

Аналитическая справка
по результатам анкетирования преподавателей, участвующих в реализации
образовательной программы специальности
13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)»

Продуктивная образовательная среда в колледже во многом зависит от удовлетворенности педагогических работников данной средой. Удовлетворение преподавателя от самого процесса обучения и результативности работы, возможности полной самореализации оказываются положительными моментами, благоприятствующими профессиональному росту педагога.

В рамках исследования качества образования в мае 2021-2022 учебного года было проведено социологическое исследование по изучению оценочных мнений преподавателей о качестве образовательной среды в ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж».

Цель исследования – изучение степени удовлетворенности педагогических работников качеством образовательной среды и возможностей реализации образовательной программы.

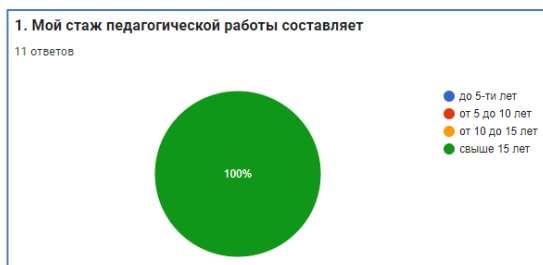
Метод исследования – анкетирование с элементами опроса. Анкета составлена с учетом критериев педагогической деятельности; состоит из 13 вопросов, которые касаются организации образовательного процесса и образовательной среды в колледже (приложение). В анкету включены вопросы закрытого и открытого типа. Для повышения достоверности полученных данных анкетирование проводилось анонимно.

Данное исследование позволяет разработать предложения по повышению эффективности и качества образовательных услуг в ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж».

В анкетировании приняли участие преподаватели, участвующие в реализации образовательной программы 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Результаты анкетирования представлены ниже.

Все преподаватели, участвующие в реализации образовательной программы 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» - педагоги с большим опытом работы (свыше 15 лет).



Все педагоги (100%) согласны с утверждением, что цели образовательного процесса соответствуют потребностям обучающихся и реально выполнимы.



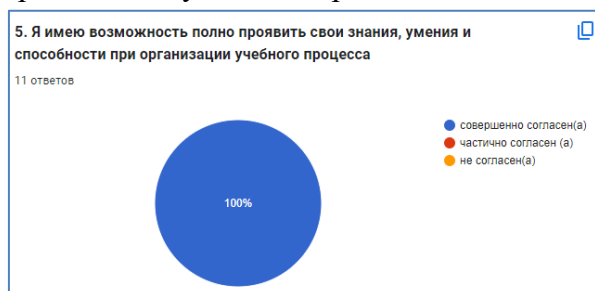
Педагоги согласны с тем, что им предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного материала по предмету, который он преподает; 90,9% - полностью согласны, 9,1% - частично.



Все респонденты (100%) отмечают, что используемые методы обучения обеспечивают им успешное решение задач образовательного процесса, достижение хорошего результата.



Все преподаватели считают, что имеют полную возможность проявить свои знания, умения и способности при организации учебного процесса.



96,6% педагогов считают себя причастными к организации образовательного процесса в колледже полностью, 9,1% - частично..



Все педагоги согласны с наличием возможности повышать квалификацию и свой образовательный уровень.



Мнение педагогов об оптимальном распределении обязанностей и функций среди преподавателей разделились: 72,73% совершенно согласны с утверждением, 27,3% считают, что обязанности и функции среди преподавателей распределены не достаточно оптимально.



27,7% педагогов считают, что материально-техническую базу необходимо дополнять.



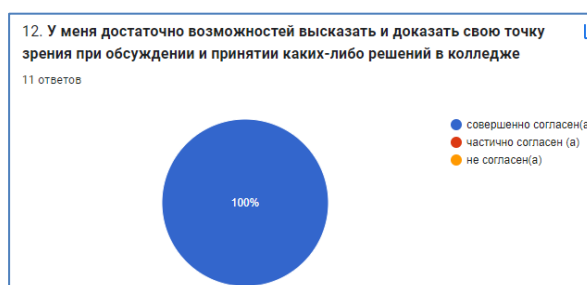
90,9% преподавателей отметили, что полностью ощущают поддержку своих коллег в совместной работе, 9,1% - частично согласны.



Все респонденты согласны с тем, что контроль за образовательным процессом ведется своевременно и по определенным правилам, устаивающим педагогов.



Все преподаватели согласны с утверждением о достаточных возможностях высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений в колледже.



Большинство педагогов (92,9%) полностью согласны с тем, что в колледже созданы условия для распространения передового педагогического опыта; 7,1% частично согласны.



В среднем преподаватели считают, что им удалось реализовать то, что они задумывали в начале учебного года от 80% до 100%.

Педагогов колледжа устраивает качество образовательной среды. Педагоги отмечают, что возникающие текущие рабочие вопросы решаются своевременно.

В качестве проблем учебного процесса, которые требуют, по их мнению, первоочередного решения, педагоги отмечают:

- обеспечение учебными пособиями студентов;
- повышение дисциплины обучающихся;
- уменьшение «бумажной нагрузки» на преподавателя;
- перемещение обучающихся по корпусам во время питания (опоздания на уроки);
- знакомство обучающихся с производством;
- запрет использования телефонов, кроме учебных целей.

Для повышения качества образовательной среды колледжа педагоги предлагают:

- развитие материально-технической базы;
- внедрение электронных форм образования;
- использование современных образовательных технологий;
- наполнение программного обеспечения;
- закупку современного оборудования для профессиональной подготовки обучающихся;
- проведение уроков на производстве.

Выводы и рекомендации.

На основании результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности педагогов колледжа качеством образовательной среды и возможностей реализации образовательной программы. Образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения и развития. Анализ результатов проведенного социологического исследования позволяет предложить ряд рекомендаций по совершенствованию качества образовательной среды в ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» и повышения уровня удовлетворенности педагогов своим трудом: пополнение программного обеспечения, совершенствование материально-технической базы, повышение учебной мотивации студентов через проведение уроков на производстве, внедрение современных педагогических технологий, повышение дисциплины, ответственности и заинтересованности обучающихся к получаемой профессии.

06.06.2022

Педагог-психолог

И.Н. Бухановская