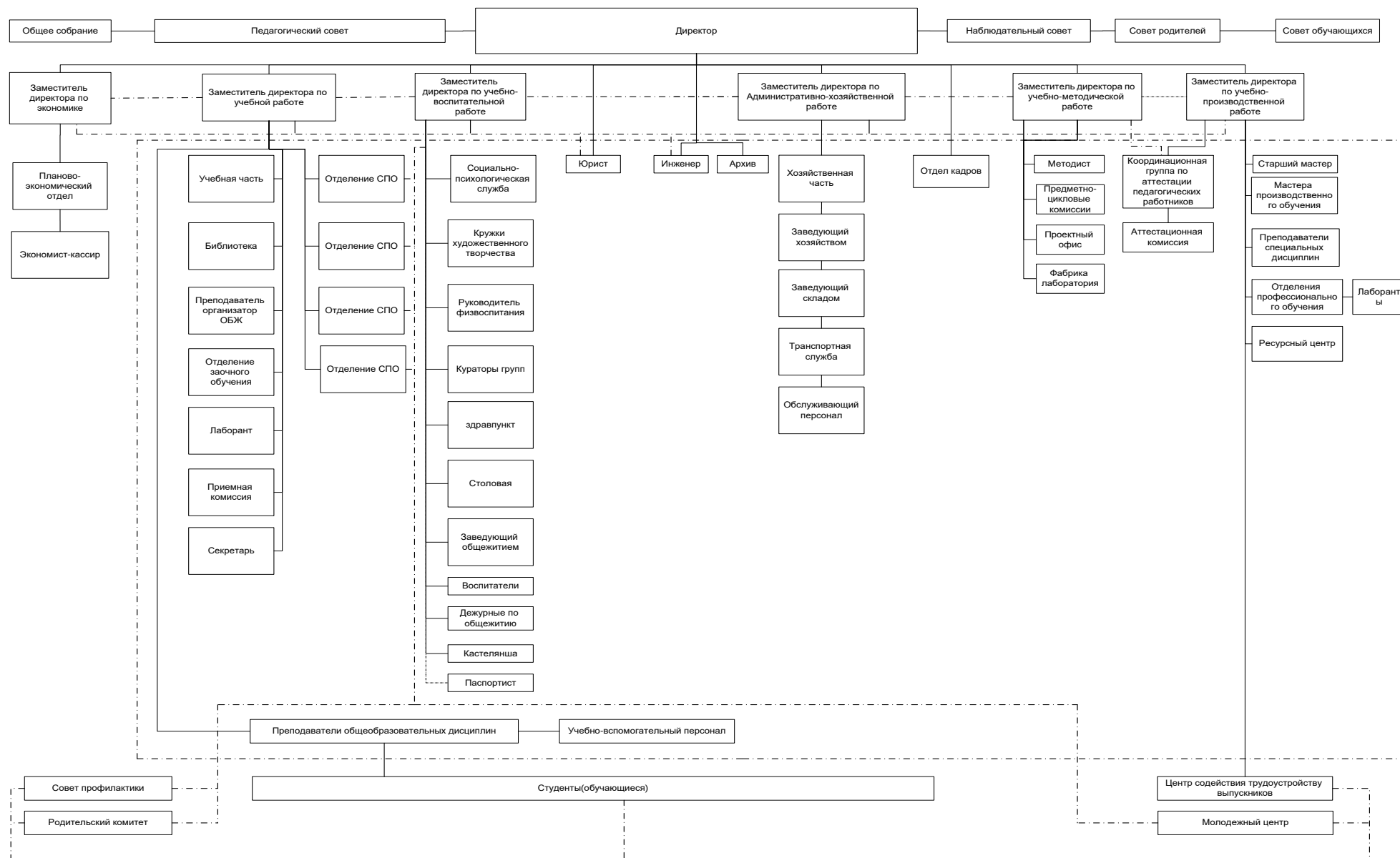


Рис. 1. Структура управления ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Структура и содержание образовательных программ

Подготовка специалистов в Колледже осуществлялась на основании сформированных основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) среднего профессионального образования (далее СПО).

ОПОП базовой подготовки были направлены на освоение общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к реализации основных видов профессиональной деятельности в соответствии с получаемой квалификацией.

ОПОП по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) и специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) представляла собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный на основе ФГОС, профессиональных стандартов с учетом регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

Образовательные программы ППССЗ и ППКРС включают в себя учебный план, рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, рабочую программу воспитания и календарно-тематический план воспитательной работы и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

ОПОП в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами по всем реализуемым программам пересматривалась и обновлялась в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ предметов, дисциплин, МДК, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, согласовывалась с якорным работодателем, рассматривалась на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2022г. и утверждалась приказом директора колледжа № 507 от 31.08.2022 г.

Обновление прослеживалось в листах обновления к рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В структуру ОПОП входит:

- пояснительная записка, определяющая цели ОПОП, ее особенности, а также описание компонента колледжа;
- ФГОС по соответствующей профессии и специальности с примерным учебным планом;
- учебный план по специальности, профессии, утвержденный директором колледжа;
- совокупность рабочих программ всех дисциплин и практик, включенных в учебный план и определяющих полное содержание ОПОП;
- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций, на основании соответствующих положений;
- программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности (направлению);
- фонды контрольных заданий для проверки знаний обучающихся по дисциплинам циклов общеобразовательной подготовки (ОД), общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ), естественнонаучных (ЕН), общепрофессиональных дисциплин (ОПД) и специальных дисциплин (СД);
- учебно-методические комплексы (УМК) дисциплин, МДК по всем реализуемым направлениям в 2022 году.

Образовательные программы среднего общего образования реализовывались в пределах основных профессиональных образовательных программ с учётом профиля получаемого образования (технологический, социально-экономический).

100% учебных планов, ОПОП, УМК, электронные УМК составлены в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами. Рабочие учебные планы составлены

заместителем директора по учебной работе и согласованы соответствующими предметно-цикловыми комиссиями, утверждены директором колледжа. Рабочие учебные планы прошли экспертизу, имеются экспертные заключения.

Анализ содержания всех учебных планов свидетельствует о следующем:

- квалификация выпускников соответствует ФГОС
- нормативный срок освоения ОПОП по всем формам обучения не превышает допустимого;
- объем каникулярного времени за весь период обучения соответствует по общей продолжительности нормативам, установленным ФГОС;
- дисциплины по выбору обучающихся, их распределение по циклам дисциплин и общий объем соответствуют государственным требованиям и направлены на удовлетворение образовательных потребностей в сфере профессиональных интересов;
- количество курсовых работ за весь период обучения не превышает предела, оговоренного примечаниями к государственным требованиям;
- вид и продолжительность государственной итоговой аттестации соответствуют государственным требованиям;
- перечень кабинетов и лабораторий в рабочих учебных планах соответствует государственным требованиям по специальности (профессии);
- пояснения к учебному плану раскрывают особенности реализации основной профессиональной образовательной программы в колледже и распределение резерва времени учебного учреждения.

В учебных планах по специальностям и профессиям СПО:

- по ФГОС 3+, количество обязательной аудиторной нагрузки обучающихся в неделю по очной форме обучения составляет 36 часов, количество максимальной учебной нагрузки – 54 часа, в которую включается самостоятельная работа обучающихся;
- по ФГОС 4 (ТОП-50), количество нагрузки обучающихся в неделю по очной форме обучения составляет 36 часов, в которую включаются консультации и самостоятельная работа обучающихся.

В соответствии с требованиями ОПОП по профессиям и специальностям, в колледже сформированы учебно-методические комплексы (далее УМК) предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов (далее – МДК).

В УМК предмета, дисциплины, МДК входят:

- примерная учебная программа по предмету, дисциплине, МДК;
- рабочая учебная программа предмета, дисциплины, МДК, разработанная и утвержденная в соответствии с методическими рекомендациями о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебной дисциплины, МДК.
- отдельные приложения к программе предмета, дисциплины, МДК, которые включают в себя: методические рекомендации преподавателя по изучению учебной дисциплины, МДК, методические указания в части выполнения самостоятельной работы обучающихся;
- комплекты учебников, учебных пособий, методических указаний и других методических материалов и документов (по одному экземпляру) по конкретным видам учебных занятий;
- методические указания к лабораторным работам, курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы обучающихся;
- разработанные преподавателям конспекты лекций (при отсутствии по дисциплине официальных учебников и учебных пособий с грифами федеральных органов образования);
- список прикладного и программного обеспечения, используемого в образовательном процессе по предмету, дисциплине, МДК;
- контрольно-измерительные материалы, предназначенные для проведения всех форм контроля уровня подготовки обучающихся по предмету, дисциплине, МДК, которые могут включать в себя: тесты (контрольные вопросы и задания), перечень вопросов, выносимых на текущий контроль, зачеты и экзамены.

Составной частью образовательной программы по специальности/профессии являются примерные и рабочие учебные программы предметов, дисциплин, МДК.

Образовательный процесс в Колледже организован в соответствии с регламентирующими нормативными и законодательными актами, созданы условия для качественной подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

Мониторинг качества знаний

Образовательный процесс в Колледже строится в соответствии с планом работы и предполагает различные виды мероприятий, направленные на повышение качества образования, рост профессионального и методического уровня педагогических кадров. В течение года в учебной деятельности проводились предметные недели, олимпиады по общеобразовательным и специальным дисциплинам. Особое внимание уделяется системе внутреннего контроля. В системе внутриколледжного контроля определены следующие формы контроля:

- входной;
- текущий;
- промежуточный (внутренний – промежуточная аттестация по дисциплинам и МДК, внешний – промежуточная аттестация по ПМ с привлечением работодателей);
- итоговый.

Входной контроль знаний проводился во всех группах 1 курса в соответствии с планом работы на учебный год. Цель проведения входного контроля в группах нового набора – определение уровня общеобразовательной подготовки обучающихся за курс основной общеобразовательной школы. Варианты заданий для входного контроля разрабатывались преподавателями, обсуждались на заседаниях ПЦК. Итоги входного контроля обсуждались на заседании педагогического совета.

Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества знаний, умений и навыков, обучающихся по всем изучаемым дисциплинам. Преподаватель имеет право на свободу выбора и использования различных форм и методов контроля, оценки знаний обучающихся.

Промежуточный контроль представляет собой контроль знаний обучающихся по итогам семестров. Основными формами промежуточного контроля являлись:

- зачет (дифференцированный зачет) по отдельной дисциплине;
- экзамен по отдельной дисциплине;
- комплексный экзамен;
- экзамен квалификационный;
- курсовая работа (курсовой проект).

Периодичность промежуточного контроля в Колледже определена рабочими учебными планами. Технология подготовки и проведения промежуточной аттестации подробно расписана в локальном акте учебного заведения.

За 2022 год были проведены 2 экзаменационные сессии (2 полугодие 2021-2022 учебного года, 1 полугодие 2022-2023 учебного года), требования к продолжительности промежуточной аттестации выполнялись в соответствии с учебными планами по всем направлениям подготовки в соответствии ФГОС (не превышало: экзаменов – 8, зачетов (дифференцированных зачетов) – 10).

Промежуточная аттестация определяла уровень подготовки обучающихся по предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Уровень сложности контрольных и экзаменационных материалов соответствовал требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Уровень подготовки обучающихся измерялся по пятибалльной шкале оценок. В Колледже разработаны формы и порядок оформления учебной отчетной документации.

Курсовое проектирование проводилось в соответствии с Положением об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта), учебным планам. В 2022 году прошла защита 4 курсовых проектов и трех курсовых работ по МДК в двух группах третьего курса и четырех группах четвертого курса во втором полугодии 2021-2022 учебного года, трех курсовых работ и трех курсовых проектов по дисциплинам и МДК в одной группе третьего

курса и четырех группах четвертого курса в первом полугодии 2022-2023 учебного года. 100% обучающихся успешно прошли защиту курсовой работы (проекта).

При проведении самообследования был проведен мониторинг успеваемости обучающихся по группам и специальностям за 2 полугодие 2021-2022 учебного года и за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года в среднем по колледжу показатель успеваемости составил 94,2%, а качественный показатель – 73,9%. 393 обучающихся (46,2%) успевали на «хорошо» и «отлично», из них 67 студентов (17,1%) являлись отличниками учебы. 41 обучающийся (4,8%) составляет резерв, так как закончили семестр с одной удовлетворительной оценкой.

Мониторинг качества знаний в разрезе групп за второе полугодие 2021-2022 учебного года представлен в диаграммах 1 – 4, в таблице 2.

Диаграмма 1

Мониторинг качества в разрезе групп первого курса

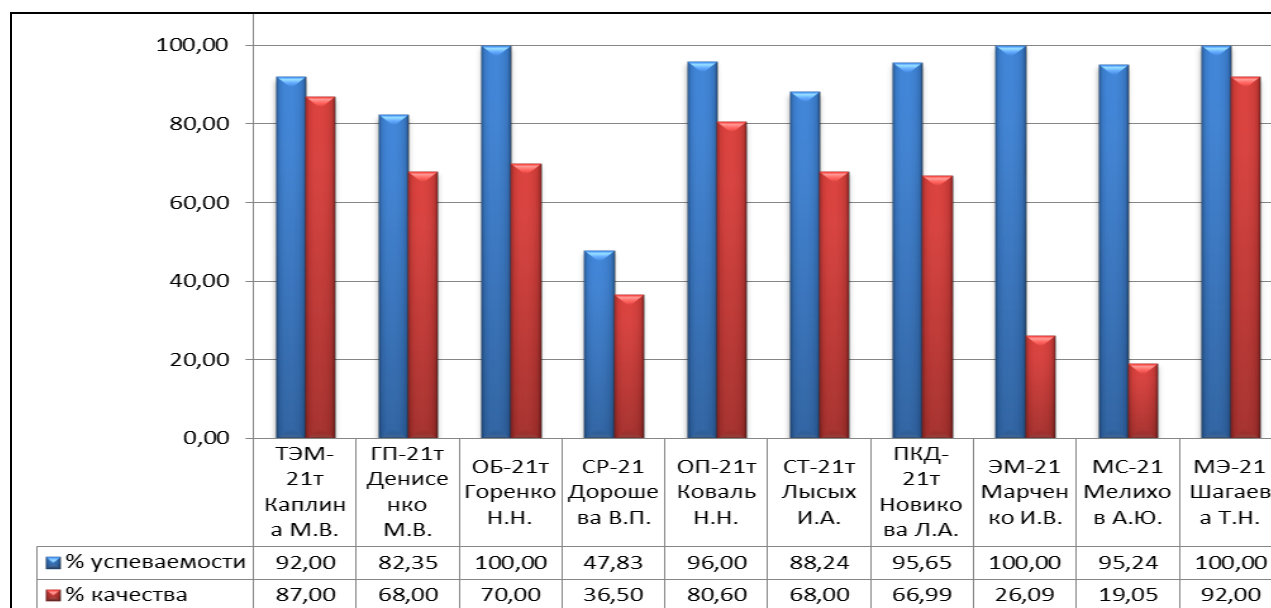


Диаграмма 2

Мониторинг качества в разрезе групп второго курса

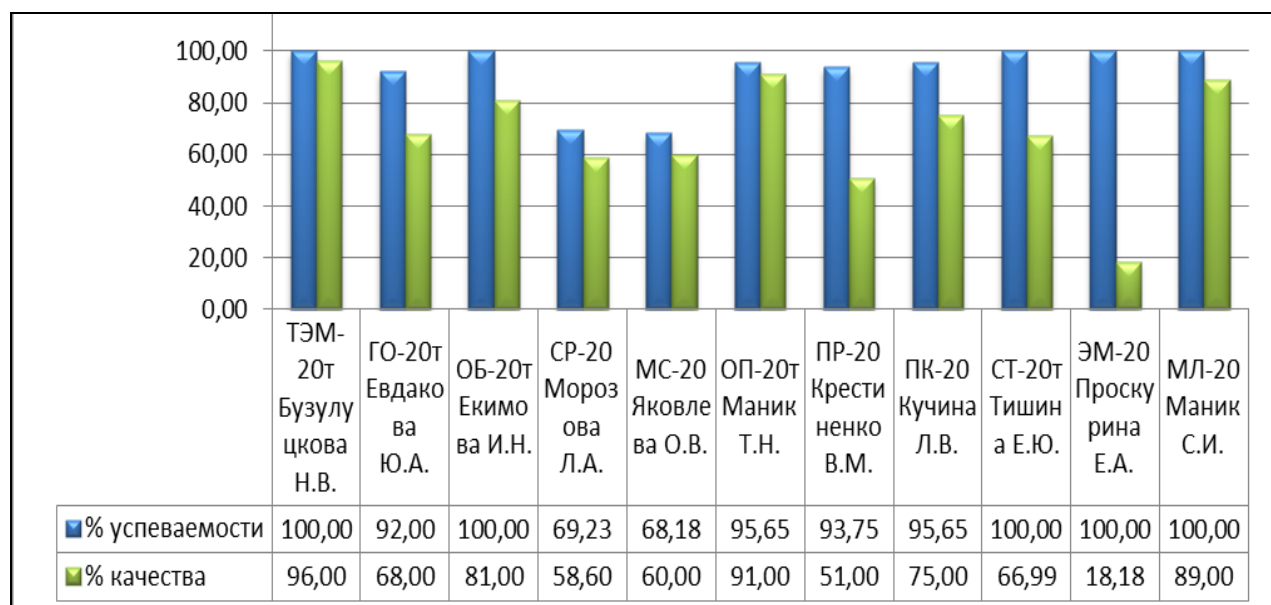


Диаграмма 3

Мониторинг качества в разрезе групп третьего курса

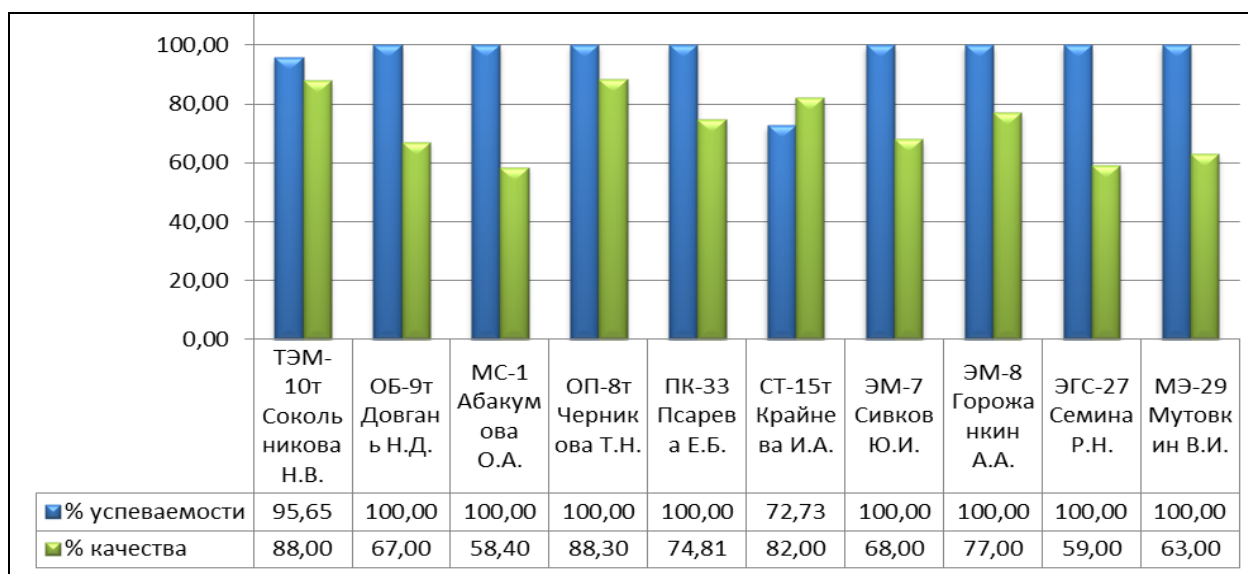


Диаграмма 4

Мониторинг качества в разрезе групп четвертого курса

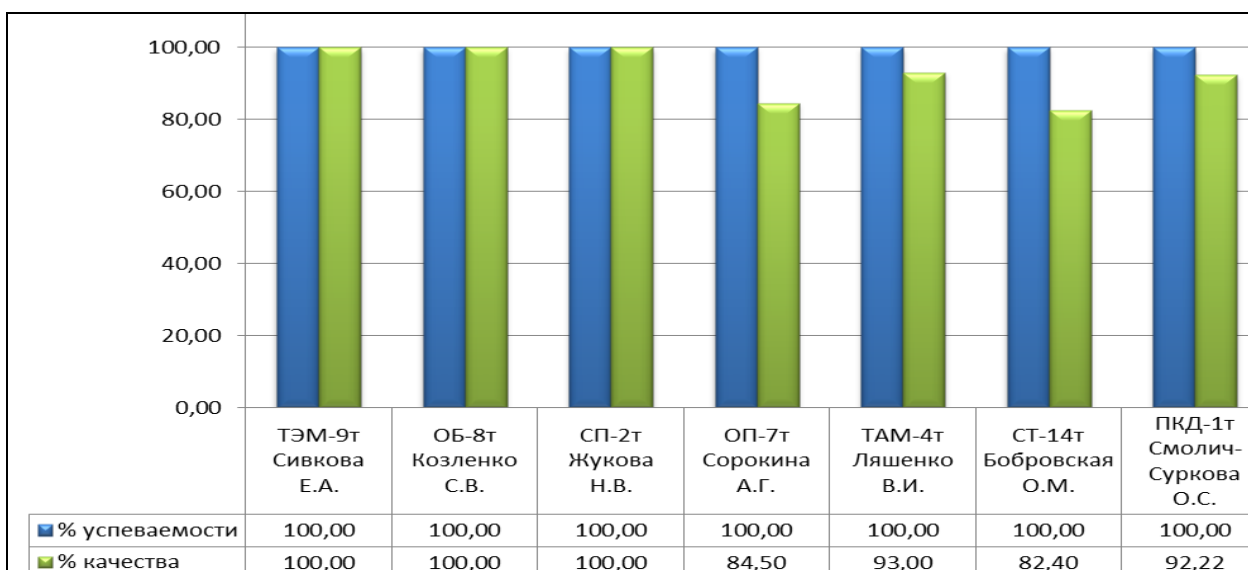


Таблица 2

Мониторинг качества в разрезе групп

группа	Куратор	Отл.	Хор.	Неуспев.	% кач.
Первый курс					
в группах ППКРС					
МС-21	Мелихов А.Ю.	0	4	1	19,1
МЭ-21	Шагаева Т.Н.	2	19	0	92
СР-21	Дорошева В.П.	0	4	12	36,5
ЭМ-21	Марченко И.В.	0	6	0	26,1
в группах ППСЗ					
ГП-21т	Денисенко М.В.	4	4	3	68
ОБ-21т	Горенко Н.Н.	0	10	0	70
ОП-21т	Коваль Н.Н.	0	11	1	80,6

ПКД-21т	Новикова Л.А.	1	8	1	66,9
СТ-21т	Лысых И.А.	0	6	2	68
ТЭМ-21т	Каплина М.В.	2	14	2	87
Второй курс					
в группах ППКРС					
МЛ-20	Маник С.И.	1	16	0	89
МС-20	Яковлева О.В.	2	6	7	60
ПК-20	Кучина Л.В.	0	11	1	75
ПР-20	Крестиненко В.М.	0	3	1	51
СР-20	Морозова Л.А.	0	5	8	58,6
ЭМ-20	Проскурина Е.А.	1	4	0	18,2
в группах ППССЗ					
ГО-20т	Евдакова Ю.А.	0	11	2	68
ОБ-20т	Екимова И.Н.	5	6	0	81
ОП-20т	Маник Т. Н.	3	16	1	91
СТ-20т	Тишина Е.Ю.	1	9	0	66,9
ТЭМ-20т	Бузулуцкова Н.В.	7	15	0	96
Третий курс					
в группах ППКРС					
МС-1	Абакумова О.А.	1	7	0	58,4
МЭ-29	Мутовкин В.И.	3	14	0	63
ПК-33	Псарева Е.Б.	2	9	0	74,8
ЭГС-27	Семина Р.Н.	0	14	0	59
ЭМ-7	Сивков Ю.И.	1	3	0	68
ЭМ-8	Горожанкин А.А.	0	8	0	77
в группах ППССЗ					
ОБ-9т	Довгань Н.Д.	4	5	0	67
ОП-8т	Черникова Т.Н.	1	14	0	88,3
СТ-15т	Крайнева И.А.	1	8	6	82
ТЭМ-10т	Сокольников Н. В.	6	8	1	88
Четвертый курс					
в группах ППССЗ					
ОБ-8т	Козленко С.В.	2	22	0	100
ОП-7т	Сорокина А.Г.	7	15	0	84,5
ПКД-1т	Смолич-Суркова О.С.	3	10	0	92,2
СП-2т	Жукова Н.В.	0	20	0	100
СТ-14т	Бобровская О.М.	2	8	0	82,4
ТАМ-4т	Ляшенко В.И.	3	17	0	93
ТЭМ-9т	Сивкова Е.А.	2	23	0	100

Результаты ГИА 2022 года

Выпуск 2021-2022 учебного года (летний период) составил 267 человек, из них 157 человек по программам подготовки специалистов среднего звена очной и заочной формы обучения, 110 – по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Общий процент качества результатов государственной итоговой аттестации составил 89,9%, что ниже 2021 года (92,2%) на 2,3%.

Общая картина результатов ГИА обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена представлена в диаграммах 5 – 6:

Диаграмма 5

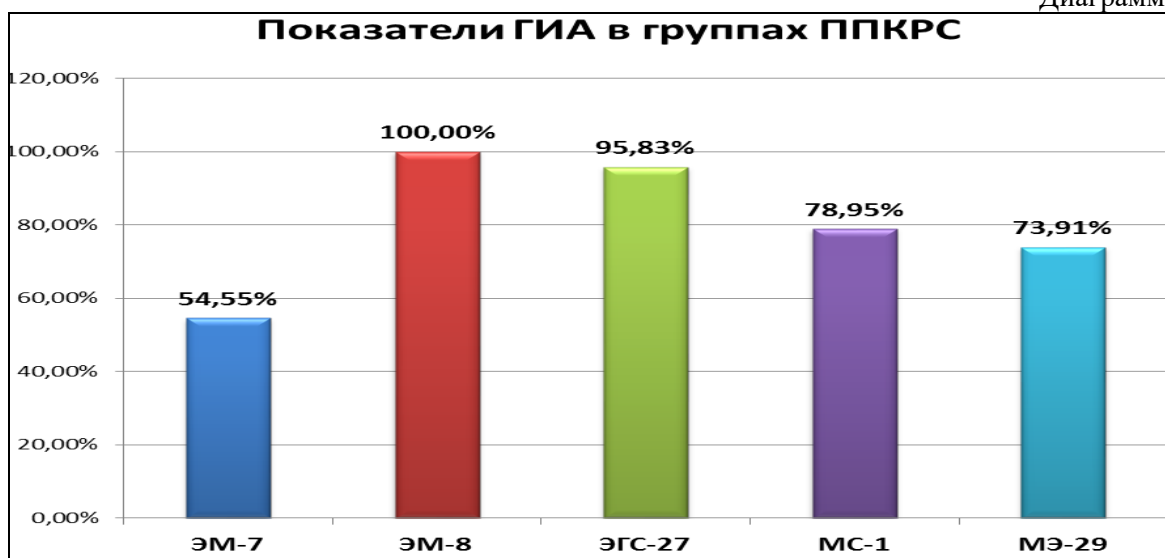
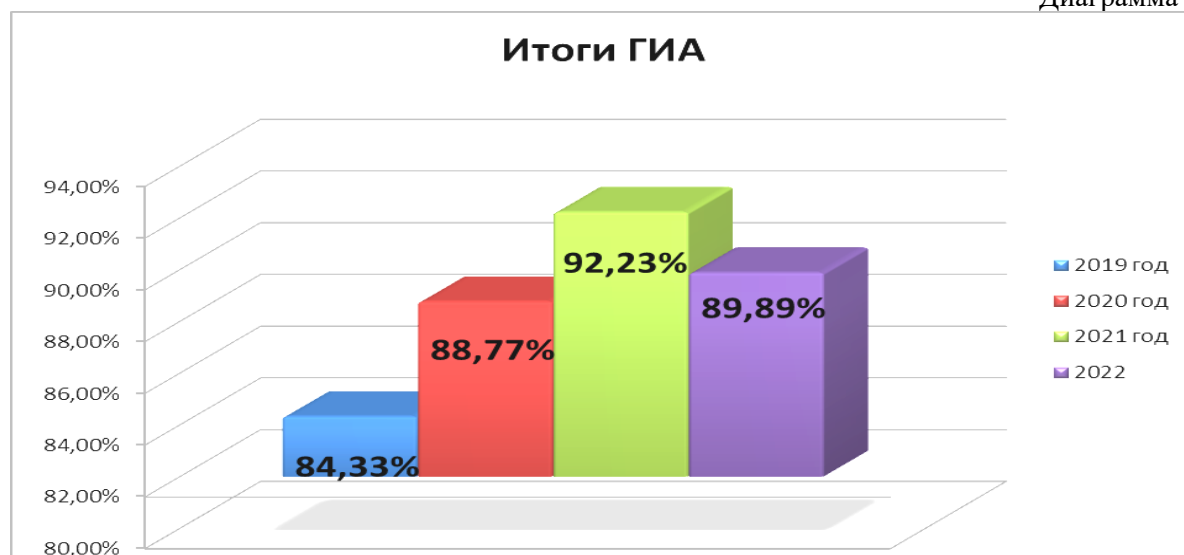


Диаграмма 6



Сравнительный анализ качества прохождения ГИА в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах показан в диаграмме 7.

Диаграмма 7



Подробная информация в разрезе групп представлена в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по программам
среднего профессионального образования в 2022 году**

№ п/п	курс	группа	количе- ство обуча- ющихся, чел.	Куратор	аттестовано с оценками			Выпущено	
					5	4	3	с отличием, чел.	% качества
1	4	СТ-14т	20	Бобровская О.М.	7	11	2	3	90
2		ТЭМ-9т	23	Сивкова Е.А.	19	4	0	2	100
3		ОБ-8т	20	Козленко С.В.	12	8	0	2	100
4		СП-2т	20	Жукова Н.В.	13	7	0	0	100
5		ОП-7т	20	Сорокина А.Г.	12	5	3	5	85
6		ТАМ-4т	25	Ляшенко В.И.	11	14	0	2	100
7		ПКД-1т	15	Смолич-Суркова О.С.	5	9	1	2	93
8		ГПЗ-17с	8	Сергеева И.В.	8	0	0	2	100
9		ОЗ-20-2с	3	Сергеева И.В.	2	1	0	1	100
10		ОЗ-15с	3	Сергеева И.В.	3	0	0	0	100
11	3	ЭМ-7	22	Сивков Ю.И.	2	10	10	1	54,6
12		ЭМ-8	22	Горожанкин А.А.	6	16	0	0	100
13		ЭГС-27	24	Семина Р.Н.	9	14	1	0	95,8
14		МС-1	19	Абакумова О.А.	2	13	4	1	78,9
15		МЭ-29	23	Мутовкин В.И.	7	10	6	0	73,9
Итого			267		118	122	27	21	89,9

Общее количество обучающихся получивших по результатам государственной итоговой аттестации 5 (отлично) составило от общего количества выпускников 54,2%, получивших 4 (хорошо) – 45,7%. Диплом с отличием получил 21 выпускник, что составило 7,9% от общего выпуска.

Мониторинг качества знаний в разрезе групп при самообследовании за I семестр 2022-2023 учебного года представлен в таблице 4.

Таблица 4

Мониторинг качества в разрезе групп

группа	Куратор	Отл.	Хор.	Неуспев.	% кач.
Первый курс					
МД-22	Таратынов А.А.	0	4	3	52
МЛ-22	Бондарева М.Е.	0	9	1	91
ПК-22	Письминчук Е.Н.	0	8	1	61
СР-22	Жукова Н.В.	0	20	0	89
ЭМ-22	Сивков Ю.И.	0	3	2	53
ГО-22т	Козленко С.В.	0	7	0	75
ГП-22т	Цыкунова И.М.	1	7	1	64
ОБ-22т	Проскурина А.Ю.	2	4	0	74
ОП-22т	Мелихова О.Н.	1	21	0	95
ПКД-22т	Бобровская О.М.	0	9	1	73
СТ-22т	Абакумова О.А.	0	7	0	85

ТЭМ-22т	Сивкова Е.А.	0	14	0	81
Второй курс					
МС-21	Мелихов А.Ю.	0	3	5	43
МЭ-21	Шагаева Т.Н.	2	23	0	100
СР-21	Дорошева В.П.	0	3	6	44
ЭМ-21	Марченко И.В.	0	9	5	47
ГП-21т	Сальникова И.И.	4	5	0	92
ОБ-21т	Горенко Н.Н.	3	6	1	61
ОП-21т	Коваль Н.Н.	0	9	0	81
ПКД-21т	Новикова Л.А.	3	7	0	83
СТ-21т	Лысых И.А.	0	7	1	68
ТЭМ-21т	Каплина М.В.	2	9	1	83
Третий курс					
МЛ-20	Маник С.И.	2	18	0	91
МС-20	Яковлева О.В.	2	3	6	59
ПК-20	Кучина Л.В.	1	7	3	71
ПР-20	Крестиненко В.М.	0	4	0	63
СР-20	Морозова Л.А.	1	6	0	68
ЭМ-20	Проскурина Е.А.	1	8	0	63
ГО-20т	Евдакова Ю.А.	2	16	1	85
ОБ-20т	Екимова И.Н.	6	9	0	83
ОП-20т	Маник Т.Н.	4	12	0	94
СТ-20т	Тишина Е.Ю.	4	5	0	69
ТЭМ-20т	Бузулуцкова Н.В.	6	17	0	95
Четвертый курс					
ПК-33	Псарева Е.Б.	5	11	0	81
ОБ-9т	Довгань Н.Д.	3	8	0	85
ОП-8т	Черникова Т.Н.	2	12	0	83
СТ-15т	Крайнева И.А.	2	8	0	83
ТЭМ-10т	Сокольников Н.В.	5	8	0	89
Итого		64	346	31	75

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в среднем по колледжу показатель успеваемости составил 97%, а качественный показатель – 75%. 346 обучающихся (41,8%) успевают на «хорошо» и «отлично», из них 64 студента (7,7%) составляют отличники учебы. 35 обучающихся (4,2%) составляют резерв, так как закончили семестр с одной удовлетворительной оценкой.

Сопровождение обучающихся и слушателей категории инвалиды, дети-инвалиды, дети с ОВЗ

Во 2 полугодии 2021-2022 учебного года в колледже обучалось 35 обучающихся и слушателей категории «инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья», среди которых 8 человек с инвалидностью по программам подготовки специалистов среднего звена. 27 слушателей – по программе профессиональной подготовки по профессии рабочих, 19727 «Штукатур» для слушателей с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в МБОУ «ООШ №14» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, без получения среднего общего образования.

В 1 полугодии 2022-2023 года обучалось 33 человека, относящихся к категории «инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья», из них 6 обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, 27 слушателей по программе профессиональной подготовки 19727 «Штукатур» и 13249 «Кухонный рабочий» для слушателей с ограниченными возможностями здоровья, без получения среднего общего образования.

В рамках обеспечения доступности профессионального образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в колледже проведены следующие мероприятия:

- подготовлен банк данных детей-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- работала ППК колледжа, на заседании которой рассмотрены 6 заявлений родителей о проведении комплексного обследования обучающихся и слушателей, 2 запроса ОМВД России по г. Губкину на основании постановления старшего следователя СГ ОМВД России по Ровеньскому району о сборе материала для прохождения с несовершеннолетней обучающейся 1 курса, которая имеет статус сироты ППК и запроса по Постановлению о назначении медицинского освидетельствования в рамках рассмотрения материалов уголовного дела №12101140003000677 от 09.12.2021 года, обучающего 2 курса. По запросу медицинских организаций, комиссии МСЭ, ППК, для подтверждения статуса инвалидности и выявления лиц с ограниченными возможностями здоровья, назначении группы инвалидности, снятия (постановки) диагноза подготовлено 12 развёрнутых психолого-педагогических характеристик обучающихся и слушателей колледжа;
- в течение года регулярно проводились индивидуальные и групповые беседы (консультации) для родителей, законных представителей с включением вопросов правовой тематики и социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организованы и проведены занятия с элементами тренинга по психологической подготовки данной категории обучающихся и слушателей для участия в общеколледжных, городских и областных мероприятиях;
- организованы и проведены серия кураторских часов «Равные возможности» (группы Ш-21.1, Ш-21-2, Ш-22, КР-22);
- подготовлены отчеты по основным направлениям деятельности за 2022 год (данные по категории инвалиды и лица с ОВЗ);
- участие в подготовке «СПО Мониторинг» (октябрь, май);
- регулярно предоставлялась информация по запросам (Департамента по инвалидам и лицам с ОВЗ по трудоустройству) и др.

В течение года проводилась постоянная информационно-просветительская работа с родителями, законными представителями обучающихся и слушателей, по вопросам обучения правилам поведения в кризисных ситуациях, информирование о службах и специалистах, способных оказать помощь, а также индивидуальное консультирование родителей, по вопросам законодательной базы в части, касающейся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация практического (дуального) обучения

В 2022 году учебно-производственная деятельность в колледже осуществлялась на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО, учебных планов, годового плана работы, программ практики.

В соответствии с действующими ФГОС практическое обучение включает учебную и производственную практики. Сроки проведения практик определены графиком учебного процесса. Организация и порядок проведения практик осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями. Содержание практик определяет рабочая программа, которая разрабатывается руководителями практик.

Практика в колледже проходила в рамках программ практического (дуального) обучения, в соответствии с Постановления Правительства Белгородской области от 18.03.2013г. № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов». В 2022 году был заключен договор с 61 предприятием, включая якорное, о дуальном (практическом) обучении.

Коэффициент дуальности в 2022 году составил 55,5%, в том числе:

- по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих 56%;
- по программам подготовки специалистов среднего звена 55%.

Основные предприятия, на которых обучающиеся колледжа проходили практическое (дуальное) обучение – АО «Лебединский ГОК», АО «Комбинат КМАруда»; АО «Губкинэлектроремонт»; Детский сад «Радуга»; ЗАО «Скороднянское»; ИП «Кречетов»; ИП «Солодилов»; ИП Антипова кафе «Лагуна»; ИП Гуляев кафе «Елкин двор»; ИП Лемешева Л.В.; ИП Потапова Н.В.; ИП Федотов Степан Николаевич; ИП Чеерчиев кафе «Садко»; ИП Юдин; ИП Яровой Е.В. точка быстрого питания «Шаурум»; МАУ «Губкинский пассажирский автосервис»; МБДОУ №6 «Золотой петушок»; МБДОУ д/с №30 «Зернышко»; МБОУ «Вислодубравская СОШ»; МБОУ «Орленок»; МБОУ «Плотовская СОШ»; МБОУ «СОШ № 13 с УИОП»; МБОУ «Уколовская ООШ»; МБОУ Архангельская СОШ; МБОУ СОШ №13; МБУК «Аверинский дом культуры»; МУП «Автодор»; МУП «Водоканал»; ОАО «Кривец-сахар»; ОГПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»; ООО «Амиго Такос»; ООО «ГЗ ЖБИ»; ООО «Горгсервис»; ООО «Губкинэлектроремонт»; ООО «Да Vinci»; ООО «Додо Пицца»; ООО «ДСПИ Групп»; ООО «ЖилкомГарант»; ООО «Индустрия строительства»; ООО «КМАжилсервис»; ООО «Луч»; ООО «Мастер»; ООО «Научно-производственная фирма «ГЕОС»; ООО «Общепит»; ООО «Природа», ресторан Свадебный; ООО «Ремотделстрой»; ООО «Рудстрой»; ООО «Снабстрой»; ООО «Софтсервис»; ООО «СтройЖилСервис»; ООО «Техноград»; ООО «Управление механизации №2»; ООО «Уют»; ООО ГК «Лебедь»; ООО УК «Ланит»; Пекарня «География вкуса»; ПП «Губкинская ТЭЦ»; Ресторан «Агат»; ТСЖ «Виктория»; Филиал ПАО «МРСК Центра» - «Белгородэнерго»; ФЛ ЗАО "КОРПОРАЦИЯ "ГРИНН" "ГИПЕРМАРКЕТ "ЛИНИЯ".

Взаимодействие колледжа с предприятиями способствует улучшению качества подготовки компетентных специалистов. Обучающиеся проходят практику, педагогический коллектив – производственную стажировку. Специалисты предприятий организуют экскурсии, проводят мастер-классы, консультируют студентов при выполнении выпускных квалификационных работ, проводят их рецензирование, принимают участие в работе комиссий на экзаменах (квалификационных) по профессиональным модулям и Государственной итоговой аттестации.

Мониторинг качественных показателей учебной и производственной практик представлен в таблицах 5, 6.

Таблица 5

Мониторинг качества учебной практики

№	Группа	Модуль	Количество обучающихся	% качества	Мастер производственного обучения
2 курс					
1.	ЭМ-21	УП.01	25	56	Пауков С.А.
2.	СР-21	УП.01	24	75	Жуков С.Н.
3.	МС-21	УП.01	25	83	Мелихов А.Ю.
4.	МЭ-21	УП.04.01	25	95	Мутовкин В.И.
5.	ТЭМ-21	УП.01	24	88	Маник С.И.
6.	ПКД-21	УП.01	20	93	Письминчук Е.Н.
3 курс					
7.	ЭМ-20	УП.02	25	76	Горожанкин А.А.
8.	МЛ-20	УП.02	25	95	Маник С.И.
9.	СР-20	УП.01	22	68	Жуков С.Н.
10.	МС-20	УП.01	25	59	Мелихов А.Ю.
11.	ТЭМ-20т	УП.02	26	78	Маник С.И.
4 курс					
12.	ОП-8т	УП.04	24	90	Черникова Т.Н.
13.	ПК-33	УП.02.01	22	96	Королева Е.А.
14.	ТЭМ-10т	УП.04.01	23	90	Сивков Ю.И.

15.	ОБ-9т	УП.02.01	26	81	Сдержикова Л.В.
16.	СТ-15т	УП.01	19	94	Лысых И.А.

Таблица 6

Мониторинг качества производственной практики

№	Группа	Модуль	Количество обучающихся	% качества	Мастер производственного обучения
2 курс					
1.	ПКД-21	ПП.07	20	96	Смолич-Суркова О.С.
3 курс					
2.	ЭМ-20	ПП.01	25	44	Горожанкин А.А.
3.	МЛ-20	ПП.01	25	24	Маник С.И.
4.	СР-20	ПП.07	22	100	Жуков С.Н.
5.	МС-20	ПП.01	25	100	Мелихов А.Ю.
6.	ТЭМ-20т	ПП.01	22	-	Сивков Ю.И.
4 курс					
7.	ОП-8т	ПП.01.01	25	100	Маник Т.Н.
8.		ПП.02.01		100	Маник Т.Н.
9.	ПК-33	ПП.05.01	22	100	Смолич-Суркова О.С.
10.	ТЭМ-10т	ПП 01.01	23	100	Сивков Ю.И.
11.		ПП 03.01		100	Яковлева О.В.
12.	ОБ-9т	ПП 01.01	26	97	Сдержикова Л.В.
13.		ПП 02.01		100	Новикова Л.А.
14.		ПП 03.01		100	Яковлева О.В.
15.		ПП 03.01		100	Яковлева О.В.
16.	СТ-15т	ПП 02.01	19	96	Крайнева И.А.
17.		ПП 03.01		96	Крайнева И.А.

Организации и проведение учебной и производственной практик

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика – основная составляющая подготовки квалифицированного специалиста. В комплексе с теоретическим обучением, программы учебной и производственной практик должны, с одной стороны, обеспечивать выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию, уровню и качеству подготовки, с другой, учитывать требования регионального рынка труда.

Организация практики в колледже проводилась в соответствии с Положением о порядке организации и проведения дуального (практического обучения).

Целью практики являлось закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися во время теоретического обучения, комплексное освоение всех видов деятельности по профессии или специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы. Практика по программам подготовки квалифицированных рабочих кадров, согласно учебному плану, подразделяется на следующие этапы:

- учебная практика (производственное обучение),
- обучение в учебно-производственных мастерских и лабораториях,
- обучение на базе предприятий и организаций,
- производственная практика на предприятиях и организациях любой формы собственности.

Колледжем заключены договоры на прохождение практики в рамках дуального обучения с АО «Лебединский ГОК», АО «Комбинат КМАруда», ОАО «Хлебный ДомЪ»,

ООО «Комбинат ЛеБГОК-питание», АО «Корпорация «ГРИНН» «Гипермаркет Линия», ООО «Рудстрой», ООО «Природа» ресторан «Свадебный»

Сроки и этапы проведения учебной и производственной практики устанавливались согласно утвержденному директором графику учебного процесса, графику прохождения производственной практики в соответствии с учебными планами по профессиям и специальностям.

Все профессии подготовки квалифицированных рабочих кадров, специальности среднего профессионального образования, реализуемые в колледже, обеспечены современными учебно-производственными мастерскими и лабораториями, которые закреплены за мастерами производственного обучения. Обучение в мастерских проводилось для обучающихся 1-4 курсов с целью закрепления знаний и умений, полученных на теоретическом обучении, формирования первичных навыков выполнения основных видов работ по подготовке квалифицированных рабочих кадров. Учебная практика по всем специальностям и профессиям осуществлялась в группах по 12-15 человек. В зависимости от специфики специальности или профессии использовался индивидуальный график обучения (1 обучающийся, пара, звено). Количество учебных мест – достаточно для проведения производственного обучения. Занятия проводились в различных формах (урок производственного обучения, лабораторно-практические работы, комплексные практические работы и др.).

Во всех мастерских и лабораториях имеются паспорта учебного помещения, где отражается комплексно-методическое оснащение. На выполняемые работы, в соответствии с учебной программой, разрабатывалась инструкционно-технологическая документация. Разрабатывались технологические карты, контрольно-измерительные материалы, лабораторные работы, корректируются рабочие программы. К программам учебной практики приложен Перечень учебно-производственных работ и упражнений, который разрабатывались на учебный год по каждой профессии и специальности.

Практика обучающихся является важнейшим этапом в подготовке квалифицированных специалистов.

Содержание всех этапов производственной практики определялось рабочей программой производственной практики.

Учебная и в последующем производственная практика в условиях предприятий проводилась по программам, составленным мастерами производственного обучения, руководителями практик на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта. Программы практик рассматривались на ПЦК и утверждались заместителем директора по учебно-производственной работе, согласовывались с работодателем.

Обучающиеся под руководством мастеров производственного обучения закрепляли, расширяли и систематизировали первоначальные знания и профессиональные умения, приобретали практические навыки самостоятельного, качественного выполнения работ, формировали общие и профессиональные компетенции.

Организация практики на всех ее этапах направлена на:

- выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики.

Мастера производственного обучения и преподаватели, закрепленные за учебной группой, осуществляли общее руководство: подбор рабочих мест, анализ санитарных условий и безопасных условий труда на рабочих местах, помощь в трудоустройстве. Перед направлением обучающихся для обучения на предприятие проводился зачет по охране труда и пожарной безопасности. На всем протяжении учебной практики осуществлялся контроль работы обучающихся с целью определения уровня приобретаемых умений и навыков, качества выполнения заданий со стороны руководителя практики, администрации колледжа. Результаты контроля отражались в справках, приказах, заслушивались на заседаниях

педагогических советов.

Учет обучающихся, результаты выполнения программы учебной практики заносились в журнал учета учебных и производственных практик мастером производственного обучения или преподавателем. При обучении в организациях обязательными документами являлся дневник практического (дуального) обучения, заполняемый руководителем практики от предприятия, аттестационный лист и производственная характеристика.

В период прохождения практики по профилю специальности и преддипломной практики каждый обучающийся вел дневник практического (дуального) обучения, отчет по производственной практике. К дневнику прилагались дополнительные материалы, чертежи и эскизы оборудования, и другой графический материал. По окончании практики, обучающийся оформляли отчет и, утверждали у руководителя практики от предприятия, сдавали отчет.

Для предоставления оплачиваемых рабочих мест колледж проводил целый ряд мероприятий:

- установление тесных связей с предприятиями, расширение картотеки баз практик;
- работу с обучающимися с целью самостоятельного поиска оплачиваемых мест практики и максимального приближения места практики к месту жительства обучающегося;
- заключение договоров на подготовку молодых специалистов на ближайшую перспективу.

Администрация и преподавательский состав проводили большую работу по организации практики, добиваясь зачисления большинства обучающихся на рабочие места, отвечающие программам практики с оплатой.

Несмотря на трудности с предоставлением оплачиваемых рабочих мест, практика проходила успешно, практически все обучающиеся, достигшие 18-летнего возраста, проходили практику на оплачиваемых рабочих местах, в частности на АО «Лебединский ГОК».

Итогом всех видов и этапов практики является дифференцированный зачет.

Преддипломная практика обучающихся являлась завершающим этапом обучения, проверкой готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов к дипломному проекту (работе). Эта практика проводилась после освоения программы теоретического и практического курсов и сдачи обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Преддипломная практика проводилась на предприятиях, на основании заранее заключенных двусторонних договоров, согласно темам дипломных работ (проектов).

Сроки практики определялись графиком учебного процесса. Руководителями преддипломной практики назначались преподаватели специальных дисциплин, которые являлись руководителями дипломных проектов (работ).

После окончания преддипломной практики обучающиеся сдавали отчет руководителю преддипломной практики.

За отчетный период обучающиеся выпускных групп на производственной практике показали 100% успеваемость.

Для эффективного выбора социальных партнёров колледжем проводился постоянный мониторинг рынка труда.

Деятельность педагогического коллектива в рамках социального партнёрства заключалась в мониторинге требований работодателей к степени сформированности профессиональных и общепрофессиональных компетенций, модернизации на этой основе содержания профессионального и общего образования, в том числе путём внедрения современных технологий обучения (информационных, проектных, исследовательских).

Предприятия создавали условия для прохождения производственной практики, проводили переподготовку (стажировку) педагогических работников, занятых в профессиональном образовании, содействовали созданию учебно-материальной базы как на предприятиях, так и в колледже, трудоустраивали выпускников.

Образовательный процесс в колледже организован в соответствии с регламентирующими нормативными и законодательными актами, созданы условия для качественной подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

Выводы

Подготовка специалистов в Колледже в 2022 года осуществлялась на основании сформированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования), которые направлены на освоение общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к реализации основных видов профессиональной деятельности в соответствии с получаемой квалификацией.

100% учебных планов, ОПОП, УМК, электронные УМК составлены в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами.

В соответствии с требованиями ОПОП по профессиям и специальностям, в колледже сформированы учебно-методические комплексы (УМК) предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК).

Образовательный процесс в Колледже строится в соответствии с планом работы и предполагает различные виды мероприятий, направленные на повышение качества образования, рост профессионального и методического уровня педагогических кадров. В течение года в учебной деятельности проводились предметные недели, олимпиады по общеобразовательным и специальным дисциплинам. Особое внимание уделяется системе внутреннего контроля.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс в колледже организован в соответствии с принципами:

- распределение обучающихся по учебным группам;
- проведение учебных занятий в соответствии с расписанием, составленному учебной частью и утвержденному директором колледжа;
- организация и проведение учебной работы колледжа на основании разработанных и утвержденных действующих учебных планов, учебных программ, календарно-тематических планов и другой учебно-методической документации;
- обеспечение обучающихся колледжа необходимой учебно-методической документацией;
- наличие годового плана работы всех структурных подразделений колледжа;
- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по вопросам успеваемости, воспитания и др.;
- реализация заочной формы обучения осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса для каждой группы, определяющим сроки проведения сессий, наименование предметов, дисциплин, МДК, ПМ, выносимых на каждую сессию, количеством домашних контрольных работ, курсовых проектов.

В колледже основными видами учебных занятий являются: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (проекта). Расписание учебных занятий составляется по семестрам, размещается на сайте колледжа в свободном доступе для обучающихся.

Учебный год начинается первого сентября (на заочном отделении – не позднее первого октября) и состоит из двух семестров.

По плану внутреннего контроля в колледже регулярно проводятся проверки выполнения учебной нагрузки, ведения учебных журналов и проведения учебных занятий. Результаты проверок обсуждаются на оперативных совещаниях при директоре колледжа и на заседаниях педагогического совета.

Основными формами контроля учебной работы обучающихся являются межсессионная аттестация (срезы остаточных знаний по отдельным дисциплинам и блокам дисциплин) и промежуточная аттестация, организованная в соответствии с локальными нормативными актами колледжа. Результаты контроля отражались в справках, приказах, обсуждались на заседаниях предметных цикловых комиссий, на совещаниях при директоре колледжа. На заседаниях педагогических советов представлялись аналитические справки по контролю за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

По каждому циклу предмета, дисциплины, МДК, ПМ спланированы внеаудиторные самостоятельные работы, объем которых отражен в рабочих учебных планах и календарно-тематических планах.

Учитывая специфику специальностей и изучаемой дисциплины, преподавателями колледжа определены дифференцированные виды заданий для самостоятельной работы: решение задач, расчетно-графические работы, составление кроссвордов, написание рефератов, подготовка проектов и другие. Контроль результатов внеаудиторных самостоятельных работ осуществлялся в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, и проходил в письменной или устной форме.

По заочной форме обучения реализовывались следующие виды учебных занятий: обзорные, установочные, лабораторно-практические занятия, консультации. Виды учебной деятельности, календарные сроки выполнения домашних контрольных работ и проведение промежуточной аттестации указывались в графиках учебного процесса.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика – основная составляющая подготовки квалифицированного специалиста. В комплексе с теоретическим обучением, программы учебной и производственной практик должны, с одной стороны, обеспечивать выполнение требований Федерального государственного

образовательного стандарта к содержанию, уровню и качеству подготовки, с другой, учитывать требования регионального рынка труда.

Организация практики в колледже проводилась в соответствии с Положением о порядке организации и проведения дуального (практического обучения).

Сроки и этапы проведения учебной и производственной практики устанавливались согласно утвержденному директором графику учебного процесса, графику прохождения производственной практики в соответствии с учебными планами по профессиям и специальностям.

Содержание всех этапов производственной практики определялось рабочей программой производственной практики. Учебная и производственная практика в условиях предприятий проводилась по программам, составленным мастерами производственного обучения, руководителями практик на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта. Программы практик рассматривались на ПЦК и утверждались заместителем директора по учебно-производственной работе, согласовывались с работодателем.

Обучающиеся под руководством мастеров производственного обучения закрепляли, расширяли и систематизировали первоначальные знания и профессиональные умения, приобретали практические навыки самостоятельного, качественного выполнения работ, формировали общие и профессиональные компетенции.

Мастера производственного обучения и преподаватели, закрепленные за учебной группой, осуществляли общее руководство: подбор рабочих мест, анализ санитарных условий и безопасных условий труда на рабочих местах, помощь в трудоустройстве. Перед направлением обучающихся для обучения на предприятие проводился зачет по охране труда и пожарной безопасности. На всем протяжении учебной практики осуществлялся контроль работы обучающихся с целью определения уровня приобретаемых умений и навыков, качества выполнения заданий со стороны руководителя практики, администрации колледжа. Результаты контроля отражались в справках, приказах, заслушивались на заседаниях педагогических советов.

Учет обучающихся, результаты выполнения программы учебной практики заносятся в журнал учета учебных и производственных практик мастером производственного обучения или преподавателем. При обучении в организациях обязательными документами являлся дневник практического (дуального) обучения, заполняемый руководителем практики от предприятия, аттестационный лист и производственная характеристика.

В период прохождения практики по профилю специальности и преддипломной практики каждый обучающийся вел дневник практического (дуального) обучения, отчет по производственной практике. К дневнику прилагались дополнительные материалы, чертежи и эскизы оборудования, и другой графический материал. По окончании практики, обучающийся оформляли отчет и, утверждали у руководителя практики от предприятия, сдавали отчет.

Итогом всех видов и этапов практики является дифференцированный зачет.

Преддипломная практика обучающихся являлась завершающим этапом обучения, проверкой готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов к дипломному проекту (работе). Эта практика проводилась после освоения программы теоретического и практического курсов и сдачи обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Преддипломная практика проводилась на предприятиях, на основании заранее заключенных двусторонних договоров, согласно темам дипломных работ (проектов). Сроки практики определялись графиком учебного процесса. Руководителями преддипломной практики назначались преподаватели специальных дисциплин, из числа руководителей дипломных проектов (работ).

Для установления соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС проводится государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме выполнения выпускной квалификационной работы. В 2022 году колледжем разрабатывались, согласовывались с работодателем и утверждались в установленном порядке Программы ГИА по каждой

специальности, доводились до сведения обучающихся за шесть месяцев до государственной итоговой аттестации. Программа ГИА включала условия подготовки и процедуры проведения, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника. Результаты ГИА оформлялись протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии, обсуждались на предметно-цикловых комиссиях, совещаниях при директоре колледжа, педагогическом совете.

Выводы

Учебный год в колледже начинается первого сентября (на заочном отделении – не позднее первого октября) и состоит из двух семестров.

Основными видами учебных занятий являются: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (проекта).

Основными формами контроля учебной работы обучающихся являются межсессионная аттестация (срезы остаточных знаний по отдельным дисциплинам и блокам дисциплин) и промежуточная аттестация, организованная в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

По заочной форме обучения реализовывались следующие виды учебных занятий: обзорные, установочные, лабораторно-практические занятия, консультации. Виды учебной деятельности, календарные сроки выполнения домашних контрольных работ и проведение промежуточной аттестации указывались в графиках учебного процесса.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика – основная составляющая подготовки квалифицированного специалиста.

Итогом всех видов и этапов практики является дифференцированный зачет.

Преддипломная практика обучающихся являлась завершающим этапом обучения, проверкой готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов к дипломному проекту (работе).

Для установления соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС проводилась государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме выполнения выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

В колледже постоянно проводится мониторинг трудоустройства обучающихся выпускных групп, который позволяет планировать занятость, трудоустройство и дальнейшее сопровождение карьеры выпускников.

Выпуск 2022 года составил 267 человек, из них 14 выпускников заочной формы обучения и 253 очной формы обучения. Из общей численности – 133 выпускника трудоустроены, что составляет 49,8%. Призваны в ВС РА – 112 человек, или 41,9%. 12 человек, или 5%, – зарегистрированы как «самозанятый», остальные, 3%, поступили на очную форму обучения в ВУЗы (3 выпускника), служат по контракту в ВС РА – 4 выпускника, находятся в отпуске по уходу за ребенком – 3. Не трудоустроенных нет.

В колледже продолжает активно работать Центр содействия трудоустройству выпускников. Центр обрабатывает данные по мониторингу трудоустройства, проводит плановые встречи со студентами выпускных групп и старших курсов по информированию о рынке труда региона, востребованности отдельных категорий профессий, целесообразности официального трудоустройства по выбранной профессии.

В 2022 году был отмечен возросший интерес студентов к работе во внеурочное время и в период обучения (по индивидуальным учебным планам). В среднем, число студентов, работающих в период обучения, составило 136 человек, что составляет 16,1% от списочного состава студентов колледжа. Из них 32 обучающихся переведены на индивидуальный график обучения. 77 обучающихся или 9,2% от общего контингента зарегистрированы в ПФ РФ в качестве ухаживающих за людьми пенсионного возраста.

Студенты были трудоустроены в следующие предприятия/организации: АО «Лебединский ГОК», АО «Комбинат КМАруда», АО «КМАрудоремонт», ООО «Торгово-производственное объединение», ООО «СтройЖилСервис», ООО «Мастер», ИП «Бочаров», ООО «ГЗ ЖБИ» Губкин, ООО «Стройка», а также в организации такси и различного рода структуры общественного питания.

Центр содействия трудоустройству активно взаимодействует с ОКУ «Центр занятости населения Белгородской области» по вопросам: стажировки выпускников на предприятиях городского округа; индивидуальной работы с обучающимися и выпускниками по вопросам профориентации; целевого обучения; трудоустройства и временной занятости; предоставления возможности выпускникам пройти профессиональную подготовку с целью получения смежной профессии; размещения на информационных стендах и сайте колледжа информации о данных рынка труда и образовательных услугах (временная занятость, трудоустройство по окончании колледжа); стимулирования интереса обучающихся и профессиональной деятельности через проведение конкурсов профессионального мастерства; проведения встреч выпускников с представителями работодателей популяризации рабочих профессий и специальностей; проведения анкетирования среди обучающихся и выпускников; акции «Карьерный старт». Центр занятости населения с постоянной периодичностью предоставляет актуальную базу вакансий по Губкинскому городскому округу, на основе которой Центр содействия трудоустройству проводил анализ востребованности наших выпускников на рынке труда. Сделаны следующие выводы: наибольшую востребованность имеют рабочие профессии, среди них: сварщик, электромонтёр, повар, кондитер, пекарь, слесарь-ремонтник. Уровень оплаты труда в заявленной базе вакансий варьировался в пределах от 22 000 руб. до 35 000 руб.

Данный уровень оплаты труда для молодого специалиста, по мнению Центра содействия трудоустройству выпускников, довольно приемлем, что также обсуждалось со студентами колледжа. Выпускникам давались практические рекомендации о необходимости начала трудовой деятельности со стартового уровня оплаты труда для получения и закрепления практических навыков, полученных в процессе обучения, а также для дальнейшего совершенствования знаний и умений в профессии.

Центр содействия трудоустройству работал в тесной взаимосвязи с

представителями якорного работодателя АО «Лебединский ГОК», как в вопросах производственной практики, так и дальнейшего трудоустройства. АО «Лебединский ГОК» заинтересован в получении высококвалифицированных рабочих кадров. В соответствии с потребностями предприятия колледжем ведется активная подготовка специалистов.

Тесное сотрудничество между колледжем и предприятием позволяет образовательной структуре направлять сначала на практику, а потом и на постоянную работу выпускников, а предприятию, в свою очередь, закрывать открытые рабочие штатные единицы. АО «Лебединский ГОК» является основным работодателем для выпускников колледжа.

В колледже работает отделение профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации рабочих кадров. За 2022 год на отделении обучено 693 слушателей по программам профессионального обучения и 69 слушателей по программам дополнительного профессионального образования. Было отмечено, что студенты колледжа, имеющие дополнительные рабочие профессии востребованы на крупных градообразующих предприятиях – АО «Лебединский ГОК» и АО «Комбинат КМАруда», а также других предприятиях среднего и малого бизнеса Губкинского городского округа. Многие студенты трудоустраиваются на предприятия еще в период прохождения производственной практики.

Итоговый мониторинг трудоустройства за 2022 год показывает, что выпускники колледжа востребованы на рынке труда, особенно в части рабочих профессий. Сводная информация о занятости выпускников колледжа за 2022 год представлена в таблице 7.

Таблица 7

Сводная информация о занятости выпускников 2022 года

Количество выпускников 2022 года (всех форм обучения), чел.	Количество трудоустроенных выпускников, чел.	Доля трудоустроенных выпускников, %	Трудоустроены по специальности/ профессии, чел.	Доля трудоустроены по специальности/ профессии, %	Продолжают обучение по очной форме обучения, чел.	Призваны выпускники в ВС РФ, чел.	Доля призванных выпускников в ВС РФ, %	Зарегистрированы как «самозанятый», чел.	Находятся в отпуске по уходу за ребенком, чел.	Служат по контракту в ВС РФ, чел.	Нетрудоустроенные, чел.	Доля нетрудоустроенных, %
267	133	49,8	88	66,2	3	112	41,9	12	3	4	0	0

Выводы

Подготовка специалистов в колледже проводится в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, отвечает запросам социальных партнеров, обеспечивает востребованность выпускников на рынке труда, способствует их карьерному росту.

Востребованность выпускников Колледжа на рынке труда подтверждают показатели трудоустройства в первый год после окончания колледжа.

6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализацию профессиональных программ среднего профессионального образования в колледже осуществляет инженерно-педагогический коллектив, обеспечивающий подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

На период самообследования в Колледже работают 68 инженерно-педагогических работников. В штатном составе 48 преподавателей и 9 мастеров производственного обучения, 11 единиц прочего педагогического персонала и 18 работников административного персонала.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Колледже проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Колледжа и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Важное место в повышении качества образовательного процесса отводится повышению квалификации педагогических работников. Ежегодно составляется план повышения квалификации. Систематически проводятся занятия по повышению квалификации в области информационных технологий. Все педагогические работники владеют этими навыками и используют их в своей деятельности.

Сотрудники колледжа регулярно проходят аттестацию и повышают свою квалификацию. Инженерно-педагогические работники колледжа постоянно повышают свой профессиональный уровень. Так, в 2022 году педагогическую и производственную стажировки прошли 58 педагогических работников, обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки – 40 человек.

Образовательный ценз штатных педагогических работников колледжа представлен в таблице 8.

Таблица 8

Образовательный ценз штатных педагогических работников

Преподаватели		
Всего	Высшее образование	Среднее профессиональное
48	48	0
Мастера производственного обучения		
Всего	Высшее образование	Среднее профессиональное
9	3	6
Прочий педагогический персонал		
Всего	Высшее образование	Среднее профессиональное
11	11	0
Административный персонал		
Всего	Высшее образование	Среднее профессиональное
18	18	0

Преподаватели математических, естественнонаучных, гуманитарных, социально-экономических и общетехнических дисциплин имеют высшее профильное образование. Преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения имеют образование по соответствующему профилю и стаж практической работы на инженерных должностях производственных предприятий.

Колледж имеет штатное расписание, отражающее потребности образовательного процесса. Педагогическая нагрузка среди преподавателей и мастеров производственного обучения от 720 до 1440 часов.

Качественный состав педагогических, в том числе руководящих штатных работников характеризуется данными представленными в таблице 9.

Таблица 9

Качественный состав педагогических работников

Показатели	Административный персонал, чел.	Основной персонал		Прочие пед. работники, чел.	ВСЕГО, чел.
		Преподаватели, чел.	Мастера п/о, чел.		
1. Уровень образования					
1.1. Высшее	18	48	3	11	63
1.2. Среднее профессиональное и незаконченное высшее	-	-	6	-	6
ВСЕГО:	18	48	9	11	68
2. Звания и награды					
2.1. Заслуженный учитель РФ, мастер РФ	-	1	-	-	1
2.2. Отличник ПТО	-	1	1	-	2
2.3. Почетный работник НПО РФ	-	1	2	-	3
2.4. Почетный работник СПО РФ	1	4	-	-	5
2.5. Почетный работник сферы образования РФ	-	1	-	-	1
2.6. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6	13	3	6	28

Выводы

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Колледже обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- качественный состав педагогических, в том числе руководящих штатных работников в колледже соответствует требованиям ФГОС;
- кадровый потенциал Колледжа динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Образовательный ценз педагогических работников соответствовал требованиям ФГОС, педагогический коллектив Колледжа постоянно совершенствовал свое педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, прохождение стажировок, участие в мероприятиях различных уровней.

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководствуясь современной концепцией модернизации образования, Колледж определил основную приоритетную задачу учебно-методической работы – создание необходимых условий для повышения эффективности и качества образования, развитие творческого потенциала, формирование профессиональных и информационных компетенций педагога.

В целях повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования методики и качества проведения учебных занятий, повышения профессионального уровня педагогического коллектива учебно-методическая работа ведется по следующим направлениям:

- формирование нового содержания образования на основе профессиональных стандартов с учетом запросов работодателей и реализации дуального обучения;
- формирование инновационной образовательной среды на основе внедрения современных информационных технологий в программы подготовки специалистов и рабочих кадров для экономики региона;
- формирование кадрового потенциала, обладающего знаниями для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс;
- внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс;
- формирование информационной культуры обучающихся, педагогических и административных работников колледжа в целях эффективного использования информационных ресурсов и технологий в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной компетентности выпускников колледжа на основе инновационных технологий.

Координацию всей учебно-методической работы осуществляла под руководством заместителя директора Методическая служба колледжа, ориентированная на решение следующих задач:

- совершенствование учебно-методических комплексов по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартов чемпионата «Молодые профессионалы»;
- реализация современных форм и методов методической работы, направленных на развитие образовательной и творческой среды в колледже;
- активизация учебно-методической работы педагогов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников колледжа путем повышения квалификации, прохождения стажировок, участие в конкурсах профессионального мастерства, участия мастеров п/о в качестве экспертов в чемпионатах;
- совершенствование работы по подготовке обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-исследовательских проектах, мероприятиях разных уровней: областных ежегодных олимпиадах среди студентов профессиональных образовательных организаций Белгородской области, регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Белгородской области и Абилимпикс.

В отчетный период были определены стратегические направления деятельности, которые закладываются в основу всей методической работы предметно-цикловых комиссий и преподавателей на учебный год. Педагогический коллектив работал по единой методической теме: «Подготовка квалифицированных специалистов, готовых к непрерывному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности с привлечением работодателей к формированию современного содержания профессионального образования, с применением современных образовательных технологий при интеграции требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов.

Разработаны основные формы методической работы, направленные на реализацию методической темы.

В колледже функционировал методический кабинет, основной целью работы которого было создание условий для учебно-методической и инновационной деятельности педагогических работников, трансляция передового педагогического опыта. В кабинете сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, учебная документация, в локальной сети колледжа создана медиатека методических разработок, материалов, методическая литература, дидактические материалы в помощь преподавателям по вопросам педагогики, психологии, методики преподавания. В виртуальном методическом кабинете представлен опыт преподавателей колледжа.

Методическая работа в колледже осуществлялась на основе единой системы планирования работы всех структурных подразделений и была направлена на создание качественного методического обеспечения образовательного процесса.

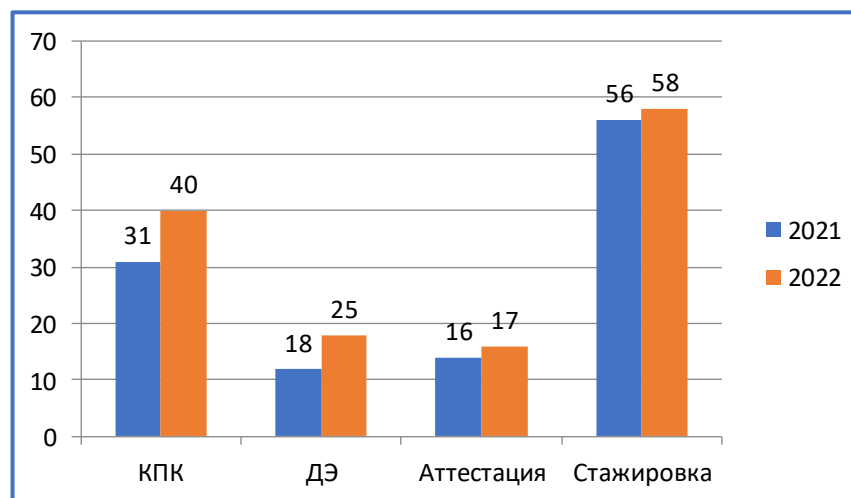
С целью организации повышения квалификации инженерно-педагогических работников составлен план прохождения курсов повышения квалификации, стажировок педагогов и мастеров производственного обучения. Статистические данные о результатах представлены в таблице 10, диаграмме 8.

Таблица 10

Аттестация кадров, повышение квалификации за 2022 г

Курсы повышения квалификации		Получили свидетельство по оценке дем. экзамена		Аттестация ИПР		Стажировка ИПР	
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
31	40	18	25	16	17	56	58

Диаграмма 8. Сравнительный анализ повышения квалификации ИПР



Для реализации задач методической работы в колледже сформировано и работало шесть предметно-цикловых комиссий (ПЦК): математических и естественнонаучных дисциплин, общего гуманитарного и социально-экономического цикла, в сфере общественного питания, легкой промышленности и здорового образа жизни, в сфере горного дела и общепрофессиональных дисциплин, в сфере строительства и горного дела, в сфере наземного транспорта и общепрофессиональных дисциплин, в сфере электроэнергетики и машиностроения и МО кураторов групп. Каждая из ПЦК работала над своей учебно-методической задачей, тесно связанной с общей методической темой и ориентированной на организацию методической помощи преподавателям по вопросам непрерывного совершенствования качества подготовки специалистов. Индивидуальная траектория методической работы преподавателей закреплялась в индивидуальном плане методической работы. Председатели ПЦК курировали содержание и качество данной работы, заслушивали отчеты о ее результатах. Содержание и качество методической работы каждого преподавателя отслеживалось в отчетах председателей ПЦК и в персональном

Методическом паспорте, на основании анализа этих документов составлялся рейтинг активности в методической работе преподавателей персонально и ПЦК в целом.

В колледже велась работа по методическому обеспечению образовательного процесса: созданию учебно-методических комплексов предметов, дисциплин, профессиональных модулей, для чего методической службой разработана структура и содержание указанных комплексов, проведены методические совещания с преподавателями и председателями ПЦК.

Учебно-методические материалы колледжа направлены на обеспечение качества учебного процесса, на формирование личностных результатов обучающихся, которые обеспечивают им активную жизненную позицию и профессиональную самостоятельность. Учебно-методические материалы разрабатывались преподавателями в рамках реализации ППССЗ и ППКРС, рецензировались и утверждались педагогическим советом колледжа.

Учебно-методическая работа преподавателей была направлена на обеспечение самостоятельной деятельности обучающегося как на учебном занятии, так и во внеурочное время. В соответствии с рабочими программами дисциплин (предметов) разработаны методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ, по организации самостоятельной работы, по проведению семинарских занятий.

В 2022 году преподавателями, методической службой была организована и пройдена процедура лицензирования по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики на базе основного общего образования.

За отчетный период методической службой колледжа были проведены следующие мероприятия:

- курсы повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений области по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Современные технологии эксплуатации и обслуживания электромеханического оборудования»; «Современные технологии обслуживания горного оборудования (подготовка кадров по компетенции «Ремонт горного оборудования»)

- начальный этап Всероссийской Олимпиады Профессионального мастерства по УГС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика обучающихся (специальность 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»)

- начальный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта;

- панельная дискуссия «Формирование и развитие общих и профессиональных компетенций посредством использования современных технологий и эффективных методов преподавания» в рамках проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненным специальностям СПО 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта;

- обучающий семинар «Разработка и внедрение проектов улучшений» в рамках реализации проекта «Бережливый колледж»;

- семинар-практикум по аттестации педагогических работников;

- II межрегиональная научно-практическая конференция «Педагогическое пространство: обучение, развитие, воспитание»;

- муниципальная олимпиада по финансовой грамотности;

- конкурс профессионального мастерства педагогов «Методическая разработка учебного занятия»;

- заседание РУМО заместителей директоров по учебно-методической работе.

В настоящее время все учебные аудитории колледжа оборудованы автоматизированными рабочими местами преподавателя (компьютер, проектор, экран), 7 аудиторий оснащены интерактивными досками. 100% компьютеров 3-х учебных корпусов колледжа подключены к локальной сети и имеют стабильный доступ к сети Интернет. В образовательном процессе используется 335 компьютеров.

Колледж обладает собственной базой подготовки кадров в области ИТ. 100% педагогических работников владеют компьютерными технологиями. Имеется опыт участия обучающихся и преподавателей в сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) муниципального, регионального, всероссийского уровня. В колледже осуществляется электронный документооборот, в том числе с другими образовательными учреждениями и органами управления.

Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы преподавателей проводятся обучающие семинары, консультации.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в колледже ведется деятельность по созданию единого информационного пространства. Активно используются Интернет-ресурсы.

Посредством использования ресурсов сети Интернет преподаватели колледжа имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, условиями проведения конкурсов и олимпиад различного уровня. В колледже ведется постоянная целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Созданы и пополняются:

- база данных о выпускниках колледжа;
- предметные презентации;
- электронные дидактические материалы по дисциплинам.

Административными работниками колледжа с помощью компьютерных технологий осуществляется изучение:

- нормативных документов управления образования, направленных на совершенствование образовательного процесса;
- результативности работы преподавателей;
- уровня обученности обучающихся;
- психолого-педагогических проблем обучения и воспитания отдельных обучающихся.

Таким образом, в колледже созданы необходимые предпосылки для реализации Программы информатизации колледжа. Результатом работы в данном направлении стало внедрение в образовательный процесс системы дистанционного обучения веб-система для организации дистанционного обучения и управления Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Преподавателями колледжа разработаны электронно-образовательные курсы по преподаваемым предметам, дисциплинам (МДК, ПМ), которые размещены в данной системе.

Кроме того, ИКТ используется для работы с родителями: подготовка презентаций для проведения родительских собраний, ведение базы данных оценок и посещаемости, проведение дистанционных родительских собраний в формате онлайн-конференция и т.д.

За отчетный период в колледже изменялся характер образовательного процесса, в него энергично внедряются активные методы обучения - метод проектов, групповое обучение, уроки-диспуты, консультации, семинарские занятия и др., что предполагает выполнение различных самостоятельных работ именно во внеурочное время. При этом успешной самостоятельная работа становится в том случае, если обучающиеся располагают возможностью свободного выбора и доступа к различным источникам информации. С этой целью активно развивается медиатека колледжа, заключен договор с компанией “ЗНАНИУМ”, которая предоставляет электронно-библиотечную систему “ZNANIUM.COM”. Кроме того, педагоги колледжа размещают на сайте колледжа, на канале Рутуб видеолекции, а также разработанные электронные образовательные ресурсы.

За отчетный период было проведено немало интересных открытых мероприятий, которые активизируют преподавателей, позволяют обмениваться опытом, стимулируют профессиональный рост, совершенствуют творческий потенциал (Диаграмма 9, 10, Таблица 11).

Проводимые мероприятия мотивируют студентов к углубленному изучению дисциплин, развивают их творческие способности, развивают у студентов коммуникативные

и профессиональные компетенций, укрепляют содружество между преподавателями и студентами.

Диаграмма 9. Участие ИПР в методических мероприятиях различного уровня

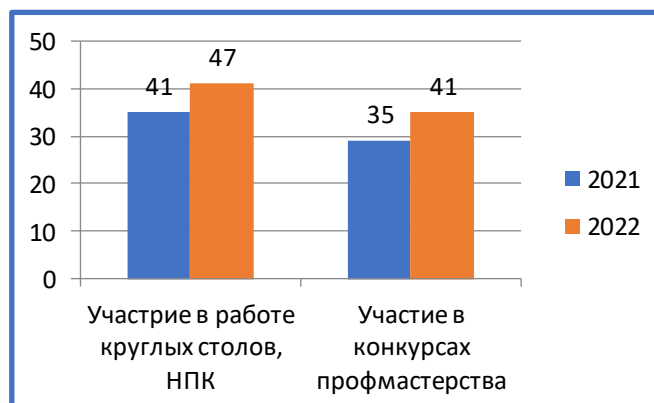


Диаграмма 10. Проведение открытых учебных и внеучебных занятий

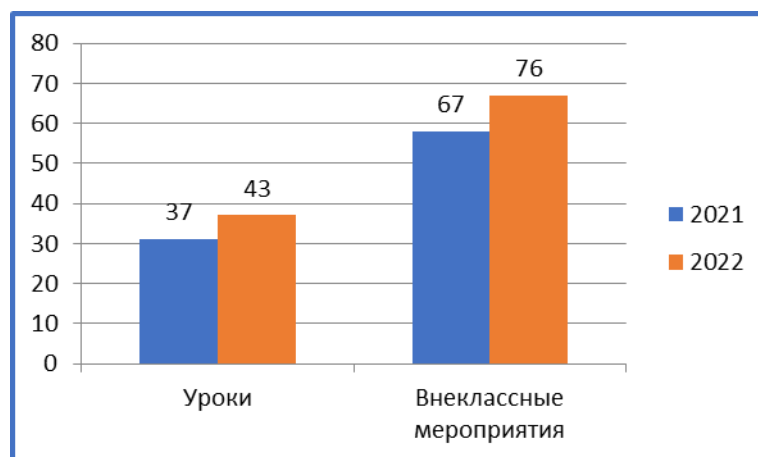


Таблица 11

Мероприятия в рамках недель ПЦК за 2022 г.

№	Преподаватель	Мероприятие
1	Смолич-Суркова О.С.	Открытый урок по МДК 05.01 Тема: «Приготовление комбинированных желированных десертов сложного ассортимента»
2	Королёва Е.А., Смолич-Суркова О.С., Псарёва Е.Б., Кучина Л.В.	Студенческая научно-практическая конференция «Студенческая наука, творчество, достижения»
3	Королёва Е.А., Смолич-Суркова О.С., Псарёва Е.Б., Кучина Л.В.	Олимпиада по МДК и профессиональным дисциплинам
4	Королёва Е.А., Смолич-Суркова О.С., Псарёва Е.Б., Кучина Л.В., Крестиненко В.М.	Конкурс Информационных листов «2022 Год культурного наследия» (по преподаваемым предметам, МДК, ПМ)
5	Кучина Л.В. Смолич-Суркова О.С.	Мастер-класс «Масленица идёт, блины, мёд несёт» «Приготовление блинов на блиннице»
6	Псарёва Е.Б., Королёва Е.А.	Мастер-класс «Где кулич и тесто, там и наше место» «Оформление куличей»
7	Крестиненко В.М.	Мастер-класс «Изготовление масленичной куклы и Куклы оберег»
8	Селезнёва О.А.	Мастер-класс «Физкультура для всех и для каждого»
9	Кучина Л.В.	Открытый урок по МДК 02.02 Тема: «Приготовление блюд из запеченной рыбы»
10	Селезнёва О.А.	Открытый урок

		Тема: «Отработка практических навыков с фитбол мячами»
11	Псарёва Е.Б.	Открытый урок Тема: «Приготовление десертов с песочным полуфабрикатом»
12	Королева Е.А.	Открытый урок по МДК 07.01 Тема: «Приготовление супов-пюре»
13	Абакумова О.А.	Подготовка участника конференции «Новые идеи в строительстве и производстве»; Работа в жюри конференции «Новые идеи в строительстве и производстве»; Открытый урок-викторина "Чертежное казино" гр. МЭ-21
14	Воронина Е.В.	Конкурс информационных листов «Новое в строительстве и горном деле» Конкурс «Лучший проектировщик» по МДК.01.01. проектирование зданий и сооружений в рамках подготовки к региональному этапу олимпиады профессионального мастерства, в соответствии с требованиями WorldSkills Russia» Подготовка участника конференции «Новые идеи в строительстве и производстве»; Работа в жюри конференции «Новые идеи в строительстве и производстве»;
15	Жинкина Н.А.	Конкурс информационных листов «Новое в строительстве и горном деле» Подготовка участника конференции «Новые идеи в строительстве и производстве»; Мастер-класс «Венецианская штукатурка в соответствии с требованиями WorldSkills Russia» (для группы СТ-20т)
16	Кантор С.А.	Конкурс информационных листов «Новое в строительстве и горном деле» Открытый урок по дисциплине "Геология", тема: "Химико-технологическая классификация МПИ", гр.ОБ-20т
17	Крайнева И.А.	Конкурс информационных листов «Новое в строительстве и горном деле» Внеаудиторное мероприятие в форме круглого стола «Горизонты профессии» с приглашением представителя ОКУ «Губкинский городской центр занятости населения» и выпускника колледжа Организация и проведение Конкурса «Лучший проектировщик» по МДК.01.01. проектирование зданий и сооружений в рамках подготовки к региональному этапу олимпиады профессионального мастерства, в соответствии с требованиями WorldSkills Russia» (гр. СТ-15т) Организация и проведение конференции «Новые идеи в строительстве и производстве»; Подготовка участника конференции «Новые идеи в строительстве и производстве»; Работа в жюри конференции «Новые идеи в строительстве и производстве»;
18	Лысых И.А.	Подготовка участника конференции «Новые идеи в строительстве и производстве» Я - Строитель. Внеклассное мероприятие
19	Салаева Т.Ю.	Конкурс информационных листов «Новое в строительстве и горном деле» Подготовка участника конференции «Новые идеи в строительстве и производстве» Мастер-класс «Венецианская штукатурка в соответствии с требованиями WorldSkills Russia» (для группы СТ-20т)
20	Сдержикова Л.В.	Конкурс кроссвордов «Технология обогащения полезных ископаемых», гр. ОБ-9т
21	Тишина Е.Ю.	Открытый урок-викторина "Чертежное казино" гр. МЭ-21 Подготовка участника конференции «Новые идеи в строительстве и производстве» Работа в жюри конференции «Новые идеи в строительстве и производстве»;
22	Марченко И.В. Проскурина Е.А.	Конференция «Экология и промышленность»

23	Новикова Л.А.	Открытый урок «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве»
24	Жуков С.Н. Жукова Н.В.	Мастер-класс «Сварка пластин»
25	Жуков С.Н. Жукова Н.В.	Открытый урок «Контроль качества сварных соединений»
26	Марченко И.В.	Мастер-класс «Приём «Insert»
27	Проскурина Е.А.	Олимпиада по дисциплине «Электротехника»
28	Марченко И.В.	Олимпиада междисциплинарная для обучающихся по специальности 13.04.06 Обогащение полезных ископаемых (МДК 01.04 «Электроснабжение и автоматизация процесса обогащения») и 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (МДК 01.02 «Электроснабжение»)
29	Сёмина Р.Н.	Олимпиада по дисциплине материаловедение, группы ТЭМ-20т, СР-20
30	Сёмина Р.Н.	Открытое внеклассное мероприятие «Моя профессия – мое будущее» гр. СР-20
31	Горожанкин А.А. Марченко С.А.	Начальный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования Профильное направление - 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА в группах ТЭМ-10т и ТЭМ-9т
32	Федянов Д.А.	Мастер-класс «Основы реализации алгоритмов управления и автоматизации на базе программного комплекса «ONI PLR»»
33	Канова Л.В.	Начальный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования Профильное направление - 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА в группах ТЭМ-10т и ТЭМ-9т
34	Горожанкин А.А.	Мастер-класс «Поиск неисправностей при выполнении задания демонстрационного экзамена по компетенции «Электромонтаж»
35	Сивков Ю.И.	Мастер-класс «Сборка схемы при выполнении задания демонстрационного экзамена по компетенции «Электромонтаж»
36	Горенко Н.Н.	Научно-практическая конференция «Разнообразие молодежных субкультур в англоязычных странах» Страноведческий конкурс в рамках научно-практической конференции Лексико-грамматический конкурс в рамках научно-практической конференции Фонетический конкурс в рамках научно-практической конференции Внеклассное мероприятие Квест-игра «Добро пожаловать в англоязычные страны!» среди групп обучающихся 1 курса
37	Денисенко М.В.	Научно-практическая конференция «Разнообразие молодежных субкультур в англоязычных странах» Конкурс открыток на английском языке, приуроченный к празднованию Международного женского дня и Дня защитника Отечества. Открытый бинарный урок по русскому и английскому языку. Внеклассное мероприятие по литературе «Маленькие шедевры».
38	Довгань Н.Д.	Конкурс проектов «Герои современной России» Студенческая научно-практическая конференция «Год науки и технологий»
39	Каплина М. В.	Молодёжный видеобатл «All we need is love» на английском языке. Научно-практическая конференция «Разнообразие молодежных субкультур в англоязычных странах»
40	Козленко С.В.	Конкурс проектов «Герои современной России» Студенческая научно-практическая конференция «Год науки и технологий»
41	Коршикова Т.С.	Открытое внеурочное мероприятие – интеллектуальная игра на тему: «Знаешь ли ты немецкоязычные страны? Участие в НПК «Разнообразие молодежных субкультур в немецкоязычных странах» Конкурс эссе на немецком языке на тему: «Deutsche Jugend heute»
42	Репина С.А.	Открытый бинарный урок по русскому и английскому языку. Внеклассное мероприятие по литературе «Маленькие шедевры»
43	Батракова Е.А.	Конкурс плакатов для лиц с ОВЗ: «Моя профессия мои возможности»
44	Бухановская И.Н.	Конкурс плакатов для лиц с ОВЗ: «Моя профессия мои возможности»
45	Яровицына Т.А.	Внеклассное мероприятие «Нам есть чем гордиться и есть что беречь»

46	Трубакина Л.В.	Ролевая игра «Легко ли быть избирателем» Внеклассное мероприятие по обществознанию интеллектуальная игра «Слабое звено»
47	Сорокина А.Г.	Конкурс плакатов: «Социальное предпринимательство»
48	Яковлева О.В.	Квест по Дисциплине МДК 02.01 «Управление коллективом исполнителей» Внеклассное мероприятие в рамках содействия «Центра трудоустройства выпускников»
49	Щепихина Г.И.	Внеклассное мероприятие в рамках содействия «Центра трудоустройства выпускников»
50	Ханина В.В.	Научно-практическая конференция «Многообразие молодежных субкультур в англоязычных и немецкоязычных странах». Конкурс плакатов «Молодежные субкультуры в англоговорящих и немецкоговорящих странах» Открытое внеурочное мероприятие «Своя игра»
51	Дорошева В.П. Смокова Е.Ю.	Комбинированный квест «Физика и функциональная грамотность»
52	Морозова Л.А.	Виртуальный батл по информационной безопасности
53	Сивкова Е.А. Сокольников Н.В.	Внеклассное мероприятие «Математика важна – всем профессиям нужна!» (в рамках работы по формированию математической грамотности)
54	Смокова Е.Ю.	Интеллектуальная игра по астрономии «Астрономический бой»
55	Дорошева В.П. Смокова Е.Ю.	Интерактивная игра по физике «Домино»
56	Смокова Е.Ю.	Викторина по астрономии
57	Бузулуцкова Н.В.	Мастер класс «Аддитивные технологии в профессии»
58	Новикова А.В. Протопопова Е.А.	Тренинг с элементами бережливого производства «Сборка молекул органических веществ»
59	Шагаева Т.Н.	Квиз «Путешествие по разделам математики» (в рамках работы по формированию функциональной грамотности)
60	Сивкова Е.А.	Круглый стол по итогам предметной недели
61	Маник Т. Н.	Открытый урок по МДК 02.01. «Разработка графика движения поездов» Квест по дисциплине «Транспортная система России» Конкурс профессионального мастерства по МДК 02.01 «Организация движения»
62	Черникова Т. Н	Открытый урок по МДК 01.01. «Построение фрагмента суточного плана-графика» Научно-практическая конференция «Прошлое, настоящее и будущее наземного транспорта» Мастер-класс «Ментальная карта как эффективное средство развития креативного мышления» Круглый стол «Современные образовательные технологии в процессе профессионального обучения» Конкурс ментальных карт по дисциплине «Общий курс железных дорог» Конкурс кроссвордов по дисциплине «Общий курс железных дорог»
63	Маник С. И.	Квест по дисциплине «Слесарное дело» Конкурс профессионального мастерства по УП 02 «Лучший машинист локомотива»
64	Мелихов А. Ю.	Олимпиада по дисциплине «Слесарное дело»
65	Ляшенко В. И.	Олимпиада по МДК 03.01 «Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин»
66	Коваль Н. Н.	Олимпиада по дисциплине «Материаловедение»

В целом следует отметить положительную тенденцию активизации работы преподавателей по участию в методических мероприятиях различного уровня и увеличению числа занятий с использованием современных педагогических технологий

Исследовательская работа занимает одно из главных направлений деятельности и является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, она содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в колледже знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Результатом исследовательской работы педагогов и обучающихся является участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различных уровней, что представлено в таблице.

Таблица 12

**Результаты участия обучающихся в олимпиадах,
конкурсах, конференциях за 2022 год**

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Наименование соревнования	Ф.И.О. обучающихся	Результат
1	Кучина Л.В.	Студенческая научно-практическая конференция «Студенческая наука, творчество, достижения»	Козлова Татьяна, ПК-20 Нижебовская Анастасия, ПК-20 Рыжкова Валерия, ПК-20	3 место участник участник
		Конкурс информационных листов «2022 год - Год культурного наследия»	Кобзарь Валерия, ПК-20 Рыжкова Валерия, ПК-20 Мезенцева Анастасия, ПК-20 Натарова Анастасия, ПК-20	2 место 3 место участник участник
		Олимпиада по МДК и ПМ по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» и по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 «Повар, кондитер»	Фёдорова Валентина, ПК-20 Рыжкова Валерия, ПК-20 Танасейчук Анастасия, ПК-20 Астахов Елена, ПК-20 Кобзарь Валерия, ПК-20 Козлова Татьяна, ПК-20	1 место 3 место участник участник участник участник
2	Псарёва Е.Б.	Студенческая научно-практическая конференция «Студенческая наука, творчество, достижения»	Гнипа Анна, ПК-33 Мязина Елизавета, ПК-33 Локайчук Снежанна, ПК-33 Боровикова Виктория, ПК-33	2 место 3 место участник участник
		Конкурс информационных листов «2022 год - Год культурного наследия»	Золотых Анастасия, ПК-33 Локайчук Снежана, ПК-33 Савченко Алексей, ПК-33 Головина Алина, ПК-33	1 место 2 место 3 место участник
		Олимпиада по МДК и ПМ по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» и по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 «Повар, кондитер»	Гнипа Анна, ПК-33 Золотых Анастасия, ПК-33 Мязина Елизавета, ПК-33 Высоких Вероника, ПК-33 Гаркуша Маргарита, ПК-33	1 место 2 место 3 место участник участник
3	Смолич-Суркова О.С.	Студенческая научно-практическая конференция «Студенческая наука, творчество, достижения»	Гордеева Кристина, ПКД-21т Перьков Андрей, ПКД-21т Ченцова Виктория, ПКД-21т Тухтаров Тимофей, ПКД-21т Каракулин Дмитрий, ПКД-21т Лемзякова Ольга, ПКД-21т Кочетов Сергей, ПКД-21т	1 место 1 место 2 место 2 место участник участник участник
		Конкурс информационных листов «2022 год - Год культурного наследия»	Ченцова Виктория, ПКД-21т Сидорова Дарья, ПКД-21т Зленко Юлия, ПКД-21т Гордеева Кристина, ПКД-21т Токарева Екатерина, ПКД-21т Шелкова Яна, ПКД-21т	1 место участник участник участник участник

		Олимпиада по МДК и ПМ по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» и по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 «Повар, кондитер»	Ченцова Виктория, ПКД-21 Тухтаров Тимофей, ПКД-21 Лахина Наталья, ПКД-21 Лемзякова Ольга, ПКД-21 Зубкова Карина, ПКД-21 Перьков Андрей, ПКД-21	1 место 2 место участник участник участник
4	Селезнёва О.А.	Конкурс информационных листов «2022 год - Год культурного наследия»	Безверхняя Милана, ПКД-21 Насонова Лилия, ПКД-21 Зленко Юлия, ПКД-21 Ченцова Виктория, ПКД-21 Макарушина Елизавета, ПКД-21 Солодовникова Анастасия, ПКД-21	участник участник участник участник участник
5	Королёва Е.А.	Студенческая научно-практическая конференция «Студенческая наука, творчество, достижения»	Золотых Анастасия, ПК-33 Бабанина Анжелика, ПК-33 Андреянова Алина, ПК-33 Токарева Алина, ПК-33 Головина Алина, ПК-33 Малышева Полина, ПК-33	1 место 1 место участник участник участник
		Конкурс информационных листов «2022 год - Год культурного наследия»	Гнипа Анна, ПК-33 Андреева Анастасия, ПК-33 Мязина Елизавета, ПК-33 Болгов Савелий, ПК-33	2 место 3 место 3 место участник
		Олимпиада по МДК и ПМ по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» и по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 «Повар, кондитер»	Локайчук Снежана, ПК-33 Головина Алина, ПК-33 Савченко Алексей, ПК-33	1 место участник участник
6	Крестиненко В.М	Конкурс информационных листов «2022 год - Год культурного наследия»	Головакина Елена ПР-20	1 место
7	Абакумова О.А.	Студенческая конференция «Сокровища мировой архитектуры», посвященная Всемирному Дню архитектуры	Сдержикова Инна, СТ-22т	1 место
		Всероссийский конкурс – фестиваль экологических проектно- исследовательских и творческих работ ;	Сдержикова Инна, СТ-22т	Диплом 2 степени
		Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Сдержикова И.С., Емельянов М.Д., СТ-22т	Диплом 2 степени
		Студенческая мини-конференция, проводимая в рамках недели ПЦК в сфере строительства и горного дела «Новые идеи в строительстве и производстве».	Троцилов Д.А.	2 место
		Участие в подготовке участника регионального этапа Всероссийской олимпиады профмастерства.	Широков Алексей Николаевич.гр.ТЭМ-10т	Участник конкурса
		Подготовка к участию в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» . по компетенции «Малярные и декоративные работы», руководитель группы по компетенции «каменная кладка».	Зеленькова О., Прокопов А.	Диплом

8	Воронина Е.В.	Конкурса информационных листов «Новое в строительстве и горном деле»»	Булгакова Алина, СТ-15т	2 место
		Студенческая мини-конференция, проводимая в рамках недели ПЦК в сфере строительства и горного дела «Новые идеи в строительстве и производстве	Чув Е.А., СТ-14т	1 место
		Конкурс «ЛУЧШИЙ ПРОЕКТИРОВЩИК» в рамках проведения недели ПЦК в сфере строительства и горного дела	Ровенских К.Ф. Гарифулина А.Р.	3 место участие
9	Жинкина Н.А.	Конкурса информационных листов «Новое в строительстве и горном деле»» в номинации «Конструктивное решение»	Кутепова Мария, Ш-20 Марков Андрей, Ш-20	1 место участие
		Студенческая мини-конференция, проводимая в рамках недели ПЦК в сфере строительства и горного дела «Новые идеи в строительстве и производстве	Савёлова Наталья, Ш-20	2 место
		Региональный чемпионат «Абилимпикс»	Поляков Никита	2 место
		VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WS	Надвернюк Иван Прутков Владислав Сивцов Кирилл	3 место 3 место сертификат
		ВСЕРОССИЙСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ имени педагога и ученого П.М. Алабушева «Молодежь и наука XXI века», посвященная 65-летию г. Железнодорожска и АО «Михайловский ГОК им. А. В. Варичева»	Кутепова Мария	сертификат за участие
10	Кантор С.А.	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн».	Еськова Екатерина, ОБ-20т	1 место в Международной викторине «Занимательная геология»
		Конкурс информационных листов «Новое в строительстве и горном деле», в номинации «Лучший информационный листок в горном деле	Лазебный Александр (ГО-20), Мешков Егор, (ГО-20), Дмитриев Роман, (ГО-20),	1 место 2 место участие
11	Крайнева И.А.	Региональный этап Всероссийской олимпиады проф. мастерства	Бригадин Александр Травкин Вадим	3 место участие
		Конкурс научно-исследовательских работ студентов, аспирантов и молодых ученых проводился в Губкинском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова».	Гарифулина А. (СТ-15т)	участие

		XV международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и научно-технический прогресс	Лазебный А. (СТ-14т)	участие
		Участие в областном конкурсе студенческих курсовых работ (проектов) по бережливому производству,	Зеленькова О. (СТ-15т)	2 место
		мини-конференция «Новые идеи в строительстве и производстве» (в рамках недели ПЦК)	Лазебный А. (СТ-14т)	1 место
		Конкурс «Лучший проектировщик» в рамках недели ПЦК	Зеленькова О. (СТ-15т); Булгакова А. (СТ-15т);	1 место, 2 место
		Конкурс информационных листов «новое в строительстве и горном деле»	Вострова Л. (СТ-15т); Дегтярева М. (СТ-15т); Алиева З. (СТ-14т)	1 место 3 место; 3 место
12	Лысых И.А.	Студенческая мини-конференция, проводимая в рамках недели ПЦК в сфере строительства и горного дела «Новые идеи в строительстве и производстве	Пичугин Олег; Федак Владислав (СТ-21)	участие участие
13	Салаева Т.Ю.	VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WS	Прокопов Алексей Зеленкова Ольга	2 место сертификат участник
		Конкурс информационных листов «Новое в строительстве и горном деле»	Мишина Ангелина Мигунов Алексей	2 место Сертификат
		Научно-практическая конференция в рамках недели ПЦК в сфере строительства и горного дела	Мишина Ангелина	1 место
14	Сдержикова Л.В.	Конкурс кроссвордов «Технология обогащения полезных ископаемых».	Тимаков Николай Васильев Глеб Пономарев Александр	1 место 2 место 3 место -
15	Тишина Е.Ю.	VI регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) компетенция облицовка плиткой	Прутков Владислав, гр. СТ-14т Надвернюк Иван, гр. СТ-15т	1 место медаль
		Региональный этап Всероссийской олимпиады Профессионального мастерства по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Бригадин Александр, гр. СТ-15т Травкин Вадим, гр. СТ-15т команда группы СТ-20т	3место Участие 2 место
		Конкурс молодежных творческих проектов «Макаронный строитель» на базе ГВ БГТУ ив. В. Г, Шухова «Дюбель-гвоздь»	Борисов Дмитрий гр. ТЭМ-20т	Победитель
		Заочный этап V Всероссийского конкурса молодых архитекторов и урбанистов «Идеи преображающие города», Студенческая мини-конференция, проведенная в рамках недели ПЦК строительства и горного дела 15.03.2022	Зоренко Иван, гр.СТ-20т Рогов Данил гр. СТ-14т	3 место Участие
16	Горожанкин А.А.	VI Региональный чемпионат WS.	Скворцов Сергей Николаевич	участник
		Участие в ДЭ ТЭМ-9т	23 обучающихся	Успешная сдача
		Конкурс профессионального мастерства на уровне образовательного учреждения по	Чупрынов Данила; Мирошников Максим	1 место 1 место

		профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», посвященного Дню энергетика.		
17	Жукова Н.В.	Региональный конкурс профессионального мастерства ОГАПОУ «ГТПК» и ОГАПОУ «ЧАМППТ»	Шаталов С. Васильев А.	2 место участник участник
		Студенческая конференция «Экология и промышленность» в рамках проведения недели ПЦК	Сериков Е.	3 место
		МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Эффективные методы и приемы образовательной деятельности»	Апатенко А.	участник
		VII межрегиональная научно-практическая конференции	Ячменев М.	участник
18	Жуков С.Н.	Отборочные соревнования для участия в финале X национального чемпионата «Молодые профессионалы»	Панамарев С.	участник
		VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Белгородской области	Панамарев С.	1 место
		Региональный конкурс профессионального мастерства ОГАПОУ «ГТПК» и ОГАПОУ «ЧАМППТ»	Гусев В. Андреев Д., Курчин К.	3 место участник участник
		Студенческая конференция «Экология и промышленность» в рамках проведения недели ПЦК	Рощупкина М.	2 место
		МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Эффективные методы и приемы образовательной деятельности»	Лазебный Е.	участник
		VII межрегиональная научно-практическая конференции	Мунтян И.	участник
19	Марченко И.В.	XXIX Всероссийская СНТК «Молодежь и наука XXI века» к 65-летию Железнодорожников	Тюремских С.	Участие
		Региональный этап олимпиады профессионального мастерства	Широков А.	Участие
		Конференция «Экология и промышленность»	Журавлев А.	1 место
		Олимпиада междисциплинарная по специальности 13.04.06 Обогащение полезных ископаемых (МДК 01.04 «Электроснабжение и автоматизация процесса обогащения») и 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (МДК 01.02 «Электроснабжение»)	Скворцов С., Широков А., Кривошеев В., Рожков К., Кулешин В., Афанасьев К.	1 место 2 место 3 место Участие
20		Конференция «Экология и промышленность»	Жилин Ф. Соловцов А.	Участие
		XV научная конференция «Агошковские чтения»	Мокрецов В.	Участие
		Конференция «От плана ГОЭЛРО к энергетике будущего»	Кривошапов Д.	2 место

		Олимпиада по дисциплине «Электротехника и электроника»	Шеванов И., Худяков Р., Выходцев А., Жуков Д.	1 место 2 место 3 место 3 место
		Региональный заочный конкурс «Читаем классику»	Сидоров Д	Участие
		Фотоконкурс «PROFKADR»	Сальников А.	3 место
		Региональный конкурс Газета «Мы против СПИДа»	Жилин Ф.	Участие
		Конкурс кроссвордов, посвященный Дню энергетика	Корнева В.	1 место
		Конкурс чтецов «Электрический потенциал поэзии»	Сидоров Д Локтеонов М.	1 место 2 место
21	Марченко С.А.	Конкурс проф. мастерства по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», посвященного дню энергетика.	Мокрецов В. Жилин Ф.	1 место 3 место
		Студенческая конференция «От плана ГОЭЛРО к энергетике будущего»	Паскарь В.	3 место
		Конкурс чтецов «Электрический потенциал поэзии»	Извеков Е.	2 место
		Конкурс рисунков «Шуточный демотиватор»	Горбунов И., Долженков Д. Чалов И.	1 место 2 место 3 место
22	Новикова Л. А.	Фотоконкурс «Профкадр»	Филимонов А. ОБ-9т	3 место
		Всероссийский конкурс «Лучший студенческий кроссворд»	Галеева Алина ОБ-9т	1 место
		Всероссийский конкурс «Мастер презентаций»	Агафонова Екатерина	1 место
		Конкурс ребусов, посвященному Дню энергетика	Безбородова Ангелина	1 место
		Конкурс «Шуточный демотиватор»	Солодовникова Анастасия	2 место
		Конференция «От плана ГОЭЛРО к энергетике будущего», посвященному Дню энергетика	Ткаченко Павел Булгаков Анатолий Шемяков Родион	3 место 2 место 1 место
		Конкурс творческих работ, посвященный Дню энергетика	Кретов Н., Халин Е. Ранеткин Н., Чалов И. Овсянников С., Игнатова Ю.	1 место 2 место 3 место
		Конкурс чтецов Электрический потенциал поэзии»	Шестаков Н. Борисов Д. Сдержикова Д.	2 место 3 место 3 место
23	Пауков С.А.	Конкурс профессионального мастерства на уровне образовательного учреждения по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», посвященного дню энергетика.	Сподин Д.	3 место
24	Проскурина Е.А.	XV научная конференция «Агошковские чтения»	Горшков Н. Котлярова А.	участник
		Портал ФГОС онлайн. Конкурс проектов Электротехника в моей будущей профессии	Чупрынов Данила	2 место
		Профобразование. Конкурс ПРОФКАДР ФОТО	Горшков Н Степанов Е	3 место 2 место

		Научно-практическая конференция «От плана ГОЭЛРО к энергетике будущего»	Дудкин Данил	1 место
		Олимпиада по «основам электротехники»	Бугаева Лолита Федак Владислав Сапунова Карина	1 место 2 место 3 место
		Конкурс чтецов «Электрический потенциал поэзии»	Еськова Екатерина	1 место
		Всероссийской конференции «Молодежь и наука 21 века» Железнодорожный горно-металлургический колледж	Горшков Н.	Участие
		начальном этапе Всероссийской олимпиаде по специальности	Горшков Н.	3 место
		Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности 13.02.11	Широков А.	3 место
		Победа в олимпиаде по электротехнике 25.03.2022	Кудинова Е., Горшков Н., Зоренко	1 место 2 место 3 место
		Конференция «Экология и промышленность»	Васильев Глеб Шарпило И	3 место 2 место
25	Сивков Ю.И.	Компетенция «Электромонтаж» регионального этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	Кривошапов Д.	2 место
26	Сёмина Р.Н.	Олимпиада по дисциплине Материаловедение	Шестаков Н. Борисов Д. Курчин Е. Тухтаров Е.	1 место 2 место 3 место 3 место
		Конференция «Экология и промышленность»	Петров О. Долженков Д. Кочетков А.	1 место 2 место 3 место
27	Маник С. И.	Квест «Слесарный инструмент» по дисциплине «Слесарное дело»	команда «Чертилка»; команда «Рубанки»; команда «Ударники»	1 место 2 место 3 место
		Конкурс профессионального мастерства по УП 02 «Лучший машинист локомотива»	Ткаченко Павел; Апёнкин Николай; Якунин Алексей	1 место 2 место 3 место
		Конференция «Прошлое, настоящее и будущее наземного транспорта»	Булгаков А.	1 место
28	Черникова Т. Н.	Конференция «Прошлое, настоящее и будущее наземного транспорта»	Сорокин В., Казакова	2 место
		Олимпиада по дисциплине «Общий курс железных дорог»	Воробьёв Виктор, Фатнева Римма; Хайлов Максим; Бородина Ирина, Козлов Михаил, Юрченко Вера	1 место 2 место 3 место
		Конкурс кроссвордов по дисциплине «Общий курс железных дорог»	Козлов Михаил, Степанова Виктория Юрченко Вера Корнева Виктория Фарафонова Карина	1 место 2 место 3 место
		Конкурс «Лучшая ментальная карта» по дисциплине «Общий курс железных дорог»	Корнева Виктория, Фарафонова Карина Сорокин Валерий, Фатнева Римма, Бородина Ирина Степанова Виктория, Лисицына Елизавета	1 место 2 место 3 место

			Юрченко Вера	
29	Коленко В. П.	Конференция «Прошлое, настоящее и будущее наземного транспорта»	Апёнкин Н.	3 место
30	Маник Т. Н.	Конференция «Прошлое, настоящее и будущее наземного транспорта»	Савенкова К. Давыдова А.	2 место 3 место
		Квест по дисциплине «Транспортная система России»	команда «Стриж»; команда «Ласточка»; команда «Сапсан»	1 место 2 место 3 место
		Конкурс профессионального мастерства по МДК 02.01 «Организация движения»	Ковалёв Н, Лазебный В; Котова О, Трушляков А; Арепьев Е, Бондарев О	1 место 2 место 3 место
31	Ляшенко В. И.	Олимпиада по МДК 03.01 «Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин»	Акульшин Дмитрий; Назыров Е., Тарасов С; Лушпай Д, Чуев М.	1 место 2 место 3 место
32	Коваль Н. Н.	Олимпиада по дисциплине «Материаловедение»	Леонтьев Захар; Логачев Даниил; Новиков Николай	1 место 2 место 3 место
33	Маник С. И.	Квест «Слесарный инструмент» по дисциплине «Слесарное дело»	команда «Чертилка»; команда «Рубанки»; команда «Ударники»	1 место 2 место 3 место
		Конкурс профессионального мастерства по УП 02 «Лучший машинист локомотива»	Ткаченко Павел; Апёнкин Николай; Якунин Алексей	1 место 2 место 3 место
		Конференция «Прошлое, настоящее и будущее наземного транспорта»	Булгаков А.	1 место
34	Черникова Т.Н.	Конференция «Прошлое, настоящее и будущее наземного транспорта»	Сорокин В., Казакова	2 место
		Олимпиада по дисциплине «Общий курс железных дорог»	Воробьёв Виктор, Фатнева Римма; Хайлов Максим; Бородина Ирина, Козлов Михаил, Юрченко Вера	1 место 2 место 3 место
		Конкурс кроссвордов по дисциплине «Общий курс железных дорог»	Козлов Михаил, Степанова Виктория, Юрченко Вера, Корнева Виктория Фарафонова Карина	1 место 2 место 3 место
		Конкурс «Лучшая ментальная карта» по дисциплине «Общий курс железных дорог»	Корнева Виктория, Фарафонова Карина Сорокин Валерий, Фатнева Римма, Бородина Ирина Степанова Виктория, Лисицына Елизавета Юрченко Вера	1 место 2 место 3 место
35	Коленко В. П.	Конференция «Прошлое, настоящее и будущее наземного транспорта»	Апёнкин Н.	3 место
36	Маник Т. Н.	Конференция «Прошлое, настоящее и будущее наземного транспорта»	Савенкова К. Давыдова А.	2 место 3 место
		Квест по дисциплине «Транспортная система России»	команда «Стриж»; команда «Ласточка»; команда «Сапсан»	1 место 2 место 3 место
		Конкурс профессионального мастерства по МДК 02.01 «Организация движения»	Ковалёв Н, Лазебный В; Котова О, Трушляков А; Арепьев Е, Бондарев О.	1 место 2 место 3 место
37	Ляшенко В. И.	Олимпиада по МДК 03.01 «Технология ремонта и	Акульшин Д.; Назыров Е., Тарасов С;	1 место 2 место

		технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин»	Лушпай Д, Чуев М.	3 место
38	Коваль Н. Н.	Олимпиада по дисциплине «Материаловедение»	Леонтьев Захар; Логачев Даниил; Новиков Николай	1 место 2 место 3 место
39	Яковлева О.В.	Ярмарка высокотехнологичных стартап проектов «Стартап31» ПРОГРАММА ФОРУМА «Развитие молодежного предпринимательства в системе среднего профессионального образования – путь к успеху!»	Галеева Алина Бизнес-проект кофейни	Сертификат
		Творческий конкурс «ЮнФин» ОГАПОУ «ГГПК» Номинация «Финансовая грамотность в массы» Номинация «Финансы в моей будущей профессии» - Номинация «Финансовая грамотность в массы» Номинация «Истории о финансах» Номинация «Юный финансист» Номинация «Профессия финансист в современном мире»	Бригадин Александр Надвернюк Иван Апатенко Анастасия Травкин Вадим Зеленькова Ольга Гарифулина Александра Алипов Павел Вострова Лилия Дегтярева Марина Астахов Дмитрий	1 место 1 место. 2 место 2 место 1 место 1 место 2 место 2 место
		Студенческая научно - практическая конференция «Финансовая грамотность и финансовое поведение населения»	Кодинцева Валентина, Кирицэ Анастасия, Лотков Михаил, Анакина Полина	1 место, 3 место, 3 место
		Олимпиада по дисциплине «Планирование и организация работы структурного подразделения» 24 декабря 2022 года	Сидоров Данила Афанасьев Кирилл Скворцов Сергей Журавлев Андрей Широков Алексей	1 место 1 место 1 место 2 место 3 место
		Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	31 обучающийся (гр.ОБ-20т, ГО-20т, ТЭМ-10т, МС-20)	участие
		Финатлон для старшеклассников: Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	51 обучающийся (гр.ОБ-9т, ТЭМ -10т, СТ-15т)	участие
40	Сорокина Алла Геннадиевна	Международный научно – исследовательский конкурс МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ 2022. Номинация «Экономические науки в международном исследовательском конкурсе». Составление бизнес-плана цветочного магазина.	Широков А.	Диплом 1 степени
		Международный конкурс «Талант педагога» Эссе. Конкурентные преимущества как фактор устойчивого развития современных организаций.	Минченко Д.	Лауреат 1 степени
		Международный творческий конкурс для студентов «Моя научная статья» Роль инновационных технологий в развитии бизнеса	Утенина Д.	Диплом 1 место
		Всероссийская олимпиада по дисциплине «Экономика»	Козлова А. Портнягин Л. Бочарова Л.	2 место 2 место 2 место

		Утенина Д. Марченко С. Щербаченко А.	2 место 3 место 2 место
	Творческий конкурс «ЮнФин» ОГАПОУ «ГТПК» Номинация «Финансовая грамотность в массы» Номинация «Финансы в моей будущей профессии» Номинация «Финансовая грамотность в массы» Номинация «Истории о финансах» Номинация «Юный финансист» Номинация «Профессия финансист в современном мире»	Утенина Д.Ю. Шкута Э.Ю. Бочарова Л.А. Трутов И.С. Минченко Д.А. Шабанов П.Ю.	1 место 1 место. 3 место 3 место 3 место 3 место
	Мир олимпиад по дисциплине «Экономика»	Козлова А. Портнягин Л. Бочарова Л. Утенина Д. Щербаченко А. Марченко С.	2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место

Ведущие достижения образовательного учреждения за отчетный период:

1. Всероссийский конкурс дипломных проектов Ассоциации учебных заведений металлургического комплекса России, Еськова Александра, 1 место в номинации «Дипломные проекты сферы услуг и социальной направленности» (руководитель Смолич-Суркова О.С.)

2. Всероссийский конкурс дипломных проектов Ассоциации учебных заведений металлургического комплекса России, Прокофьев Дмитрий, 3 место в номинации «Дипломные проекты по вспомогательным металлургическим специальностям, внедрённые в производственный процесс» (руководитель Маник Т.Н.)

3. Всероссийский смотр-конкурс методических разработок среди преподавателей профессиональных образовательных организаций АУЗМК России:

– номинация «Методические разработки учебного занятия», Репина С.А., Денисенко М.В., 1 место;

– номинация «Учебно-методические комплексы», Новикова Л.А., 1 место; Щепихина Г.И., 2 место; Новикова А.В., 3 место.

– номинация «Рабочая тетрадь», Проскурина Е.А., 1 место; Морозова Л.А., 2 место;

– номинация «Лучший предпринимательский проект», Сорокина А.Г., 1 место; Осьминина Виктория, 1 место в номинации медиа-конкурс студенческих проектов «Я-специалист».

4. Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка учебного занятия» среди преподавателей профессиональных образовательных организаций Белгородской области:

– номинация «Лучшая методическая разработка учебного занятия по междисциплинарному курсу», Крайнева И.А., 2 место

– номинация «Лучшая методическая разработка практического занятия (УП)», Протопопова Е.А., лауреат.

5. Всероссийский экологический диктант: Жеребцов С.С., 2 место (руководитель Мелихова О.Н.); Дергилев А.Э., 2 место (руководитель Новикова А.В.); Морхов А.В., 2 место (руководитель Мелихова О.Н.); Лысенко Д.А., Шеламов Д.Н., Грецов М.Н., Пискунов З.А., 3 место (руководитель Новикова А.В.); Ашуралиев У.Ф., Локтеонов М.С., Степаненко В.А., Пожидаева Д.А., Канищева М.В. (руководитель Мелихова О.Н.).

Выводы

Таким образом, качественное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2022 способствовало решению поставленных задач по созданию условий для

совершенствования образовательного процесса. Работа над темой «Подготовка квалифицированных специалистов, готовых к непрерывному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности с привлечением работодателей к формированию современного содержания профессионального образования с применением современных образовательных технологий при интеграции требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills Russia» осуществлялась через ИМС, работу ПЦК и самостоятельную работу педагогов. Мероприятия плана работы реализованы полностью. Положительной является работа по аттестации и сертификации педагогических кадров, внедрению информационных технологий в образовательный процесс. На должном уровне велась работа по внесению изменений и пополнению КУМО по предметам, дисциплинам и профессиональным модулям. Пройдена процедура лицензирования по направлению подготовки по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики. Пройдена процедура профессионально-общественной аккредитации специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном) (92,5 балла). Осуществлялась совместная деятельность с социальными партнерами по подготовке кадров, совместной учебной работе, трудоустройству, рецензированию рабочих программ, проведению итоговой аттестации и др.

8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В своей работе библиотека руководствовалась следующими документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом «О библиотечном деле», «Положением о библиотеке ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Инструкциями об учете библиотечного фонда» и другими.

Основной задачей библиотеки являлось обеспечение образовательного процесса учебной, нормативно-технической и справочной литературой.

Книжный фонд составляет 10220 экземпляра и соответствует нормативам обеспеченности учебной литературой.

В компьютерной локальной сети колледжа имеется достаточная электронная база учебников, к которой имеют доступ все преподаватели и обучающиеся колледжа. Библиотека обслуживает группы обучающихся очной формы обучения, группы заочной формы обучения, а также преподавателей и сотрудников колледжа.

Колледж подключен к четырем электронным библиотечным системам: «BOOR.RU», «ZNANIUM.COM», «ЮРАЙТ», «Лань».

Ежеквартально просматриваются новые каталоги учебной литературы и учебных электронных изданий, своевременно оформляются заявки от преподавателей.

Ежегодно в библиотеке в сентябре проводится перерегистрация читателей (Таблица 13).

Таблица 13

Основные показатели работы библиотеки

Год	Количество читателей	Посещений	Документо-выдача
2015/16	942	5735	8549
2016/17	1140	5885	9773
2017/18	990	5284	12560
2018/19	936	5173	8478
2019/20	948	5478	8987
2020/21	1021	5832	10732
2021/22	1010	5640	9845
2022/23	1015	4686	10158

Поступление новой учебной литературы осуществляется ежегодно.

В период с января по декабрь 2022 года приобретено 501 экземпляр на сумму 538600,60 р.

Художественная литература – 39 экз.

Учебников и учебных пособий – 462 экз.:

по общеобразовательным дисциплинам – 200 экз.

техническая литература – 262 экз.

по специальностям:

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» – 43 экз.;

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» – 20 экз.;

22.06.06 «Сварочное производство» – 31 экз.;

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» – 15 экз.;

19.02.10 «Технология продукции общественного питания» – 12 экз.;

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)» – 15 экз.;

23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин» – 31 экз.

22.02.01 «Металлургия черных металлов» – 95 экз.

Состояние и динамика книжного фонда представлены в таблицах 14 и 15 соответственно.

Таблица 14

Состояние книжного фонда

Наименование	2020г.	2021г.	2022г.
Всего книг	12391	10220	10721
Всего читателей	1021	1010	1015
Выдано книг	10732	9845	10158
Число книг на одного читателя	12	10	10
Число выданных книг на 1 читателя	10,5	9,7	10,6

Таблица 15

Динамика состояния книжного фонда

Наименование	2020г	2021г	2022г
Книжный фонд	12391	10220	10721
Поступление в фонд (экз.)	263	386	501
Выбытие	938	2557	0

За отчетный период списания устаревшей литературы не осуществлялось.

Книжный фонд формировался в соответствии с профилем колледжа, учетом учебных планов и информационными потребностями читателей. В работе использовался фонд ЭБС на основании договоров с Образовательным порталом «ЮРАЙТ», ЭБС «BOOK.RU», «Лань» и «ZNANIUM.COM».

Комплектование осуществлялось согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта под грифом «Допущено Министерством образования и науки для начального и среднего профессионального образования», «Рекомендовано федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», «Утверждено Приказом Минтранса России», с издательским центром «Академия», «Инфра-М» г.Москва, «Просвещение», «Горная книга» «Альфа-Пресс», «УМЦ ЖДТ», «Дрофа», и другими. Книжный фонд по отраслям знаний представлен в таблице 16.

Таблица 16

Книжный фонд по отраслям знаний

Год	Книжный фонд	Диски	В том числе по разделам									
			Общественно-политическая (6-9)	Естественно-научная (2)	Медицина (5)	Техника (3)	Искусство (85)	Спорт (75)	Языкознание (81)	Литературоведение	Художественная (84)	справочная
2020	12391	0	2005	2007	3	5885	31	25	723	834	846	32
2021	10220	0	2096	1837	3	3761	30	15	700	834	912	32
2022	10721	0	2530	1941	0	3702	0	0	721	844	951	32

Для учета поступающих книг велись: алфавитный и систематический каталоги на бумажных и электронных носителях. Продолжалась работа по формированию фонда электронных носителей для внутренних нужд преподавателей и студентов. Проводилась работа по созданию электронного каталога.

Процесс комплектования постоянно анализировался, корректировался в соответствии с информационными потребностями обучающихся и преподавателей. Преподаватели привлекались к изучению фонда, велся учет их предложений о приобретении необходимых изданий по профилю специальности или дисциплины. Обо всех новых поступлениях педагоги информировались через сетевую папку колледжа.

Инвентарные и суммарные книги велись согласно предъявляемым требованиям.

Ежедневно выполнялись библиографические справки в режиме «Запрос-ответ» разнообразной тематики, оказывалась помощь преподавателям в подготовке классных часов, деловых игр. В отчетный период в библиотеке было представлено 38 тематических выставок.

Постоянно осуществлялся учет, регистрация, расстановка фонда. Один раз в полугодие списывались книги по причине утери их обучающимися и устаревшие по содержанию. В отчетный период была произведена замена 39 утерянных учебных пособий на художественную литературу по программе колледжа.

Выводы

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в колледже соответствует содержанию подготовки выпускников. Нормы обеспеченности обучающихся учебной литературой соответствуют требованиям ФГОС.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная материально-техническая база колледжа располагает 3 учебными площадками. Общая площадь зданий 22400,31 кв.м. Имущество закреплено за колледжем на праве оперативного управления.

Для ведения учебного процесса колледж располагает 74 кабинетами и лабораториями (из них 5 компьютерных классов), учебно-производственными мастерскими, Ресурсным центром подготовки специалистов для высокотехнологического сварочного производства. Лаборатории и кабинеты оснащены оборудованием, (в том числе 6 интерактивными досками), стендами, макетами, действующими современными тренажерами компьютерами, оргтехникой.

Учебное оборудование лабораторий, мастерских и кабинетов содержится в исправном состоянии, обслуживается заведующими кабинетами, мастерскими.

Техническое, эстетическое и санитарное состояние всех учебных помещений находится в хорошем состоянии.

В колледже проведен текущий ремонт с частичной заменой оконных конструкций и внутренних дверей, частичной заменой сетей горячего, холодного водоснабжений и канализации.

В 100% учебных кабинетов, мастерских, лабораторий колледжа имеются: паспорт кабинета, инструкции и журналы по технике безопасности и охране труда.

Развитие материально-технической базы колледжа в отчетный период велось согласно перспективным и годовым планам работы.

Для занятий физической культурой колледж располагает 3 спортивными залами общей площадью 783,51 кв.м. Имеется 2 тренажерных зала. Введен в эксплуатацию открытый стадион, открытая спортивная площадка по адресу ул. Артема 18/3. Для занятий в рамках дополнительного профессионального образования, а также учебно-воспитательных целях в колледже функционировал актовый зал, музей, библиотека с читальным залом, выходом в Интернет.

Учебный процесс в Колледже осуществляется в 5 компьютерных классах. В учебных целях используются:

- мультимедиапроекторы – 56 шт.;

- интерактивные доски – 6 шт.;

- копи устройства – 3 шт.;

- принтеры – 83 шт.;

- сканеры – 34 шт.;

- лицензионные программные продукты «1С: Предприятие», Антивирус Касперского, Windows XP, 7, 8.1, Windows Server 2003, 2008 r2, Office 2003, 2007, система оперативного управления «МОТИВ», электронная образовательная среда «КМ-школа» и др.;

- информационно-справочные базы («Гарант»);

- Тренажерные комплексы:

тренажерный комплекс ТОРВЕСТ-ВИДЕО для подготовки машинистов электровоза;

тренажерный комплекс ТОРВЕСТ-ВИДЕО для подготовки машинистов тепловоза;

автомобильный тренажер ФОРСАЖ для подготовки водителей легкового автомобиля;

комплексный многофункциональный тренажер бульдозера FORWARD DT-75 для подготовки машинистов бульдозера;

комплексный многофункциональный тренажер карьерного самосвала FORWARD BELAZ-75131 для подготовки водителей большегрузных машин;

тренажерный комплекс «ТОРВЕСТ-ПТМ» для подготовки машинистов экскаватора ЭКГ-8;

комплекс «Нева-2006» для обучения и сдачи теоретического экзамена по ПДД;

АСКОН КОМПАС 3DV13.

В колледже работали медпункт, 2 столовые на 480 посадочных мест.

В колледже имеется склад для хранения материальных ценностей. Содержится необходимый автопарк для обслуживания нормальной деятельности учебного заведения и решения других хозяйственных задач.

Материально-техническая база колледжа постоянно обновляется современными тренажерными комплексами, оборудованием мастерских и лабораторий, совершенствуется, что отвечает современным требованиям обеспечения образовательного процесса.

На развитие и укрепление материально-технической базы ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» в 2022 году направлено 18 449,90 тыс. руб.:

Закуплено оборудование в рамках мероприятий по антитеррористической защищенности	5 356,00
Произведена замена ограждения территории колледжа	2 422,00
Произведены расходы на благоустройство территории по ул. Школьной	618,00
Приобретен гидравлический стенд	2 115,00
Выполнен текущий ремонт здания сварочных мастерских по ул. Артема	1 845,00
Закуплена мебель и оборудование для студенческого общежития по ул. Кирова	533,00
Закуплено компьютерное оборудование по специальности «Металлургия черных металлов»	639,80
Приобретен автомобиль Lada Granta	856 ,00
Приобретен имитационный тренажер с автоматизированной обучающей системой на 13 рабочих мест для практического вождения с навесным оборудованием	2750,00
Приобретено оборудование в рамках лицензирования профессий и специальностей по ТОП-50	85,00
Закуплены расходные материалы в рамках проведения независимой оценки	161,00
Вложения в библиотечный фонд	538,60
Приобретён учебный стенд (модуль) "Поиск неисправностей" ГалСен	260,00
Приобретён холодильный шкаф шоковой заморозки "Polair" GR 10-G, 220В	270,50

Выводы

Развитие материально-технической базы колледжа в отчетный период велось согласно перспективным и годовым планам работы.

Материально-техническая база колледжа удовлетворяет требованиям подготовки квалифицированных специалистов по специальностям/профессиям. Работа по совершенствованию материально-технической базы колледжа будет продолжена.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Управление качеством образования – планомерное, прогнозируемое и технологически обеспеченное управление, направленное на создание оптимальных условий для необходимого уровня качественной подготовки.

Цели определены федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, обязательствами колледжа в части выполнения государственного задания.

Для определения степени сформированности заявленных целей в колледже спланирована система внутреннего контроля по следующим направлениям:

- комплексный (контроль качества содержания учебной работы и организации практики, контроль качества всех видов планирования, контроль содержания и организации дополнительной подготовки по предметам, дисциплинам, МДК, ПМ (дисциплинам цикла, контроль качества ведения документации – журналов теоретического и производственного обучения, контроль знаний, умений и навыков обучающихся, контроль уровня сформированности компетенций, контроль форм, методов, приемов, средств обучения);

- тематический (развитие учебно-профессиональной мотивации обучающихся, планирование, организация и руководство исследовательской, самостоятельной работой обучающихся, планирование, организация и проведение лабораторных и практических занятий);

- персональный (содействие профессиональному становлению и личностному росту начинающих преподавателей, обеспечение успешной адаптации групп нового набора в учебном процессе, повышение качества преподавания учебных дисциплин, МДК, ПМ);

- мониторинг освоения общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Работа по организации управления и осуществления контроля качества образования регламентирована локальными актами.

В соответствии с утвержденными локальными актами ведется внутренний мониторинг качества образовательной деятельности. Комплексный контроль организуется в части качества планирования и разработки учебно-программной регламентирующей документации (таблица 17).

Таблица 17

Периодичность и содержание контроля

Периодичность	Содержание контрольной функции
сентябрь	годовой план учебно-воспитательной работы планы работ структурных подразделений, методических объединений и служб рабочие программы, профессиональные модули и программы МДК, графики
октябрь	программы учебных и производственных практик методические указания и методические рекомендации по курсовому проектированию, лабораторно-практическим работам
ноябрь	тематика выпускных квалификационных работ контрольно-измерительные материалы
еженедельно	контроль качества проведения уроков теоретического и производственного обучения
ежемесячно	качество заполнения нормативной документации: журналов теоретического и производственного обучения, журналов инструктажей
1 раз в квартал	пополнение комплексно-методического обеспечения профессий и специальностей

по графику	контроль полноты и качества выполнения рабочих программ, качества организации и эффективности производственной практики, качества проведения лабораторно-практических работ
------------	---

По результатам мониторинга систематизировалась и накапливалась информация о качестве тех или иных процессов, принимались меры по устранению недостатков и решению выявленных проблем, принимались управленческие решения.

Тематический контроль осуществлялся в части использования специальных компьютерных программ в целом, ИКТ в образовательном процессе; использования современных образовательных технологий; соответствия урока современным требованиям. В течение трех лет проводился внутренний аудит по вопросам наличия и достаточности локальных нормативных актов, состояния делопроизводства, инвентаризации; состояния противопожарной безопасности и охраны труда, качества аттестационных материалов для проведения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

Персональный контроль осуществлялся с целью сопровождения педагогической деятельности начинающих педагогов, «доведения» уровня их профессиональной деятельности до уровня общепринятых требований учреждения. По итогам всех видов контроля оформлялись справки, содержание которых становилось предметом обсуждения на заседаниях предметно-цикловых комиссиях, совещаниях и педагогических советах.

Выводы

Функционирование внутренней системы оценки качества в колледже способствует повышению качества преподавания предметов, дисциплин, МДК, ПМ, способствует профессиональному росту педагогов колледжа.

11. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Утвержденный план по доходной части плана финансово-хозяйственной деятельности колледжа на 2022 год составлял 129 238 тыс. руб., в том числе: по субсидиям на выполнение государственного задания в сумме 115 537 тыс. руб.; по поступлениям от иной приносящей доход деятельности – 13 455 тыс. руб. и по целевым субсидиям 246 тыс. руб.

Общий объем доходов образовательной организации по всем видам финансового обеспечения за 2022 год составил 133 026 тыс. руб., в том числе: по субсидиям на финансовое обеспечение государственного задания – 114 707 тыс. руб., по поступлениям от иной приносящей доход деятельности – 18 074 тыс. руб. и по целевым субсидиям 246 тыс. руб.

По сравнению с 2021 годом общий объем доходов увеличился на 7,62%.

Исполнение плана ФХД по субсидиям на выполнение государственного задания по итогам года составляет 99,3%.

По сравнению с 2021 годом бюджетное финансирование увеличилось на 18%. За счет бюджетных средств в рамках мероприятий антитеррористической защищенности закуплено оборудование на сумму 5356 тыс. руб., произведены расходы на замену ограждения территории колледжа в сумме 2 422 тыс. руб. Основными расходами является заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда, что составило 64% от утвержденного Плана колледжа, затраты на содержание имущества составили 28%, расходы на приобретение оборудования и материальных запасов составили 7%.

Исполнение плана ФХД по внебюджетным источникам по итогам года составляет 134%. Основными доходами являются поступления денежных средств, полученных от реализации программ ДПО и профессионального обучения, что составило 8 072 тыс. руб., в сравнении с прошлым годом это на 5% больше, так же в качестве пожертвования от АО «Лебединский ГОК» для приобретения целевого оборудования поступило 4874 тыс. руб.

Расходы по внебюджетной деятельности составили – 22 065 тыс. руб. Основные расходы, это:

- заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда, что составляет 22%,
- затраты на содержание имущества 18 %,
- расходы на развития материально технической базы составили 60%.

По субсидиям целевого назначения план исполнен на 100%. За счет целевых средств приобретено оборудование в рамках лицензирования профессий и специальностей по ТОП-50 на сумму 85 тыс. руб., и расходные материалы в рамках проведения независимой оценки на сумму 161 тыс. руб.

Остаток денежных средств на лицевых счетах колледжа на 01.01.2023 г. составил 3693 тыс. руб.

Ассигнования по публично-нормативным обязательствам для обеспечения детей-сирот доведены в сумме 2 288,9 тыс. руб, исполнение составило 100%.

Стипендиальный фонд составил 5 210 тыс. руб. исполнен на 100%.

Средняя заработная плата по учреждению в 2022 году составила 40 181,36 рублей по сравнению к 2021 году наблюдается рост на 15,9%, средняя заработная плата педагогических работников составила 48 611,27 рублей, по сравнению к 2021 году увеличилась на 9,3%.

Годовая бухгалтерская отчетность за 2022 год размещена на сайте колледжа и официальном сайте bus.gov.ru

На 2023 году планируется поступлений за счет субсидии на выполнение государственного задания в сумме 106 550 тыс. руб. По сравнению с 2022 годом размер субсидии на выполнение государственного задания уменьшился на 10%, за счет того, что в 2022 году в рамках мероприятий по антитеррористической защищенности было выделено 9 млн. рублей.

Фонд заработной платы 2023 года проиндексирован на 4% в сравнении с 2022 г.

Стипендиальный фонд 2023 года доведен в сумме 6 658 тыс. руб., что на 26% больше в отношении прошлого года.

Выплаты по публично-нормативным обязательствам доведены в сумме 3 323 тыс. руб., что на 41% больше, чем в 2021 году.

Выводы

Исполнение плана ФХД по субсидиям на выполнение государственного задания по итогам года составляет 99,3%.

Исполнение плана ФХД по внебюджетным источникам по итогам года составляет 134%.

По субсидиям целевого назначения план исполнен на 100%.

Стипендиальный фонд исполнен на 100%.

Годовая бухгалтерская отчетность за 2022 года размещена на сайте колледжа и официальном сайте bus.gov.ru.

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итоговые оценки деятельности колледжа позволяют отметить, что:

- колледж имеет локальную нормативную документацию по всем направлениям деятельности в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- содержание профессиональных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы по учебным предметам, дисциплинам, МДК, ПМ) соответствуют требованиям ФГОС СПО;
- качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, проверкой остаточных знаний обучающихся, оценивается на достаточном уровне;
- кадровый потенциал и материально-техническая база колледжа достаточны для реализации подготовки специалистов среднего звена, профессиям квалифицированных рабочих;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса соответствует современным требованиям.

С целью дальнейшего повышения качества образовательных услуг поставлены следующие задачи на 2022 год:

1. Развитие социального партнёрства с предприятиями и организациями в вопросах:
 - организации практического (дуального) обучения обучающихся на реальных рабочих местах;
 - организации стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения;
 - трудоустройства выпускников.
2. Обеспечение высокого уровня подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами WorldSkills, посредством обновления содержания образовательных программ, внедрения новых образовательных технологий.
3. Создание целостной педагогической системы, способствующей постоянному обновлению профессиональных знаний, быстрому освоению научно-технических достижений и реализации новаторских идей и качественному преобразованию образовательного процесса.
4. Создание условий для развития социально-деятельностного образовательного пространства, направленного на социализацию, саморазвитие и самореализацию обучающихся во внеучебной деятельности.
5. Совершенствование профориентационной работы с использованием инновационных технологий.
6. Расширение перечня специальностей/профессий в соответствии с запросами рынка труда региона.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» имеет достаточный потенциал для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям: специальностям и профессиям среднего профессионального образования, программам профессиональной подготовки и дополнительного образования.

13. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
в сравнении за 2021 – 2022 годы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2021 год	2022 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	381 человек	363 человека
1.1.1	По очной форме обучения	381 человек	363 человека
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	-	-
1.1.3	По заочной форме обучения	-	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	618 человека	588 человек
1.2.1	По очной форме обучения	526 человека	492 человека
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	-	-
1.2.3	По заочной форме обучения	92 человек	96 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	18 единиц	17 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	237 человек	300 человек
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	всего 227 чел.; из них на «4» и «5» - 212; 93,4%	всего 267 чел.; из них на «4» и «5» - 242; 90,6%
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек	0 человек
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	525 человек, 58,1%	488 человек 57,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	69 человек, 53,9%	68 человек, 55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек, 86,95%	61 человек, 49,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	69 человек, 73,91%	44 человека, 35,5%

	том числе:		
1.10.1	Высшая	38 человек 55,07%	36 чел. 29,1%
1.10.2	Первая	13 человек, 18,84%	8 чел. 6,45%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	69 человек, 100%	68 человек, 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	-	-
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	-	-
2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	123 607,9 тыс. руб.	133026,5 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2168,55 тыс. руб.	2333,79 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	391,61 тыс. руб.	317,08 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	131,18 %	120,98 %
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	38,6 кв.м.	40,3 кв.м.
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,24 единиц	0,2 единицы
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	90 человек, 100%	80 человек 100%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	13 человек, 1,43%	6 человек 0,7%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных	0 единица	0 единица

	программ среднего профессионального образования, в том числе		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единица	0 единица
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единица	0 единица
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	9 человек	2 человека
4.3.1	по очной форме обучения	9 человек	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	9 человек	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	0 человек	0 человек

	здоровья с другими нарушениями		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	4 человека	4 человека
4.5.1	по очной форме обучения	4 человека	4 человека

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	4 человека	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	1 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	5 человек, 3,9%	7 человек, 5,4%

Деятельность ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

В ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» в 2022 г. велась подготовка обучающихся по девяти специальностям и семи профессиям среднего профессионального образования (16 единиц). В 2022 году было зачислено 250 обучающихся (2021 год – 237 человек).

Качество теоретического обучения по сравнению с прошлым годом практически не изменилось. Общий процент качества в 2022 году составил 74,5%, в т.ч. в первом полугодии 2021-2022 учебного года (2021 год) – 74%, во втором полугодии 2022-2023 учебного года – 75%.

Выпуск 2021-2022 учебного года составил 267 человек. Общее количество обучающихся получивших по результатам государственной итоговой аттестации 5 (отлично) составило от общего количества выпускников 54,2%, получивших 4 (хорошо) 45,69%.

Диплом с отличием получил 21 выпускник, что составило 7,87% от общего выпуска. Общий процент качества результатов государственной итоговой аттестации составил 89,9%, что ниже 2021 года (92,2%) на 2,3%.

Результаты преддипломной практики и итоговой государственной аттестации подтверждают, что в Колледже требования к результатам освоения и требования к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена выполняются.

Кадровый состав Колледжа соответствует предъявляемым требованиям ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО. Требования к прохождению процедуры педагогических работников, курсов повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года).

Общий объем доходов образовательной организации по всем видам финансового обеспечения за 2022 год составил 133 026 тыс. руб., в том числе: по субсидиям на финансовое обеспечение государственного задания – 114 707 тыс. руб., по поступлениям от иной приносящей доход деятельности- 18 074 тыс. руб. и по целевым субсидиям 246 тыс. руб. По сравнению с 2021 годом общий объем доходов увеличился на 7,62%.

Средняя заработная плата по учреждению в 2022 году составила 40 181,36 рублей по сравнению к 2021 году наблюдается рост на 15,9%, средняя заработная плата педагогических работников составила 48 611,27 рублей, по сравнению к 2021 году увеличилась на 9,3%.

Все обучающиеся, нуждающиеся в общежитии, проживают в общежитии (2022 год – 80 чел.; 2021 год – 90 чел.), что составляет 100%.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обучаются по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и по программам подготовки специалистов среднего звена.

Для обучающихся с инвалидностью, не имеющих ограничения возможности здоровья, согласно рекомендациям МСЭ определена группа для занятий физической культурой. Для тех, кто имеет ограничения возможностей здоровья, в соответствии с рекомендациями ПМПК, созданы необходимые условия для успешного овладения выбранной профессией (специальностью).

Таким образом, Колледж предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

Н.Н. Николаев	директор колледжа, председатель комиссии	_____
М.В. Денисенко	заместитель директора, заместитель председателя комиссии	_____
Члены комиссии:		_____
Е.Н. Бронникова	заместитель директора (по экономике)	_____
М.В. Гаркушова	заместитель директора (по учебно-методической работе)	_____
Г.А. Савченко	заместитель директора (по учебно-воспитательной работе)	_____
Г.И. Щепихина	заместитель директора (по учебно-производственной работе)	_____
Л.В. Канова	заведующий учебной частью	_____
А.А. Таратынов	старший мастер	_____
Н.Н. Юрьева	специалист по кадрам	_____
Н.В. Ковалёва	заведующий библиотекой	_____

Пронумеровано, прошито
и склепено печатью

64 (шестидесять) листов

Директор И. Н. Николаев

