



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Губкинский горно-политехнический колледж»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического
совета ОГАПОУ «Губкинский
горно-политехнический колледж»
Протокол № 5 от «08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ОГАПОУ «Губкинский
горно-политехнический колледж»

Г.И. Шепихина

Приказ № 200 от «08» апреля 2025 г.



**Отчет
по результатам самообследования
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
за 2024 год**

Отчет о самообследовании за 2024 год
сдан в отдел профессионального образования
департамента профессионального образования
министерства образования Белгородской области

 В.П. Поденежко

« 13 » апреля 2025 г.

Губкин, 2025 г.

Оглавление

	Стр.
Введение	3
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления образовательным учреждением	10
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
4. Оценка организации учебного процесса	28
5. Оценка востребованности выпускников колледжа	31
6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса	35
7. Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса	37
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	61
9. Оценка материально-технической базы образовательного процесса	64
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	66
Заключение	72
Анализ показателей деятельности ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»	73

Введение

Процедура самообследования ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» (далее – Колледж) была проведена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции от 15 февраля 2017 года), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462», Положением о самообследовании ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», приказом по ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» от 24 марта 2025 года №176 «О проведении процедуры самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Колледжа.

При проведении процедуры самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Колледже по реализуемым образовательным программам,
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников Колледжа требованиям Федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования,
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности Колледжа,
- установление причин возникновения проблем в развитии Колледжа и поиск путей их устранения.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию колледжа;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Колледжем, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Колледжа.

Отчет призван информировать потенциальных абитуриентов, обучающихся, их родителей, социальных партнеров и широкую общественность о деятельности Колледжа.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательной деятельности колледжа осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и порядок проведения образовательного процесса.

Колледж имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности серия №Л035-01234-31/00234677 от 31 марта 2021года, срок действия лицензии – бессрочно.

Колледж имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01 № 0000995, рег. №4411 от 28 января 2021 года, срок действия - бессрочно.

Полное название Колледжа: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Губкинский горно-политехнический колледж».

Сокращенное название Колледжа: ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж».

Тип учреждения – профессиональная образовательная организация. Вид учреждения – колледж. Статус – государственное автономное образовательное учреждение.

Колледж расположен на территории г. Губкин, Белгородская область.

Колледж обладает на праве оперативного управления обособленным имуществом, собственником которого является Белгородская область.

Юридический и фактический адреса: 309181, Белгородская область, г. Губкин, ул. Мичурина, зд. 21.

Электронный адрес: ggpk31@yandex.ru, контактный телефон 8(47241) 7-59-64.

Форма обучения – очная, заочная.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Основными уставными задачами Колледжа являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;
- удовлетворение потребностей общества в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена с профессиональным образованием;
- формирование у лиц, обучающихся в Колледже, гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Миссия колледжа: подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, владеющих общими и профессиональными компетенциями в соответствии с потребностями общества, государства, воспитанных на общечеловеческих ценностях и идеях гуманизма путем создания инновационного образовательного учреждения.

Стратегические цели:

– развитие Колледжа как инновационного образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития образования в интересах личности, общества и с учетом потребностей социально-экономического развития региона;

– обеспечение высокого уровня подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, посредством обновления содержания образовательных программ, внедрения новых образовательных технологий;

– создание целостной педагогической системы, способствующей постоянному обновлению профессиональных знаний, быстрому освоению научно-технических достижений и реализации новаторских идей и качественному преобразованию образовательного процесса;

– расширение перечня реализуемых программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ, отвечающих потребностям регионального рынка труда;

- создание условий для развития социально-деятельностного образовательного пространства, направленного на социализацию, саморазвитие и самореализацию обучающихся во внеучебной деятельности;
- создание цифровой образовательной среды как условия повышения качества образования и конкурентоспособности выпускника;
- совершенствование системы содействия трудоустройству выпускников колледжа в соответствии с полученной профессией/специальностью.

В 2024 году Колледж осуществлял образовательную деятельность в соответствии со следующими направлениями:

- реализация ФГОС СПО,
- реализация Федерального проекта «Профессионалитет»,
- учет профессиональных стандартов при реализации образовательной программы,
- сохранение контингента обучающихся,
- информатизация обучения и внедрение новых информационных технологий в учебный процесс,
- систематическое повышение квалификации работников колледжа,
- организация конференций, конкурсов, олимпиад с целью развития и совершенствования учебно-методической работы преподавателей и активизации познавательной деятельности обучающихся,
- разработка новых подходов к трудоустройству выпускников и обучающихся Колледжа,
- активизация и развитие форм патриотического, нравственного и физического воспитания обучающихся, усиление пропаганды здорового образа жизни,
- активизация и развитие форм сплочения обучающихся с целью предотвращения возникновения в студенческом коллективе проявлений межнациональной розни, экстремизма и радикализма,
- активизация и развитие форм работы с детьми-сиротами и лицами, оставшимися без попечения родителей,
- пополнение и обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС СПО,
- совершенствование материально-технической базы Колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО,
- расширение сферы деятельности ДПО, ПО, ДО,
- увеличение объема внебюджетных средств через оказание услуг по ДПО, ДО и ПО.

В 2024 году в ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» велась подготовка обучающихся по тринадцати специальностям и девяти профессиям среднего профессионального образования (таблица 1), из которых восемь специальностей и две профессии обучаются в образовательно-производственном центре (кластере) «Центр горного дела» горнодобывающей отрасли Белгородской области в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (таблица 2).

Таблица 1

Перечень реализуемых в 2024 году программ среднего специального образования

№ кода	Наименование специальности, профессии	Квалификация	База образования	Форма обучения	Срок обучения
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	техник	основное общее	очная	3 года 10 месяцев
13.02.13	Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	техник	основное общее	очная	3 года 9 месяцев

№ кода	Наименование специальности, профессии	Квалификация	База образования	Форма обучения	Срок обучения
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования(по отраслям)	техник	основное общее	очная	3 года 10 месяцев
15.02.17	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	техник-механик	основное общее	очная	3 года 9 месяцев
15.02.19	Сварочное производство	техник	основное общее	очная	3 года 9 месяцев
21.02.15	Открытые горные работы	специалист по горным работам	основное общее	очная	3 года 10 месяцев
		Горный техник-технолог	основное общее	очная	3 года 10 месяцев
21.02.17	Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	специалист по горным работам	основное общее	очная	3 года 10 месяцев
		Горный техник-технолог	основное общее, среднее общее	очная, заочная	3 года 10 месяцев
21.02.18	Обогащение полезных ископаемых	специалист по обогащению полезных ископаемых	основное общее	очная	3 года 9 месяцев
		специалист по обогащению полезных ископаемых	основное общее, среднее общее	очная, заочная	3 года 10 месяцев
		Техник	основное общее, среднее общее	очная, заочная	3 года 10 месяцев
22.02.06	Сварочное производство	Техник	основное общее	очная	3 года 10 месяцев
22.02.08	Металлургическое производство (по видам производства)	техник	основное общее	очная	3 года 9 месяцев
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	Техник	основное общее	очная	3 года 10 месяцев
23.02.07	Техническая эксплуатация и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	специалист	основное общее	очная	3 года 9 месяцев
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	специалист по поварскому и кондитерскому делу	основное общее	очная	3 года 10 месяцев

13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	основное общее	очная	2 года 10 месяцев
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом - Сварщик частично механизированной сварки плавлением	основное общее	очная	2 года 10 месяцев
15.01.31	Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	основное общее	очная	2 года 10 месяцев
15.01.35	Мастер слесарных работ	слесарь-инструментальщик - слесарь механосборочных работ - слесарь-ремонтник	основное общее	очная	2 года 10 месяцев
21.01.08	Машинист на открытых горных работах	машинист на открытых горных работах	основное общее	очная	2 года 9 месяцев
		машинист бульдозера - машинист экскаватора	основное общее	очная	2 года 10 месяцев
23.01.06	Машинист дорожных и строительных машин	машинист бульдозера - тракторист	основное общее	очная	2 года 10 месяцев

№ кода	Наименование специальности, профессии	Квалификация	База образования	Форма обучения	Срок обучения
23.01.09	Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)	слесарь по ремонту подвижного состава и помощник машиниста слесарь по ремонту подвижного состава и помощник машиниста	основное общее	очная	3 года 9 месяцев
23.01.09	Машинист локомотива	состава и помощник машиниста слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста электровоза	основное общее	очная	3 года 10 месяцев
43.01.09	Повар, кондитер	повар - кондитер	основное общее	очная	3 года 10 месяцев

Таблица 2

Перечень реализуемых в 2024 году программ среднего специального образования по ФП «Профессионалитет»

№ кода	Наименование специальности, профессии	База образования	Форма обучения	Срок обучения
13.02.13	Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования(по отраслям)	основное общее	очная	3 года 9 месяцев
15.02.17	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	основное общее	очная	3 года 9 месяцев
15.02.19	Сварочное производство	основное общее	очная	3 года 9 месяцев
21.02.15	Открытые горные работы	основное общее	очная	3 года 10 месяцев
21.02.17	Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	основное общее	очная	3 года 10 месяцев
21.02.18	Обогащение полезных ископаемых	основное общее	очная	3 года 9 месяцев
22.02.08	Металлургическое производство (по видам производства)	основное общее	очная	3 года 9 месяцев
23.02.07	Техническая эксплуатация и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	основное общее	очная	3 года 9 месяцев
21.01.08	Машинист на открытых горных работах	основное общее	очная	2 года 9 месяцев
23.01.09	Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)	основное общее	очная	3 года 9 месяцев

Набор производился как на базе основного общего образования.

Контрольные цифры приема на 2024-2025 учебный год были выполнены в полном объеме (в количестве 300 человек).

Выводы

В колледже реализовывалось профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование: дополнительное образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательный процесс обеспечен всеми необходимыми документами: ФГОС, образовательными программами по всем специальностям и профессиям СПО. Для специальностей/ профессий входящих в ФП «Профессионалитет» сформированы профили компетенций выпускника. Образовательные программы предусматривали выполнение государственной функции колледжа – обеспечение профессионального образования базового уровня, развитие обучающегося в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы колледжа на каждой ступени обучения.

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации. Локальная нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов. Колледж имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» осуществляет свою деятельность на основании Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующего законодательства Российской Федерации и Белгородской области, решений учредителя, Устава колледжа, приказов руководителя, локальных нормативных актов.

Структура и система управления Колледжа строится в соответствии с Уставом. Организационная структура управления представлена на рис.1. В ней заложен принцип перехода от вертикальных управленческих структур к горизонтальным с соответствующим расширением прав и ответственности руководителей среднего звена.

Управление Колледжем осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, Белгородской области и Уставом колледжа, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Колледжа является директор Колледжа, права и обязанности которого определены Уставом и условиями трудового договора. Часть полномочий по управлению различными видами деятельности переданы заместителям директора.

Коллегиальными органами управления Колледжа являются Наблюдательный совет, Общее собрание, Педагогический совет, Совет обучающихся, Родительский комитет. Их компетенции определены Уставом и локальными нормативными актами. За отчетный период было проведено 5 заседаний Наблюдательного совета, 9 – педагогического совета.

Структуру колледжа составляют учебные подразделения, обеспечивающие реализацию образовательных программ, учебно-вспомогательные и административно-хозяйственные подразделения. Кроме структурных подразделений функционируют общественные органы управления.

Взаимодействие структурных подразделений колледжа обеспечивалось соответствующими локальными нормативными актами и средствами оперативного управления, с учетом имеющейся локальной информационной сети с включенными в нее рабочими местами руководителей, оснащенных современными средствами компьютерной техники и установленным программным обеспечением, позволяющим оперативно принимать, перерабатывать и отправлять информацию. На каждом рабочем месте руководителя осуществляется накопление, переработка и хранение управленческих информационных ресурсов по различным направлениям деятельности Колледжа. Таким образом, создается информационный банк данных, позволяющий руководителю оперативно принимать управленческое решение по тому или иному вопросу.

Утвержденная номенклатура дел соответствует основным направлениям деятельности образовательной организации и распределена по структурным подразделениям. Распределение по структурным подразделениям и контроль исполнения распорядительных документов осуществляет секретарь руководителя Колледжа.

На 2024 год руководители всех структурных подразделений разработали планы работы. О результатах деятельности отчитывались в соответствующих органах в порядке и сроки, установленные действующим законодательством. Планы структурных подразделений направлены на достижение стратегических целей и имеют в своей структуре необходимые для успешной реализации элементы: аналитические материалы, цели, задачи, направления деятельности, достаточные и обоснованные системы мер, направленные на достижение спроектированных результатов деятельности, мероприятия по устранению недостатков за прошлый учебный год и оценке эффективности проводимых плановых мероприятий.

Система планирования работы колледжа охватывает все стороны его деятельности и отвечает требованиям комплексности различных планов.

Действенным фактором организации коллектива служили: рабочая программа воспитания, календарно-тематические планы, целевые программы и план учебно-воспитательной работы Колледжа на учебный год.

План внутреннего контроля определял виды, объекты и субъекты контроля, его цели,

ответственных лиц, формы проведения и подведения итогов. При текущем ежемесячном планировании уточнялись цели и виды контроля. Результаты анализировались на заседаниях ПЦК, оперативных совещаниях и педагогических советах. В случае необходимости издавались соответствующие приказы.

Организационно-административная управленческая деятельность в Колледже связана с распорядительством, выполнением текущих дел, оперативным решением вопросов, синхронизацией работы отдельных служб или работников. С этой целью еженедельно проводилось совещание при руководителе в составе руководителей структурных подразделений. На совещаниях решались вопросы текущего планирования, проблемы и пути их решения, вопросы организации образовательного процесса, условий жизнедеятельности колледжа, обучающихся и др.

Вопросы организации и ведения делопроизводства в Колледже были возложены на следующих сотрудников:

- секретаря руководителя (основные приказы по учреждению, входящая и исходящая корреспонденция, распоряжения и др.);
- секретарей учебной части (диспетчеров) (личные дела обучающихся, приказы по контингенту, учет движения контингента и др.);
- специалиста по кадрам (личные дела работников, приказы по личному составу, приказы по кадрам, распоряжения и др.);
- архивариуса (согласно номенклатуре дел).

Выводы

Существующая система управления Колледжем соответствует требованиям законодательства РФ, предъявляемым к образовательному учреждению, и обеспечивает выполнение требований к организации работы по подготовке квалифицированных специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих кадров.

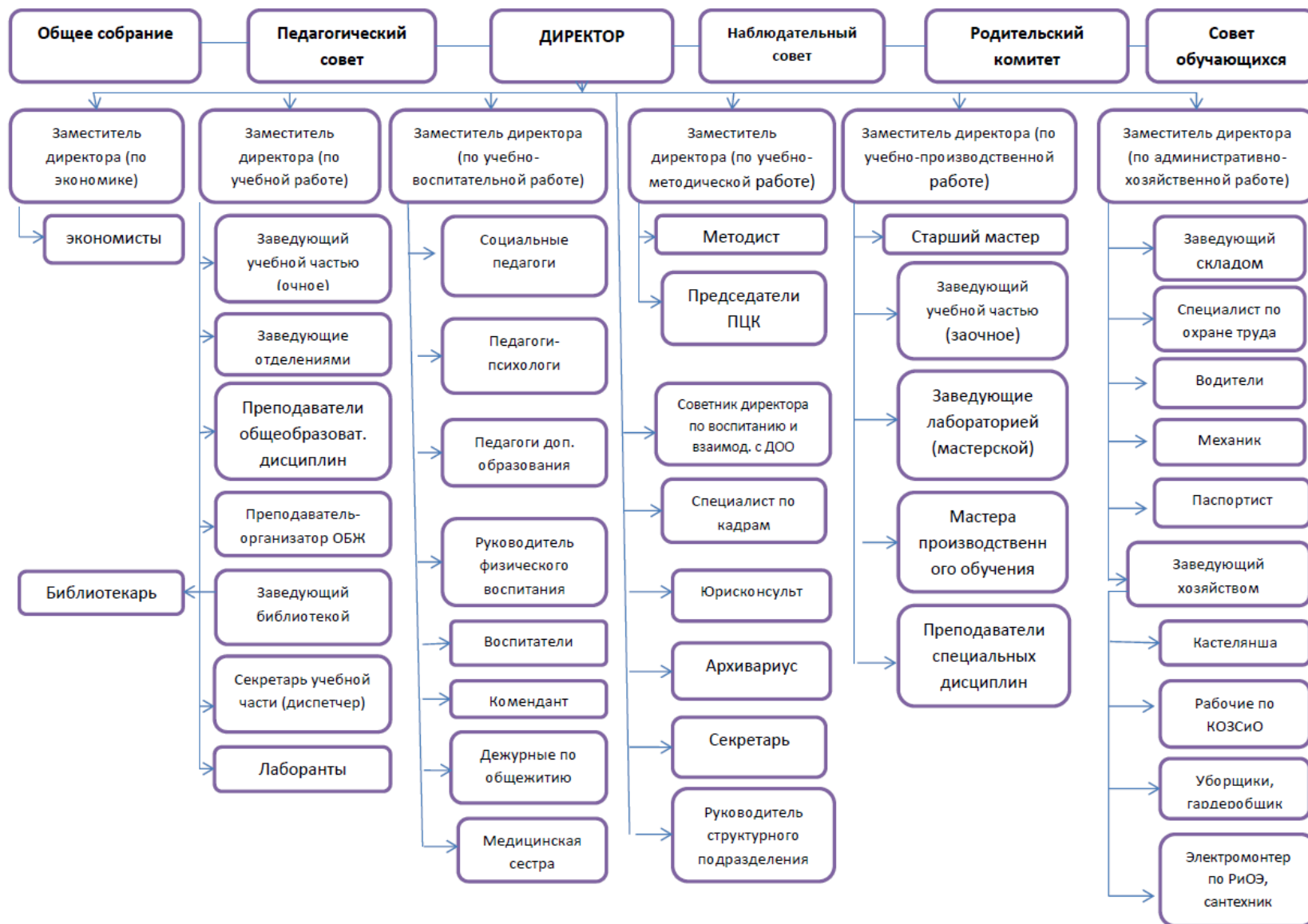


Рис. 1. Структура управления ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Структура и содержание образовательных программ

Подготовка специалистов в Колледже осуществлялась на основании сформированных основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) среднего профессионального образования (далее СПО).

ОПОП базовой подготовки были направлены на освоение общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к реализации основных видов профессиональной деятельности в соответствии с получаемой квалификацией.

ОПОП по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) и специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) представляла собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный на основе ФГОС, профессиональных стандартов с учетом регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

Образовательные программы ППССЗ и ППКРС включают в себя учебный план, рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, рабочую программу воспитания и календарно-тематический план воспитательной работы и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

ОПОП в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами по всем реализуемым программам пересматривалась и обновлялась в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ предметов, дисциплин, МДК, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, согласовывалась с якорным работодателем, рассматривалась на заседании педагогического совета № 9 от 02.07.2024г. и утверждалась приказами руководителя колледжа № 434 от 15.07.2024 г. «Об утверждении основных профессиональных образовательных программ» и №467 от 28.08.2024 г. «Об актуализации основных профессиональных образовательных программ».

Обновление прослеживалось в листах обновления к рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В структуру ОПОП входит:

- пояснительная записка, определяющая цели ОПОП, ее особенности, а также описание компонента колледжа;
- ФГОС по соответствующей профессии и специальности с примерным учебным планом;
- учебный план по специальности, профессии, утвержденный директором колледжа;
- совокупность рабочих программ всех дисциплин и практик, включенных в учебный план и определяющих полное содержание ОПОП;
- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций, на основании соответствующих положений;
- программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности (направлению);
- фонды контрольных заданий для проверки знаний обучающихся по дисциплинам циклов общеобразовательной подготовки (ОД), общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ), естественнонаучных (ЕН), общепрофессиональных дисциплин (ОПД) и специальных дисциплин (СД);
- учебно-методические комплексы (УМК) дисциплин, МДК по всем реализуемым направлениям в 2024 году.

Образовательные программы среднего общего образования реализовывались в пределах основных профессиональных образовательных программ с учётом ФГОС СОО.

100% учебных планов, ОПОП, УМК, электронные УМК составлены в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами. Рабочие учебные планы составлены

заведующим учебной частью, рассмотрены соответствующими предметно-цикловыми комиссиями, утверждены руководителем колледжа и согласованы с работодателем. Рабочие учебные планы прошли экспертизу, имеются экспертные заключения.

Анализ содержания всех учебных планов свидетельствует о следующем:

- квалификация выпускников соответствует ФГОС;
- нормативный срок освоения ОПОП по всем формам обучения не превышает допустимого;
- объем каникулярного времени за весь период обучения соответствует по общей продолжительности нормативам, установленным ФГОС;
- количество курсовых работ за весь период обучения не превышает предела, оговоренного примечаниями к государственным требованиям;
- вид и продолжительность государственной итоговой аттестации соответствуют государственным требованиям;
- перечень кабинетов и лабораторий в рабочих учебных планах соответствует государственным требованиям по специальности (профессии);
- пояснения к учебному плану раскрывают особенности реализации основной профессиональной образовательной программы в колледже и распределение резерва времени учебного учреждения.

В учебных планах по специальностям и профессиям СПО:

- по ФГОС 3+, количество обязательной аудиторной нагрузки обучающихся в неделю по очной форме обучения составляет 36 часов, количество максимальной учебной нагрузки – 54 часа, в которую включается самостоятельная работа обучающихся;
- по ФГОС 4 (ТОП-50), количество нагрузки обучающихся в неделю по очной форме обучения составляет 36 часов, в которую включаются консультации и самостоятельная работа обучающихся.

В соответствии с требованиями ОПОП по профессиям и специальностям, в колледже сформированы учебно-методические комплексы (далее УМК) предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов (далее – МДК).

В УМК предмета, дисциплины, МДК входят:

- примерная учебная программа по предмету, дисциплине, МДК;
- рабочая учебная программа предмета, дисциплины, МДК, разработанная и утвержденная в соответствии с методическими рекомендациями о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебной дисциплины, МДК.
- отдельные приложения к программе предмета, дисциплины, МДК, которые включают в себя: методические рекомендации преподавателя по изучению учебной дисциплины, МДК, методические указания в части выполнения самостоятельной работы обучающихся;
- комплекты учебников, учебных пособий, методических указаний и других методических материалов и документов (по одному экземпляру) по конкретным видам учебных занятий;
- методические указания к лабораторным работам, курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы обучающихся;
- разработанные преподавателям конспекты лекций (при отсутствии по дисциплине официальных учебников и учебных пособий с грифами федеральных органов образования);
- список прикладного и программного обеспечения, используемого в образовательном процессе по предмету, дисциплине, МДК;
- контрольно-измерительные материалы, предназначенные для проведения всех форм контроля уровня подготовки обучающихся по предмету, дисциплине, МДК, которые могут включать в себя: тесты (контрольные вопросы и задания), перечень вопросов, выносимых на текущий контроль, зачеты и экзамены.

Составной частью образовательной программы по специальности/профессии являются примерные и рабочие учебные программы предметов, дисциплин, МДК.

Образовательный процесс в Колледже организован в соответствии с регламентирующими нормативными и законодательными актами, созданы условия для качественной подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

Мониторинг качества знаний

Образовательный процесс в Колледже строится в соответствии с планом работы и предполагает различные виды мероприятий, направленные на повышение качества образования, рост профессионального и методического уровня педагогических кадров. В течение года в учебной деятельности проводились предметные недели, олимпиады по общеобразовательным и специальным дисциплинам. Особое внимание уделяется системе внутреннего контроля. В системе внутриколледжного контроля определены следующие формы контроля:

- входной;
- текущий;
- промежуточный (внутренний – промежуточная аттестация по дисциплинам и МДК, внешний – промежуточная аттестация по ПМ с привлечением работодателей);
- итоговый.

Входной контроль знаний проводился во всех группах 1 курса в соответствии с планом работы на учебный год. Цель проведения входного контроля в группах нового набора – определение уровня общеобразовательной подготовки обучающихся за курс основной общеобразовательной школы. Варианты заданий для входного контроля разрабатывались преподавателями, обсуждались на заседаниях ПЦК. Итоги входного контроля обсуждались на заседании педагогического совета.

Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества знаний, умений и навыков, обучающихся по всем изучаемым дисциплинам. Преподаватель имеет право на свободу выбора и использования различных форм и методов контроля, оценки знаний обучающихся.

Промежуточный контроль представляет собой контроль знаний обучающихся по итогам семестров. Основными формами промежуточного контроля являлись:

- зачет (дифференцированный зачет) по отдельной дисциплине;
- комплексный зачет (дифференцированный зачет);
- экзамен по отдельной дисциплине;
- комплексный экзамен;
- курсовая работа (курсовой проект).

Периодичность промежуточного контроля в Колледже определена рабочими учебными планами. Технология подготовки и проведения промежуточной аттестации подробно расписана в локальном акте учебного заведения.

За 2024 год были проведены 2 экзаменационные сессии (2 полугодие 2023-2024 учебного года, 1 полугодие 2024-2025 учебного года), требования к продолжительности промежуточной аттестации выполнялись в соответствии с учебными планами по всем направлениям подготовки в соответствии ФГОС (не превышало: экзаменов – 8, зачетов (дифференцированных зачетов) – 10).

Промежуточная аттестация определяла уровень подготовки обучающихся по предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Уровень сложности контрольных и экзаменационных материалов соответствовал требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Уровень подготовки обучающихся измерялся по пятибалльной шкале оценок. В Колледже разработаны формы и порядок оформления учебной отчетной документации.

Курсовое проектирование проводилось в соответствии с Положением об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта), учебным планам. В 2024 году прошла защита десяти курсовых проектов и четырех курсовых работ по МДК и отдельным дисциплинам в четырёх группах третьего курса и семи группах четвертого курса: (по семь курсовых проектов (работ) во втором полугодии 2023-2024 учебного года и в первом полугодии 2024-2025 года). 100% обучающихся справились с выполнением заданий и успешно прошли защиту проекта (работы).

При проведении самообследования был проведен мониторинг успеваемости обучающихся по группам и специальностям за 2 полугодие 2023-2024 учебного года и за 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в среднем по колледжу показатель успеваемости составил 98,47%, а качественный показатель – 78,7%. 428 обучающихся (49,83%) успевали на «хорошо» и «отлично», из них 82 студента являлись отличниками учебы. 45 обучающихся (5,24%) составляли резерв, так как закончили семестр с одной удовлетворительной оценкой.

Мониторинг качества знаний в разрезе групп за второе полугодие 2023-2024 учебного года представлен в таблице 3.

Таблица 3

Мониторинг качества в разрезе групп					
группа	Куратор	Отл.	Хор.	Неуспев.	% кач.
Первый курс					
КИП-23	Крестиненко В.М.	0	9	1	67
МЭ-23	Ляшенко В.И.	0	9	3	64
МЛ-23	Яковлева О.В.	0	10	2	66
ПК-23	Псарева Е.Б.	1	5	0	75
ТЭМ-23-1т	Сокольников Н.В.	4	12	0	90
ТЭМ-23-2т	Проскурина Е.А.	0	9	1	78
ГО-23т	Довгань Н.Д.	0	8	0	78
ГП-23т	Протопопова Е.А.	1	5	2	55
ОБ-23т	Селезнева О.А.	1	7	2	72
СП-23т	Крайнева И.А.	0	10	2	68
ОП-23т	Черникова Т.Н.	2	12	0	91
ПКД-23т	Королева Е.А.	0	9	3	70
Второй курс					
ЭМ-22	Сивков Ю.И.	0	7	2	60
СР-22	Семина Р.Н.	1	11	0	70
МД-22	Таратынов А.А.	0	6	5	59
МЛ-22	Бондарева М.Е.	3	7	4	75
ПК-22	Письминчук Е.Н.	1	3	0	57
СТ-22т	Абакумова О.А.	1	4	0	83
ТЭМ-22т	Сивкова Е.А.	3	9	0	71
ГО-22т	Морозова Л.А.	0	7	0	73
ГП-22т	Цыкунова И.М.	0	3	3	78
ОБ-22т	Проскурина А.Ю.	0	4	0	74
ОП-22т	Мелихова О.Н.	0	6	5	80
ПКД-22т	Бобровская О.М.	0	7	1	76
Третий курс					
ЭМ-21	Марченко И.В.	0	7	0	47
СР-21	Дорошева В.П.	2	11	0	85
МС-21	Мелихов А.Ю.	0	4	0	75
МЭ-21	Шагаева Т.Н.	7	17	0	98
СТ-21т	Лысих И.А.	0	9	0	79
ТЭМ-21т	Каплина М.В.	3	7	2	79
ГП-21т	Сальникова И.И.	7	7	1	99
ОБ-21т	Горенко Н.Н.	6	4	0	80
ОП-21т	Коваль Н.Н.	1	9	0	77
ПКД-21т	Новикова Л.А.	1	8	1	82
Четвертый курс					
МЛ-20	Маник С.И.	2	5	0	89
ПК-20	Кучина Л.В.	7	4	0	92
СТ-20т	Тишина Е.Ю.	5	8	0	80
ТЭМ-20т	Бузулуцкова Н.В.	8	18	0	100

группа	Куратор	Отл.	Хор.	Неуспев.	% кач.
ГО-20т	Евдакова Ю.А.	0	23	0	100
ОБ-20т	Екимова И.Н.	7	17	0	100
ОП-20т	Маник Т.Н.	8	9	0	94
Итого		82	346	41	78,7

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в среднем по колледжу показатель успеваемости составил 97,91%, а качественный показатель – 77,04%. 392 обучающихся (43,56%) успевали на «хорошо» и «отлично», из них 81 студент являлись отличниками учебы.

Мониторинг качества знаний в разрезе групп при самообследовании за I семестр 2024-2025 учебного года представлен в таблице 4.

Таблица 4

Мониторинг качества в разрезе групп

группа	Куратор	Отл.	Хор.	Неуспев.	% кач.
Первый курс					
МЭ-24	Шагаева Т.Н.	1	10	1	78
МЛ-24	Маник С.И.	0	10	0	84
ПК-24	Кучина Л.В.	1	5	0	75,3
СТ-24т	Жукова Н.В.	0	9	2	82
ТЭМ-24т	Марченко И.В.	0	12	0	82
МТО-24т	Астанина А.Д.	0	7	4	58
СП-24т	Веретельник И.А.	0	7	7	62
ГО-24т	Бузулуцкова Н.В.	0	14	0	88
ГП-24т	Денисенко М.В.	1	4	7	58
ОБ-24т	Екимова И.Н.	0	11	0	92
МП-24т	Щербатенко И.А.	0	5	3	70,1
ТАМ-24т	Дорошева В.П.	1	10	0	74
Второй курс					
КИП-23	Крестиненко В.М.	2	9	1	45,8
МЭ-23	Ляшенко В.И.	0	14	0	80
МЛ-23	Яковлева О.В.	0	12	5	76
ПК-23	Псарёва Е.Б.	1	7	1	66
ТЭМ-23-1т	Сокольников Н.В.	3	10	0	85
ТЭМ-23-2т	Проскурина Е.А.	3	7	0	82
ГО-23т	Довгань Н.Д.	0	7	0	65
ГП-23т	Протопопова Е.А.	1	3	2	50
ОБ-23т	Селезнёва О.А.	1	6	6	61
СП-23т	Крайнева И.А.	1	11	0	67
ОП-23т	Черникова Т.Н.	3	12	0	86
ПКД-23т	Королёва Е.А.	0	9	1	75
Третий курс					
ЭМ-22	Сивков Ю.И.	0	7	0	67
СР-22	Семина Р.Н.	10	4	0	91
МД-22	Таратынов А.А.	1	5	0	75
МЛ-22	Бондарева М.Е.	5	5	0	83
ПК-22	Письминчук Е.Н.	1	3	0	76
СТ-22т	Абакумова О.А.	2	3	1	78,7
ТЭМ-22т	Сивкова Е.А.	2	7	0	71
ГО-22т	Морозова Л.А.	0	5	2	65
ГП-22т	Цыкунова И.М.	2	7	6	65
ОБ-22т	Проскурина А.Ю.	0	6	5	72
ОП-22т	Трубакина Л.В.	9	4	1	65
ПКД-22т	Бобровская О.М.	2	5	1	78,4

Четвертый курс					
СТ-21т	Лысых И.А.	4	7	0	87,3
ТЭМ-21т	Каплина М.В.	4	4	0	84
ГП-21т	Сальникова И.И.	10	5	0	100
ОБ-21т	Горенко Н.Н.	5	5	0	75
ОП-21т	Коваль Н.Н.	2	8	0	82
ПКД-21т	Новикова Л.А.	3	10	1	91
Итого		81	311	57	77,04

На диаграмме 1 показано сравнение качественного показателя за второе полугодие 2023-2024 учебного года и первое полугодие 2024-2025 учебного года. Качество успеваемости снизилось на 1,66%.

Диаграмма 1.



Результаты ГИА 2023 года

Выпуск 2023-2024 учебного года (летний период) составил 268 человек, из них 148 человек по программам подготовки специалистов среднего звена очной и заочной формы обучения, 120 – по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Форма проведения ГИА была очень разнообразной. Некоторые обучающиеся проходили процедуру ГИА в один этап: 4 группы (ЭМ-21, СР-21, МС-21 и ПК-20) проходили процедуру ГИА в форма ДЭ, 6 групп (ГО-20т, ОБ-20т, ОП-20т, ГПЗ-20-1с, ГПЗ-20-2с и ОЗ-20-1с) – в форме защиты дипломного проекта. Остальные – в два этапа: группа МЭ-21 в форме выполнения выпускной пробной квалификационной работы и защиты письменной экзаменационной работы, МЛ-20 в форме выполнения ВПКР и сдачи государственного экзамена, группы СТ-20т и ТЭМ-20т – в форме сдачи демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Таким образом, анализ показателей ГИА был разделен на теоретическую (защита ДП, ПЭР и ГЭ) и практическую (ДЭ, ВПКР) составляющие.

Качество защиты ВКР и прохождения ГЭ составило 93,43%. В разрезе групп информация представлена на диаграмме 2:

Диаграмма 2.

Качественный показатель защиты ВКР и прохождения государственного экзамена

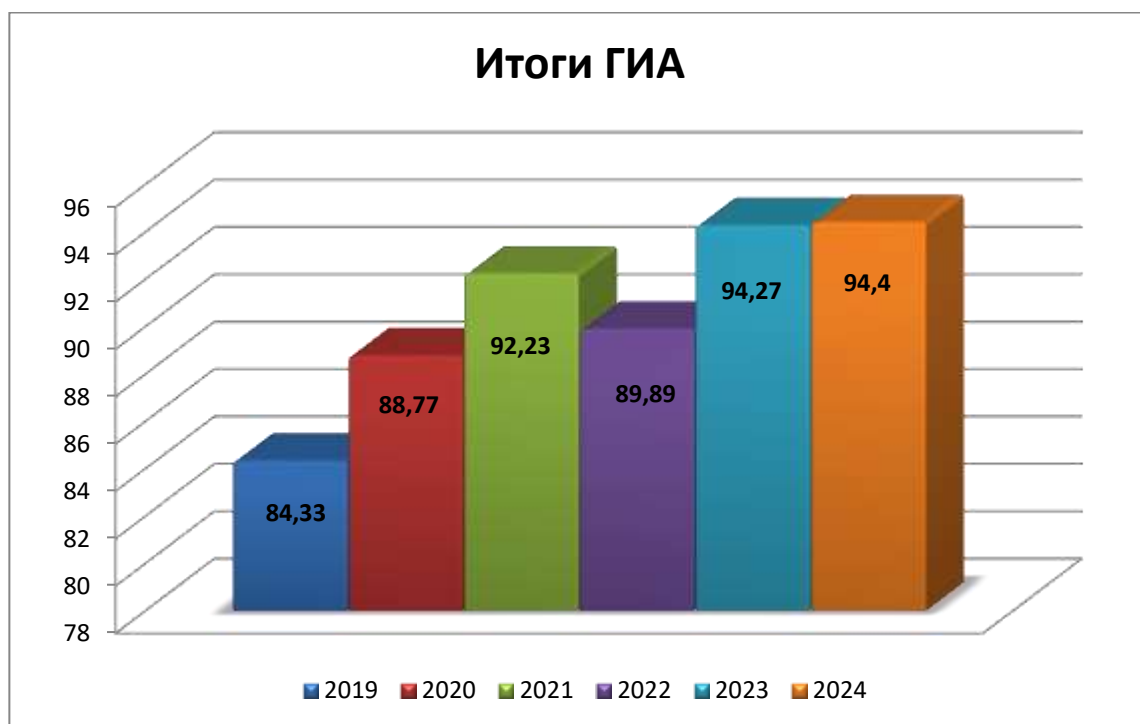


Показатель качества при выполнении работ на ДЭ и ВПКР составил 93,37%. В разрезе групп информация представлена на диаграмме 3

Диаграмма 3



Сравнительный анализ качества прохождения ГИА в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах показан в диаграмме 4.



Подробная информация в разрезе групп представлена в таблице 5.

Таблица 5

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в
2024 году**

группа	количество студентов	защите ВКР (ГЭ)				ДЭ (ВПКР)				разряд по профессии			диплом с отличием	диплом без "3"	качество дипломов
		5	4	3	качество	5	4	3	качество	повыш	уст	%			
СТ-20т	20	12	6	2	90,00%	11	7	2	90,00%				5	7	35,00%
ТЭМ-20т	26	25	1		100,00%	19	7		100,00%				8	17	65,38%
ГО-20т	23	6	11	6	73,91%									7	30,43%
ОБ-20т	24	12	12		100,00%								7	10	41,67%
ОП-20т	21	15	6		100,00%								4	11	52,38%
ЭМ-21	21					17	3	1	95,24%	20,00	1,00	95,24%		7	33,33%
СР-21	19					11	8		100,00%				1	4	21,05%
МС-21	14					8	6		100,00%	14,00		100,00%		3	21,43%
МЭ-21	25	20	5		100,00%	15	10		100,00%	25,00		100,00%	7	21	84,00%
МЛ-20	25	9	11	5	80,00%	8	10	7	72,00%	25,00		100,00%	2	7	28,00%
ПК-20	16					10	5	1	93,75%	16,00		100,00%	6	9	56,25%
ГПЗ-20с	23	3	20		100,00%								3	23	100,00%
ОЗ-20с	11	8	3		100,00%								1	11	100,00%
итого	268	110	75	13	93,43%	99	56	11	93,37%	100	1	99,01%	44	137	51,12%

Общее количество обучающихся получивших по результатам государственной итоговой аттестации 5 (отлично) составило от общего количества выпускников 58,2%, получивших 4 (хорошо) – 36,1%. Диплом с отличием получили 44 выпускника, что составило 16,42% от общего выпуска.

Сопровождение обучающихся и слушателей категории инвалиды, дети-инвалиды, дети с ОВЗ

В целях создания условий для обучения и воспитания инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в Колледже в 2024 году особое внимание уделялось:

- постоянному включению детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в активную учебную, познавательную, спортивную, культурно-досуговую, профориентационную и другую деятельность;
- повышению профессиональной компетентности педагогов колледжа, овладению ими основными методами воспитания и обучения детей с физическими и умственными недостатками;
- работе с родителями (законными представителями) обучающихся и слушателей.

В 2024 году в колледже обучалось 16 норматипичных обучающихся из числа инвалидов и детей-инвалидов, среди которых три ребенка с ОВЗ.

В колледже получали профессиональную подготовку без получения среднего общего образования 32 слушателя (из них 8 слушателей статус «ребенок-инвалид»; один – инвалид 3 группы; два – инвалиды 2 группы). Ребята обучаются по адаптированной программе после окончания специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с ОВЗ.

В 2024 учебном году работа была продолжена по сопровождению процесса обучения, коррекционно - практической помощи обучающимся и слушателям с различными проблемами в развитии, поведении, обучении, коммуникативной сфере, социальной адаптации, через индивидуальное групповое консультирование; практические индивидуальные и групповые занятия.

С целью улучшения условий обучения и воспитания детей – инвалидов, предоставления им равных возможностей развития, согласно рекомендациям ПМПК в учебный план введен адаптационный учебный цикл, который включает в себя следующие предметы: социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, психология общения, основы интеллектуального труда, финансовой и компьютерной грамотности.

Регулярно в течение 2024 года проводились беседы-диспуты «Подумаем вместе» (профилактика суицидального поведения, профилактика ЗОЖ, профилактика межличностных конфликтов, акцентуация характера и другие).

Велась работа по профессиональному самоопределению обучающихся и слушателей, (консультирование по запросу, умение составлять резюме). Целью проводимой работы стало выявление уровня тревожности и фактов, влияющих на ее повышение, выявление проблем межличностного общения, предотвращение возникновения конфликтных ситуаций, повышение самооценки, гуманизация межличностных отношений в социуме, создание благоприятного психологического микроклимата, способствующего эмоциональному комфорту обучающихся и слушателей, формирование положительного отношения к выбранной профессии, умение адаптироваться в условиях рынка.

По запросу медицинских организаций, родителей (законных представителей), для подтверждения статуса инвалидности и выявления лиц с ограниченными возможностями здоровья, назначении группы инвалидности, снятия (постановки) диагноза подготовлено восемь развёрнутых психолого – педагогических характеристик обучающихся и слушателей колледжа.

В рамках обеспечения доступности профессионального образования для детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в 2024 году проведены следующие мероприятия:

- подготовлен банк данных детей-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- работала ПМПк колледжа, на заседании которого рассмотрены пять заявлений

родителей.

- тестирование уровня адаптации обучающихся первых курсов, СПТ, в том числе среди детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальные и групповые беседы (консультации) для родителей с включением вопросов правовой тематики и социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- участие в подготовке отчётов по инвалидам, детям-инвалидам и лицам с ОВЗ за период с 2023 по 2024 годы (запросов различных служб, ведомств);
- психологическая подготовка данной категории обучающихся и слушателей для участия в общеколледжных, городских и областных мероприятиях.

В свете анализа деятельности в рамках сопровождения процесса обучения остались не закрытыми проблемы обучающихся, такие как: не достаточный навык конструктивного общения со взрослыми и сверстниками; развитие навыков контроля и саморегуляции; повышения уровня самооценки и устойчивости к внешним влияниям. Для устранения возникших пробелов и продуктивной деятельности планируется усилить работу по данным видам коррекции, а в частности: проведение индивидуальных консультаций на тему «Я управляю эмоциями или эмоции управляют мной» с аутотренинговыми упражнениями; информированию о признаках стресса и техник психологической саморегуляции через активное вовлечение во внеурочную деятельность.

Реализация практического (дуального) обучения

Практика в колледже проходила в рамках программ практического (дуального) обучения, в соответствии с постановлением Правительства Белгородской области от 18.03.2013г. № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов». В 2023-2024 учебном году был заключен договор с 61 предприятием, включая якорное, о дуальном (практическом) обучении.

Коэффициент дуальности в 2024-2025 учебном году составил 55,5%, в том числе:

- по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих 56%;
- по программам подготовки специалистов среднего звена 55%.

Основные предприятия, на которых обучающиеся колледжа проходили практическое (дуальное) обучение - АО «Лебединский ГОК», АО «Комбинат КМАруда»; АО «Губкинэлектроремонт»; Детский сад «Радуга»; ЗАО «Скороднянское»; ИП «Кречетов»; ИП «Солодилов»; ИП Антипова кафе «Лагуна»; ИП Гуляев кафе «Елкин двор»; ИП Лемешева Л.В.; ИП Потапова Н.В.; ИП Федотов Степан Николаевич; ИП Чеерчиев кафе «Садко»; ИП Юдин; ИП Яровой Е.В. точка быстрого питания «Шаурум»; МАУ «Губкинский пассажирский автосервис»; МБДОУ №6 «Золотой петушок»; МБДОУ д/с №30 «Зернышко»; МБОУ «Вислославская СОШ»; МБОУ «Орленок»; МБОУ «Плотовская СОШ»; МБОУ «СОШ № 13 с УИОП»; МБОУ «Уколовская ООШ»; МБОУ Архангельская СОШ; МБОУ СОШ №13; МБУК «Аверинский дом культуры»; МУП «Автодор»; МУП «Водоканал»; ОАО «Кривец-сахар»; ОГПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»; ООО «Амиго Такос»; ООО «ГЗ ЖБИ»; ООО «Горгсервис»; ООО «Губкинэлектроремонт»; ООО «Да Vinci»; ООО «Додо Пицца»; ООО «ДСПИ Групп»; ООО «ЖилкомГарант»; ООО «Индустрия строительства»; ООО «КМАжилсервис»; ООО «Луч»; ООО «Мастер»; ООО «Научно-производственная фирма «ГЕОС»; ООО «Общепит»; ООО «Природа», ресторан Свадебный; ООО «Ремотделстрой»; ООО «Рудстрой»; ООО «Снабстрой»; ООО «Софтсервис»; ООО «СтройЖилСервис»; ООО «Техноград»; ООО «Управление механизации №2»; ООО «Уют»; ООО ГК «Лебедь»; ООО УК «Ланит»; Пекарня «География вкуса»; ПП «Губкинская ТЭЦ»; Ресторан «Агат»; ТСЖ «Виктория»; Филиал ПАО «МРСК Центра» - «Белгородэнерго»; ФЛ ЗАО "КОРПОРАЦИЯ "ГРИНН" "ГИПЕРМАРКЕТ "ЛИНИЯ".

Взаимодействие колледжа с предприятиями способствует улучшению качества подготовки компетентных специалистов. Обучающиеся проходят практику, педагогический коллектив – производственную стажировку. Специалисты предприятий организуют экскурсии, проводят мастер-классы, консультируют студентов при выполнении выпускных квалификационных работ, проводят их рецензирование, принимают участие в работе

комиссий на экзаменах (квалификационных) по профессиональным модулям и Государственной итоговой аттестации.

Мониторинг качественных показателей учебной и производственной практик представлен в таблицах 6,7.

Таблица 6

Учебная практика

№	Группа	Модуль	Количество обучающихся	% качества	Мастер производственного обучения
2 курс					
1.	КИП-23	УП01	25	73	Сивков Ю.И.
2.	МЭ-23	УП 02	25	62	Ляшенко В.И.
3.	МЛ-23	УП 01	21	74	Коваль Н.Н.
4.	ПК-23	УП 02	9	78	Письминчук Е.Н.
5.	ПКД-23т	УП 07	23	81	Королева Е.А.
3 курс					
1.	ЭМ-22	УП01	25	73	Сивков Ю.И.
2.	СР-22	УП 02	25	62	Уридин Р.М.
3.	МД-22	УП 01	18	95	Мелихов А.Ю.
4.	МЛ-22	УП 01	21	74	Коваль Н.Н.
5.	ПК-22	УП 02	9	78	Письминчук Е.Н.
6.	ТЭМ-22т	УП 02	25	75	Кантор В.В.
7.	ПКД-22т	УП 07	23	81	Королева Е.А.
4 курс					
1	ЭМ-21	УП.01	25	56	Пауков С.А..А.
2	СР-21	УП.01	24	75	Жуков С.Н.
3	МС-21	УП.01	25	83	Мелихов А.Ю.
4	МЭ-21	УП.04.01	25	95	Мутовкин В.И.
5	ТЭМ-21	УП.01	24	88	Маник С.И.
6	ПКД-21	УП.01	20	93	Письминчук Е.Н.

Таблица 7

Производственная практика

№	Группа	Модуль	Количество обучающихся	% качества	Мастер производственного обучения
2 курс					
1.	КИП-23	ПП.01	23	96	Кантор В.В.
3 курс					
2.	ЭМ-21	ПП.01	25	44	Пауков С.А..
3.	СР-21	ПП.01	25	24	Уридин Р.М.
4.	МС-21	ПП.07	22	100	Мелихов А.Ю.
5.	МЭ-21	ПП.01	25	100	Таратынов А.А..
6.	ТЭМ-21	ПП.01	22	-	Сивков Ю.И.
7.	ПКД-21	ПП.04	18	96	Письминчук Е. А.
4 курс					
8.	ОП-21т	ПП.01.01	25	100	Маник Т.Н.
9.		ПП.02.01		100	Маник Т.Н.
10.	ПК-21	ПП.05.01	22	100	Смолич-Суркова О.С.
11.	ТЭМ-21т	ПП 01.01	23	100	Сивков Ю.И.

№	Группа	Модуль	Количество обучающихся	% качества	Мастер производственного обучения
12.		ПП 03.01		100	Яковлева О.В.
13.	ОБ-21т	ПП 01.01	26	97	Сдержикова Л.В.
14.		ПП 02.01		100	Новикова Л.А.
15.		ПП 03.01		100	Яковлева О.В.
16.		ПП 03.01		100	Яковлева О.В.
17.		ПП 02.01		96	Крайнева И.А.
18.	СТ-21т	ПП 03.01	19	96	Крайнева И.А.
19.	ГО-21т	ПП 02.01	23	96	Серпуховитин В.В.
20.		ПП 03.01		100	Яковлева О.В.

Организации и проведение учебной и производственной практик

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика – основная составляющая подготовки квалифицированного специалиста. В комплексе с теоретическим обучением, программы учебной и производственной практик должны, с одной стороны, обеспечивать выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию, уровню и качеству подготовки, с другой, учитывать требования регионального рынка труда.

Организация практики в колледже проводилась в соответствии с Положением о порядке организации и проведения дуального (практического обучения).

Целью практики являлось закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися во время теоретического обучения, комплексное освоение всех видов деятельности по профессии или специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы. Практика по программам подготовки квалифицированных рабочих кадров, согласно учебному плану подразделяется на следующие этапы:

- учебная практика (производственное обучение)
- обучение в учебно-производственных мастерских и лабораториях;
- обучение на базе предприятий и организаций.
- производственная практика на предприятиях и организациях любой формы собственности.

Колледжем заключены договоры на прохождение практики в рамках дуального обучения с АО «Лебединский ГОК», АО «Комбинат КМАруда», ООО «ТПО», АО «Корпорация «ГРИНН» «Гипермаркет Линия», ООО «Рудстрой», ООО «Природа» ресторан «Свадебный»

Сроки и этапы проведения учебной и производственной практики устанавливались согласно утвержденному директором графику учебного процесса, графику прохождения производственной практики в соответствии с учебными планами по профессиям и специальностям.

Все профессии подготовки квалифицированных рабочих кадров, специальности среднего профессионального образования, реализуемые в колледже, обеспечены современными учебно-производственными мастерскими и лабораториями, которые закреплены за мастерами производственного обучения. Обучение в мастерских проводилось для обучающихся 1-4 курсов с целью закрепления знаний и умений, полученных на теоретическом обучении, формирования первичных навыков выполнения основных видов работ по подготовке квалифицированных рабочих кадров. Учебная практика по всем специальностям и профессиям осуществлялась в группах по 12-15 человек. В зависимости от специфики специальности или профессии использовался индивидуальный график обучения (1 обучающийся, пара, звено). Количество учебных мест – достаточно для проведения производственного обучения. Занятия проводились в различных формах (урок производственного обучения, лабораторно – практические работы, комплексные практические работы и др.).

Во всех мастерских и лабораториях имеются паспорта учебного помещения, где отражается комплексно-методическое оснащение. На выполняемые работы, в соответствии с

учебной программой, разрабатывалась инструкционно-технологическая документация. Разрабатывались технологические карты, контрольно-измерительные материалы, лабораторные работы, корректируются рабочие программы. К программам учебной практики приложен Перечень учебно-производственных работ и упражнений, который разрабатывались на учебный год по каждой профессии и специальности.

Практика обучающихся является важнейшим этапом в подготовке квалифицированных специалистов.

Содержание всех этапов производственной практики определялось рабочей программой производственной практики.

Учебная и в последующем производственная практика в условиях предприятий проводилась по программам, составленным мастерами производственного обучения, руководителями практик на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта. Программы практик рассматривались на ПЦК и утверждались заместителем директора по учебно-производственной работе, согласовывались с работодателем.

Обучающиеся под руководством мастеров производственного обучения закрепляли, расширяли и систематизировали первоначальные знания и профессиональные умения, приобретали практические навыки самостоятельного, качественного выполнения работ, формировали общие и профессиональные компетенции.

Организация практики на всех ее этапах направлена на:

- выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики.

Мастера производственного обучения и преподаватели, закрепленные за учебной группой, осуществляли общее руководство: подбор рабочих мест, анализ санитарных условий и безопасных условий труда на рабочих местах, помощь в трудоустройстве. Перед направлением обучающихся для обучения на предприятие проводился зачет по охране труда и пожарной безопасности. На всем протяжении учебной практики осуществлялся контроль работы обучающихся с целью определения уровня приобретаемых умений и навыков, качества выполнения заданий со стороны руководителя практики, администрации колледжа. Результаты контроля отражались в справках, приказах, заслушивались на заседаниях педагогических советов.

Учет обучающихся, результаты выполнения программы учебной практики заносились в журнал учета учебных и производственных практик мастером производственного обучения или преподавателем. При обучении в организациях обязательными документами являлся дневник практического (дуального) обучения, заполняемый руководителем практики от предприятия, аттестационный лист и производственная характеристика.

В период прохождения практики по профилю специальности и преддипломной практики каждый обучающийся вел дневник практического (дуального) обучения, отчет по производственной практике. К дневнику прилагались дополнительные материалы, чертежи и эскизы оборудования, и другой графический материал. По окончании практики, обучающийся оформляли отчет и, утверждали у руководителя практики от предприятия, сдавали отчет.

Для предоставления оплачиваемых рабочих мест колледж проводил целый ряд мероприятий:

- . установление тесных связей с предприятиями, расширение картотеки баз практик;
- . работу с обучающимися с целью самостоятельного поиска оплачиваемых мест практики и максимального приближения места практики к месту жительства обучающегося;
- . заключение договоров на подготовку молодых специалистов на ближайшую перспективу.

Администрация и преподавательский состав проводили большую работу по организации практики, добиваясь зачисления большинства обучающихся на рабочие места, отвечающие программам практики с оплатой.

Несмотря на трудности с предоставлением оплачиваемых рабочих мест, практика проходила успешно, практически все обучающиеся, достигшие 18-летнего возраста, проходили практику на оплачиваемых рабочих местах, в частности на АО «Лебединский ГОК».

Итогом всех видов и этапов практики является дифференцированный зачет.

Преддипломная практика обучающихся являлась завершающим этапом обучения, проверкой готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов к дипломному проекту (работе). Эта практика проводилась после освоения программы теоретического и практического курсов и сдачи обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Преддипломная практика проводилась на предприятиях, на основании заранее заключенных двусторонних договоров, согласно темам дипломных работ (проектов).

Сроки практики определялись графиком учебного процесса. Руководителями преддипломной практики назначались преподаватели специальных дисциплин, которые являлись руководителями дипломных проектов (работ).

После окончания преддипломной практики обучающиеся сдавали отчет руководителю преддипломной практики.

За отчетный период обучающиеся выпускных групп на производственной практике показали 100% успеваемость.

Для эффективного выбора социальных партнёров колледжем проводился постоянный мониторинг рынка труда.

Деятельность педагогического коллектива в рамках социального партнёрства заключалась в мониторинге требований работодателей к степени сформированности профессиональных и общепрофессиональных компетенций, модернизации на этой основе содержания профессионального и общего образования, в том числе путём внедрения современных технологий обучения (информационных, проектных, исследовательских).

Предприятия создавали условия для прохождения производственной практики, проводили переподготовку (стажировку) педагогических работников, занятых в профессиональном образовании, содействовали созданию учебно-материальной базы как на предприятиях, так и в колледже, трудоустраивали выпускников.

Образовательный процесс в колледже организован в соответствии с регламентирующими нормативными и законодательными актами, созданы условия для качественной подготовки специалистов, востребованных на рынке труда.

Выводы

Подготовка специалистов в Колледже в 2024 году осуществлялась на основании сформированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования), которые направлены на освоение общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к реализации основных видов профессиональной деятельности в соответствии с получаемой квалификацией.

100% учебных планов, ОПОП, УМК, электронные УМК составлены в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами.

В соответствии с требованиями ОПОП по профессиям и специальностям, в колледже сформированы учебно-методические комплексы (УМК) предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК).

Образовательный процесс в Колледже строится в соответствии с планом работы и предполагает различные виды мероприятий, направленные на повышение качества образования, рост профессионального и методического уровня педагогических кадров. В течение года в учебной деятельности проводились предметные недели, олимпиады по общеобразовательным и специальным дисциплинам. Особое внимание уделяется системе внутреннего контроля.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс в колледже организован в соответствии с принципами:

- распределение обучающихся по учебным группам;
- проведение учебных занятий в соответствии с расписанием, составленному учебной частью и утвержденному руководителем колледжа;
- организация и проведение учебной работы колледжа на основании разработанных и утвержденных действующих учебных планов, учебных программ, календарно-тематических планов и другой учебно-методической документации;
- обеспечение обучающихся колледжа необходимой учебно-методической документацией;
- наличие годового плана работы всех структурных подразделений колледжа;
- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по вопросам успеваемости, воспитания и др.;
- реализация заочной формы обучения осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса для каждой группы, определяющим сроки проведения сессий, наименование предметов, дисциплин, МДК, ПМ, выносимых на каждую сессию, количеством домашних контрольных работ, курсовых проектов.

В колледже основными видами учебных занятий являются: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (проекта). Расписание учебных занятий составляется по семестрам, размещается на сайте колледжа в свободном доступе.

Учебный год начинается первого сентября (на заочном отделении – не позднее первого октября) и состоит из двух семестров.

По плану внутреннего контроля в колледже регулярно проводятся проверки выполнения учебной нагрузки, ведения учебных журналов и проведения учебных занятий. Результаты проверок обсуждаются на оперативных совещаниях при руководителе колледжа и на заседаниях педагогического совета.

Основными формами контроля учебной работы обучающихся являются межсессионная аттестация (срезы остаточных знаний по отдельным дисциплинам и блокам дисциплин) и промежуточная аттестация, организованная в соответствии с локальными нормативными актами колледжа. Результаты контроля отражались в справках, приказах, обсуждались на заседаниях предметных цикловых комиссий, на совещаниях при руководителе колледжа. На заседаниях педагогических советов представлялись аналитические справки по контролю за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

Учитывая специфику специальностей и изучаемой дисциплины, преподавателями колледжа определены дифференцированные виды заданий для самостоятельной работы: решение задач, расчетно-графические работы, составление кроссвордов, написание рефератов, подготовка проектов и другие. Контроль результатов внеаудиторных самостоятельных работ осуществлялся в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, и проходил в письменной или устной форме.

По заочной форме обучения реализовывались следующие виды учебных занятий: обзорные, установочные, лабораторно-практические занятия, консультации. Виды учебной деятельности, календарные сроки выполнения домашних контрольных работ и проведение промежуточной аттестации указывались в графиках учебного процесса.

Учебная и производственная практика – основная составляющая подготовки квалифицированного специалиста. В комплексе с теоретическим обучением, программы учебной и производственной практик должны, с одной стороны, обеспечивать выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию, уровню и качеству подготовки, с другой, учитывать требования регионального рынка труда.

Организация практики в колледже проводилась в соответствии с Положением о порядке организации и проведения дуального (практического обучения).

Сроки и этапы проведения учебной и производственной практики устанавливались согласно утвержденному руководителем календарному учебному графику, графику

прохождения производственной практики, в соответствии с учебными планами по профессиям и специальностям.

Содержание всех этапов производственной практики определялось рабочей программой производственной практики. Учебная и производственная практика в условиях предприятий проводилась по программам, составленным мастерами производственного обучения, руководителями практик на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта. Программы практик рассматривались на ПЦК и утверждались заместителем директора (по учебно-производственной работе), согласовывались с работодателем.

Обучающиеся под руководством мастеров производственного обучения закрепляли, расширяли и систематизировали первоначальные знания и профессиональные умения, приобретали практические навыки самостоятельного, качественного выполнения работ, формировали общие и профессиональные компетенции.

Мастера производственного обучения и преподаватели, закрепленные за учебной группой, осуществляли общее руководство: подбор рабочих мест, анализ санитарных условий и безопасных условий труда на рабочих местах, помощь в трудоустройстве. Перед направлением обучающихся для обучения на предприятие проводился зачет по охране труда и пожарной безопасности. На всем протяжении учебной практики осуществлялся контроль работы обучающихся с целью определения уровня приобретаемых умений и навыков, качества выполнения заданий со стороны руководителя практики, администрации колледжа. Результаты контроля отражались в справках, приказах, заслушивались на заседаниях педагогических советов.

Учет обучающихся, результаты выполнения программы учебной практики заносились в журнал учета учебных и производственных практик мастером производственного обучения или преподавателем. При обучении в организациях обязательными документами являлся дневник практического (дуального) обучения, заполняемый руководителем практики от предприятия, аттестационный лист и производственная характеристика.

В период прохождения практики по профилю специальности и преддипломной практики каждый обучающийся вел дневник практического (дуального) обучения, отчет по производственной практике. К дневнику прилагались дополнительные материалы, чертежи и эскизы оборудования, и другой графический материал. По окончании практики, обучающийся оформляли отчет и, утверждали у руководителя практики от предприятия, сдавали отчет.

Итогом всех видов и этапов практики является дифференцированный зачет.

Преддипломная практика обучающихся являлась завершающим этапом обучения, проверкой готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов к дипломному проекту (работе). Эта практика проводилась после освоения программы теоретического и практического курсов и сдачи обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Преддипломная практика проводилась на предприятиях, на основании заранее заключенных двусторонних договоров, согласно темам дипломных работ (проектов). Сроки практики определялись календарным учебным графиком. Руководителями преддипломной практики назначались преподаватели специальных дисциплин, из числа руководителей дипломных проектов (работ).

Для установления соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС проводится государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме выполнения выпускной квалификационной работы. В 2024 году колледжем разрабатывались, согласовывались с работодателем и утверждались в установленном порядке Программы ГИА по каждой специальности, доводились до сведения обучающихся за шесть месяцев до государственной итоговой аттестации. Программа ГИА включала условия подготовки и процедуры проведения, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника. Результаты ГИА оформлялись протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии, обсуждались на предметно-цикловых комиссиях, совещаниях при руководителе колледжа, педагогическом совете.

Выводы

Организация учебного процесса в Колледже осуществлялась в соответствии с рабочими учебными планами, календарным учебным графиком и требованиями ФГОС СПО.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

В рамках реализации стратегии развития колледжа на период с 2022 по 2024 годы в колледже реализовывался проект «Трудоустройство выпускников на предприятиях Губкинского городского округа и ближайших территорий и закрепление на рабочих местах».

Цель проекта - к 31 декабря 2024 года увеличить количество трудоустроенных выпускников с закреплением на рабочем месте на предприятиях Губкинского городского округа до 85%.

Реализация проекта осуществляется согласно плана управления проектом.

В 2024 году колледжем подготовлено 268 квалифицированных кадров по 6-ти специальностям и 6-ти рабочим профессиям. Из общего количества выпускников 2024 года призвано в ВС РА – 159 человек (59,3%), трудоустроено - 98 человек (36,4 %).

Из общего количества трудоустроенных 80 выпускников (81,6%) трудоустроены по полученной специальности (профессии) или родственной профессии на предприятия Губкинского городского округа и ближайших районов, 5 человек (5,1%) трудоустроены на предприятия Губкинского городского округа по прочим специальностям. 4 выпускника (4,1%) трудоустроены в другие районы региона, 20 выпускников (20,4%) покинули пределы Белгородской области. Незанятых выпускников нет.

В колледже функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников. Основные мероприятия, проводимые центром в 2024 году направлены на:

- а) организацию временной занятости студентов и стажировок выпускников;
- б) сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам и выпускникам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места;
- в) формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим профессиям и специальностям, предоставление выпускникам информации о вакантных местах работодателей;
- г) организацию мероприятий по содействию занятости студентов и выпускников (ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций работодателей, экскурсий на предприятия, тренингов и др.);
- д) обучение навыкам деловой коммуникации, эффективных собеседований с работодателями;
- е) содействие построению траектории профессионального развития, обучение навыкам планирования карьеры;
- ж) консультирование по вопросам трудового и налогового законодательства, предоставление выпускникам информации об особенностях ведения предпринимательской деятельности и деятельности в форме «самозанятости»;
- з) оказание психологической поддержки, в том числе по преодолению негативного состояния, вызванного трудностями при поиске работы;
- и) выявление профессиональных предпочтений студентов, оценки готовности к осуществлению профессиональной деятельности по полученной профессии, специальности, к осуществлению предпринимательской деятельности и деятельности в сфере «самозанятости»;
- к) осуществление системного мониторинга занятости студентов и выпускников;
- л) участие совместно с иными структурными подразделениями и должностными лицами профессиональной образовательной организации в организации сотрудничества профессиональной образовательной организации с представителями работодателей, центрами занятости населения, заинтересованными общественными организациями и органами власти по вопросам содействия занятости студентов и выпускников;
- м) участие совместно с иными структурными подразделениями и должностными лицами профессиональной образовательной организации в организации практической подготовки студентов, предусмотренной учебным планом.

В 2024 году была отмечена возросшая активность обучающихся к работе во внеурочное время и в период обучения (по индивидуальным учебным планам). В

среднем, число студентов, работающих в период обучения, составило 254 человека, что составляет 27,3% от списочного состава студентов колледжа. Из них 51 обучающийся (5,5% от общей численности обучающихся) переведены на индивидуальный график обучения. С 85 студентами (9,1% от общей численности обучающихся) предприятия заключили договоры о целевом обучении.

Колледж активно сотрудничает с такими предприятиями как АО «Лебединский ГОК», АО «Комбинат КМАруда», АО «КМАрудоремонт», ООО «Торгово-производственное объединение», ООО «СтройЖилСервис», ООО «Мастер», ИП «Бочаров», ООО «Стройка» и другие предприятия Губкинского городского округа.

Центр содействия трудоустройству активно взаимодействует с ОКУ «Центр занятости населения Белгородской области» по вопросам: с индивидуальной работы с обучающимися и выпускниками по вопросам профориентации; трудоустройства и временной занятости; предоставления возможности выпускникам пройти профессиональную подготовку с целью получения смежной профессии; размещения на информационных стендах и сайте колледжа информации о данных рынка труда и образовательных услугах (временная занятость, трудоустройство по окончании колледжа); стимулирования интереса обучающихся и профессиональной деятельности через проведение конкурсов профессионального мастерства; проведения встреч выпускников с представителями работодателей популяризации рабочих профессий и специальностей; проведения анкетирования среди обучающихся и выпускников; акции «Карьерный старт». Центр занятости населения с постоянной периодичностью предоставляет актуальную базу вакансий по Губкинскому городскому округу, на основе которой Центр содействия трудоустройству проводил анализ востребованности наших выпускников на рынке труда.

Сделаны следующие выводы: наибольшую востребованность имеют рабочие профессии, среди них: сварщик, электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования, электрослесарь по обслуживанию и ремонту оборудования, слесарь по обслуживанию и ремонту оборудования, слесарь-ремонтник, машинист конвейера, машинист насосной установки, оператор поста централизации, помощник машиниста тепловоза, машинист экскаватора, монтер пути, штукатур, маляр, повар, кондитер, пекарь.

Центр содействия трудоустройству работал в тесной взаимосвязи с представителями якорного работодателя АО «Лебединский горно-обогатительный комбинат», как в вопросах производственной практики, так и дальнейшего трудоустройства. АО «Лебединский горно-обогатительный комбинат» заинтересован в получении высококвалифицированных рабочих кадров. В соответствии с потребностями предприятия колледжем ведется активная подготовка специалистов. Тесное сотрудничество между колледжем и предприятием позволяет образовательной структуре направлять сначала на практику, а потом и на постоянную работу выпускников, а предприятию, в свою очередь, закрывать открытые рабочие штатные единицы. АО «Лебединский горно-обогатительный комбинат» является основным работодателем для выпускников колледжа. В колледже работает отделение профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации рабочих кадров. За 2024 год на отделении обучено 565 слушателей по программам профессионального обучения и 62 слушателей по программам дополнительного профессионального образования. Было отмечено, что студенты колледжа, имеющие дополнительные рабочие профессии востребованы на крупных градообразующих предприятиях - АО «Лебединский ГОК» и АО «Комбинат КМАруда», а также других предприятиях среднего и малого бизнеса Губкинского городского округа. Многие студенты трудоустраиваются на предприятия еще в период прохождения производственной практики.

Итоговый мониторинг трудоустройства за 2024 год показывает, что выпускники колледжа востребованы на рынке труда, особенно в части рабочих профессий. Сводная информация о занятости выпускников колледжа за 2024 год представлена в таблице 8.

Сводная информация о занятости выпускников 2024 года

Количество выпускников 2024 года (всех форм обучения), чел.	Призваны выпускники в ВС РФ, чел.	Доля призванных выпускников в ВС РА, %	Количество трудоустроенных выпускников, чел.	Доля трудоустроенных выпускников, %	Трудоустроены по специальности/ профессии, чел.	Доля трудоустроенных по специальности/ профессии, %	Нетрудоустроенные, чел.	Доля нетрудоустроенных, %
268	159	59,3	98	36,4	80	29,9	0	0

В 2024 году колледжем подготовлено 238 квалифицированных кадров по 5-ти специальностям и 6-ти рабочим профессиям. Из них призвано в ВС РА - 84 человека (36,0 %), трудоустроено - 138 человек (58,9%), поступили в высшие учебные заведения на очную форму обучения 5 человек (2,1 %), находятся в отпуске по уходу за ребенком- 5 выпускников (2,1 %), имеют статус «Самозанятый» - 2 человека (0,9 %) от общей численности выпускников.

По состоянию на сегодняшний день 71 человек или 51,3 % от общего числа трудоустроенных, работают в якорном предприятии АО «Лебединский горно-обогатительный комбинат». 19 выпускников 2024 года или 13,6% трудятся в АО «Комбинат КМАруда», по 9 человек трудятся в ООО «ТПО» Столовая №2 (ЛГОК) и ООО «Мастер», что составляет 6,4% от общей численности трудоустроенных. 24 выпускника или 17,4% трудоустроены в прочие различные предприятия Губкинского городского округа, 7 выпускников или 5,0% трудятся за пределами нашего региона.

Лиц, которые не определились с занятостью после завершения обучения, нет.

Информация о трудоустройстве выпускников в разрезе специальностей приведена в таблице 9.

Таблица 9

Трудоустройство выпускников 2024 года

№ п/п	Наименование специальности/профессии	Общее количество выпускников	Количество трудоустроенных (чел.)	Призваны в ВС РФ	Находятся в отпуске по уходу за детьми	Имеют статус «Самозаня- тый»	Поступили в ВУЗ (очная форма обучения)
1	Машинист на открытых горных работах	25	11	14			
2	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	21	10	10			1
3	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	19	15	4			

№ п/п	Наименование специальности/профессии	Общее количество выпускников	Количество трудоустроен ных (чел.)	Призва ны в ВС РФ	Находятся в отпуске по уходу за детьми	Имеют статус «Самозаня тый»	Поступили в ВУЗ (очная форма обучения)
4	Мастер слесарных работ	14	7	7			
5	Машинист локомотива	25	15	6	2	1	1
6	Повар, кондитер	16	12	3	1		
7	Открытые горные работы	23	13	10			
8	Организация перевозок и управление на транспорте(по видам)	21	13	4	2	1	1
9	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	26	14	10			2
10	Обогащение полезных ископаемых	24	18	6			
11	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	20	10	10			
ИТОГО (чел.)		238	138	84	5	2	5
ИТОГО (%)			58,9	36,0	2,1	0,9	2,1

Выводы:

Подготовка специалистов в колледже проводится в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, отвечает запросам социальных партнеров, обеспечивает востребованность выпускников на рынке труда, способствует их карьерному росту.

Востребованность выпускников Колледжа на рынке труда подтверждают показатели трудоустройства в первый год после окончания колледжа.

6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях повышения качества образовательной деятельности в колледже проводится целенаправленная кадровая политика, задача которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления, сохранения и развития персонала колледжа, его соответствие потребностями образовательного процесса и требованиям действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание сплоченного коллектива, способного работать в современных условиях;
- постоянное повышение уровня квалификации персонала.

Реализацию профессиональных программ среднего профессионального образования в колледже осуществляет инженерно-педагогический коллектив, обеспечивающий подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

По состоянию на 31 декабря 2024 года в штате ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» состоят:

- 18 чел. - административный персонал,
- 29 чел. – учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал,
- 65 чел. - педагогический персонал, в том числе: 50 преподавателей, 5 мастеров производственного обучения и 10 чел. прочего педагогического персонала.

Колледж имеет штатное расписание, отражающее потребности образовательного процесса. Педагогическая нагрузка среди преподавателей и мастеров производственного обучения составляет: от 720 до 1440 часов.

Важное место в повышении качества образовательного процесса отводится повышению квалификации педагогических работников. Ежегодно составляется план повышения квалификации. Систематически проводятся занятия по повышению квалификации в области информационных технологий. Все педагогические работники владеют этими навыками и используют их в своей деятельности. Сотрудники колледжа регулярно проходят аттестацию и повышают свой профессиональный уровень.

Так, по состоянию на 31 декабря 2024 года из аттестованных 83 сотрудников педагогического и административного состава 57,8% (48 чел.) имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Преподаватели математических, естественнонаучных, гуманитарных, социально-экономических и общетехнических дисциплин имеют высшее профильное образование. Преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения имеют образование по соответствующему профилю и стаж практической работы на инженерных должностях производственных предприятий.

Качественный состав педагогических и административных работников характеризуется данными представленными в таблице 10.

Таблица 10

Качественный состав педагогических работников

ПОКАЗАТЕЛИ	Административный персонал, чел.	Педагогический персонал			Всего
		Преподаватели, чел.	Мастера производственного обучения, чел.	Прочие педагогические работники, чел.	
1. Уровень образования					
1.1. Высшее образование	16	50	3	8	77
1.2.Среднее профессиональное образование	2	0	2	2	6
ВСЕГО:	18	50	5	10	83

ПОКАЗАТЕЛИ	Административный персонал, чел.	Педагогический персонал			Всего
		Преподаватели, чел.	Мастера производственного обучения, чел.	Прочие педагогические работники, чел.	
2. Звания и награды					
2.1. Заслуженный учитель РФ, мастер РФ	-	-	-	-	-
2.2. Отличник ПТО	-	1	-	-	1
2.3. Почетный работник НПО РФ	-	2	2	-	4
2.4. Почетный работник СПО РФ	1	4	-	-	5
2.5. Почетный работник сферы образования РФ	-	1	-	-	1
2.6. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	9	10	2	3	24
2.7. Почетная грамота Министерства образования Белгородской области	2	6	1	1	10
ВСЕГО:	12	24	5	4	45
3. Квалификационные категории					
3.1. Высшая квалификационная категория	6	27	4	2	39
3.2. Первая квалификационная категория	-	7	-	2	9
3.1. Без квалификационной категории	12	16	1	6	35
ВСЕГО:	18	50	5	10	83

Ежегодно Колледж привлекает для работы в качестве преподавателей специалистов – практиков с предприятий региона. Так в 2024 году педагогическую деятельность в колледже осуществляли девять преподавателей на условиях внешнего совместительства, из них представители АО «Лебединский ГОК» - три человека, АО «Комбинат «КМАруда» - два человека и четыре представителя других предприятий.

Педагогические работники колледжа ежегодно принимают участие в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионате высоких технологий в Белгородской области в качестве экспертов – наставников по различным компетенциям. В 2024 году десять преподавателей колледжа были задействованы в чемпионатах по компетенциям «Сварочное производство», «Облицовка плиткой», «Малярные и декоративные работы», «Поварское дело», «Система умного дома» и «Технологии информационного моделирования BIM».

Выводы

Оценивая уровень кадрового обеспечения образовательной организации, являющимся одним из условий, которые определяют качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность колледжа обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- качественный состав педагогических, в том числе руководящих, работников соответствует требованиям ФГОС;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Неотъемлемой частью организации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение, учебно-методическая работа.

В целях повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования методики и качества проведения учебных занятий, повышения профессионального уровня педагогического коллектива учебно-методическая работа ведется по следующим направлениям: организационное, учебно-методическое, повышение квалификации педагогических работников, информационное, экспертно-оценочное, научно-исследовательская работа; диагностическая и контрольно-коррекционная деятельность, анализ результативности и определение перспектив методической работы.

Методическая служба колледжа, ориентированная на решение следующих задач:

- совершенствование содержания основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ по востребованным направлениям и введения в образовательный процесс практико-ориентированных технологий, технологий электронного обучения, а также адаптивных технологий; модификация общеобразовательной подготовки на базе СПО;

- актуализация образовательных программ в соответствии с потребностями работодателей, профессиональными стандартами и компетенциями, региональными требованиями и спецификой деятельности образовательной организации;

- совершенствование воспитательного компонента образовательного процесса на основе Программ воспитания, являющихся неотъемлемой частью ООП;

- совершенствование форм наставничества;

- разработка и реализация стратегии вовлечения победителей чемпионатов профессионального мастерства различных уровней по компетенциям, востребованным в горнодобывающей отрасли в преподавании в организациях среднего профессионального образования;

- совершенствование перспективных форм взаимодействия и сотрудничества колледжа с организациями социальных партнеров, в т.ч. реализация форм дуального обучения; расширение спектра дополнительных образовательных услуг для удовлетворения образовательных запросов и интересов всех категорий населения;

- развитие кадрового потенциала колледжа посредством вариативных форм повышения квалификации, развития системы наставничества, привлечения молодых специалистов и специалистов профильных предприятий;

- развитие цифровой образовательной среды колледжа как условие эффективного перехода на обучение с применением дистанционных образовательных технологий;

- создание условий для развития научно-исследовательской и творческой среды в колледже через вовлечение в чемпионатное движение «Профессионалы», «Абилимпикс», участие педагогов и обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, форумах и др.;

- активизация деятельности центра профессиональной ориентации молодёжи, содействия трудоустройству через освоение и внедрение новых форм работы, участие в проекте «Билет в будущее»;

- системное обновление и модернизация материально-технического обеспечения колледжа, соответствующее современному уровню производства, обеспечивающее реализацию ООП в соответствии с современными требованиями образовательных и профессиональных стандартов и стандартов национального чемпионатного движения «Профессионалы»;

- обеспечение доступности качественного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- совершенствование системы мониторинга и оценки качества и результатов образования и использованием инновационных методик; повышение финансовой устойчивости колледжа через совершенствование финансово - экономических механизмов управления;

- развитие корпоративной культуры колледжа и укрепление положительного имиджа.

Методическая работа в колледже осуществляется на основе единой системы планирования работы всех структурных подразделений и направлена на создание качественного методического

обеспечения образовательного процесса.

В отчетный период были определены стратегические направления деятельности, которые закладываются в основу всей методической работы предметно-цикловых комиссий и преподавателей на учебный год. Педагогический коллектив работал по единой методической теме: «Создание условий инновационного развития колледжа в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов, стандартов национального чемпионатного движения «Профессионалы» для удовлетворения запросов и ожиданий потребителей в области подготовки квалифицированных специалистов востребованных на рынке труда».

Разработаны основные формы методической работы, направленные на реализацию методической темы.

Управление методической работой в колледже осуществляется посредством деятельности: педагогического совета, который рассматривает и анализирует основные проблемные вопросы организации учебно-воспитательного процесса; методического совета, который координирует работу предметно-цикловых комиссий, проводит диагностику профессиональной деятельности преподавателей, экспертизу передового педагогического опыта, авторских рабочих программ, учебных пособий, и т.д.; предметно-цикловых комиссий.

В колледже функционировал методический кабинет, основной целью работы которого было создание условий для учебно-методической и инновационной деятельности педагогических работников, трансляция передового педагогического опыта. В кабинете сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, учебная документация, в локальной сети колледжа создана медиатека методических разработок, материалов, методическая литература, дидактические материалы в помощь преподавателям по вопросам педагогики, психологии, методики преподавания. В виртуальном методическом кабинете представлен опыт преподавателей колледжа.

В 2024 году проводилась работа по формированию основных профессиональных образовательных программ по 10 направлениям подготовки в рамках федерального проекта «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» под запросы работодателя АО «Лебединский горно-обогатительный комбинат». Профиль компетенций выпускника разрабатывался так же с учетом мнения работодателя. Обсуждение проходило с участием сотрудников АО "Лебединский ГОК" в режиме онлайн встреч (их было 10, по каждому направлению подготовки, присутствовали начальники участков, цехов, мастера участков). По ППССЗ и ППКРС представители предприятия рекомендовали нам дополнительные квалификации к освоению, в рамках программы по направлениям подготовки. С ними были обсуждены и сформулированы виды деятельности по направлениям подготовки, профессиональные компетенции, знания, умения. Так же проводилась работа по формированию вариативной части образовательной программы. Были введены дополнительные дисциплины, МДК для расширения знаний и умений обучающихся. Введена по каждому направлению подготовки в общепрофессиональном цикле цифровая дисциплина.

Федеральный проект «Профессионалитет» дает возможность и профессиональной перезагрузки кадрового состава образовательных учреждений. Кластер «Горного дела» включает три образовательных организации: ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» (базовая организация) и две сетевые организации ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум», ОГАПОУ "Яковлевский политехнический техникум"; работодатель АО «Лебединский ГОК».

Представители кластера (74 человека), а это преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, работники предприятия освоили дополнительные профессиональные программы, реализуемые ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» по следующим направлениям:

- «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО» (для педагогов);
- «Проектирование и методическое сопровождение реализации программ СПО на основе новой образовательной технологии «Профессионалитет» (для методистов);
- «Педагогика и методика преподавания профессиональных дисциплин при реализации программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет» (для работников предприятий, победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства). По данному направлению представители колледжа

прошли обучение в количестве - 22 человека (по кластеру 74 человека).

В рамках обучения, методистом колледжа была организована стажировка для педагогических работников кластера «Горное дело» в два этапа на базе АО «Лебединский горно-обогатительный комбинат» на тему: «Получение производственных навыков на современном оборудовании в соответствии с профилем реализуемых программ СПО»

Целью стажировки являлось формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков слушателей, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в составе образовательно-производственных центров (кластеров) в рамках ФП «Профессионалитет», необходимых для интенсификации образовательной деятельности на основе реализации практической подготовки обучающихся с использованием современного оборудования.

Первый этап прошел с 16 сентября по 20 сентября 2024 года по следующим направлениям подготовки: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) 15.02.17 Монтаж и ремонт промышленного оборудования 15.02.19 Сварочное производство 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (24 человека от кластера).

Второй этап с 23 сентября по 27 сентября 2024 года по направлениям 21.01.08 Машинист на открытых горных работах 21.02.15 Открытые горные работы 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых (26 человек от кластера).

Для слушателей было организовано знакомство с производственным предприятием горнодобывающей отрасли, обеспечением безопасности труда на предприятии, внедрением передовых технологий; знакомство с практиками внедрения цифровых технологий. Освоение навыков работы на современном оборудовании. В ходе стажировки прошло интервью со специалистами кадровой службы, мастерами участков по направлениям, старшим мастером, начальником цеха, главным инженером.

Во время стажировки педагогические работники закрепили теоретические знания, полученные при освоении программы повышения квалификации, познакомились с передовым опытом производственных процессов, инновационными технологическими достижениями, сформировали навыки работы на современном оборудовании. Коллеги изучили технологии и бережливое производство, освоили цифровые компетенции.

Благодаря производственной стажировке педагоги освоили инновационные технологии, формы, методы и средства обучения, адаптивных базовому предприятию АО «Лебединский горно-обогатительный комбинат»; выработали конкретные предложения по совершенствованию учебного процесса в области подготовки специалистов для предприятия.

Так же на базе колледжа была организована и проведена Педагогическая практика по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и методика преподавания профессиональных дисциплин при реализации программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет» для работников АО «Лебединский горно-обогатительный комбинат». За отраслевыми были закреплены наставники из числа опытных педагогических работников. Целью педагогической практики являлось формирование и закрепление на практике знаний, умений и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности преподавателя СПО, мастера производственного обучения для интенсификации образовательной деятельности на основе реализации практической подготовки обучающихся с использованием современного оборудования с учетом особенностей НОТ «Профессионалитет».

Следующим направлением подготовки педагогов кластера «Организация воспитательного процесса в системе СПО» (дистанционный формат на платформе «Цифровая экосистема ДПО» ФГБОУ «ВДЦ «Смена»). Данная программа включала 3 модуля: государственная политика в области воспитания, нормативные документы в воспитательной работе образовательной организации, проектирование воспитательной работы в образовательной организации. В этом направлении, педагоги, руководящие работники повысят профессиональные компетенции в области организации и проектирования воспитательной работы. Прошли обучение по данному направлению

12 человек (по кластеру- 28 человек). По программе «Развитие управленческой команды образовательно-производственного кластера: ключевые компетенции и видение будущего», АНО «Россия – страна возможностей» прошли обучение 3 человека.

Статистические данные о результатах повышения квалификации инженерно-педагогических работников представлены в таблице 11

Таблица 11

Аттестация кадров, повышение квалификации за 2024 г

Курсы повышения квалификации		Аттестация ИПР		Стажировка ИПР	
2023	2024	2023	2024	2023	2024
42	51	10	11	56	62

Для реализации задач методической работы в колледже сформировано и работало семь предметно-цикловых комиссий (ПЦК): математических и естественнонаучных дисциплин, общих гуманитарных дисциплин, социально-экономических дисциплин и физической культуры; сферы услуг, в сфере строительства и горного дела, в сфере наземного транспорта и общепрофессиональных дисциплин, в сфере электроэнергетики и машиностроения и МО кураторов групп. Организация деятельности цикловых методических комиссий осуществляется в соответствии с Положением «О предметно-цикловой комиссии» и планами работы предметно-цикловых комиссий по направлениям. Каждая из ПЦК работала над своей учебно-методической задачей, тесно связанной с общей методической темой и ориентированной на организацию методической помощи преподавателям по вопросам непрерывного совершенствования качества подготовки специалистов. На заседаниях предметно-цикловых комиссиях обсуждались проблемы повышения качества профессионального образования в рамках ФГОС СПО и проблемы совершенствования педагогического мастерства, разработка и актуализация образовательных программ, учебно-методических комплексов, систематизация нормативных, методических документов, обеспечивающих подготовку обучающихся по специальностям, улучшение качества образовательного процесса, работу наставников закрепленных над молодыми педагогами. Председателями ПЦК совместно с методической службой были разработаны планы проведения предметных недель. В недели вошли такие мероприятия как исследовательские конференции, открытые уроки, интеллектуальная игра, олимпиады, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся, квиз и многие другие.

Председатели ПЦК курировали содержание и качество данной работы, заслушивали отчеты о ее результатах. Содержание и качество методической работы каждого преподавателя отслеживалось в отчетах председателей ПЦК. На основании анализа отчетности составлялся рейтинг активности в методической работе преподавателей персонально и ПЦК в целом.

В колледже велась работа по методическому обеспечению образовательного процесса: созданию учебно-методических комплексов предметов, дисциплин, профессиональных модулей, для чего методической службой разработана структура и содержание указанных комплексов, проведены методические совещания с преподавателями и председателями ПЦК.

Учебно-методические материалы колледжа направлены на обеспечение качества учебного процесса, на формирование личностных результатов обучающихся, которые обеспечивают им активную жизненную позицию и профессиональную самостоятельность. Учебно-методические материалы разрабатывались преподавателями в рамках реализации ППССЗ и ППКРС, рецензировались и утверждались педагогическим советом колледжа.

Учебно-методическая работа преподавателей была направлена на обеспечение самостоятельной деятельности обучающегося как на учебном занятии, так и во внеурочное время. В соответствии с рабочими программами дисциплин (предметов) разработаны методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ, по организации самостоятельной работы, по проведению семинарских занятий.

В 2024 году преподавателями, методической службой была организована и пройдена процедура лицензирования по специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт

двигателей, систем и агрегатов автомобилей на базе основного общего образования; 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); 15.02.19 Сварочное производство.

За отчетный период методической службой колледжа были проведены следующие мероприятия:

- процедура профессионально-общественной аккредитации по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (базовый уровень);
- организована офлайн-площадка и проведен VI Международный химический диктант «Экология и природные ресурсы»
- организована офлайн-площадка и проведен Всероссийский экологический диктант;
- организована и проведена на базе Губкинского филиала НИТУ «МИСиС» встреча обучающихся колледжа с молодыми учеными, аспирантами НИТУ «МИСиС» в формате дискуссионной площадки на тему: «Иммерсивная территория «МАгниториум» - все о горнорудной отрасли»;
- участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Мастер года»;
- организован конкурс дипломных проектов, для последующего участия во всероссийском конкурсе;
- семинар-практикум по аттестации педагогических работников;
- мероприятия ко Дню науки;
- предметные олимпиады по общеобразовательным дисциплинам;
- ежеквартальные мероприятия по формированию финансовой грамотности (для обучающихся, педагогов и сторонних лиц);
- педагогическая стажировка по направлению «Методическая деятельность» по теме: «Компетентностный подход в формировании личностных качеств будущего специалиста в профессиональных образовательных организациях» для педагогических работников ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж».
- педагогическая практика для работников АО «Лебединский горно-обогатительный комбинат» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагогика и методика преподавания профессиональных дисциплин при реализации программ СПО в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;
- стажировка на площадке колледжа для преподавателей и мастеров производственного обучения кластера «Центр горного дела» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогических работников «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО» в рамках структурного компонента Модуля 3 «Организация работы по освоению производственных навыков на базе мастерских с учетом профиля реализуемой профессии или специальности» в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Планирование научно-исследовательской работы педагогов и студентов осуществляется через индивидуальные планы методической работы преподавателей, годовые планы предметно-цикловых комиссий, годовой план методической работы колледжа, план научно - студенческого общества. Педагоги колледжа и обучающиеся принимают активное участие в научно-практических конференциях различного уровня, публикацию статей. Исследовательская работа занимает одно из главных направлений деятельности и является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, она содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в колледже знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Процесс самообразования преподавателей неразрывно связан с представлением педагогического опыта. В 2024 году материал из опыта работы представили 12 человек. Банк данных актуального педагогического опыта колледжа пополняется ежегодно, но целостного описания актуального педагогического опыта преподавателей колледжа в базе данных регионального уровня нет.

За отчетный период было проведено немало интересных открытых мероприятий, которые активизируют преподавателей, позволяют обмениваться опытом, стимулируют профессиональный

рост, совершенствуют творческий потенциал. Проводимые мероприятия мотивируют студентов к углубленному изучению дисциплин, развивают их творческие способности, развивают у студентов коммуникативные и профессиональные компетенции, укрепляют содружество между преподавателями и студентами.

Колледж обладает собственной базой подготовки кадров в области ИТ. 100% педагогических работников владеют компьютерными технологиями. Имеется опыт участия обучающихся и преподавателей в сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) муниципального, регионального, всероссийского уровня. В колледже осуществляется электронный документооборот, в том числе с другими образовательными учреждениями и органами управления.

Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы преподавателей проводятся обучающие семинары, консультации.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в колледже ведется деятельность по созданию единого информационного пространства. Активно используются Интернет-ресурсы.

Посредством использования ресурсов сети Интернет преподаватели колледжа имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, условиями проведения конкурсов и олимпиад различного уровня. В колледже ведется постоянная целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Созданы и пополняются:

- база данных о выпускниках колледжа;
- предметные презентации;
- электронные дидактические материалы по дисциплинам.

Административными работниками колледжа с помощью компьютерных технологий осуществляется изучение:

- нормативных документов управления образования, направленных на совершенствование образовательного процесса;
- результативности работы преподавателей;
- уровня обученности обучающихся;
- психолого-педагогических проблем обучения и воспитания отдельных обучающихся.

Таким образом, в колледже созданы необходимые предпосылки для реализации Программы информатизации колледжа. Результатом работы в данном направлении стало внедрение в образовательный процесс системы дистанционного обучения веб-система для организации дистанционного обучения и управления Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Преподавателями колледжа разработаны электронно-образовательные курсы по преподаваемым предметам, дисциплинам (МДК, ПМ), которые размещены в данной системе.

Кроме того, ИКТ используется для работы с родителями: подготовка презентаций для проведения родительских собраний, ведение базы данных оценок и посещаемости, проведение дистанционных родительских собраний в формате онлайн-конференция и т.д.

За отчетный период в колледже изменялся характер образовательного процесса, в него энергично внедряются активные методы обучения - метод проектов, групповое обучение, уроки-диспуты, консультации, семинарские занятия и др., что предполагает выполнение различных самостоятельных работ именно во внеурочное время. При этом успешной самостоятельная работа становится в том случае, если обучающиеся располагают возможностью свободного выбора и доступа к различным источникам информации. С этой целью активно развивается медиатека колледжа, заключен договор с компанией “ЗНАНИУМ”, которая предоставляет электронно-библиотечную систему “ZNANIUM.COM”; «Лань». Кроме того, педагоги колледжа размещают на сайте колледжа, на канале Рутуб видео-лекции, а также разработанные электронные образовательные ресурсы.

В целом следует отметить положительную тенденцию активизации работы преподавателей по участию в методических мероприятиях различного уровня и увеличению числа занятий с использованием современных педагогических технологий

Результатом исследовательской работы педагогов и обучающихся является участие в научно-

практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различных уровней, что представлено в таблице 12.

Таблица 12

**Результаты участия (значимые) преподавателей и обучающихся в мероприятиях
за 2024 год**

№п/п	Место проведения мероприятия, уровень	Тематика мероприятия	Участники (ФИО преподавателя, студента, группа)	Сроки проведения мероприятия	Результаты (победы, участники, программа, сборник)
1.	БГТУ им. Шухова, международный	XVII Международная научно-практическая конференция «МОЛОДЕЖЬ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС»	Смолич-Суркова О.С., Кучина Л.В.	4 апреля 2024 год	Участник, сборник
2.	ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг», региональный	Региональное учебно-методическое объединение по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Промышленная экология и биотехнологии, технологии легкой промышленности и сферы услуг»	Смолич-Суркова О.С.	25 апреля 2024 года	Участник, программа
3.	Региональный	Региональное учебно-методическое объединение методистов профессиональных образовательных организаций Белгородской области	Смолич-Суркова О.С.	20 июня 2024 года	Участник, программа
4.	ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», региональный	Дискуссионная площадка в рамках деловой программы регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «ПРОФЕССИОНАЛЫ» Белгородской области Тема: «Профессиональное образование и производство: тенденции и перспективы взаимодействия в подготовке профессиональных кадров»,	Смолич-Суркова О.С., Кучина Л.В., Королева Е.А.	25 марта 2024 г.	Участник, программа
5.	ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», региональный	Межрегиональная научно – практическая конференция «Современные методы и технологии в системе образования»	Письминчук Е.Н., Королева Е.А.	Апрель 2024	Участник, программа, сборник
6.	Всероссийский	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, в номинации «Лучший конспект урока», в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП (ФААООП)	Королева Е.А.	Январь 2024	1 место

№п/п	Место проведения мероприятия, уровень	Тематика мероприятия	Участники (ФИО преподавателя, студента, группа)	Сроки проведения мероприятия	Результаты (победы, участники, программа, сборник)
7.	Региональный	Конкурс учебно - производственной и творческой деятельности профессиональных образовательных организаций Белгородской области " Сделано в СПО" в 2024 году	Письминчук Е.Н, Королёва Е.А., Псарёва Е.Б группа ПКД – 22т Зайцев Р. , Рощупкин А	Сентябрь, октябрь	участник
8.	ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», муниципальный	Мастер – класс «Волшебная карамель» в рамках единого дня открытых дверей	Письминчук Е.Н, группа ПКД – 22т Зайцев Р., группа ПК – 22 Марченко С.	19 октября 2024	участник
9.	ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», муниципальный	Мастер – класс «Плюшки - завитушки» в рамках дня открытых дверей «Карьерный старт»	Письминчук Е.Н, группа ПКД – 22т Зайцев Р., группа ПК – 22 Марченко С., Щербаченко А	20 декабря 2024	участник
10.	г. Старый Оскол СТАКС Этап отбора обучающихся для участия в русско - сербской школе сервиса и гостеприимства "Белый квартал" региональный	Отборочный тур конкурса «Белый квартал»	Письминчук Е.Н, группа ПКД – 22т	декабрь 2024	участник
11.	ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» муниципальный	Мастер – класс «Приготовление шавермы» в рамках дня открытых дверей «Карьерный старт»	Королёва Е.А., группа ПК – 23 Берендаков Д., Халеев М	декабрь 2024	участник
12.	ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» муниципальный	Мастер – класс «Японская кухня» в рамках единого дня открытых дверей; Мастер – класс «Приготовление суши» в рамках дня открытых дверей «Карьерный старт»	Кучина Л.В., Смолич-Суркова О.С. , группа ПКД – 21т Солодовникова А., Рыжих Е.	октябрь 2024	участник
13.	ОГБУЗ «Белгородский центр профилактики и борьбы со СПИД», региональный	Областной конкурс творческих работ «Символ борьбы со СПИД глазами детей»	Бобровская О.М., Яременко Ксения, группа СТ-24т	октябрь 2024	1 место
14.	ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева», региональный	Региональная студенческая олимпиада по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»	Бобровская О.М., Нежащий Максим, группа СТ-24т	29 ноября 2024	участник

№п/п	Место проведения мероприятия, уровень	Тематика мероприятия	Участники (ФИО преподавателя, студента, группа)	Сроки проведения мероприятия	Результаты (победы, участники, программа, сборник)
15.	ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж», региональный	Региональное учебно-методическое объединение по координации и сопровождению инклюзивного профессионального образования «Инклюзивные педагогические технологии в среднем профессиональном образовании».	Бобровская О.М.	13 декабря 2024	программа
16.	г. Белгород, региональный	Гастрономический конкурс профессионального мастерства по поварскому искусству «Белый квартал»	Чуева Ирина, Рыжих Елена, Безбородова Ангелина, группа ПКД-21т	03 ноября 2024	участник
17.	г. Белгород, региональный	Региональный этап Всероссийского чемпионата «Профессионалы» -2024 «Малярные и декоративные работы»	Шовалиев Максуд, Абакумова О.А Сдержикова Инна Сергеевна	март 2024	1 место 1 место
18.	ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж», региональный	II региональный конкурс курсовых проектов и работ «Технологические инновации» среди студентов профессиональных образовательных организаций	Габриадзе Мария (СТ-20т) Крайнева И.А.	26.04-22.05.24	3 место
19.	г. Бобров, всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция «Шаги в науку»	Волков Иван Крайнева И.А	январь 2024	Сертификат участника, публикация
20.	Забайкальский край, межрегиональный	XXIV межрегиональная научно-практическая конференция студентов профессиональных образовательных организаций посвященной Году семьи в России и Году науки в Забайкальском крае	Слепухов Артем Крайнева И.А	11.02.24	Сертификат участника, публикация
21.	Региональный этап чемпионата г. Губкин	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий в Белгородской области 2024	Бантюков Ю.И СТ-20т .Ачкасов Данил гр. СТ-21т Воробьев Дмитрий гр. СТ-21т (Жинкина Н.А.)	Февраль 2024	2 место 3 – место участие
22.	Региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	«Абилимпикс» 2024	Сулейманов Раззах гр.Ш-23 Ямаев Александр гр.Ш-22 (Жинкина Н.А.)	Март 2024	1 место участие

№п/п	Место проведения мероприятия, уровень	Тематика мероприятия	Участники (ФИО преподавателя, студента, группа)	Сроки проведения мероприятия	Результаты (победы, участники, программа, сборник)
23.	г. Железнодорожск, региональный	XXI межрегиональная с международным участием научно-практическая студенческая конференция «Ступени в будущее»	Чигарев Вадим гр. Ш-22 Жинкина Наталья Анатолевна	Апрель 2024	3 место
24.	г. Белгород, региональный	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий в Белгородской области 2024	Бугаёва Лолита гр. СТ-21т Салаева Тамара Юрьевна	Апрель 2024	1 место
25.	Железнодорожск, региональный	Конкурс профессионального мастерства по специальности (направлению подготовки) 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых	Выходцев А.гр.ОБ-21т; Котов Е. гр.ОБ-21т (Сдержикова Л.В)	Март 2024	лауреат
26.	г. Москва, всероссийский	Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Абилимпикс 2024	Сулейманов Разах гр.Ш-23 (Жинкина Н.А.)	27 июня 2024	участие
27.	Всероссийская ассоциация учебных заведений металлургического комплекса	Смотр-конкурс методических разработок среди преподавателей профессиональных образовательных организаций Ассоциации учебных заведений металлургического комплекса России	Крайнева И.А.	Май 2024	2 место
28.	Министерство образования Белгородской области, ЦОПП	Конкурс профессионального мастерства «Мастер года»	Тишина Е.Ю. Жинкина Н.А	Май 2024	участники
29.	ОГАПОУ «СИТТ», региональный мастер-класс	«Развитие профессиональных компетенций студентов: технологии и подходы». «Работа с трафаретами»	Жинкина Наталья Анатолевна	12.12.2024	Участие
30.	Забайкалье, региональный	XVII научная конференция «Агошковские чтения»	Жинкина Наталья Анатолевна	12.11.2024	Сборник
31.	АНО «Центр опережающей Третьяк Ю.И. профессиональной подготовки»	«Применение элементов финансовой грамотности при расчете материалов на уроках производственного обучения по профессии «Штукатур»	Жинкина Наталья Анатолевна	8 октября 2024 г.	Сертификат участника
32.	Конференция проводилась Федеральными инновационными площадки Минобр-науки России АНО «АПИ» и «Единыйурок.рф»	«Вдохновение от наставников: развитие инклюзивного образования»	Жинкина Наталья Анатолевна	15.10.2024	Диплом

№п/п	Место проведения мероприятия, уровень	Тематика мероприятия	Участники (ФИО преподавателя, студента, группа)	Сроки проведения мероприятия	Результаты (победы, участники, программа, сборник)
33.	XVII научная конференция «Агошковские чтения»	Основные принципы строительства фундаментов в горнодобывающей промышленности	Жинкина Наталья Анатольевна	12.11.2024	Благодарственное письмо
34.	Региональный конкурс «Наша гордость»	Номинация: «Лучшие в профессии»	Жинкина Наталья Анатольевна	Ноябрь 2024	Участие
35.	Региональный конкурс «Наша гордость»	Номинация: «Лучшие в профессии»	Ачкасов Данил, группа СТ-21т	Ноябрь 2024	Участие
36.	Региональное методическое объединение педагогических работников по укрупненной группе специальностей	Профессиональная направленность на уроках математики для обучающихся строительного профиля	Жинкина Наталья Анатольевна	27.11.2024	Программа
37.	Муниципальный уровень «Единый день открытых дверей	Мастер-класс «Облицовка плиткой»	Жинкина Наталья Анатольевна	19.10.2024	Участие
38.	ОГАПОУ «СИТТ», Региональный мастер-класс	«Развитие профессиональных компетенций студентов: технологии и подходы». «Работа с трафаретами»	Салаева Тамара Юрьевна	12.12.2024	Участие
39	XVII научная конференция «Агошковские чтения»	Основные принципы строительства фундаментов в горнодобывающей промышленности	Салаева Тамара Юрьевна	12.11.2024	Сборник
40	АНО «Центр опережающей Третьяк Ю.И. профессиональной подготовки»	«Применение элементов финансовой грамотности при расчете материалов на уроках производственного обучения по профессии «Штукатур»	Салаева Тамара Юрьевна	8 октября 2024 г.	Сертификат участника
41	XVII научная конференция «Агошковские чтения»	Основные принципы строительства фундаментов в горнодобывающей промышленности	Салаева Тамара Юрьевна	12.11.2024	Благодарственное письмо
42	Региональный конкурс «Наша гордость»	Номинация: «Лучшие в профессии»	Салаева Тамара Юрьевна	Ноябрь 2024	Участие
43	Региональный конкурс «Наша гордость»	Номинация: «Лучшие в профессии»	Сдержикова Инна, группа СТ-21т	Ноябрь 2024	Участие
44	Муниципальный уровень «Единый день открытых дверей	Мастер-класс «Малярные и декоративные работы»	Салаева Тамара Юрьевна	19.10.2024	Участие
45	Всероссийский уровень В рамках проекта «Билет в будущее»	Мастер-класс «Работа с трафаретами» по профессии «Маляр»	Салаева Тамара Юрьевна	21.11.2024	Участие

№п/п	Место проведения мероприятия, уровень	Тематика мероприятия	Участники (ФИО преподавателя, студента, группа)	Сроки проведения мероприятия	Результаты (победы, участники, программа, сборник)
46	ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» заседание регионального учебно-методического объединения по координации и сопровождению инклюзивного профессионального образования	Тема заседания: «Инклюзивные педагогические технологии в среднем профессиональном образовании». Тема выступления: «Профориентационная работа колледжа как этап профессионального самоопределения для лиц с ОВЗ»	Абакумова Ольга Александровна	13.12.24.	Выступление, программа
47	ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»	I региональной олимпиады профессионального мастерства по укрупнённой группе специальностей СПО 08.00.00 Техника и технологии строительства среди студентов профессиональных образовательных организаций Белгородской области	Лысых И.А. Пичугин О.Ю. Емельянов М.Д.	10.12.2024- 11.12.2024	участие
48	ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»	I региональная олимпиада профессионального мастерства по укрупнённой группе специальностей СПО 08.00.00 Техника и технологии строительства среди студентов профессиональных образовательных организаций Белгородской области	Крайнева Ирина Андреевна Хасанов Вильдан Робертович Федак Владислав Валерьевич	10.12.2024- 11.12.2024	участие
49	В Забайкальском горном колледже имени М.И. Агошкова, г. Чита	XVII научная конференция «Агошковские чтения», посвященная Году науки в Забайкальском крае направление: геоэкология. Тема: «Мероприятия по реконструкции системы сгущения и оборотного водоснабжения ЛГОКа как один из способов повышения экологической безопасности региона»	Крайнева Ирина Андреевна	12 ноября 2024 года	Публикация в сборнике «Вестник ЗабГК: Агошковские чтения». Благодарственное письмо
50	ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум», г. Старый Оскол Региональный мастер-класс	Региональный мастер-класс педагогических работников «Развитие профессиональных компетенций студентов: технологии и подходы» Тема: Использование интерактивных технологий при освоении темы «Оценка технического состояния фасадов зданий» (МДК.04.01. «Эксплуатация зданий и сооружений»)	Крайнева Ирина Андреевна	12 декабря 2024	Участие, программа

№п/п	Место проведения мероприятия, уровень	Тематика мероприятия	Участники (ФИО преподавателя, студента, группа)	Сроки проведения мероприятия	Результаты (победы, участники, программа, сборник)
51	ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум» Региональное методическое объединение	Региональное методическое объединение педагогических работников по укрупнённой группе специальностей «Техника и технологии строительства и наземного транспорта»	Крайнева Ирина Андреевна	19 ноября 2024	участие
52	Региональная олимпиада	Региональная олимпиада по предмету «География»	Кантор Светлана Алексеевна Мочалин Артем Алексеевич	6 декабря 2024 г	участие
53	Региональный ОГАПОУ «СПК»	Региональная олимпиада по литературе	Репина С.А., Лесников Л.,МЛ-24	Декабрь 2024 г.	2 место
54	Региональный ОГАПОУ «СПК»	Региональная олимпиада по литературе	Денисенко М.В., Черных С., группа ГП-24г	Декабрь 2024 г.	Участие
55	Всероссийский	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка», Педагоги. Отборочный этап. Федеральная платформа «Цифровая экосистема ДПО», https://education.apkpro.ru	Денисенко М.В.	07.10.-15.10.2024г	Сертификат участника
56	Региональный	Региональная педагогическая стажировка «Компетентностный подход в формировании личностных качеств будущего специалиста в профессиональных образовательных организациях». Выступление «Факторы и трудности формирования надпрофессиональных компетенций студентов СПО» Фрагмент урока «Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля».	Денисенко М.В.	26.09.2024	программа
57	Региональный	Региональный семинар «Стратегии работы с текстом: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы» Выступление «Современные методы и приёмы работы с текстом на уроках английского языка»	Денисенко М.В.	18.11.2024г	программа

№п/п	Место проведения мероприятия, уровень	Тематика мероприятия	Участники (ФИО преподавателя, студента, группа)	Сроки проведения мероприятия	Результаты (победы, участники, программа, сборник)
58	Региональный	Региональная олимпиада по иностранному языку среди студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (ОГАПОУ «Яковлевский педагогический техникум»),	Лесников Леонид, МЛ-24	18.11.2024г.	участник
59	Региональный	Региональная интерактивная олимпиада по иностранному языку среди студентов 1 и 2 курсов профессиональных образовательных организаций Белгородской области (ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»),	Лесников Леонид, МЛ-24	05.12.2024г.	участник
60	Региональный	Региональная олимпиада по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» среди студентов профессиональных образовательных организаций Белгородской области	Черных Савелий, ГП-24г	28.11.2024г.	участник
61	Региональный	Региональная олимпиада среди студентов профессиональных образовательных организаций Белгородской области по УД «Литература» (ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»)	Черных Савелий, ГП-24г	11.12.2024г.	участник
62	Региональный г. Короча	Региональная интерактивная олимпиада по иностранному языку среди студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования,	Горенко Н.Н. , Щуров Семен (ОБ-24г),	05.12.2024г.	участник
63	Всероссийский	Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова, XVII научная конференция «Агошковские чтения», Доклад «Профессионально-ориентированный подход в обучении иностранному языку специалистов горной промышленности»	Горенко Н.Н.	12.11.2024	участник
64	Региональный п .Строитель	Региональная олимпиада по иностранному языку среди студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, Яковлевский колледж	Горенко Н.Н., Карпов Иван (МЛ-24), участник	05.12.2024г.	участник

№п/п	Место проведения мероприятия, уровень	Тематика мероприятия	Участники (ФИО преподавателя, студента, группа)	Сроки проведения мероприятия	Результаты (победы, участники, программа, сборник)
65	Международный	38 Международная научно-практическая конференция «Экономика и мир в современном научном мышлении: время перемен», Доклад «Интеграция экономических знаний в преподавании иностранных языков»	Горенко Н.Н	28.10.2024	участник
66	Международный	Круглый стол «Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам студентов системы среднего профессионального образования» в рамках IV Международной научно-практической онлайн-конференции «Языки, образование, развитие»/HSE 'Languages, Education, Development' (LED) Conference,	Горенко Н.Н	05.12.2024	участник
67	Всероссийский	АНО «Центр развития проектов в сфере образования «Точка Роста» III Всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагогические инновации» Номинация: Инновации в образовании Статья «Профессиональная направленность обучения иностранным языкам с учетом предметно-языкового интегрирования	Горенко Н.Н		Диплом 3 место
68	Всероссийский	Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века VIII Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Горенко Н.Н.		Диплом 1 место
69	Региональный	Региональная интерактивная олимпиада по иностранному языку среди студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования.	Ханина В.В., Сидельников Ярослав, 2 курс, группа ТЭМ-23-1т, Черных Савелий, 1 курс, группа ГП-24т	05.12.2024 г.	Участник

№п/п	Место проведения мероприятия, уровень	Тематика мероприятия	Участники (ФИО преподавателя, студента, группа)	Сроки проведения мероприятия	Результаты (победы, участники, программа, сборник)
70	Международный	IV Международная научно-практическая онлайн-конференция HSE LED Conference «Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам студентов системы СПО. Круглый стол	Ханина В.В	05.12.2024 г.	Участник
71	Всероссийский	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка». Разработка открытого кураторского часа «В чем сила и мудрость настоящей любви»		11.12.2024 г.	Диплом II степени.
72	Всероссийский	IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века». Работа по теме: «Патриотическое воспитание на основе использования краеведческого материала		09.12.2024 г.	Диплом II степени.
73	Региональный	Заседание методического объединения методистов профессиональных образовательных организаций Белгородской области	Цыкунова И. М.	30.10. 2024 года	Участник
74	Региональный	Областной творческий конкурс среди обучающихся профессиональных образовательных организаций области «Созвездие талантов»)	Цыкунова И. М. Творческая группа «Сияние» (группа СТ-22т)	8 октября 2024 года	призёр
75	Региональный	Региональный заочный конкурс «Педагогика творчества»	Цыкунова И. М.	15.10. 2024	призёр
76	Региональный	Региональный конкурс профессионального мастерства учителей русского языка и литературы «Читаем классику»	Цыкунова И. М.	14.11. 2024	участник
77	Региональный	Областной творческий конкурс среди обучающихся профессиональных образовательных организаций области «Созвездие талантов»	Цыкунова И. М., Малахова Е.	03.12.2024	подготовка призера
78	Всероссийский	Движение «Волонтеры истории»	Довгань Н.Д., группа ОБ-24т	март 2024	участник
79	Региональный	Региональная олимпиада по «Обществознанию» среди обучающихся профессиональных образовательных учреждений Белгородской области	Довгань Н.Д., Емельянов М., группа ОБ-24т	октябрь 2024	участник

№п/п	Место проведения мероприятия, уровень	Тематика мероприятия	Участники (ФИО преподавателя, студента, группа)	Сроки проведения мероприятия	Результаты (победы, участники, программа, сборник)
81	Региональный	Молодежный форум «Развитие молодежного предпринимательства в системе среднего профессионального образования - путь –успеху!»	Довгань Н.Д., Галеева А.	апрель 2024	участник
82	Региональный	Региональная олимпиада по «История» среди обучающихся профессиональных образовательных учреждений Белгородской области	Довгань Н.Д., Селиверстов С., группа МЛ-22	12.12.2024	участник
83	Всероссийский конкурс «Наставничество»	в направлении «Наставник года»	Маник Т.Н.	26 июля по 25 октября 2024г.	участник
84	Стратегическая сессия по развитию финансовой грамотности населения (ЦОП) Региональный уровень «Алексеевский колледж»	Стратегическая сессия по развитию финансовой грамотности населения Тема «Волонтерство– это осознание некой миссии»	Маник Т.Н.	08 октября 2024 года	участник
85	Участие в конкурсе молодежных технологических проектов «SkKidsChallenge» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	в направлении Транспорт будущего - ОАО «РЖД» - Транспортная безопасность	Тимофеева Виктория, ОП-22т, Маник Т.Н.	Ноябрь, 2024	1-е место
86	Участие в конкурсе молодежных технологических проектов «SkKidsChallenge» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Транспорт будущего - ОАО «РЖД» -Умный поезд	Шепитько Алина, ОП-22т, Маник Т.Н.	Ноябрь, 2024	участник
87	VIII Всероссийский конкурс	«Гимн России понятными словами»	Брянцева Наталья, ОП-22т, Маник Т.Н.	Ноябрь, 2024	участник
88	Международный конкурс творческих студенческих проектов	Конкурс творческих студенческих проектов антикоррупционной направленности	Рыкова Елизавета, ОП-23т, Черникова Т.Н.	Ноябрь, 2024	призер

№п/п	Место проведения мероприятия, уровень	Тематика мероприятия	Участники (ФИО преподавателя, студента, группа)	Сроки проведения мероприятия	Результаты (победы, участники, программа, сборник)
89	Международный конкурс творческих студенческих проектов	Конкурс творческих студенческих проектов антикоррупционной направленности	Панкова Виктория, ОП-23т, Черникова Т.Н.	Ноябрь, 2024	участник
90	Всероссийский конкурс проектов	Конкурс проектов «История профессии в моей семье: суперпрофессиональная семья»	Рыкова Елизавета, ОП-23т, Черникова Т.Н.	Ноябрь, 2024	призер
91	Всероссийский конкурс лучших практик проектного обучения среди образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования	Внеурочное мероприятие по теме «Ключевые слагаемые успеха в малом бизнесе» для обучающихся II курса	Сорокина А.Г.	16.09.2024 г	призер
92	XXIV Всероссийская научно-практическая конференция по финансовому просвещению в России	«Финансовое просвещение как основа устойчивого развития территории»	Сорокина А.Г.	24-26 сентября 2024	свидетельство участника
93	Стратегическая сессия по развитию финансовой грамотности населения (ЦОП)	«Повышение финансовой грамотности обучающихся колледжа»	Сорокина А.Г.	8 октября 2024 г.	сертификат участника
94	Всероссийская конференция «Вдохновение от наставников: развитие инклюзивного образования»	Специфика профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в процессе их обучения в образовательных организациях.	Сорокина А.Г.	10.10.2024	диплом
95	Всероссийская онлайн-конференция «Цифровизация обучения: новые подходы и методики преподавания»	Новые подходы и методики преподавания	Сорокина А.Г.	15 октября 2024 г	сертификат участника
96	XVII Всероссийская научная конференция «Агошковские чтения»	Экономика горного производства	Сорокина А.Г.	12 ноября 2024 года	статья Вестник ЗабГК, благодарственное письмо
97	XVII Всероссийская научная конференция «Агошковские чтения»	Значение горнодобывающей промышленности в мировой экономике	Безбородова Ангелина Анатольевна Безверхняя Милана Витальевна (ПКД-21)	12 ноября 2024 года	статья Вестник ЗабГК, сертификат участника
98	Всероссийский методический семинар	Методики повышения финансовой грамотности в высших учебных заведениях	Сорокина А.Г.	14 ноября 2024	свидетельство участника

№п/п	Место проведения мероприятия, уровень	Тематика мероприятия	Участники (ФИО преподавателя, студента, группа)	Сроки проведения мероприятия	Результаты (победы, участники, программа, сборник)
99	Региональное методическое объединение педагогических работников по укрупненной группе специальностей 13.00.00 «Информатика и вычислительная техника, электроника, радиотехника, системы связи, управление в технических системах, электро-и теплоэнергетика»	Некоторые аспекты цифровой трансформации образования: теория и практика преподавания	Сорокина А.Г.	27.11.2024	участник
100	Всероссийский методический семинар	Книги по финансовой грамотности	Сорокина А.Г.	28 ноября 2024	свидетельство участника
101	Всероссийский методический семинар	Методики формирования отряда волонтеров финансового просвещения в образовательной организации	Сорокина А.Г.	5 декабря 2024	свидетельство участника
102	АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки	Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Финансовая грамотность» (24 часа) Категория: граждане старшего поколения, педагогические работники	Маник Т.Н. Черникова Т.Н. Яковлева О.В.	с 7 октября по 11 октября 2024 года	удостоверение
103	Актовый зал ОГАПОУ ГГПК	урок-лекция «Финансовое мошенничество» представителя банка ВТБ	для студентов 3го и 4го курса	30 октября	
104	Региональная площадка	онлайн участие в общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант» на тему «Сильная экономика – процветающая Россия!».	Евдакова Ю.А., Черникова Т.Н., Яковлева О.В., обучающиеся + преподаватели (650 человек)	15 октября	Сертификат участника
105	Международная олимпиада «Траектория будущего», региональный этап	Номинация Финансовая грамотность	Ашуралиев Умед, Пожидаев Данил, Рыжков Михаил, Русанов Егор, группа ГП-21т; Завертайло Анастасия, Фарафонова Ульяна, Космачева Виктория, группа ОП-22т	3 декабря	сертификат участника

№п/п	Место проведения мероприятия, уровень	Тематика мероприятия	Участники (ФИО преподавателя, студента, группа)	Сроки проведения мероприятия	Результаты (победы, участники, программа, сборник)
106	В рамках реализации проекта Губернатора Белгородской области «Ты в деле»	обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Основы предпринимательства»	обучающиеся первых курсов: группа ГО-24т, 25 чел., кур. Бузулуцкова Н.В. группа ГП-24т, 18 чел., кур. Денисенко М.В. группа МТО-24т, 23 чел., кур. Баскакова А.Д. группа ОБ-24т, 25 чел., кур. Екимова И.Н.	с 25.09.2024 года по 10.10.2024 года	сертификаты
107	Региональная площадка Юбилейной, X международной просветительской акции	Всероссийский географический диктант	100 человек	16 ноября	сертификаты
108	Стратегическая сессия по развитию финансовой грамотности населения (ЦОП) Региональный уровень «Алексеевский колледж»	Стратегическая сессия по развитию финансовой грамотности населения Тема «Финансовая грамотность каждому родителю»	Яковлева О.В.	08 октября 2024 года	участник
109	АО «Издательство «Просвещение». Всероссийский уровень	«Межпредметная интеграция: задачи на смеси, сплавы и растворы в химии и математике»	Новикова А. В.	Октябрь 2024 г	участник
110	АНО «Равноправие». Всероссийский уровень	Всероссийский экологический диктант	Новикова А. В.	Ноябрь 2024 г	Диплом 1 степени
111	АНО «Равноправие». Всероссийский уровень	Всероссийский экологический диктант	Протопопова Е.А.	Декабрь 2024г.	Участник
112	АНО «Равноправие». Всероссийский уровень	Всероссийский экологический диктант	Сивкова Е.А.	Ноябрь 2024 г	Диплом 1 степени
113	Российская ассоциация электронных коммуникаций, всероссийский	Цифровой диктант-2024	Преподаватель Бузулуцкова Н.В.	11.10.2024	Сертификат
114	Высшая школа делового администрирования, всероссийский	2 Всероссийская педагогическая конференция «Профориентация в рамках образовательной информации» 2024	Сокольников Н. В.	19.10.2024	Сертификат, сборник

№п/п	Место проведения мероприятия, уровень	Тематика мероприятия	Участники (ФИО преподавателя, студента, группа)	Сроки проведения мероприятия	Результаты (победы, участники, программа, сборник)
115	Образовательный центр «ИТ-Перемена», всероссийский	Всероссийская педагогическая конференция «Основные вопросы педагогики и методики преподавания в образовательных учреждениях»	Сокольникова Н. В.	22.11.2024	Сертификат, сборник
116	АНО «Равноправие», всероссийский	Всероссийский экологический диктант	Сокольникова Н. В.	Ноябрь 2024	Диплом 1 степени
117		Всероссийский географический диктант	Сокольникова Н. В.	23.11.2024	Диплом
118	Высшая школа делового администрирования, всероссийский	2 Всероссийская педагогическая конференция «Влияние проблем современного общества на систему образования» - 2024	Сокольникова Н. В.	02.12.2024	Сертификат, сборник
119	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века	VIII Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Морозова Л.А.		Диплом 1 степени
120	IV Всероссийский форум	«Методист. Образование»	Шагаева Татьяна Николаевна	11.09.2024	участник
121	Всероссийская конференция «Вдохновение от наставников: развитие инклюзивного образования»	Специфика профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в процессе их обучения в образовательных организациях.	Шагаева Татьяна Николаевна	10.10.2024	диплом
122	XVII Всероссийская научная конференция «Агошковские чтения»	Применение физики в горном деле	Шагаева Татьяна Николаевна	12 ноября 2024 года	статья Вестник ЗабГК , благодарственное письмо
123	ОГАОУ ДПО БелиРО. Региональный уровень	Заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века» в номинации "Учителя биологии"	Новикова А. В.	Ноябрь 2024 г	участник
124	ОГАОУ ДПО БелиРО. Региональный уровень	Заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века» в номинации "Учителя химии"	Новикова А. В.	Ноябрь 2024 г	участник
125	Региональный, заочный БЕЛИРО	Конкурс методических разработок «Педагогическая волна» БЕЛИРО	Протопопова Е.А.	Сентябрь 2024г.	Призер
126	Региональный, заочный БЕЛИРО	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников по химии «Педагог XXI века» БЕЛИРО	Протопопова Е.А.	Ноябрь 2024г.	Участник
127	Региональный, заочный БЕЛИРО	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников по биологии «Педагог XXI века» БЕЛИРО	Протопопова Е.А.	Ноябрь 2024г.	Участник

№п/п	Место проведения мероприятия, уровень	Тематика мероприятия	Участники (ФИО преподавателя, студента, группа)	Сроки проведения мероприятия	Результаты (победы, участники, программа, сборник)
128	АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» Белгородской области и областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Алексеевский колледж», региональный	Стратегическая сессия по развитию финансовой грамотности населения в профессиональных образовательных организациях	Преподаватель Бузулуцкова Н.В.	8.10.24	Программа выступления, участие
129	ЦОПП, региональный	Стратегическая сессия по развитию финансовой грамотности населения	Сокольникова Н. В.	08.10.2024	Сертификат
130	БелиРО, региональный	Региональная заочная олимпиада педагогических работников «Педагог 21 века»	Сокольникова Н. В.	12.11.2024	Сертификат участника
131	ОГАПОУ «Бирючанский техникум», областной	РУМО по укрупненной группе специальностей 13.00.00 «Информатика и вычислительная техника, электроника, радиотехника, системы связи, управление в технических системах, электро-и теплоэнергетика»	Бузулуцкова Н.В.	27.11.2024	Программа РУМО
132	Региональное методическое объединение педагогических работников по укрупненной группе специальностей 13.00.00 «Информатика и вычислительная техника, электроника, радиотехника, системы связи, управление в технических системах, электро-и теплоэнергетика»	Профессиональная направленность на уроках математики для обучающихся строительного профиля	Шагаева Татьяна Николаевна	27.11.2024	участник
133	Стратегическая сессия по развитию финансовой грамотности населения (ЦОП)	Развитие финансовой грамотности на уроках математики	Шагаева Татьяна Николаевна	8 октября 2024 г.	сертификат участника
134	Всероссийская онлайн-конференция , Юрайт академия	Искусственный интеллект и трансформация преподавания	Шагаева Татьяна Николаевна	25-26 сентября	сертификат участника

№п/п	Место проведения мероприятия, уровень	Тематика мероприятия	Участники (ФИО преподавателя, студента, группа)	Сроки проведения мероприятия	Результаты (победы, участники, программа, сборник)
135	Федеральный научно-методический журнал «Методист. Профессиональное образование»	Применение заданий профессиональной и практической направленности на уроках математики	Шагаева Татьяна Николаевна	Сентябрь, №6	печатная статья
136	ЦОПП, региональный	Стратегическая сессия по развитию финансовой грамотности населения	Сивкова Е.А.	08.10.2024	Сертификат
137	ЦОПП, региональный	Региональное методическое объединение педагогов общеобразовательных дисциплин профессиональных образовательных организаций Белгородской области	Сивкова Е.А.	20.11.2024	Программа
138	Региональный, заочный	Региональная олимпиада по биологии	Питинова Дарина, ОБ-24т, преподаватель Протопопова Е.А.	Ноябрь 2024г.	Диплом 3-е место.
139	Межрегиональный, заочный	XVII научная конференция «Агошковские чтения»	Смирнов Александр, ГП-23т, преподаватель Протопопова Е.А.	Октябрь 2024г.	участник
140	Межрегиональный, заочный	V межрегиональный открытый конкурс исследовательских работ и проектов естественно - научной направленности П.А. Мантейфеля	Выходцев Андрей, ОБ-21т, преподаватель Протопопова Е.А.	Октябрь 2024г.	участник
141	Региональный, Ютановский агромеханический техникум	Областная олимпиада по информатике	Черных Савелий, гр. ГП-24т, преподаватель Чеботарева А.В.	Ноябрь 2024	1 место
142	ЦОПП Белгородской области, региональный	Конкурс молодежных медиацентров	Руководитель Бузулуцкова Н.В., студенты: Бурлуцкий И (ТЭМ-22т, Зубков Р.(гр.ГП-22т), Шепитько А(гр.ОП-22т), Брянцева Н.(гр.ОП-22т), Завертайло А.(гр.ОП-22т)	Август - сентябрь 2024	Лауреат

№п/п	Место проведения мероприятия, уровень	Тематика мероприятия	Участники (ФИО преподавателя, студента, группа)	Сроки проведения мероприятия	Результаты (победы, участники, программа, сборник)
143	ОГАПОУ «Ютановский агромеханический техникум имени Евграфа Петровича Ковалевского», областной	Региональная олимпиада по информатике среди профессиональных образовательных организаций Белгородской области	Руководитель Бузулуцкова Н.В. Обучающийся Киреев Максим, гр.ГО-24т	20.10 .2024	Призер
144	ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум» , «Школа 21»-СБЕР,областной	Областной чемпионат IT-кейсов «Учитех»	Руководитель Бузулуцкова Н.В. , Команда: Бурлуцкий И. (гр.ТЭМ-22т), Деревнин А,(гр.ТЭМ-22т), Бесхмельницын А. (гр.ТЭМ-22т)	24-25 ноября	Участники очного этапа
145	ЦОПП, региональный	Региональная олимпиада по ОУД «Математика» – 2024	Филатов Николай, МТО-24т, руководитель Сокольникова Н.В.	15.11.2024	1 место
146	ЦОПП, региональный	Региональная олимпиада по информатике	Антипов Олег, руководитель Морозова Л.А.	20.11.2024	3 место
147	ЦОПП, региональный	Региональная олимпиада по ОУД «Математика» – 2024	Котенев Арсений, ТЭМ-24т, руководитель Сивкова Е.А.	15.11.2024	1 место
148	ЦОПП, региональный	Региональная олимпиада по ОУД «Математика» – 2024	Уколов Никита, руководитель Шагаева Т.Н.	15.11.2024	призер

Выводы

Результаты мониторинга образовательной деятельности свидетельствуют об эффективности всех звеньев методической работы в колледже. Проводимая методическая работа в колледже способствовала решению поставленных задач по созданию условий для совершенствования, введения новых технологий в образовательный процесс. Анализ методической работы показал соответствие уровня преподавания требованиям, предъявляемым к профессиональному образованию. Мероприятия плана работы реализованы полностью. Положительной является работа по аттестации педагогических кадров, внедрению информационных технологий в образовательный процесс, участия педагогов и студентов в различных мероприятиях. Учебно-методическая деятельность колледжа за отчетный период являлась результативной.

Следует активизировать работу преподавателей по обобщению актуального педагогического опыта на региональном уровне, более активно готовить обучающихся к участию в очных олимпиадах профессионального мастерства.

8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В своей работе библиотека руководствовалась следующими документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом «О библиотечном деле»; Федеральным законом "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ; Федеральным списком экстремистских материалов; «Положением о библиотеке ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», Инструкциями об учете библиотечного фонда и другими нормативными документами.

Основной задачей библиотеки за отчётный период являлось обеспечение образовательного процесса учебной, методической, нормативно-технической, справочной и художественной литературой. Библиотека обслуживает группы обучающихся очной формы обучения, группы заочной формы обучения, а также преподавателей и сотрудников колледжа.

Книжный фонд на декабрь 2024 года составляет 11542 экземпляров. Библиотека колледжа подключена к трем ЭБС системам «ZNANIUM.COM», «ЮРАЙТ», «Лань».

В компьютерной локальной сети колледжа имеется собственная электронная база учебников, к которой имеют доступ все преподаватели и обучающиеся колледжа.

Работниками библиотеки совместно с преподавателями постоянно изучаются новые каталоги учебной литературы и учебных электронных изданий и формируются заявки на приобретение учебной, методической, нормативно-технической, справочной литературы.

Ежегодно в сентябре проводится перерегистрация читателей в библиотеке (таблица 13).

Таблица 13

Основные показатели работы библиотеки

Год	Количество читателей	Посещений	Документо-выдача
2022/23	1015	4686	10158
2023/24	1029	5138	10907
2024/25	1030	5640	10915

Поступление новой учебной литературы осуществляется ежегодно.

В период с января по декабрь 2024 года приобретено 1711 экз.; на сумму 1328900,0 р.

- Художественная литература - 20 экз.

- Учебников и учебных пособий - 1691 экз.:

- По общеобразовательным дисциплинам – 1445 экз.
- Техническая литература - 246 экз.

по специальностям:

- 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» - 39 экз.;
- 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» - 54 экз.;
- 15.02.19 «Сварочное производство» - 13 экз.;
- 21.02.15 «Открытые горные работы» - 36 экз.;
- 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» - 30 экз.;
- 22.02.08 «Металлургическое производство (по видам производства)» - 22 экз.;
- 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» - 42 экз.;
- 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» - 10 экз.;

Состояние и динамика книжного фонда представлены в таблицах 14 и 15 соответственно.

Таблица 14

Состояние книжного фонда

Наименование	2022г.	2023г.	2024г.
Всего книг	10721	11762	11542
Всего читателей	1015	1029	1030
Выдано книг	10158	10907	10915
Число книг на одного читателя	10	10	10
Число выданных книг на 1 читателя	10,6	10,6	10,6

Таблица 15

Динамика состояния книжного фонда

Наименование	2022г	2023г	2024г
Книжный фонд	10721	11762	11542
Поступление в фонд (экз.)	501	397	1711
Выбытие	0	568	1931

За отчетный период книжный фонд библиотеки формировался в соответствии с учетом учебных планов, программ и информационными потребностями читателей. В работе библиотеки постоянно используется фонд ЭБС «ЮРАЙТ», ЭБС «Лань» и «ZNANIUM.COM».

Комплектование книжного фонда в библиотеке осуществляется в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий.

Книжный фонд по отраслям знаний с учетом поступления и выбытия представлен в таблице 16.

Таблица 16

Книжный фонд по отраслям знаний

Год	Книжный фонд	Диски	В том числе по разделам									
			Общественно- Политическая(6-9)	Естественно- Научная(2)	Медицина(5)	Техника(3)	Искусство(85)	Спорт(75)	Языкознание(81)	Литературо- ведение	Художественная(84)	справочная
2022	10721	0	2530	1941	0	3702	0	0	721	844	951	32
2023	11762	0	2896	2010	0	4051	0	0	853	956	964	32
2024	11542	0	2178	2098	0	4550	0	0	800	900	984	32

Для учета поступающих в библиотеку книг велись: алфавитный и систематический каталоги на бумажных и электронных носителях.

Процесс комплектования книжного фонда постоянно анализируется, корректируется в соответствии с информационными потребностями обучающихся и преподавателей. Преподаватели привлекались к изучению фонда, ведется учет их предложений о приобретении необходимых изданий по профилю специальности или дисциплины. Обо всех новых поступлениях литературы преподаватели и студенты информируются через сетевую папку колледжа и библиотечный сайт.

Инвентарные и суммарные книги ведутся согласно предъявляемым требованиям.

Работниками библиотеки постоянно выполняются библиографические справки в режиме «Запрос-ответ» разнообразной тематики, оказывается помощь преподавателям в подготовке и

проведении кураторских часов, конференций, деловых игр, конкурсов и викторин и т.д..

За отчетный период в библиотеке было представлено 30 тематических выставок, ведется библиотечная страница в ВК <https://vk.com/id356638738>.

В библиотеке колледжа постоянно осуществляется учет, регистрация, расстановка фонда. Ежегодно осуществляется списание книжного фонда по причине утери, порчи, а также устаревших по содержанию литературы. В этом учебном году была произведена замена 20 утерянных учебных пособий на художественную литературу по программе колледжа.

Выводы

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в колледже соответствует содержанию подготовки выпускников.

Нормы обеспеченности обучающихся учебной литературой соответствуют требованиям ФГОС.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная материально-техническая база колледжа располагает 2 учебными площадками. Общая площадь зданий 13400,31 кв.м. Имущество закреплено за колледжем на праве оперативного управления.

Для ведения учебного процесса колледж располагает 74 кабинетами и лабораториями (из них 5 компьютерных классов), учебно-производственными мастерскими, Лаборатории и кабинеты оснащены оборудованием, (в том числе 6 интерактивными досками), стендами, макетами, действующими современными тренажерами компьютерами, оргтехникой.

Учебное оборудование лабораторий, мастерских и кабинетов содержится в исправном состоянии, обслуживается заведующими кабинетами, мастерскими.

Техническое, эстетическое и санитарное состояние всех учебных помещений находится в хорошем состоянии.

В колледже проведен текущий ремонт с частичной заменой оконных конструкций и внутренних дверей, частичной заменой сетей горячего, холодного водоснабжений и канализации.

В 100% учебных кабинетов, мастерских, лабораторий колледжа имеются: паспорт кабинета, инструкции и журналы по технике безопасности и охране труда.

Развитие материально-технической базы колледжа в отчетный период велось согласно перспективным и годовым планам работы.

Для занятий физической культурой колледж располагает 2 спортивными залами общей площадью 473,51 кв.м. Имеется 2 тренажерных зала. Для занятий в рамках дополнительного профессионального образования, а также учебно-воспитательных целях в колледже функционировал актовый зал, музей, библиотека с читальным залом, выходом в Интернет.

Учебный процесс в Колледже осуществляется в 5 компьютерных классах. В учебных целях используются:

- мультимедиапроекторы - 56 шт.;
- интерактивные доски – 6 шт.;
- копи устройства - 3 шт.;
- принтеры - 83 шт.;
- сканеры - 34 шт.;
- лицензионные программные продукты «1С: Предприятие», Антивирус Касперского, Windows XP, 7, 8.1, Windows Server 2003, 2008 r2, , Office 2003, 2007, система оперативного управления «МОТИВ», электронная образовательная среда «КМ-школа» и др.;
- информационно-справочные базы («Гарант»);
- Тренажерные комплексы:
- тренажерный комплекс ТОРВЕСТ-ВИДЕО для подготовки машинистов электровоза;
- тренажерный комплекс ТОРВЕСТ-ВИДЕО для подготовки машинистов тепловоза;
- автомобильный тренажер ФОРСАЖ для подготовки водителей легкового автомобиля;
- комплексный многофункциональный тренажер бульдозера FORWARD DT-75 для подготовки машинистов бульдозера;
- комплексный многофункциональный тренажер карьерного самосвала FORWARD BELAZ-75131 для подготовки водителей большегрузных машин;
- тренажерный комплекс «ТОРВЕСТ-ПТМ» для подготовки машинистов экскаватора ЭКГ-8;
- комплекс «Нева-2006» для обучения и сдачи теоретического экзамена по ПДД;
- АСКОН КОМПАС 3DV13.

В колледже работали медпункт, 1 столовые на 220 посадочных мест.

В колледже имеется склад для хранения материальных ценностей. Содержится необходимый автопарк для обслуживания нормальной деятельности учебного заведения и решения других хозяйственных задач.

Материально – техническая база колледжа постоянно обновляется современными тренажерными комплексами, оборудованием мастерских и лабораторий, совершенствуется, что

отвечает современным требованиям обеспечения образовательного процесса.

На развитие и укрепление материально-технической базы ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» в 2024 году направлено 194 327,2 тыс. руб. Расходование средств отражено в таблице 16:

Таблица 16.

Расходование средств на укрепление материально-технической базы

За счет средств работодателя в рамках софинансирования федерального гранта АО «Лебединский горно-обогатительный комбинат» выполнена разработка проектно-сметной документации и текущий ремонт 10 зон мастерских	32 795,3
Приобретено оборудование для зоны «Металлургическое производство (по видам производства)»	5 798,6
Приобретено оборудование для зоны «Обогащение полезных ископаемых»	19 088,5
Приобретено оборудование для зоны «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»	13 155,1
Приобретено оборудование для зоны «Машинист на открытых горных работах»	2 324,5
Приобретено оборудование для зоны «Открытые горные работы»	12 880,4
Приобретено оборудование для зоны «Сварочное производство»	742,5
Приобретено оборудование для зоны «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»	32 127,8
Приобретено оборудование для зоны «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»	38 465,1
Приобретено оборудование для зоны «Машинист локомотива»	11 660,5
Приобретено оборудование для зоны «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»	13 739,3
Вложения в библиотечный фонд	1 328,9
Закуплено оборудование в рамках мероприятий по антитеррористической защищенности	4520,0
Закуплено оборудование, мягкий инвентарь и расходные материалы для развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин»	5700,7

Выводы

Развитие материально-технической базы колледжа в отчетный период велось согласно перспективным и годовым планам работы.

Материально-техническая база колледжа удовлетворяет требованиям подготовки квалифицированных специалистов по специальностям/профессиям. Работа по совершенствованию материально-технической базы колледжа продолжается.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Управление качеством образования – планомерное, прогнозируемое и технологически обеспеченное управление, направленное на создание оптимальных условий для необходимого уровня качественной подготовки.

Цели определены федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, обязательствами колледжа в части выполнения государственного задания.

Для определения степени сформированности заявленных целей в колледже спланирована система внутреннего контроля по следующим направлениям:

- комплексный (контроль качества содержания учебной работы и организации практики, контроль качества всех видов планирования, контроль содержания и организации дополнительной подготовки по предметам, дисциплинам, МДК, ПМ (дисциплинам цикла, контроль качества ведения документации – журналов теоретического и производственного обучения, контроль знаний, умений и навыков обучающихся, контроль уровня сформированности компетенций, контроль форм, методов, приемов, средств обучения);
- тематический (развитие учебно-профессиональной мотивации обучающихся, планирование, организация и руководство исследовательской, самостоятельной работой обучающихся, планирование, организация и проведение лабораторных и практических занятий);
- персональный (содействие профессиональному становлению и личностному росту начинающих преподавателей, обеспечение успешной адаптации групп нового набора в учебном процессе, повышение качества преподавания учебных дисциплин, МДК, ПМ);
- мониторинг освоения общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Работа по организации управления и осуществления контроля качества образования регламентирована локальными актами.

В соответствии с утвержденными локальными актами ведется внутренний мониторинг качества образовательной деятельности. Комплексный контроль организуется в части качества планирования и разработки учебно-программной регламентирующей документации (таблица 18).

Таблица 18

Периодичность и содержание контроля	
Периодичность	Содержание контрольной функции
сентябрь	годовой план учебно-воспитательной работы планы работ структурных подразделений, методических объединений и служб рабочие программы, профессиональные модули и программы МДК, графики
октябрь	программы учебных и производственных практик методические указания и методические рекомендации по курсовому проектированию, лабораторно-практическим работам
ноябрь	тематика выпускных квалификационных работ контрольно-измерительные материалы
еженедельно	контроль качества проведения уроков теоретического и производственного обучения
ежемесячно	качество заполнения нормативной документации: журналов теоретического и производственного обучения, журналов инструктажей
1 раз в квартал	пополнение комплексно-методического обеспечения профессий и специальностей

Периодичность	Содержание контрольной функции
по графику	контроль полноты и качества выполнения рабочих программ, качества организации и эффективности производственной практики, качества проведения лабораторно-практических работ

По результатам мониторинга систематизировалась и накапливалась информация о качестве тех или иных процессов, принимались меры по устранению недостатков и решению выявленных проблем, принимались управленческие решения.

Тематический контроль осуществлялся в части использования специальных компьютерных программ в целом, ИКТ в образовательном процессе; использования современных образовательных технологий; соответствия урока современным требованиям. Регулярно проводился внутренний аудит по вопросам наличия и достаточности локальных нормативных актов, состояния делопроизводства, инвентаризации; состояния противопожарной безопасности и охраны труда, качества аттестационных материалов для проведения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

Персональный контроль осуществлялся с целью сопровождения педагогической деятельности начинающих педагогов, «доведения» уровня их профессиональной деятельности до уровня общепринятых требований учреждения. По итогам всех видов контроля оформлялись справки, содержание которых становилось предметом обсуждения на заседаниях предметно-цикловых комиссиях, совещаниях и педагогических советах.

С целью анализа качества образования и предоставления образовательных услуг регулярно проводятся опросы представителей работодателей, педагогических работников и обучающихся колледжа. В 2024 году в опросе приняли участие 600 респондентов, принадлежащих к различным категориям.

По результатам анкетирования работодателей удовлетворенностью качеством подготовки обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования были получены следующие результаты.

По разделу «Оценка удовлетворенности качеством подготовки выпускников» работодатели удовлетворены:

- актуальностью теоретических знаний выпускников на 95%;
- умением применять теоретические знания в профессиональной деятельности оценены на 90%;
- актуальностью практических навыков на 90%;
- достаточностью практических навыков для практического применения на 95%
- умением применять их в нестандартных ситуациях на 90%.
- способностью выпускников к быстрой адаптации на 90%
- стрессоустойчивостью на 95%
- способностью налаживать контакты в коллективе на 90%
- культурой общения – 90%
- выполнением должностных обязанностей на 100%
- строгим соблюдением внутренней дисциплины на 100%
- стремлением к самообразованию на 90%,
- способностью самостоятельно усваивать новые знания на 80%,
- дополнительными знаниями и умениями выпускников на 90%
- владением информационными технологиями на 100%

В целом, качеством подготовки выпускника работодатели удовлетворены на 92%.

Работодатели намерены развивать деловые связи и сотрудничество по следующим направлениям:

- производственная практика студентов на базе организации;
- участие сотрудников в образовательном процессе;
- трудоустройство студентов на предприятие;
- целевая подготовка специалистов.

Мнение работодателей о направлениях повышения подготовки выпускников по

направлениям сформулировано следующим образом:

- развивать навыки работы на современном оборудовании;
- стимулировать (или мотивировать) обучающихся на практических занятиях повышать производительность труда, разъясняя взаимосвязь производительности и повышения производственных показателей, что влияет на успешность и конкурентоспособность предприятия;

- повышать навыки саморазвития и самообразования.

Среди основных достоинств в подготовке выпускников работодателем отмечены:

- высокий уровень теоретических знаний;
- высокий уровень практической подготовки;
- желание выпускников работать;
- владение коммуникативными навыками.

По результатам анкетирования преподавателей выявлено:

77% педагогических работников полностью согласны с тем, что им предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного материала по предмету, который он преподает; 23% – частично согласны с данным утверждением.

Все респонденты (100%) отмечают, что используемые методы обучения обеспечивают им успешное решение задач образовательного процесса, достижение хорошего результата; 13% испытывают потребность дальнейшего повышения своего методического уровня.

Большинство преподавателей (73%) считают, что имеют полную возможность проявить свои знания, умения и способности при организации учебного процесса, 27% – частично согласны. В связи с этим, необходимо уточнить у педагогов – каких возможностей для реализации данного направления им не хватает.

Все педагоги (100%) считают себя причастными к организации образовательного процесса в колледже

О наличии возможности повышать квалификацию и свой образовательный уровень отметили все респонденты.

Мнения по оптимальному распределению обязанностей и функций среди преподавателей разделились следующим образом: больше половины респондентов считают, что распределение обязанностей и функций среди преподавателей оптимальны; треть респондентов частично согласна с утверждением; не согласны – 9% опрошенных.

Положительные мнения преподавателей о материально-технической базе для реализации образовательных программ разделились следующим образом: 63,67% полностью удовлетворены материально-технической базой для достижения хороших результатов в своей деятельности; треть респондентов (31%) отмечает частичную недостаточность, 4% считает, что материальная база для реализации программы недостаточна.

Ощущают ту или иную поддержку своих коллег в совместной работе 95,5% преподавателей.

95,4% педагогов согласны с утверждением «Контроль за образовательным процессом ведется своевременно и по определенным правилам, которые меня устраивают» (72%) полностью согласны с данным утверждением, 22% выбрали вариант «частично»).

О возможности высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений в колледже ответы распределились следующим образом: совершенно согласны – 54,5% респондентов, частично – 31,8%; считающих, что не имеют в достаточной степени такой возможности – 13%.

95% педагогов согласны с тем, что в колледже созданы условия для распространения передового педагогического опыта: 73% - полностью согласны, 23% респондентов – частично, 4% не согласны.

Так как опрос проходил в первом семестре учебного года, реализация планов на учебный год продолжается. В целом, преподаватели считают, что им удастся реализовать то, что они задумывали.

Педагоги считают, что для полной реализации целей и задач необходимо следующее:

- обновление материально-технического оснащения;
- пополнение наглядных пособий;
- пополнение учебной литературы по определённым темам;
- приобретение печатных изданий учебников иностранного языка по специальностям и профессиям;
- обновление технических средств (недостаточно ПК, качественных проекторов в учебных кабинетах);
- оптимизация загруженности педагогов.

На вопрос «Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?» педагоги предлагают следующее:

- пополнение программного обеспечения по преподаваемым предметам;
- расширение компьютерного обеспечения;

На основании результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности педагогов колледжа качеством образовательной среды и возможностей реализации образовательных программ. Но, образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения и развития. Анализ результатов проведенного социологического исследования позволил разработать ряд рекомендаций по совершенствованию качества образовательной среды в ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» и повышения уровня удовлетворенности педагогов своим трудом:

- совершенствовать материально-техническую базу и наполнение программного обеспечения;
- оптимизировать контроль образовательного процесса;
- поддерживать и развивать благоприятный эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе посредством развития навыков эффективной коммуникации, педагогического общения, повышения уровня эмоционального взаимодействия и взаимопомощи в педагогическом коллективе;
- совершенствовать взаимоотношения работников и руководства через использование разнообразных форм взаимодействия администрации с преподавателями; расширять привлечение членов коллектива к формулированию целей и разработке решений, возможности высказывания своей точки зрения при обсуждении и принятии решений всеми заинтересованными лицами;
- повышение преподавателями психолого-педагогической компетентности, необходимой для работы с различным контингентом обучающихся.

По результатам анкетирования обучающихся выявлены следующие результаты:

- 97% обучающихся в целом удовлетворяет качество образования в ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»;
- соответствие содержания и уровня преподавания предметов современным требованиям отметили 96,5% студентов;
- высоко оценили качество организации индивидуальной работы в колледже. Данный вопрос содержал возможность выбора нескольких вариантов ответа. Студенты отмечают учет преподавателями индивидуальных и возрастных особенностей студентов, разнообразную организацию индивидуальной работы. Затруднились ответить в большинстве студенты 2 курса.

Поэтому преподавателям необходимо больше создавать ситуаций успеха, дискуссий. Необходимо стимулировать обучающихся не стесняться индивидуального обращения к преподавателю (как на уроке, так и вне урока), чтобы не оставлять в полученных знаниях «пробелов»;

- большинство респондентов (93,1%) удовлетворены компетентностью преподавателей;

- положительно оценили сайт колледжа, содержание и достоверность размещаемой информации, доступность, наличие контактных данных и др. Для уточнения пожеланий респондентов к структуре или содержанию сайта, можно провести он-лайн опрос и внести изменения в структуру и наполняемость сайта, уже с учетом мнений студентов.

Конкурсы и состязания в различных областях научного знания и профессиональной подготовки являются неотъемлемой частью внеучебной деятельности в колледже. Участие студентов в олимпиадах и профессиональных конкурсах – важнейший компонент для совершенствования качества подготовки творческого компетентного специалиста. Эта деятельность является средством активизации познавательной деятельности студентов, развития мотивации в выбранной профессиональной сфере, способствует реализации творческого потенциала обучающихся. Само участие в конкурсах обогащает студентов новыми практическими навыками, теоретическими знаниями, придает им уверенность в своем мастерстве и открывает перспективы для дальнейшего профессионального роста и творчества.

На вопрос об участии в конкурсах, олимпиадах и в других мероприятиях ответы распределились следующим образом: чаще всего обучающиеся участвуют во внутриколледжных мероприятиях (79,3%); в муниципальных – 24%; региональных – 20,7 %, во Всероссийских и международных мероприятиях – 6,9%. С целью совершенствованию качества подготовки будущих специалистов, личностного и интеллектуального развития, профессионального самоопределения необходимо как можно больше обучающихся приобщать к соревновательной деятельности разного уровня и направлений.

Федеральные государственные стандарты обращают внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности обучающихся за рамками учебных занятий, важность занятий по интересам, их соответствие потребностям и возможностям обучающихся. Внеурочная деятельность создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной траектории личностного и профессионального развития.

Большинство респондентов (86%) оценили качество дополнительного образования в колледже на отлично и хорошо. 13% отмечают удовлетворительную степень. Неудовлетворительной оценки нет.

Немаловажное значение в оценке качества образовательного пространства имеет мнение обучающихся о материально-техническом обеспечении учебного заведения. Мнения респондентов о степени материально-технического обеспечения колледжа распределились следующим образом: 65% респондентов МТО безусловно удовлетворяет, 31% - скорее удовлетворяет. 4% респондентов МТО скорее не удовлетворяет, что бы хотелось добавить – не уточнено.

Студенты, в целом, удовлетворены уровнем комфортности пребывания в образовательной организации. Больше половины респондентов ставит отличную оценку уровню комфортности (69%); 24% – «хорошо». Удовлетворительно оценивают 7% обучающихся, неудовлетворительно – 0 респондентов.

Удовлетворенность информационно-методическим обеспечением (наличие учебно-

методической литературы в библиотеке, наличие учебно-методической документации по дисциплинам учебного плана) отмечена большинством обучающихся – 82,8%.

Дополнительный опрос обучающихся поможет более детально изучить потребности недостающего для студентов информационно-методического обеспечения.

Большинство обучающихся (93%) отмечают доброжелательность и вежливость педагогических работников, 7% отметили вариант «скорее нет». Причины выбора неудовлетворительных ответов не указаны. Возможно, повлияла на такое мнение разовая или повторяющаяся ситуация неудовлетворения. Так же немалое влияние оказывают и проявления индивидуально-личностных особенностей участников образовательного процесса.

Несмотря на причины некомфортных ситуаций педагог всегда должен стараться оставаться «на высоте», проявляя педагогический такт и подавая пример доброжелательного и конструктивного взаимодействия в межличностном общении.

В заключении опроса обучающиеся ответили на вопрос о рекомендации услуг колледжа своим родственникам или знакомым, где 93% - положительная рекомендация.

Использование показателя «удовлетворенность» позволяет установить обратную связь, которая важна для выявления сильных и слабых сторон в организации образовательного процесса, и в конечном итоге для улучшения его качества.

Анкетирование показало, в целом, высокую оценку обучающимися качества образовательных услуг, предоставляемых колледжем. Согласно опросу определяются направления, которые необходимо развивать. Затруднения студентов вызвали предложения по повышению качества предоставления образовательных услуг. Анализ полученных результатов позволил сделать выводы для корректировки организации образовательного процесса в колледже. Предлагаются следующие рекомендации:

Повышать компетентность и профессионализм сотрудников колледжа. Повышать психолого-педагогическую компетентность преподавателей.

Учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся при организации индивидуальной работы.

Продолжать наполнять сайт колледжа информацией с учетом мнений обучающихся, привлекать к наполнению сайта самих студентов.

Продолжать развивать материально-техническое обеспечение с учетом мнений обучающихся колледжа.

В начале учебного года проводить информационную кампанию по всем курсам о наличии кружков и секций в колледже, их направлениях работы. Провести опрос среди обучающихся о желаемых кружках, секциях и др. с целью расширения их разнообразия в соответствии с интересами обучающихся.

Продолжить благоустройство территорий колледжа с учетом мнений обучающихся.

Выводы

Функционирование внутренней системы оценки качества в колледже способствует повышению качества преподавания предметов, дисциплин, МДК, ПМ, способствует профессиональному росту педагогов колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итоговые оценки деятельности колледжа позволяют отметить, что:

- колледж имеет локальную нормативную документацию по всем направлениям деятельности в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- содержание профессиональных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы по учебным предметам, дисциплинам, МДК, ПМ) соответствуют требованиям ФГОС СПО;
- качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, проверкой остаточных знаний обучающихся, оценивается на достаточном уровне;
- кадровый потенциал и материально-техническая база колледжа достаточны для реализации подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса соответствует современным требованиям.

С целью дальнейшего повышения качества образовательных услуг поставлены следующие задачи на 2025 год:

1. Продолжить работу по развитию социального партнёрства с предприятиями и организациями по различным вопросам, в том числе:

- организации практического (дуального) обучения обучающихся на реальных рабочих местах;
- организации стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения;
- трудоустройства выпускников;
- совершенствование материально – технической базы колледжа;
- привлечение специалистов-практиков от предприятия в качестве наставников, преподавателей и мастеров производственного обучения;
- материальное поощрение студентов в форме именных стипендий;
- проведение конкурсов профессионального мастерства и др.

2. Обеспечение высокого уровня подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров, востребованных на региональном рынке труда, в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, посредством обновления содержания образовательных программ, внедрения новых образовательных технологий, в том числе в рамках реализации ФП «Профессионалитет».

3. Совершенствование целостной педагогической системы, способствующей постоянному обновлению профессиональных знаний, быстрому освоению научно-технических достижений и реализации новаторских идей и качественному преобразованию образовательного процесса.

4. Повышение качества условий для развития социально-деятельностного образовательного пространства, направленного на социализацию, саморазвитие и самореализацию обучающихся во внеучебной деятельности.

5. Применение различных средств, форм и методов профориентационной работы с целью формирования у абитуриентов более осознанного выбора профессиональной направленности.

6. Модернизация имущественного комплекса и благоустройство территорий.

7. Дооснащение мастерских и лабораторий новым оборудованием в соответствии с инфраструктурными листами.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» имеет достаточный потенциал для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям: специальностям и профессиям среднего профессионального образования, программам профессиональной подготовки и дополнительного образования.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
в сравнении за 2023 и 2024 годы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	320 человек	267 человек
1.1.1	По очной форме обучения	320 человек	267 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	-	-
1.1.3	По заочной форме обучения	-	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	652 человека	714 человек
1.2.1	По очной форме обучения	570 человек	665 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	-	-
1.2.3	По заочной форме обучения	82 человека	49 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	17 единиц	22 единицы
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	293 человека	300 человек
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	*утратил силу	
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек	0 человек
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	794 человека 81,7%	527 человека 56,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	62 человек, 53,45%	65 человек, 58,03%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек, 98,39%	61 человек, 93,85%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека, 70,96%	42 человека, 64,6%
1.10.1	Высшая	36 чел. 58,06%	33 чел. 50,77%

1.10.2	Первая	8 чел. 12,9%	9 чел. 13,84%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	68 человек, 100%	65 человек, 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	-	-
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	-	-
2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	131 267,4 тыс. руб.	294 482,6 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2 573,87 тыс. руб.	5 354,23 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	425,67 тыс. руб.	2 258,36 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	121,33%	118 %
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	40,3 кв.м.	40,3 кв.м.
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,2 единицы	0,2 единицы
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	80 человек 100%	106 человек 100%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	6 человек 0,7%	13 человек 1,4%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единица	0 единица
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц	0 единиц

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единица	0 единица
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единица	0 единица
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	2 человека	6 человек
4.3.1	по очной форме обучения	2 человека	6 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2 человека	4 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	0 человек	0 человек
	здоровья с другими нарушениями		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек

4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	4 человека	10 человек
4.5.1	по очной форме обучения	4 человека	10 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	1 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек	3 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2 человека	6 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	1 человек	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	7 человек, 11,7%	4 человека, 6,5%

Деятельность ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

В ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» в 2024 г. велась подготовка обучающихся по тринадцати специальностям и девяти профессиям среднего профессионального образования (22 единицы). В 2024 году было зачислено 300 обучающихся (выполнение контрольных цифр приема – 100%).

Качество теоретического обучения по итогам зимней экзаменационной сессии ниже, чем по итогам летней, на 1,66%. Такое отклонение связано с тем, что группы нового набора проходят адаптацию к другим условиям обучения и оценки знаний, умений и навыков, а в период летней экзаменационной сессии выпускные группы перед прохождением итоговой аттестации, как правило, показывают высокие знания и умения, связанные с приобретением практического опыта в полном объеме.

Выпуск 2023-2024 учебного года составил 268 человек. Общее количество обучающихся получивших по результатам государственной итоговой аттестации 5 (отлично) составило от общего количества выпускников 58,2%, получивших 4 (хорошо) 36,1%. Диплом с отличием получили 44 выпускника, что составило 16,42% от общего выпуска. Общий процент качества результатов государственной итоговой аттестации составил 94,4%, что выше 2023 года (94,27%) на 0,13%.

Результаты преддипломной практики и итоговой государственной аттестации подтверждают, что в Колледже требования к результатам освоения и требования к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена выполняются.

Кадровый состав Колледжа соответствует предъявляемым требованиям ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО. Требования к прохождению процедуры педагогических работников, курсов повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года).

Общий объем доходов образовательной организации по всем видам финансового обеспечения за 2024 год составил 294 482,6 тыс. руб., в том числе: по субсидиям на финансовое обеспечение государственного задания – 111 386,3 тыс. руб., по поступлениям от иной приносящей доход деятельности- 124 209,8 тыс. руб. и по целевым субсидиям 55 886,5 тыс. руб.

Средняя заработная плата по учреждению в 2024 году составила 50 296,92 рублей, по сравнению к 2023 году наблюдается рост на 20%, средняя заработная плата педагогических работников составила 59 938,5 тыс. руб., по сравнению к 2023 году увеличилась на 18%.

Все обучающиеся, нуждающиеся в общежитии, проживают в общежитии (2023 год – 80 чел.; 2024 год – 106 чел.), что составляет 100%.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обучаются по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и по программам подготовки специалистов среднего звена.

Для обучающихся с инвалидностью, не имеющих ограничения возможности здоровья, согласно рекомендациям МСЭ определена группа для занятий физической культурой. Для тех, кто имеет ограничения возможностей здоровья, в соответствии с рекомендациями ПМПК, созданы необходимые условия для успешного овладения выбранной профессией (специальностью).

Таким образом, Колледж предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

Г.И. Щепихина	и.о. директора, председатель комиссии	
Л.В. Канова	заведующий учебной частью, заместитель председателя комиссии	
Члены комиссии:		
О.Н. Мелихова	заместитель директора	
Л.В. Матяж	заместитель директора	
А.В. Николаева	заместитель директора	
Е.Н. Бронникова	заместитель директора	
А.А. Таратынов	старший мастер	
Н.В. Ковалева	заведующий библиотекой	
У.М. Хворова	специалист по кадрам	

